



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

El método Montessori y su actualidad para la Educación inicial en la unidad educativa “Elin’s Brown” en el cantón Durán, durante el período 2016

AUTORA:

Vanessa Angelica Gómez Moreira

TUTORA:

PHD. Ida María Hernández Ciriano

PERIODO LECTIVO

2016

GUAYAQUIL –ECUADOR

DECLARACIÓN DE AUTONÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTONÍA

Yo VANESSA ANGELICA GÓMEZ MOREIRA, con cédula de ciudadanía No 0930526453 en calidad de
Guayaquil, 15 de Agosto del año 2016
La autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y
me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaren, como producto de la
investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo del Proyecto de Investigación: "El método Montessori y su
actualidad para la Educación Inicial en la unidad educativa "Elin's Brown" en el cantón Durán",
durante el período 2016

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas
legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título (Licenciada en Educación
Parvularia), de la Facultad de Educación carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la
Facultad de Educación de la Carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador,
de reglamento y normativa institucional, he expresado mi aprobación de ceder los
derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Lata Vicente Rocafuerte de
Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier
momento, siempre y cuando sean con fines sociales, educativos y científicos.

CERTIFICO

Yo, Ida María Hernández Ciriano, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: "El
método Montessori y su actualidad para la educación inicial en la Unidad Educativa "Elin's Brown"
en el Cantón Durán durante el período 2016", ha sido elaborado por la señorita Vanessa Angélica
Gómez Moreira bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el
tribunal examinador, que se designe al efecto.


Sra. Vanessa Gómez Moreira

Autor
TUTOR


Dra. Ida María Hernández Ciriano

Agradecimiento

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo VANESSA ANGELICA GÓMEZ MOREIRA, con cédula de ciudadanía No 0930628458 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

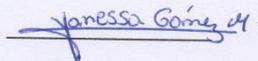
Que soy la única autora del trabajo del Proyecto de Investigación: "El método Montessori y su actualidad para la Educación Inicial en la unidad educativa "Elin's Brown" en el cantón Durán", durante el período 2016.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título (Licenciada en Educación Parvularia), de la Facultad de Educación carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sean con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Srta. Vanessa Gómez Moreira

Autor

Agradecimiento

En primer lugar agradezco a Dios, por darme la fortaleza y sabiduría para seguir adelante en las metas que me propongo, a mis padres por ayudarme y darme fuerzas para no rendirme en los objetivos que quiero lograr... a mi tutora la Miss Ida Hernández por guiarme, aconsejarme y tener la paciencia de enseñarme.

Dedicatoria

Dedico este trabajo primero a Dios, por todas las bendiciones que derrama sobre mí, a mis padres que son el pilar fundamental en mi vida, y mi ejemplo a seguir. A mis hermanos, tías y novio que en todo momento estuvieron motivándome y dándome fuerza para no rendirme en los propósitos que quiero lograr.

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	Pág. I
Certificación de aceptación del tutor.....	Pág. II
Derecho del autor.....	Pág. III
Agradecimiento.....	Pág. IV
Dedicatoria.....	Pág. V
Índice de contenido.....	Pág. VI
Índice de cuadro.....	Pág. IX
Índice de tabla.....	Pág. IX
Índice de gráfico.....	Pág. X
Índice de imágenes.....	Pág. XI
Resumen ejecutivo.....	Pág. XII

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA A INVESTIGAR

Introducción.....	Pág. 1
Estructuración de los capítulos.....	Pág 3
1.1. Tema.....	Pàg 4
1.2. Formulación del problema.....	Pàg 4
1.3. Sistematización del problema.....	Pàg 4
1.4. Objetivo general.....	Pàg 8
1.5. Objetivo específico.....	Pàg 9
1.6. Justificación de la investigación.....	Pàg 9
1.7. Delimitación o alcance de la investigación.....	Pàg 10
1.8. Planteamiento hipotético.....	Pàg 11

1.9. Identificación de las variables.....	Pàg 12
1.10. Operacionalizaciòn de las variables.....	Pàg 13

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación.....	pàg 15
2.1.1. La aplicación del método Montessori a nivel mundial.....	Pàg 15
2.2. Marco teórico.....	Pàg 21
2.2.1. Biografía de María Montessori.....	Pàg 21
2.2.2. Vida Profesional de María Montessori.....	Pàg 23
2.2.3. Método de Montessori.....	Pàg 26
2.2.4. La importancia del material didáctico.....	Pàg 31
2.2.5. Los periodos sensibles.....	Pàg 34
2.3. Marco legal.....	Pàg 36
2.4. Marco conceptual.....	Pàg 39

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Fundamentación del tipo investigación.....	Pàg 42
3.2. Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.....	Pàg 42
3.2.1. Métodos teóricos.....	Pàg 42
3.2.2. Métodos empíricos.....	Pàg 43
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	Pàg 43
3.2.1. La Encuesta.....	Pàg 43
3.2.2. Observación.....	Pàg 44

3.3. Datos Población y muestra.....	Pàg 45
3.4. Presupuesto.....	Pàg 46
3.4.1. Cronograma.....	Pàg 47
3.5. Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.....	Pàg 48
3.6. Tabulación de encuesta a docentes plantel.....	Pàg 49

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta.....	Pàg 59
4.2. Justificación de la propuesta.....	Pàg 59
4.3. Objetivo general.....	Pàg 61
4.4. Objetivos específicos.....	Pàg 61
4.5. Alcance.....	Pàg 62
4.6. Duración y frecuencias.....	Pàg 62
4.7. Listado de contenidos y flujo de la propuesta.....	Pàg 62
4.8. Desarrollo de la propuesta.....	Pàg 62
4.10. Impacto-producto-beneficio obtenido.....	Pàg 75
4.11. Validación de la propuesta.....	Pàg 76
Conclusiones.....	Pàg 76
Recomendaciones.....	Pàg 77
Referencias.....	Pàg 78
Anexos.....	Pàg 80

ÍNDICE DE CUADROS

CuadroN°1	Cuadro de las variables	Pág. 13
CuadroN°2	Población y muestra	Pág. 45
CuadroN°3	Presupuesto	Pág. 46
Cuadro N°4	Cronogramas	Pág. 47

ÍNDICE DE TABLA

TablaN°1	Profesiones de María Montessori	Pág. 49
Tabla N°2	Estudios profesionales de María Montessori	Pág. 50
Tabla N°3	Aplicación del método Montessori	Pág. 51
Tabla N°4	Material que utilizan con más frecuencia los maestros	Pág. 52
Tabla N°5	Los maestros. Fundamentos que tienen en cuenta.	Pág. 53
TablaN°6	Aspectos a aplicar	Pág. 56
TablaN°7	Causas del insuficiente desarrollo de la personalidad	Pág. 57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1	Profesiones de María Montessori	Pág. 49
Gráfico N°2	Estudios profesionales de María Montessori.	Pág. 50
Gráfico N°3	Aplicación del método Montessori	Pág. 51
Gráfico N°4	Material que utilizan con más frecuencia los maestros	Pág. 52
Gráfico N°5	Los maestros. Fundamentos que tienen en cuenta.	Pág. 54
Gráfico N°6	Los maestros. Fundamentos que tienen en cuenta.	Pág. 55
Gráfico N°7	Aspectos a aplicar	Pág. 56
Gráfico N°8	Causas del insuficiente desarrollo de la personalidad	Pág. 58

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N°1	Escuela en la India	Pág. 16
Imagen N°2	Escuela Montessori en España	Pág. 17
Imagen N°3	Fundación María Montessori en Argentina	Pág. 18
Imagen N°4	Centro Educativo el Trébol en Quito	Pág. 19
Imagen N°5	Centro Educativo el Trébol en Quito	Pág. 20
Imagen N°6	Colegio Pachamama	Pág. 21
Imagen N°7	Colegio Pachamama en Quito	Pág. 20
Imagen N°8	La Dra. María Montessori	Pág. 22
Imagen N°9	Montessori con sus alumnos (Londres, 1940)	Pág. 24
Imagen N°10	Casa de los bambinis (Londres, 1940)	Pág. 25
Imagen N°11	Docentes en las conferencia de Montessori (Londres, 1949)	Pág. 26
Imagen N°12	La Dra. Montessori con sus alumnos.	Pág. 28
Imagen N°13	Montessori y su alumna de la casa del "Bambini"	Pág. 32
Imagen N°14	Materiales del método Montessori	Pág. 34
Imagen N°15	Cuadro de los períodos sensibles	Pág. 35

Resumen

La Tesis que se presenta es resultado de una investigación descriptiva que, a partir de un estudio diagnóstico, tiene como propósito dar a conocer el método Montessori, con el fin de que se aplique y de esa forma mejorar el aprendizaje del párvulo, a la vez que los docentes conozcan otras técnicas de enseñanza. El diagnóstico demostró que los docentes no conocen los valores, componentes ni recursos que la educadora María Montessori aplicó y recomendó en sus libros. En esta investigación, se realizó una encuesta y una observación a educadores que trabajan en los niveles de educación inicial. También se llevó a cabo una revisión teórica acerca del método Montessori, de aplicaciones que se han realizado en escuelas de varios países, incluyendo Ecuador y se sistematizaron los beneficios que se obtienen si se aplica en la jornada educativa. Una etapa importante fue el estudio de libros escritos por Montessori, así como la observación de materiales en video. Teniendo en cuenta que el currículo de educación inicial pretende desarrollar en los niños independencia, autonomía, que sean autocríticos, que desarrollen todas sus habilidades por sí mismos, se entiende que la aplicación del método Montessori puede ayudar. Hoy en día el docente es una guía entre el conocimiento y el niño y los educadores deben dar libertad a sus estudiantes para que ellos sean constructores de su propio aprendizaje, como consideraba Montessori. La investigación ofrece una propuesta de capacitación para los docentes con talleres que permitan reconocer las ventajas del método montessoriano.

ABSTRACT

The thesis presented is the result of a descriptive research, from a diagnostic study aims to present the Montessori method, so it is applied and thus improve learning párvulo, while that teachers know other teaching techniques. The diagnosis showed that teachers do not know the values, components and resources that the educator Maria Montessori applied and recommended in his books. In this research, a survey and observation educators working in early education levels was performed. also it carried out a theoretical review about the Montessori method, applications that have been conducted in schools in several countries, including Ecuador and the benefits obtained if applied on systematized educational journey. An important step was the study of books written by Montessori and watching video materials. Given that the early education curriculum aims to develop in children independence, autonomy, they are self-critical, to develop all their skills for themselves, it is understood that the application of the Montessori method can help. Today the teacher is a guide between knowledge and children and educators must give freedom to their students so that they become builders of their own learning, as Montessori considered. The research offers a training proposal for teachers with workshops to recognize the benefits of the Montessori method.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación ecuatoriana se empeña en perfeccionar la educación inicial, por ser este tipo de educación la que proporciona las bases para el desarrollo posterior del ser humano. El currículo de educación inicial actualmente vigente plantea que:

“El desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas” (Ministerio de educación, 2016) Pág. 17

. En ese camino de la búsqueda de la integralidad, el conocimiento de diferentes modelos educativos y de teorías sobre la educación de los niños pequeños es muy importante para los docentes.

Un modelo famoso es el que se conoce como el método Montessori, el que sigue vigente en muchas escuelas, por los múltiples beneficios que brinda a los niños como por ejemplo, ayuda a los párvulos para que sean independientes, autónomos, creativos, analíticos. Con este método se le da libertad al niño para que sea capaz de auto educarse. Para ello es muy importante que el maestro le ofrezca los recursos necesarios, “material concreto y ambiente preparado” para que el niño logre desarrollarse de forma correcta.

La aplicación del método Montessori puede contribuir a desarrollar los ejes de aprendizaje planteados para la educación inicial (Ministerio de Educación, 2016). O sea, se trata de los ejes siguientes:

- Eje de desarrollo personal y social
- Eje de descubrimiento del medio natural y cultural
- Eje de expresión y comunicación (Ministerio de Educación, 2016).

En relación con estos ejes, vale expresar que Montessori quería lograr que no solo se desarrollara el área cognitiva, sino también sentidos y el lenguaje. Unos de los aspectos más importantes, es que el material concreto que propuso Montessori era autocorrectivo, o sea, que el párvulo se puede dar cuenta cuando comete un error y corregirlo por sí mismo. Eso ayuda al niño a que aprenda a dar soluciones lógicas a un problema.

Hoy en día el currículo de educación inicial quiere lograr lo que María Montessori propuso 100 años atrás, niños autónomos, independientes, creativos, que puedan solucionar problemas sencillos por sí solos, dejando de lado el modelo tradicional donde el párvulo se lo hacía memorista, pues el docente era el único que podía hablar y el niño solo tenía que escuchar a su maestro

La presente investigación ofrece una alternativa para mejorar el proceso educativo, mediante el método Montessori. Para esto es necesario que los docentes conozcan a fondo el Método Montessori para poderlo aplicar de forma correcta en su jornada laboral. Para ello es importante que los docentes se capaciten y conozcan

más sobre este maravilloso método, y los beneficios que se pueden alcanzar siempre y cuando se aplique de forma correcta.

El trabajo investigativo está estructurado en cuatro capítulos.

Capítulo I: El problema a investigar

En este capítulo se puede visualizar, el contexto y el problema de la investigación, las causas, la formulación del problema, objetivo general y los específicos del problema a investigar

Capítulo II: Fundamentación Teórica

Está constituido por el marco teórico, que incluye los antecedentes de la investigación y las bases teóricas, las cuales nos muestran definiciones conceptuales, conocimientos y teorías que fundamentan la presente investigación.

Capítulo III: La Metodología de la Investigación

Se plantea los métodos, técnicas, población y muestra que se va a utilizar en la investigación. Se analizan las preguntas, cuadros, gráficos y análisis de las encuestas realizadas y respuestas a las directrices.

Capítulo IV: Propuesta

Engloba la propuesta a realizarse y de aquí se desprende el título, justificación, fundamentación, objetivos generales y específicos, ubicación, factibilidad y descripción de la propuesta.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1. Tema:

El tema de este trabajo de investigación es. “El método Montessori y su actualidad, para la Educación Inicial en la unidad educativa “Elin’s Brown” en el cantón Durán, durante el año 2016”

1.2. Formulación del problema: El problema que esta investigación se plantea es: ¿Cuál es el nivel de conocimientos de los maestros, acerca del método Montessori para que el mismo pueda aplicarse en la educación inicial?

Este problema científico, surge de las dificultades y contradicciones que se observan en la práctica educativa y que denotan la necesidad de perfeccionar la educación inicial.

1.3. Sistematización del problema

La educación inicial es el pilar fundamental para el futuro del niño, no solo en el ámbito escolar, sino para su vida posterior. El nivel inicial prepara al niño para adaptarse adecuadamente, para las siguientes etapas. El objetivo de la educación inicial es desarrollar o potencializar las destrezas y habilidades en el niño, ya que durante los primeros años de vida del niño son las que fundamentalmente desarrollan el 85% de su cerebro (Facemamà, 2015). En esta etapa el niño aprende a convivir con el entorno, el que no sólo lo compone su familia, sino otros miembros “amigos, maestros”, de la comunidad donde se desarrolla. En este período el niño comenzará su independencia y autonomía. Él será una persona

responsable y capaz de resolver sus problemas, lo cual va ser muy beneficioso para las futuras etapas escolares.

El tipo de educación que se debe utilizar, coloca al niño como un ser activo, donde desarrolla experiencias de aprendizajes. El niño es un ser explorador, que le gusta experimentar y jugar, con educación el niño logra desarrollar los ejes de aprendizaje: “desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural y cultural, expresión y comunicación”. El currículo debe ser flexible y no demasiado estricto. Se debe tener en cuenta que, cada niño es único e irrepetible, que tiene sus propias características y su propio ritmo de aprendizaje. El maestro no debe forzar que todos los niños vayan al mismo ritmo de aprendizaje; el docente debe respetar las diferencias individuales y buscar estrategias y métodos para poder llegar a cada uno de sus estudiantes.

El método Montessori constituye una perspectiva pedagógica de gran relevancia a nivel mundial. Aunque data de un siglo de antigüedad, sigue teniendo vigencia en la actualidad.

Siendo utilizado en muchas partes del mundo, por los beneficios que brinda al niño, la principal característica de este método es la estimulación para la actividad que realiza el niño durante la jornada escolar. En esta propuesta, el niño es el protagonista y no el maestro. Este último es quien coordina y acompaña a los infantes.

Este método se caracteriza por brindarles a los niños libertad y autonomía en el momento de su aprendizaje. Ellos son los constructores de su propio aprendizaje y aunque el maestro también tiene un papel importante, él es

quien debe estar observando a los niños, para determinar si el aprendizaje que ellos están asimilando, lo están realizando de forma correcta, y adaptar el aula y otros espacios de aprendizaje de modo que los niños puedan tener facilidad en el momento que utilizan el material concreto. El material de enseñanza y su selección fue también interés de la educadora Montessori.

El método Montessori realizó un cambio importante y positivo a la escuela tradicional; descubrió que el niño no es un “adulto en pequeño”, sino que tiene una serie de características psíquicas diferentes a las del adulto, las cuales hay que potenciar y desarrollar para liberar al niño.(Montessori M. 1986)

El método Montessori, se originó con la idea de ayudar al niño a adquirir un desarrollo integral, para lograr su máximo grado de desarrollo en las capacidades físicas, intelectuales y morales. María Montessori manifestaba que la escuela no es un lugar donde el maestro solo trasmite conocimientos, sino un lugar donde la inteligencia se desarrolla a través de un trabajo, con material didáctico especializado. (Silva C, Campos R. 2003)

En la actualidad, los docentes desconocen sobre el método Montessori y los beneficios que puede brindar, y sin embargo, en cierto modo el método está aún activo en el diseño curricular actual, pero en la práctica real, sus postulados no se realizan. El pensamiento de Montessori era que el niño, es el constructor de su propio aprendizaje.

Por ese motivo, María Montessori facilitaba a los niños, de ambientes y materiales concretos adecuados, para que ellos pudieran desarrollar sus capacidades de forma independiente y libre de presiones.

En el currículo actual se utiliza el modelo constructivista, que se asemeja al método que aplicó Montessori 100 años atrás, por el motivo que surge la pregunta: ¿se aplica en la actualidad este método de forma consciente y correcta? Hoy en día ciertos maestros, utilizan más las hojas de trabajo, que material concreto, causando en el niño, cierto desinterés y desmotivación en el aprendizaje. Se debe tener en cuenta que son niños pequeños y que lo que más les gusta hacer es, estar explorando y jugando.

Las maestras debemos aprovechar estas experiencias, para que los infantes aprendan de forma lúdica y sin presiones. Otro aspecto que están olvidando algunos maestros, es el no respetar las etapas evolutivas del párvulo, tratándolo como un niño de primaria, donde se los hace trabajar mucho con hojas, y dejando de lado el contacto, la manipulación con los objetos y el entorno. Por ese motivo, el infante pierde el interés en los estudios, porque va creando el concepto de que a la escuela solo se va trabajar. Pero si los docentes conocieran a fondo el método Montessori y sus beneficios, se darían cuenta que el modelo que están utilizando actualmente, tiene similitudes con el de María Montessori y si lo aplicaran conscientemente y de manera correcta, se verían los frutos que lograrían obtener con sus estudiantes y así lograr que el niño tenga deseo y gusto de aprender.

El problema planteado requiere respuestas para otras preguntas científicas derivadas del problema. Las mismas son respondidas en esta investigación.

Preguntas científicas:

- ¿Cuáles son los antecedentes y referentes teóricos del método Montessori y su actualidad para la educación inicial?
- ¿Cuáles serían los componentes del método de Montessori, que tienen actualidad en la educación inicial?
- ¿Cuál es el estado actual de conocimiento, que tienen los docentes acerca del método Montessori y su incidencia?
- ¿Qué propuesta de transformación podría incidir en la capacitación docente, sobre el método Montessori y su actualidad para la educación inicial?
- ¿Qué factibilidad puede tener una propuesta para contribuir en el desarrollo del conocimiento docente, sobre el método Montessori y sus beneficios en la educación inicial?

1.4.- OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de conocimientos del método Montessori, que poseen los docentes, para utilizarlo como herramienta didáctica, en la educación inicial, en la unidad educativa “Elin’s Brown”, en el cantón Durán.

1.5.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sistematizar los antecedentes y referentes sobre el método Montessori
- Determinar el estado actual de conocimiento sobre las técnicas que María Montessori recomendara.
- Determinar los componentes del método de Montessori, que tienen actualidad en la educación inicial
- Proponer un sistema de talleres, acerca del método Montessori, para la capacitación de docentes.

1.6.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación, fue realizado con el afán de conocer, si los docentes en su vida profesional han estudiado la vida y obra de Montessori y si han aplicado en algún momento el método en su jornada laboral.

La filosofía de su método consistía que, el niño puede ir construyendo sus propios conocimientos o aprendizajes, siempre y cuando el maestro, le ofrezca las herramientas necesarias para su correcto desarrollo. Es importante que el niño tenga un entorno material adecuado, para que así logre potencializar todas sus habilidades.

Las vivencias de esta autora y las observaciones realizadas, permiten afirmar que en la actualidad existen dificultades e insuficiencias, entre las que se encuentran:

Algunos docentes basan su jornada laboral, sólo en utilizar hojas de trabajo, dejando de lado las actividades lúdicas, lo cual no es beneficioso para los párvulos. Por medio de las actividades lúdicas, el niño aprende de forma divertida, y va creando experiencias de aprendizaje, así es difícil que el niño olvide esa experiencia.

Por motivos pedagógicos, en ocasiones los niños pierden la motivación. Otro error que comenten los docentes con sus alumnos es, no respetar la etapa evolutiva de cada niño, y muchas veces exigen que, todos los niños vayan al mismo ritmo de aprendizaje, sin darse cuenta que son seres diferentes, y que cada niño aprender a su ritmo, y sin presiones.

Con la aplicación de las ideas de Montessori, podría hacerse la enseñanza más motivante y útil.

1.7.- DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

En el siguiente párrafo, se podrán observar los aspectos que se han desarrollado en la investigación y conocer los instrumentos que se han utilizado como el tiempo, lugar, documentos de apoyo entre otros. Todos los que han sido útiles para la llevar a cabo la investigación.

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Persona responsable: Vanessa Gómez Moreira

Área: Educación Inicial

Documentos de apoyo: Textos educativos, páginas web, revistas psicopedagógicas, filmes, documentos oficiales sobre educación inicial en Ecuador.

Métodos de investigación: Método histórico-lógico, encuestas, observación y estudio de fuentes primarias y secundarias, análisis, síntesis, inducción y deducción.

Alcance del estudio: Descriptivo cualitativo, con procedimientos cuantitativos de análisis matemático, expresado en las tablas, gráficos y cálculo porcentual.

Lugar: Unidad Educativa Elin's Brown, Cantón Durán

Período de ejecución: 2015 – 2016

Título: El método Montessori y su actualidad para la educación inicial en la unidad educativa "Elin's Brown" en el cantón Durán, durante el 2016.

En la delimitación y alcance de la investigación, ha incidido el hecho de que la matrícula de la escuela, ha mermado y consecuentemente la cantidad de docentes en la escuela, lo que exigió aumentar la muestra, tomando docentes de otras instituciones. Era necesario saber también, si los maestros de otras instituciones conocen sobre la vida y obra de Montessori, para que el diagnóstico fuera más amplio y lograr datos con mayor grado de objetividad.

1.8.- PLANTEAMIENTO HIPÓTETICO.

El método Montessori tiene como eje central, el juego trabajo en ambientes preparados, con materiales que favorezcan la independencia del niño y puede aplicarse desde el inicio del año, lo que sería muy beneficioso, para que los niños puedan desarrollar sus conocimientos y las habilidades.

Mediante actividades recreativas, el niño logrará adquirir nuevos conocimientos de forma lúdica. El niño tiene una mente capaz de absorber conocimientos, y al mismo tiempo el poder de instruirse a sí mismo, (Montessori M. 1986) por lo cual es muy importante desarrollar sus habilidades desde edad temprana; los primeros años de vida son los más importantes para el desarrollo de su personalidad e inteligencia, por ese motivo, el maestro debe aprovechar esta etapa para brindarle al niño los recursos necesario, para que pueda alcanzar y desarrollar todas sus potencialidades.

El método Montessori, se empeña en crear niños autónomos e independientes, que sean capaces de resolver sus problemas y utilizando soluciones lógicas, donde no necesiten ayuda de un adulto, para ser capaces de resolver algo.

La escuela no debe ser la casa del maestro, sino debe ser la casa del alumno, todo lo que exista dentro del salón, debe estar acorde a las necesidades del niño. El maestro es el encargado de brindarles los estímulos adecuados, para que ellos se puedan desarrollar de forma adecuada (Montessori, 1915).

En esta investigación se defiende la siguiente idea:

Si los docentes de educación inicial se capacitaran con los contenidos del método Montessori, contribuirían positivamente al desarrollo integral del niño, permitiendo así la independencia, la libre expresión, el desarrollo de las experiencias individuales, con lo que los niños podrían convertirse en autoconstructores de su aprendizaje.

1.9.- IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable dependiente: La utilización del método Montessori

Conceptualización de la variable:

El método Montessori, es una alternativa didáctica creada por la educadora italiana María Montessori (1870-1952); caracterizada por la utilización de la libertad y autonomía del niño en la educación, teniendo en cuenta que cada individuo es el creador de sus propias capacidades. El niño tiene el poder de instruirse así mismo. El infante se desarrolla por medio de las experiencias adquiridas, en un ambiente organizado, con la utilización de materiales didácticos concretos que promuevan la actividad y el conocimiento en correspondencia con su edad y período evolutivo.

Variable independiente: Capacitación de los docentes sobre el método Montessori en la unidad educativa “Elin’s Brown.

Conceptualización de la variable: Se entiende por actualidad del método Montessori, a la vigencia y posibilidades de aplicación de sus componentes en el currículo actual de la educación inicial, lo que exige que los maestros conozcan, demuestren interés y se capaciten en correspondencia, con sus necesidades y las particularidades del método de María Montessori. La capacitación es el proceso de aprendizaje que los docentes realizarían del método Montessori.

1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro Nº 1

1.Variables	Indicadores
<p>Dependiente: “ Utilización del método Montessori”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cada individuo es el creador de sus capacidades • El niño tiene el poder de instruirse así mismo • El niño absorbe todo del ambiente • El niño se desarrolla por medio de las experiencias • El niño es autoconstructor de su aprendizaje
<p>Independiente: “ Capacitación sobre el método Montessori en la unidad educativa “Elin’s Brown”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interés del docente acerca del método Montessori • Capacitaciones de los docentes sobre el método Montessori • Posibilidades de aplicación del método Montessori por los docentes de inicial.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

El Currículo de Educación Inicial para los niños ecuatorianos expresa que el mismo:

Se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es, integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos); interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad, es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas (Currículo de educación inicial, 2014).

Consecuentemente, la mejor manera de enseñar a los niños es, a través de la utilización de material concreto, así el niño va desarrollando todos sus sentidos. En este aspecto, es importante que los docentes utilicen diferentes estrategias para mejorar el aprendizaje del niño, pues ellos aprenden mejor de forma lúdica, sin presiones. Además, es esencial desarrollar sus cuatro áreas: Motriz (gruesa y fina), área de lenguaje, área socio-afectiva, área cognoscitiva.

Para estas áreas, el método Montessori es un método de aprendizaje enriquecedor, pues beneficia a los niños para que desarrollen sus habilidades en forma lúdica y educativa al mismo tiempo. La estrategia de Montessori fue diseñada para los niños pequeños, en función del proceso de desarrollo de habilidades y destrezas, con diversas actividades sensoriales, utilizando diversos material tales como arena, sal en

grano, harina, entre otros, que los ayuden a ejercitar todos los sentidos, capacidades intelectuales y físicas.

Montessori decía que el niño es, el constructor de su propio aprendizaje. Mediante lo observado en su entorno, él va desarrollando las habilidades. El maestro debe ser el mediador de ese aprendizaje, para darles los recursos necesarios a los niños para potenciar sus habilidades de una forma independiente, pero el docente siempre debe estar vigilando a sus estudiantes para determinar si el aprendizaje que está llevando a cabo es el adecuado. (Montessori M. 1986)

María Montessori sostenía que, cada persona tiene que realizar las cosas por sí solo para que las pueda aprender (Silva C, Campos R. 2003). Por ese motivo, ella estaba en contra del método tradicional, donde el maestro era el que hacía todo por el niño. En la enseñanza tradicional, el párvulo no tenía una participación activa en la jornada educativa, a lo que Montessori se opone.

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1.- La aplicación del método Montessori a nivel mundial

En la actualidad, a nivel mundial, existen varias escuelas que han sido creadas con el método Montessori. No solo se está aplicando a nivel del preescolar, pues en algunos países aplican ese método en bachillerato, y en la universidad, como es el caso de Holanda, India y Estados Unidos. (Palacios M., 2014)

Desde la apertura de su primera escuela en Roma, en 1907, la educación con el método de Montessori se ha extendido hasta tal punto que en la actualidad hay más de 22.000 colegios Montessori por todo el mundo en los seis continentes. Solo en

EEUU existen más de 5000 programas Montessori, de los cuales 475 son públicos.
(Palacios M., 2014)

Se pueden encontrar escuelas Montessori en toda Europa Occidental, Central y en Sudamérica, Australia, Nueva Zelanda, y gran parte de Asia. El movimiento se extiende en países como Holanda, Reino Unido, Irlanda, India, Sri Lanka, Corea, y Japón, y está comenzando a desarrollarse en Europa Oriental, las repúblicas de la vieja Unión Soviética y China. Hay gran diversidad dentro de la comunidad de escuelas Montessori. (Palacios M. 2014)



Imagen No.-1

Escuela en la India

Recuperado del sitio....

<http://familiasenruta.com/fnr-crianza/educacion/el-metodo-montessori-estados-unidos/>

En España existen diversos centros en los que se está aplicando el método Montessori, algunos con muchos años de experiencia y otros nuevos proyectos que aparecen con mucha fuerza.

En España capacitan a sus docentes en este método. Actualmente en este país hay un gran interés por la metodología de Montessori y algunas escuelas públicas comienzan a introducir materiales Montessori en sus aulas para desarrollo de sus estudiantes. (Palacios M., 2014)



Imagen No.- 2

Escuela Montessori en España

Fuente: Recuperado del sitio....

<http://familiasenruta.com/fnr-crianza/educacion/el-metodo-montessori-estados-unidos/>

En Argentina se creó una fundación llamada “Fundación Argentina María Montessori”. El centro tiene 9 años de actividad; fue creada con el propósito de ejecutar entrenamiento para la capacitación de docentes, como guía para la aplicación del método Montessori, y así apoyar la creación de nuevas escuelas montessorianas, y al mismo tiempo, los fundadores crearon una escuela para padres donde se estimula la orientación para la educación de sus niños. Parten por concebir que los padres son los primeros educadores que tienen sus hijos. Esta

institución conoce la filosofía que utilizaba Montessori, donde el niño era respetado, tratado con amor, y considerado un ser independiente. (Fundación Argentina, 2007)



Imagen No.- 3

Fundación María Montessori en Argentina

Recuperado del sitio: <http://www.fundacionmontessori.org/galeria-fotos/ambiente-montessori-hogar-ninos-familias-esperanza-boulogne.htm>

La existencia de esas escuelas acredita la viabilidad y potencialidades del método Montessori hasta la actualidad.

En Ecuador también existen escuelas que aplican el método Montessori. Un ejemplo es el caso de “**EL TRÉBOL, CENTRO EDUCATIVO**”. Lleva más de 20 años desarrollando el método Montessori. Está ubicada en la parroquia “Jesús del gran poder” en la ciudad de Quito. (Fundación Argentina, 2007)

El Centro Educativo El Trébol, trabaja bajo los principios fundamentales de la Filosofía Montessoriana que son: individualidad, autonomía e independencia. Educa en un ambiente adecuado, que le permita a los niños desarrollar su autonomía e independencia; dotando al párvulo de materiales apropiados para su correcto desarrollo. (Centro Educativo el Trébol, 2016)



Imagen No.- 4

Centro Educativo el Trébol en Quito

Fuente: Recuperado del sitio:

<http://www.eltreboleducacionmontessori.com/>



Imagen No.- 5

Centro Educativo el Trébol en Quito

Fuente: Recuperado del sitio:

<http://www.eltrebol-educacionmontessori.com/#!8/zoom/c18zk/image214x>

Otra institución que aplica el método Montessori en Ecuador es el **Colegio Europeo Pachamama** que fue fundado en 1995. En la actualidad lleva 21 años; ubicado en

Quito, “Tumbaco”, y aplica el método Montessori. El objetivo de esta institución es crear niños respetuosos, independientes, libres, al expresar sus sentimientos y pensamientos. Ellos basan su metodología en el espíritu del método Montessori. Su filosofía es: La libertad, las reglas y el amor son bases importantes dentro del proceso de aprendizaje; el niño se expresa así mismo, reconociendo la necesidad y el límite del otro. (Colegio Pachamama s.a, 2015)

El ambiente y los materiales Montessori dan al niño la oportunidad de adquirir destrezas mentales, físicas, artísticas, emocionales y sociales. Acorde a su edad, las etapas van desde lo concreto hacia lo abstracto, respetando el ritmo de cada uno. Las prácticas, los ejercicios, experimentos y experiencias se ofrecen en diferentes áreas de forma individual y/o grupal (Pachamama, s.a. 2015)



Imagen No.- 6

Colegio Pachamama. Fuente: Recuperado del sitio:
<http://pachamama.edu.ec/galeria>



Imagen No.- 7

Colegio Pachamama en Quito

Fuente: Recuperado del sitio... <http://pachamama.edu.ec/galeria>

2.2.- Marco Teórico

2.2.1.-Biografía de María Montessori

María Montessori nació el 31 de agosto de 1870 y murió el 6 de mayo de 1952. Fue educadora, científica, médica, psiquiatra, filósofa, psicóloga, devota católica, feminista, y humanista italiana. Su padre, Alessandro Montessori, fue un militar del Partido Liberal que había luchado por la independencia de Italia. Su madre, Renilde Stoppani, era sobrina de Antonio Stoppani, gran filósofo y científico. Renilde era liberal y católica (Vargas B, 2016).

La biografía de María Montessori, asombra por la diversidad de estudios que realizó y por el interés que demostró en el saber. En 1882 la familia Montessori se mudó a Roma, con el fin de que María asistiera a mejores escuelas, pues ya había demostrado inquietudes intelectuales y un especial talento para las matemáticas. Un pasaje importante en la vida de María Montessori fue su entrada a la regia Escuela

Michelangelo Buonarroti, en la que predominaban los varones; María era la única alumna. Su padre quería que estudiara para maestra, pero en 1884, por iniciativa propia, se inscribió en una escuela técnica de hombres, para estudiar ingeniería, la cual abandonó después de un año, cuando surgió su interés por estudiar medicina (Vargas B, 2016).

Estudió ingeniería a los 14 años, luego biología y por último es aceptada en la Universidad de Roma, en la Escuela de Medicina. A pesar de que su padre se opuso al principio, se graduó en 1896 como la primera mujer médico en Italia. Fue miembro de la Clínica Psiquiátrica Universitaria de Roma. Más tarde, estudió Antropología y obtuvo un doctorado en Filosofía, época en la que asiste a uno de los primeros cursos de psicología experimental. Fue contemporánea de Freud y desarrolló su propia clasificación de enfermedades mentales. (Vargas B, 2016)

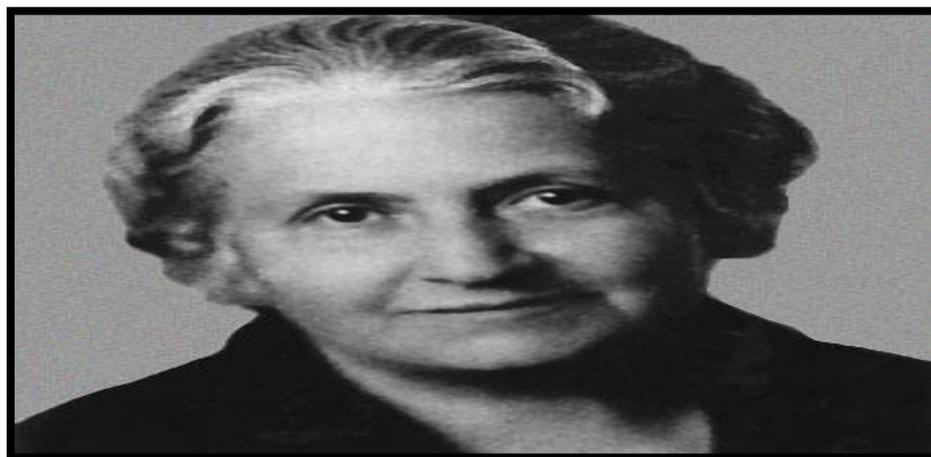


Imagen No.- 8

La Dra. María Montessori

Fuente: Recuperado del sitio...

<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/montessori.htm>

2.2.2.- Vida Profesional de María Montessori

Licenciada en Medicina en 1896 en la Universidad de Roma, ayudante el año siguiente en la cátedra de Psiquiatría de la misma universidad, se vio impulsada por su instinto profundo al estudio de los niños deficientes y advirtió inmediatamente que su problema, más que médico, era pedagógico. Expuso sus ideas sobre esta materia en el congreso pedagógico de 1898 de Turín. El ministro Baccelli le encargó que diera un curso a las maestras de Roma sobre la educación de los niños deficientes mentales, o "sicópatas", curso que se transformó después en una Escuela Magistral Ortofrénica, dirigida por Montessori durante dos años. (Biografías y vida, 2016)

La obra desarrollada por esta educadora con niños psicópatas, mediante una experiencia práctica y fecunda, trajo como consecuencia la aparición de una Montessori teorizadora y organizadora, de un método general para la educación infantil. En 1907, precisamente en enero, por encargo del Instituto Beni Stabili de Roma, abrió la primera "Casa de los niños" en uno de los nuevos barrios obreros. Luego abrirá otra, también en Roma. Desde allí, la Institución se difundió por Italia y más aún por el resto del mundo, tomando el carácter de institución independiente, organizada con un método original de educación infantil. (Biografías y vida, 2016)



Imagen No.- 9

Montessori con sus alumnos (Londres, 1940)

Fuente: Recuperado del sitio...

<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/montessori.htm>

En 1909 María Montessori, profesaba en Città di Castello cursos para maestros, protegida por dos beneméritos de la educación popular, Leopoldo y Alice Franchetti, y escribía artículos en italiano y en inglés, para ilustrar su método y su pensamiento, que más tarde sintetizó en el Manuele di pedagogía científica (Nápoles, 1921). A partir de 1913-14, se multiplican sus estancias en América del Norte y en muchos países europeos: Alemania, Gran Bretaña, España (Barcelona fue la ciudad que se interesó por los nuevos métodos), Holanda y Suecia. Estuvo después en China y en la India, y al mismo tiempo se difundían por todo el mundo las "Casas Montessori" (Biografías y vida, 2016)

Su influencia se dejaba sentir también en países como Francia, Austria y Suiza. Mientras tanto, sus obras eran traducidas a casi todas las lenguas y el pensamiento de Montessori, aun conservando las líneas esenciales, desarrollaba los gérmenes

espirituales, la visión algunas veces mística de la naturaleza, la inspiración religiosa, que afloraban ya en las primeras obras. (Biografías y vida, 2016)



Imagen No.- 10

Casa de los bambinis (Londres, 1940)

Fuente: Recuperado del sitio...

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Montessori-school007.jpg>

Montessori dictó conferencias, cursos, asistió a congresos, mientras se desarrollaba su actividad formidable de la educadora. También había fundado en Barcelona, en 1916, una "Iglesia de los pequeños", aplicación de los principios de la "Casa" a la educación religiosa de los pequeños, tema al que dedicó después algunos ensayos (I bambini viventi nella Chiesa, 1924; La Santa Messa spiegata ai bambini, 1949). Los últimos años de su vida participó de modo notable y competente en los trabajos de la U.N.E.S.C.O. y fundó el centro de estudios pedagógicos en la Universidad para extranjeros de Perusa. (Biografías y vida, 2016)



Imagen No.- 11

Docentes en las conferencias de las conferencias de maría Montessori.

Recuperado del sitio.

http://www.theosophy.wiki/en/Maria_Montessori#mediaviewer/File:Montessori_in_Adyar_1.jpg

2.2.3.- Método de Montessori

Para abordar el método Montessori, resulta necesario partir de algunos conceptos preliminares, como es el caso del término método.

¿Qué es Método?

“Según Fernando Hernández, el método es el modo de conducir una investigación, el cual puede encerrar una serie de procedimientos” (Payano M, 2005)

“Buendía, Colás, expresan que el método podría quedar definido como el conjunto de procedimientos que permiten abordar un problema de investigación, con el fin de lograr unos objetivos determinados” (Payano M, 2005)

¿Qué es Método de Enseñanza?

“Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados, para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad, a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje.” (Robles A; 2004)

El **método Montessori** Se basa en el desarrollo del niño y fue ideado por la educadora italiana María Montessori a finales del siglo XIX y principios del XX. Su libro *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia* 1912... (Wikipedia 2016) en este libro Montessori explica y expone las bases y los resultados de su método basado en la observación científica.

En el método de Montessori, el docente estaba en una constante observación de las actividades que realiza el niño, esta observación tiene la intención de adaptar el entorno de aprendizaje del niño a su nivel de desarrollo. El propósito básico de este método es liberar el potencial de cada niño para que se auto desarrolle en un ambiente estructurado. El método nació de la idea de ayudar al niño a obtener un desarrollo integral, para lograr un máximo grado en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del niño. María Montessori basó su método en el trabajo del niño y en la colaboración adulto - niño. Así, la escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimientos, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollarán a través de un trabajo libre con material didáctico especializado. (Wikipedia 2016)



Imagen No.- 12

La Dra. Montessori con sus alumnos en la casa del “Bambini”

Recuperado del sitio....

<http://www.tipsparapapas.net/maria-montessori-y-su-metodo-educativo-una-educacion-para-la-vida/>

La Metodología Montessori comenzó en Italia y en tanto que es un método, parte de una filosofía de la educación, mismo que fue desarrollada por la Doctora María Montessori, a partir de sus experiencias con niños en riesgo social. Basó sus ideas en el respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad de aprender. Los consideraba como la esperanza de la humanidad, por lo que dándoles la oportunidad de utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, el niño llegaría a ser un adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz. (Martínez E, 2016)

María Montessori decía:

“El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues éste se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo”. (Martínez Enrique – Sánchez Salavona 2016)

En 1907 Montessori estableció la primera Casa de los Niños, 'Casa de Bambini', en Roma. Ya por 1913, hubo un intenso interés por su método en Norteamérica, interés que más tarde disminuyó. (Nancy McCormick Rambusch revivió el método en América, estableciendo la Sociedad Americana Montessori [American Montessori Society] en 1960.) Montessori fue exiliada por Mussolini a la India durante la Segunda Guerra Mundial, mayormente porque el dictador rehusó comprometer sus principios y convertir a los niños en pequeños soldados. Montessori vivió el resto de su vida en los Países Bajos, país en el cual se encuentra la sede central de la AMI, o Association Montessori Internationale. (Martínez E 2016).

Del método Montessori, en esta investigación se han particularizado cinco ejes o ideas centrales que, resultan importantes para la educación inicial.

- El niño, creador de sus capacidades: La capacidad es la habilidad, destreza que tiene todo ser humano para resolver problemas o para realizar una a tarea por sí mismo; buscar soluciones lógicas ante alguna situación. Por ello Montessori le da libertad a los niños, para que ellos ejecuten sus tareas por si solos.
- El niño, instructor de sí mismo. El niño desde que es pequeño aprende diferentes conocimientos, sin necesidad que otra persona lo instruyan, él es primer auto constructor de su aprendizaje, todo lo que logra aprender lo hace de manera espontánea sin mayor esfuerzo, por ejemplo el niño aprende hablar su lengua natal por sí solo, por la imitación sin necesidad que una persona le enseñe especialmente los primeros vocablos.
- El niño absorbe todo del ambiente: Si a los párvulos se le ofrece un ambiente idóneo va lograr desarrollar todas sus capacidades de una forma adecuada, lo que sería muy beneficioso. Durante los primeros años de vida del niño, este absorbe todo lo que su ambiente le brinde directa o indirectamente. Se debe crear un ambiente saludable y educativo para el niño y su correcto desarrollo. María Montessori expresó la idea de la mente absorbente del niño.
- El desarrollo del niño por medio de las experiencias: Mediante las experiencias el niño, es capaz de ir creando nuevos conocimientos. Los conocimientos bien adquiridos en la infancia, aprendidos por medio de las experiencias son muy poco probables que se borre de su mente, ya que si la experiencia fue buena, recordará esa situación toda su vida.
- El niño, auto constructor de su aprendizaje: El niño es capaz de auto educarse, siempre y cuando se le den los recursos adecuados para ayudar a

su desarrollo. También el ambiente de aprendizaje, es un factor de influencia positiva.

2.2.4 La importancia del material didáctico

En el método Montessori, el material didáctico ocupa un lugar jerárquico.

La función que cumple el material didáctico en la educación es muy importante, ya que en el proceso de enseñanza va a favorecer en los siguientes aspectos:

- La motivación en el aprendizaje: Por medio del material didáctico se logra generar interés en el niño para aprender, siempre y cuando el material didáctico sea llamativo y logre despertar el interés en los niños.
- Favorecer el logro de sus capacidades: Por medio del adecuado empleo de los materiales educativos, las niñas y los niños, basándose en la observación, manipulación y experimentación, entre otras actividades, ejercitan capacidades que les permiten desarrollar sus capacidades.(Cruz V, 2011)
- Ayuda a la construcción de su aprendizaje: A través de actividades de aprendizaje significativo, que se realice con el material concreto idóneo, el niño logrará crear nuevas experiencias de aprendizaje.

María Montessori elaboró material didáctico específico que constituye un eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método.

No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades e intereses de cada

alumno. Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral. (Martínez E, 2016).

En general, todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación. (Martínez E, 2016)

Otra característica es que, casi todo el equipo es autocorrectivo, de manera que ninguna tarea puede completarse incorrectamente, sin que el niño se dé cuenta de ello por sí mismo. Una tarea realizada incorrectamente encontrará espacios vacíos o piezas que le sobren. El niño realiza cosas por sí mismo, los dispositivos simples, y observa las cosas que crecen (plantas, animales), abren su mente a la ciencia. Los colores, la pintura, papeles de diferentes texturas, objetos multiformes y las figuras geométricas de tres dimensiones las incitan a la expresión creativa (Martínez E, 2016).

El estudio de la obra de Montessori confirma que, el material didáctico es importante en el proceso de aprendizaje del niño, ya que le permite al párvulo manipular, experimentar y al mismo tiempo aprender, y a su vez se consigue hacer que las clases sean interesante y lúdicas, gracias este recurso el niño interioriza de forma amena el conocimiento, y estar en contacto con la realidad.

Manipulando el material, el niño se dará cuenta de sus errores y aciertos, de esta forma su aprendizaje será más productivo.

Los textos consultados reconocen que el método de Montessori posee amplias posibilidades de aplicación.



Imagen No.- 13

La Dra. Montessori y su alumna de la casa del “Bambini”

Fuente: Recuperado del sitio....

<https://lanaveva.wordpress.com/2011/02/16/maria-montessori-ilustre-pedagoga/>

Los materiales didácticos atienden al desarrollo de las sensaciones de la siguiente manera:

El gusto y el olfato. Las plantas y los perfumes proporcionan la gama de los olores. Aquí el material está constituido naturalmente por productos culinarios, con el complemento de una serie de botes con sustancias olorosas, otra serie idéntica ha de ser clasificada por comparación, de manera que se pueda asegurar el reconocimiento exacto de los olores. (Martínez E. 2016)

El tacto. Tiene en cuenta el material Montessori el sentido táctil, en todas sus formas (tablillas y rugosidades), así como el sentido térmico (botellas con agua a diferentes temperaturas), la percepción de las formas, etc. (Martínez E. 2016)

La vista. Percepción diferencial de las dimensiones, colores, volúmenes y formas.
(Martínez E. 2016)

El oído. Discernimiento de los sonidos con cajas metálicas, campanillas, silbatos y xilófonos. (Martínez E. 2016)



Imagen No.- 14

Materiales del método Montessori

Recuperado del sitio.

<http://mariamontessorieucc.blogspot.com/2012/11/la-importancia-del-material-didactico.htm>

2.2.5 PERÌODOS SENSIBLES.-

María Montessori utiliza el concepto periodos sensibles.

Estas sensibilidades especiales que el niño muestra se van presentando como lapsos de tiempo transitorios, de los 0 a los 6 años. Durante ellos expresan un gran interés hacia ciertas características y estímulos del ambiente relacionados con el periodo sensitivo en el que estén. Muestran una intensa actividad intelectual que no les causa fatiga y les produce una enorme alegría interior, calma y renovación para

seguir trabajando incansablemente. Es curioso que ciertos grupos de neuronas estén más activas que otras durante los PS, por esto, el niño elige inconscientemente del ambiente, lo necesario para su crecimiento y desarrollo. (Espacio Montessori, 2014)

Etapa Mente Absorbente: La primera etapa de la vida es la más importante, del nacimiento a los seis años el niño atraviesa un momento crítico que lo marcará para el resto de su vida. Esta etapa es definida por la Dra. Montessori como la etapa de la Mente Absorbente. Se llama así porque el cerebro del niño actúa como una esponja y absorbe todas las características, comportamientos y sentimientos del ambiente que lo rodea. (Uribe M, 2016)

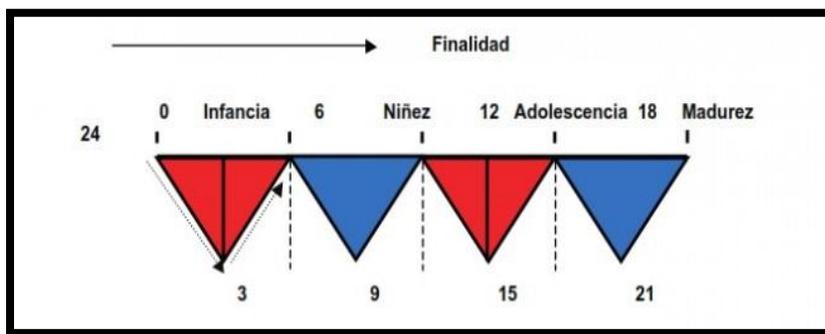


Imagen No.- 15

Cuadro de los períodos sensibles hecho por María Montessori

Recuperado del sitio.... <http://www.happymama.es/el-ritmo-constructivo-de-la-vida-o-porque-es-importante-conocer-en-que-fase-se-encuentran-nuestros-hijos-2/>

Es esta gráfica María Montessori quiso representar los **cuatro planos del desarrollo del niño**, por medio de dos triángulos equiláteros rojos y dos azules del mismo tamaño. En su concepción el color rojo representa períodos de cambios físicos y

psíquicos y el azul periodos de más actividad psíquica, pero menos activos a nivel físico.

La línea recta horizontal, representa la línea de la vida, indicando la edad del niño en las cuatro etapas: infancia, niñez, adolescencia y madurez. Los períodos sensitivos están representados por los lados de los triángulos. El lado izquierdo del triángulo representa la línea de progreso en el período sensible, mientras el lado derecho del triángulo representa que el período sensible está finalizando, para dar lugar a una nueva fase de desarrollo. (happy mama, 2016)

Los períodos sensibles son las etapas por las que el niño pasa, tanto en forma física como intelectual. Una de las etapas más importante que tiene el párvulo es, en su niñez, en esta etapa el niño va ir desarrollando su personalidad, habilidades, destrezas y criterio, de ello va depender como sea el hombre del futuro. Por ello es importante ofrecerle a párvulos un ambiente adecuado, rico en aprendizaje y buenos ejemplos ya que el niño va adquiriendo experiencias, las cuales van a marcar su vida sea de forma positiva como negativa.

2.3.- MARCO LEGAL.

En el trabajo de investigación, se analiza el marco legal que sustenta la educación inicial. Consta de los artículos que fueron tomado de: Constitución del Ecuador- Asamblea Nacional, código de la niñez y adolescencia y la ley orgánica de educación intercultural.

Es importante que el docente conozca estos artículos para saber, qué aspecto quiere lograr la educación del Ecuador en los párvulos, los objetivos que el docente tiene

que conseguir en el niño, y al mismo tiempo saber cuáles son los deberes y derechos del niño.

Fundamentación Legal- Constitución del Ecuador- Asamblea Nacional

Capítulo Segundo- Derechos del buen vivir. Sección quinta- Educación

“Art 27.- la educación se centrará en el ser humano y se garantizará su desarrollo holístico , en el marco del respecto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. LIBRO PRIMERO- LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS TITULO III- DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES - CAPITULO III.- DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO.

“ART 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4.- garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluyen el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a la necesidades culturales de los educando” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.- TITULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPITULO UNICO – DEL ÀMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.

“Art 2.- Principios: C.- Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa

W.- Calidad y Calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuado, contextualizado, actualizada y articula en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, proceso y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generan un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje” (Ley orgánica de educación intercultural 2011).

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL.

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades. El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad, es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. (Currículo de educación inicial 2014)

Los anteriores aspectos mencionados son importantes para que el docente conozca, para saber qué objetivos, aspectos quiere lograr desarrollar en los niños, al mismo tiempo conocer cuáles son deberes y derechos que tiene los párvulos dentro comunidad educativa. El currículo es el documento básico para la planeación de la enseñanza y es coherente con los planteamientos de Montessori.

2.4.- MARCO CONCEPTUAL

Método.–“Buendía, Còlas, expresan que el método podría quedar definido como el conjunto de procedimientos que permiten abordar un problema de investigación con el fin de lograr unos objetivos determinados” (Payano M, 2005)

Método Montessori.– Este método educativo, se caracteriza por poner énfasis en la actividad dirigida por el niño y observación clínica por parte del profesor. Esta observación tiene la intención de, adaptar el entorno de aprendizaje del niño a su nivel de desarrollo. El propósito básico de este método es, liberar el potencial de cada niño para que se autodesarrolle en un ambiente estructurado. (Wikipedia, 2016).

Material Concreto.–El material concreto son los instrumentos, equipos, juguetes, recurso o elementos que utiliza el maestro para la facilitación del aprendizaje. El fin de la utilización del material concreto es, transmitir contenidos a los niños, mediante la manipulación y la exploración que los niños logren obtener mediante este recurso. Además incidir en la motivación hacia la enseñanza.

Experiencia.– La experiencia es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la participación y de la vivencia de un evento o proveniente de las cosas que suceden en la vida, es un conocimiento que se elabora colectivamente. (Navarrete L, 2013)

Párvulo.–Se entiende por párvulos a los niños de 3 a 5 años, que están en la etapa preescolar, antes de pasar a la etapa de educación básica.

Períodos Sensibles.– sensibilidades especiales que se encuentran en los seres en evolución, es decir, en los estados infantiles, los cuales son pasajeros y se limitan a

la adquisición de un carácter determinado. Una vez desarrollado este carácter cesa la sensibilidad correspondiente” (María Montessori, 1949)

Autoconstructor.-Es la capacidad que tiene un individuo para autorregularse y autoeducarse por sus propios medios, utilizando diferentes recursos.

Capacidad.- Es potencialidad para formarse la destreza o habilidad que tiene el ser humano, para realizar una tarea en forma correcta. Cada persona tiene diferentes capacidades de la que no son conscientes, la cual se puede ir desarrollando con diferentes actividades.

Autonomía.-La autonomía implica ser capaz de decidir personalmente y hacer las cosas por uno mismo, por propia iniciativa, sin necesidad que una persona nos ayude, a realizar alguna tarea, ser individuos autosuficientes.

Capacitación Docente.- La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar. (Wikipedia, 2016)

A modo de conclusión parcial, puede considerarse que la pedagogía Montessoriana tiene componentes de utilidad hoy día. Especialmente el método de Montessori, con los indicadores que se han estudiado puede constituir una orientación, para que los docentes puedan aplicar diferentes estrategias y recursos, para mejorar el aprendizaje de los párvulos.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este Capítulo, se describe el proceder metodológico utilizado, a la vez que se presentan y analizan los resultados alcanzados. La selección y utilización de la metodología ha sido importante para la investigación, lo que ha incluido las estrategias y herramientas para encontrar y sistematizar la información. En la parte referida a los resultados, se presentan tablas y gráficos que revelan e ilustran los datos.

3.1.- FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es mixta, pues utiliza procedimientos cuantitativos a la vez, que se refiere a datos y valoraciones de tipo cualitativo, todo lo que fue necesario para ejecutar los estudios, analizar el problema planteado, revelar el planteamiento hipotético y elaborar la propuesta de solución.

La presente investigación es de tipo descriptiva, que se utiliza para recoger, organizar y analizar los resultados obtenidos mediante la observación y la encuesta.

Según Méndez (2001), el estudio descriptivo identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes, establece comportamientos concretos, descubre, comprueba y analiza las variables de investigación.

3.2.- MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1.- Métodos teóricos:

Método Inductivo y deductivo.-

Se ejecutó este método en la investigación, para realizar la formulación de los objetivos, conclusiones, y sustentación de la teoría. También en la elaboración de la propuesta al solicitar y recibir recomendaciones que vengan desde la práctica. Igualmente para deducir los pilares fundamentales del Método de Montessori.

Método analítico sintético. Se utilizó este método para el análisis obtenido en los datos recaudados, a la vez para realizar las síntesis, análisis de resultados y recomendaciones.

3.2.2. Métodos empíricos:

Mediante el trabajo de campo, se obtuvieron datos primarios primordiales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado; y los estudios provenientes de fuentes bibliográficas, completaron la información, mediante la cual se elaboró el marco teórico y la propuesta que se plantea en esta Tesis.

El método de observación se utilizó en todo el proceso de la investigación, ya que con el mismo se pudo analizar, explicar los fenómenos y hechos para poder tomar las decisiones adecuadas. También del nivel empírico son la encuesta y la observación participante. Esta última fue utilizada mientras interactuaba con los niños de mi grupo y de otro grupo, cuya maestra colaboró con la investigación que realizamos.

En la observación que realicé a los párvulos de educación inicial, pude palpar que ciertos niños no han desarrollado todas sus habilidades y destrezas de forma adecuada, debido a la falta de técnicas de enseñanza, recursos y material concreto. Algunos docentes en la actualidad todavía siguen utilizando métodos tradicionales.

Estos métodos no permiten que el párvulo pueda desarrollarse. Por estos modos de trabajar el niño va tener dificultades en las siguientes etapas escolares, ya que la educación inicial, es la etapa más importante, porque aquí es donde el niño va a desarrollar su personalidad en general, motricidad, lenguaje, área social y área cognitiva. Por ese motivo el docente debe brindarles las herramientas necesarias. La comparación de la observación participante coincide con los datos obtenidos en la observación no participante.

3.2.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos utilizados fueron:

3.2.1.- La Encuesta. Técnica de obtención de datos, mediante un cuestionario; permitió recoger las opiniones de los docentes, a través de preguntas que tienen como objetivo valorar el nivel de conocimiento que tienen los docentes, sobre el método Montessori, y si lo aplican en su jornada laboral.

3.2.2.- Observación.- Mediante la observación, con una guía que se adjunta, la autora diagnosticó y evaluó el nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre el método Montessori, y si realizan alguna aplicación en su jornada laboral. Los resultados de la observación indican que.

Algunos niños, no han logrado desarrollar todos los aspectos, lo que se tuvo en cuenta y fue propuesto en la guía. El docente no ha utilizado las herramientas y técnicas adecuadas para poder desarrollar todos estos aspectos en el niño. Otra situación que pude darme cuenta es que existe una falta de desconocimiento de técnicas. Hoy en día todavía en la jornada laboral los docentes de educación inicial

utilizan con más frecuencia hojas de trabajo, dejando de lado el material concreto, siendo este un recurso primordial para que el niño se desarrolle mejor, Montessori en su método proponía que el docente debe brindarle al infante un ambiente adecuado, donde exista material concreto, ya que el párvulo por medio del material concreto va manipular, explorar, y crear experiencias, esto permitirá que el niño enriquezca su aprendizaje de forma lúdica.

3.3.-DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1.- Población:

La población inicialmente seleccionada estaba constituida por los docentes de inicial de la escuela “Elin’s Brown”, en el desarrollo de la investigación además se encontraron otras escuelas, por el motivo que la institución Elin’s Brown, en el presente año tuvo una baja en la matrícula y existe una disminución en el personal docente. En total la muestra estuvo constituida por 11 docentes.

Cuadro N° 2: Población participante.

ITEMS	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Directivos	1
2	Docentes	11
3	Estudiantes	36
4	Total	48

Fuente: Información ofrecida por directivos.

Elaborado por: Vanessa Gómez M.

3.4.- PRESUPUESTO

Los materiales que se utilizarán en la investigación, se presentan en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 3

Detalles	Unidad de medida	Cantidad	Valor / Unidad	Valor total
Hojas de papel bond	Resma	4	3	12
CD'S	Unidad	6	0,50	3
Carpetas	Unidad	8	0,10	0,80
Anillados	Unidad	5	1	5
Empastados	Unidad	4	18	72
Cartuchos	Unidad	3	20	60
Recarga de cartucho	Unidad	3	15	45
Internet	Horas	120	1	40
Pendrive	Unidad	2	10	20
Copias	Unidad	1500	0,5	75
Transporte y manutención	1 persona	150	0,70	105
Alquiler de proyector	Unidad	3	30	90
	Subtotal.			\$527,80
	Imprevisto 3%			\$20,40
	Total de Gasto			\$548,20

3.4.1.- CRONOGRAMA.

Son todas las actividades que se llevaron a cabo para la realización de la investigación hasta la defensa del mismo

Actividades	MESES																							
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
Realizadas.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ajuste de tema																								
Búsqueda Bibliográfica																								
Sistematización de información bibliográfica																								
Elaboración de instrumento "Encuesta y guía de observación"																								
Análisis, determinación de población y muestra																								
Redacción del capítulo uno																								
Redacción del capítulo dos																								
Aplicación de los instrumentos																								
Elaboración del capítulo tres																								

MESES																											
Actividades realizadas	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Elaboración del capítulo cuatro																											
Elaboración de la propuesta																											
Conclusiones y recomendaciones																											
Bibliografía, resumen, introducción revisión																											
Anexos																											
Sustentación de la tesis																											
Sesiones de tutorías																											

3.5 Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.

A continuación se presentan los resultados obtenidos, con la aplicación de los instrumentos.

Se ilustra la información con tablas y gráficos, que permiten comprender los datos obtenidos y comprar las cifras resultantes.

3.6.- TABULACIÓN DE ENCUESTA A DOCENTES DE LA MUESTRA.

1.- ¿María Montessori era: Marque verdadero (V) o falso (F)?

Tabla 1

Maestra	Médica	Educadora	Filósofa	Bióloga	Psiquiatra	Antropóloga	Escritura
11	3	1	1	0	1	0	3
55%	15%	5%	5%	0%	5%	0%	15%

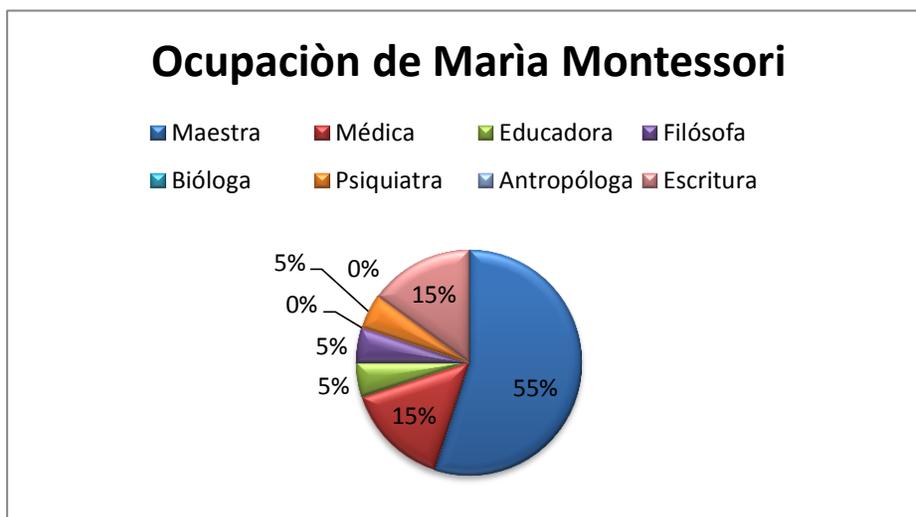


Gráfico 1

Fuente: Encuesta a docentes

Autora del Gráfico: Vanessa Gómez M.

Análisis:

De los docentes encuestados se puede notar en el gráfico que la mayoría, llegan a la conclusión que Montessori era maestra, porque relaciona que la encuesta es a nivel educativo. De la repuesta no puede deducirse que efectivamente el 55% conozca la labor de Montessori como educadora.

2.- ¿En sus estudios profesionales conoció la vida y obra de María Montessori?
 Marque la opción que entiende.

Tabla 2

Mucho	Poco	Nada	Nunca la oír mencionar
2	9	0	0
18%	82%	0%	0%



Gráfico 2

Fuente: Encuesta a docentes

Autora del Gráfico: Vanessa Gómez M.

Análisis:

En los porcentajes que arroja la encuesta se puede observar que la mayoría de los docentes, no encontró la figura de Montessori en los estudios que realizó, de lo que se puede inferir el desconocimiento sobre la obra de la educadora.

3.- ¿Usted ha aplicado el método Montessori en su actividad educativa?

Tabla 3

Si	No	Tal vez
0	2	9
0%	18%	82%

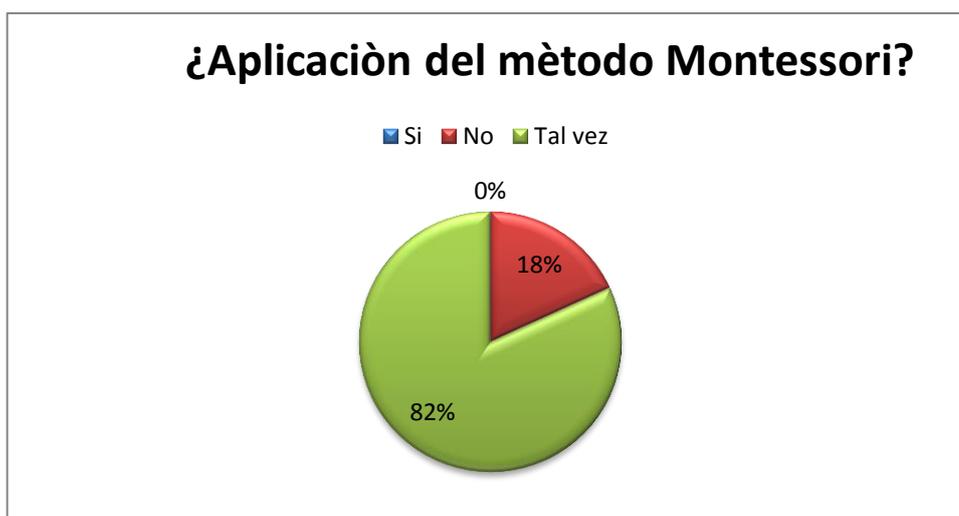


Gráfico 3

Fuente: Encuesta a docentes

Autora del Gráfico: Vanessa Gómez M.

Análisis:

La encuesta arrojó que, el mayor porcentaje de docentes no está seguro, si ha aplicado el método Montessori dentro de su jornada laboral, por el motivo que no tiene una idea clara, de lo que trata este método. La respuesta es muestra elocuente de la falta de preparación, de los docentes para enfrentar la aplicación de las ideas montessorianas.

4.- ¿Escoja el siguiente material que usted utiliza con más frecuencia en su trabajo docente?

Tabla 4

Hoja de trabajo	Material concreto	Dibujos	Objetos naturales	Libros	Cuento
11	10	5	6	7	6
25%	22%	11%	13%	16%	13%



Gráfico 4

Fuente: Encuesta a docentes

Autora del Gráfico: Vanessa Gómez M.

Análisis:

En la actualidad se puede observar que los docentes, el material que más aplican en su jornada de trabajo son las hojas de trabajos, aunque a su vez las combinan con el material concreto. Esta respuesta lleva a considerar cuánto hace falta hacer para cambiar las estrategias de enseñanza en la educación inicial, pues con los niños son el juego y los objetos lo que más puede ayudar.

5.- En su práctica docente, cuáles de los siguientes fundamentos tiene usted en cuenta. Marque del 1 al 10 siendo el 1 el que más utiliza, y el 10 el que menos utiliza.

Tabla 5

Valoración	Libertad de los niños	Límites y castigos	Construcción de su aprendizaje	El docente sólo imparte conocimiento	Las actividades giran en torno al niño	Tienen en cuenta el desarrollo del niño	Facilita la autoeducación	Respeto a la individualidad	Ejercitación artística	Ejercitación constructiva
1	8		1		2					
2	3		2		4	2				
3			2		3	3	1			2
4			1		2	2	2	2		2
5			1			1	3	1	1	4
6			1			2	4	3		1
7							1	4	3	2
8			3			1		1	7	
9		6		5						
10		5		6						

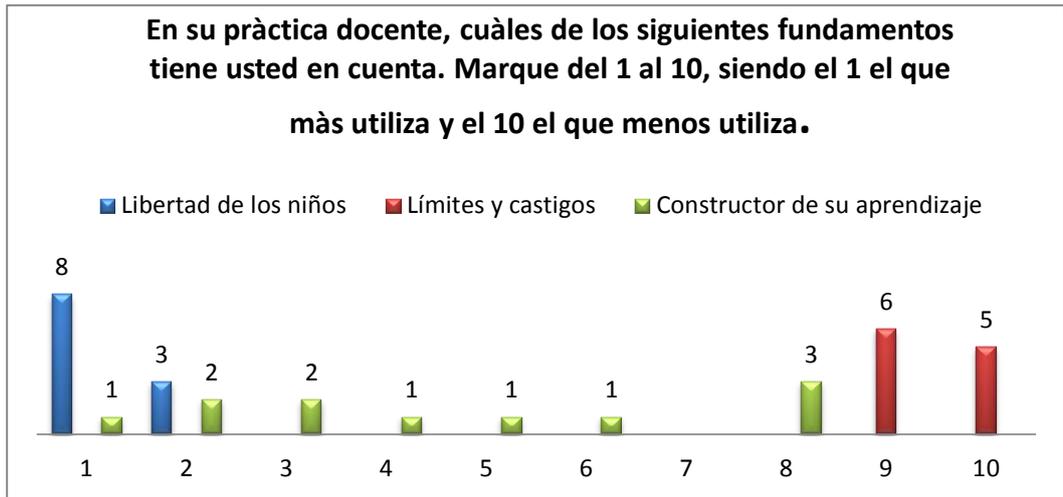
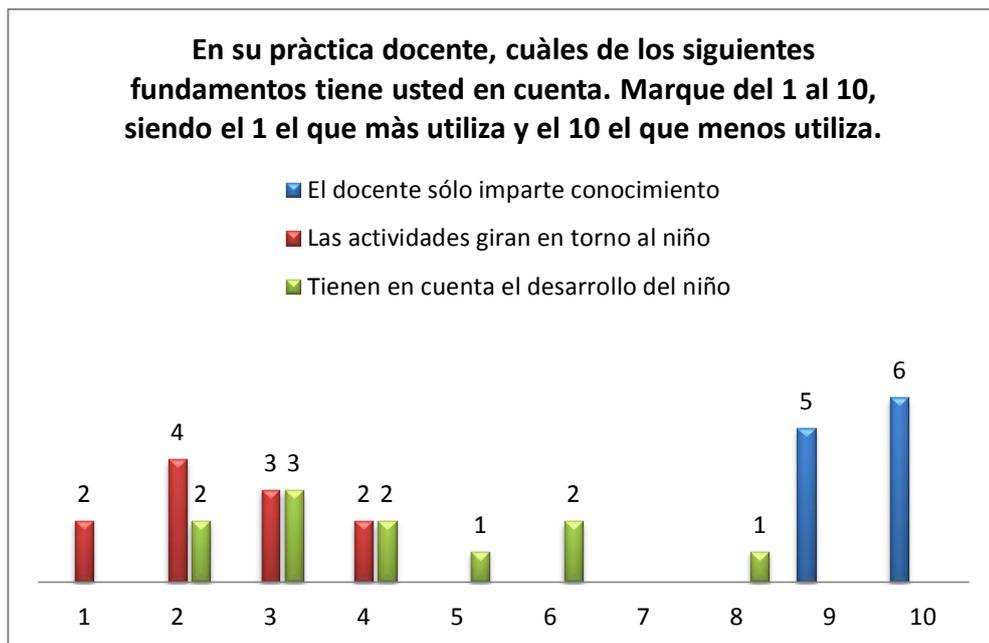


Gráfico 5

Fuente: Encuesta a docentes

Autora del Gráfico: Vanessa Gómez



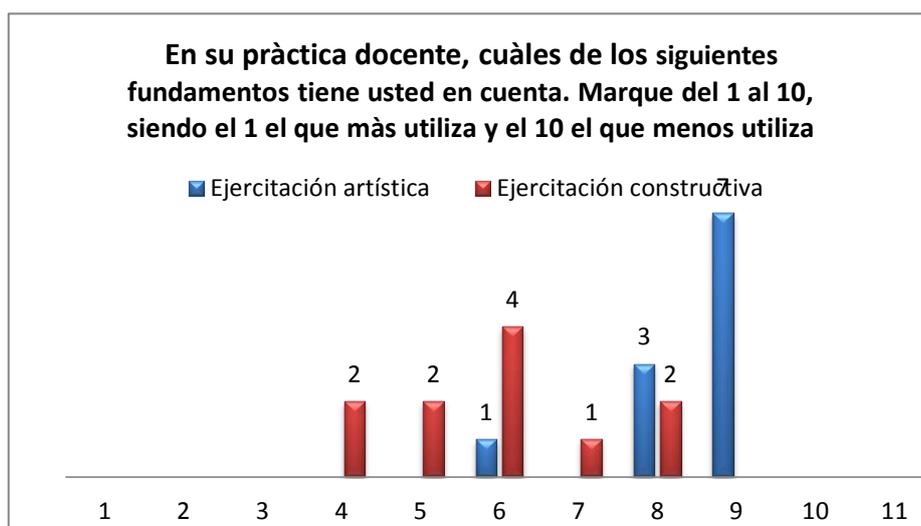
Hoy en día, la educación en cierta parte ha evolucionado, ya no solo el docente imparte el conocimiento, sino que el niño es partícipe activo de su aprendizaje llegando a la meta de una educación constructivista, aunque no en todas las instituciones propician que el niño puede autoeducarse.



Gráfico: 6

Fuente: Encuesta a docentes

Autora del Gráfico: Vanessa Gómez M.



Análisis:

De los anteriores aspectos observados en la tabla, puede observarse que la mayoría de los docentes concordaron que el principal aspecto que tienen muy en cuenta en la educación, es la libertad en los niños. Hoy en día, los docentes no son partícipes del aspecto de normas y castigo. Se puede notar en porcentajes que, es el aspecto que menor uso tienen, en la educación, lo que resulta alentador.

6.- ¿Cuál de los siguientes aspectos usted cree que desarrollaría el niño, si utiliza el método Montessori en su jornada diaria? Marque con una (x) todos los que considere importante.

Tabla 6

Independencia	seguridad	Expresividad	Libertad	Responsabilidad	Amor al trabajo
3	1	1	4	8	5
14%	4%	5%	18%	36%	23%

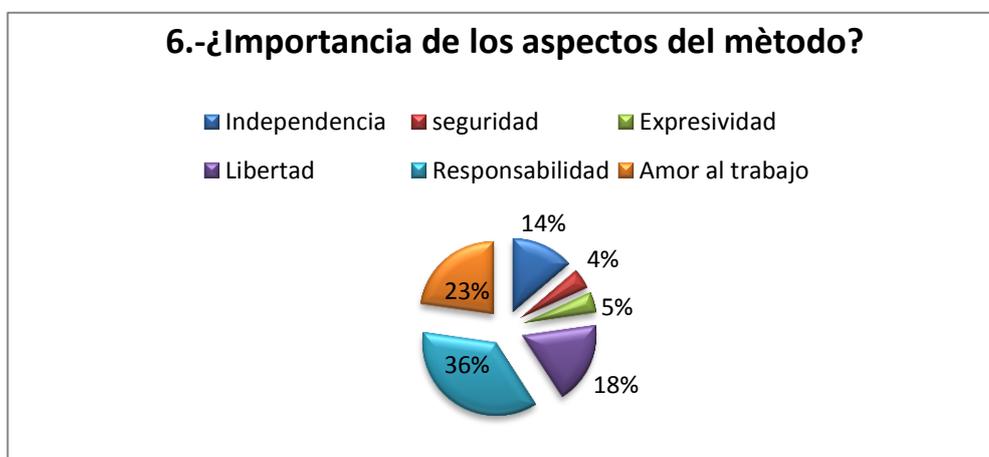


Gráfico 6

Fuente: Encuesta a docentes

Autora del Gráfico: Vanessa Gómez M.

Análisis.

De los anteriores aspectos, los docentes creen que con el método Montessori desarrollarían más la responsabilidad, porque los docentes en sus estudiantes, desarrollaran la responsabilidad en los niños y amor al trabajo, pero no precisamente seleccionaron esta opción porque tengan algún conocimiento acerca de Montessori. De acuerdo con las observaciones realizadas, todo maestro desarrolla estos dos aspectos, con mayor frecuencia, por ser valores reconocidos socialmente.

7.- ¿Por qué cree que los niños de educación inicial no logran desarrollar ciertas características de su personalidad de forma correcta? Ordene las siguientes opciones del 1 al 7 tomando en cuenta que 1 es de mayor causa y el 7 la menor incidencia.

Tabla 7

Valoración	Falta de material concreto	Métodos tradicionales	Técnicas inapropiadas	Poco interés hacia el estudiante	Exceso de explicación del docente	Falta de actividad lúdica	Dirección autoritaria del maestro
1	3	5	3	1		1	
2	2	2	3	1	2	1	4
3	3	1	2	5	2	1	
4	1	1	1	1	2		
5	2		1	2	2	3	
6		2	1	1		3	3
7					3	2	4

Tabla 7

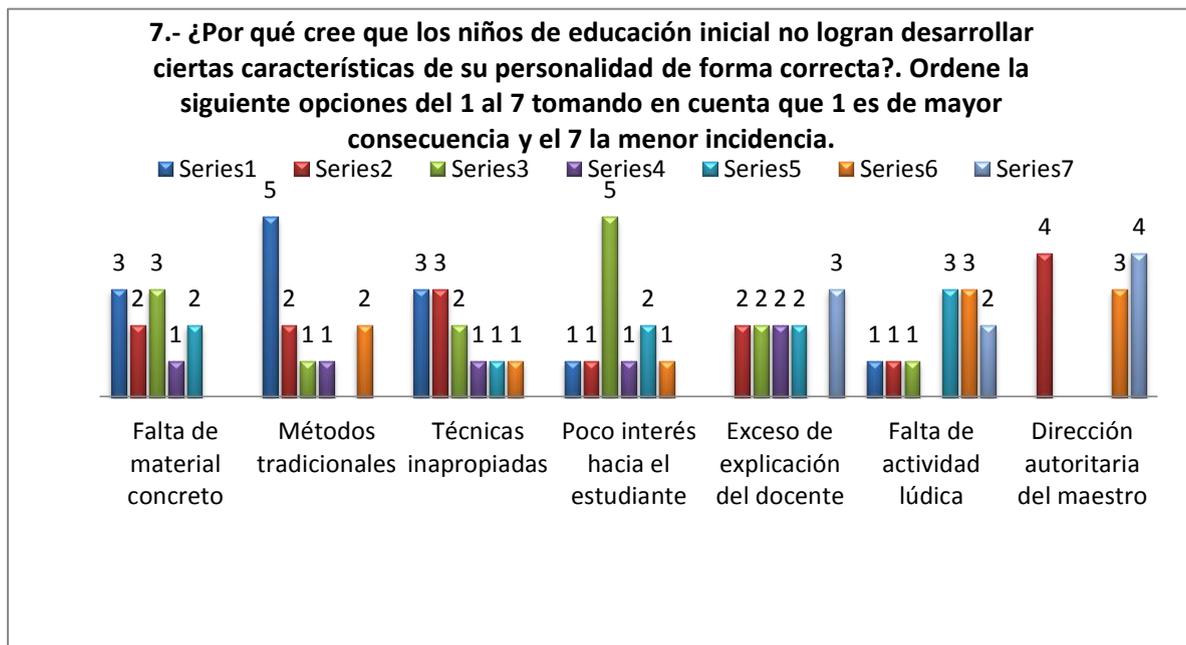


Gráfico: 7

Fuente: Encuesta a docentes

Autora del gráfico: Vanessa Gómez M.

Análisis:

Uno de los principales aspectos porque los niños no desarrollan su personalidad en la educación inicial, es que ciertos docentes en la actualidad siguen utilizando el modelo tradicional, con métodos inapropiados. En la mayor parte de centros educativos fiscales, por la gran cantidad de alumnos que tienen que manejar los docentes, les resulta difícil brindarles la adecuada atención a todos sus estudiantes. Por ese motivo que se crea un desinterés del maestro hacia sus estudiantes de forma involuntaria. Por el mismo problema se genera una disminución del material concreto, por el exceso de alumnos, y la falta de recursos económicos. En ciertas ocasiones son los maestros que utilizan con menor frecuencia el material concreto porque prefieren utilizar hojas de trabajo.

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

4.1.- TÍTULO DE LA PROPUESTA

Talleres de capacitación a docentes de educación inicial, sobre el método de María Montessori.

4.2.- JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

El currículo actual de Educación inicial en Ecuador se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad, es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas (Currículo de Educación Inicial, 2014).

En la actualidad, en el currículo de educación inicial se revela el interés por lograr desarrollar en los niños diferentes aspectos como son: la independencia, la autonomía, creatividad, relación con el entorno, que el niño sea autoconstructor de su aprendizaje, entre otros aspectos.

El método Montessori, aunque su origen es antiguo, reúne muchos de los fundamentos pedagógicos que hoy quiere lograr conseguir el currículo de educación inicial. El objetivo del método María Montessori era lograr que los niños fueran autónomos y capaces de resolver un problema por sí solos, dándole libertad para que el niño desarrolle todas sus capacidades. Con el método Montessori, el niño desarrolla sus capacidades de forma lúdica, pues por medio de la experimentación, el párvulo puede lograr adquirir nuevos conocimientos, por ello Montessori decía que, la labor del docente es brindarles a sus estudiantes un ambiente preparado, donde se le permite al niño desarrollar mejor. El niño es como

una esponja, la que va absorbiendo todo lo que su entorno le brinda, por ello es importante que su ambiente sea adecuado. (María Montessori, 1949)

El Ministerio de Educación tiene como objetivo, en el currículo de Educación Inicial, propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos, como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo. Desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos. Estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo. (Currículo de Educación, 2014). El uso de material concreto, además, desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar con conceptos, y formar valores y actitudes. El material didáctico puede desarrollar en los niños comprensiones sobre las reglas, análisis y precisiones que demanda cada actividad; coordinación óculo-manual; capacidad de resolver problemas; discriminación visual; la sociabilidad, habilidad de jugar juntos, regulan su comportamiento, la honestidad, elevan su nivel de exigencia (Currículo de Educación, 2014). Es muy importante que se utilice material concreto, incluso el currículo de educación inicial lo estipula por los múltiples beneficios que brinda al niño. Para María Montessori, en su

método, uno de los principales recursos es el material concreto, por los siguientes motivos: es llamativo para el niño, lo puede manipular y explorar, es autocorrectivo porque el niño se va a dar cuenta cuando cometa un error y corregir el problema, el niño cuando manipula el material concreto también se divierte. El infante, en ese proceso, va creando nuevos conocimientos y experiencias que serán difíciles de olvidar. Montessori decía que los niños absorben como esponja, todos los

estímulos que el entorno le brinde (Montessori M, 2016) por cual si al niño se le brinda un entorno adecuado donde se pueda desarrollar de forma libre, feliz, sin presiones va lograr desarrollar todas su potencialidades, uno de los principales objetivos del maestro es darles los recursos necesario al niño “material concreto, entorno, amor”. Para que el niño logre un aprendizaje de forma lúdica, y no con presiones. Si los docentes conocieran a fondo los beneficios que podría brindarles el método Montessori a sus estudiantes, lo aplicarían en su jornada laboral. Antes de aplicarlo deben conocer el método de una forma más profunda, para lograr utilizarlo adecuadamente, de manera idónea y eficaz.

4.3.OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la capacitación de los docentes con un sistema de talleres sobre la Figura de María Montessori, con sus ideas y su método para la educación inicial.

4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar a los docentes sobre la metodología de Montessori y sus beneficios
- Elaborar estrategias de enseñanza basadas en el método Montessori para el uso en la jornada laboral.

4.5.- ALCANCE.- Dirigido a los docentes de la Escuela “Elin’s Brown” del cantón Durán y otros docentes interesados.

4.6.- DURACIÓN Y FRECUENCIAS.- El sistema de talleres estará compuesto por 5 sesiones que se realizarán 1 vez por semana. Cada taller durará de 90 a 120 minutos. El quinto taller será una exposición de los materiales elaborados por los propios maestros participantes en los talleres.

4.7.-LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA

A continuación se muestra un listado del contenido de la propuesta

- **Taller 1:** María Montessori y su método.
- **Taller 2:** Montessori y los períodos sensibles del niño
- **Taller 3:** Elaboración de materiales didácticos, según las ideas de María Montessori
- **Taller 4:** Comparación del método Montessori vs método tradicional
- **Taller 5:** Exposición de materiales didácticos.

4.8.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Se han planteado talleres dirigidos a los docentes, para que se conozca sobre el método Montessori y puedan aplicar su metodología en sus clases, para favorecer el desarrollo del estudiante, ya que por medio de este método, los párvulos lograrán desarrollar sus cuatro áreas “cognitiva, social, lenguaje y motriz” de forma lúdica, por medio de actividades, donde utilizarán material concreto y así lograr que sus jornadas educativas sean más llamativas para los niños. Cada taller posibilitará dialogar y compartir las experiencias y conocimientos que se vayan adquiriendo.

TALLER 1: María Montessori y su método

OBJETIVO: Valorar la vida y obra de María Montessori, su filosofía, teoría y método.

CONTENIDOS:

Vida y obra de Montessori

- Biografía de Montessori
- Libros escritos por Montessori
- Filiaciones con el movimiento de la Escuela Nueva.
- Escuelas fundadas por María Montessori



Características de su método

- Ambientes preparados
- Utilización del material concreto
- Libertad en el niño para autoeducarse.

FUNDAMENTACIÓN DEL TALLER 1

Este tema para el taller proporcionara la informaciones generales, sobre el método Montessori, se podrá conocer a fondo su vida, logros y las característica de su método y los motivos por los que sería beneficioso aplicarlo en la jornada laboral. También se podrá mencionar y analizar partes de los libros escritos por Montessori: Montessori a lo largo de su vida, escribió diversos libros, en los cuales explicaba cómo estaba compuesto su método, las etapas del desarrollo del niño. A continuación algunos nombres de los libros escrito por Montessori.

- ✓ La mente absorbente del niño publicado en 1949
- ✓ El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia publicado en 1912
- ✓ El niño y el secreto de la infancia publicado en 1936

Un aspecto importante será las escuelas fundadas por María Montessori.

María Montessori fue fundadora de varias escuelas a nivel mundial en 1907, fundo la primera “Casa de los Bambini” en donde puso en práctica su método.

En 1913 inaugura la Asociación Educativa Montessori en Washington, DC, Estados Unidos y da conferencias sobre su trabajo con los niños, Montessori se dedicó a dictar conferencias sobre su método a profesores de diversas lugares, para que conozca sobre los propósitos que ella quería lograr con su método.

La ideología que tenía Montessori, era que si al niño se le brinda un ambiente preparado será capaz de desarrollarse de mejor manera, este ambiente tiene que tener los recursos necesarios para que el párvulo se pueda autoeducarse, ya que él va experimentar, explorar y manipular todo lo que el entorno le ofrece.

El material concreto era y es uno de los recursos que más importancia tiene en la jornada laboral, ya que el niño mediante del material concreto va estar en contacto con la realidad, aprender de forma más lúdica y vivencial, por el motivo que él está manipulando los objetos. Montessori da libertad a los niños en su aprendizaje, pero al mismo tiempo ella observa que los niños logren un aprendizaje correcto, pero no intervenía, ni limitaba al niño cuando tenía que resolver algún problema. Montessori creía que el niño es capaz de autoeducarse siempre y cuando tenga recursos adecuados.

El examen de estos aspectos será de utilidad para todos los participantes.

DURACIÓN:

90 minutos

LUGAR:

Sala de Cómputo

PROCESO DEL TALLER:

- Analizar una guía de observación
- Observación de dos video titulados:
“Característica del método Montessori”, “Que es el método Montessori”
- Rondas de preguntas
- Diálogo abierto sobre el contenido del video y las posibilidades de utilización

PARTICIPANTES:

Docentes: 6 de la escuela “Elin`s Brown”, otros docentes de otras escuelas

MATERIALES:

- Computadora

- Dos Videos web: <https://www.youtube.com/watch?v=G28k3htsGIk>

“Característica del método Montessori”

<https://www.youtube.com/watch?v=IPfOUsZ7skg> “Que es el método Montessori”

TALLER 2: Los períodos sensibles del niño

OBJETIVO: Reconocer los períodos sensibles en los que el niño puede adquirir más conocimientos, destrezas y valores.

CONTENIDOS:

Etapas de desarrollo del niño según la educadora Montessori, análisis del gráfico de los cuatro cuadros del desarrollo del niño.

- ✓ Infancia
- ✓ Niñez
- ✓ Adolescencia
- ✓ Madurez

Análisis del gráfico de los cuatro cuadros del desarrollo del niño

FUNDAMENTACIÓN DEL TALLER 2.

Este tema para el taller proporcionara las informaciones generales, sobre etapas o períodos por la que, según Montessori, pasa el niño durante su vida, Montessori dividió en cuatro períodos importantes la vida del niño, las que el niño cruza en su vida, tanto física como intelectual.

Los períodos sensibles:

Montessori utilizó este concepto de periodos sensibles, a las etapas que el niño presenta en su vida, una de las etapas importante en el desarrollo del niño es de 0 a 6 años, en esta etapa el párvulos tiene cambios importantes tanto físicos como intelectuales. En esta etapa el niño es más sensible a adquirir los conocimientos que el entorno le brinde.

DURACIÓN:

90 minutos

LUGAR:

Sala de computación

PROCESO DE TALLERES:

- Observación de diapositivas
- Diálogos y comentarios según guía y material de lectura
- Ronda de preguntas
- Observación de video: “Períodos sensible del niño”

<http://elmetodomontessori.com/los-primeros-pasos-con-montessori-el-nino/>

- Análisis valorativo del video observado

MATERIALES:

- Diapositiva
- Computadora
- Proyector

PARTICIPANTES:

Docentes: 6 de la escuela “Elin`s Brown”, y otros docentes de otras escuelas



TALLER 3: Taller de capacitación y elaboración de materiales de María Montessori

OBJETIVO:

Elaborar material concreto de “María Montessori”, como recursos didácticos para aplicar con el método

CONTENIDO:

Beneficio del material Montessori

- ✓ Ayuda a la construcción del aprendizaje
- ✓ Clases de forma lúdica
- ✓ Desarrolla la motricidad y los sentidos

Características del método Montessori aplicados en los materiales docentes

- ✓ Autocorrectivo.
- ✓ Experimental, funcional
- ✓ Está compuesto de diferentes textura
- ✓ Formas y tamaños

FUNDAMENTACIÓN DEL TALLER

Este tema para el taller proporcionará las informaciones generales, sobre las características del material de Montessori, y los beneficios que obtendrían los párvulos si se los utilizara en la jornada laboral.

El material Montessori, tiene como uno de los benéficos que les brinda es el contacto directo con los objetos, lo que tiene un fin específico, que mediante la manipulación de este material el niño pueda construir sus aprendizaje, de una forma lúdica, y al mismo tiempo lo beneficiaría otras áreas como en el desarrollo de su motricidad y de sus sentidos.

Características del método Montessori aplicados en los materiales docentes

Una de las principales características que tenía el material de Montessori, era autocorrectivo, permitía que el niño se dé cuenta cuando cometía un error y el mismo corregirse, sin necesidad que otras personas le hagan notar el error. Esto es muy beneficioso ya que ahí el niño desarrolla su pensamiento lógico. Otras de las características de este material, era que el niño lo podía manipular, explorar diferentes texturas, formas, tamaños, Montessori mediante su material quería que el niño poco a poco fuera desarrollando todos sus sentidos.

DURACIÓN:

120 minutos

LUGAR:

Patio

MATERIALES:

- Goma
- Pintura
- Botones
- Entre otras cosas



PARTICIPANTES:

Docentes: 6 de la escuela "Elin`s Brown", otros docentes de otras escuelas

TALLER 4:

Comparación del método Montessori vs método Tradicional

OBJETIVO: Identificar los métodos de enseñanza, que beneficiará en el desarrollo integral del niño.

CONTENIDO:

Diferencia del método tradicional vs el método Montessori

- ✓ Método tradicional, sus beneficios y limitaciones
- ✓ Método Montessori y sus beneficios

FUNDAMENTACIÓN DEL TALLER 4:

Este tema para el taller proporcionará las informaciones generales, sobre dos tipos de métodos que se han aplicado en la educación, para saber cuáles son más idóneos y más beneficios para aplicar en la enseñanza del párvulo.

Método Tradicional.

El método tradicional se utilizaba anteriormente en la educación, hoy en día el currículo del Ecuador propuso otros métodos que se basan en el constructivismo, debido a las carencias que tenía el método tradicional, ya que en este el método, el niño no era el autor principal en la comunidad educativa, sino que era el maestro, todo giraba alrededor del docente y el alumno solo tenía que escuchar y acatar las órdenes dictadas por el docente, y eso no permitía que el niño desarrollase todas sus capacidades.

La diferencia del método Montessori con el tradicional, era que María Montessori permitía que el niño, pueda opinar y expresarse, ella creía que el párvulo tiene la capacidad de autoconstruir su aprendizaje, ya que si da la libertad para que el niño experimente, explore e investigue su entorno será capaz que obtener conocimientos por medio de experiencias reales, donde vivencia lo aprendido.

DURACIÓN:

90 minutos

LUGAR:

Sala de Computación.

PROCESO DEL TALLER:

Observación de dos videos:

“Enséñame pero Bonito”

Educación actual vs Montessori”

MATERIALES:

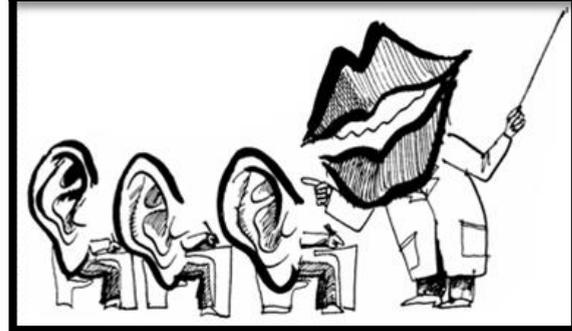
- Marcadores
- Papelógrafo
- Videos Web. <https://www.youtube.com/watch?v=SPqjjTsvpok>

“Educación actual vs Montessori”

- <https://www.youtube.com/watch?v=bYZJD-aUN0A> “Enséñame pero Bonito

PARTICIPANTE:

Docentes: 6 de la escuela “Elin`s Brown”, otros docentes de otras escuelas



TALLER 5:

Exposición y presentación del material concreto elaborado por los docentes para sus clases

OBJETIVO:

Exponer los materiales elaborados por los docentes en los talleres de capacitación siguiendo las orientaciones del método Montessori.

CONTENIDO:

Presentación y explicación del material concreto basado en el método Montessori, hecho por los docentes de la institución.

FUNDAMENTACIÓN DEL TALLER 5:

Este tema para el taller proporcionará las informaciones generales, en este taller los docentes darán a conocer el material concreto, que ellos realizaron, los recursos que utilizaron y cuáles serían los beneficios que se obtendría si lo utilizaran en las clases.

1.- Área Lógico Matemático

Unos los materiales que los docentes realizan les va servir para el área lógico matemático, por medio de este material el niño va aprender formas, colores, tamaños y números y al mismo tiempo va desarrollar la motricidad fina, porque tiene que manipular objetos de diferentes tamaños.



Área lecto-escritura.

Aunque Montessori desarrollaba todas las áreas en el niño, a continuación los materiales que se observan servirían para el desarrollo de la lecto – escritura e iniciación a la lectura. Montessori hacía letras en gran tamaño y con diferentes texturas para que el párvulo las pueda manipular, y al mismo tiempo reconocerlas



Montessori también creó un material para que el niño desarrolle sus 5 sentidos. Cuando el niño está trabajando con este material tiene que vendarse los ojos para que tenga una mayor concentración y contacto con el material que está utilizando.



4.10.- IMPACTO-PRODUCTO-BENEFICIO OBTENIDO

El impacto educativo:

Por medio del método Montessori, los párvulos desarrollarán sus cuatro áreas “motriz, lenguaje, social, cognitiva” y al mismo tiempo el objetivo de este método es crear niños independientes y autónomo, que sean capaces de realizar actividades por sí solo, los docentes al conocer los beneficios que le brindará el método en su jornada laboral lo querrán aplicar, por ello es importante que el docente se capacite, para conocer a fondo el método Montessori y así alcanzar de esta manera los objetivos establecidos. Si se aplica adecuadamente la propuesta, contribuirá a superar mayor cantidad de maestros.

El producto:

Durante los talleres los docentes podrán conocer de forma profunda el método Montessori, y así saber aplicarlo de forma correcta y eficaz en su jornada laboral, para poderle brindar a los niños los beneficios que se obtendrá con este método.

Beneficio obtenido:

Los beneficiarios directos de esta propuesta son los docentes del jardín escuela “Elin’s Brown” en el cantón Durán”.

Con esta propuesta se intenta generar cambios en los métodos de enseñanza de los niños y niñas para lograr un mejor desarrollo en el proceso educativo.

4.11.- Validación de la propuesta:

La propuesta fue sometida a tres profesionales de experiencia en educación y educación inicial quienes consideraron pertinente la propuesta, que puede aplicarse y contribuirá a la capacitación de los docentes de educación inicial.

El tema de la propuesta se ajusta al título del trabajo. Tanto la justificación como los objetivos están bien redactados y la lista de contenidos puede ser de utilidad práctica.

Conclusiones

- ✓ La educación inicial coloca las bases para el desarrollo integral de las personas. De ahí su importancia y trascendencia.

A pesar de eso, todavía se utilizan modelos tradicionales y conservadores en la enseñanza una opinión de cambio podría ser a través de la búsqueda de otros modelos que generen la actividad, independencia y desarrollo integral del niño.

- ✓ En este contexto surge el problema científico: Surge de las dificultades y contradicciones que se observa en la práctica educativa y que denota la necesidad de perfeccionar la educación inicial.
- ✓ La investigación corroboró el desconocimiento que existe sobre la pedagogía de Montessori y especialmente el método montessoriano, expuesto en las variables e indicadores.

<p>Independiente: Capacitación de los docentes sobre el método Montessori en la unidad educativa “Elin’s Brown”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interés del docente acerca del método Montessori • Conocimiento de los docentes sobre el método Montessori • Posibilidades de aplicación del método Montessori por los docentes de inicial.
--	---

- ✓ Para provocar la transformación deseada se propone un sistema de talleres sobre los que se podrá discutir, analizar valorar y finalmente estar preparado para aplicar.
- ✓ Es fundamental realizar una socialización y valoración de cada uno de los talleres a desarrollar porque nos permite analizar los resultados de las sesiones que se van a realizar, para brindarles un mejor entendimiento en cada uno de los talleres que se propone.

Recomendaciones

- ✓ Se recomienda al directivo de la institución educativa implementar en su PEI, el proyecto, “El método Montessori y su actualidad para la educación inicial en la unidad educativa “Elin’s Brown” en el cantón Durán”. Para tener otra alternativa en el modelo educativo, las ideas de la educadora serán de utilidad.
- ✓ El proyecto del método Montessori es muy beneficioso para los niños, podría ser adaptado en la jornada la laborar, para mejorar el proceso educativo, por las diferentes estrategias que propone.
- ✓ Involucrar a todos los docentes de la institución en la capacitación sobre el método Montessori porque es un método innovador para los niños y niñas.

4. 11 Validación de la Propuesta.

Yo, **LILIANA ARIAS GUEVARA** con cédula de ciudadanía 09919142695 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada **VANESSA ANGELICA GÓMEZ MOREIRA** de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia anexa a la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su proyecto de titulación "El método Montessori y su actualidad para la educación inicial en la unidad educativa "Elin's Brown" en el cantón Durán durante el período 2016

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.

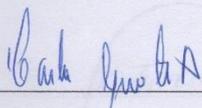
Liliana Arias G.

MGS. LILIANA ARIAS GUEVARA

4.9 Validación de la Propuesta.

Yo, **CARLA GUALOTO A** con cédula de ciudadanía 0919694505 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada **VANESSA ANGELICA GÓMEZ MOREIRA** de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia anexa a la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su proyecto de titulación "El método Montessori y su actualidad para la educación inicial en la unidad educativa "Elin's Brown" en el cantón Durán durante el período 2016."

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



MGS. CARLA GUALOTO A

4. 11 Validación de la Propuesta.

Yo, **MARIA FERNANDA MERA CANTOS** con cédula de ciudadanía 1306941244 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada **VANESSA ANGELICA GÓMEZ MOREIRA** de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia anexa a la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su proyecto de titulación “El método Montessori y su actualidad para la educación inicial en la unidad educativa “Elin’s Brown” en el cantón Durán durante el período 2016

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.


MGS. MARÍA FERNANDA MERA CANTOS

Referencias

Montessori M. (1986) La mente absorbente del niño. Recuperado de:

<https://cristinamatusmendez.files.wordpress.com/2014/07/la-mente-absorbente-del-nino-montessori-pdf.pdf>

Bocaz C, Campos R. (2003). Método Montessori. Recuperado de:

<http://www.elviajerosuizo.com/resources/metodo.montessori-resumen.pdf>

Ramírez Verónica. (2013) El método Montessori ¿pasado o actualidad?

Recuperado de:

<http://eduverord.blogspot.com/2013/01/el-metodo-montessori-pasado-o-actualidad.html>

Cazabonne C. (2009) El significado de la libertad. Recuperado de:

<http://www.lajornadanet.com/diario/archivo/2009/agosto/5/9.html>

Educa y aprende. (2016) Autonomía en educación inicial. Recuperado de:

<http://educayaprende.com/autonomia-en-educacion-infantil/>

Palacio Mercedes. (2014) El método Montessori en la escuela públicas.

Recuperado de:

<http://familiasenruta.com/fnr-crianza/educacion/el-metodo-montessori-estados-unidos/>

Fundación Argentina María Montessori (2016). Recuperado de:

<http://www.fundacionmontessori.org/galeria-fotos/ambiente-montessori-hogar-ninos-familias-esperanza-boulogne.htm>

El trébol Centro Educativo (2016). Recuperado de:

<http://www.eltrebol-educacionmontessori.com/>

Colegio Pachamama (2016). Recuperado de: <http://pachamama.edu.ec/nosotros/>

Martínez Enrique – Sánchez Salavona (2016). María Montessori La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. Recuperado de:

http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm

Wikipedia (2016). El método Montessori. Recuperado de

https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_Montessori

Espacio Montessori (2014). Periodos sensibles. Recuperado de:

<https://espaciomontessorivalencia.wordpress.com/2014/11/27/los-periodos-sensitivos-en-ninos-de-0-a-6-anos/>

Happy mama (2015) El ritmo constructivo de la vida de María Montessori.

Recuperado de: <http://www.happymama.es/el-ritmo-constructivo-de-la-vida-o-porque-es-importante-conocer-en-que-fase-se-encuentran-nuestros-hijos-2/>

Mijangos Andrea (2013). Método de enseñanza. Recuperado de.

<http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>

Cosas de la Infancia (2016). La relevancia de los primeros años de vida del niño.

Recuperado de: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-12.htm>

Wikipedia (2016). Capacitación docente. Recuperado de:

https://es.wikipedia.org/wiki/Capacitaci%C3%B3n_docente

Navarrete Luis (2016). La experiencia, el conocimiento y el aprendizaje. Recupera

de: <http://www.monografias.com/trabajos98/experiencia-conocimiento-y-aprendizaje/experiencia-conocimiento-y-aprendizaje.shtml#ixzz4ELYS9WTA>

A

N

E

X

O

S

Anexo 1

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL



FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION PARVULARIA

Encuesta

Escuela:

Cantidad de alumnos:

Nivel que trabaja:

Sexo:

Objetivo: Reconocer el estado actual de preparación de los docentes sobre el método Montessori.

1.- En la educación inicial María Montessori era: (Marque verdadero (v) o falso (f))

-Maestra
-Medica
-Educatora
-Filosofa

-Bióloga
-Psiquiatra
-Antropóloga
-Escritora

2.-En sus estudios profesionales conoció la vida y obra de María Montessori. Marque la opción que entiende.

Mucho. _____

Nada. _____

Poco. _____

Nunca la oír menciona. _____

3.- ¿Usted ha aplicado el método Montessori en su jornada laboral?

Si

No

Tal vez

4.- ¿Escoja los siguientes materiales que usted utiliza con más frecuencia en su jornada laboral?

a) Hoja de trabajo

c) Dibujos

e) cuentos

b) Material concreto (botones, plastilina, entre otros)

d) objeto naturales

f) libros

5.- En su práctica docente, cuáles de los siguientes fundamentos tiene usted en cuenta. Marque del 1 al 10, siendo el 1 el que más utiliza y el 10 el que menos utiliza.

- | | |
|--|------------------------------|
| -Libertad de los niños | -Facilita la autoeducación |
| -Limites, normas, castigos | -Respeto a la individualidad |
| -Auto constructor de su aprendizaje | -Ejercitación artística |
| -El docente solo imparte conocimientos | -Ejercitación constructiva |
| -Las actividades giran en torno al niño | |
| - Tiene en cuenta el desarrollo natural del niño | |

6.- ¿Cuál de los siguientes aspectos usted cree que desarrollaría el niño, si utiliza el método Montessori en su jornada diaria? Marque con una (x) todos los que considere importante.

- | | |
|------------------|--------------------|
| a) Independencia | d) Libertad |
| b) Seguridad | e) Responsabilidad |
| c) Expresividad | f) Amor al trabajo |

7.- ¿Por qué cree que los niños de educación inicial no logran desarrollar ciertas características de su personalidad de forma correcta, ordene la siguiente opciones del 1 al 7 tomando en cuenta que 1 es de mayor consecuencia y el 7 la menor incidencia?

- Falta de material concreto
- Método tradicional
- Técnicas Inapropiadas
- Poco interés hacia el estudiante
- Exceso de explicación por el docente
- Falta de actividad lúdica
- Dirección autoritaria del maestro

Anexo 2

Cronología de la vida y obra de María Montessori

Existe muy poca información de la infancia de María Montessori, a los 5 años María Montessori ingresó a estudiar en la escuela, aunque su padre primero se opuso. Su padre quería que Montessori estudie para maestra, pero a ella en primera instancia no le llamo la atención esta profesión.

Fechas	Hechos de la vida y obra	Observaciones
31 de agosto 1870	Nació en Chiaravalle provincia de Italia Sus padres fueron: Renilde Stoppani Alessandro Montessori	El padre fue militar y un hombre muy estricto, su padre se opuso al principio a sus estudios.
1884	A los 14 años estudio ingeniería	Luego estudio Biología
1896	Se graduó de médico	Fue la primera mujer médica en Italia obtuvo un doctorado en Filosofía
1896 – 1900	Participó en dos congresos internacionales para mujeres.	En Berlín y Londres
1898	Participó en un congreso exponiendo la importancia de la educación y atención a niños con deficiencias mentales y a niños huérfanos.	En Turín
1898 - 1900	Trabajó con niños perturbados mentalmente	Dándose cuenta que podían ser desarrollados dignos de una vida mejor, sin representar una carga para la sociedad. En ese momento decidió

		dedicarse a los niños el resto de su vida.
1907	Inauguró la primera casa de niños... "la casa de los Bambini"	En San Lorenzo "Roma"
1909	Primer curso de guía de Montessori	A petición de los Barones Franchetti, escribe su primer libro " el método Montessori de la pedagogía científica"
1912	Primera casa de los niños en Estado Unidos	Fue invitada por Alexander Graham Bell y su hija a Estados Unidos
1926	Funda la real escuela del Método Montessori	Con el apoyo de Benito Mussolini.
1929	Funda la AMI	Encargada de salvaguardar los legados de la Doctora Montessori.
1938	Publica su libro "El niño, el secreto de la infancia"	
6 de mayo 1952	Murió en Noordwijk "Holanda Meridional"	

Anexo 3

Jardín escuela mixta particular # 161
"ELIN S BROWN"

GUIA DE OBSERVACIÓN

Grupo:

Cantidad de alumnos:

Edad de los niños:

Objetivo de la guía.- Por medio de esta guía recopilaremos información necesaria de los niños y niñas de educación inicial, acerca del desarrollo integral del niño, mediante la observación nos daremos cuenta en qué aspectos están fallando, y así poder corregir a tiempo.

Actividades	Muy Buena	Buena	Regular	Mala
Pasa la páginas, una por una, de los libro				
Autónomos				
Expresa sus sentimientos				
Arma torres				
Lee pictogramas				
Ensarta cuenta por la lana				
Reconoce los números				
Identidad y socialización				
Responsable y ordenado				
Abre y cierra frascos				
Narra imágenes (cuentos, laminas)				
Rellena con color figuras sin salir del contorno				
Recorta con tijeras cambiando de dirección				

Dominio y control de su cuerpo				
Rasga y arruga papel utilizando la pinza digital				
Reconoce figuras geométricas (cuadrado, triangulo y circulo)				
Controla la precisión del lápiz				
Reconoce los colores primarios				

Anexo 4



Fotografía de: Vanessa Gómez M.

Escuela Elin's Brown, en el cantón Durán, el día 1 de junio año 2016, centro de realización de la investigación



Fotografía de: Vanessa Gómez M

Maestras de la escuela Elin's Brown, llenando las encuestas, el día 1 de junio año 2016



Fotografía de: Ámbar Cáceres

Observando a las maestras llenando la encuesta, en la escuela Elin's Brown el día 1 de junio año 2016.



Fotografía de: Vanessa Gómez M

Escuela Pablo Sandiford Amador en el cantón Durán, utilizada para la aplicación de la encuesta, día 10 junio año 2016



Fotografía de: Vanessa Gómez M

Maestra de la escuela Pablo Sandiford Amador llenando la encuesta, día 10 junio año 2016



Fotografía de: Vanessa Gómez

Niños del centro educativo “Elin’s Brown” realizando tareas



Fotografía de: Vanessa Gómez

Niños de inicial 1 pegando papel en el avión “Juguetes con material reciclado”

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS ULTIMA.docx (D21406891)
Submitted: 2016-08-15 18:07:00
Submitted By: ihernandezc@ulvr.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:

PARTE 1 ARMENDARIZ.docx (D15940647)
BASE LEGAL DEL CODIGO DE CONVIVENCIA 10 FEBRERO..docx (D9975389)
CAPITULO II. YOMAIRA CHIRIGUAY.docx (D13008074)
CAPITULO II. YOMAIRA CHIRIGUAY.docx (D12748075)
https://spryn.finanzas.gob.ec/esipren-web/archivos_html/file/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educacion%20Superior%202010.pdf
http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=111413
http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm

Instances where selected sources appear:

10



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: El método Montessori y su actualidad para la educación inicial en la unidad educativa "Elin's Brown" en el cantón Durán durante el período 2016	
AUTOR/ES: Vanessa Angelica Gómez Moreira	TUTOR: PHD. Ida María Hernández Ciriano REVISORES: DR. Adalberto Méndez MSC. Giovanni Freire Jaramillo PHD. Roberto Arango Hoyos MSC. Ma. Fernanda Mera Canto
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	FACULTAD: Educación
CARRERA: Ciencias de la Educación Mención Parvularia	
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGS: 93
TÍTULO OBTENIDO: Licenciada en Educación Parvularia	
ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo. Ej. Auditoría Financiera, Auditoria, Finanzas)	
PALABRAS CLAVE: (términos con el que podría ubicar este trabajo) Método Montessori, independencia, autonomía, libertad de aprendizaje	
RESUMEN: (de qué se trata, para qué, por qué?) El siguiente trabajo trata sobre el método Montessori en la actualidad en la Educación Inicial, Hoy en día el currículo de educación inicial quiere desarrollar en los niños independencia, autonomía y sus cuatros áreas "cognitiva, social, lingüística, motriz". Mediante diferentes estrategias. El método Montessori ayuda al que el niño logre desarrollar todos los objetivos que currículo del Ecuador propone, mediante actividades lúdica y la manipulación del material concreto se lograr conseguir lo propuesto. Montessori decía que para que el párvulo tenga un buen desarrollo el docente debe brindarle un ambiente adecuado, con material concreto, y darle la libertad para el que niño pueda ser autoconstrutor de su aprendizaje.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0989427719 Email:katty28_07@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Ab. Michelle Vargas Aguilar Teléfono: 2596500 ext. 221 E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec