



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**LA NUTRICIÓN INFANTIL EN LA JORNADA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LOS
APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA
MODERNA, CANTÓN MILAGRO AÑO LECTIVO 2015 - 2016**

AUTORAS:

**TANIA VANESSA RIZZO LEÓN
IVANNA ANDREA VERA DAVILA**

TUTORA:

MSC. CECIBEL ESPERANZA FALCONES RAMÍREZ

PERIODO LECTIVO

2016-2017

GUAYAQUIL – ECUADOR

Guayaquil, 5 de agosto del 2016

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

CERTIFICO

Yo, CECIBEL ESPERANZA FALCONES RAMÍREZ, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: “LA NUTRICIÓN INFANTIL EN LA JORNADA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA MODERNA, CANTÓN MILAGRO AÑO LECTIVO 2015-2016”, ha sido elaborado por las señoritas TANIA VANESSA RIZZO LEÓN e IVANNA ANDREA VERA DAVILA, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTORA



MSC. CECIBEL ESPERANZA FALCONES RAMÍREZ

Declaración de autoría y cesión de derechos de autor.

Declaración de autoría

Nosotras, IVANNA ANDREA VERA DÁVILA , con cédula de ciudadanía No. 0919528463 y TANIA VANESSA RIZZO LEÓN , con cédula de ciudadanía No. 0924722655 en calidad de autoras, declaramos bajo juramento que la autoría del presente trabajo nos corresponde totalmente y nos responsabilizamos de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que hemos realizado.

Que somos las únicas autoras del trabajo del Proyecto de Investigación: “La nutrición infantil en la jornada escolar y su incidencia en los aprendizajes de los niños de inicial II de la Unidad Educativa Moderna, cantón Milagro año lectivo 2015 - 2016”.

Que el perfil del proyecto es de nuestra autoría, y que en su formulación hemos respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título (Licenciada en Educación Parvularia), de la Facultad de Educación carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Cesión de derechos de autor

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejamos expresado nuestra aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sean con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Srta. Ivanna Andrea Vera Dávila

Autora



Sra. Tania Vanessa Rizzo León

Autora

Agradecimiento

Agradezco especialmente a Jehová por haberme dado la vida en este mundo para poder cumplir mis metas y sueños, por darme los mejores padres y una hermana comprensiva que siempre están pendientes de mí, en darme los mejores consejos y ser mis guías en esta existencia. Gracias por confiar en mis decisiones a escoger las carreras más hermosas como cosmetología y párvulos. En ser apoyo fundamental en los momentos más difíciles que tuve que afrontar en mis etapas de adolescencia. Agradezco a la Msc. Cecibel Falcones Ramírez por ser un apoyo importante en mi tesis por no ser solo mi maestra sino también una amiga y darme sus consejos sabios y siempre por tener las manos abiertas cuando he necesitado su ayuda.

IVANNA VERA DAVILA

Agradecimiento

Este logro es el resultado a la motivación constante y ejemplo de vida que obtuve de mis padres Tania León y Víctor León. Gracias por su apoyo incondicional y permitirme volar sin obstáculos.

Todo vuelo necesita de un copiloto y yo tuve al mejor, mi esposo. Gracias Dalton Núñez por acompañarme con actitud positiva y ayudarme a mantener el equilibrio necesario para no desmallar, ni desviar la ruta.

Gracias a toda mi familia por su amor infinito, mi mayor alegría es observar sus rostros en este aterrizaje.

No puedo dejar de mencionar a la Msc. Cecibel Falcones, ya que su buena vibra, profesionalismo y educación integral orientaron este proyecto e hicieron realidad la culminación de esta meta.

Todas estas bendiciones fueron posibles bajo la supervisión de Dios que siempre me da su mano y mantiene viva mi fe, Gracias totales.

TANIA RIZZO LEÓN

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a Jehová y a mis padres por brindarme su apoyo en todos estos años en cada meta que me he trazado, a mi hermana Melissa por ser un apoyo fundamental por siempre estar cuando la necesito, a mis profesores por haberme sabido guiar, por las enseñanzas que he recibido a lo largo de mi carrera profesional. Por compartir a diario sus conocimientos y saber responder a mis inquietudes siempre con cordialidad y respeto.

IVANNA VERA DÁVILA

Dedicatoria

Inicie esta carrera con el objetivo de aportar con el cuidado y cultivo de los niños, conocer e identificar sus necesidades, ayudar a desarrollar habilidades y construir aprendizajes junto a ellos. Inspirada en una persona muy especial que medió esta acertada decisión y a quien admirare siempre.

Dedico este proyecto a mi madre Tania León porque sin su apoyo incondicional nada fuese posible. Ella es el cimiento que me ayuda a construir sueños y cumplir metas. Me ha enseñado a ser constante sin importar los obstáculos que encuentre en el camino, a ver luz en la oscuridad y ganar batallas con optimismo. Gracias a Dios por regalarme tan linda compañía.

TANIA RIZZO LEÓN

Resumen ejecutivo

En este trabajo se muestra la importancia de la nutrición infantil en la jornada escolar y su incidencia en el aprendizaje de los niños de inicial II de la Unidad Educativa Moderna, cantón Milagro. Establecer una dieta balanceada en los primeros años de vida marcará el metabolismo del niño y aumentará o disminuirá las posibilidades de padecer ciertas enfermedades.

En la práctica docente se observa a diario la falta de información y hábitos nutricionales en las familias de los estudiantes, ya que el lunch escolar no cumple con los requerimientos que el cuerpo necesita para funcionar de forma eficaz y esto tiene como consecuencia niños con poca predisposición a las actividades que propone la maestra. Por este motivo se ha considerado elaborar talleres nutricionales que contribuyan con información oportuna y fomenten la aplicación de una dieta balanceada en la rutina diaria.

La finalidad de ésta propuesta es motivar a los padres de familia y docentes de inicial II de la Unidad Educativa Moderna, cantón Milagro para elaborar menús escolares que proporcionen la energía, nutrientes, vitaminas y minerales necesarios para aportar a un desarrollo óptimo y estimular el proceso de aprendizaje.

Palabras claves:

- ✓ Aprendizaje y Nutrición

Abstract

During the stage of preschool, children tend to prefer unhealthy foods because they are easily accessible to them and that is why schools within your daily routine include lunch time but, What would happen if the child lacks an adequate nutrition and this situation would affect them in their learning?

Proper nutrition is a key element to the biological, psychological, social and motor development of a child, in the first five years we must start educating about healthy eating. But it is unfortunate as certain institutions and parents have no knowledge of the importance of the nutrients infants need to perform daily activities in preschool. Poor nutrition can cause: drowsiness, fatigue, dehydration, obesity and malnutrition.

So parents and teachers should worry about that school lunchbox has adequate so that infants have the energy and willingness to perform school activities.

For this reason we invite to teachers and parents can implement this project with the aim of raising awareness about the importance of healthy eating not only in preschool but also from home, through workshops that will serve as knowledge resource and practice for daily life.

Introducción

Durante la etapa del preescolar los niños tienden a preferir alimentos no saludables, ya que son de fácil acceso para ellos y por este motivo algunas instituciones educativas incluyen el servicio de lunch para sus estudiantes, pero ¿Qué sucede cuando los niños no tienen una nutrición escolar adecuada y cómo afecta en el aprendizaje?

Una nutrición balanceada es esencial para el desarrollo biológico, psicológico, social y motriz de un niño. En los primeros años de vida se deben adquirir hábitos nutricionales que aporten al buen funcionamiento de nuestro cuerpo. Es lamentable que algunos establecimientos educativos y padres de familia no posean información acerca de la importancia de la nutrición infantil en la jornada escolar y su incidencia en el aprendizaje, ya que una escasa nutrición puede causar: somnolencia, fatiga, deshidratación, obesidad y desnutrición; afectando al desarrollo y rendimiento de los estudiantes.

Por este motivo representantes legales y docentes deben interesarse por el contenido de la lonchera escolar y la información nutricional de los productos que ingieren los niños, así se podrá establecer un mejor control de los alimentos y su aporte.

Los talleres propuestos en este proyecto tienen como objetivo motivar a la comunidad educativa para incluir en su rutina diaria hábitos nutricionales, así los niños asimilarn de forma positiva la ingesta de alimentos nutritivos en la jornada escolar.

Índice

Certificación de aceptación del tutor.....	i
Declaración de Autoría y cesión de derechos.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	v
Resumen Ejecutivo.....	vii
Abstract	viii
Introducción.....	ix
Índice.....	x
Índice de Tablas.....	xiii
Índice de Gráficos.....	xiv
 CAPÍTULO I	
El Problema a Investigar.....	1
1. Presentación del estudio.....	1
1.1 Formulación del problema	2
1.2 Sistematización del problema	2
1.3 Objetivo general.....	3
1.4 Objetivo específico.....	3
1.5 Justificación de la investigación.....	3
1.6 Delimitación de la investigación.....	4
1.7 Identificación de las Variables.....	4
1.8 Hipótesis.....	5
1.9 Operacionalización de las Variables.....	5
 CAPÍTULO II	
Fundamentación Teórica de la Investigación.....	9
2. Antecedentes de la investigación	9
2.1 Marco teórico referencial.....	10
2.2 Marco teórico.....	10

2.2.1	Generalidades de la nutrición.	10
2.2.2	Características de la nutrición.	11
2.2.3	Influencia familiar en la nutrición.	11
2.2.4	Nutrición asertiva	12
2.3	Normativa en la República del Ecuador.....	12
2.4	Fundamentación patológica de la nutrición	15
2.5	Fundamentación psicológica de la nutrición.....	16
2.6	Fundamentación sociológica de la nutrición.....	16
2.6.1	Lo que el cuerpo necesita.....	17
2.6.2	Nutrición en la jornada escolar.....	19
2.6.3	Generalidades del aprendizaje.....	19
2.6.4	Características del aprendizaje.....	20
2.6.5	Influencia familiar en el aprendizaje.....	21
2.7	Fundamentos del aprendizaje.....	21
2.8	Fundamentación patológica del aprendizaje.....	24
2.9	Fundamentación sociológica del aprendizaje	25
2.10	Fundamentación psicológica del aprendizaje	25
2.11	Aprendizaje en la educación.....	26
2.12	Marco legal.....	27
2.13	Marco conceptual.....	35

CAPÍTULO III

	Metodología de la Investigación.....	37
3.	Método de investigación.....	37
3.1	Método descriptivo.....	37
3.2	Método deductivo.....	37
3.3	Método inductivo.....	38
3.4	Investigación descriptiva.....	38
3.5	Datos de población y muestra.....	38
3.5.1	Población.....	38
3.5.2	Muestra.....	39

3.6.	Entrevista.....	40
3.7	Encuesta.....	40
3.8	Fuentes, recursos y cronograma para la recolección de datos... ..	40
3.9	Fuente recolección de datos.....	43

CAPÍTULO IV

	Propuesta.....	54
4.	Título de la propuesta	54
4.1	Justificación de la propuesta.....	54
4.2	Objetivo general de la propuesta.....	55
4.3	Objetivos específicos de la propuesta.....	55
4.4	Listado de los contenidos y esquema de la propuesta.....	55
4.5	Desarrollo de la propuesta.....	58
4.6	Validación de la propuesta	88
	Conclusiones.....	89
	Recomendaciones.....	89
	Impacto.....	90
	Beneficio.....	90
	Resultado.....	91
	Bibliografía.....	92
	Anexos.....	98

Índice de Tablas

Tabla No. 1 Población.....	39
Tabla No. 2 Muestra.....	39
Tabla No. 3 Recolección de datos.....	43
Tabla No. 4 Desayuno antes de asistir al preescolar.....	44
Tabla No. 5 Nutrición adecuada ayuda en el aprendizaje.....	45
Tabla No. 6 Influencia en el desarrollo cognitivo.....	46
Tabla No. 7 Balance nutricional.....	47
Tabla No. 8 Actividades relacionadas con la nutrición.....	48
Tabla No. 9 Talleres sobre nutrición infantil y su incidencia.....	49
Tabla No. 10 Menú semanal.....	50
Tabla No. 11 Contenido de nutrientes.....	51
Tabla No. 12 Cocción de lunch en casa.....	52
Tabla No. 13 Dificultad para ingerir frutas y verduras.....	53

Índice de Gráficos

Gráfico No. 1 Desayuno antes de asistir al preescolar.....	44
Gráfico No. 2 Nutrición adecuada ayuda en el aprendizaje.....	45
Gráfico No. 3 Influencia en el desarrollo cognitivo.....	46
Gráfico No. 4 Balance nutricional.....	47
Gráfico No. 5 Actividades relacionadas con la nutrición.....	48
Gráfico No. 6 Talleres sobre nutrición infantil y su incidencia.....	49
Gráfico No. 7 Menú semanal.....	50
Gráfico No. 8 Contenido de nutrientes.....	51
Gráfico No. 9 Cocción de lunch en casa.....	52
Gráfico No. 10 Dificultad para ingerir frutas y verduras.....	53

CAPÍTULO I

El Problema a Investigar

TEMA: LA NUTRICIÓN INFANTIL EN LA JORNADA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA MODERNA, CANTÓN MILAGRO AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

1. Presentación del estudio

Una nutrición apropiada en la jornada escolar aportará al aprendizaje y crecimiento óptimo de los niños, ya que la dieta de los primeros años de vida marcará el metabolismo del niño, y aumentará o disminuirá las posibilidades de padecer ciertas enfermedades (Chiriboga D, Creciendo Sano, 2015, p2).

Los niños adquieren hábitos mediante la imitación y constancia, implica una gama de comportamientos o costumbres que se dan por práctica cotidiana de rutinas. Por este motivo los padres de familia son los primeros puericultores y responsables de proporcionar rutinas nutricionales oportunas que incida de forma positiva en sus hijos (Trejo O, Los mejores guías motivaciones de valores y hábitos, 2012 p169).

Las guarniciones son elaboradas y seleccionadas por los padres, poniendo en evidencia la cultura alimenticia de cada familia y estableciendo los hábitos nutricionales de sus hijos.

En la práctica profesional hemos observado la carencia de productos nutritivos en la lonchera escolar, los estudiantes consumen comida chatarra (K-chitos, papas fritas, jugos envasados y golosinas).

Este tipo de snacks es del agrado de los niños, pero no aportan los nutrientes necesarios para incidir de forma pertinente en la jornada escolar.

Dificultades observadas en los niños:

- Fatiga
- Somnolencia
- Deshidratación
- Obesidad infantil
- Desnutrición infantil

Esto muestra en el salón de clases, un porcentaje importante de estudiantes desmotivados y con poca disposición a las actividades propuestas por la maestra. Estas dificultades afectan al proceso de aprendizaje y crean un bajo rendimiento escolar.

1.1 Formulación del problema

¿Cómo incide la escasa nutrición en la jornada escolar de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Moderna, Cantón Milagro?

1.2 Sistematización del problema

- ¿Cuáles son los factores que inciden en la nutrición infantil?
- ¿Qué factores influyen en el aprendizaje de los niños de Inicial II?
- ¿Cómo afecta a los niños de Inicial II el consumo de comida chatarra?
- ¿Cuáles son los alimentos adecuados para consumir durante la jornada escolar?
- ¿Cuáles son las causas y consecuencias de una escasa nutrición infantil durante la jornada escolar?

1.3 Objetivo general

Establecer la importancia de un óptimo hábito nutricional escolar con la finalidad de potenciar el aprendizaje en los niños.

1.4 Objetivos específicos

- Establecer la relación entre nutrición, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.
- Determinar antecedentes y referentes fundamentados de la nutrición infantil en la jornada escolar.
- Identificar causas y consecuencias de una escasa nutrición infantil en la jornada escolar.
- Diseñar talleres nutricionales para la jornada escolar, dirigido a docentes y padres de familia de Inicial II de la Unidad Educativa Moderna del Cantón Milagro periodo lectivo 2015 - 2016.

1.5 Justificación de la investigación

El propósito de este proyecto de investigación es determinar la nutrición infantil en la jornada escolar y su incidencia en los aprendizajes de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Moderna del Cantón Milagro periodo lectivo 2015 - 2016, aportar conocimientos a los padres de familia acerca de la importancia de una buena alimentación que favorezca el desarrollo de los niños y aporte con los nutrientes necesarios para cultivar niños saludables.

Una nutrición adecuada a edad temprana crea un medio apropiado para potenciar el aprendizaje de los niños y obtener excelentes resultados con hábitos que aportaran a su

desarrollo. El cuerpo necesita nutrientes para funcionar y permanecer sano, una alimentación balanceada proporciona energía. Los niños con escasa nutrición están propensos a enfermedades, sobrepeso y obesidad que son factores negativos para un proceso de aprendizaje óptimo (Nutrición, 2013, p.754).

Este proyecto beneficiara a la comunidad educativa, ya que una buena nutrición en la jornada escolar aportara los nutrientes necesarios para incidir de forma pertinente en el aprendizaje de los niños.

1.6 Delimitación de la investigación

	Tania Vanessa Rizzo León
Personas responsables:	Ivanna Andrea Vera Dávila
Campo:	Educación inicial
Área:	Cognitiva
Lugar:	Unidad Educativa Moderna, cantón Milagro
Tipo:	Establecimiento Particular
Período de ejecución:	2015 – 2016
Título:	La nutrición infantil en la jornada escolar y su incidencia en los aprendizajes de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Moderna, Cantón Milagro año lectivo 2015 - 2016.
Propuesta:	Diseñar talleres nutricionales para la jornada escolar, dirigidos a docentes y padres de familia del nivel Inicial II de la Unidad Educativa Moderna del Cantón Milagro.

1.7 Identificación de las variables

Variable independiente: La nutrición infantil en la jornada escolar.

Variable dependiente: El aprendizaje en los niños de Inicial II.

La nutrición infantil en la jornada escolar aporta la energía, vitaminas y minerales que el cuerpo necesita para funcionar. Un cuerpo sano podrá realizar las actividades diarias de forma eficaz y aportara de forma positiva al aprendizaje de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Moderna, cantón Milagro.

1.8 Hipótesis

Si se establece un óptimo hábito nutricional en la jornada escolar contribuiría en el proceso de aprendizaje de los niños.

1.9 Operacionalización de las variables

Se definen las características que admiten diferentes valores, clasificándolas en categóricas y continuas. Las categóricas son las que clasifican a los sujetos y los distribuye en grupos dependiendo de algún atributo establecido, y las variables continuas cuando se miden atributos que toman un número infinito de valores.

Variables: Es una propiedad que puede variar siendo susceptible de poder medirse y observarse.

Variable independiente: Es la que antecede a la variable dependiente, presentada como una causa y condición de la variable dependiente produciendo efectos.

Variable dependiente: Aquella variable que se modifica no por la acción de la variable independiente.

Definición operacional: Está constituida por diferentes procedimientos o indicaciones para poder realizar la medición de una variable definida conceptualmente, obteniendo información posible de la variable seleccionada.

Instrumento: Permite determinar la dimensión de una variable, es decir de qué forma se va a obtener la información deseada.

Dimensiones: Factor de las variables que pueden ser medibles permitiendo establecer los indicadores.

Indicadores: Manifiestan como medir los factores o rasgos de las dimensiones de la variable.

La determinación de dimensiones e indicadores se basó en la experiencia de las autoras y consonancia de lo planteado en la Taxonomía de dominios del Aprendizaje de Bloom ,2002.

Operacionalización de las Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INSTRUMENTO	DIMENSIÓN	INDICADORES
Taller nutricional para la jornada escolar que contribuye a niños saludables	Jornadas informativas, didácticas, dinámicas y prácticas de aplicación oportuna para padres de familia y docentes de Inicial II de la Unidad Educativa Moderna ubicada en el Cantón Milagro, periodo lectivo 2015-2016.	Cuestionario a especialistas	Cognitiva	<p>Dificultades, Fatiga y Somnolencia</p> <p>-Relación de los niños con sus padres</p> <p>-Relación de los niños con sus maestras</p> <p>-Relación de los niños con los adultos de su entorno</p>

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INSTRUMENTO	DIMENSIÓN	INDICADORES
El aprendizaje de los niños de Inicial II	La inapropiada aplicación de hábitos nutricionales genera dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje creando preocupación en los padres de familia y docentes	<p>- Encuesta a padres de familia</p> <p>- Entrevista a docentes y directivos</p> <p>- Guía de observación</p>	<p>Actitudinal</p> <p>Cognitiva</p> <p>Social</p>	<p>- Conducta y Motricidad</p> <p>- Lenguaje y Aprendizaje</p> <p>- Relación de los niños con sus padres</p> <p>- Relación de los niños con sus maestras</p> <p>- Relación de los niños con los adultos de su entorno</p>

Tomado de Bloom Taxonomía de Dominios de Aprendizaje (2002)

Se tomó como base la Taxonomía de Bloom ya que menciona que las dimensiones del desarrollo son esenciales para la formación integral de los niños y niñas, es decir la dimensión social está direccionada a la relación con el entorno, creciendo la armonía y la sana convivencia; la dimensión afectiva en los sentimientos y actitudes para lograr el equilibrio emocional. Actitudinal se refiere al comportamiento y formas de pensar, en lo que respecta a la dimensión cognitiva se basa en todos los procesos de aprendizajes significativos.

CAPÍTULO II

Fundamentación Teórica de la Investigación

2. Antecedentes de la investigación

La nutrición infantil en la jornada escolar ha sido objeto de numerosos estudios, ya que los efectos que tiene la alimentación en los primeros años de vida es determinante para un individuo. A nivel mundial se trabaja arduamente por fomentar y respetar el derecho de los niños y niñas, esto incluye el derecho a salud física y emocional para garantizar un crecimiento óptimo e integral.

Los países desarrollados presentan menor porcentaje de carencia nutricional en infantes durante la escolaridad. La falta de interés por parte de los gobernantes de países en desarrollo y la desinformación a la población en general han ocasionado descuido en la nutrición escolar. En Ecuador el gobierno en conjunto con el Ministerio de Salud Pública ha creado guías de información para promover la importancia de una alimentación adecuada en los primeros años de vida.

El Manual de consejería nutricional para el crecimiento y alimentación de niños y niñas menores de cinco años y de cinco a nueve años otorgado por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador indica que la malnutrición, tanto por déficit como por exceso se ha convertido en unos de los principales problemas de salud pública.

Los hábitos se adquieren desde el hogar y es evidente que los padres de familia son quienes elaboran el contenido del lunch escolar y seleccionan los alimentos que sus hijos

injerirán durante la pausa. La falta de información para elegir los productos adecuados que contengan los nutrientes necesarios para aportar al desarrollo y energía de los niños es indudable.

2.1 Marco teórico referencial

Se realizó una investigación en la Biblioteca de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil y se encontró un proyecto de investigación con el tema “La alimentación y su importancia en el desarrollo físico intelectual de los niños de 3 a 5 años. Estas autoras determinan que si el niño está o no bien alimentado durante los primeros años de vida, puede tener un efecto profundo en su salud, así como en su habilidad para aprender, comunicarse, pensar analíticamente, socializar efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes y personas (Rendón G. y Maza L. 2012 – 2013, p4).

También se encontró el proyecto “Importancia de la nutrición infantil en los niños de 4 a 5 años para el desarrollo y rendimiento. Esta autora define que una buena nutrición contribuye a mejorar la eficiencia y los resultados de acciones para el desarrollo, mayor capacidad de aprendizaje, menores gastos para el cuidado de la salud, mayor productividad, entre otros (Torres M. 2011 – 2012, p21).

2.2 Marco teórico

2.2.1 Generalidades de la nutrición

La nutrición es un proceso biológico en el cual se emplean los alimentos ingeridos para proteger el organismo y así mantener un óptimo funcionamiento, se extraen los nutrientes y se

obtienen las proteínas, vitaminas, carbohidratos, minerales, lípidos, agua y demás sustancias que el ser humano necesita para vivir. Este proceso permite la digestión, absorción y distribución de los sustentos según la edad, sexo y estado de salud.

2.2.2 Características de la nutrición

La nutrición involucra selección y consumo de alimentos que deben cumplir con las necesidades de cada individuo y contribuye bienestar, ya que de su ingesta de alimentos depende un desarrollo óptimo, energía y adecuado funcionamiento del organismo en general. Las vitaminas estimulan la regulación de los procesos fisiológicos, los minerales aportan a la regulación algunas de las funciones corporales y el agua es la base de todas las funciones corporales (Nutrición, 2013, p.10/18).

La selección de los alimentos está ligada al entorno que lo rodea; tales como cultura, economía, medio ambiente, hábitos de dieta y estilo de vida.

2.2.3 Influencia familiar en la nutrición

Los hábitos nutricionales se obtienen desde la infancia, ya que el entorno familiar determina la rutina diaria.

En la adquisición de los alimentos están inmersos la vista, olfato, gusto, tacto y el oído que se activa con los mensajes publicitarios que generan catarsis, por lo tanto la alimentación tiene incidencia en el desarrollo físico y psíquico. Las familias comparten sus alimentos y crean un ambiente de tradición que proyecta un canon para futuras generaciones. Los padres establecen un régimen y son quienes otorgan la guía y directrices, ya que son el medio que implanta preferencia o rechazo a determinados alimentos.

2.2.4 Nutrición asertiva

Una nutrición asertiva es la clave para mantener un cuerpo saludable. Un individuo necesita ingerir alimentos de 3 a 5 veces al día para producir los componentes nutricionales que necesita. Es importante mantener el equilibrio con el consumo de grasas, carbohidratos y proteínas para mantener una dieta balanceada que aporte a su desarrollo.

2.3 Normativas en la República del Ecuador

En el Ecuador el Ministerio de Salud Pública es quien regenta la Unidad de Nutrición y otorga información acerca de la importancia de una nutrición asertiva, estableciendo normas y guías para la comunidad.

- Normas y protocolos de alimentación para niños y niñas menores de 2 años

Las Normas y protocolos de alimentación para niños y niñas menores de 2 años 2013 indican la importancia que tiene una nutrición adecuada desde el momento de la concepción. Por ese motivo promueve la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad y lactancia continua hasta los dos años de edad. Esta teoría se sustenta en evidencia científica y está basada en las recomendaciones realizadas por la Organización Mundial de la Salud. Estas normas están dirigidas a personal de salud, planificadores de programas, comunidad educativa, veedores de salud y líderes comunitarios.

- Guía para bares escolares.

- Manual de consejería nutricional para el crecimiento y alimentación de niños y niñas menores de cinco años y de cinco a nueve años.

El Manual de consejería nutricional para el crecimiento y alimentación de niños y niñas menores de cinco años y de cinco a nueve años 2011 determina que la malnutrición se ha convertido en uno de los principales problemas de salud pública. Este documento está basado en el manual “brindando consejería sobre crecimiento y alimentación” otorgado por la Organización Mundial de la Salud. Este manual está dirigido a los padres de familia o cuidadores de los niños y niñas otorgando consejería oportuna.

- Normas, protocolos y consejería para programas de atención nutricional durante el embarazo y parto.

Las Normas, protocolos y consejería para programas de atención nutricional durante el embarazo y parto 2010 exponen también Normas y protocolos nutricionales para la atención de la mujer embarazada, Manual de consejería nutricional para la atención de la mujer embarazada, protocolo para la implementación de prácticas integrales del parto. Este programa está dirigido a los profesionales de la salud que se relacionan directamente con las madres y sus hijos en el período prenatal y posparto inmediato. Tiene como objetivo orientar la implementación prácticas integrales que ayuden a mejorar la nutrición de niños y niñas junto a su madre.

- Normas de nutrición para la prevención primaria y control del sobrepeso y la obesidad en niñas, niños y adolescentes.

- Normas de nutrición para la prevención secundaria y control del sobrepeso y la obesidad en niñas, niños y adolescentes.

- Normas y protocolos para la alimentación y nutrición en la atención integral a personas que viven con VIH/Sida.

- Creciendo sano.

El programa Creciendo sano indica que los primeros años de vida es “una ventana crítica de oportunidad” para el desarrollo óptimo de la salud física y mental. La nutrición oportuna del lactante y del niño pequeño es fundamental para su desarrollo integral. Expone que uno de los objetivos del Plan del Buen Vivir es reducir la malnutrición infantil. Por tal motivo el Ministerio de Salud Pública a través del programa Desnutrición Cero aporta para alcanzar dicho objetivo. Dr. Chiriboga D. Ministerio de Salud Pública del Ecuador.

- Iniciativa mundial sobre tendencias en lactancia materna.

- Manejo de bancos de leche humana y para la implementación de la iniciativa hospital amigo del niño.

- Normas para la implementación y funcionamiento de lactarios institucionales en los sectores público y privado en el Ecuador.

- Manual de procedimientos del sistema de aseguramiento de calidad, monitoreo y distribución de suplementos Nutricionales y alimentos fortificados de consumo masivo.

El Manual de procedimiento del sistema de aseguramiento de calidad, monitoreo y distribución de suplementos nutricionales y alimentos fortificados de consumo masivo expone que la nutrición tiene un rol imprescindible en el desarrollo del ser humano desde la concepción, el déficit o exceso de nutrientes influyen de forma negativa en el desarrollo del ser humano. Estudios realizados marcan la importancia de una nutrición óptima en la salud de la población y

esta responsabilidad se otorga al sector sanitario. Por tal motivo este manual tiene como objetivo fortalecer las estrategias y mejorar la situación nutricional de la población, implementando una evaluación de consumo de alimentos fortificados de consumo masivo cuyo control de la fortificación es compromiso del Ministerio de Salud Pública; así como la implementación de actividades de control, monitoreo y supervisión de programas de fortificación. Dra. Ullauri M. Coordinadora Nacional de Nutrición.

- Lineamientos para la implementación del sistema de monitoreo interno del programa de fortificación de harina de trigo.
- Lineamiento para la implementación del sistema de monitoreo externo y control post registro del programa de fortificación de harina de trigo.
- Normas, protocolos y consejería para la suplementación con micronutrientes.
- Nutrición en salud propuesta para el fortalecimiento institucional en el área de nutrición en salud.
- Vigilancia del cumplimiento del código internación de comercialización de sucedáneos de la leche materna en Ecuador.

2.4 Fundamentación patológica de la nutrición

Los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) abarcan algunas enfermedades progresivas y crónicas, son un conjunto de síntomas que produce una alteración o distorsión de la apariencia física de un individuo. Son causados por influencia familiar y sociocultural, conlleva a la ansiedad y modificación de los hábitos nutricionales (Nutrición, 2013, p.616).

Los más comunes son:

Ortorexia, el individuo ingiere alimentos que considera saludables pero en realidad no lo son.

Hiperfatiga, consumo de grandes cantidades de alimentos después de haber comido saludable.

Bulimia, ingesta de alimentos seguida por vomito o ayunos.

Anorexia, seguimiento de dietas estrictas sin supervisión profesional y empleo de sustancias purgativas.

Megarexia, ingesta de alimentos hasta llegar a la obesidad sin percibirlo y con la convicción de estar saludable.

2.5 Fundamentación psicológica de la nutrición

Una estabilidad emocional permite que el individuo observe de forma clara su entorno y analice los beneficios de una vida saludable, lo mismo sucede cuando su cuerpo se encuentra en óptimas condiciones y puede desarrollar habilidades que lo motiven a nuevas experiencias.

La psicología de la nutrición estudia la relación que tiene un individuo con los alimentos en las áreas conductuales, actitudinales y el contexto social en el que se desenvuelve. Utiliza técnicas y herramientas para tratar trastornos alimenticios y dificultades relacionados con la nutrición; combina estrategias y psicología alimenticia, centrándose en lo que necesita el cuerpo para equilibrar su metabolismo.

Las personas se alimentan en consecuencia de sus creencias, reflejando su personalidad y estilo de vida.

2.6 Fundamentación sociológica de la nutrición

El núcleo de la sociedad es la familia y marca el inicio de los hábitos adoptados por cada individuo, luego se contrasta con la comunidad y medio social; por este motivo es importante crear una cultura nutricional desde el hogar, las nuevas generaciones deben abordar nuevos conceptos nutricionales y su incidencia en el desarrollo.

Los medios de comunicación a diario envían mensajes de consumismo extremo que generan impacto negativo en la sociedad, creando conflictos y contradicciones acerca de los productos que se encuentran en el mercado y sus bondades. En la actualidad los consumidores realizan su selección de compra por deleite, imagen del empaque, tendencias, publicidad engañosa, facilismo y no por su aporte nutricional (Nutrición, 2013, p.86).

Es importante que las familias encuentren un equilibrio y creen un entorno enfocado a cumplir con las necesidades nutricionales de cada miembro del hogar, así obtendrán como resultado una vida saludable física y emocional.

2.6.1 Lo que el cuerpo necesita

El cuerpo necesita energía para realizar funciones vitales como mantenerse en movimiento, respirar y ejecutar actividad cerebral, esta energía la consigue de los alimentos que ingiere en el transcurso del día, por tal motivo se debe conocer las características nutricionales de lo que se consume para llevar una dieta balanceada (Trejo O, Los mejores guías motivaciones de valores y hábitos, 2012 p193 - 194).

Cereales: Buena fuente de hierro, potasio, fósforo y calcio y es rico en fibra.

Leguminosas: Son ricas en proteínas, albúminas vegetal y aminoácidos lisina.

Lácteos: Tiene alto contenido de calcio y vitamina D.

Verduras: Proporcionan fibra soluble e insoluble.

Pescado: Su grasa tiene ácidos grasos poliinsaturados Omega3

Frutas: Aportan fibra, vitaminas, minerales, antioxidantes, flavonoides, selenio, terpenos, sustancias fitoquímicas y compuestos fenólicos.

Frutos secos: Contienen proteínas y grasas.

Carnes: Fuente de aminoácidos esenciales y proteína con alto valor biológico.

En los primeros años de vida el desarrollo depende de los alimentos ingeridos, ya que contienen los nutrientes necesarios para el crecimiento y bienestar de un niño. Una dieta sana puede disminuir y prevenir el riesgo a contraer enfermedades.

Si un niño no recibe suficientes sustancias nutritivas, se producen problemas nutricionales o desnutrición; si ingiere una dieta desequilibrada sufre alteraciones como la obesidad infantil. Ambos casos tienen como consecuencia niños con fatiga que presentan dificultades de aprendizaje, ya que se desmotivan y pierden el interés por las actividades en general.

Es importante una nutrición asertiva en el proceso de aprendizaje porque aportara la energía que un niño necesita para potenciar sus habilidades y destrezas, también contribuirá los nutrientes requeridos para un desarrollo cognitivo óptimo.

La nutrición en el período de crecimiento se convierte en un factor determinante, ya que la alimentación es un condicionante del crecimiento.

2.6.2 Nutrición en la jornada escolar

El maestro es el promotor en la formación de criterios y ocupa un lugar preponderante. Es aquel que enseña con el ejemplo la teoría y la práctica (Trejo O, Los mejores guías motivaciones de valores y hábitos, 2012 p17).

Es por ello que necesita reforzar los hábitos impartidos en casa y fomentar una nutrición adecuada en la jornada escolar. Crear un ambiente adecuado a la hora del lunch y realizar actividades que fomente un concepto claro de la importancia de una alimentación saludable.

2.6.3 Generalidades del aprendizaje

Aprendizaje, es el proceso paulatino de construcción de significados en la acción y el lenguaje, el cual los seres humanos modifican su comportamiento como resultado de la experiencia.

Según Heredia (2012,p3) “es una capacidad del ser humano en al que se ven involucrados innumerables procesos tanto como cognitivos, afectivos y sociales es un fenómeno que ha sido estudiado por diversas disciplinas dada la constante evolución del hombre” Esta capacidad consiste en cambios relativamente permanentes y fácilmente objetivables de la conducta, que se traducen en la adquisición de nuevos conocimientos o habilidades a través de la experiencia, el estudio, la instrucción, la observación y la práctica. Los procesos motivacionales, las condiciones ambientales y las características del organismo determinan el proceso interactivo del aprendizaje.

El aprendizaje se diferencia de la memoria porque esta comprende el proceso mediante el cual la información se adquiere a través de la experiencia. Esta división justifica dos procesos bien diferenciados en cuanto al sistema de adquisición, organización y elaboración de la información.

2.6.4 Características del aprendizaje

Para comprender al aprendizaje es necesario tener en cuenta características que permitirán obtener aprendizajes propios y con significado para la persona.

Entre estas características podemos definir las siguientes:

- **INTENCIONAL:** La persona debe mostrar una intención ante cualquier motivo de aprendizaje.
- **INTEGRAL:** Entre más aprendizajes se pueda obtener, hay que utilizar varias técnicas y métodos que nos permitan desarrollar capacidades y potencialidades de destrezas.
- **COMPLEJO:** El aprendizaje al no estar formado por un solo elemento tiene varios niveles de complejidad por lo que permite a la persona indagar, preguntar, investigar y analizar cualquier proceso.
- **ADQUISICION:** La persona esta hábil para captar y receptar un gran conocimiento para demostrar su habilidad, y capacidad de aprendizaje.
- **INTERACCION:** El ser humano está en continuo desarrollo de ámbito social por lo cual obtiene aprendizajes de los demás a través de la imitación, dialogo, discusión etc...

2.6.5 Influencia familiar en el aprendizaje

La familia influye de manera decisiva en el aprendizaje, realización de diversas actividades y toma de decisiones, porque es el primer núcleo educativo, los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos. (Bronfenbrenner, 1987, p.78)

En el ambiente familiar los valores y normas constituyen un aspecto esencial son asesores de conducta de una persona, constituye un principio, una manera de ser y hacer asimismo son una guía para nosotros en todos y en cada uno de nuestros actos. Desde el punto de vista socio educativo: son considerados como pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y realización de la persona.

2.7 Fundamentos del aprendizaje

Teoría del desarrollo cognoscitivo (Jean Piaget)

Piaget Define la forma en que los seres humanos confiere un sentido a su mundo al obtener, organizar y asimilar la información por medio de sus pensamientos.

Según Piaget (1954), algunas formas de pensamiento para que un adulto resulten muy sencillas no lo son tanto para un niño. Hay ocasiones en que todo lo que se necesita para enseñarle un nuevo concepto a un estudiante es brindarle algunos hechos básicos como antecedente.

La perspectiva sociocultural (Lev Vygotsky)

Vygotsky, define la importancia de la interacción y el apoyo social para el desarrollo cognoscitivo. Entre más apoyo se le otorgue al niño en las relaciones interpersonales con el medio el podrá adquirir conocimientos que le favorecerán en sus aprendizajes y podrá corregir sus errores propios mejorando sus capacidades cognoscitivas.

Vygotsky suponía “que cada función en el desarrollo cultural de un niño aparece dos veces: primero en el nivel, social y luego en el individual; primero entre personas (intersicológico) y luego dentro del niño (intrapicológico)” (Vygotsky, 1978, p. 57). Todo niño necesita de la participación activa para poder desarrollar reflexión de cada una de sus acciones y así obtener aprendizajes.

Condicionamiento clásico (Iván Petróvich Pavlov)

El condicionamiento clásico es un tipo de aprendizaje y comportamiento que consiste en que un estímulo natural con su respuesta natural y conectarlo con un segundo estímulo para generar una respuesta que no se da naturalmente, de otra manera el condicionamiento clásico es el mecanismo más simple por el cual los organismos pueden aprender acerca de las relaciones entre estímulos y cambiar su conducta en conformidad con las mismas. Permite a los seres humanos y animales aprovecharse de la secuencia ordenada de eventos de su ambiente y aprender que estímulos tienden a ir con que eventos.

Condicionamiento operante (Burrhus Frederic Skinner)

Condicionamiento operante, llamado también instrumental y hoy en día análisis experimental de la conducta (AEC), se puede definir de la siguiente forma: es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo en su relación con el medio ambiente basado en un método experimental.

Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite. Skinner afirmaría que “el condicionamiento operante modifica la conducta en la misma forma en que un escritor moldea un montón de arcilla”, puesto que dentro del condicionamiento operante el aprendizaje es simplemente el cambio de probabilidades de que se emita una respuesta.

Aprendizaje significativo (David P Ausubel)

El individuo aprende mediante “aprendizaje significativo, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto crea una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio enunciara este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averiguase esto y enséñese consecuentemente” (Ausubel, 1986), en esta cita acota que el niño como se le incrementa el conocimiento de las actividades lúdicas, entenderá de manera propia y podrá asimilar cada aprendizaje para conectarlo a su diario vivir de cada situación que lo pueda relacionar como por ejemplo que en la rutina de clase de situación significativa sea de medios de

transportes lo favorable sería que los niños tenga la oportunidad de tocar, ver y crear algún elemento del transporte a través de materiales recursivo y que lo vivencie como fuera real.

Teoría de la instrucción (Jerome Bruner)

Su teoría cognitiva del descubrimiento, desarrolla, entre otras, la idea de andamiaje. Lo fundamental de la teoría es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del individuo, en situaciones del aprendizaje problemática, la finalidad de esta es que el estudiante aprenda descubriendo.

“La educación, debe no sólo a la transmisión de la cultura, sino también un proveedor de visiones alternativas del mundo y un fortalecedor de la voluntad de explorarlas” (Brunner, 1987)

2.8 Fundamentación patológica del aprendizaje

Son trastornos específicos del aprendizaje que plantean obstáculos en el rendimiento académico de una persona, son individuos normales intelectualmente, que poseen capacidad de esfuerzo en la ejecución de conductas observables, pero en la práctica carecen de una satisfactoria capacidad de asimilación de conceptos. (Thomas y Chess , 1977).

El deterioro no es solo por falta de oportunidades de aprender, ni consecuencias de traumas o enfermedades cerebrales adquiridas, surgen por alteraciones de los procesos cognitivos en grandes medidas secundarios a algún tipo de difusión biológica. La etiología puede ser multimodal, psico-sociales, familiares, escolares, culturales y adaptativos.

2.9 Fundamentación sociológica del aprendizaje

Desde que la sociedad se ha concienciado sobre el aprendizaje de dedica a su estudio como medio de progreso y bienestar. Los seres humanos adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás, pasa del adulto al niño gracias a las relaciones formales e informales de enseñanza ya que el lenguaje es el sistema simbólico más importante que apoya el aprendizaje.

Durkheim aplica los supuestos de la epistemología positivista a la sociología, fundamenta la primacía epistemológica de la sociología sobre la psicología y esboza una interpretación materialista del medio biológico humano en la que se resalta sobre todo la autonomía causal y explicativa de la conciencia social (de la cultura intelectual). Partiendo de esta base histórico-social. Ideológica, filosófica, epistemológica y sociológico en general. Durkheim se ocupa sistemáticamente por primera vez en la historia de la construcción teórica de los fundamentos básicos de la sociología de la educación y de la sociología del sistema de enseñanza a saber; 1) naturaleza y funciones sociales de la educación; 2) fundamentación general de la ciencia social de la educación; 3) sociología de la escuela como medio moralmente organizado y como microcosmo social; 4) sociología histórica del sistema de enseñanza; 5) sociología de la reforma del sistema educativo; y 6) sociología del curriculum. (Ortega. 1982. p, 17)

2.10 Fundamentación psicológica del aprendizaje

Es el proceso psicológico por el cual el ser humano procesa información del medio ambiente como los pensamientos y lenguaje. Es la capacidad de adaptarse identificando el

aprendizaje como ejecución y actuación que adquiere un organismo para emitir una determinada conducta.

La psicología y las teorías del aprendizaje fueron el resultado histórico del estudio de la evolución de la adaptación animal, de la interrelación entre las funciones cerebrales y las demandas y cambios ambientales, así como el interés por conocer los efectos de la experiencia sobre el comportamiento y su importancia relativa respecto a los instintos y las formas “heredadas” de actividad. (Ribes, 2002 p.10)

2.11 Aprendizaje en la educación

La evidencia está indicando con mayor fuerza que la educación, la organización de la enseñanza y el aprendizaje necesitan estar alineadas con la forma en que las capacidades humanas se desarrollan “naturalmente” y maduran en interacción con el medio ambiente físico y social. Implica más atención el aprendizaje previo y la experiencia, el reconocimiento de las variaciones individuales, fomento del dominio, el desafío para lograr metas y la responsabilidad. El reconocimiento del desarrollo a nuevas capacidades continuará más allá de la maduración cognitiva, por este motivo se necesita producir nuevas síntesis interdisciplinarias que apoyen los diferentes temas sobre el aprendizaje y será el mayor desafío en el futuro. (Wallis Et Al, 2005)

2.12 Marco legal

➤ CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Título II

Derechos

Capítulo II

Derechos Del Buen Vivir

Sección I: Agua y alimentación

- **Art. 12.-** El derecho humano al agua es fundamental e irrenunciable. El agua constituye patrimonio nacional estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida.
- **Art.13.-** Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales.

El Estado ecuatoriano promoverá la soberanía alimentaria.

Sección V: Educación

- **Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

- **Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.
- **Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

Sección VII: Salud

- **Art. 32.-** La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales,

culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

Capítulo III

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección V: Niñas, niños y adolescentes

- **Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

➤ **LEY ORGÁNICA DE SALUD** (Ley No. 2006-67)

Título Preliminar

Capítulo I: Del derecho a la salud y su protección

- **Art. 3.-** La salud es el completo estado de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Es un derecho humano inalienable, indivisible, irrenunciable e intransigible, cuya protección y garantía es responsabilidad primordial del Estado; y, el resultado de un proceso colectivo de interacción donde Estado, sociedad, familia e individuos convergen para la construcción de ambientes, entornos y estilos de vida saludables.

Capítulo III: Derechos y deberes de las personas y del estado en relación con la salud

- **Art. 7.-** Toda persona, sin discriminación por motivo alguno, tiene en relación a la salud, los siguientes derechos:
 - c) Vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación;
 - h) Ejercer la autonomía de su voluntad a través del consentimiento por escrito y tomar decisiones respecto a su estado de salud y procedimientos de diagnóstico y tratamiento, salvo en los casos de urgencia, emergencia o riesgo para la vida de la personas y para la salud pública;

Libro Primero: De las acciones de salud

Título I

Capítulo I: Disposiciones comunes

- **Art. 11.-** Los programas de estudio de establecimientos de educación pública, privada, municipales y fiscomisionales, en todos sus niveles y modalidades, incluirán contenidos que fomenten el conocimiento de los deberes y derechos en salud, hábitos y estilos de vida saludables, promuevan el auto cuidado, la igualdad de género, la corresponsabilidad personal, familiar y comunitaria para proteger la salud y el ambiente, y desestimen y prevengan conductas nocivas.

La autoridad sanitaria nacional, en coordinación con el Ministerio de Educación y Cultura, vigilará que los establecimientos educativos públicos, privados, municipales y fiscomisionales, así como su personal, garanticen el cuidado, protección, salud mental y física de sus educandos.

- **Art. 12.-** La comunicación social en salud estará orientada a desarrollar en la población hábitos y estilos de vida saludable, desestimar conductas nocivas, fomentar la igualdad entre los géneros, desarrollar conciencia sobre la importancia del autocuidado y la participación ciudadana en salud.

Capítulo II: De la alimentación y nutrición

- **Art. 16.-** El Estado establecerá una política intersectorial de seguridad alimentaria y nutricional, que propenda a eliminar los malos hábitos alimenticios, respete y fomente los conocimientos y prácticas alimentarias tradicionales, así como el uso y consumo de

productos y alimentos propios de cada región y garantizará a las personas, el acceso permanente a alimentos sanos, variados, nutritivos, inocuos y suficientes.

Esta política estará especialmente orientada a prevenir trastornos ocasionados por deficiencias de micro nutrientes o alteraciones provocadas por desórdenes alimentarios.

➤ LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título II: De los derechos y obligaciones

Capítulo V: De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales

- **Art. 13.- Obligaciones.-** Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:
 - c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
 - f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo;
 - g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;

➤ CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Título II: Principios Fundamentales

- **Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.-** Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

Título III: Derechos, garantías y deberes

Capítulo II: Derechos de supervivencia

- **Art. 26.- Derecho a una vida digna.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

- **Art. 27.- Derecho a la salud.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

6. Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios.

- **Art. 29.- Obligaciones de los progenitores.-** Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad.

Capítulo III: Derechos relacionados con el desarrollo

- **Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.-** La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

- **Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.-** Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.

Libro Segundo: El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia

Título V: Del derecho a alimentos

Capítulo I: Derecho de alimentos

- **Art. Innumerado 2.- Del derecho de alimentos.-** El derecho a alimentos es connatural a la relación parento-filial y está relacionado con el derecho a la vida, la supervivencia y

una vida digna. Implica la garantía de proporcionar los recursos necesarios para la satisfacción de las necesidades básicas de los alimentarios que incluye:

1. Alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente.

2.13 Marco conceptual

- **Aprendizaje:** Es la construcción del conocimiento por parte del estudiante.
- **Teorías cognitivas:** Explican la conducta en función de la experiencia, información, impresiones, actitudes ideas y percepciones de una persona.
- **Proceso:** Es un conjunto de actividades planificadas que implican la participación de un número de personas y de recursos materiales coordinados para conseguir un objetivo previamente identificado.
- **Enseñanza:** Es la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien al aprendizaje.
- **Estrategias:** Se refiere al conocimiento de cómo llevar las operaciones de una manera organizada y secuenciada de acciones, que tienen como meta la solución del problema.
- **Hábito:** Es una conducta o comportamiento aprendido que se repite continuamente, o sea, es un modo de proceder o de conducirse de manera correcta, adquirido por la repetición de un acto o conducta, también por una tendencia instituida.
- **Didáctica:** Es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso enseñanza aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.

- **Alimentos:** Son sustancias o productos, procedentes en su mayoría de vegetales y animales.
- **Nutrición:** Aquella ciencia que estudia los distintos procesos a través de los cuales el organismo utiliza unos compuesto denominados nutrientes.
- **Nutrientes:** Se denomina a los componentes de los alimentos que son útiles al metabolismo orgánico y corresponde a los grupos genéricamente denominados proteínas, hidratos de carbono, vitaminas, minerales y grasas.
- **Desnutrición:** Es la asimilación deficiente de alimentos por el organismo que conduce a un estado patológico de distintos grados de seriedad.
- **Metabolismo:** Comprende el conjunto de reacciones químicas que tienen lugar en las células corporales, estas reacciones están catalizadas por proteínas específicas llamadas enzimas, las cuales, a su vez, se regulan por hormonas formadas en diversas glándulas que constituye el sistema endocrino.
- **Lonchera escolar:** Es el refuerzo de nutrientes que ayuda a un niño a cubrir sus necesidades y mejorar su rendimiento escolar.
- **Lunch:** Comida ligera.
- **Incidencia:** Es una magnitud que cuantifica la dinámica de ocurrencia de un determinado evento en una población dada.

CAPITULO III

Metodología de la Investigación

Elegir el método de investigación es de suma importancia para la investigación ya que le ayudará a buscar las técnicas y estrategias para encontrar solución al problema planteado en el estudio. En general aquí se determina todo el enfoque de la investigación incluyendo los instrumentos y hasta la manera de cómo se analiza los datos recaudados.

3. Método de investigación

Cuando hablamos de método de investigación se refiere a las clases de estudio que se va a realizar y de donde se obtendrán datos necesarios para desarrollar el trabajo.

3.1 Método descriptivo

El método descriptivo se utiliza para recoger, organizar, resumir, presentar y analizar los resultados de las observaciones del trabajo de investigación aquí se describen las características de los niños con el único fin de conocer sus necesidades.

3.2 Método deductivo

Se parte de afirmaciones de carácter general para llegar a conclusiones o conocimientos de carácter particular. En el método deductivo las teorías generales, conceptos y categorías convalidadas son el referente para la investigación de situaciones particulares o específicas.

Se utilizó el método deductivo en la investigación al enunciar en forma general la nutrición infantil en la jornada escolar y su incidencia en los aprendizajes de los niños de inicial II de la Unidad Educativa Moderna, cantón Milagro.

3.3 Método inductivo

Este método parte de lo singular para abordar lo general. La referencia central son las dificultades observadas en los niños de las cuales se llega a concluir o confrontar con conocimientos de nutrición y las teorías del desarrollo cognitivo en niños de inicial II.

3.4 Investigación descriptiva

Describe los fenómenos como aparecen en la actualidad. Estos pueden ser longitudinales o transversales, cualitativos o cuantitativos en relación a los ambientes.

3.5 Datos de población y muestra

3.5.1 Población

El concepto de población en estadística va más allá de lo que comúnmente se conoce como tal. Una población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes.

La población de esta investigación corresponde a la Unidad Educativa Moderna, cantón Milagro.

Tabla 1: Población

ÍTEMS	GRUPOS HUMANOS EN ESTUDIO	POBLACIÓN
1	DIRECTORA	1
2	DOCENTES	7
3	ESTUDIANTES	120
4	REPRESENTANTES LEGALES	120
	TOTAL DE LA POBLACIÓN	248

3.5.2 Muestra

La muestra es una representación significativa de las características de una población en donde se observarán un conjunto de población menor a la población global. Se obtiene con la intención de conocer las propiedades de la población investigada.

Tamayo (1997) afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población para estudiar un fenómeno estadístico.

Tabla 2: Muestra

ÍTEMS	GRUPOS HUMANOS EN ESTUDIO	MUESTRA
1	DIRECTORA	1
2	DOCENTE	1
3	ESTUDIANTES	12
4	REPRESENTANTES LEGALES	12
	TOTAL DE LA MUESTRA	26

Técnicas e instrumento de recolección de datos

Observación directa

Esta técnica consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso; tomar la información y registrarla para su posterior análisis. Es un elemento fundamental de todo proceso de investigación. Fue dirigida a los niños y los alimentos que ingerían en la jornada escolar.

3.6 Entrevista

Técnica orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los infantes en relación a las situaciones que se está estudiando. La entrevista fue dirigida a la directora y maestra para obtener información acerca de los métodos de aprendizaje empleados en la institución.

3.7 Encuesta

Técnica utilizada para obtener información de forma rápida y eficaz sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los infantes en relación a la situación que se está estudiando. Esta técnica fue realizada a los padres de familia para obtener información acerca de criterio ante la nutrición infantil en la jornada escolar.

3.8 Fuentes, recursos y cronograma para la recolección de datos

Los padres de familia de Inicial II de la Unidad Educativa Moderna del cantón Milagro están interesados en conocer acerca de la nutrición infantil en la jornada escolar y su incidencia en los aprendizajes de los niños.

Para la realización de este proyecto se empleó suministros de oficina y activos fijos de la Unidad Educativa Moderna, cantón Milagro. Adicional material de apoyo para dinámicas y elaboración de los temas expuestos en los talleres.

3.9 Fuente recolección de datos

Para la recolección de datos se realizaron entrevista a la directora y docente de Inicial II y encuesta a 12 padres de familia (representantes legales).

En el siguiente cronograma se detalla el desarrollo de las actividades programadas.

Tabla 3: Recolección de datos

FUENTE	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
Estudiantes	Observación Directa
Directora y Docentes	Entrevista
Representantes legales	Encuesta

Encuesta realizada a representantes legales de los niños de inicial II de la Unidad Educativa Moderna, cantón Milagro

1. ¿Su representado desayuna en casa antes de asistir al preescolar?

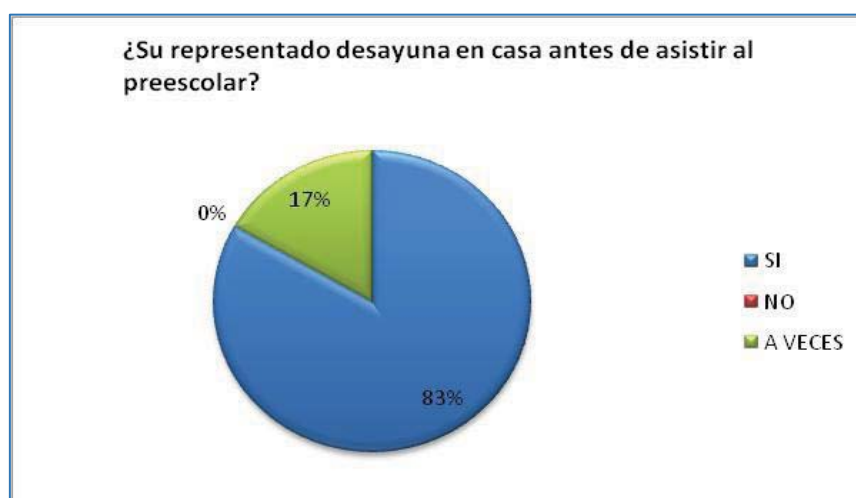
Tabla 4: Desayuno antes de asistir al preescolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	83%
No	0	0%
A veces	2	17%

Fuente: Aplicada a representantes legales de los niños.

Autoras: Ivanna Vera y Tania Rizzo

Gráfico 1: Desayuno antes de asistir al preescolar



Fuente: Aplicada a representante legales de los niños.

Autoras: Ivanna Vera y Tania Rizzo

Análisis: Los resultados de las encuestas reflejan que el 83% de los representados desayunan en casa antes de asistir al preescolar y el 17% a veces.

2. ¿Considera usted que una nutrición adecuada ayuda en el aprendizaje de su representado?

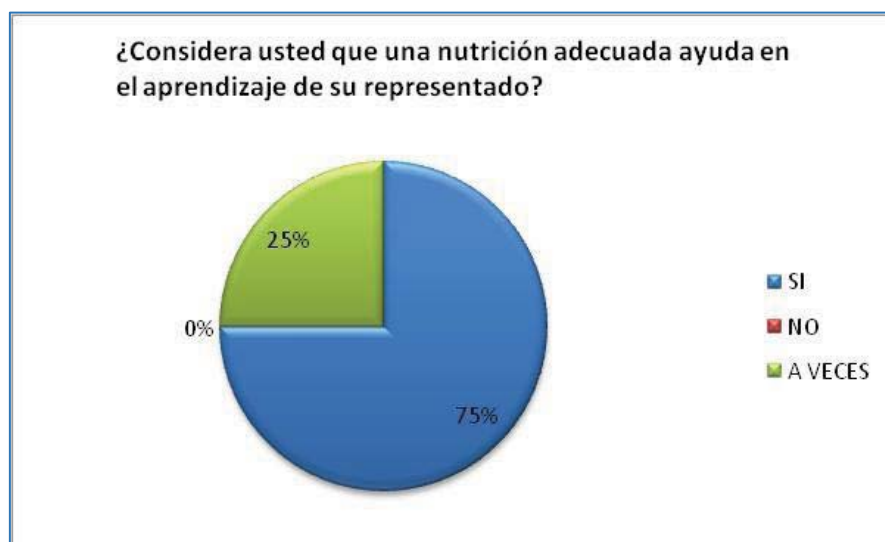
Tabla 5: Nutrición Adecuada ayuda en el aprendizaje

ALTERNATIVAS FRECUENCIA PORCENTAJE		
Si	9	75%
No	0	0%
A veces	3	25%

Fuente: Aplicada a representante legales de los niños.

Autoras: Ivanna Vera y Tania Rizzo

Gráfico 2: Nutrición Adecuada ayuda en el aprendizaje



Fuente: Aplicada a representante legales de los niños.

Autoras: Ivanna Vera y Tania Rizzo

Análisis: Los resultados de las encuestas reflejan que el 75% de los representantes legales consideran que una nutrición adecuada ayuda en el aprendizaje de su representado y el 25% considera que a veces.

3. ¿Considera usted que el lunch ingerido en la jornada escolar influye en el desarrollo cognitivo de su representado?

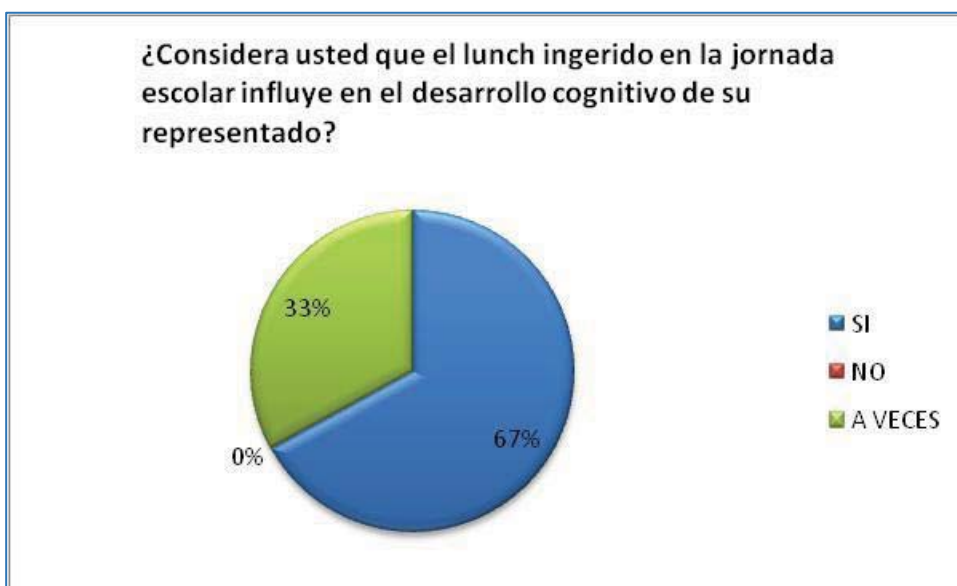
Tabla 6: Influencia en el desarrollo cognitivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	67%
No	0	0%
A veces	4	33%

Fuente: Aplicada a representante legales de los niños.

Autoras: Ivanna Vera y Tania Rizzo

Gráfico 3: Influencia en el desarrollo cognitivo



Fuente: Aplicada a representante legales de los niños.

Autoras: Ivanna Vera y Tania Rizzo

Análisis: Los resultados de las encuestas reflejan que el 67% de los representantes legales consideran que el lunch ingerido en la jornada escolar influye en el desarrollo cognitivo de su representado y el 33% considera que a veces.

4. ¿Considera usted que el lunch de su representado contiene un adecuado balance nutricional?

Tabla 7: Balance Nutricional

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	50%
No	2	17%
A veces	4	33%

Fuente: Aplicada a representante legales de los niños.

Autoras: Ivanna Vera y Tania Rizzo

Gráfico 4: Balance Nutricional



Fuente: Aplicada a representante legales de los niños.

Autoras: Ivanna Vera y Tania Rizzo

Análisis: Los resultados de las encuestas reflejan que el 50% de los representantes legales consideran que el lunch de su representado contiene un adecuado balance nutricional, el 17% considera que no y el 33% a veces.

5. ¿Considera usted oportuno que en el preescolar se realicen actividades relacionadas con la nutrición?

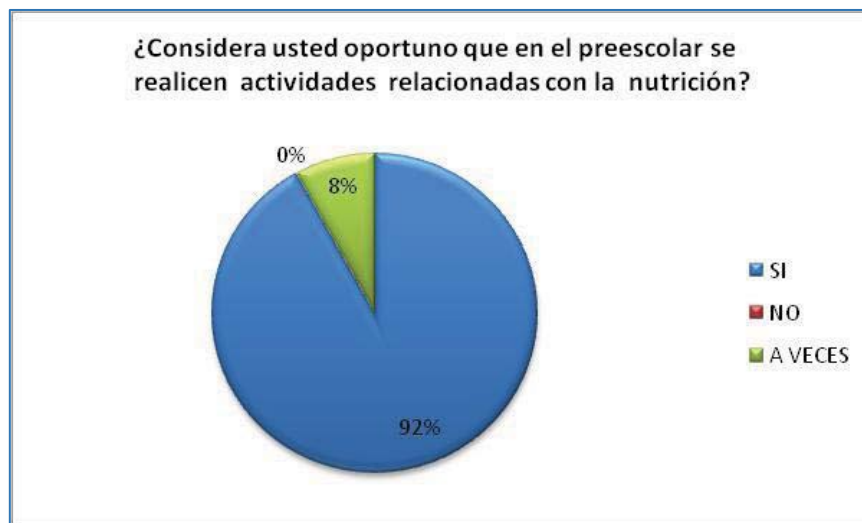
Tabla 8: Actividades relacionadas con la nutrición

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	92%
No	0	0%
A veces	1	8%

Fuente: Aplicada a representante legales de los niños.

Autoras: Ivanna Vera y Tania Rizzo

Gráfico 5: Actividades relacionadas con la nutrición



Fuente: Aplicada a representante legales de los niños.

Autoras: Ivanna Vera y Tania Rizzo

Análisis: Los resultados de las encuestas reflejan que el 92% de los representantes legales consideran oportuno que en el preescolar se realicen actividades relacionadas con la nutrición y el 8% a veces.

6. ¿Considera usted apropiado recibir talleres sobre la nutrición infantil y su incidencia en los aprendizajes de los niños?

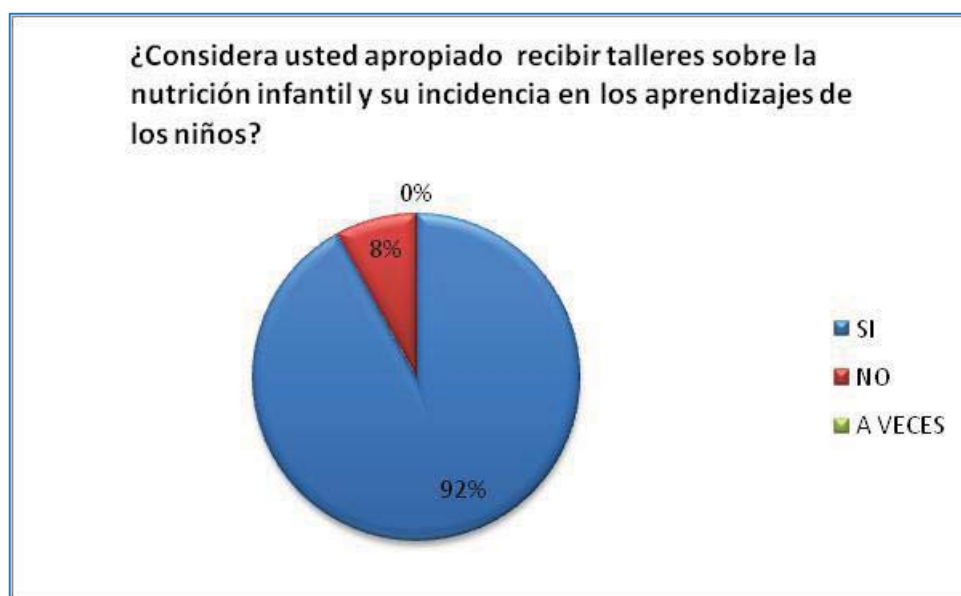
Tabla 9: Talleres sobre nutrición infantil y su incidencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	92%
No	1	8%
A veces	0	0%

Fuente: Aplicada a representante legales de los niños.

Autoras: Ivanna Vera y Tania Rizzo

Gráfico 6: Talleres sobre nutrición infantil y su incidencia



Fuente: Aplicada a representante legales de los niños.

Autoras: Ivanna Vera y Tania Rizzo

Análisis: Los resultados de las encuestas reflejan que el 92% de los representantes legales consideran apropiado recibir talleres sobre la nutrición infantil y su incidencia en los aprendizajes de los niños y el 8% no lo considera oportuno.

7. ¿Considera usted conveniente realizar en casa un menú semanal del lunch que enviará para su representado al preescolar?

Tabla 10: Menú semanal

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	75%
No	1	8%
A veces	2	17%

Fuente: Aplicada a representante legales de los niños.

Autoras: Ivanna Vera y Tania Rizzo

Gráfico 7: Menú semanal



Fuente: Aplicada a representante legales de los niños.

Autoras: Ivanna Vera y Tania Rizzo

Análisis: Los resultados de las encuestas reflejan que el 75% de los representantes legales consideran conveniente realizar en casa un menú semanal del lunch que enviara para su representado al preescolar, el 8% no lo considera conveniente y el 17% a veces.

8. ¿Conoce usted acerca de los nutrientes que contiene el lunch que enviará al preescolar para su representado?

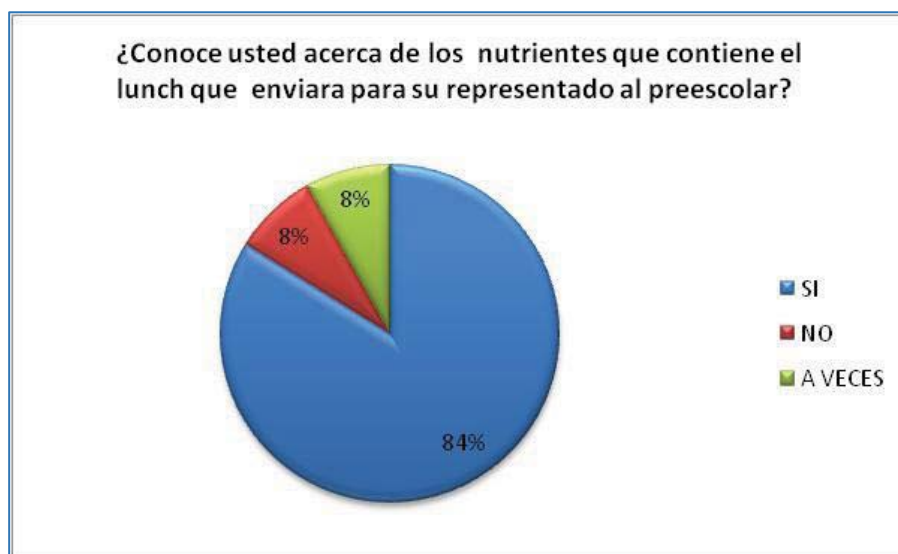
Tabla 11: Contenido de nutrientes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	83%
No	1	8%
A veces	1	8%

Fuente: Aplicada a representante legales de los niños.

Autoras: Ivanna Vera y Tania Rizzo

Gráfico 8: Contenido de nutrientes



Fuente: Aplicada a representante legales de los niños.

Autoras: Ivanna Vera y Tania Rizzo

Análisis: Los resultados de las encuestas reflejan que el 83% de los representantes legales conocen acerca de los nutrientes que contiene el lunch que enviara para su representado al preescolar, el 8% no lo conoce y el 8% a veces.

9. ¿El lunch que envía para su representado al preescolar es cocinado en casa?

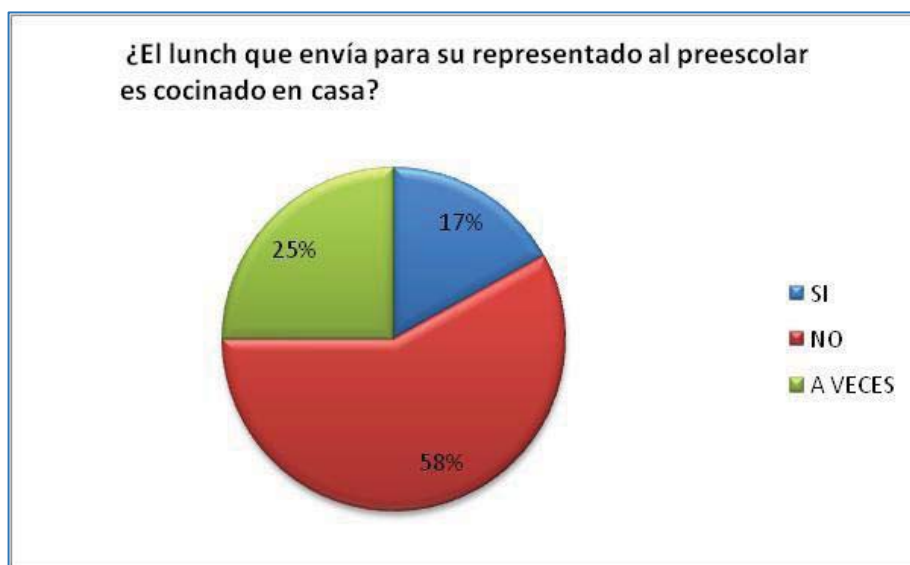
Tabla 12: Cocción de lunch en casa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	17%
No	7	58%
A veces	3	25%

Fuente: Aplicada a representante legales de los niños.

Autoras: Ivanna Vera y Tania Rizzo

Gráfico 9: Cocción de lunch en casa



Fuente: Aplicada a representante legales de los niños.

Autoras: Ivanna Vera y Tania Rizzo

Análisis: Los resultados de las encuestas reflejan que el 17% de los representantes legales cocinan en casa el lunch que envía para su representado al preescolar, el 58% no lo cocina en casa y el 25% a veces.

10. ¿Su representado presenta dificultad para ingerir frutas y verduras?

Tabla 13: Dificultad para ingerir frutas y verduras

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	67%
No	0	0%
A veces	4	33%

Fuente: Aplicada a representante legales de los niños.

Autoras: Ivanna Vera y Tania Rizzo

Gráfico 10: Dificultad para ingerir frutas y verduras



Fuente: Aplicada a representante legales de los niños.

Autoras: Ivanna Vera y Tania Rizzo

Análisis: Los resultados de las encuestas reflejan que el 67% de los representantes legales manifiestan que su representado presenta dificultad para ingerir frutas y verduras y el 33% a veces.

CAPÍTULO IV

Propuesta

4. Título de la propuesta

Diseño de talleres nutricionales que fortalezcan y aporten a los aprendizajes de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Moderna, Cantón Milagro. Dirigido a padres de familia y docentes.

4.1 Justificación de la propuesta

La creación de este taller nace debido a la escasez de información que tienen los padres de familia acerca de la importancia del lunch escolar y su incidencia en el desarrollo de las actividades que realizan los niños durante el día.

La necesidad de dar a conocer a los padres de familia y maestros los alimentos que contienen nutrientes apropiados para fortalecer el área cognitiva de sus hijos y aportar a su desarrollo motriz, ya que la dieta de los primeros años de vida marcará el metabolismo del niño y aumentará o disminuirá las posibilidades de padecer ciertas enfermedades.

Una dieta balanceada mejora el estilo de vida, aportando energía y creando un entorno adecuado para nuevos aprendizajes que requieren predisposición y vitalidad para lograr experiencias significativas.

Con frecuencia los padres de familia realizan una selección inapropiada del contenido para la lonchera escolar, ya que su única guía son los medios de comunicación o publicidad. Otro factor detonante es la falta de hábitos nutricionales en casa y se reflejan en la escolaridad.

Debido a la realidad que se manifiesta en esta propuesta, es necesario elaborar una guía que ayude a los padres de familia para la selección de los alimentos que ingieren sus hijos en la Unidad Educativa. Esta guía motivará a toda la familia y fortalecerá los hábitos alimenticios, aportando al crecimiento óptimo de los niños y predisposición en la jornada escolar.

4.2 Objetivo general de la propuesta

- Lograr que los niños adquieran hábitos nutricionales en la jornada escolar e ingieran alimentos que aporten a su desarrollo y proceso de aprendizaje.

4.3 Objetivos específicos de la propuesta

- Determinar la importancia de la nutrición infantil en la jornada escolar y su incidencia en los aprendizajes de los niños.
- Orientar a los padres de familia y docentes a incrementar en su rutina diaria hábitos nutricional que motiven a los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Moderna, Cantón Milagro a ingerir alimentos saludables.
- Establecer la importancia de un óptimo hábito nutricional escolar con la finalidad de potenciar el aprendizaje en los niños.

4.4 Listado de los contenidos y esquema de la propuesta

Talleres para padres de familia y docentes

Los siguientes talleres serán un apoyo para los padres de familia, ya que su contenido ayudara a reconocer e identificar el aporte de nutrientes que poseen los alimentos enviados en las loncheras de sus hijos.

Los 10 talleres tendrán una duración 450 minutos, 45 minutos por taller, en los cuales se realizarán varias actividades de evaluación que nos permitirán confirmar si los representantes legales se familiarizaron con el tema en cuestión.

TALLER	TEMA	DURACIÓN
1.	Hábitos nutricionales en el hogar.	45min.
2.	Incidencia de la nutrición en la jornada escolar.	45min.
3.	¿Por qué es importante supervisar el lunch de los infantes?	45min.
4.	Grupos de alimentos y sus nutrientes.	45min.
5.	Preservación de los alimentos en la lonchera escolar.	45min.
6.	Menús escolares	45min.
7.	Formas divertidas de presentar el lunch.	45min.
8.	Higiene de contenedores para alimentos y loncheras.	45min.
9.	La importancia de beber agua.	45min.
10.	Trastornos alimenticios en niños.	45min.



4.5 Desarrollo de la propuesta:

TALLER No. 1

Tema: Hábitos nutricionales en el hogar.



Objetivo: Determinar la importancia de establecer hábitos nutricionales en el hogar.

Duración: 45min.

Desarrollo:

- **Saludo y bienvenida.**

Es importante establecer un ambiente motivador para crear empatía con los padres de familia, así ellos estarán predispuestos y sentirán confianza para exponer sus inquietudes.

- **Técnica de presentación:** “La pelota saltarina”.

Esta técnica tiene como objetivo que los padres de familia se presenten de forma dinámica y creativa, así se romperá el hielo y se iniciara con un entorno agradable.

- **Introducción:** Video acerca del aprendizaje de los niños mediante la imitación.

<https://www.youtube.com/watch?v=24EhE0nLPiw>

- **Exposición:** Hábitos nutricionales en el hogar.

Es importante recordar que los hábitos son adquiridos en casa desde la infancia, por tal motivo es necesario marcar horarios y rutinas. Sin lugar a duda es indispensable que los padres de familia fomenten la ingesta de alimentos saludables y eduquen con el ejemplo.



- **Técnica de recreación:** “Nos agrupamos por estatura”.

El objetivo de esta técnica es fortalecer la unión entre los padres de familia y docentes, así se logrará armonía y los talleres fluirán de forma asertiva.

- **Conclusiones y recomendaciones** acerca de los hábitos nutricionales en el hogar.

Es de vital importancia concluir con el ciclo de aprendizaje y realizar una retroalimentación, ya que esta técnica ayudara a reforzar el contenido de la exposición y despejar posibles inquietudes. No podemos olvidar extender la invitación para el próximo taller, crear expectativas del tema a tratar y formalizar un compromiso de asistencia.

Recursos:

- Pelota pequeña
- Proyector
- Pendrive
- Diapositivas

Autoevaluación:

El taller #1 fue un trabajo en equipo que reflejo el interés por lograr nuestro objetivo, llegar a los padres de familia y captar su interés por continuar asistiendo a las sesiones próximas. La coordinación fue realizada de forma eficaz y la ejecución sin dificultad. Las diapositivas nos ayudaron a mantener el orden de la exposición y cumplir con el tiempo establecido.

TALLER No. 2

Tema: Incidencia de la nutrición en la jornada escolar.

Objetivo: Determinar cuál es la incidencia de la nutrición en la jornada escolar.

Duración: 45min.

Desarrollo:

- **Saludo y bienvenida.**

Es importante establecer un ambiente motivador para crear empatía con los padres de familia, así ellos estarán predispuestos y sentirán confianza para exponer sus inquietudes.

- **Técnica de presentación:** “La palabra clave”.

Esta técnica tiene como objetivo que los padres de familia se presenten de forma dinámica y creativa, así se romperá el hielo y se iniciará con un entorno agradable.

- **Introducción:** Video con fotografías de niños nutridos en la jornada escolar y niños con falta de nutrición en la jornada escolar.



- **Exposición:** Incidencia de la nutrición en la jornada escolar.

Una nutrición apropiada en la jornada escolar aportará al aprendizaje y crecimiento óptimo de los niños, ya que la dieta de los primeros años de vida marcará el metabolismo del niño, y aumentará o disminuirá las posibilidades de padecer ciertas enfermedades.

- **Técnica de recreación:** “Bailando sobre el papel”.

El objetivo de esta técnica es fortalecer la unión entre los padres de familia y docentes, así se logrará armonía y los talleres fluirán de forma asertiva.

- **Conclusiones y recomendaciones** acerca de la incidencia de la nutrición en la jornada escolar.

Es de vital importancia concluir con el ciclo de aprendizaje y realizar una retroalimentación, ya que esta técnica ayudara a reforzar el contenido de la exposición y despejar posibles inquietudes. No podemos olvidar extender la invitación para el próximo taller, crear expectativas del tema a tratar y formalizar un compromiso de asistencia.

Recursos:

- Proyector
- Pendrive
- Diapositivas
- Pliegos de papel bond

Autoevaluación:

Este taller fortaleció nuestra motivación, ya que el interés demostrado por los padres de familia afianzo el concepto establecido por la importancia e incidencia de la nutrición en la jornada escolar. La exposición se llevó a cabo de forma fluida y con seguridad de causa y efecto, cumpliendo con todo lo coordinado.

TALLER No. 3

Tema: ¿Por qué es importante supervisar el lunch de los infantes?

Objetivo: Identificar la importancia de supervisar el lunch de los infantes.

Duración: 45min.

Desarrollo:

- **Saludo y bienvenida.**

Es importante establecer un ambiente motivador para crear empatía con los padres de familia, así ellos estarán predispuestos y sentirán confianza para exponer sus inquietudes.

- **Técnica de presentación:** “Tela de araña”.

Esta técnica tiene como objetivo que los padres de familia se presenten de forma dinámica y creativa, así se romperá el hielo y se iniciara con un entorno agradable.

- **Introducción:** Publicidad de comida rápida y snacks.



- **Exposición:** ¿Por qué es importante supervisar el lunch de los infantes?

Para obtener una nutrición equilibrada es necesario consumir una dieta apropiada que contenga las calorías según el peso, estatura y edad del niño. Por tal motivo es importante leer las referencias nutricionales de cada producto y no dejarse llevar por la presentación del empaque o publicidad.

- **Técnica de recreación:** “Mi snacks favorito es”.

El objetivo de esta técnica es fortalecer la unión entre los padres de familia y docentes, así se logrará armonía y los talleres fluirán de forma asertiva.

- **Conclusiones y recomendaciones** acerca de la importancia de supervisar el lunch de los infantes.

Es de vital importancia concluir con el ciclo de aprendizaje y realizar una retroalimentación, ya que esta técnica ayudara a reforzar el contenido de la exposición y despejar posibles inquietudes. No podemos olvidar extender la invitación para el próximo taller, crear expectativas del tema a tratar y formalizar un compromiso de asistencia.

Recursos:

- Lana
- Proyector
- Pendrive
- Diapositivas

Autoevaluación:

En esta tercera sesión de taller nuestra acogida fue abrumadora, ya que se involucraron más integrantes de cada familia. Nuestra exposición fue fluida y con léxico apropiada para no herir susceptibilidades. La confianza en este proyecto se incrementa con cada acotación de los padres de familia y docentes.

TALLER No. 4

Tema: Grupos de alimentos y sus nutrientes.

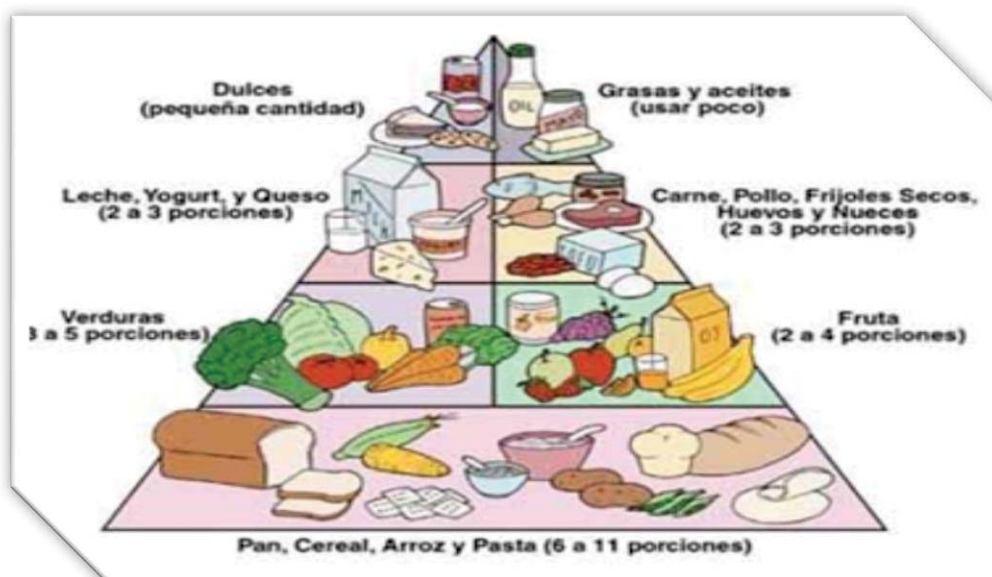
Objetivo: Identificar los diferentes grupos de alimentos y sus nutrientes.

Duración: 45min.

Desarrollo:

- **Saludo y bienvenida.**

Es importante establecer un ambiente motivador para crear empatía con los padres de familia, así ellos estarán predispuestos y sentirán confianza para exponer sus inquietudes.



- **Técnica de presentación:** “Partes del cuerpo”.

Esta técnica tiene como objetivo que los padres de familia se presenten de forma dinámica y creativa, así se romperá el hielo y se iniciará con un entorno agradable.

- **Introducción:** Presentación de la pirámide alimenticia infantil.

- **Exposición:** Grupos de alimentos y sus nutrientes.

Para mantener una dieta equilibrada y variada es importante regirse por los grupos alimenticios.

1. Grupo de la leche y derivados lácteos.
2. Grupo de cereales.
3. Grupo de las verduras.
4. Grupo de las frutas.
5. Grupos de las carnes, pescados y huevos.
6. Grupos de las grasas, aceites y dulces

No podemos olvidar el consumo de agua.

<https://www.youtube.com/watch?v=zVaYR40z2og>

- **Técnica de recreación:** “La grabadora”.

El objetivo de esta técnica es fortalecer la unión entre los padres de familia y docentes, así se logrará armonía y los talleres fluirán de forma asertiva.

- **Conclusiones y recomendaciones** acerca de los grupos alimenticios.

Es de vital importancia concluir con el ciclo de aprendizaje y realizar una retroalimentación, ya que esta técnica ayudará a reforzar el contenido de la exposición y despejar posibles inquietudes.

No podemos olvidar extender la invitación para el próximo taller, crear expectativas del tema a tratar y formalizar un compromiso de asistencia.

Recursos:

- Proyector
- Pendrive
- Diapositivas

Autoevaluación:

El tema grupos de alimentos y sus nutrientes desencadenó en nosotras mayor expectativas y gracias a la coordinación oportuna, dichas expectativas fueron superadas. La exposición fue clara y precisa para crear un ambiente dinámico. La motivación alimenta nuestro objetivo y tiene como resultado mayor interés.

TALLER No. 5

Tema: Preservación de los alimentos en la lonchera escolar.



Objetivo: Conocer técnicas de preservación para alimentos en la lonchera escolar.

Duración: 45min.

Desarrollo:

- **Saludo y bienvenida.**

Es importante establecer un ambiente motivador para crear empatía con los padres de familia, así ellos estarán predispuestos y sentirán confianza para exponer sus inquietudes.

- **Técnica de presentación:** “En mi maleta de viaje llevo”.

Esta técnica tiene como objetivo que los padres de familia se presenten de forma dinámica y creativa, así se romperá el hielo y se iniciara con un entorno agradable.

- **Introducción:** Video acerca de los ambientes a los que se expone una lonchera escolar.

<https://www.youtube.com/watch?v=UHY8ZbE6Rik>

- **Exposición:** Preservación de los alimentos en la lonchera escolar.

Existen muchos agentes que alteran la preservación de los alimentos y arruinan sus valores nutricionales, por tal motivo es indispensable conocer técnicas que ayuden a mantener su objetivo de aportar sustentos a quienes los ingieran.

- **Técnica de recreación:** “Mi maleta favorita es”.

El objetivo de esta técnica es fortalecer la unión entre los padres de familia y docentes, así se logrará armonía y los talleres fluirán de forma asertiva.

- **Conclusiones y recomendaciones** acerca de la preservación de los alimentos en la lonchera escolar.

Es de vital importancia concluir con el ciclo de aprendizaje y realizar una retroalimentación, ya que esta técnica ayudara a reforzar el contenido de la exposición y despejar posibles inquietudes. No podemos olvidar extender la invitación para el próximo taller, crear expectativas del tema a tratar y formalizar un compromiso de asistencia.

Recursos:

- Proyector
- Pendrive
- Diapositivas

Autoevaluación:

La exposición de este taller fue un éxito, ya que el efecto de concientizar a los padres de familia acerca de todo el recorrido que realiza una lonchera antes de cumplir su objetivo, fue cumplido. En este quinto taller la exposición fue cuestionada, ya que los padres de familia tenían muchas inquietudes, pero lo supimos resolver. Al final sentimos la satisfacción de labor cumplida.

TALLER No. 6

Tema: Menús escolares

Objetivo: Establecer opciones de menús escolares que cumplan con las necesidades nutricionales de los estudiantes.



Duración: 45min.

Desarrollo:

- **Saludo y bienvenida.**

Es importante establecer un ambiente motivador para crear empatía con los padres de familia, así ellos estarán predispuestos y sentirán confianza para exponer sus inquietudes.

- **Técnica de presentación:** “Mi chaqueta favorita es”.

Esta técnica tiene como objetivo que los padres de familia se presenten de forma dinámica y creativa, así se romperá el hielo y se iniciará con un entorno agradable.

- **Introducción:** Video de compras eficaces para la elaboración del lunch semanal.

<https://www.youtube.com/watch?v=26hRJNXPLqQ>

- **Exposición:** Elaboración de lunch escolares.

La creación de un cronograma semanal para elaborar el menú diario del lunch escolar de los niños ayudará a realizar compras efectivas y facilitará la elaboración de los alimentos. Así se mantendrá una dieta balanceada y nutritiva.

- **Técnica de recreación:** “Nos agrupamos por características similares”.

El objetivo de esta técnica es fortalecer la unión entre los padres de familia y docentes, así se logrará armonía y los talleres fluirán de forma asertiva.

- **Conclusiones y recomendaciones** acerca de la elaboración de menús escolares.

Es de vital importancia concluir con el ciclo de aprendizaje y realizar una retroalimentación, ya que esta técnica ayudara a reforzar el contenido de la exposición y despejar posibles inquietudes.

No podemos olvidar extender la invitación para el próximo taller, crear expectativas del tema a

Recursos:

tratar y formalizar un compromiso de asistencia.

- Proyector
- Pendrive
- Diapositivas

Autoevaluación:

Los menús escolares fueron preparados considerando las recomendaciones de los padres de familia en el taller número seis. Nuestra exposición fue fluida y logramos captar la atención de los padres de familia. Consideramos que la coordinación fue oportuna, ya que no hubo variables inesperadas y todo salió como lo planeamos.

TALLER No. 7

Tema: Formas divertidas de presentar el lunch.



Objetivo: Ilustrar diversas alternativas de nutritivos y atractivos bocadillos para el lunch escolar.

Duración: 45min.

Desarrollo:

- **Saludo y bienvenida.**

Es importante establecer un ambiente motivador para crear empatía con los padres de familia, así ellos estarán predispuestos y sentirán confianza para exponer sus inquietudes.

- **Técnica de presentación:** “Mi personaje favorito es”.

Esta técnica tiene como objetivo que los padres de familia se presenten de forma dinámica y creativa, así se romperá el hielo y se iniciará con un entorno agradable.

- **Introducción:** Video motivacional acerca de padres e hijos.

<https://www.youtube.com/watch?v=jerryGYFDOA>

- **Exposición:** Elaboración de bocadillos nutricionales, prácticos y atractivos para el lunch escolar.

Debemos explotar nuestra creatividad y presentar los alimentos de tal forma que incremente el apetito de los niños. Utilizar las herramientas que tenemos en casa y crear nuevas opciones para romper con la rutina, así lograremos que abrir la lonchera sea una aventura diaria para nuestros hijos.

- **Técnica de recreación:** “Exposición de bocadillos elaborados por padres de familia”.

El objetivo de esta técnica es fortalecer la unión entre los padres de familia y docentes, así se logrará armonía y los talleres fluirán de forma asertiva.

- **Conclusiones y recomendaciones** para la elaboración y presentación del lunch escolar.

Es de vital importancia concluir con el ciclo de aprendizaje y realizar una retroalimentación, ya que esta técnica ayudara a reforzar el contenido de la exposición y despejar posibles inquietudes. No podemos olvidar extender la invitación para el próximo taller, crear expectativas del tema a tratar y formalizar un compromiso de asistencia.

Recursos:

- Proyector
- Pendrive
- Diapositivas

- Mandiles
- Utensilios de cocina
- Moldes infantiles varios
- Pan de molde
- Mermelada
- Frutas varias
- Verduras

Autoevaluación:

En este taller fue muy satisfactorio para nosotras, ya que los padres explotaron su creatividad, obtuvieron nuevos conocimientos y divirtieron. La elaboración de los bocadillos se realizó sin novedades y, no hubo inconvenientes. El taller concluyó en el tiempo propuesto y fue muy motivador por que los asistentes elogiaron nuestra labor.

TALLER No. 8

Tema: Higiene de envases para alimentos y loncheras.



Objetivo: Determinar la importancia de la higiene para envases y loncheras.

Duración: 45min.

Desarrollo:

- **Saludo y bienvenida.**

Es importante establecer un ambiente motivador para crear empatía con los padres de familia, así ellos estarán predispuestos y sentirán confianza para exponer sus inquietudes.

- **Técnica de presentación:** “Mi bebida favorita es”.

Esta técnica tiene como objetivo que los padres de familia se presenten de forma dinámica y creativa, así se romperá el hielo y se iniciara con un entorno agradable.

- **Introducción:** Video motivacional acerca de hijos afectuosos con sus padres de tercera edad.

<https://www.youtube.com/watch?v=LMSrOAfiQI0>

<https://www.youtube.com/watch?v=EKW9dXuWPXk>

- **Exposición:** Higiene de envases para alimentos y loncheras.

Una bioseguridad oportuna garantizará que los alimentos ingeridos en la jornada escolar cumplirán con su objetivo y permitirá que los niños gocen de salud. Muchos envases permiten la proliferación de bacterias que contaminan los alimentos, esto puede prevenirse en la selección de los mismos y estableciendo rutinas de desinfección adecuada.

- **Técnica de recreación:** “El ascensor”.

El objetivo de esta técnica es fortalecer la unión entre los padres de familia y docentes, así se logrará armonía y los talleres fluirán de forma asertiva.

- **Conclusiones y recomendaciones** acerca de la higiene de envases para alimentos y loncheras.

Es de vital importancia concluir con el ciclo de aprendizaje y realizar una retroalimentación, ya que esta técnica ayudara a reforzar el contenido de la exposición y despejar posibles inquietudes. No podemos olvidar extender la invitación para el próximo taller, crear expectativas del tema a tratar y formalizar un compromiso de asistencia.

Recursos:

- Proyector
- Pendrive
- Diapositivas

Autoevaluación:

Este taller fue muy dinámico y nuestro léxico fue apropiado para no herir susceptibilidades, ya que era un tema muy controversial. Los padres se mostraron interesados y realizaron preguntas constantes que fueron respondidas de forma fluida.

TALLER No. 9

Tema: La importancia de beber agua.



Objetivo: Establecer la importancia de beber agua en la jornada escolar.

Duración: 45min.

Desarrollo:

- **Saludo y bienvenida.**

Es importante establecer un ambiente motivador para crear empatía con los padres de familia, así ellos estarán predispuestos y sentirán confianza para exponer sus inquietudes.

- **Técnica de presentación:** “Mi mascota y yo”.

Esta técnica tiene como objetivo que los padres de familia se presenten de forma dinámica y creativa, así se romperá el hielo y se iniciará con un entorno agradable.

- **Introducción:** Video motivacional acerca del cuidado de nuestro planeta y sus bondades.

<https://www.youtube.com/watch?v=U2MZpibmXfE>

<https://www.youtube.com/watch?v=k0q8nsOXX70&list=PLTN13VRZzIR9ub0CgJxHzgCtO2aoJDDRr&index>

- **Exposición:** La higiene de envases para alimentos y loncheras.

El agua ayuda a desintoxicar el cuerpo e hidrata. El organismo necesita del agua para realizar sus funciones por eso es importante incluirla en nuestra dieta diaria. Ayuda a mantener el volumen sanguíneo, sirve como transporte de nutrientes, oxígeno y regula la temperatura corporal.

- **Técnica de recreación:** “Que llevo en mi cartera”.

El objetivo de esta técnica es fortalecer la unión entre los padres de familia y docentes, así se logrará armonía y los talleres fluirán de forma asertiva.

- **Conclusiones y recomendaciones** acerca de la importancia de beber agua para niños.

Es de vital importancia concluir con el ciclo de aprendizaje y realizar una retroalimentación, ya que esta técnica ayudara a reforzar el contenido de la exposición y despejar posibles inquietudes. No podemos olvidar extender la invitación para el próximo taller, crear expectativas del tema a tratar y formalizar un compromiso de asistencia.

Recursos:

- Proyector
- Pendrive
- Diapositivas

Autoevaluación:

En este taller se realizó un refuerzo de contenidos anteriores, incluyendo la ingesta de agua. Pudimos corroborar que los padres de familia están asimilando los contenidos expuestos y esto motivo nuestra labor. Se compartieron técnicas utilizadas en casa para motivar a los niños y que en la jornada escolar beban agua e ingieran los alimentos nutritivos sin dificultad.

TALLER No. 10

Tema: Trastornos alimenticios en niños



Objetivo: Identificar signos y síntomas de trastornos alimenticios en niños.

Duración: 45min.

Desarrollo:

- **Saludo y bienvenida.**

Es importante establecer un ambiente motivador para crear empatía con los padres de familia, así ellos estarán predispuestos y sentirán confianza para exponer sus inquietudes.

- **Técnica de presentación:** “Continuo la historia”.

Esta técnica tiene como objetivo que los padres de familia se presenten de forma dinámica y creativa, así se romperá el hielo y se iniciará con un entorno agradable.

- **Introducción:** Video motivacional acerca de familias emprendedoras.

<https://www.youtube.com/watch?v=uuJTcfSjbe4&list=RDUuJTcfSjbe4&index=1>

<https://www.youtube.com/watch?v=5pM0uioI5Aw>

- **Exposición:** Trastornos alimenticios en niños.

Es importante detectar cambios en la conducta de los niños, observar signos y síntomas que indiquen dificultades o trastornos alimenticios, ya que en los primeros años de vida se incrementan o disminuyen las oportunidades de un desarrollo óptimo.



- **Técnica de recreación:** “Aventura en talleres para padres de familia”.

El objetivo de esta técnica es fortalecer la unión entre los padres de familia y docentes, así se logrará armonía y los talleres fluirán de forma asertiva.

- **Conclusiones y recomendaciones** acerca de trastornos alimenticios en niños.

Es de vital importancia concluir con el ciclo de aprendizaje y realizar una retroalimentación, ya que esta técnica ayudará a reforzar el contenido de la exposición y despejar posibles inquietudes. El cierre de los talleres fue muy emotivo por que los padres de familia y docentes manifestaron el cumplimiento de sus expectativas y el aporte positivo para su familia y comunidad.

Recursos:

- Proyector
- Pendrive
- Diapositivas

Autoevaluación:

En este taller logramos captar la atención de los representantes legales. La coordinación fue oportuna, se respondió preguntas con respuestas asertivas, no hubo adversidades y culminó en el tiempo indicado.

4.6 Validación de la Propuesta.

Para la Validación se entregó la propuesta a tres docentes con vasta experiencia para su análisis. Los docentes que validaron la propuesta concluyeron que la misma cumplía con todos los requisitos necesarios para ser aplicada en talleres que fomenten la nutrición infantil en la jornada escolar, dirigidos a padres de familia y docentes.

Validación de la Propuesta

Yo, Liliana Arias Guevara con cédula de ciudadanía #0919142695 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

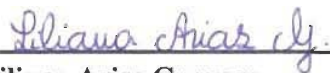
TANIA VANESSA RIZZO LEÓN

IVANNA ANDREA VERA DÀVILA

De la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominado:

“La nutrición infantil en la jornada escolar y su incidencia en los aprendizajes de los niños de inicial II de la Unidad Educativa Moderna, cantón Milagro, Año Lectivo 2015-2016.”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



Liliana Arias Guevara

C.I. #0919142695

Validación de la Propuesta


Yo, María Leonor Cedeño Sempértegui con cédula de ciudadanía #0908675044 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

TANIA VANESSA RIZZO LEÓN
IVANNA ANDREA VERA DÀVILA

De la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominado:

“La nutrición infantil en la jornada escolar y su incidencia en los aprendizajes de los niños de inicial II de la Unidad Educativa Moderna, cantón Milagro, Año Lectivo 2015-2016.”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.


María Leonor Cedeño Sempértegui
C.I. #0908675044

Validación de la Propuesta

Yo, María Fernanda Mera Cantos con cédula de identidad #1306941244 en respuesta a la solicitud realizada por las egresadas:

TANIA VANESSA RIZZO LEÓN

IVANNA ANDREA VERA DÀVILA

De la Carrera de Educación Mención Parvularia, Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, para validar la propuesta de su proyecto de titulación denominado:

“La nutrición infantil en la jornada escolar y su incidencia en los aprendizajes de los niños de inicial II de la Unidad Educativa Moderna, cantón Milagro, Año Lectivo 2015-2016.”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



María Fernanda Mera Cantos
C.I. #1306941244

Conclusiones

- Este proyecto pudo evidenciar la importancia de la adquisición de hábitos nutricionales en el hogar, ya que es reflejado en las actividades diarias de los niños e incide en el rendimiento de la jornada escolar.
- Se demostró que una nutrición equilibrada en la jornada escolar aporta un mejor desempeño en las actividades diarias.
- Los padres de familia se mostraron motivados y participativos en los talleres, ya que adquirieron nuevos aprendizajes.
- Los docentes contribuyeron en los talleres mostrando empatía y predisposición.
- Los padres de familia y docentes elogiaron la labor realizada y el aporte de las tesoristas, ya que pudieron observar nuevos hábitos nutricionales en sus hijos.

Recomendaciones:

- Los padres de familia deben continuar con los planes nutricionales propuestos en los talleres para la jornada escolar.
- La maestra debe verificar que los niños consuman un lunch adecuado y mantenerse en contacto con los padres.

- Los padres de familia deben ser constantes en la preparación de los alimentos nutritivos para el lunch escolar.
- La maestra y autoridades deben recalcar la importancia de los talleres para padres de familia.
- Sugerimos que la institución promueva estos talleres a toda la comunidad educativa.

Impacto

La aceptación de los padres de familia fue abrumadora, ya que se captó su interés y estableció la importancia de la alimentación nutricional en los refrigerios enviados a la escuela. Con los talleres impartidos se pudo observar avances evidentes en el desarrollo evolutivo de los niños, los hábitos nutricionales adquiridos generaron motivación, mejor desempeño en las actividades diarias y sobre todo mejor predisposición a nuevos aprendizajes.

Beneficio

Esta propuesta benefició a los niños, padres de familia y docentes, ya que los talleres afianzaron lazos de empatía y crearon un ambiente motivador. Las familias asumieron nuevos hábitos nutricionales que aportaron a su salud, economía y rutina diaria. Creando una mejor comunicación a la hora de ingerir alimentos y elaborando planes alimenticios con menús escolares atractivos y diferentes que cumplan con las necesidades nutricionales de los niños.

Resultado

Se logró que los padres de familia reflexionaran sobre la incidencia de la nutrición infantil en la jornada escolar y su aporte en el proceso de aprendizaje. El efecto de estos talleres fue positivo, ya que dio como resultado familias integradas y juntas construyeron nuevos conocimientos de una dieta balanceada. Fortaleció la comunidad educativa y promovió el interés por la realización de taller con temas trascendentes para el desarrollo óptimo de los niños.

Bibliografía:

- Amar, J. Martínez M. (2011). El ambiente imperativo: Un enfoque integral del desarrollo infantil, ed. Universidad del Norte. Barranquilla- Colombia
- Ausubel, D. (2002) Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva.
- Bloom (2002). Taxonomía de dominios del Aprendizaje.
- Brigdo, A (2006) sociología de la educación, ed. Brujas, Argentina
- Cnip, (2016), Enseñanza e Investigación en Psicología, ed. Manual Moderno , Buenos Aires -Argentina
- Creciendo sano. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Dirección General de Salud. Coordinación Nacional de Nutrición.
- González María, (2001) Pedagogía familiar, ed. Tril. Montevideo- Uruguay
- Gordon H. Bower, Ernest R. (1989) Capítulo 3 "Teorías del Aprendizaje". Hilgard, ed. Trillas, México D.F.
- Janice L. Thompson, Melinda M. Manore, Linda A. Vaughan, Nutrición (2013) PEARSON Educación.
- Jerez, R. (1990). Sociología de la educación :Guía didáctica y textos fundamentales ed. Hispagraphis, España
- Katz, M. (2013). Somos lo que comemos: Verdades y mentiras de la alimentación, ed., Aguilar, Buenos Aires- Argentina.
- Manual de procedimiento del sistema de aseguramiento de calidad, monitoreo y distribución de suplementos nutricionales y alimentos fortificados de consumo

- masivo (2012). Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Dirección General de Salud. Coordinación Nacional de Nutrición.
- Manual de consejería nutricional para el crecimiento y alimentación de niños y niñas menores de cinco años y de cinco a nueve años (2011). Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Coordinación Nacional de Nutrición.
 - Noolfork .(2008), “Psicología Educativa” ,10ma edición , ed, Trillas ,México DF
 - Normas y protocolos de alimentación para niños y niñas menores de 2 años (2013). Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Coordinación Nacional de Nutrición.
 - Normas, protocolos y consejería para programas de atención nutricional durante el embarazo y parto (2010). Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Coordinación Nacional del Nutrición.
 - Román, D. (2010) “Dietoterapia Nutrición Clínica y Metabolismo” ed. Díaz de Santos. España,
 - Ribes. E (2002). Psicología del aprendizaje, ed. El manual moderno. México DF
 - Riso, W. (2006) .Terapia cognitiva: Fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico, ed. Norma, Bogotá-Colombia.
 - Rojas R, (2015). Investigación- acción en el deporte, nutrición y salud, 1era edición, ed Kannankil sorian, México DF
 - Serra.L. Aranceta. J. (2006) Nutrición y salud pública: métodos, bases científicas y aplicaciones, 2da edición. ed., Masson. Barcelona- España.
 - Trejo O. Llaca P. Vázquez F. (2012) Las mejores guías motivacionales de valores y hábitos. Ed. Mexicana REG.

- Ischinger B. (2009) comprensión del cerebro. ed, universidad católica silva Enríquez, Paris
- Zapata, R. (2015). Jornadas Interculturales de investigación y Salud, ed, Universidad de Almería. España.

Linkografía:

- López, G. (2001). Dinámicas para nivel primaria de:<http://dinmicasparaelnivelprimaria.blogspot.com/p/dinamicas-de-grupo-para-el-aprendizaje.html>
- Sosa, M. (2006). Técnicas de evaluación. Recuperado de: <http://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/tcnicas-de-evaluacin.html>

Videos:

- Cedeño, R. (2013, Julio 19) Trabajo en equipo[Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=uuJTcfSjbe4&list=RDuuJTcfSjbe4&index=1>
- Celis, P. (2014, abril 9) 10 ideas para el lunch de tus hijos[Archivo de video].Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=26hRjNXPLqQ>
- Dasilva, V. (2012, Abril 26) Que podemos hacer para reducir la contaminación del agua? [Archivo de video].
Recuperadode:<https://www.youtube.com/watch?v=k0q8nsOXX70&list=PLTN13VRZzIR9ub0CgJxHzgCtO2aoJDDRr&index>

- GO EMPRENDEDOR. (2013, Mayo 25) Creer en uno mismo [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=5pM0uioI5Aw>
- Heredia, M. (2013, Junio 21) Te estoy viendo papa [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=CnJ8bg7YmBg>
- HOSPITAL GENERAL RIO BRAVO. (2012, junio 1) campaña de nutrición para niños [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=zVaYR40z2og>
- La casa de chile. (2016, marzo 4) ¿Cómo elegir un termo de alimentos? [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=UHY8ZbE6Rik>
- NAPCAN. (2013, agosto 27). Children see, children do [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=jOrGsB4qG_w
- SANOFI COMUNICACIÓN. (2015, Diciembre 2) video emotivo de abuelos al oír lo que piensas sus nietos [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=LMSrOafiQI0>

Imágenes:

- Arrendel, J. (2014) Vanguardia del pueblo. Recuperado de <http://vanguardiadelpueblo.do/2014/05/29/el-enorme-impacto-educativo-de-la-tanda-extendida>
- Bioenergética. (2015) bioenergética. Recuperado de <http://www.bioenergetica-radiestesia.com/noticias/diabetes-en-ninos/>

- Blackwell, w. (2011) Natural awakenings. Recuperado de <http://www.naturalawakeningsmag.com/Natural-Awakenings-en-Espanol/Septiembre-2011/Nios-a-riesgo-de-trastornos-alimentarios/>
- Candano, S. (2016) Crecer. Recuperado de <http://www.crecerfeliz.es/Ninos/Alimentacion/Recetas-de-comidas-con-formas-divertidas-para-ninos>
- Delgado, S. (2013) Alimentación Fitness y Nutrición. Recuperado de: <http://comeconsalud.com/alimentacion-nutricion/que-es-la-piramide-nutricional/>
- Darío la primera. (2011) la primera digital. Recuperado de http://www.diariolaprimeraperu.com/online/hogar/prepare-loncheras-masnutritivas_93859.html
- Encarni .(2013) Mujer. Recuperado de <http://www.mujer.info/platos-disenados-para-ninos/>
- Fotos tomadas en los talleres
- Gial, D. (2014). Vitonica. recuperado de <http://www.vitonica.com/alimentos/la-verdad-sobre-las-patatas-fritas-del-mcdonald->
- García, L. (2015) Ser Padres. Recuperado de: <http://www.serpadres.es/3-6-anos/salud-infantil/articulo/cinco-habitos-saludables-para-los-ninos>
- KFC. (2015) exposiciones. Recuperado de <http://exponovenocead.blogspot.com/2010/11/publicidad-kfc.html>
- La hora. (2011) La hora nacional. Recuperado de http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101150719/-1/Aprenda_a_alimentar_bien_a_sus_hijos.html#.V68haZjhDIU

- Salud y bienestar. (2014) Urban 360. Recuperado de <http://news.urban360.com.mx/171578/como-fomentar-el-habito-del-agua-en-los-ninos/>
- Valestock.(2014) yahoo news. Recuperado de <https://www.yahoo.com/news/snack-food-wire-big-food-173502443.html?ref=gs>

✓ **Anexos:**

- Entrevista
- Encuesta
- Ficha de observación
- Fotografías de los talleres realizados
- URKUND
- Repositorio

Entrevista

Indicaciones: Por favor responda a las siguientes preguntas con claridad según su criterio. Gracias por su ayuda, ya que su aporte es muy importante para nuestra investigación.

1. ¿Qué método de enseñanza – aprendizaje es empleado en esta Institución Educativa?
2. ¿La familia influye de manera decisiva en el aprendizaje?
3. ¿En esta institución se realizan talleres sobre la importancia del apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizajes de los niños?
4. ¿Una nutrición adecuada ayuda en el aprendizaje de los niños?
5. ¿En este Preescolar se realizan actividades relacionadas con la nutrición infantil?
6. ¿En esta Institución se promueve la importancia de la nutrición infantil en la jornada escolar?
7. ¿Se ha elaborado un formulario de nutrición escolar en esta Institución?
8. ¿Se han realizado talleres acerca de la nutrición infantil y su incidencia en la jornada escolar dirigidos a los padres de familia de esta institución?
9. ¿Se han realizado talleres acerca de la nutrición infantil y su incidencia en la jornada escolar dirigidos a los docentes de laboran en esta institución?
10. ¿Usted como autoridad estaría de acuerdo en aplicar una guía acerca de la importancia de la nutrición infantil en la jornada escolar?

Encuesta

Indicaciones: Por favor marque la respuesta que considere adecuada según su criterio.

Gracias por su ayuda, ya que su aporte es muy importante para nuestra investigación.

1. ¿Su representado desayuna en casa antes de asistir al preescolar?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>

2. ¿Considera usted que una nutrición adecuada ayuda en el aprendizaje de su representado?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>

3. ¿Considera usted que el lunch ingerido en la jornada escolar influye en el desarrollo cognitivo de su representado?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>

4. ¿Considera usted que el lunch de su representado contiene un adecuado balance nutricional

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>

5. ¿Considera usted oportuno que en el preescolar se realicen actividades relacionadas con la nutrición?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>

6. ¿Considera usted apropiado recibir talleres sobre la nutrición infantil y su incidencia en los aprendizajes de los niños?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>

7. ¿Considera usted conveniente realizar en casa un menú semanal del lunch que enviara para su representado al preescolar?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>

8. ¿Conoce usted acerca de los nutrientes que contiene el lunch que enviara para su representado al preescolar?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>

9. ¿El lunch que envía para su representado al preescolar es cocinado en casa?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>

10. ¿Su representado presenta dificultad para ingerir frutas y verduras?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
A VECES	<input type="checkbox"/>

FICHA DE OBSERVACIÓN		
Nombre y apellido:		
Edad:		
Lugar donde se realice:		
Tiempo de duración:		
Aspecto socio – afectivo:	SI	NO
Disfruta de los alimentos a la hora del lunch.		
El niño llora a la hora de comer.		
Tiene hábitos a la hora de comer el lunch.		
En ocasiones provoca conflictos para ingerir los alimentos.		
Prefiere ingerir comida chatarra.		
Prefiere comer snacks.		
Prefiere alimentos nutritivos.		
Prefiere ingerir frutas.		
Prefiere beber agua.		
Prefiere beber jugos.		
Prefiere beber lácteos.		
Comparte sus alimentos con sus compañeros.		
Termina sus alimentos en el tiempo establecido.		
Se molesta con la maestra si lo motiva a comer.		
Le cuesta acatar las disposiciones de la maestra.		

FOTOGRAFÍAS DE LOS TALLERES REALIZADOS









Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS FINAL 08-08-2016-21-55.docx (D21363654)
Submitted: 2016-08-11 00:01:00
Submitted By: cfalconesr@ulvr.edu.ec
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO:		
LA NUTRICIÓN INFANTIL EN LA JORNADA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA MODERNA, CANTÓN MILAGRO AÑO LECTIVO 2015 – 2016.		
AUTOR/ES: TANIA VANESSA RIZZO LEÓN IVANNA ANDREA VERA DAVILA	TUTOR: MSC. CECIBEL ESPERANZA FALCONES RAMÍREZ	
	REVISORES: MsC. Giovanni Freire Jaramillo PhD. Ida María Hernández Ciriano MsC. María Fernanda Mera Cantos MsC. Liliana Arias Guevara	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte	FACULTAD: Educación	
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGS: 107	
TÍTULO OBTENIDO: Licenciada en Educación Parvularia		
ÁREAS TEMÁTICAS: Cognitiva, motriz y social.		
PALABRAS CLAVES: Nutrición Infantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños.		
RESUMEN: En este trabajo se muestra la importancia de la nutrición infantil en la jornada escolar y su incidencia en el aprendizaje de los niños de inicial II de la Unidad Educativa Moderna, cantón Milagro. Establecer una dieta balanceada en los primeros años de vida marcará el metabolismo del niño y aumentará o disminuirá las posibilidades de padecer ciertas enfermedades. En la práctica docente se observa a diario la falta de información y hábitos nutricionales en las familias de los estudiantes, ya que el lunch escolar no cumple con los requerimientos que el cuerpo necesita para funcionar de forma eficaz y esto tiene como consecuencia niños con poca predisposición a las actividades que propone la maestra. Por este motivo se ha considerado elaborar talleres nutricionales que contribuyan con información oportuna y fomenten la aplicación de una dieta balanceada en la rutina diaria. La finalidad de ésta propuesta es motivar a los padres de familia y docentes de inicial II de la Unidad Educativa Moderna, cantón Milagro para elaborar menús escolares que proporcionen la energía, nutrientes, vitaminas y minerales necesarios para aportar a un desarrollo óptimo y estimular el proceso de aprendizaje.		
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0991234284 - 0982221794	E-mail: tania_rizzo85@hotmail.com ivanna_vera@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Michelle Vargas Aguilar Secretaria de la Facultad Carrera Ciencias de la Educación Mención Parvularia	
	Teléfono: 042596500 Ext. 221	
	E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec	