



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
"MENCIÓN PARVULARIA"**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

**LA FORMACIÓN DEL AUTOCUIDADO Y SEGURIDAD PERSONAL  
EN LA PRÁCTICA DE JUEGOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN  
LA UNIDAD EDUCATIVA "AMÉRICO VESPUCIO" PARROQUIA  
XIMENA AÑO LECTIVO 2015-2016**

**AUTORAS:**

**TATIANA DENISSE ORTEGA SÁNCHEZ  
KAREN LISSETTE TRUJILLO JIMÉNEZ**

**TUTOR:**

**PHD. MSC. ADALBERTO MENENDEZ.**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

**2015 – 2016**

## **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

HABIENDO SIDO NOMBRADO, **MSC. ADALBERTO MENÉNDEZ PADRÓN** COMO TUTOR DE TESIS DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**, PRESENTADO POR LOS EGRESADOS:

**ORTEGA SÁNCHEZ TATIANA CI: 092694194-9**

**TRUJILLO JIMÉNEZ KAREN CI: 092421584-1**

**TEMA: “LA FORMACIÓN DEL AUTOCUIDADO Y SEGURIDAD PERSONAL EN LA PRÁCTICA DE JUEGOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AMÉRICO VESPUCIO” PARROQUIA XIMENA AÑO LECTIVO 2015-2016”**

CERTIFICO QUE: HE REVISADO Y APROBADO EN TODAS SUS PARTES, ENCONTRÁNDOSE APTO PARA SU SUSTENTACIÓN.



-----  
**MSC. ADALBERTO MENÉNDEZ PADRÓN**  
**TUTOR DE TESIS**

## RENUNCIA DE DERECHOS DEL AUTOR

POR MEDIO DE LA PRESENTE CERTIFICO QUE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN ESTA TESIS SON DE ABSOLUTA PROPIEDAD Y RESPONSABILIDAD DE: **ORTEGA SÁNCHEZ TATIANA, TRUJILLO JIMÉNEZ KAREN** PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, TITULADA: “**LA FORMACIÓN DEL AUTOCUIDADO Y SEGURIDAD PERSONAL EN LA PRÁCTICA DE JUEGOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AMÉRICO VESPUCIO” PARROQUIA XIMENA AÑO LECTIVO 2015-2016**”

DERECHOS QUE RENUNCIAMOS A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, PARA QUE HAGA USO COMO A BIEN TENGA.



-----  
**ORTEGA SÁNCHEZ TATIANA**  
**CI: 092694194-9**



-----  
**TRUJILLO JIMÉNEZ KAREN**  
**CI: 092421584-1**

**Guayaquil, Septiembre del 2016**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de titulación va dedicado a mis padres, que siempre han estado a mi lado brindándome todo su apoyo para la formación de mi vida personal y profesional, creando en mí una base de responsabilidad y superación, dando lo mejor de sí para que siga alcanzando mis metas.

A mis amigos que de una u otra forma me han alentado con optimismo para que culmine esta tesis.

**Tatiana Ortega Sánchez**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de tesis está dedicado a mis hijos: Kiara e Isaías, las bendiciones más preciadas que Dios me pudo dar.

Motores de mi existencia, la razón de que me levante cada día y esforzarme por el presente y el mañana; buscando siempre lo mejor para ustedes ya que son por quienes debo luchar, sacarlos adelante y ser para ustedes un gran ejemplo de superación.

**Karen Trujillo Jiménez**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la fortaleza para finalizar esta etapa profesional de mi vida; a mis padres por brindarme la seguridad, confianza y apoyo al estar presentes, ofreciendo lo mejor y buscando lo mejor para mi persona, este gran logro es gracias a ellos.

**Tatiana Ortega Sánchez**

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por sus bendiciones, por la familia que me ha dado, por mantenerme con salud para lograr mis objetivos y por su infinita bondad y amor.

A mis padres pues ellos fueron el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, quienes me han apoyado durante toda mi vida de una u otra forma, para así poder llegar a concluir una etapa más de mi vida.

A todos aquellos maestros, que marcaron cada etapa del camino universitario, y que me ayudaron a despojar muchas de las dudas que se presentaron durante la carrera.

**Karen Trujillo Jiménez**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR .....	ii
RENUNCIA DE DERECHOS DEL AUTOR .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE CUADROS .....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN. ....	1
CAPÍTULO I.....	4
1.- EL PROBLEMA A INVESTIGAR.....	4
1.1.- PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO.-.....	4
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-.....	4
1.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.4.- SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.5.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.5.1.- Objetivo General: .....	6
1.5.2.- Objetivos Específicos:.....	6
1.6.-JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.7.- DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN. ....	8
1.7.1.- Delimitación temporal. ....	8
1.7.2.- Delimitación espacial. ....	8
1.7.3.- Delimitación de los salones de observación.- .....	8

<b>1.8.- PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO. ....</b>	<b>9</b>
<b>1.9.- IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES. ....</b>	<b>9</b>
1.9.1.- Variable independiente: .....	9
1.9.2.- Variable dependiente: .....	9
<b>1.10.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES. ....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>12</b>
<b>2.1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>2.2.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>2.3.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.-.....</b>	<b>12</b>
<b>2.4.- MARCO LEGAL. ....</b>	<b>26</b>
<b>2.5.- MARCO CONCEPTUAL.-.....</b>	<b>29</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>33</b>
<b>3.1.-METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. ....</b>	<b>33</b>
<b>3.2.- MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>33</b>
<b>3.3.- MÉTODOS TEÓRICOS: .....</b>	<b>34</b>
<b>3.4.- DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA. ....</b>	<b>36</b>
<b>3.5.- FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA .....</b>	<b>38</b>
3.5.1.- FUENTES .....	38
3.5.2.- RECURSOS. - .....	38
3.5.3.- CRONOGRAMA .....	38
<b>3.6.- PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>39</b>
3.6.1.- PROCESAMIENTO. - .....	39
3.6.2.- PRESENTACIÓN. - .....	39
<b>3.7.- CONCLUSIONES PRELIMINARES. ....</b>	<b>52</b>
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>54</b>
<b>4.- PROPUESTA.....</b>	<b>54</b>

<b>4.1.- TÍTULO DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>54</b>
<b>4.2.- JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>54</b>
<b>4.3.- OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA. - .....</b>	<b>55</b>
<b>4.4.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA. - .....</b>	<b>55</b>
<b>4.5.- LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA. - .....</b>	<b>56</b>
<b>4.6.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>56</b>
4.6.1.- INTRODUCCIÓN. - .....	56
4.6.2.- ANTECEDENTES. - .....	58
4.6.3.- DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. - .....	60
4.6.3.1.- CANCIONES. - .....	60
4.6.3.1.1.- Actividad 2 (Actividad relacionada con las canciones) .....	61
4.6.3.1.2.- Actividad 4.- .....	64
4.6.3.1.3.- Actividad 6 .....	68
4.6.3.1.4.- Actividad 10.- .....	70
4.6.3.2.- RONDAS. - .....	75
4.6.3.2.1.- ACTIVIDAD 1:.....	76
4.6.3.2.2.- Actividad 3.- .....	79
4.6.3.3.- VIDEOS. - .....	82
4.6.3.3.1.- Actividad 5.- .....	83
4.6.3.3.2.- Actividad 9.- .....	86
4.6.3.4.- ADIVINANZAS. - .....	90
4.6.3.4.1.- Actividad 7.- .....	91
4.6.3.4.2.- Actividad 8 .....	94
4.6.3.4.3.- Actividad 9.- .....	98
<b>4.7.- ALCANCE DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>101</b>
<b>4.8.- VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>102</b>

<b>4.9.- VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>103</b>
<b>4.10.- VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>104</b>
<b>4.11.- IMPACTO / BENEFICIO / RESULTADO:.....</b>	<b>105</b>
4.11.1.- IMPACTO. - .....	105
4.11.2.- BENEFICIOS. -.....	105
4.11.3.- RESULTADO. -.....	106
<b>4.12.- CONCLUSIONES. ....</b>	<b>107</b>
<b>4.13.- RECOMENDACIONES .....</b>	<b>108</b>
<b>4.14.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>109</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<i>Cuadro No. 1 Operacionalización de la Variable (Dependiente)</i> .....	10
<i>Cuadro No. 2. Operacionalización de la Variable (Independiente)</i> .....	11
<i>Cuadro No. 3 Información docente Unidad Educativa “Américo Vespucio” ..</i>	36
<i>Cuadro No. 4. Información docente Unidad Educativa “Américo Vespucio” ..</i>	37
<i>Cuadro No. 5. Nociones Espaciales</i> .....	40
<i>Cuadro No. 6. Capacidad de Desarrollo</i> .....	41
<i>Cuadro No. 7. Beneficios de Salud y Aprendizaje</i> .....	42
<i>Cuadro No. 8. Desenvolvimiento</i> .....	43
<i>Cuadro No. 9. Rendimiento y Desempeño</i> .....	44
<i>Cuadro No. 10. Problemas de Aprendizaje</i> .....	45
<i>Cuadro No. 11. Actividades del Hogar</i> .....	46
<i>Cuadro No. 12. Seguridad en la Comunicación</i> .....	47
<i>Cuadro No. 13. Autocuidado y Riesgos</i> .....	48
<i>Cuadro No. 14. Entorno Escolar y Familia</i> .....	49
<i>Cuadro No. 15. Realización de Tareas y Actividades</i> .....	50
<i>Cuadro No. 16. Descripción de Identidad</i> .....	51
<i>Cuadro No. 17. Identidad y Autonomía</i> .....	61
<i>Cuadro No. 18. Canción Marinerito</i> .....	62
<i>Cuadro No. 19. Canción Hábitos de Aseo</i> .....	65
<i>Cuadro No. 20. Canción “Estar Limpio”</i> .....	69
<i>Cuadro No. 21. Tema Musical “El árbol”</i> .....	72
<i>Cuadro No. 22. Expresión Corporal y Motricidad</i> .....	75
<i>Cuadro No. 23. Canción El Lobo</i> .....	80
<i>Cuadro No. 24. Comprensión y Expresión de lenguaje</i> .....	82
<i>Cuadro No. 25. Canción Hábitos de Salud</i> .....	84
<i>Cuadro No. 26. Expresión de Lenguaje</i> .....	90
<i>Cuadro No. 27. Conocimiento e Identificación</i> .....	92
<i>Cuadro No. 28.- Adivinanzas</i> .....	95

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico No. 1. Nociones Espaciales</i> .....	40
<i>Gráfico No. 2. Capacidad de Desarrollo</i> .....	41
<i>Gráfico No. 3. Beneficios de Salud y Aprendizaje</i> .....	42
<i>Gráfico No. 4. Desenvolvimiento</i> .....	43
<i>Gráfico No. 5. Rendimiento y Desempeño</i> .....	44
<i>Gráfico No. 6. Problemas de Aprendizaje</i> .....	45
<i>Gráfico 7. Actividades del Hogar</i> .....	46
<i>Gráfico No. 8. Seguridad en la Comunicación</i> .....	47
<i>Gráfico No. 9. Autocuidado y Riesgos</i> .....	48
<i>Gráfico No. 10. Entorno Escolar y Familia</i> .....	49
<i>Gráfico No. 11. Realización de Tareas y Actividades</i> .....	50
<i>Gráfico No. 12. Descripción de Identidad</i> .....	51
<i>Gráfico No. 13. Puzzle del Cuerpo Humano</i> .....	64
<i>Gráfico No. 14. Hábitos de Aseo</i> .....	67
<i>Gráfico No. 15. Conocimiento del entorno "el parque"</i> .....	74
<i>Gráfico No. 16. Actividades Cuerpo Humano</i> .....	78
<i>Gráfico No. 17. La Salud y el Cuidado del Cuerpo</i> .....	86
<i>Gráfico No. 18. Señales de tránsito</i> .....	89
<i>Gráfico No. 19. Que Hay en la Clase</i> .....	93
<i>Gráfico No. 20. Conocimiento del medio</i> .....	97
<i>Gráfico No. 21. Señales de tránsito</i> .....	100

## RESUMEN EJECUTIVO

**TEMA:** LA FORMACIÓN DEL AUTOCUIDADO Y SEGURIDAD PERSONAL EN LA PRÁCTICA DE JUEGOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AMÉRICO VESPUCIO” PARROQUIA XIMENA AÑO LECTIVO 2015-2016.

**PROPUESTA:** LA PRÁCTICA DE LOS JUEGOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO PARA MEJORAR LA FORMACIÓN DEL AUTOCUIDADO Y LA SEGURIDAD PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS.

El presente trabajo investigativo, se inicia a partir de la observación de que muchos niños muestran, en poca o gran magnitud, muestran problemas en el autocuidado y seguridad personal en general, situación preocupante para educadores y padres de familia, que muchas veces no pueden identificar dichos inconvenientes en los niños y optan por lo más fácil: no dar la importancia del caso, o simplemente no hacer nada. De la mano con dicha situación, aparece el juego, que hoy en día es uno de los métodos más importantes y eficaces para el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, así, no podemos descartar el uso de esta estrategia por el bien de aquellas personas que forman parte de nuestra vida: Los niños. Desde este punto de vista hemos visto interesante utilizar el juego como estrategia metodológica, es decir, planificar un juego dirigido para contrarrestar la falta de cuidado y autocontrol en niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Américo Vespucio”. Dicha estrategia metodológica es planteada desde dos perspectivas: los juegos como estrategias didácticas, que permiten a los pequeños relacionarse con su entorno de manera más efectiva, ser solidarios y amables con sus compañeritos y desarrollar capacidades de aprendizaje adecuadas; y los juegos de auto control, que hacen posible que el niño canalice sus emociones y sepa identificar cuáles son sus riesgos. Por esta razón, como investigadores es posible, junto con el apoyo de los educadores y trabajo de la familia de los pequeños, formar niños más conscientes de su actuar, de su pensar y sobre todo de su sentir.

**PALABRAS CLAVES:** Formación, autocuidado, seguridad personal, juegos, párvulo, inculcar, hábitos, potenciar, rutina, desarrollo integral, potencialidad, responsabilidades, instruir, bienestar.

## **ABSTRACT**

**THEME:** THE FORMATION OF SELF AND PERSONAL SAFETY APPLIED TO GAMES ON FOUR YEARS OLD CHILDREN AT THE EDUCATIONAL UNIT "AMERICO VESPUCIO" XIMENA PARISH, SCHOOL YEAR 2015-2016.

**PROPOSAL:** THE PRACTICE OF THE GAME AS A LEARNING AND DEVELOPMENT STRATEGY TO IMPROVE THE FORMATION AND SELF AND PERSONAL SAFETY IN 4 YEARS OLD CHILDREN.

THIS RESEARCH STARTED FROM THE OBSERVATION THAT MANY CHILDREN SHOW, IN SMALL OR LARGE SCALE, PROBLEMS IN SELF-CARE AND PERSONAL SECURITY, THIS IS A DIFFICULT SITUATION FOR EDUCATORS AND PARENTS WHO OFTEN CAN'T IDENTIFY SUCH PROBLEMS IN THE KIDS AND CHOOSE THE EASIEST WAY WHICH IS: IGNORE AND DON'T GIVE THE IMPORTANCE OF THE MATTER, SIMPLY, DOING NOTHING. WITH THIS SITUATION WE CAN IMPLEMENT THE GAME, WHICH TODAY IS ONE OF THE MOST IMPORTANT AND EFFECTIVE TOOL FOR LEARNING AND FOR THE DEVELOPMENT OF CHILDREN, SO WE CAN'T RULE OUT THE USE OF THIS STRATEGY FOR THE SAKE OF THOSE CHILDREN, WHOM ARE PART OF OUR LIVES. FROM THIS POINT OF VIEW WE HAVE SEEN INTERESTING WAYS TO USE GAMES AS A METHODOLOGICAL STRATEGY, FOR EXAMPLE, A GAME PLAN AIMED TO COUNTER THE LACK OF SELF-CONTROL IN 4 YEARS OLD CHILDREN AT EDUCATIONAL UNIT "AMERICO VESPUCIO". SUCH METHODOLOGICAL STRATEGY IS PRESENTED FROM TWO PERSPECTIVES: THE GAME AS TEACHING STRATEGIES THAT ALLOW THE KIDS INTERACT WITH THEIR ENVIRONMENT MORE EFFECTIVELY, BE SUPPORTIVE, KIND TO THEIR PEERS AND DEVELOP APPROPRIATE LEARNING SKILLS, AND THE SECOND PERSPECTIVE ARE SELF-CONTROL GAMES, WHICH ALLOW THE KIDS TO CHANNEL THEIR EMOTIONS AND LEARN TO IDENTIFY RISKS. FOR THIS REASON, AS RESEARCHERS, IS POSSIBLE. WITH THE SUPPORT OF EDUCATORS AND FAMILIES, RAISE CHILDREN TO BE MORE AWARE OF THEIR ACTIONS, THEIR THINKING AND ESPECIALLY THEIR FEELINGS.

**KEYWORDS:** TRAINING, SELF-CARE, PERSONAL SECURITY, GAMES, KIDS, CREATE HABITS, ENHANCE, ROUTINE, DEVELOPMENT, POTENTIAL, RESPONSABILITIES, INSTRUCT, WELFARE.

## **INTRODUCCIÓN.**

La formación del autocuidado y seguridad personal en niños y niñas de 4 años, es un problema que se ha evidenciado en la actualidad ya que los padres son los encargados del cuidado de los niños y niñas desde su nacimiento. El entorno familiar cumple un rol esencial en el desarrollo sobre el cuidado y desarrollo integral de cada niño, pero los padres por falta de conocimientos o descuido, no han dado importancia a que sus hijos aprendan a cuidarse desde muy pequeños para así evitar algún tipo de adversidad en los niños y niñas.

La presente investigación tiene como finalidad desarrollar habilidades, tales como: desarrollo intelectual, capacidad psicomotriz, relación socio-afectivo en los niños mediante el juego. La forma de cómo ellos deben cuidarse y conocer los peligros existentes en la sociedad y así los niños y niñas lleguen a tener seguridad por sí mismo y puedan expresar sus emociones sin temor alguno.

En la Unidad Educativa “Américo Vespucio” se observa que los niños que carecen de autocuidado y seguridad personal muestran ciertas cualidades de timidez, falta de confianza, inseguridad al expresarse, no pueden resolver problemas sencillos como ir al baño solos, no pueden abrir sus loncheras o maletas, etc.

La falta de seguridad afecta el desarrollo del niño o la niña produciendo una baja autoestima y problemas en su comportamiento, ya que en muchos casos, es difícil identificar las raíces exactas del comportamiento de un niño.

La importancia de esta investigación es para brindar el oportuno aporte de conocimientos basados en las estrategias didácticas, ya que en la

actualidad los maestros deben estar capacitados para resolver problemas que se presenten con nuestros niños y niñas del jardín y de tal forma, contribuir con el desarrollo del autocuidado y seguridad de los niños.

La Unidad Educativa “Américo Vespucio” funciona desde el inicial I, hasta el Bachillerato; donde se preparan dentro del sistema educativo niños y niñas desde 3 años hasta adolescentes. La sección de Inicial II acoge a 40 niños y niñas, considerando así que los niños y niñas deben relacionarse en el medio social que los rodea. Estos niños son de clase media, de los cuales padre y madre trabajan, por lo que quedan así al cuidado de sus abuelas u otro familiar.

Es importante estudiar el desarrollo del autocuidado y seguridad personal en los niños y niñas ya que el interés es lograr niños capaces de cuidarse a sí mismos, de realizar actividades sin timidez y de que sean conscientes de lo que deben y no deben hacer en caso de emergencia o peligro al que estén expuestos.

El presente informe de investigación se presenta del siguiente modo:

**El capítulo I**, se refiere a la formulación del problema, planteamiento, objetivos, justificación e importancia. En este capítulo se resaltaré el problema y el objeto de la investigación, para entender la necesidad de dar a conocer la práctica de los juegos como estrategia de aprendizaje y desarrollo en aras de mejorar la formación del autocuidado y la seguridad personal en los niños y niñas de 4 años.

**El capítulo II, marco teórico,** muestra los antecedentes de la investigación, y bases teóricas que sustentan el estudio; dentro del marco teórico encontramos el marco contextual, conceptual y fundamentación legal, los cuales son abordados con la finalidad de aclarar y ampliar el análisis del estudio para que se plantee la hipótesis y sus variables.

**El capítulo III, metodología de la investigación,** propone la metodología empleada en el presente estudio, se analiza el tipo de investigación, métodos, instrumentos, procedimientos y recolección de la información, para finalmente realizar su procesamiento y análisis.

**El capítulo IV, propuesta,** muestra los resultados de la investigación y las posibles alternativas para mejorar, basándose en los datos recopilados e investigaciones realizadas **EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AMÉRICO VESPUCIO” PARROQUIA XIMENA AÑO LECTIVO 2015-2016.**

**Conclusiones y recomendaciones,** se establece que como conclusión que existen falencias en el proceso de aprendizaje y autocuidado, lo cual se recomienda determinar mediante las estrategias didácticas el autocuidado y seguridad personal en los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Américo Vespucio” para lograr un óptimo desarrollo en sus actividades escolares y personales.

## **CAPÍTULO I**

### **1.- EL PROBLEMA A INVESTIGAR.**

#### **1.1.- PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO.-**

**Tema:**

La formación del autocuidado y seguridad personal en la práctica de juegos en niños y niñas de 4 años en la Unidad Educativa “Américo Vespucio” parroquia Ximena durante el periodo 2015 – 2016

#### **1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-**

Los niños presentan problemas de autonomía, aprendizaje y de relación con los demás. Por ello, las formas en que se aborda esta investigación se torna como un desafío para las instituciones educativas y el sistema escolar en general, considerando que carecen de seguridad, no tienen confianza en sí mismos, no luchan por lograr sus metas y vencer sus obstáculos, tienden a decir la frase “No puedo”; tienen miedo a relacionarse con las demás personas, por lo cual se muestran tímidos y cohibidos, a su vez, no se sienten capaces de participar en actos públicos que se realizan dentro de la institución, esto se debe a que no hay un estímulo adecuado.

El estudio evidencia algunas debilidades y limitaciones del programa en sus diferentes etapas, principalmente en el aspecto de implementación de los hábitos de rutina y autocuidado. Los resultados de la investigación permiten definir algunas perspectivas de mejora relacionadas con la seguridad personal de los niños y niñas de 4 años.

Se deduce que el juego influye como una estrategia que estimula y conduce al niño a potenciar sus habilidades, capacidades, intereses y necesidades

básicas en un marco de valores propios en la edificación del saber. Así en la educación inicial el juego constituye una herramienta de mayor importancia, porque en esta el niño se encuentra desarrollando sus habilidades y conductas que le permitirán su independencia personal.

### **1.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Cómo el fomento de hábitos de rutina para la seguridad personal y autocuidado en los juegos potencian el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Américo Vespucio” parroquia Ximena, año lectivo 2015-2016?

### **1.4.- SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.**

- Inculcar en los educadores y niños la importancia del autocuidado
- Fomentar la acción de los educadores en desarrollar prácticas y hábitos para mejorar el autocuidado y seguridad del niño
- Potenciar el autocuidado de nuestros niños
- Establecer habilidades físicas y/o psicológicas para fomentar la creatividad del niño.
- La actividad libre, espontánea y esencialmente placentera utilizada como estrategia pedagógica en la escuela.
- El juego como aprendizaje en el niño le permite actuar, explorar, proyectar y desarrollar sus capacidades y creatividad.
- La educación inicial y el juego constituyen una herramienta de mayor importancia, porque en esta el niño desarrolla sus habilidades y conductas que le permitirán su independencia personal.
- La introducción del juego como instrumento didáctico es bastante útil, debido que a través del mismo se puede aprender y/o reforzar conocimientos tanto léxicos (vocabularios) como gramaticales y fonéticos, que no solo contribuyen a la producción de mensajes orales y escritos más o menos según el nivel; sino también a la puesta en

práctica de otras destrezas lingüísticas como la comprensión de forma oral y escrita.

## **1.5.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1.- Objetivo General:**

Establecer estrategias didácticas sobre los hábitos de rutina para la formación y autocuidado en la seguridad personal en la práctica de los juegos en los niños de 4 a 5 años para mejorar el desarrollo integral en la Unidad Educativa “Américo Vespucio” parroquia Ximena, año lectivo 2015.

### **1.5.2.- Objetivos Específicos:**

- Determinar los fundamentos teóricos sobre los hábitos de rutina para la formación y autocuidado de la seguridad personal en la práctica de los juegos en los niños de 4 a 5 años y su incidencia en el desarrollo integral.
- Diagnosticar el estado de la formación y autocuidado de la seguridad personal en la práctica de los juegos, en los niños de 4 a 5 años para su desarrollo integral en la Unidad Educativa “Américo Vespucio” parroquia Ximena, año lectivo 2015.
- Elaborar estrategias didácticas sobre hábitos de rutina para la formación y autocuidado de la seguridad personal en la práctica de los juegos, en los niños de 4 a 5 años para su desarrollo integral en la Unidad Educativa “Américo Vespucio” parroquia Ximena, año lectivo 2015.

- Validar la estrategia didáctica hábitos de rutina para la formación y autocuidado de la seguridad personal en la práctica de los juegos, en los niños de 4 a 5 años para su desarrollo integral en la Unidad Educativa “Américo Vespucio” parroquia Ximena, año lectivo 2015.

## **1.6.-JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

La razón principal por la que se da esta investigación es porque los niños en edad preescolar son altamente inquietos y curiosos cayendo en situaciones peligrosas con rapidez.

La supervisión de los padres y educadores parvularios es esencial en esta etapa preescolar; establecer una forma adecuada para atender las necesidades de niños y niñas, determinando una satisfacción indispensable para su vida.

Durante esta carrera de ciencias de la educación “Mención Parvularia” se evidencia que hoy en día la seguridad y autocuidado del niño, permite reconocer su capacidad para enfrentar retos, responsabilidades y cambios del entorno que le rodea.

La presente tesis realizada con enfoque a los educadores, investiga las características del diseño del programa sobre el autocuidado y seguridad personal, el proceso en las estrategias didácticas para su implementación y la gestión del mismo. Nos interesa conocer en qué medida estas estrategias didácticas han considerado las características, sociales, económicas y culturales de **LA UNIDAD EDUCATIVA “AMÉRICO VESPUCCIO” PARROQUIA XIMENA**, estableciendo cuales son las causas y efectos del riesgo social.

En el análisis de los hallazgos se hace énfasis en las características del programa (estrategias didácticas), a sus logros como resultado de la dirección del mismo, así como también se evidencian las dificultades y carencias sobre la formación en el autocuidado y seguridad personal.

Estos aspectos se relatan en las conclusiones para que finalmente se formulen propuestas correctivas orientadas a optimizar los logros del programa (formación en autocuidado y seguridad personal), poniendo énfasis en la valorización de las estrategias didácticas; esta propuesta es sustentada por la experiencia directa de los educadores relacionados con el programa donde se realiza la investigación.

## **1.7.- DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1.- Delimitación temporal.**

La investigación se realizará con los niños de Inicial II de los salones A y B de un Centro Educativo de la parroquia Ximena en los meses comprendidos durante el periodo escolar 2015 – 2016.

### **1.7.2.- Delimitación espacial.**

La investigación se realizó en los espacios físicos de la Unidad Educativa Américo Vespucio en la parroquia Ximena, ciudad Guayaquil, provincia del Guayas.

### **1.7.3.- Delimitación de los salones de observación.-**

Los salones observados en esta investigación serán:

- **Inicial II sección A “Los exploradores”**

- 20 niños
  
- **Inicial II sección B “Jake y sus piratas”**
  - 20 niños

## **1.8.- PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO.**

Las estrategias didácticas sobre los hábitos de rutina para la formación y autocuidado de la seguridad personal en la práctica de los juegos, propiciará un adecuado desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Américo Vespucio” parroquia Ximena, año lectivo 2015-2016

## **1.9.- IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.**

### **1.9.1.- Variable independiente:**

Las estrategias didácticas sobre los hábitos de rutina para la formación y autocuidado de la seguridad personal en la práctica de los juegos en los niños de 4 a 5 años.

### **1.9.2.- Variable dependiente:**

El desarrollo integral como propuesta de formación de los niños de la Unidad Educativa “Américo Vespucio” parroquia Ximena, año lectivo 2016.

## 1.10.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

**Cuadro. No. 1** Operacionalización de la Variable (Dependiente)

DIMENSIÓN	INDICADORES
<b>Autoestima</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento positivo de sí mismo.</li><li>• Conocimiento de su entorno inmediato.</li><li>• Independiente y seguro.</li><li>• Integración social</li><li>• Disfrute de salud, nutrición, educación, buen afecto, atención y cuidados.</li><li>• Entorno familiar y escolar apropiado.</li></ul>
<b>Autonomía</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coloca o encaja figuras en un determinado lugar.</li><li>• Abrocha y desabrocha las prendas de ropa y los zapatos.</li><li>• Recoge y guarda objetos, (juguetes, lápices, cucharas, etc.)</li><li>• Indica un mensaje que la maestra haya dicho en el preescolar.</li><li>• Reconoce sus propias equivocaciones.</li><li>• Comprende las posibilidades económicas de los padres.</li><li>• Corre, brinca, en un pie, sube y baja escaleras por sí solo.</li><li>• Descripción de identidad, (nombres completos, edad, nacionalidad)</li></ul>

**Elaborado por:** Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

**Fuente:** Propia.

**Cuadro No. 2.** Operacionalización de la Variable (Independiente)

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Seguridad personal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se cepilla los dientes</li><li>• Se lava las manos y la cara</li><li>• Come solo</li><li>• Dobra su propia ropa</li><li>• Se baña bajo cuidado de la familia</li><li>• Ordena su habitación (recoger sus juguetes)</li><li>• Se peina solo.</li><li>• Comprende nociones espaciales</li><li>• Clasifica materiales por color, forma o tamaño</li></ul>
<b>Autocuidado</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce su propio cuerpo.</li><li>• Mantiene hábitos de salud.</li><li>• Identifica comidas que pueden afectar su salud.</li><li>• Reconoce lugares en los que estén expuestos al peligro.</li><li>• Menciona que padece de alguna enfermedad o alergia.</li><li>• Respeta normas de seguridad ya sea en casa o en el preescolar.</li><li>• Informa sobre el estado de ánimo o salud.</li><li>• Cumple órdenes en un momento de pánico.</li></ul>
<b>Hábitos de rutina</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de actividades básicas. (alimentación, sueño e higiene)</li><li>• Establece horarios para realizar diferentes actividades de rutina.</li><li>• Crea una rutina diaria</li></ul>

**Elaborado por:** Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

**Fuente:** Propia.

## **CAPÍTULO II**

### **2.1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **2.2.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **2.3.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.-**

Según plantea (Orem D. , 2016, pág. 21) “El autocuidado, por tanto, es una conducta que realiza o debería realizar la persona para sí misma”.

**Por su parte en el folleto del Ministerio de Salud (Salud, 2016, págs. 3,4), se plantea que:** “Es la capacidad de las personas de asumir en forma voluntaria el cuidado y el mantenimiento de su salud, así como prevenir enfermedades mediante el conocimiento y prácticas que les permitan vivir activos y saludables”.

En conclusión, al referirse al concepto de autocuidado, esto se debe realizar por propia iniciativa, fomentando hábitos saludables para crear un conjunto de acciones que permitan que se cuide el propio cuerpo de forma interna y externa, para obtener así una vida saludable y un buen desarrollo en la etapa de crecimiento de los niños y niñas.

#### **El autocuidado en los niños.-**

Para enseñarle a los niños sobre el autocuidado hay que hacerlo minuciosamente ya que abarca algunos aspectos importantes el cual deben aprender, como por ejemplo: el cuidado sobre su cuerpo, respetarse a sí mismo unos a otros, también no debe guardar secretos y saber en las personas

que debe confiar; para esto los adultos deben respetar las decisiones de los niños y no obligarlos hacer cosas que ellos no deseen (como dar besos a sus tíos, abuelitos e incluso sus propios hermanos); así el niño aprenderá a que él puede decidir por sí solo y no que un adulto lo obligue a tomar decisiones que a él no le agraden. Si pasan por alto los gustos y preferencias de los niños se estará formando a los niños bajo sometimiento del adulto llamado como: exceso de autoridad.

(Neva Milicic, 2009, pág. 31) Plantea que: “Introducir en los niños y en las personas el concepto del autocuidado es central. Así como hay que aprender a tratar bien a los otros, hay que aprender a tratarse bien a sí mismo”.

También es cierto que los psicoterapeutas infantiles recomiendan que es muy importante enseñarles a los niños desde temprana edad sobre el autocuidado y que no basta con solo manifestar, sino que debe practicarlo mediante el ejemplo ya que los niños aprenden mediante lo que ven, son como una esponja que absorben todo lo bueno y malo.

(Tobón, 2003 Pág 31) quien fue citado por (Rizo, 2013, pág. Pág. 3) muestra que “El autocuidado es una función inherente al ser humano, que alude a los hábitos y decisiones sobre ellos, que desarrolla una persona, familia o grupo para cuidar de su salud”.

(Rizo, 2013, pág. 16) Indica que “Los niños durante su infancia que transcurre entre el nacimiento y la adolescencia de ahí la importancia de generar ambientes propicios para su crecimiento y desarrollo; así como también, tomar en cuenta lo expresado por el niño y darle pautas para que pueda ejercer el autocuidado durante toda su vida”.

Las personas más adecuadas para brindar un ambiente propicio son los padres, luego los maestros ya que son ejemplos a seguir por los niños en la etapa escolar a medida que van creciendo, van aprendiendo a lo largo de sus vidas hábitos que son empleados por libre decisión.

### **Los riesgos que implican en el entorno social pueden ser:**

Según (Rizo, 2013) se determinan los siguientes conceptos relacionados con los riesgos del entorno social:

**Maltrato Infantil:** se refiere a todo abuso por un adulto, ya sea físico o psicológico trayendo consigo graves consecuencias al niño que muchas veces pueden durar toda su vida.

**Abuso Sexual Infantil:** es un tipo de actividad sexual, esto ocurre cuando un adulto o un niño mayor a otro obliga hacer actos sexuales de cualquier índole. Los niños o niñas son obligados bajo amenazas o también por falta de conocimiento sobre lo que no se debe hacer, ya que son presas fáciles para manipular al antojo de una persona con conocimiento.

**Violencia Intrafamiliar:** implica toda acción violenta dentro de la familia sea este físico, psicológico o sexual; por más duro o difícil de creer que el propio perverso sea un miembro de la familia.

**Bullying:** acoso escolar o intimidación, práctica de actos violentos o intimidatorios constantemente sobre una persona, esto lo realizan una o varias personas con el fin de agredir y discriminar a otro.

Todos estos riesgos traen consigo consecuencias difíciles de superar, por lo tanto, las personas que están sufriendo casos así deben estar en constantes terapias con psicólogos, para poder superar y ser personas seguras y capaces de cuidarse así mismo.

Así también (Rizo, 2013 Pág. 36) nos indica ciertos factores que inciden en el desarrollo del autocuidado:

**Reconocimiento y aceptación de sí mismo:** persona que tiene una autoestima muy saludable y una confianza segura de sí mismo.

**Expresión de sentimientos y emociones:** es importante aceptar y ser capaces de expresar lo que sentimos hacia los demás, es una parte fundamental de nuestras vidas y relaciones con los demás.

**Relación con los demás:** es una acción del diario vivir ya sea en el trabajo, en el hogar e incluso hasta en la calle; esto será un proceso que dura toda la vida, por lo tanto, siempre se debe tener buenas relaciones con los demás y consigo mismo.

**Identificación de peligros, amenazas, y su evasión:** es importante saber reconocer cuando nos encontramos en peligro y tener la sensatez suficiente para poder enfrentar situaciones de peligro para así poder evitar cualquier incidente.

**Identificación de vínculos de confianza fuera del hogar:** esto muestra que el entorno donde se fue desarrollando el niño aplicaron ejemplos positivos que ayudan a un buen desenvolvimiento en el medio social.

### **El Autocuidado da como resultado que un niño sienta:**

- Respeto por el propio cuerpo evitando que otros logren abusar de él.
- Un afianzamiento de conductas de higiene personal que mantenga su cuerpo limpio.
- Desarrollo de habilidades de resolución de conflictos el cual pueda encontrar la solución del problema por su propia cuenta.
- Una alimentación balanceada para evitar obesidad que con llevan a diversas enfermedades.
- Hábitos saludables que permiten un buen estado de salud y envejecimiento saludable. (Rizo, 2013)

(Neva Milicic, 2009, pág. 45) Establece que, “Cuando un niño aprende a cuidarse está en menos riesgo de hacer conductas autodestructivas y está una actitud más positiva acerca de la realidad”.

### **Definición de Seguridad**

“Etimológicamente SEGURIDAD proviene del latín SECURITAS que significa calidad de seguro. Sin embargo, en el sentido semántico de la palabra, el término SEGURIDAD ampliado en su interpretación se refiere a un ambiente estable donde se presume la inexistencia de peligros, temores y daños hacia las personas y sus pertenencias” (Tovar, 2010, pág. 10)

Se establece que la seguridad forma cierto grado de tranquilidad y confianza, esto nace de la persona como una sensación integrada o un sentimiento en el que uno siente que no existen razones de peligro o temor; por lo tanto, la seguridad es algo abstracto más no material. Esta sensación se da también de acuerdo al entorno donde la persona esté realizando sus actividades; si el sitio donde se encuentra cuenta con las debidas normas de

protección, así como el nivel de confianza que se pueda sentir hacia ellas que solamente aquella persona pueda percibir.

Cabe recalcar que la seguridad tiene diferentes interpretaciones y a su vez trae diversos tipos de seguridad donde se nombran algunos como son: Seguridad y Defensa, Seguridad Industrial, Seguridad Vial, Seguridad Integral, Seguridad Bancaria, Seguridad Jurídica, Seguridad Social, Seguridad Vecinal, Seguridad Personal, Seguridad Económica, Seguridad Física, entre otros...

### **Definición de Seguridad Personal.**

En la obra, (Psicología, 2016, pág. 59) Dice que “es una emoción que vive el individuo cuando se piensa a si mismo realizando una actividad y se ve como eficiente en ella”. Y la (Constitucional, 2009) aclara que “La seguridad personal es un verdadero derecho fundamental, razón por la cual los ciudadanos pueden demandar protección del estado cuando quiera que su integridad personal, afectiva o emocional se vea amenazada y no exista ningún título legítimo que justifique el riesgo aludido”.

Aquí se establecen dos conceptos diferentes, pero aun así son muy importantes y a la vez tienden a lograr un solo objetivo que es el de establecer que la persona no se sienta insegura ya sea de las cosas que realiza o el lugar en donde se encuentre. La persona que siente confianza de sí mismo para lograr actividades de manera positiva y a su vez saber enfrentar algún error y poderlo corregir sin ningún ahogo será muy diferente a las personas que carecen de seguridad en uno mismo refiriéndose a la capacidad de poder lograr una meta o tarea propuesta. El medio social siempre va a considerar a la persona más eficiente y capaz de enfrentar la vida y los retos que se le propongan.

## **Seguridad personal en los niños.**

Los niños son los bienes más preciados de cada padre, pero frecuentemente los adultos carecen del conocimiento sobre la importancia que es desarrollar la capacidad de seguridad y lograr que el niño aprenda a protegerse por sí solo cuando no se encuentre dentro del entorno familiar.

Estas normas de seguridad deben desarrollarse desde que son muy pequeños y van teniendo conocimientos de los peligros que existen en diversas áreas; en el hogar, la cocina es un lugar muy peligroso a diferencia del jardín de infantes y de estos dos existen lugares aún más peligrosos; como lo son las calles o un parque ya que ahí los niños están expuestos a que se les acerque algún desconocido tratando de convencerlos para así llegar a apartarlo de su familia. Es por esta y muchas razones más que los padres y maestros deben hablar y enseñar a los niños a protegerse y cuidarse.

Según (Bhalla, 2016, pág. 75) nos indica que “Es apropiado e importante enseñarles a los niños sobre la seguridad personal desde que tienen cuatro años, los maestros, padres y otros profesionales prestadores de servicios infantiles deben enseñarles a los niños a protegerse de situaciones peligrosas o abusivas”.

También se dan a conocer ciertos consejos el cual se debe aplicar en los niños según, (Bhalla, 2016, pág. 89) y de esta manera poder ayudar cuando ellos no se encuentren con sus padres y ellos tengan un estado de ánimo seguro y sientan confianza que les permitirá hacer lo correcto en la peor situación posible:

- Enseñar al niño su nombre y apellido desde que aprenden hablar y a decirlo.
- Hablar con los niños sobre las cosas que pueden y no pueden realizar para que así se asegure de que otros no se pierdan en caso de estar en un lugar público.
- Enseñar a los niños acerca del sistema de cuidado mutuo con sus amigos y cómo debe ponerlo en práctica.
- Indicarles que las armas no son juguetes. Si alguien quiere jugar con un arma, el niño debe decir: "No, eso no es seguro" y contarle a un adulto sobre el arma, para evitar incidentes lamentables.
- Enseñar a los niños a que siempre deben preguntar primero ya sea a usted o a otra persona que debe estar al cuidado del niño antes de irse con otra persona o irse a otro lugar él debe recordar que debe siempre preguntar si puede o no.
- Decirles a los niños que nadie debe tocarlos y si alguien lo hace y quiere que esa persona deje de hacerlo, puede y debe decir palabras que signifiquen: "¡No!" y de esta manera la persona debe dejar de tocarlo y así mismo, si el niño está tocando a otra persona y esa persona dice "No", pues él debe ser respetuoso y dejar de hacerlo. Y recordarles siempre que nadie debe tocarlos mucho menos manosearlos.
- Ayude al niño a practicar reglas de seguridad, por ejemplo, a decir "No," a apartarse y a decirle a un adulto responsable, las cosas que le estén sucediendo.
- Los niños deben saber la siguiente regla: Una persona adulta no debe tocar las partes privadas de un niño, salvo que sea para mantenerlo limpio y sano. Si alguien lo hiciera, el niño debe decir palabras que signifiquen "No". Después debe apartarse y decirle a un adulto con el cual se sienta seguro.
- Hay que enseñarles a los niños que nunca deben guardar secretos en especial si alguien les está causando algún daño ya sea físico o que lo hayan tocado.

## **¿Qué son los hábitos de rutina en niños?**

Los niños cuando nacen no tienen noción de las cosas, por tal motivo los adultos deben formar su enseñanza organizando sus actividades, que al practicarlas diariamente se volverán hábitos de rutina. Los primeros que se adquieren en el ser humano de forma innata predispuestos por las necesidades son: alimentación, higiene y sueño.

Todo niño necesita sentirse seguro y tranquilo consigo mismo y con el entorno que le rodea; para esto es necesario seguir una rutina repetitiva que se convierta en hábitos creando un equilibrio físico emocional y mental, ayudando así a su educación y construcción de su personalidad.

Según (Algueró, 2012, pág. 47) "La repetición de los actos cotidianos forman hábitos y la repetición de los hábitos forman virtudes."

## **¿Cuáles son los beneficios en el niño al adquirir hábitos de rutina?**

Los niños al realizar actividades repetitivas diariamente crearán un hábito de rutina.

- Se repiten las tareas diarias hasta que el niño vaya asimilando un esquema interno sobre sí mismo y su entorno.
- Citando a (R. Driekurs, 2014, Pág.12). "La rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, les da fronteras y dimensión a la vida. La rutina da una sensación de seguridad. La rutina establecida da un sentido de orden del cual nace la libertad."

## **¿Qué son los hábitos y las rutinas para los niños?**

La rutina es un estilo individual establecido por conveniencia y que no permite cambios, es decir, es inflexible; por ejemplo, tomar agua durante el día.

Según (Gutiérrez, 2014, pág. 59) “Son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes. El hábito bien adquirido y usado nos permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos.” Los hábitos se vuelven destrezas que usamos y aplicamos en las diferentes actividades que ejercemos diariamente: por ejemplo: Vestirse.

### **Los Hábitos de rutina son fundamentales para la vida personal, familiar.**

Los hábitos y las rutinas aportan un mecanismo importantísimo de constancia y regularidad y, por eso son fundamentales tanto para la vida familiar como la escolar.

Por un lado, y desde un punto de vista genérico, se entiende por rutinas aquellas actividades que se realizan diariamente de forma regular, periódica y sistémica con un carácter ineludible. Entre ellas encontramos por ejemplo situar en el espacio y en el tiempo al alumnado a primera hora de la mañana con la fecha, el tiempo atmosférico y demás.

Por otro lado y en cuanto a los hábitos, consideramos que son modos de actuar que aprendemos y/o adquirimos con la intención de satisfacer nuestras rutinas y que, a través de ellos, nos sentimos más seguros en el modo de obrar ante distintas situaciones. En este caso vendrían a ser por ejemplo rutinas de

higiene de limpieza de manos y cara cuando van a almorzar o al subir del recreo. (Vidorreta, 2013).

## **El Desarrollo Integral en los niños.**

En la actualidad es muy importante brindar una adecuada atención al niño en su etapa inicial, ya que si no se dedica un debido cuidado y atención, el desarrollo de los niños y niñas puede verse afectado definitivamente. El desarrollo integral, se transforma en parte fundamental para el crecimiento del niño, la educación escolar en los primeros años de vida ayuda al desenvolvimiento de las destrezas cognitivas, motoras y se logra a su vez un desarrollo psicosocial. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013)

“Se considera esencial para la salud mental que el bebé y el niño pequeño experimente una relación cálida, íntima y continuada con la madre o persona sustituta permanente, en la que ambos hallen satisfacción y goce”. (Bowlby, 1976, pág. 45)

Varios investigadores dicen que la etapa inicial de vida es una fase susceptible para estructurar las emociones y salud mental del individuo. El autor Bowlby, (2013, Pág. 31) propone su teoría del apego en la que el niño forma un vínculo afectivo-emocional con el adulto lo cual lo hace sentir aceptado, seguro y protegido; a su vez ese lazo afectivo construido ayuda en los momentos de ansiedad, temor, tristeza, alegría. En la infancia es esencial que el niño forme lazos afectivos con sus cuidadores de manera positiva ya que esto va a ayudar en sus futuras relaciones con el entorno que le rodea.

La primera figura de apego que el niño tiene es hacia su madre, pero esto puede expandirse al padre u otras personas que cuiden de él; de forma

semejante, pero contraria, si el niño tiene un vínculo de apego débil con los adultos este desencadena problemas emocionales y de conducta por el resto de su vida. Se debe crear un ambiente cálido y acogedor tanto en el hogar como en centro educativo para formar vínculos de confianza y afecto ya que estos son la base para que el niño desarrolle sus habilidades y destrezas.

Las profesoras Parvularia deben brindar un estímulo positivo que genere un aprendizaje que fomente el desarrollo integral infantil. El niño en el jardín va a obtener nuevas experiencias, vivencias que le ayudan a adquirir un desarrollo social, motriz y cognitivo. Es importante recalcar que para el desarrollo integral se necesita un ambiente propicio con variedad de juegos y juguetes de acuerdo a la edad de los niños y niñas.

### **El desarrollo integral según Paul Robín y Abraham Maslow (2014).**

La educación integral según Robín busca superar desigualdades sociales y que cada ser humano descubra sus propias destrezas y habilidades basadas en sus gustos llevando a una elección natural de una especialidad que se desarrolla en el proceso educacional. El niño en edad preescolar pasa por un proceso de educación de forma natural y armoniosa. (Robin, 2011, pág. 44)

Robín administró el orfanato de Cempuis donde aplicó mediante propuestas la teoría de la educación integral la cual fue mejorando a través de la práctica pedagógica cotidiana; el ser humano debe cuidar en su aspecto como ser individual y social.

El concepto principal de esta teoría es el de la “entereza”, es decir:

**HOMBRE = TODO ORGÁNICO.**

La educación integral es dividida por dos fases: una fase práctica y otra teórica.

La primera fase radica en el periodo de infancia, el niño construye su propio conocimiento de manera específica, individualizada y social.

Para Robín hay diferencia en estas dos fases cuando el niño aprende y cuando empieza a producir; hay por lo tanto diferencia procesual entre el saber (savoir) y hacer (faire). Las dos fases son igualmente importantes y no existen grados pedagógicos distintos entre las dos. Fases dependientes entre si.

La teoría de (Maslow, Psicopedagogia y aprendizaje, 2012) se basa en una jerarquía de 5 necesidades y factores que motivan a las personas:  
Necesidades fisiológicas.

- Necesidades de seguridad
- Necesidades de amor, afecto, pertenencia,
- Necesidades de estima.
- Necesidades de autorrealización.

Esta teoría trata de proporcionar una educación con formación y crecimiento personal; todas estas necesidades deben ser cubiertas por el niño para que este llegue a la autorrealización.

## **Lev Vygotski y su teoría constructivista.**

Lev Vygotski tiene una teoría constructivista ya que dice que el juego es un impulsor del desarrollo mental y a través de este el niño construye su propio aprendizaje y su propia realidad social y cultural.

“El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño” (Vygotski, 2011, pág. 61)

A través del juego el niño realiza diferentes actividades que ayudan a desarrollar y fortalecer sus conocimientos, de manera divertida y sin ninguna dificultad; jugando con otros niños incrementa la comprensión con su entorno social.

Esta teoría habla sobre la “zona de desarrollo próximo” que es “la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros, y el nivel de desarrollo potencial, o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces” (Vygotski, 2011, pág. 59).

Vigotsky dentro de su teoría observa dos fases significativas, la primera fase se da desde los dos a tres años de edad, en la que juegan con los objetos representando su entorno social. Esta primera fase consta de dos niveles de desarrollo:

En la primera fase de desarrollo el niño aprende lúdicamente las funciones reales de los objetos tal como su entorno se lo transmite, mientras

que en la segunda fase de desarrollo aprender a reemplazar simbólicamente las funciones de dichos objetos.

Después vendría una segunda fase que comprende las edades de tres a seis años, a la que llama fase del “juego socio-dramático”.

Ahora se despierta un interés creciente por el mundo de los adultos y lo “construyen” imitativamente, lo representan.

De esta manera avanzan en la superación de su pensamiento egocéntrico y se produce un intercambio lúdico de roles de carácter imitativo que, entre otras cosas, nos permite averiguar el tipo de vivencias que les proporcionan las personas de su entorno próximo. Juegan a ser la maestra, papá o mamá, y manifiestan así su percepción de las figuras familiares próximas.

A medida que el niño crece el juego dramático, la representación “teatral” y musical con carácter lúdico, podrá llegar a ser un excelente recurso psicopedagógico para el desarrollo de sus habilidades afectivas y comunicativas.

#### **2.4.- MARCO LEGAL.**

Según Código de la Niñez y la Adolescencia Título I Definiciones La edad infantil es una etapa temporal en la vida de cada ser humano, pero muy importante cada niño y niña depende de su familia, la que se encuentre a cargo de su cuidado, ya que sin ella no puede sobrevivir porque es de alta vulnerabilidad. Pero así mismo es una etapa en la cual los niños aprenden diversos tipos de capacidades mediante el cual les servirá a lo largo de su

actividades diarias, también desarrollan su personalidad integral siempre y cuando que el niño o niña cuente con un entorno familiar sólido, saludable, afectuoso y le brinde estímulos adecuados.

Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno como las maestras son muy importantes ya que son encargados de dar cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices, saludables, capaces de aprender de una manera satisfactoria y desarrollarse. Por esto la ley se encarga de que se respeten y cumplan con las necesidades de los niños y niñas, esto es un derecho irrevocable e irrenunciable que tiene todo infante.

## **Código de la niñez y la Adolescencia**

### **Título I**

#### **Definiciones**

**Art. 1 Finalidad.** - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

**Título III**  
**Derechos, Garantías y Deberes**  
**Capítulo IV**  
**Derechos de Protección**

**Art. 50.- Derecho a la integridad personal.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

**Título VI**  
**De las Medidas de Protección**  
**Capítulo I**  
**Disposiciones Generales**

**Art. 215.- Concepto.-** Las medidas de protección son acciones que adopta la autoridad competente, mediante resolución judicial o administrativa, en favor del niño, niña o adolescente, cuando se ha producido o existe el riesgo inminente de que se produzca una violación de sus derechos por acción u omisión del Estado, la sociedad, sus progenitores o responsables o del propio niño o adolescente. En la aplicación de las medidas se deben preferir aquellas que protejan y desarrollen los vínculos familiares y comunitarios.

Las medidas de protección imponen al Estado, sus funcionarios o empleados o cualquier particular, incluidos los progenitores, parientes, personas responsables de su cuidado, maestros, educadores y el propio niño, niña o adolescentes, determinadas acciones con el objeto de hacer cesar el

acto de amenaza, restituir el derecho que ha sido vulnerado y asegurar el respeto permanente de sus derechos.

## **2.5.- MARCO CONCEPTUAL.-**

### **FORMACIÓN.-**

Preparación de conocimiento, capacitar al individuo a nivel profesional refiriéndose así a los estudios, al nivel académico que quiera lograr alcanzar. La formación es orientar para obtener buenas bases en el desenvolvimiento durante la vida adulta, sea para trabajar o afrontar situaciones personales.

### **AUTOCUIDADO.-**

Es el cuidado personal una acción reguladora del funcionamiento del ser humano realizada por iniciativa propia. Es la base fundamental de la salud, el autocuidado hace referencia al cuidado y cultivo de uno mismo en el aseo personal como norma general y hábitos saludables para bienestar físico y psicológico. De esta manera más o menos consciente sabemos que es necesario protegernos y cuidarnos para preservar nuestras vidas

### **SEGURIDAD PERSONAL.-**

La seguridad personal significa que una persona ya sea adulta o un niño debe saber cómo evitar convertirse en víctima de un ataque individual, conocer los hechos. Cualquier individuo puede sufrir un ataque personal, en cualquier lugar, a cualquier hora, en público, en su hogar, escuela o trabajo, de día o de noche. Los atacantes no siempre son desconocidos. La persona deberá actuar en su defensa de acuerdo a la circunstancia (el ambiente de confrontación, su personalidad y el tipo del atacante), además de su propia prudencia.

## **JUEGOS.-**

Un juego es una actividad para disfrutar y el goce de los participantes en nuestro caso, el juego será utilizado como técnica educativa. A través del juego el niño se divierte y aprenderá a desarrollar hábitos de seguridad y autocuidado.

## **PÁRVULO.-**

Dicho de un niño: De muy corta edad, que recibe educación preescolar esto es desde los 84 días hasta los 5 años 11 meses, que se encuentra en la etapa del preescolar antes de ingresar a la educación inicial.

## **INCULCAR.-**

Podemos decir que es la acción de propinar o colocar un tipo de conocimiento en una persona que no lo tiene, casi siempre lo utilizamos en relación al acto educativo, tanto formal como informal, puede ser entendido como propinar, otorgar algo en un sentido negativo por ejemplo cuando se dice “se inculco un castigo”. También la podemos utilizar generalmente para designar algún tipo de acto de educación el docente es la de inculcar a sus niños los conocimientos específicos que tienen que poseer a medida que van creciendo. Sin embargo, el acto de inculcar lo puede realizar cualquier persona, una madre cuando inculca en sus hijos “la solidaridad”, o un famoso cuando inculca a sus seguidores la pasión alguna actividad fijada.

## **HÁBITOS.-**

Se denomina hábito a las conductas repetitivas en el tiempo de modo sistemático, los buenos hábitos son los que en caminan al individuo a obtener una buena calidad de vida logrando así una satisfacción quien posee dichos hábitos. En cambio, los malos hábitos traen consecuencias negativas para la vida de las personas.

## **POTENCIAR.-**

Es la habilidad de fortalecer, desarrollar estímulos de diferentes tipos de aprendizajes educativos. Ya que empieza desde el inicial (paso por la escuela) y dura hasta su adultez la cual se basa en la manera de emprender nuestra responsabilidad.

## **RUTINA.-**

Entendemos por rutina a una actividad que realizamos diariamente o de costumbre. En la rutina no existe la creatividad porque elaboramos, efectuamos algo que realizamos de forma habitual.

## **DESARROLLO INTEGRAL.-**

Son transformaciones que se suceden desde la etapa embrionaria hasta la adultez en las áreas físicas, cognitiva, lenguaje, psicomotora, moral, sexual, social y afectiva.

## **POTENCIALIDAD.-**

Nos referimos a las capacidades que se pueden desarrollar en una persona para hacer algo o producir algo. Fuerza o poder del que se dispone para lograr un objetivo.

## **RESPONSABILIDAD.-**

La responsabilidad es un valor de cada persona el cual le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, haciendo referencia al compromiso u obligación de tipo moral. Las responsabilidades se afrontan de manera positiva e integral para ayudar en un

futuro. Por lo tanto, las personas responsables son aquellas que desarrollan una acción en forma consciente.

### **INSTRUIR.-**

Enseñar, dar a conocer habilidades, hábitos, ideas; mediante la comunicación experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que aprenda ciertas cosas que serán importantes a lo largo de su vida. Los docentes en una institución preparan a los niños mediante a través de sus conocimientos con el fin de que sean personas útiles y capaces de desenvolverse dentro de la sociedad.

### **BIENESTAR.-**

Hace referencia al conjunto de cosas que se necesitan para un buen vivir y así poder tener buenas relaciones afectivas. El bienestar está relacionado con las necesidades y gustos de cada persona, pero no siempre se sabe de las cosas que nos hacen bien por lo cual suelen ocurrir complicaciones para tener un adecuado bienestar.

### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.-**

Es un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos para así asegurar el logro de un objetivo.

## **CAPÍTULO III**

### **3.1.-METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **3.2.- MARCO METODOLÓGICO**

El especialista Bernal, C. (2010), a partir de una sistematización de lo planteado por varios autores plantea: "... una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto.

La investigación descriptiva es uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares y utilizados por los principiantes en la actividad investigativa. Los trabajos de grado, en los pregrados y en muchas de las maestrías, son estudios de carácter eminentemente descriptivo. En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etcétera, pero no se dan explicaciones o razones de las situaciones, los hechos, los fenómenos, etcétera".(P. 113)

En correspondencia con lo planteado, la presente investigación es de tipo descriptiva, pues se enmarca en los presupuestos de partida que asume el mencionado autor, el cual se corrobora en el presente proyecto, al estudiar la incidencia de la formación en el autocuidado y seguridad personal del niño. Además, permitirá a las autoras del trabajo obtener información con respecto a la situación real y minuciosa en relación con la utilización de estrategias didácticas, de modo que se podrán obtener las percepciones, conocer las necesidades y falencias existentes en la actualidad para el planteamiento de una propuesta que se ajuste a dichos requerimientos.

Así mismo se utilizará enfoque **MIXTO** en la investigación, según Hernández, et al (2005).

### **3.3.- MÉTODOS TEÓRICOS:**

Se utilizarán los siguientes:

El **INDUCTIVO-DEDUCTIVO** se utilizó para establecer nexos y diferencias entre las concepciones y posiciones que, de manera particular, tributan a las concepciones generales sobre la adecuada formación en autocuidado y seguridad personal en la práctica de los juegos en los niños de 4 a 5 años, para mejorar su desarrollo integral.

La **MODELACIÓN** posibilitó el proceso de abstracción para la elaboración de la propuesta de estrategias didácticas sobre los hábitos de rutina para la formación y autocuidado en la seguridad personal en la práctica de los juegos en los niños de 4 a 5 años para mejorar el desarrollo integral, así como, la identificación de las relaciones que se establecen entre sus componentes.

El **ENFOQUE DE SISTEMA** posibilitó tratar el objeto de la investigación mediante la determinación de los elementos básicos que conforman la propuesta de estrategias didácticas sobre los hábitos de rutina para la formación y autocuidado en la seguridad personal en la práctica de los juegos en los niños de 4 a 5 años, además, facilitó la oportunidad de establecer la relación estructural o nexos entre todos sus componentes.

El **ANÁLISIS-SÍNTESIS** permitió la toma de posición y la valoración de los datos obtenidos relacionados con el objeto de estudio, o sea, los hábitos de rutina para la formación y autocuidado en la seguridad personal en la práctica de los juegos en los niños de 4 a 5 años Unidad Educativa “Américo Vespucio” parroquia Ximena, año lectivo 2015.

El método **ANÁLISIS DE CONTENIDO** se utilizó en el nivel empírico y teórico y permitió el estudio de obras e informes de investigación relacionadas con el objeto de estudio.

Los **MÉTODOS EMPÍRICOS** empleados fueron los siguientes:

El **CRITERIO DE ESPECIALISTAS** para valorar la propuesta de estrategias didácticas sobre los hábitos de rutina para la formación y autocuidado en la seguridad personal en la práctica de los juegos en los niños de 4 a 5 años para mejorar el desarrollo integral en la Unidad Educativa “Américo Vespucio” parroquia Ximena, año lectivo 2015.

La **ENCUESTA** permitió la indagación sobre la opinión de los padres y docentes acerca de los hábitos de rutina para la formación y autocuidado en la seguridad personal en la práctica de los juegos en los niños de 4 a 5 años Unidad Educativa “Américo Vespucio”

En correspondencia con las variables y sus indicadores se elaboró un **INSTRUMENTO** con los ítems correspondientes, que permitiera obtener las opiniones de los docentes y los padres sobre el desempeño de los niños objeto de estudio.

En el caso de los **MÉTODOS MATEMÁTICOS ESTADÍSTICOS** se utilizó el **ANÁLISIS PORCENTUAL**, que posibilitó el procesamiento y las representaciones gráficas de los resultados obtenidos y el análisis descriptivo de los resultados relacionados con los indicadores seleccionados para cada una de las variables en estudio.

### 3.4.- DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA.

La Población está constituida por 360 estudiantes, 24 docentes y personal administrativo 5.

**Cuadro. No. 3** Información docente Unidad Educativa “Américo Vespucio”

ITEMS	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	AUTORIDADES	5
2	DOCENTES	24
3	PADRES (REPRESENTANTE)	360
4	ESTUDIANTES	360
TOTAL		749

**Elaborado por:** Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

**Fuente:** Propia.

**Cuadro No. 4.** Información docente Unidad Educativa “Américo Vespucio”

<b>ITEMS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
1	INICIAL II “A”	15
2	INICIAL II “B”	18
3	DOCENTES	2
4	AUXILIAR	1
5	REPRESENTANTES	33
TOTAL		69

**Elaborado por:** Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

**Fuente:** Propia.

### **3.5.- FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA**

#### **3.5.1.- FUENTES**

Mediante la presente investigación se establecieron las siguientes fuentes como parte del desarrollo y análisis de las variables derivadas del problema a investigar:

- Bibliografía.
- Documentos (Libros, Artículos en PDF, Revistas, Sitios Web).
- Directora de Escuela.
- Personal Docente.
- Padres de Familia

#### **3.5.2.- RECURSOS. -**

Dentro del tema de investigación se determinaron los siguientes parámetros como parte de los recursos en su metodología:

- Encuestas.
- Determinación sobre el análisis de los resultados.
- Grabadora
- Televisor
- DVD.
- Pen drive

#### **3.5.3.- CRONOGRAMA**

Para el desarrollo de la metodología de la presente problemática se realizaron las siguientes actividades según su investigación y presentación de resultados:

- Recopilación de información.
- Establecer los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación según las variables y su metodología.
- Determinar la población según su estudio
- Fijar la muestra según segmentos y alcance en base a la problemática y su estudio
- Formar y definir los tipos de fuentes y recursos a implementarse para determinar la problemática de estudio.
- Análisis y determinación de las preguntas de encuesta basada en el criterio de los padres y maestros.
- Recopilación de resultados de encuestas.
- Determinación y análisis de resultados.

### **3.6.- PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

#### **3.6.1.- PROCESAMIENTO. -**

De acuerdo al estudio y análisis sobre la formación del autocuidado y seguridad personal en la práctica de juegos en niños (as) de 4 años se detallan la elaboración y estructura de las encuestas.

#### **3.6.2.- PRESENTACIÓN. -**

A continuación, se detallan las encuestas y sus variables las cuales determinan el análisis de la problemática existente.

**RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A MAESTROS**  
**PREGUNTA No. 1**

**¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES NOCIONES ESPACIALES PRESENTAN  
MAYOR PROBLEMA LOS NIÑOS DE SU SALÓN DE CLASES?**

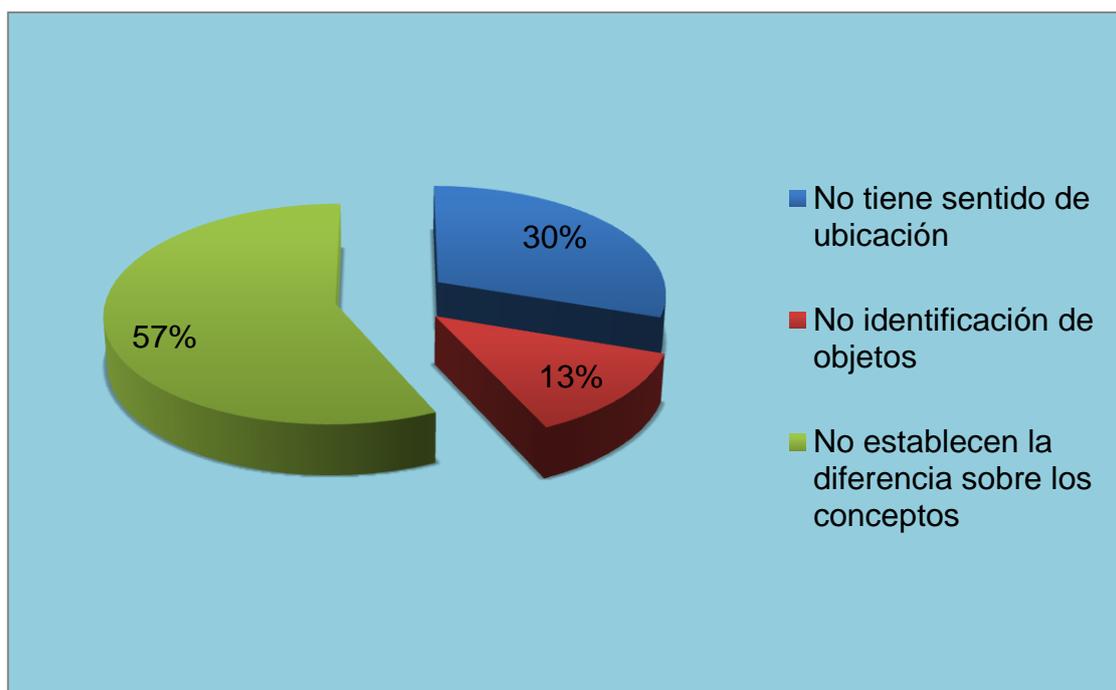
**Cuadro No. 5. Nociones Espaciales**

<b>NOCIONES ESPACIALES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
No tiene sentido de ubicación	33	30%
No identificación de objetos	14	13%
No establecen la diferencia sobre los conceptos	62	57%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia

**Gráfico No. 1. Nociones Espaciales**



Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia

En las nociones espaciales se determina que el 57% los niños no establecen diferencia sobre los conceptos, lo cual implica que el 30% no tiene sentido de ubicación de los objetos, que son importantes para su formación.

## PREGUNTA No. 2

¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES ESCOLARES OBSERVA UD.  
QUE EL NIÑO REALIZA DENTRO DEL SALÓN DE CLASES?

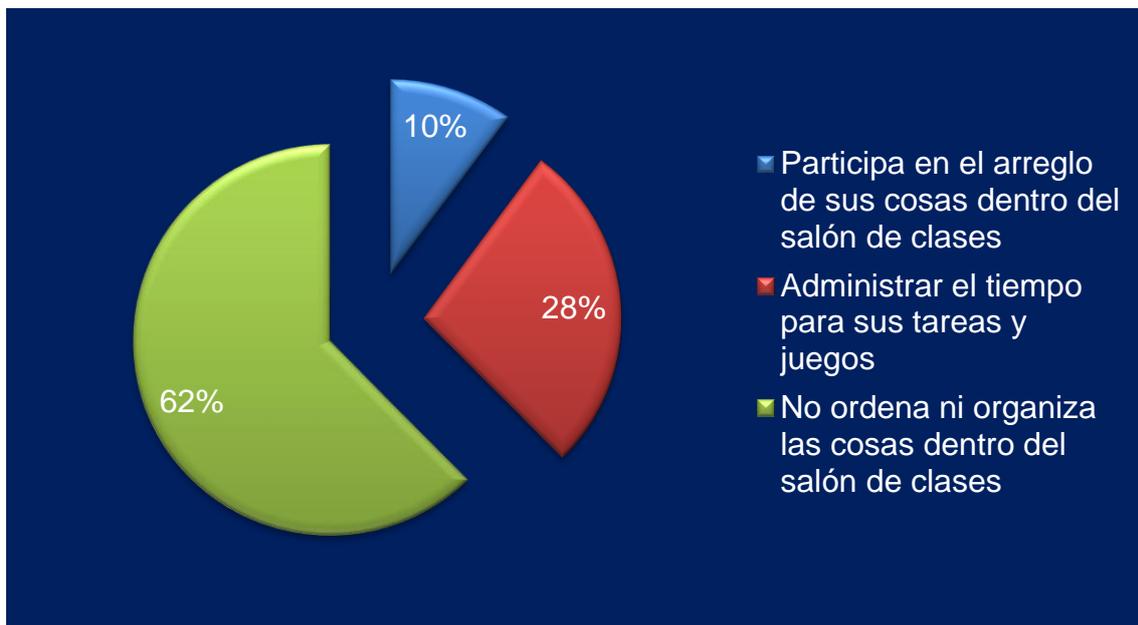
Cuadro No. 6. Capacidad de Desarrollo

CAPACIDAD DE DESARROLLO	FRECUENCIA	%
Participa en el arreglo de sus cosas dentro del salón de clases	11	10%
Administrar el tiempo para sus tareas y juegos	30	28%
No ordena ni organiza las cosas dentro del salón de clases	68	62%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia

Gráfico No. 2. Capacidad de Desarrollo



Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia.

De acorde a la capacidad de desarrollo del niño, se determina que el 62% de los niños no ordena las cosas dentro del salón de clases, lo cual incide en la capacidad para el desarrollo de sus actividades escolares.

### PREGUNTA No. 3

¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS DE SALUD VE UD. EN EL NIÑO?

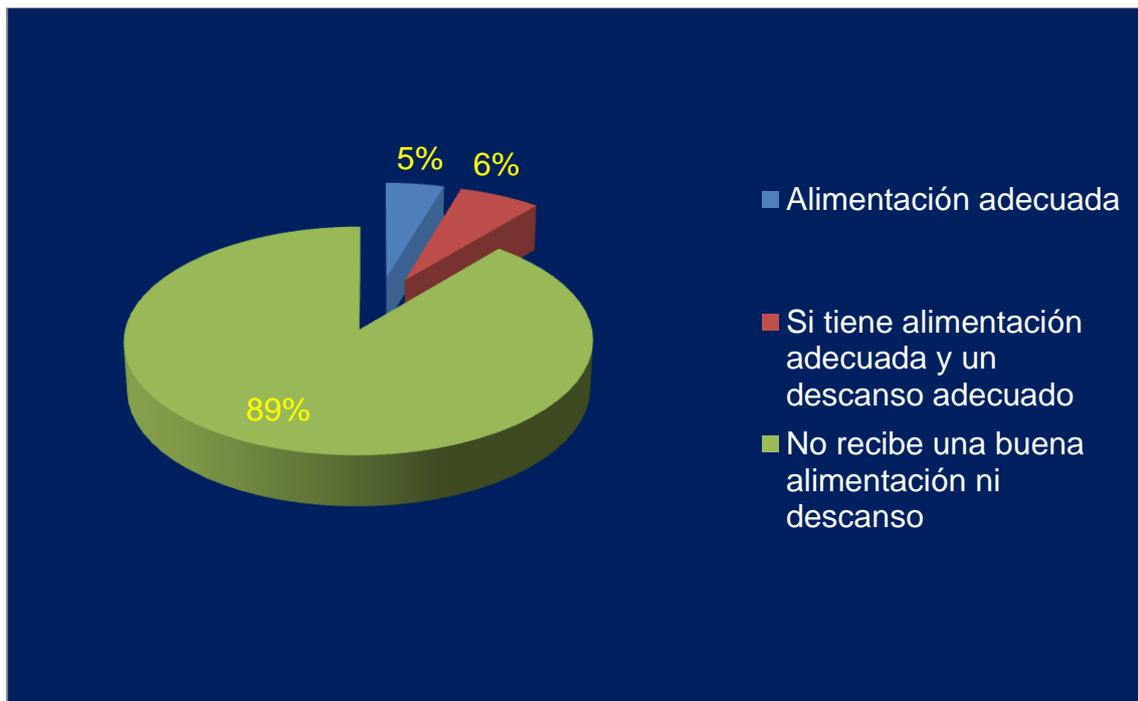
Cuadro No. 7. Beneficios de Salud y Aprendizaje

BENEFICIOS SALUD Y APRENDIZAJE	FRECUENCIA	%
Alimentación adecuada	5	5%
Si tiene alimentación adecuada y un descanso adecuado	7	6%
No recibe una buena alimentación ni descanso	97	89%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia.

Gráfico No. 3. Beneficios de Salud y Aprendizaje



Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia

Con respecto a la alimentación y descanso del niño se establece que el 89% de los maestros determinan que los niños no reciben una buena alimentación en sus hogares, afectando de manera directa al aprendizaje.

#### PREGUNTA No. 4

4.- BASADO EN EL DESARROLLO DE UN SISTEMA DE AUTOCUIDADO Y SEGURIDAD, ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES OPCIONES CREE UD. QUE LOS NIÑOS DENTRO DE SU SALÓN DE CLASES PRESENTAN MAYOR PROBLEMA?

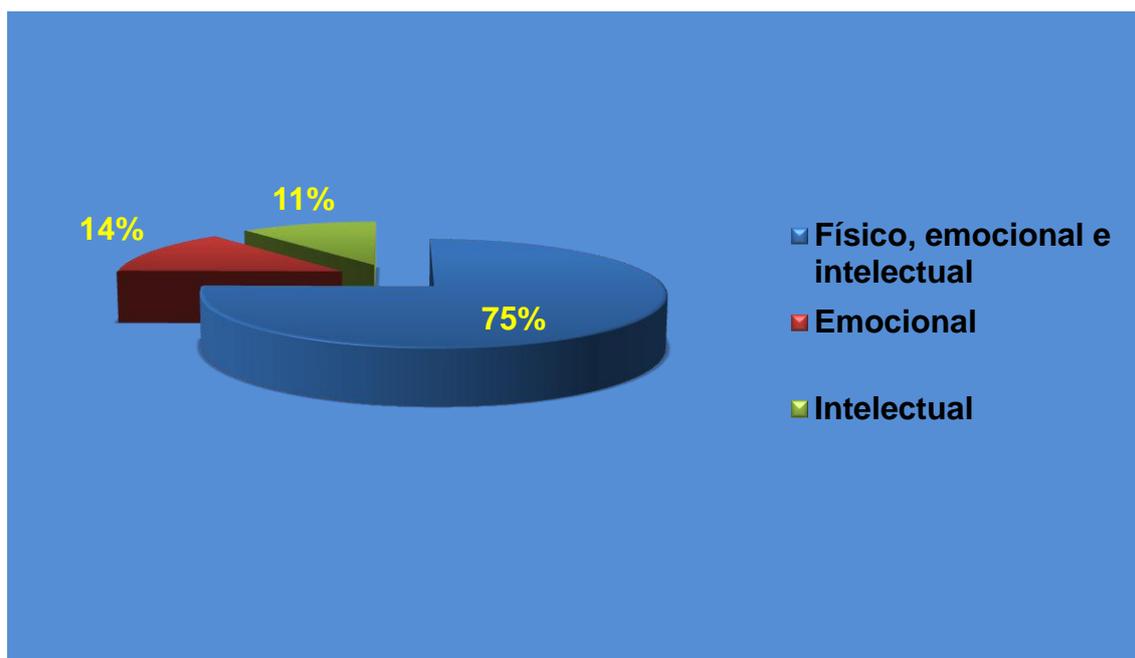
Cuadro No. 8. Desarrollo

DESENVOLVIMIENTO	FRECUENCIA	%
Físico, emocional e intelectual	82	75%
Emocional	15	14%
Intelectual	12	11%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia

Gráfico No. 4. Desarrollo



Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia

Con respecto al desenvolvimiento basado en desarrollo de un sistema de autocuidado y seguridad se establece que el 75% de los niños tiene problemas físico, emocional e intelectual, incidiendo en el adecuado desenvolvimiento de sus actividades.

### PREGUNTA No. 5

## ¿QUÉ PARÁMETROS IDENTIFICA UD. QUE PRESENTA EL NIÑO DENTRO DEL SALÓN DE CLASES?

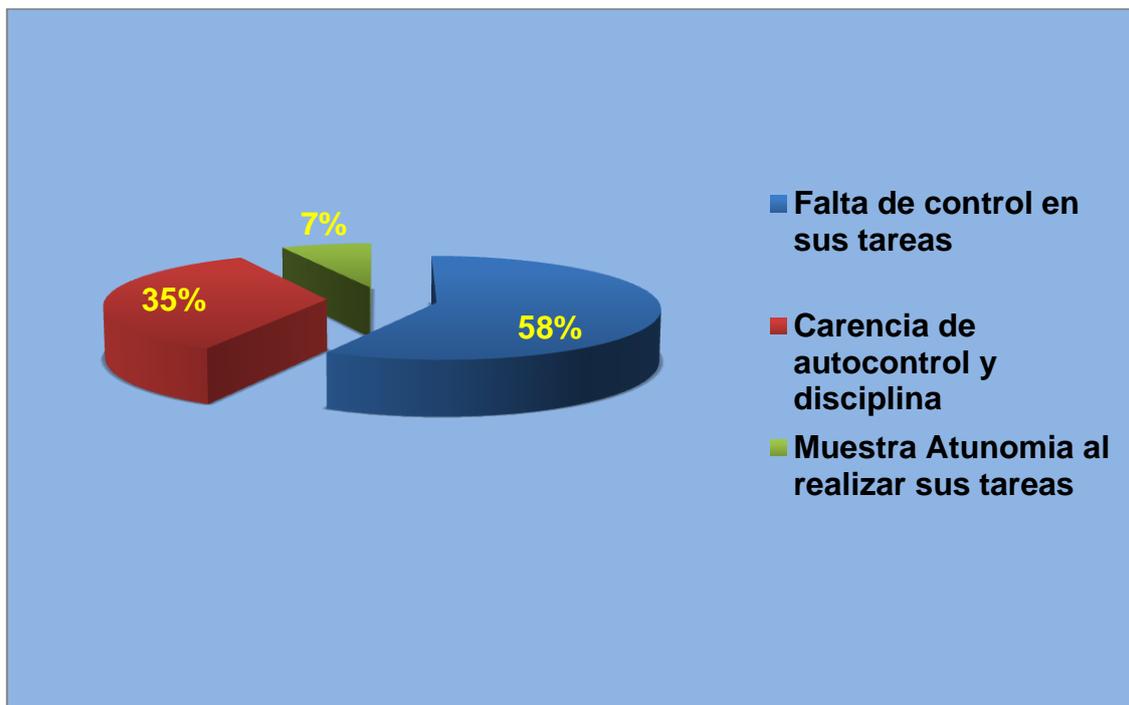
Cuadro No. 9. Rendimiento y Desempeño

RENDIMIENTO Y DESEMPEÑO	FRECUENCIA	%
Falta de control en sus tareas	63	58%
Carencia de autocontrol y disciplina	38	35%
Muestra Autonomía al realizar sus tareas	8	7%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia

Gráfico No. 5. Rendimiento y Desempeño



Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia

La falta de control en sus tareas y la carencia de autocontrol y disciplina establecen que el 93% de los profesores encuestados determinan el problema existente en los niños.

### PREGUNTA No. 6

¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES FACTORES OBSERVA UD. EN EL NIÑO DENTRO DEL SALÓN DE CLASES?

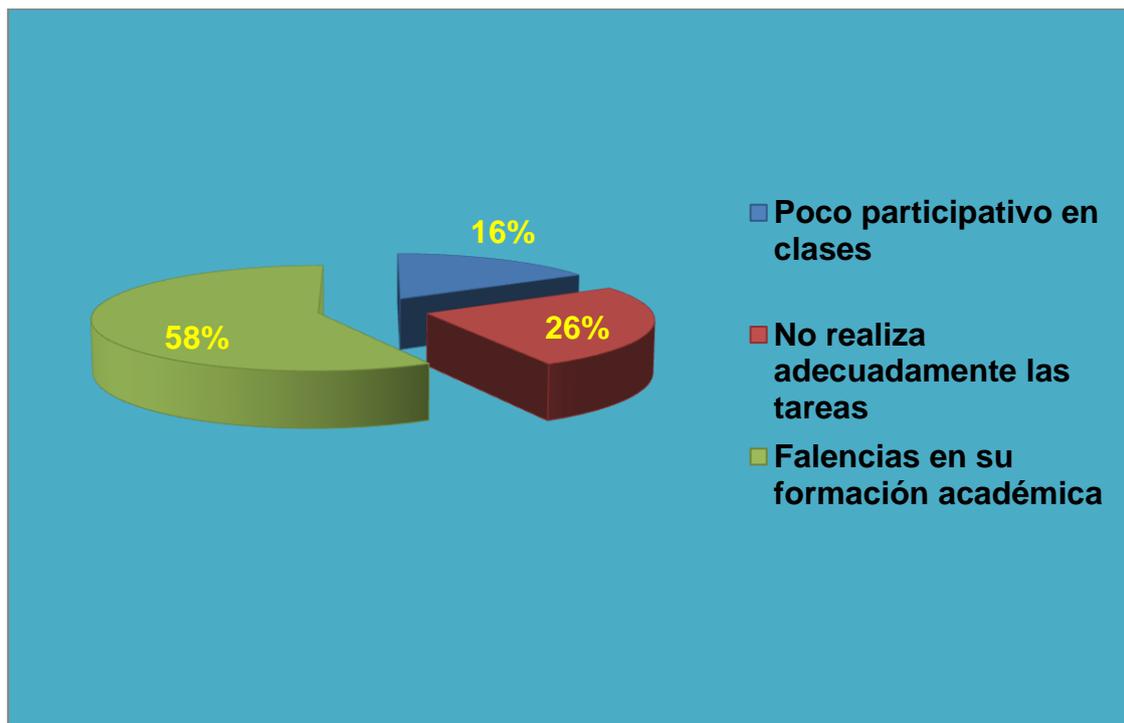
Cuadro No. 10. Problemas de Aprendizaje

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA	%
Poco participativo en clases	18	17%
No realiza adecuadamente las tareas	28	26%
Falencias en su formación académica	63	58%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia

Gráfico No. 6. Problemas de Aprendizaje



Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia.

Los problemas en su aprendizaje determinan un factor importante para su formación académica, la cual el 58% de los educadores encuestados establecen que existen falencias en su formación académica y un 26% no realiza sus tareas adecuadamente.

## RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS PARA PADRES

### PREGUNTA No. 1

¿CUANDO UD. LE PIDE A SU HIJO QUE ORDENE O REALICE ALGUNA ACTIVIDAD DEL HOGAR ÉL:

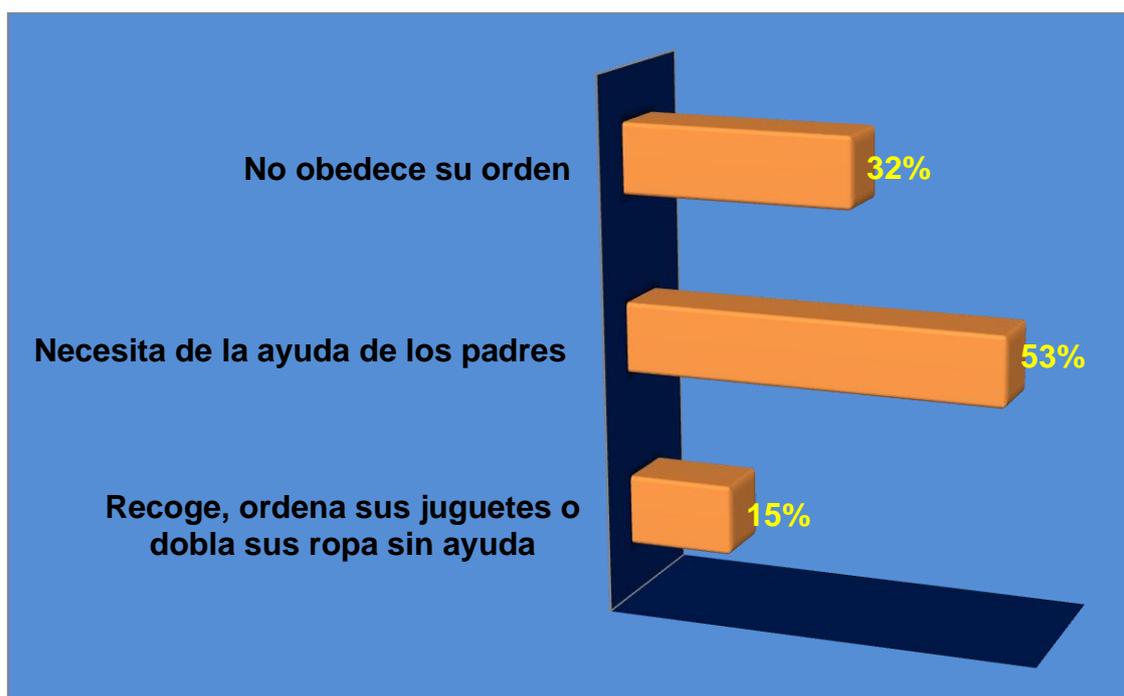
Cuadro No. 11. Actividades del Hogar

ACTIVIDADES DEL HOGAR	FRECUENCIA	%
Recoge, ordena sus juguetes o dobla su ropa sin ayuda	16	15%
Necesita de la ayuda de los padres	58	53%
No obedece su orden	35	32%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia

Gráfico 7. Actividades del Hogar



Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia

Dentro de las actividades que realiza el niño en el hogar, se determina que el 53% de los padres encuestados ayudan a sus niños a realizar sus tareas, la cual el 32% no obedece las ordenes impuestas por sus padres.

## PREGUNTA No. 2

### ¿ESTABLEZCA CÓMO ES LA COMUNICACIÓN ENTRE UD. Y SU HIJO

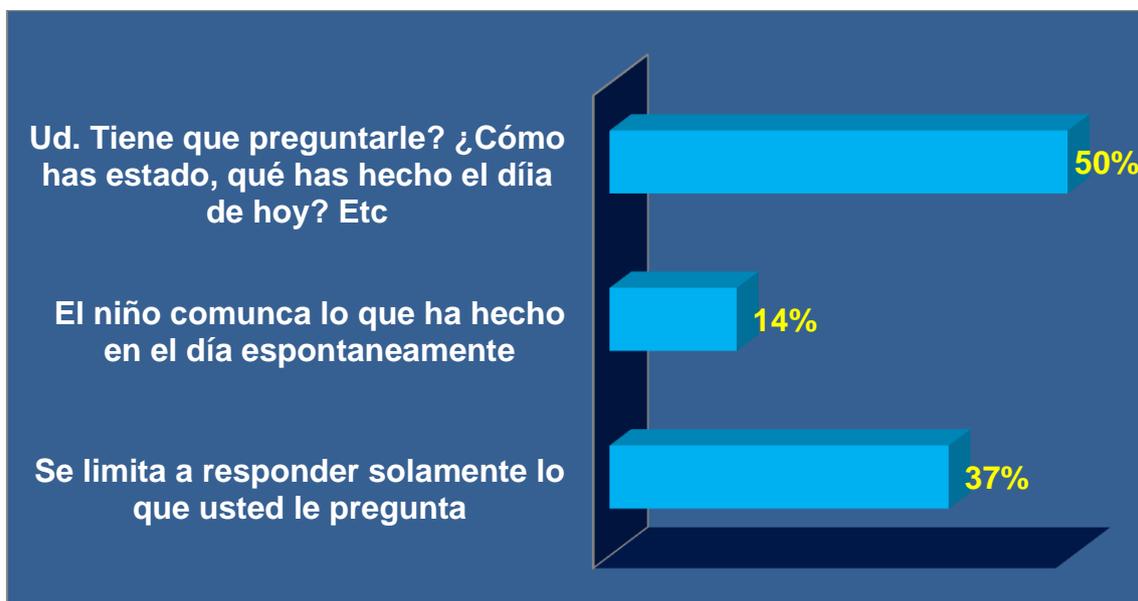
**Cuadro No. 12. Seguridad en la Comunicación**

SEGURIDAD EN LA COMUNICACIÓN	FRECUENCIA	%
Se limita a responder solamente lo que usted le pregunta	40	37%
El niño comunica lo que ha hecho en el día espontáneamente	15	14%
Ud. Tiene que preguntarle? ¿Cómo has estado, qué has hecho el día de hoy? Etc.	54	50%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia

**Gráfico No. 8. Seguridad en la Comunicación**



Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia

Con respecto a la seguridad en la comunicación, los padres determinan que 5 de cada 10 niños tiene que hacerle preguntas puntuales para identificar sus riesgos.

### PREGUNTA No. 3

¿DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES, CUÁL LE TRANSMITE A SU HIJO PARA RECONOCER EL PELIGRO E IDENTIFICAR SUS RIESGOS?

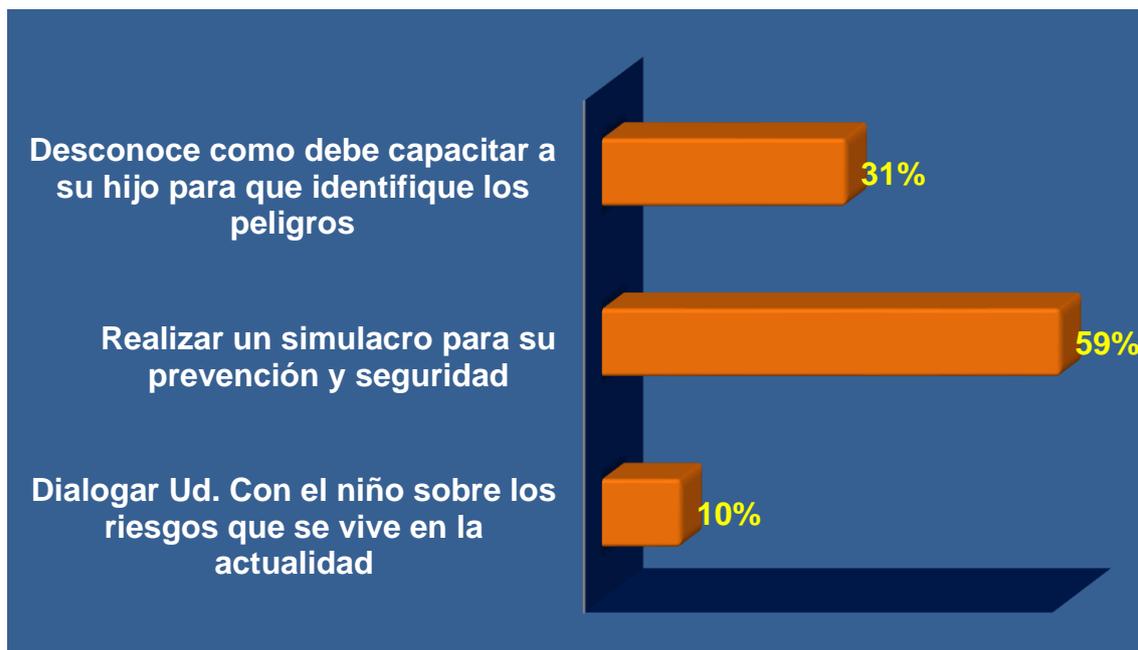
Cuadro No. 13. Autocuidado y Riesgos

AUTOCAUIDADO Y RIESGOS	FRECUENCIA	%
Dialogar Ud. Con el niño sobre los riesgos que se vive en la actualidad	11	10%
Realizar un simulacro para su prevención y seguridad	64	59%
Desconoce cómo debe capacitar a su hijo para que identifique los peligros	34	31%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia

Gráfico No. 9. Autocuidado y Riesgos



Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia

Dentro de las actividades de autocuidado y sus riesgos el **59% de los padres** dialogan con sus hijos sobre cómo realizar un simulacro para su prevención y seguridad.

#### PREGUNTA No. 4

¿EN LAS ACTIVIDADES SOCIALES A SU HIJO LE GUSTA:

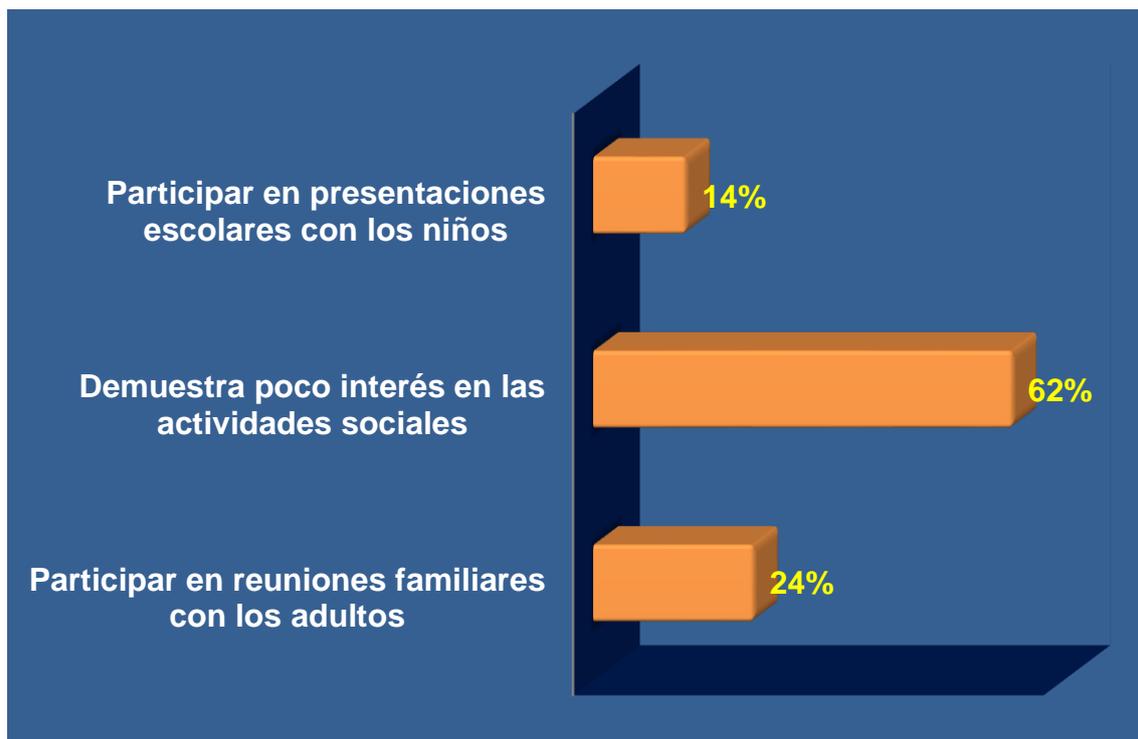
Cuadro No. 14. Entorno Escolar y Familia

ENTORNO ESCOLAR Y FAMILIA	FRECUENCIA	%
Participar en reuniones familiares con los adultos	26	24%
Demuestra poco interés en las actividades sociales	68	62%
Participar en presentaciones escolares con los niños	15	14%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia

Gráfico No. 10. Entorno Escolar y Familia



Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia

En relación al entorno escolar y la familia **6 de cada 10 niños** demuestra poco interés en las actividades físicas, según los padres encuestados.

### PREGUNTA No. 5

¿EN BASE A SU APRENDIZAJE Y AUTOCONTROL UD. HA OBSERVADO QUE SU HIJO ES UN NIÑO:

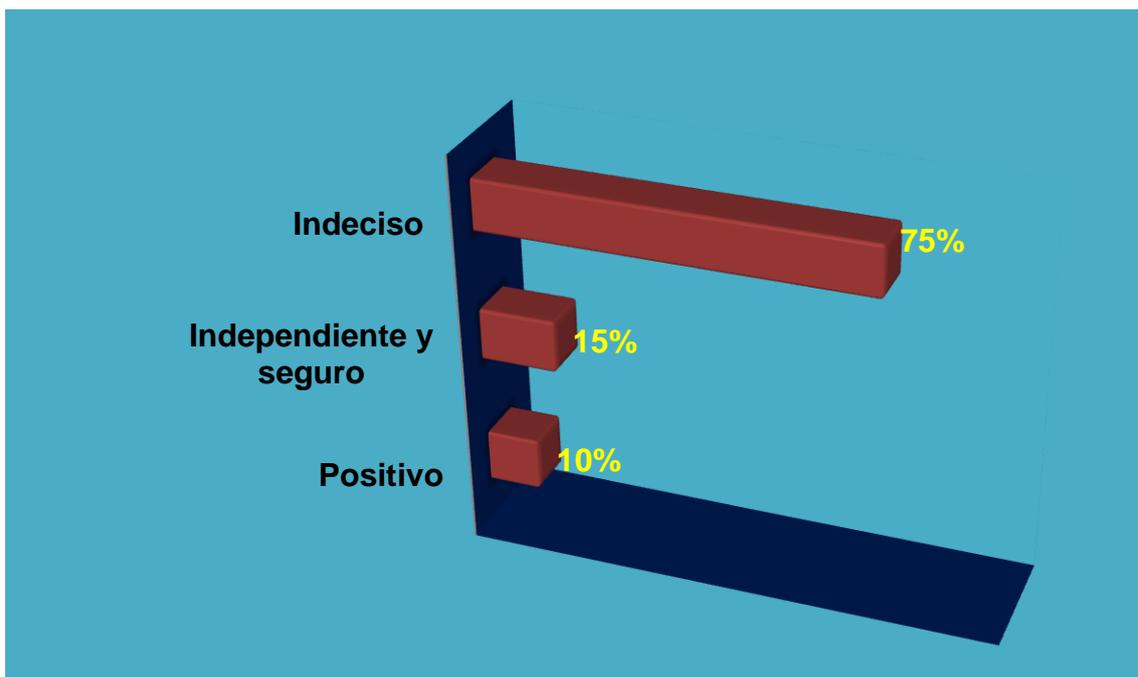
Cuadro No. 15. Realización de Tareas y Actividades

REALIZACIÓN DE TAREAS Y ACTIVIDADES	FRECUENCIA	%
Positivo	11	10%
Independiente y seguro	16	15%
Indeciso	82	75%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia

Gráfico No. 11. Realización de Tareas y Actividades



Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia

La realización de tareas y sus actividades determinan que **7 de cada 10 niños** mantiene una actitud indecisa, **siendo el 75%** la incidencia de mayor relevancia basado en su indecisión al momento de realizar sus actividades.

## PREGUNTA No. 6

¿AL PREGUNTARLE A SU HIJO SOBRE SU IDENTIDAD, EL NIÑO/A SABE RESPONDER:

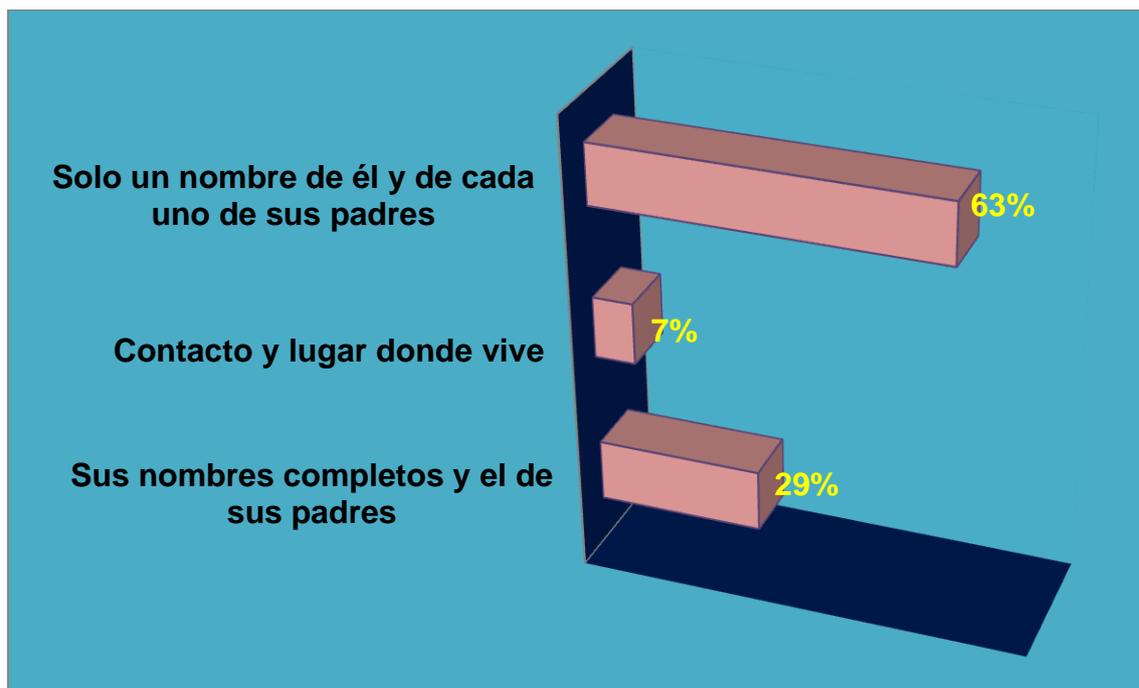
Cuadro No. 16. Descripción de Identidad

DESCRIPCIÓN DE IDENTIDAD	FRECUENCIA	%
Sus nombres completos y el de sus padres	32	29%
Contacto y lugar donde vive	8	7%
Solo un nombre de él y de cada uno de sus padres	69	63%
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia

Gráfico No. 12. Descripción de Identidad



Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: Propia

La importancia para el reconocimiento de su identidad determina que el **63% de los padres encuestados** establecen que los niños desconocen los nombres completos de sus padres e inclusive sus propios nombres y demás información personal necesaria para la seguridad personal del niño.

### 3.7.- CONCLUSIONES PRELIMINARES.

Acorde a la capacidad de desarrollo del niño, se determina que el **62% de los niños no ordena las cosas dentro del salón de clases**, lo cual incide en la capacidad para el desarrollo de sus actividades escolares.

Con respecto al desenvolvimiento basado en **desarrollo de un sistema de autocuidado y seguridad se establece que el 75% de los niños tiene problemas físico, emocional e intelectual**, incidiendo en el adecuado desenvolvimiento de sus actividades.

La falta de control en sus tareas y la **carencia de autocontrol y disciplina establecen que el 93% de los educadores encuestados determinan el problema existente** en los niños.

Los problemas en su aprendizaje determinan un factor importante para su formación académica, la cual el **58% de los educadores encuestados establecen que existen falencias en su formación académica y un 26% no realiza sus tareas** adecuadamente.

Con respecto a la seguridad en la comunicación los padres determinan que más del **50% de los niños tiene que hacerle preguntas puntuales para identificar sus riesgos**.

Dentro de las actividades de autocuidado y sus riesgos el **59% de los padres** dialogan con sus hijos sobre cómo realizar un simulacro para su prevención y seguridad.

La realización de tareas y sus actividades determinan que **7 de cada 10 niños** mantiene una actitud indecisa, **siendo el 75%** la incidencia de mayor relevancia basado en su **indecisión al momento de realizar sus actividades**.

La importancia para el reconocimiento de su identidad determina que el **63% de los padres encuestados** establecen que los niños **desconocen los nombres completos de sus padres e inclusive sus propios nombres y demás información personal** necesaria para la seguridad personal del niño.

## **CAPÍTULO IV**

### **4.- PROPUESTA**

#### **4.1.- TÍTULO DE LA PROPUESTA**

La práctica de los juegos como estrategia de aprendizaje y desarrollo para mejorar la formación del autocuidado y la seguridad personal en los niños y niñas de 4 años.

#### **4.2.- JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.**

El juego es muy importante en todas las etapas de la vida del ser humano, sobre todo en la infancia, donde van desarrollando sus capacidades. En la antigüedad, el juego era tomado solo como un momento de distracción, el cual era muy limitado y sobre todo rígido, los tiempos han ido evolucionando y ahora el juego es parte de la vida de un niño, y al formar parte de la vida de un niño, es parte también del proceso de aprendizaje, de su proceso evolutivo y también del proceso madurativo tanto física como espiritual.

El juego es una de las principales estrategias, que los padres y/o educadores pueden utilizar para poder manejar los sentimientos reprimidos que tiene el niño, a través del juego se puede ayudar a canalizar la agresividad que el niño presenta en sus distintas formas, es importante tener presente, los factores por los cuales se produce la agresividad en el niño, porque de esto depende el tipo de agresión que el niño presente y recordando que sea cual sea el factor y el tipo de agresión, tendrá siempre consecuencias negativas en la vida del infante, pudiendo ser peor en la adolescencia, si no es controlada.

#### **4.3.- OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA. -**

Determinar mediante la práctica de los juegos el mejoramiento en la formación del autocuidado y la seguridad personal para un buen desarrollo integral en los niños (as) de 4 años en la unidad educativa "Américo Vespucio" periodo lectivo 2015 – 2016.

#### **4.4.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA. -**

- Realizar las actividades y tareas de una manera eficaz mediante la autonomía del niño basadas en la adecuada formación y auto cuidado personal.
- Reconocer el peligro y sus riesgos basados en la buena inducción por parte de los maestros basados en la prevención y su seguridad.
- Mantener un óptimo estado de salud e higiene basadas en la buena alimentación y oportuno descanso para determinar el adecuado rendimiento escolar.
- Alcanzar un buen estado físico, emocional e intelectual, mediante la práctica de los juegos como parte su desarrollo en el sistema de autocuidado y seguridad.
- Mejorar la carencia de autocontrol en sus tareas y disciplina como muestra en la adecuada formación integral.

#### **4.5.- LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA. -**

##### **1.- INTRODUCCIÓN**

##### **2.- ANTECEDENTES**

##### **3.- DESCRIPCIÓN DE ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS**

##### **4.- EJEMPLOS ACTIVIDADES A DESARROLLARSE**

##### **5.- ALCANCE DE LA PROPUESTA**

##### **5.- ALCANCE DE LA PROPUESTA**

##### **6.- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

##### **7.- RESULTADO DE LA PROPUESTA**

#### **4.6.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

##### **4.6.1.- INTRODUCCIÓN. -**

El niño es un ser que todos los días aprende e interioriza conceptos nuevos, que asimila absolutamente todo lo que existe a su alrededor y lo que pasa en su hogar, escuela o simplemente en su entorno, por eso es importante siempre dotarle de elementos o situaciones que favorezcan a su crecimiento, tanto personal, espiritual, intelectual y hasta físico.

El juego es muy importante en esta edad, ya que toda actividad para el niño es en base al juego y cabe recalcar que juegos y actividades hay cualquier cantidad, actividades que ayuden a mejorar las diferentes áreas o necesidades que tengan los niños; solo es cuestión de iniciativa e imaginación al momento de trabajar, hay ocasiones que el niño se aburre o no le gustan las actividades

planificadas, siendo más interesante para ellos las actividades espontáneas y sin tanta regla que cumplir.

El juego es el primer acto creativo del ser humano. Comienza cuando el niño es bebé a través del vínculo que se establece con la realidad exterior y las fantasías, necesidades y deseos que va adquiriendo. —El juego es una actividad voluntaria que produce diversión y placer. (Pérez, 2001)

El juego es la esencia de la vida, es la base para un saludable desarrollo de los niños y niñas y a su vez para la interacción entre los adultos y los niños. El juego ofrece a los niños y niñas distintas oportunidades para desarrollar sus habilidades, para transformar experiencias pasivas en actividades, además implica acción y participación lo cual ayuda al surgimiento de la conciencia, de la autonomía, del pensamiento y en especial de la creatividad.

El juego es una actividad vital tanto para la salud física como para la salud mental de los niños y de las niñas ya que por medio de estas se descarga la energía acumulada y se descansa de la fatiga impuesta por la severidad de los estudios y las exigencias de la escuela y de la familia; dicha actividad es cosa seria ya que no solo es la primera manifestación del ser humano, sino que es la semilla de sus actitudes frente a la vida cotidiana, en conclusión es el cimiento de los saberes y los sentimientos.

Desde otro punto de vista, el juego posibilita a los niños a que sean creadores a partir de sus motivos interiores. Es un escenario que los niños y niñas construyen para su autoexpresión por medio de la imaginación, la especulación y la indagación. El juego abarca todas las manifestaciones de la vida del niño, es una dimensión dominante en la vida infantil, es una actividad espontánea, y natural que no necesita un aprendizaje previo, sino que se manifiesta como una acción vital.

Desde el punto de vista pedagógico, el juego es un formador, ya que concreta las enseñanzas que ha asimilado el niño sin darse cuenta, desarrolla lo adquirido, despierta posibilidades intelectuales o físicas y aumenta sus conocimientos; permite también un mayor despertar de la imaginación y creatividad, incita a los niños a descubrir y utilizar individualmente la inteligencia, la experiencia, el ambiente, su propio cuerpo y su personalidad.

Es importante recalcar la función social que tiene el juego, ya que este satisface la necesidad de realizar ideales de la convivencia humana. El juego es una preparación para la vida, es un medio para que el niño conozca de una forma más dinámica las acciones de las personas y las relaciones sociales que hay entre ellas; además da la posibilidad de desempeñar roles lo cual constituye un ensayo para acciones posteriores basados en la adecuada y correcta implementación de los hábitos d rutina, autocuidado y seguridad personal.

#### **4.6.2.- ANTECEDENTES. -**

La etapa de los cuatro años es trascendental en todos los sentidos y para conseguir una buena evolución es imprescindible la acción educadora positiva de los padres y educadores. (Enciclopedia de Pedagogía Práctica, 2012, Tomo 2, Pág. 35)

En la parte evolutiva del niño a esta edad aumenta su talla de 6 a 8 centímetros por año, desarrolla primero su motricidad gruesa y luego da paso a su motricidad fina, completa la dentición y controla esfínteres, su peso aproximado es de: 13.5 Kg., su talla es de: 91 centímetros y su perímetro cefálico es de: 49.4, las vacunas que se deben aplicar son las pre-escritas para esta edad. (Enciclopedia de Pedagogía Práctica, 2012, Tomo 2, Pág. 62)

El niño a esta edad, presenta una actividad en la cual es incansable, se muestra totalmente desenvuelto y espontáneo, el niño imita con libertad los movimientos y gestos que realizan otros, facilitándole una riqueza en la adquisición de gestos y modismos, a esta edad el niño por las habilidades que adquiere, obtiene más libertad en sus actos y sobre todo independencia, ya que su talla y su peso le permite abrir o cerrar picaportes, prender y apagar luces, puede subir y bajar gradas, en algunos casos con ayuda de un adulto, incluso puede montar triciclo, lanzar pelotas, correr y girar, suelen sentarse en sillas doblando sus rodillas para mayor comodidad y cuando encuentran alguna dificultad, utilizan cajones o bancos para poder lograr su objetivo.

El desarrollo de la orientación espacial, mayormente lo demuestran al lanzar de diferentes formas y hacia diferentes puntos de referencia algún objeto, en esta edad por lo general, el niño empieza a atrapar la pelota con las dos manos.

En su lenguaje, los niños desarrollan un lenguaje extenso, están en capacidad de describir sus experiencias, de tal manera que puede ser entendido por los demás, a esta edad el niño suele generalmente verbalizar sus actividades y usan el lenguaje para dirigir sus acciones, siguen órdenes sencillas, responden a preguntas, hacen preguntas y pueden describir láminas.

Los niños de esta edad son buenos habladores; son claros y utilizan un lenguaje expresivo. Su capacidad lingüística ya es muy avanzada. A los tres años, un niño bien desarrollado, comprende todas las palabras que utilizará durante toda su vida en las conversaciones normales. II (Océano, 2009).

### **4.6.3.- DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. -**

Mediante la siguiente investigación y en base a la propuesta a implementarse, a continuación, se determinan las siguientes estrategias didácticas:

#### **4.6.3.1.- CANCIONES. -**

Es una composición musical; la letra de las canciones infantiles recurre muy frecuentemente a contar historias sencillas sobre animales, muñecos o niños. Suele ser una letra de fácil recordación, repetitiva en su mayoría y con rima.

Favorecen al niño para que:

- Realice movimientos rítmicos con palmas y pies.
- Corra rítmicamente, acelerando y retardando la marcha.
- Utilice instrumentos musicales sencillos.
- Utilice el tono y ritmo adecuado de voz para las canciones.
- Siga el ritmo.

**Cuadro No. 17. Identidad y Autonomía**

<b>ÁMBITOS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>AUTONOMÍA</b>	<b>Aprende a realizar sus actividades por sí solo.</b>
<b>AUTOESTIMA</b>	<b>Conocimiento de su entorno e imagen de sí mismo.</b>
<b>HÁBITOS DE RUTINA</b>	<b>Crea una rutina diaria.</b>
<b>AUTOCUIDADO</b>	<b>Cumple órdenes, mantiene su estado de ánimo, salud y respeta normas de seguridad.</b>
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	<b>Identifica sus riesgos</b>

**Elaborado por:** Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

**Fuente:** Propia.

#### **4.6.3.1.1.- Actividad 2 (Actividad relacionada con las canciones)**

**Título:**

Puzzle del cuerpo humano.

**Objetivo:**

Identificar las características individuales a partir de las partes del cuerpo humano, mediante la descripción de imágenes, música y el baile; como vía para el desarrollo de la motricidad fina.

**Habilidades:**

- Identificar las distintas partes del cuerpo.
- Desarrollar la motricidad fina con el recortado.
- Discriminar las partes y formar un todo.
- Utilizar de forma correcta el vocabulario relacionado con el cuerpo.

**Conocimiento:**

Las características individuales del cuerpo humano.

**Introducción:**

Se inicia con la siguiente canción cantada por la educadora: El marinero baila.

**Cuadro No. 18. Canción Marinerito**

Tema: El Marinero Baila	
El marinero baila, baila, baila, baila el marinero baila, baila con el dedo, con el dedo, dedo, dedo con el dedo, dedo, dedo así baila el marinero	El marinero baila, baila, baila, baila el marinero baila, baila con el codo, con el codo, codo, codo con la mano, mano, mano con el dedo, dedo, dedo así baila el marinero
El marinero baila, baila, baila, baila el marinero baila, baila con la mano, con la mano, mano, mano con el dedo, dedo, dedo así baila el marinero	Y así sucesivamente con las distintas partes del cuerpo (mano, codo, hombro, cabeza, cola, rodilla, pies, etc)

**Elaborado por:** Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

**Fuente:** Propia

**Metodología:**

Se ubican los niños dentro del salón de manera espontánea para bailar la canción “El marinero baila” a medida que va sonando la música los niños hacen diferentes movimientos con sus partes del cuerpo, haciendo énfasis en las partes que se describen en la ficha. El propósito de la ficha es recortar y armar el cuerpo humano, se le indica al niño que observe la ficha y preguntar que ve en ella, animar al niño para que describa lo que ve; léale al niño el enunciado de la actividad.

**Recursos:**

Tijeras, pegamento, crayones, grabadora, pen drive o cd.

**Evaluar:**

Los niños y niñas van a cantar y bailar la canción, aprenderán a conocer las diferentes partes del cuerpo individualmente de manera divertida. En algunos casos se podrá observar que algunos niños presentan falencias en el manejo de la tijera y por ese motivo la maestra deberá prestar más atención y ayuda en ese grupo de niños.

**Actividad de cierre:**

Al finalizar la clase preguntar: ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Cómo se sintieron al conocer más sobre su cuerpo? ¿Qué partes del cuerpo son duras? ¿Qué partes del cuerpo son blandas?

## Gráfico No. 13. Puzzle del Cuerpo Humano



Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: <http://www.conmishijos.com>

### 4.6.3.1.2.- Actividad 4.-

Hábitos de Aseo

**Título:**

Para asearme necesito.

**Objetivos:**

Reconocer los implementos de aseo personal, mediante fichas y la descripción de imágenes y cantos.

**Habilidades:**

- Realizar las necesidades básicas de higiene: cepillado de dientes y ducha.
- Reconocer los objetos relacionados con la higiene.
- Utilizar de manera adecuada los materiales de aseo.
- Dramatizar el aseo personal.

**Conocimiento:**

El aseo personal y sus implementos de forma progresiva de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones.

**Introducción:**

Música

**Cuadro No. 19. Canción Hábitos de Aseo**

Tema: Cuando me levanto.  Todas las mañanas cuando me levanto me lavo la carita, las manos y los dientes, cogiendo una peinilla me miro en el espejo me tomo el desayuno y me voy a mi jardín.	Tema: El oso mugroso.  El oso mugroso se fue a bañar la osa le dijo: "mejor es bailar". Vinieron corriendo el tigre y el león y juntos bailaron al ritmo del son. Tururu, tururu, turururu....
--	--

**Elaborado por:** Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

**Fuente:** Propia

**Metodología:**

Lo niños sentados en sus sillas observan a la maestra mientras ella canta y a su vez realiza mímicas según la letra de la canción, luego invita a los niños a cantarla, al finalizar se enseña la ficha sobre los materiales de aseo mientras se dialoga sobre el uso de cada objeto. Cada niño con su material de aseo realiza el uso correcto de la pasta y el cepillo con la ayuda de la maestra.

Luego se indica al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella, motivar al niño para que describa lo que ve utilizando vocabulario apropiado relacionado con los hábitos de higiene. Léale al niño el enunciado de la actividad.

**Recursos:**

Fichas, pasta dental, cepillo de dientes, vaso plástico, agua, toalla individual.

**Evaluar:**

La evaluación será formativa. Se identifican dificultades en ciertos niños y niñas que no tienen un correcto uso de los materiales de aseo, no sabían cómo cepillarse los dientes, otros se olvidaban de lavarse la lengua e incluso algunos niños se comían la pasta.

**Actividad de cierre:**

Se recomienda que deben cepillarse los dientes después de cada comida, y que la pasta no se come, se le realizó la pregunta sobre el oso

mugroso ¿si se bañó o no?, se enfatizó que lo más saludable es bañarse como mínimo 2 veces al día al llegar a casa después de clases y antes de dormir.

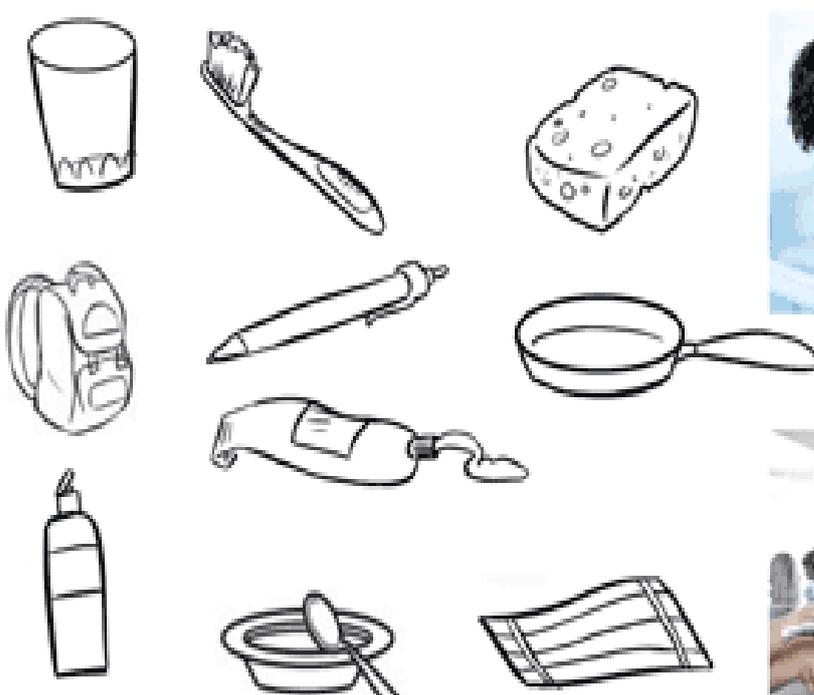
### Gráfico No. 14. Hábitos de Aseo

Tema: La salud y el cuidado del cuerpo. Para asearme necesito...

**4**  
AÑOS

**ACTIVIDADES**

- ✓ Colorea de azul los objetos que necesitas para ducharte.
- ✓ Colorea de verde los objetos que necesitas para lavarte los dientes.



Cómo lo he hecho!



conmishijos  
El mundo de los niños y niñas

Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: <http://www.conmishijos.com>

#### **4.6.3.1.3.- Actividad 6**

##### **Título:**

Me gusta estar limpio.

##### **Objetivos:**

Identificar los cuidados de uno mismo y sus características individuales en el momento de aplicar el aseo personal, mediante canciones y el diálogo con la maestra usando un vocabulario apropiado relacionado con el tema.

##### **Habilidades:**

- Reconocer los objetos de aseo personal.
- Identificar de forma apropiada el uso de cada objeto de aseo personal.
- Relatar el perjuicio que implica estar sucio.
- Demostrar de qué manera se mantiene limpio.

##### **Conocimiento:**

Cuidado del cuerpo de acuerdo a las características de cada niño.

##### **Introducción:**

Se iniciará la actividad Cantando la canción de “Pin Pon”, incentivando al niño a cantar y hacer los gestos corporales a medida que van entonando la canción.

### Cuadro No. 20. Canción "Estar Limpio"

<p>Pin pon</p> <p>Pin pon es un muñeco, muy guapo y de cartón, de cartón, se lava la carita con agua y con jabón, con jabón.</p> <p>Se desenreda el pelo, con peine de marfil, de marfil, y aunque se da tirones no grita y dice ¡uy!,</p>	<p>Pin Pon dame la mano con un fuerte apretón que quiero ser tu amigo Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon</p>
--	---

**Elaborado por:** Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

**Fuente:** Propia

#### **Metodología:**

Ubicamos a los niños a sentarlos en el piso en forma circular la maestra se ubica en el centro y comienza a cantar, repitiéndola dos veces y luego la canta junto con los niños realizando movimientos gestuales y corporales, y luego mantener un dialogo sobre los objetos que se usan para estar limpios y tener un buen aseo personal. Luego hablamos un poco sobre cómo debemos asearnos y en qué momentos; en seguida comenzamos el juego.

Cada niño elige un muñeco. Con él en sus manos se mueve libremente por el aula hasta encontrar los utensilios adecuados para lavarse las manos, la cara, bañarlo, secarlo, peinarlo, perfumarlo, ponerle un pañal o vestirlo.

**Recursos:**

Bañeritas, jabón, gel, shampoo, colonia, talco, crema, pañales, peine, cepillo de dientes, ropita, mantitas, lazos, y otros objetos de aseo corporal.

**Evaluar:**

Mediante el diálogo observamos si hay niños que no saben asearse solos, que todavía dependen de una persona adulta que los guíe y limpie. Se le presta ayuda a los niños que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

**Actividad de cierre:**

Se les pregunta: ¿Les gusta estar limpios o prefieren estar sucios? Se le indica también que después de una actividad realizada debe aplicar los hábitos de higiene vistos en clase para mantenerse limpio y así evitar enfermedades

**4.6.3.1.4.- Actividad 10.-****Título:**

Conocimiento del entorno “el parque”.

**Objetivos:**

Valorar y respetar el entorno, la naturaleza y la función que cumple en el planeta.

**Habilidades:**

- Aprender y aplicar las normas básicas de cuidado del medio ambiente.
- Respetar el medio ambiente
- Sembrar y cuidar una planta.

**Conocimiento:**

Cuidar del medio ambiente, ya que es importante para el planeta y el ser humano.

**Introducción:**

Se indica al niño que observe la ficha y se realizan preguntas como: ¿Qué observan en este cartel?, se motiva al niño para que describa lo que ve utilizando el vocabulario apropiado relacionado con el medio ambiente. Luego escuchamos y cantamos la canción de Barney El Árbol.

## Cuadro No. 21. Tema Musical “El árbol”

<p><b>El Árbol</b></p> <p>había un hoyo (2)  ahí en la tierra (2)  era el hoyo más lindo (2)  que pudiera existir (2)  y el pasto verde crecía al rededor  y el pasto crecía alrededor</p> <p>y en ese hoyo (2)  había un árbol (2)  era el árbol más lindo (2)  que pudiera existir (2)</p> <p>el árbol en el hoyo, el hoyo en la tierra  y el pasto verde crecía alrededor  y el pasto crecía alrededor</p> <p>y en ese árbol (2)  había una rama (2)  la rama más linda (2)  que pudiera existir (2)</p> <p>la rama en el árbol, el árbol en el hoyo, el  hoyo en la tierra  y el pasto verde crecía alrededor y el pasto  crecía alrededor</p> <p>y en esa rama (2)  había un nido (2)  era el nido más lindo (2)  que pudiera existir (2)</p>	<p>el nido en la rama, la rama en el árbol,  el árbol en el hoyo, el hoyo en la tierra  y el pasto verde crecía alrededor  y el pasto crecía alrededor</p> <p>y en ese nido (2)  había un huevo (2)  el huevo más lindo (2)  que pudiera existir (2)</p> <p>el huevo en el nido, el nido en la rama  la rama en el árbol, el árbol en el hoyo,  el hoyo en la tierra  y el pasto verde crecía alrededor  y el pasto crecía alrededor</p> <p>y en ese huevo (2)  había un ave (2)  era el ave más linda (2)  que pudiera existir (2)</p> <p>el ave en el huevo, el huevo en el nido  el nido en la rama, la rama en el árbol,  el árbol en el hoyo ,el hoyo en la tierra  y el pasto verde crecía alrededor  y el pasto crecía alrededor  y el pasto verde crecía alrededor  y el pasto crecía alrededor.</p>
--	--

**Elaborado por:** Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

**Fuente:** Propia

**Metodología:**

Se ubica a los niños dentro del salón de clases en forma de u sentados en sus sillas, comenzamos a dialogar con ellos sobre actividades que realizan cuando van al parque, se les indica que cuando se va al parque se debe respetar las plantas y flores que hay en el, que no deben arrancar las flores ni botar basura, utilizando el vocabulario apropiado relacionado con el cuidado del medio ambiente.

Luego les leemos a los niños el enunciado de la actividad que van a realizar.

**Recursos:**

Grabadora, cd.

**Evaluar:**

Mediante el diálogo observamos que hay niños que arrancan flores de los arboles inocentemente ya que lo toman como regalo para la mamá, otros que han hecho sus necesidades (orinar), incentivados por un adulto.

**Actividad de cierre:**

Se les recomienda que deben cuidar las plantas y si tienen la posibilidad en sus casas de sembrar una planta o tener que las protejan ya con son seres vivos el cual nos son útiles para el oxigenar el aire que respiramos.

## Gráfico No. 15. Conocimiento del entorno "el parque"

Tema: El medio físico. Cuidamos nuestro entorno

**5**  
AÑOS

**ACTIVIDADES**

- ✓ Rodea a las personas que no están cuidando el parque.
- ✓ Colorea a las personas que si cuidan su entorno.



¿Cómo se te fue?

conmishijos  
Unión de Bogotá - Colombia

The illustration depicts a park with a path, trees, and flowers. Several children are shown: one watering plants with a blue hose, one walking a dog, one playing with a ball, one climbing a tree, and one cleaning a green trash can. There are also two green trash cans on the path. The scene is set in a bright, sunny environment.

Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: <http://www.conmishijos.com>

#### 4.6.3.2.- RONDAS. -

Se trata de un juego de niños que consiste en armar un círculo y girar mientras se entonan canciones o se recitan rimas.

Favorecen al niño para que:

- Corre.
- Baile en grupo.
- Salte
- Cante y haga mímicas.
- Aplauda.
- Salte, baile y gire.
- Seguir el ritmo.

**Cuadro No. 22. Expresión Corporal y Motricidad**

<b>ÁMBITOS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>AUTONOMÍA</b>	<b>Corre, brinca, en un pie, sube y baja escaleras por sí solo.</b>
<b>AUTOESTIMA</b>	<b>Desarrollo físico, emocional, intelectual y social.</b>
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	<b>Comprende nociones espaciales.</b>
<b>AUTOCUIDADO</b>	<b>Reconoce lugares en las que está expuesto al peligro.</b>

**Elaborado por:** Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

**Fuente:** Propia.

#### **4.6.3.2.1.- ACTIVIDAD 1:**

##### **Título:**

¿Cómo soy yo?

##### **Objetivo:**

Identificar las características individuales a partir de las partes del cuerpo humano y la identificación de su sexo, mediante la descripción de imágenes y juegos, propiciando el uso adecuado del vocabulario relacionado con su cuerpo.

##### **Habilidades:**

- Diferenciar partes del cuerpo.
- Utilizar de forma correcta el vocabulario relacionado con el cuerpo
- Describir imágenes.
- Reconocer imágenes y relacionarlas con su mismo sexo.
- Comparar características entre ambos sexos a partir de sus diferencias.

##### **Contenido:**

Las partes del cuerpo y las diferencias de sexo.

##### **Introducción:**

Se iniciará la actividad con la técnica “Yo pienso que” Cada imagen del cubo es un disparador: la silueta de un niño, una niña, imagen de un vestido, imagen de una camisa y un pantalón, rótulos de baño, dos niños revelándose un secreto (la intimidad)

**Metodología:**

Salimos al patio con todos los niños y niñas del salón, hacemos una ronda y en el centro tenemos el cubo, la maestra realiza un sorteo cantando “en la casa de pinocho” en la cual sale un niño al azar y lanza el cubo al aire y al caer el cubo muestra una imagen y de acuerdo a ella se comienza el dialogo con los niños:

Imagen niño: ¿Qué imagen observan en el cubo? ¿Cómo está el niño? (está en ropa interior o con ropa) ¿Qué ropa interior usan los niños?

Imagen niña: ¿Qué imagen observan en el cubo? ¿Cómo está la niña? (esta en ropa interior o con ropa) ¿Qué ropa interior usan las niñas?

**Recursos:**

Cubo.

**Evaluación:**

La evaluación será cualitativa. Se estimulará a los niños durante su participación para que respondan de manera muy activa las preguntas que la maestra realiza, para el logro de los objetivos propuestos que se indican en la ficha; a partir de un aprendizaje significativo.

### Actividad de cierre:

Al finalizar la clase preguntar: ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Cómo se sintieron al conocer más su cuerpo? ¿Por qué los niños no deben entrar al baño de las niñas?, Recordarles que ninguna otra persona que no sea su mamá debe de tocar su cuerpo o asearlo.

### Gráfico No. 16. Actividades Cuerpo Humano

Tema: El cuerpo humano. ¿Cómo soy yo?

**3**  
Años

**ACTIVIDADES**

- ✓ Observa la ficha y describe lo que ves.
- ✓ Rodea el personaje que sea de tu mismo sexo
- ✓ Colorea de marrón el pelo de la niña
- ✓ Pega un gomito en la boca del niño



¿Cómo te sientes?



conmishijos  
El niño se fortalece por dentro y por fuera

Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: <http://www.conmishijos.com>

#### **4.6.3.2.2.- Actividad 3.-**

##### **Título:**

El Despiste.

##### **Objetivo:**

Discriminar el vestuario de niños y niñas de tal forma que reconozcan apropiadamente en qué parte del cuerpo van las prendas de vestir, a través del juego y el diálogo que van teniendo con la maestra.

##### **Habilidades:**

- Reconocer el uso adecuado de las prendas de vestir.
- Diferenciar la ropa que usan las niñas y la que usan los niños.
- Describir las vestimentas.
- Descubrir cuando se está usando de manera incorrecta el vestuario.

##### **Conocimiento:**

La vestimenta y la diferencia entre la de niños con la de niñas.

##### **Introducción:**

Se inicia con la siguiente ronda cantada por la educadora: “Juguemos en el bosque”

### Cuadro No. 23. Canción El Lobo

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está, si el lobo aparece nos comerá: ¿Qué está haciendo el lobo?

-“Me estoy poniendo los calzoncillos”

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está, si el lobo aparece nos comerá: ¿Qué está haciendo el lobo?

- “Me estoy poniendo los pantalones”

Y así sucesivamente con cada prenda de vestir, hasta que el lobo esté listo para perseguir a los niños.

**Elaborado por:** Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

**Fuente:** Propia

#### **Metodología:**

Debemos hacer creer a los niños que nos hemos vuelto exageradamente despistados, confundiéndonos en sus nombres, nombrando objetos erróneamente, equivocándonos al andar, etc. De esta manera, los niños ven que pasa algo raro.

Pedimos a los niños que se sienten junto a nosotros y, entre todos, escogemos a uno y lo vestimos o disfrazamos al revés: le ponemos una media en la mano, un jersey en la cabeza, el pantalón al revés, solo un zapato, un guante en el pie...

#### **Recursos:**

Ropa infantil o disfraces.

**Evaluar:**

Mediante esta ronda se podrá observar si los niños y niñas reconocen de manera correcta el uso de las prendas de vestir, con esta actividad se espera lograr un aprendizaje adquirido.

**Actividad de cierre:**

Al finalizar la clase preguntar: ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Les gustó vestirse de manera incorrecta? ¿Saldrían vestidos incorrectamente así a la calle?

#### 4.6.3.3.- VIDEOS. -

Es un material audiovisual con cierto grado de utilidad en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Una adecuada utilización del video como proporciona diversas alternativas que pueden favorecer los procesos perceptivos y cognitivos durante el proceso de aprendizaje.

Favorecen al niño para una:

- Mayor Concentración.
- Coordinación Viso motora

**Cuadro No. 24. Comprensión y Expresión de lenguaje**

<b>ÁMBITOS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>AUTONOMÍA</b>	<b>Comprende posibilidades y reconoce sus propias equivocaciones.</b>
<b>AUTOESTIMA</b>	<b>Participa en conversaciones complejas y largas manteniéndose dentro del tema.</b>
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	<b>Asocia imágenes de peligro o advertencia mediante rótulos.</b>
<b>AUTOCUIDADO</b>	<b>Comunicarse a través de dibujos de objetos para identificar de manera simbólica sus ideas.</b>

**Elaborado por:** Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

**Fuente:** Propia.

#### **4.6.3.3.1.- Actividad 5.-**

##### **Título:**

¿Cómo mantenernos saludables?

##### **Objetivos:**

Prevenir la aparición y desarrollo de enfermedades, y así mantenerse saludable.

##### **Habilidades:**

- Desarrollar hábitos de higiene: cepillarse los dientes después de las comidas.
- Utilizar de forma correcta los objetos necesarios para la higiene.
- Reconocer la secuencia del lavado de dientes.

##### **Conocimiento:**

Como evitar el desarrollo de enfermedades y poder estar sanos.

##### **Introducción:**

Para comenzar esta actividad mostramos a los niños un video en la que les enseña como cepillarse los dientes, también utilizamos fichas que indican el proceso y el orden adecuado el cual se debe llevar durante este proceso.

Barney cepillarse los dientes (video)

### **Cuadro No. 25. Canción Hábitos de Salud**

Me cepillo los dientes

De arriba hacia abajo me cepillo  
Es muy sano y muy divertido

CEPILLARME ME DIVIERTE Y NO QUIERO PARAR  
EL AGUA NO DEBES TIRAR NO  
EL AGUA NUNCA HAY QUE DESPERDICAR

Me cepillo de arriba hacia abajo  
Que nadie sepa que lo había olvidado  
Me cepillo por todas partes porque me  
Gusta el ruido que hace.

Me cepillo con mucha pasta porque  
Quiero deshacerme de la placa.

**Elaborado por:** Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

**Fuente:** <https://www.youtube.com/watch?v=HLFfrpSN3QY>

#### **Metodología:**

Se ubican las sillas frente al televisor e invita a los niños a tomar asiento explicándoles que vamos a ver un video en el cual Barney nos enseña ¿Cómo cepillarnos los dientes? para mantenernos saludables, también indica que no se debe desperdiciar el agua. Luego cantamos la canción y realizamos movimientos gestuales y corporales.

Terminado el video se pide al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella, motivar al niño para que describa lo que ve utilizando vocabulario apropiado relacionado con la higiene. Ayude y motive al niño para que intente leer el enunciado de la actividad, léala con él.

**Recursos:**

Televisor, DVD, cd.

**Evaluar:**

La evaluación será formativa. Se observa el proceso del conocimiento basado en autocuidado y seguridad personal que ha ido adquiriendo cada niño.

**Actividad de cierre:**

Al finalizar la clase se les recomienda que deben cepillarse los dientes después de cada comida.

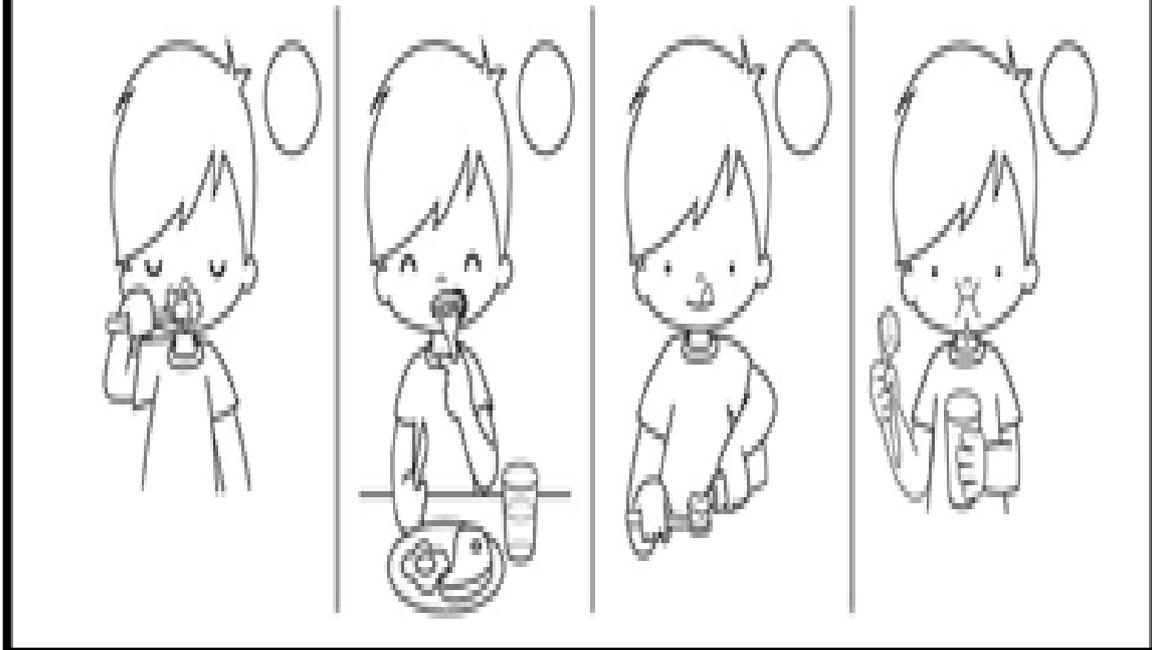
## Gráfico No. 17. La Salud y el Cuidado del Cuerpo

Tema: La salud y el cuidado del cuerpo. Nos lavamos los dientes.

5  
AÑOS

### ACTIVIDADES

✓ Colorea y ordena la secuencia poniendo el número que corresponda (1,2,3 ó 4)



Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: <http://www.conmishijos.com>

### 4.6.3.3.2.- Actividad 9.-

Título:

Señales de tránsito

## **Objetivos:**

Identificar señales de educación vial: semáforos, paso de cebra, y cuál es la utilidad de cada una, mediante carteles y el dialogo entre estudiantes y maestra

## **Habilidades:**

- Respetar y valorar el uso de las normas de seguridad vial.
- Reconocer los colores del semáforo y el rol que cumple cada color.
- Identifica el paso cebra y para que sirve.
- Andar de forma correcta en las calles

## **Conocimiento:**

Reconoce las diferencias entre el semáforo, el paso cebra y para qué sirven.

## **Introducción:**

Al comenzar esta actividad le mostramos a los niños un video de educación vial en la cual les indica que las señales de tránsito controlan el paso de vehículos y de personas en las calles. También utilizamos carteles para que puedan identificar las señales de tránsito.

Las señales de tráfico, seguridad vial niños (video)

**Metodología:**

Se ubica a los niños frente al televisor indicándoles que van a ver un video el cual deben prestar mucha atención ya que es de mucha importancia para su cuidado y el de su familia. Terminado el video se indica al niño que observe el cartel, mediante el dialogo se les pregunta ¿Qué ven en ella?, se motiva al niño para que describa lo que ve utilizando el vocabulario apropiado relacionado con las normas de seguridad vial.

Luego les leemos a los niños el enunciado de la actividad que van a realizar.

**Recursos:**

Cartel, televisor, DVD, cd.

**Evaluar:**

Se observó que los niños y niñas mediante las actividades realizadas identificaron y reconocieron los colores del semáforo y cuál es la utilidad del semáforo en las calles, reconocen por donde se debe cruzar si por media calle o por la línea cebra.

### Actividad de cierre:

Al finalizar la clase se les recalca que antes de cruzar las calles deben ver los semáforos y cruzar por el paso cebra, también que nunca deben cruzar solos y mucho menos corriendo. Hay que respetar las señales de tránsito.

### Gráfico No. 18. Señales de tránsito

Tema: Los medios de transporte y comunicación. Normas de seguridad vial.

**ACTIVIDADES**

4 AÑOS

- ✓ Fijase bien en la situación y comenta lo que ves con tus papás.
- ✓ Pon un gomet sobre el niño que está haciendo lo correcto.
- ✓ Tacha al niño que no está respetando las normas de seguridad vial.



¿Cómo se ha hecho?

conmishijos

Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: <http://www.conmishijos.com>

#### 4.6.3.4.- ADIVINANZAS. -

La adivinanza es como un acertijo, suelen ser en forma de rima y estar dirigidas a los niños para que deduzcan los nombres de animales, frutas, objetos, etc. Tienen un fin educativo más allá del lúdico el cual busca el desarrollo mental de los más pequeños.

Favorecen al niño para que:

- Desarrolle las capacidades intelectuales
- Fomente la imaginación
- Despierte la fantasía
- Asocie ideas y palabras
- Logre entretenimiento y diversión.
- Se Motive para el descubrimiento de respuestas.

**Cuadro No. 26. Expresión de Lenguaje**

<b>ÁMBITOS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>AUTONOMÍA</b>	<b>Describe oralmente imágenes o gráficos, formando oraciones más elaboradas que le permiten describir los objetos que observa</b>
<b>AUTOESTIMA</b>	<b>Usar la imaginación para responder lo expresado por un adulto.</b>
<b>AUTOCUIDADO</b>	<b>Identificar auditivamente el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.</b>

**Elaborado por:** Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

**Fuente:** Propia.

#### **4.6.3.4.1.- Actividad 7.-**

##### **Título:**

Conozco ¿qué hay en mi clase?

##### **Objetivos:**

Reconocer e identificar los diferentes elementos que se encuentran en el salón de clases, mediante adivinanzas estimulando así su imaginación y contribuye a la asociación de ideas aumentando el vocabulario.

##### **Habilidades:**

- Identificar los diferentes elementos de la clase.
- Reconocer el uso de los elementos del aula.

##### **Conocimiento:**

Elementos que hay en el salón de clases que sirven para trabajar.

##### **Introducción:**

Antes de comenzar esta actividad primero se lee unas adivinanzas, que se refieren a lo que se les va a enseñar.

### Cuadro No. 27. Conocimiento e Identificación

<p>Por dentro carbón, por fuera madera, en tu maletón voy a la escuela.</p> <p>R/ El lápiz</p>	<p>Corta bien y no es cuchillo, afila y no es afilador, y te presta sus servicios para que escribas mejor.</p> <p>R/ Sacapuntas</p>	<p>Tengo hojas sin ser árbol, te hablo sin tener voz, si me abres no me quejo, adivina ¿Quién soy?</p> <p>R/ El libro</p>	<p>Dos compañeras van al compás, los pies adelante los ojos atrás.</p> <p>R/ La tijera</p>	<p>El lápiz y yo somos amigos, tanto que a veces estamos pegados, en la mano del escritor sirvo aunque a veces sus ideas elimino.</p> <p>R/ El borrador</p>
--	---	---	--	---

**Elaborado por:** Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

**Fuente:** Propia.

#### Metodología:

Los niños sentados en sus sillitas, después de haber cantado la canción “sorpresa, sorpresa” la profesora sacan sus fichas en las cuales se leen las adivinanzas y los niños escuchan con atención y responden identificando así los útiles escolares que tenemos dentro del salón.

Después se indica al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella, motivar al niño para que describa lo que ve utilizando el vocabulario apropiado relacionado con la clase y el colegio. Léale al niño el enunciado de la actividad.

Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

**Recursos:**

Fichas, material concreto.

**Evaluar:**

Los niños y niñas se mostraron activos, entusiasmados y muy atentos para escuchar las adivinanzas y responder.

**Actividad de cierre:**

Al finalizar la clase preguntar: ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Les gustaron las adivinanzas? Se recomienda a los niños y niñas que deben cuidar los objetos dentro del salón de clases.

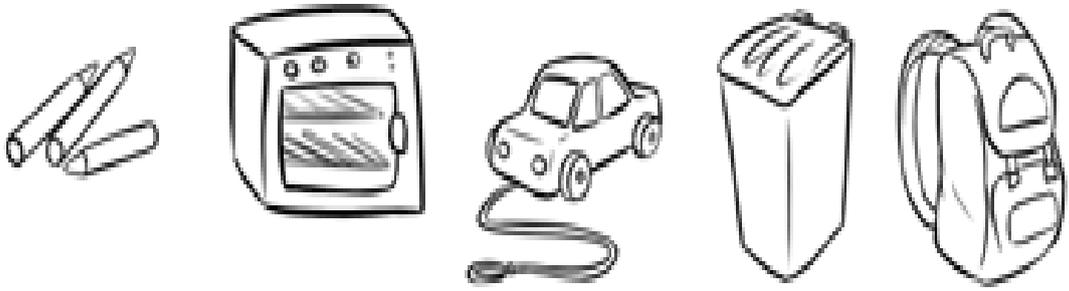
**Gráfico No. 19. Que Hay en la Clase**

Tema: El medio físico. La clase. Conozco qué hay en mi clase

**ACTIVIDADES**

✓ Colorea del color que quieras los objetos que hay en tu clase

3 AÑOS



Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: <http://www.conmishijos.com>

#### **4.6.3.4.2.- Actividad 8**

##### **Título:**

Conocimiento del medio ¿Qué hay en la calle?

##### **Objetivo:**

Identificar los diferentes elementos que hay en la calle: farolas, contenedores, semáforos, papeleras, etc. mediante la observación de carteles.

##### **Habilidades:**

- Diferenciar elementos de la vía pública con otros elementos de otros entornos.
- Conocer el uso de estos elementos.
- Tener un buen comportamiento cuando se está en la calle.
- Reconocer lo peligrosa que es la calle.

##### **Conocimiento:**

Elementos que hay en la calle y la precaución que debe tener cuando sale a la calle.

## Introducción:

Se indica al niño que observe la ficha y se realizan preguntas como: ¿Qué observan en este cartel?, se motiva al niño para que describa lo que ve utilizando el vocabulario apropiado relacionado con el entorno.

**Cuadro No. 28.- Adivinanzas**

Adivina Adivinador Con mis tres colores Ordeno a cada uno Si todos me respetan No abra accidente alguno.	Su boca es grande y redonda y solo come porquerías: Papeles Latas Cartones y hasta botellas vacías	Alta y delgada, cabeza brillante, ilumina de noche a los caminantes.
R./ Semáforo	R./ Tacho de basura	R./ Farola

**Elaborado por:** Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

**Fuente:** Propia.

## Metodología:

Se ubica a los niños dentro del salón de clases en forma de u sentados en sus sillas, comenzamos a dialogar con ellos sobre actividades que realizan cuando salen a la calle o a donde se han ido con sus padres; se hace énfasis

sobre las cosas que observaron en el cartel y con lo que ellos han visto en la calle para que de esta manera concienticen que es peligroso andar en la calle y mucho más aún si están solos.

Luego les leemos a los niños el enunciado de la actividad que van a realizar.

### **Recursos:**

Carteles.

### **Evaluar:**

Se observó que los niños reconocen e identifican adecuadamente los elementos que hay en la calle cuáles son los correctos, cuáles no, y los peligros que puede haber en las calles. Los niños que presentan dificultades para andar en las calles, se muestran de manera inquieta, y no obedecen las órdenes que se les da.

### **Actividad de cierre:**

Se recomienda a los niños que cuando salgan a la calle siempre debe ser con sus padres o con una persona adulta familiar o conocido de ellos, nunca deben salir con alguien que no conozcan; también que deben ir agarrados de las manos nunca sueltas, que no se debe jugar, brincar, ni correr en la calle.

## Gráfico No. 20. Conocimiento del medio

Tema: El medio físico. La calle. ¿Qué hay en mi calle?

**ACTIVIDADES**

4 AÑOS

- ✓ Observa la ficha y describe lo que ves.
- ✓ Tacha los elementos que no sueles ver en la calle.
- ✓ Colorea los elementos que sueles ver en la calle.



Cómo lo he hecho?

conmishijos

Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: <http://www.conmishijos.com>

#### **4.6.3.4.3.- Actividad 9.-**

##### **Título:**

Señales de tránsito

##### **Objetivos:**

Identificar señales de educación vial: semáforos, paso de cebra, y cuál es la utilidad de cada una, mediante carteles y el dialogo entre estudiantes y maestra

##### **Habilidades:**

- Respetar y valorar el uso de las normas de seguridad vial.
- Reconocer los colores del semáforo y el rol que cumple cada color.
- Identifica el paso cebra y ¿para qué sirve?
- Andar de forma correcta en las calles

##### **Conocimiento:**

Reconoce las diferencias entre el semáforo, el paso cebra y para qué sirven.

##### **Introducción:**

Al comenzar esta actividad le mostramos a los niños un video de educación vial en la cual les indica que las señales de tránsito controlan el paso

de vehículos y de personas en las calles. También utilizamos carteles para que puedan identificar las señales de tránsito.

Las señales de tráfico, seguridad vial niños (video)

### **Metodología:**

Se ubica a los niños frente al televisor indicándoles que van a ver un video el cual deben prestar mucha atención ya que es de mucha importancia para su cuidado y el de su familia. Terminado el video se indica al niño que observe el cartel, mediante el dialogo se les pregunta ¿Qué ven en ella?, se motiva al niño para que describa lo que ve utilizando el vocabulario apropiado relacionado con las normas de seguridad vial.

Luego les leemos a los niños el enunciado de la actividad que van a realizar.

### **Recursos:**

Página impresa de la actividad, lápiz, cartel, televisor, DVD, cd.

### **Evaluar:**

Se observó que los niños y niñas mediante las actividades realizadas identificaron y reconocieron los colores del semáforo y cuál es la utilidad del semáforo en las calles, reconocen por donde se debe cruzar si por media calle o por la línea cebra.

## Actividad de cierre:

Al finalizar la clase se les recalca que antes de cruzar las calles deben ver los semáforos y cruzar por el paso cebra, también que nunca deben cruzar solos y mucho menos corriendo. Hay que respetar las señales de tránsito.

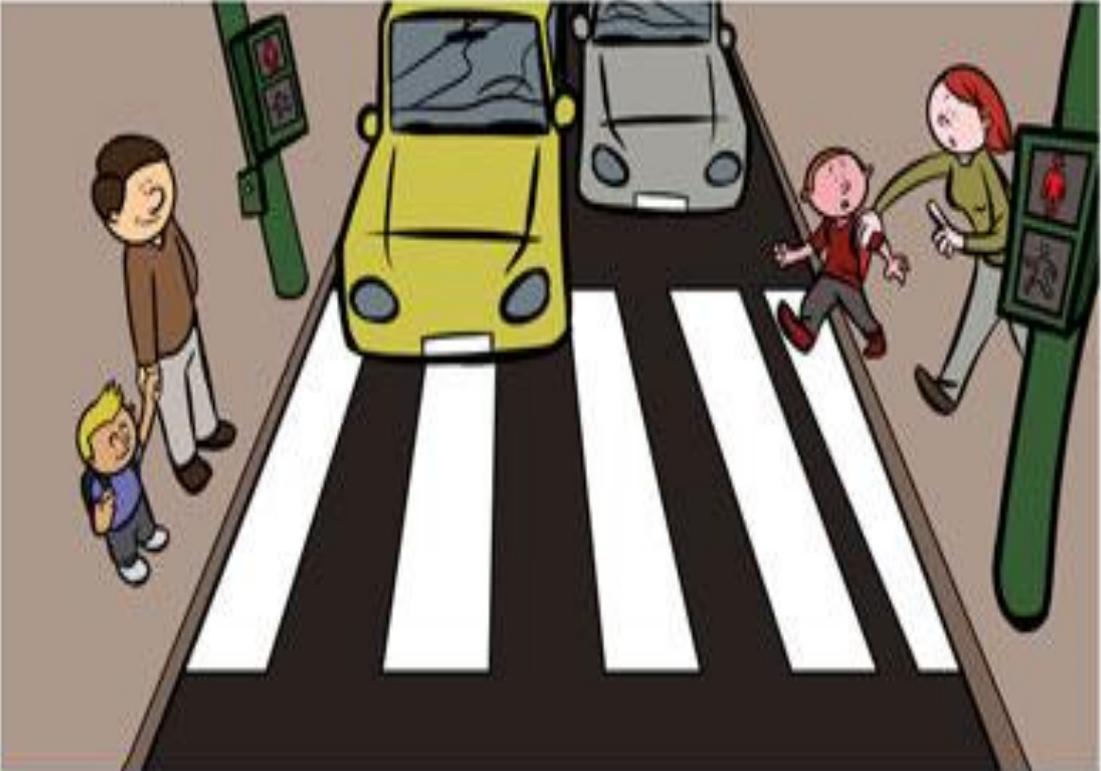
### Gráfico No. 21. Señales de tránsito

Tema: Los medios de transporte y comunicación. Normas de seguridad vial.

**ACTIVIDADES**

4 AÑOS

- ✓ Fijase bien en la situación y comenta lo que ves con tus papás.
- ✓ Pon un gomet sobre el niño que está haciendo lo correcto.
- ✓ Tacha al niño que no está respetando las normas de seguridad vial.



¿Cómo se ha hecho?

conmishijos

Elaborado por: Tatiana Ortega y Karen Trujillo.

Fuente: <http://www.conmishijos.com>

#### **4.7.- ALCANCE DE LA PROPUESTA**

Basados en la propuesta para la práctica de los juegos como estrategia de aprendizaje y desarrollo para mejorar la formación del autocuidado y la seguridad personal, el alcance de la propuesta está dirigida para los niños y niñas de 4 años de la **UNIDAD EDUCATIVA "AMÉRICO VESPUCIO"**

El direccionamiento de la información está basado en el criterio tanto de los **MAESTROS** para el control de las actividades de los niños y en los **PADRES** para el manejo de las actividades diarias de los niños en casa.

Proporcionalmente se establecen criterios a medida del desarrollo de la propuesta para determinar el rendimiento del niño y sus avances.

#### **4.8.- VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Yo, **LILIANA ARIAS GUEVARA**, con cédula de ciudadanía 0919142695 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada

TATIANA DENISSE ORTEGA SANCHEZ

KAREN LISETTE TRUJILLO JIMÉNEZ

De la carrera de Ciencias de la Educación mención Parvularia anexa a la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su proyecto de titulación denominada:

“La práctica de los juegos como estrategia de aprendizaje y desarrollo para mejorar la formación del autocuidado y la seguridad personal en los niños y niñas de 4 años”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.

  
-----

**MGS. LILIANA ARIAS GUEVARA**  
**C.I. No. 0919142695**

#### 4.9.- VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Yo, **MARÍA FERNANDA MERA CANTOS**, con cédula de ciudadanía 1306941244 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada

TATIANA DENISSE ORTEGA SANCHEZ

KAREN LISETTE TRUJILLO JIMÉNEZ

De la carrera de Ciencias de la Educación mención Parvularia anexa a la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su proyecto de titulación denominada:

“La práctica de los juegos como estrategia de aprendizaje y desarrollo para mejorar la formación del autocuidado y la seguridad personal en los niños y niñas de 4 años”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



**MGS. MARÍA FERNANDA MERA CANTOS**  
C.I. No. 1306941244

#### **4.10.- VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Yo, **MARÍA LEONOR CEDEÑO SEMPÉRTEGUI**, con cédula de ciudadanía 0908675044 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada

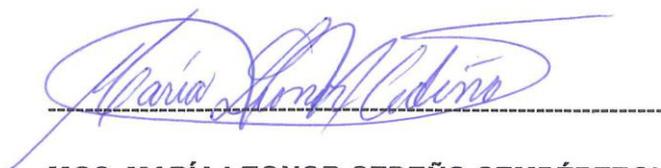
TATIANA DENISSE ORTEGA SANCHEZ

KAREN LISETTE TRUJILLO JIMÉNEZ

De la carrera de Ciencias de la Educación mención Parvularia anexa a la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su proyecto de titulación denominada:

“La práctica de los juegos como estrategia de aprendizaje y desarrollo para mejorar la formación del autocuidado y la seguridad personal en los niños y niñas de 4 años”

Después de haber leído y analizado el documento puedo manifestar que es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad necesaria para este proyecto.



**MGS. MARÍA LEONOR CEDEÑO SEMPÉRTEGUI**  
**C.I. No. 0908675044**

#### **4.11.- IMPACTO / BENEFICIO / RESULTADO:**

##### **4.11.1.- IMPACTO. -**

El impacto referencial sobre la propuesta planteada establece que es importante la implementación de los juegos en los niños de 4 años basados en estrategias didácticas, ya que estos le permiten tener mejores herramientas de apoyo y guía.

El beneficio en base a la evaluación de los maestros es fundamental, ya que permite valorar el rendimiento en su formación, autocuidado y seguridad personal.

##### **4.11.2.- BENEFICIOS. -**

Los beneficios que se determinan en la siguiente propuesta son los siguientes:

- Mejora el rendimiento académico.
- Ayuda su condición física, emocional y social.
- Crea una cultura adecuada de sus actividades.
- Establece buenos hábitos de rutina.
- Determina una condición de independencia definida.
- Desarrolla la buena práctica de hábitos de salud.

#### **4.11.3.- RESULTADO. -**

El resultado de la propuesta se basa en los siguientes indicadores que se detallan a continuación:

- Autocuidado.
- Seguridad Personal.
- Independencia.
- Hábitos de salud y Rutina.
- Autonomía.
- Desarrollo integral.
- Intelecto y desarrollo académico.

#### **4.12.- CONCLUSIONES.**

En la actualidad en las escuelas del país específicamente las de Educación Inicial, se refleja un alto índice de vulnerabilidad en la formación, autocuidado y seguridad personal de los niños, estableciendo una incidencia en la preparación y formación de las actividades tanto escolares como su entorno social, Sin embargo se ha detectado falencias en la Unidad Educativa “Américo Vespucio” basados en los niños de 4 años, por lo cual es necesario difundir más acerca de los métodos y estrategias a seguir.

La actual investigación se basa en el desarrollo de estrategias didácticas para mejorar el sistema de formación en su aprendizaje y desarrollo integral, como una alternativa para fomentar los hábitos de rutina, autocuidado y seguridad personal, se concluyó mediante las encuestas que más del 80% de los educadores encuestados determinan que existen problemas en su aprendizaje y capacidades de desarrollo integral.

Los resultados entregados por los encuestadores reflejan mediante el criterio de los padres que el 70% de las encuestas determinan mayor incidencia en el autocontrol e identificación de riesgos por parte de los niños, por lo cual es de total importancia la aplicación de las respectivas estrategias didácticas aplicadas a su formación para disminuir los efectos y consecuencias de la vulnerabilidad del proceso de aprendizaje.

Dentro de la hipótesis planteada en esta propuesta sobre las estrategias didácticas sobre los hábitos de rutina para la formación y autocuidado de la seguridad personal en la práctica de los juegos, se estableció que más del 75% de los educadores encuestados determinan el desconocimiento de la aplicación

adecuada de las estrategias didácticas para mejorar las capacidades en su aprendizaje.

#### **4.13.- RECOMENDACIONES**

La estandarización sobre los procesos en la formación del autocuidado y seguridad personal basados en la implementación de estrategias didácticas permitirá a las escuelas en general optimizar sus procesos, recursos y realizar una gestión eficaz de la Unidad Educativa “Américo Vespucio”, con la finalidad de cumplir con los estándares de la formación académica.

Para la falta de aplicación en los procesos de formación de autocuidado y seguridad personal, la propuesta muestra como la Unidad Educativa “Américo Vespucio” deben utilizar cada una de las estrategias para aplicarlas, llevando a mejorar cada una de sus actividades sean de carácter educativo y social.

Recomendamos las estrategias didácticas basados en la formación y su aprendizaje para fomentar los juegos didácticos como recurso de enseñanza e identificación de riesgos, para que los niños puedan cultivar las buenas prácticas de actividades y tener una buena comunicación con los padres.

Debido al grado de vulnerabilidad en los métodos y formas de aprendizaje, se recomienda elaborar una propuesta sobre La práctica de los juegos como estrategia de aprendizaje y desarrollo para mejorar la formación del autocuidado y la seguridad personal en los niños y niñas de 4 años, como alternativa de reducir el índice de niños con falencias en la formación en su aprendizaje y desarrollo integral.

#### 4.14.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(Diccionario Real Academia Española, 2014) <http://www.asale.org>

(Definición ABC, 2007) <http://www.definicionabc.com/general/habito.php>

(Garcia, 2010) <https://comunidadatecnoeducativa.blog>

<https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>

(Maslow, Psicopedagogia y aprendizaje, 2012)

(Orem D. E., 1993) <http://ambitoenfermeria.galeon.com/dorothea.html>

(Peplau, 2012) <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/hildegard-peplau.html>

(Vazquez, 2008)

(Word Reference, 2005)

<http://www.wordreference.com/definicion/p%C3%A1rvulo>

(WordPress, 2008) <http://definicion.de/parvulo/>

#### 4.15.- REFERENCIA WEB

<http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/actividades-escolares/actividades-tipo/El-cuerpo-humano/conozco-mi-cuerpo.html>

<http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/actividades-escolares/actividades-tipo/El-cuerpo-humano/como-soy-yo.html>

<http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/actividades-escolares/actividades-tipo/El-cuerpo-humano/Puzzle-del-cuerpo.html>

<http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/actividades-escolares/actividades-tipo/el-medio-fisico/Conozco-que-hay-en-mi-clase.html>

<http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/actividades-escolares/actividades-tipo/el-medio-fisico/que-hay-en-una-calle.html>

<http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/actividades-escolares/actividades-tipo/La-salud-y-el-cuidado-del-cuerpo/Nos-lavamos-los-dientes.html>

<http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/actividades-escolares/actividades-tipo/La-salud-y-el-cuidado-del-cuerpo/Para-asearme-necesito.html>

<http://www.conmishijos.com/tareas-escolares/conocimiento-del-medio/normas-de-seguridad-vial-fichas-de-conocimiento-del-medio/>

<http://www.cosasdepeques.com/videos-educativos>

<https://definiciona.com/canciones-infantiles/>

<http://definicion.de/adivinanza/>

<http://definicion.de/ronda-infantil/>

[https://www.google.com.ec/search?q=adivinanza+sobre+materiales+escolares&espv=2&biw=1360&bih=667&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjOhdvO4\\_HMAhWBKx4KHf4oDgQQ\\_AUIBigB#imgrc=QacwNrWmpZxggM%3Atijeras](https://www.google.com.ec/search?q=adivinanza+sobre+materiales+escolares&espv=2&biw=1360&bih=667&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjOhdvO4_HMAhWBKx4KHf4oDgQQ_AUIBigB#imgrc=QacwNrWmpZxggM%3Atijeras)

<http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos/>

<http://www.monografias.com/trabajos/segupersonal/segupersonal.shtml>

<http://es.slideshare.net/Nicolasa1972/adivinanza-de-utiles-escolares> el libro

<http://www.slideshare.net/vituch016/modulo-de-lengua-2> lápiz, sacapuntas

<https://www.google.com.ec/search?q=concepto+de+videos+infantiles&oq=concepto+de+videos+infantiles&aqs=chrome..69i57.18639j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#q=adivinanza+sobre+farolas>

<https://www.google.com.ec/search?q=concepto+de+videos+infantiles&oq=concepto+de+videos+infantiles&aqs=chrome..69i57.18639j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#q=adivinanza+sobre+tacho+de+basura>

<https://www.google.com.ec/search?q=concepto+de+videos+infantiles&oq=concepto+de+videos+infantiles&aqs=chrome..69i57.18639j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#q=adivinanza+sobre+semaforos>

<http://definicion.de/ronda-infantil/>



# ANEXOS

## ENCUESTA A MAESTROS

### FORMATO DE ENCUESTA PARA MAESTROS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMÉRICO VESPUCIO” PARROQUIA XIMENA AÑO LECTIVO 2016-2017

**OBJETIVO.** - Determinar la importancia de la formación y autocuidado en la seguridad personal en la práctica de los juegos, en los niños de 4 a 5 años para mejorar el desarrollo integral en la Unidad Educativa “Américo Vespucio” parroquia Ximena, año lectivo 2015.

**INSTRUCCIÓN.** - Le agradecemos que conteste con veracidad los datos que se solicitan, y, según sea el caso, y señale con una **X** la opción correspondiente:

#### INFORMACIÓN GENERAL:

**Sexo:** Femenino

Masculino

#### ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑA:

#### INFORMACIÓN ESPECÍFICA:

**INSTRUCTIVO:** Por favor complete la encuesta cuidadosamente, leerla por completo y luego encierre la respuesta correcta:

**1.- ¿Cuál de las siguientes nociones espaciales presentan mayor problema los niños de su salón de clases?**

- a) No tiene sentido de ubicación
- b) No identifican los objetos
- c) No establecen la diferencia sobre los conceptos.

**2.- ¿Cuál de las siguientes actividades escolares observa Ud. que el niño realiza dentro del salón de clases?**

- a) Participa en el arreglo de sus cosas dentro del salón de clases.
- b) Administra el tiempo para sus tareas y juegos.
- c) No ordena ni organiza las cosas dentro del salón de clases.

**3.- ¿Cuál de las siguientes características de salud ve Ud. en el niño?**

- a) Alimentación adecuada
- b) Sí tiene alimentación adecuada y un descanso oportuno.
- c) No recibe una buena alimentación ni descanso.

**4.- Basado en el desarrollo de un sistema de autocuidado y seguridad, ¿Cuál de las siguientes opciones cree Ud. que los niños dentro de su salón de clases presentan mayor problema?**

- a) Físico, emocional e intelectual.
- b) Emocional
- c) Intelectual

**5.- ¿Qué parámetros identifica Ud. que presenta el niño dentro del salón de clases?**

- a) Falta de control en sus tareas.

- b) Carencia de autocontrol y disciplina
- c) Muestra autonomía al realizar sus tareas

**6.- ¿Cuál de los siguientes factores observa Ud. en el niño dentro del salón de clases?**

- a) Poco participativo en clases
- b) No realiza adecuadamente las tareas
- c) Falencias en su formación académica

**ENCUESTA PADRES**  
**FORMATO DE ENCUESTA PARA PADRES DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**“AMÉRICO VESPUCIO” PARROQUIA XIMENA AÑO LECTIVO 2016-2017**

**INSTRUCCIÓN.** - Le agradecemos que conteste con veracidad los datos que se solicitan, y, según sea el caso, señale con una **X** la opción correspondiente:

**INFORMACIÓN GENERAL:**

**Sexo:** Femenino

Masculino

**ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑA:**

**INFORMACIÓN ESPECÍFICA:**

**INSTRUCTIVO:** Por favor complete la encuesta cuidadosamente, leerla por completo y luego encierre la respuesta correcta:

**1.- Cuando Ud. le pide a su hijo que ordene o realice alguna actividad del hogar él:**

- a) Recoge, ordena sus juguetes o dobla su ropa sin ayuda.
- b) Necesita de la ayuda de los padres.
- c) No obedece su orden.

**2.- Establezca cómo es la comunicación entre Ud. y su hijo**

- a) Se limita a responder solamente lo que Ud. le pregunta.
- b) El niño le comunica lo que ha hecho en el día espontáneamente.
- c) Ud. tiene que preguntarle ¿cómo has estado? ¿qué has hecho, el día de hoy? Etc.

**3.- De las siguientes actividades, cuál le ha transmitido a su hijo para que reconozca el peligro e identifique sus riesgos.**

- a) Dialoga con el niño sobre los riesgos que se vive en la actualidad.
- b) Realiza un simulacro para su prevención y seguridad.
- c) Desconoce cómo debe capacitar a su hijo para que identifique los peligros.

**4.- En las actividades sociales a su hijo le gusta:**

- a) Participar en reuniones familiares con los adultos.
- b) Demuestra poco interés en las actividades sociales.
- c) Participar en presentaciones escolares con los niños.

**5.- En base a su aprendizaje y autocontrol Ud. ha observado que su hijo es un niño:**

- a) Indeciso
- b) Positivo
- c) Independiente y seguro

**6.- Al preguntarle a su hijo sobre su identidad, el niño/a sabe responder:**

- a) Sus nombres completos y el de sus padres
- b) Contacto y lugar donde vive
- c) Solo un nombre de él y de cada uno de sus padres

# FOTOS







## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** TESIS DEFINITIVA 2 AGO 16.docx (D21358593)  
**Submitted:** 2016-08-10 17:16:00  
**Submitted By:** amenendezp@ulvr.edu.ec  
**Significance:** 4 %

### Sources included in the report:

SOLIS\_MORALES.pdf (D19439575)  
TESIS (JEANETH PAREDES SÁNCHEZ).docx (D15090535)  
Proyecto Gaby Q y Betty L.docx (D14318385)  
CAPÍTULO I.docx (D11795461)  
TESIS CARCELÉN MÉNDEZ REÍLA FERNANDA.docx (D15033035)  
PROYECTO GRUPO 4 - MALTRATO INFANTIL.pdf (D11344936)  
<https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>  
<http://www.slideshare.net/vituch016/modulo-de-lengua-2>

### Instances where selected sources appear:

16

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

La formación del autocuidado y seguridad personal en la práctica de juegos en niños y niñas de 4 años en la unidad educativa "Américo Vespucio" parroquia Ximena año lectivo 2015-2016

**AUTOR/ES:**

Tatiana Denisse Ortega Sánchez.  
Karen Lissette Trujillo Jiménez.

**TUTOR:**

PHD. MSC. Adalberto Menéndez

**REVISORES:**

MsC. Giovanni Freire Jaramillo  
PhD. Ida María Hernández Ciriano  
MsC. María Fernanda Mera Cantos

**INSTITUCIÓN:**

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de  
Guayaquil.

**FACULTAD:**

Educación

**CARRERA:**

Ciencias de la Educación

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

31 de Agosto del 2016

**No. DE PÁGS:**

126

**TÍTULO OBTENIDO:**

Licenciada en Educación Parvularia

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Educación Inicial.

**PALABRAS CLAVE:** Formación, autocuidado, seguridad personal, juegos, párvulo, inculcar, hábitos, potenciar, rutina, desarrollo integral, potencialidad, responsabilidades, instruir, bienestar.

**RESUMEN:** El presente trabajo investigativo, se inicia a partir de la observación de que muchos niños muestran, en poca o gran magnitud, muestran problemas en el autocuidado y seguridad personal en general, situación preocupante para educadores y padres de familia, que muchas veces no pueden identificar dichos inconvenientes en los niños y optan por lo más fácil: no dar la importancia del caso, o simplemente no hacer nada. De la mano con dicha situación, aparece el juego, que hoy en día es uno de los métodos más importantes y eficaces para el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, así, no podemos descartar el uso de esta estrategia por el bien de aquellas personas que forman parte de nuestra vida: Los niños. Desde este punto de vista hemos visto interesante utilizar el juego como estrategia metodológica, es decir, planificar un juego dirigido para contrarrestar la falta de cuidado y autocontrol en niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa "Américo Vespucio". Dicha estrategia metodológica es planteada desde dos perspectivas: los juegos como estrategias didácticas, que permiten a los pequeños relacionarse con su entorno de manera más efectiva, ser solidarios y amables con sus compañeritos y desarrollar capacidades de aprendizaje adecuadas; y los juegos de auto control, que hacen posible que el niño canalice sus emociones y sepa identificar cuáles son sus riesgos. Por esta razón, como investigadores es posible, junto con el apoyo de los educadores y trabajo de la familia de los pequeños, formar niños más conscientes de su actuar, de su pensar y sobre todo de su sentir.

**No. DE REGISTRO**

**No. DE CLASIFICACIÓN:**

**DIRECCIÓN URL (tesis en la web):**

**ADJUNTO PDF:**

SI

NO

**CONTACTO CON AUTOR/ES**

Tatiana Ortega Sánchez.  
Karen Trujillo Jiménez.

**Teléfono:**

0986393558  
0969714109

**E-mail:**

[xtatyana@gmail.com](mailto:xtatyana@gmail.com)  
[karen\\_ec@hotmail.com](mailto:karen_ec@hotmail.com)

**CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:**

Nombre: Ab. Michelle Vargas Aguilar

Teléfono: 2596500 ext. 221

E-mail: [mvargasa@ulvr.edu.ec](mailto:mvargasa@ulvr.edu.ec)