



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO
DE DESARROLLO INFANTIL “PLASTILINA” DE GUAYAQUIL
DURANTE EL AÑO 2016.**

AUTORA:

MARÍA DE LOS ANGELES CENTENO DELGADO

TUTORA:

M.SC. LILIANA ANNABEL ARIAS GUEVARA

**PERÍODO LECTIVO
2016-2017**

GUAYAQUIL – ECUADOR

Índice

Portada	I
Índice	II
Certificación de aceptación del tutor	V
Declaración de Autoría y Sesión de derechos de autor	VI
Agradecimiento	VII
Dedicatoria	VIII
Resumen ejecutivo	IX
Abstract	X
Introducción	1
CAPITULO I: EL PROBLEMA A INVESTIGAR	
1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Formulación del problema	4
1.4 Sistematización del problema	4
1.5 Objetivo general de la investigación	4
1.6 Objetivos específicos de la investigación	5
1.7 Justificación de la investigación	5
1.8 Delimitación o alcance de la investigación	7
1.9 Planteamiento Hipotético	6
1.10 Identificación de las variables	7
1.11 Límites de la investigación	8
1.12 Operacionalización de las variables	9

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.2 Marco teórico referencial	12
2.2.1 Estrategias metodológicas	12
2.2.2 Conceptualización sobre estrategias metodológicas	12
2.2.3 Importancia de las estrategias metodológicas	13
2.2.4 Métodos de aprendizaje para niños de Educación Inicial	13
2.2.4.1 El juego	14
2.2.4.2 Rincones o zonas de interés	16
2.2.4.3 Rincones de aprendizaje más comunes en las aulas	16
2.2.4.4 Los beneficios de trabajar en los rincones aprendizaje	17
2.2.5 Experiencias de aprendizaje	18
2.2.6 Rol del docente frente a las estrategias metodológicas	19
2.2.7 Implementación de estrategias metodológicas en el salón	19
2.2.8 Evaluación de los procesos de implementación de las estrategias metodológicas.	20
2.2.9 Procesos del pensamiento	23
2.2.10 Factores que influyen en las diferentes funciones del desarrollo de las H. C	24
2.2.11 Desarrollo de la inteligencia en los niños y niñas de 4 años.	25
2.2.12 Destrezas cognitivas según el C.E.I	26
2.3 Marco legal	27
2.4 Marco conceptual	30

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Fundamentación del tipo de investigación	33
3.1 Métodos de investigación	34
3.1.1 Investigación de campo	34
3.1.2 Investigación documental bibliográfica	35
3.1.3 Investigación descriptiva	35
3.2 Datos de Población y muestra	35
3.2.1 Población	35
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.4 Fuentes, recursos y cronograma	37
3.4.1 Recursos humanos y materiales	37
3.4.2 Fuentes	38
3.4.3 Cronograma	39
3.4.4 Presupuesto	40
3.5 Procesamiento, presentación y análisis de resultados	41
3.6 Presentación de resultados	41

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta	97
4.2 Justificación de la propuesta	97
4.3 Objeto general de la propuesta	98
4.4 Objetivos específicos de la propuesta	99
4.5 Hipótesis de la propuesta	99
4.6 Listado de contenidos	99
4.7 Desarrollo de la propuesta	102
4.8 Validaciones de la propuesta	136
4.9 Impacto, beneficio, resultado	139
Conclusiones	141
Recomendaciones	142
Bibliografía	143
Anexos	146

Guayaquil, 2 de agosto del 2016

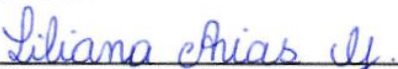
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

CERTIFICO

Yo, ARIAS GUEVARA LILIANA ANNABELL, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "PLASTILINA" DE GUAYAQUIL DURANTE EL AÑO 2016", ha sido elaborado por la señorita MARÍA DE LOS ÁNGELES CENTENO DELGADO, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR


MSC. LILIANA ANNABELL ARIAS GUEVARA

Declaración de autoría y cesión de derechos de autor

Declaración de autoría

Yo, MARÍA DE LOS ÁNGELES CENTENO DELGADO, con cédula de ciudadanía No. 0923966691 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

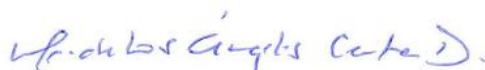
Que soy la única autora del trabajo del Proyecto de Investigación: “Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 años del Centro de desarrollo infantil “Plastilina” de Guayaquil durante el año 2016”.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título (Licenciada en Educación Parvularia), de la Facultad de Educación carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Cesión de derechos de autor

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sean con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Srta. María de los Ángeles Centeno Delgado

Autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por darme el valor, el coraje y la sabiduría necesaria para poder cumplir una de las metas más importantes en mi vida como lo es graduarme.

Con todo mi corazón a mis padres, Eduardo y Gretty, quienes han sido mi motor, inspiración y soporte durante mis años de estudio. Gracias por la paciencia, el amor y las bendiciones mediante sus oraciones diarias en cada paso de mi vida.

A mis hermanas Ma. Gabriela y Ma. José las cuales admiro por su inteligencia y su apoyo.

Gracias a Ronald, mi esposo quien con tanto amor y paciencia supo ayudarme, aconsejarme y apoyarme en todos mis momentos fuertes y débiles. Gracias por toda su ayuda moral.

Gracias a mi tutora M.Sc. Liliana Arias quien con su ejemplo de perseverancia y mucha paciencia pudo guiarme a alcanzar mi meta.

María de los Ángeles Centeno D.

DEDICATORIA

A Dios primero por ser mi roca fuerte en quien me refugio y me regocijo, quien me brinda consolación, sabiduría y fuerzas para no desmayar.

A mis padres Eduardo y Gretty, porque jamás dejaron de guiarme y recordarme lo importante de la preparación en la vida.

A mi ángel en el cielo, mi amada madre Gretty Delgado quien fue mi inspiración de lucha en la vida. Esto es para ti, madre.

Y a mi familia, mi esposo, mis tres amadas y queridas hijas

María José, María Paz y María De los Ángeles.

Personas importantes en las que me he inspirado para la culminación de este proyecto y por lo consiguiente de mi carrera profesional.

María de los Ángeles Centeno D.

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente trabajo se muestra la importancia del uso de las estrategias metodológicas en la educación inicial enfocada en el desarrollo de las habilidades cognitivas, pues, la educación inicial es la que permite sembrar las bases de la formación integral del ser humano del desarrollo y siendo también el lugar donde se adquiere las primeras habilidades y destrezas, debido a esto se ha considerado crear un guía de estrategias metodológicas para docentes las cuales van a apoyar y mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 años del Centro de desarrollo infantil “Plastilina” de Guayaquil, pues se ha encontrado que en ésta institución existe un deficiente desarrollo de las habilidades cognitivas reflejando falta de agilidad de los procesos del pensamiento.

La finalidad de ésta propuesta es motivar a las maestras de educación inicial a utilizar la guía de estrategias metodológicas al momento de impartir sus clases de relación lógico matemáticas expresamente, debido a que es donde la estimulación del área cognitiva es esencial para la solución de problemas, la agilidad mental y la comprensión lógica.

A las docentes parvularias se les proporcionará una guía de estrategias metodológicas creadas por la autora de éste proyecto de investigación, las cuales incluyen juegos, actividades y sugerencias de cómo trabajar dentro y fuera del aula brindando a los niños y niñas aprendizaje y diversión a la vez.

Estas estrategias metodológicas permitirán que los niños y niñas desarrollen el pensamiento y las formas de enfocar su atención en situaciones fáciles o difíciles de aprendizaje, los ayudará a tener una mejor manera de razonar, percibir y memorizar a través de las experiencias de aprendizaje y juego.

Palabras claves:

Estrategias- habilidades cognitivas –experiencias- juego- aprendizaje.

ABSTRACT

In this paper , I want to show the importance of using methodological strategies in early childhood education focused on the development of cognitive skills , therefore, early childhood education is what allows to put the basis of the integral formation of human development and being also where the first skills and skills acquired, because this has been considered to create a guide of methodological strategies for teachers which will support and enhance the development of cognitive skills of 4 years old children in the Child Development Center "Plastilina" of Guayaquil, as has been found that this institution in which exists poor development of cognitive skills reflecting lack of agility of thought processes.

The purpose of this proposal is to encourage teachers of early childhood education to use the guide methodological strategies when teaching their classes logical relationship mathematics specifically, because it is where the stimulation of cognitive area is essential for troubleshooting, mental agility and logical understanding.

A teaching ranging from pre-school will be provided with a guide of methodological strategies created by the author of this research project, which include games, activities and suggestions of how to work within and outside the classroom giving children learning and fun at the same time .

These methodological strategies allow children develop thinking skills and ways to focus attention on easy or difficult learning situations, help you have a better way to reason, to perceive and memorize through learning experiences and play.

Keywords:

Strategies-cognitive skills-experiences- game- learning.

INTRODUCCIÓN

La labor educativa siempre ha estado interesada y en constante competencia por mejorar la enseñanza. Los docentes hacen uso de los recursos que constituye una herramienta muy importante en el proceso enseñanza- aprendizaje ya que éstos son utilizados por los estudiantes para llevar a cabo sus actividades pero también es importante la forma pedagógica en la que son impartidas las clases para el desarrollo de las habilidades.

Es conveniente que al momento del desarrollo de la clase y la introducción de un tema en general , las docentes ofrezcan a sus estudiantes un ambiente de aprendizaje activo, divertido y de confianza donde les permita construir su conocimiento, autonomía y la exploración de múltiples descubrimientos, que permitan desarrollar en ellos sus capacidades físicas, intelectuales, afectivas y sociales siendo guiados y organizados en función de los criterios de las sugerencias del currículo de educación inicial .No obstante recordar que las experiencias pedagógicas se pueden desarrollar en el aula como fuera del aula como un apoyo para enriquecer el conocimiento y el desarrollo de las destrezas mediante adecuadas estrategias metodológicas acorde a las edades y necesidades de los niños.

La producción de una guía de estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje implica un proceso de planificación donde se debe tener en cuenta variables cognitivas y variables metodológicas. Muy importante es tener presente que el uso de métodos activos como el juego-trabajo y las experiencias de aprendizaje son la base de la formación en los niños ya que el juego es una necesidad y es parte fundamental en el su vida. En el siguiente proyecto se investigará la manera en que influyen las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los niños/as, haciendo un enfoque en el área cognitiva y qué métodos podrían ayudar a las docentes y a los estudiantes a estimular y desarrollar esta área en específico. Está constituido por cuatro capítulos que son los siguientes:

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR – PRESENTACION DEL ESTUDIO

1.1. TEMA: Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 años del Centro de desarrollo infantil “Plastilina” de Guayaquil durante el año 2016.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Esta investigación pretende establecer la relación entre el desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento y las estrategias metodológicas a utilizar, para estimular de manera adecuada a los niños y niñas de cuatro años de edad que asisten al Centro de desarrollo infantil “Plastilina”.

En este caso indicamos que las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos y recursos, un grupo de actividades planificadas y organizadas e intervenciones pedagógicas que permiten la construcción del conocimiento con el objetivo de potenciar los procesos mentales que contribuye a un mejor desarrollo de la inteligencia.

En el nivel inicial, la participación motivadora esencial del educador es compartida con el grupo de aprendizaje donde le permite adaptar el uso de estrategias de acuerdo a las necesidades infantiles.

La habilidad es la capacidad y disposición para algo, que puede ser desarrollada por la práctica y la experiencia, por lo tanto, las habilidades cognitivas son un conjunto de procesos mentales que se pueden estimular permitiéndole al niño (a) integrar la información adquirida y estructurar su conocimiento.

En la actualidad, son varias las causas que pueden interferir significativamente en el aprendizaje. Estas, pueden ser ocasionadas por problemas cognitivos específicos o factores externos que pueden dar como resultado la deficiencia de las habilidades del pensamiento. Diferenciar estos factores no es fácil, por eso, es importante que los padres adquieran un compromiso de responsabilidad con el profesional, a través del trabajo conjunto que realicen con las educadoras.

El Centro de desarrollo infantil “Plastilina” ubicado en Guayaquil tiene un total de 10 estudiantes en Inicial II, los que han presentado un bajo nivel de memoria y concentración durante los dos primeros trimestres, pues el agrado de los niños de 4 años es realizar actividades grafo plásticas y actividades complementarias, las cuales aportan mucho, pero dejan de un lado los ejercicios de razonamiento básicos para su edad y que servirán en el desarrollo ulterior de los infantes.

Durante las visitas realizadas al centro, se ha podido detectar dificultades en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas debido a la falta de estimulación de las habilidades cognitivas, ya que los docentes no presentan un conocimiento completo de la caracterización de los niños de nivel inicial, quizás por una posible falta de actualización en los cambios propuestos por el Ministerio de Educación, por el escaso material de apoyo que algunas veces no va acorde a la edad madurativa de los estudiantes o porque las clases impartidas tiene una metodología antigua; por lo tanto las estrategias y actividades que realizan los docentes no logran desarrollar y potenciar las habilidades cognitivas del pensamiento en los niños.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿El uso inadecuado de estrategias metodológicas influye en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 años que asisten al Centro de desarrollo infantil “Plastilina”?

1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 años?

¿Qué factores influyen en la insuficiencia del desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 años del Centro de desarrollo infantil “Plastilina”?

¿Los recursos y materiales utilizados en el aula son apropiados para desarrollar las habilidades cognitivas en niños de 4 años?

¿Qué aptitudes o características nos permiten detectar una carencia estimulativa de habilidades cognitivas en los niños del Centro de desarrollo infantil “Plastilina”?

¿Qué plan de estrategias metodológicas se puede proponer para estimular el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 años del Centro de desarrollo infantil “Plastilina”?

¿De qué manera se puede integrar a los padres de familia y a los docentes en actividades que estimulen el desarrollo de las habilidades cognitivas los niños y niñas de 3 años?

1.5 OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:

Diseñar estrategias metodológicas para estimular el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 años de edad que asisten al Centro de desarrollo infantil “Plastilina” de Guayaquil.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Sistematizar los referentes teóricos sobre las habilidades cognitivas del pensamiento en infantes y su estimulación.
2. Identificar las diferentes estrategias metodológicas que utilizan los docentes para fortalecer el aprendizaje de los niños de 4 años.
3. Caracterizar el desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento en niños de 4 años.
4. Diseñar una guía con estrategias metodológicas que favorezcan al desarrollo de las habilidades cognitivas en niños y niñas de 4 años de edad.

1.7 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Es importante considerar que este tema es de gran interés para la comunidad, pues hay que resaltar la importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento que inciden en la evolución del niño preescolar, logrando en ellos ser capaces de desenvolverse por sí solos.

En la actualidad muchos docentes continúan usando un método tradicional, antiguo, y poco participativo en la enseñanza y dinámica educativa. Esta investigación es esencial porque enfoca la relación estrecha entre la recepción de la información y la construcción del aprendizaje a través de una adecuada estimulación de las habilidades cognitivas, pues se interesa exponer cómo el uso adecuado de una metodología directa y apropiadas estrategias permitirá desarrollarlas.

Serán beneficiados los niños y niñas, pues con la adaptación de un sistema lúdico, se les permitirá adquirir conocimientos en base a sus intereses en pro de su intelecto.

Últimamente se ha demostrado que el 90% del cerebro de un niño se desarrolla en los primeros 5 años, estos primeros años de vida son esenciales para el desarrollo integral del mismo, logrando el pensar, sentir, comportar e interactuar con los demás. Los estudios demuestran

que, "mientras más pronto comience un niño a aprender, mejor rendimiento este tendrá a la larga" destacando el importante papel que la educación temprana de calidad juega en la formación del futuro de los niños.

Cabe resaltar que la metodología es importante para el desarrollo de las habilidades cognitivas pues, se requiere de personal docente con preparación y deseos de potenciar las mismas sin olvidar la importancia del entorno que se brindará y la manipulación de los objetos para obtener un conocimiento real y duradero. De acuerdo al Currículo de Educación Inicial vigente (2016), es esencial en los primeros años de vida del niño el desarrollar destrezas que le permitan interactuar con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismos y a la vez se plantea como objetivo del Subnivel Inicial 2, potenciar las habilidades cognitivas del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

Enfocarse en los primeros años de vida de los niños es crucial, pues de esto depende su desempeño en la escuela y en la vida. La falta de habilidades básicas a menudo se remonta, en parte, a un comienzo educacional en entornos desfavorecidos.

Los investigadores han encontrado que la calidad y la cantidad de tiempo dedicado a hablar con los niños, es crucial para el desarrollo temprano de las habilidades cognitivas.

En relación a lo enunciado anteriormente, se hace fundamental que se realice este estudio para demostrar que las habilidades cognitivas en niños de cuatro años observados y evaluados bajo un proceso de información y análisis de los resultados del nivel inicial II del Centro de desarrollo infantil Plastilina de Guayaquil, requieren ser desarrolladas para un eficaz y eficiente proceso de aprendizaje, siendo el objetivo fundamental lograr pensadores activos y lógicos.

1.8 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN:

CAMPO: Educación Inicial

SECTOR: Centro de Desarrollo Infantil “PLASTILINA” de Guayaquil.

ÁREA: Habilidades Cognitivas

ASPECTO: Estrategias metodológicas

TEMA: Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 años del Centro de desarrollo infantil “Plastilina” de Guayaquil durante el año 2016.

1.9 Planteamiento Hipotético

General

La implementación de estrategias metodológicas adecuadas en el proceso de aprendizaje influirá en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 años del Centro de desarrollo infantil “Plastilina”.

Particulares

1. La participación de los padres de familia en actividades de aprendizaje fomentaría el desarrollo de las habilidades cognitivas de sus hijos.
2. Los aspectos genéticos como las experiencias en las que se desenvuelven los niños incidirían en su desarrollo cognitivo.
3. Los recursos y materiales aportarían en la calidad y cantidad de aprendizaje que se realiza con los infantes.

1.10 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente

Estrategias metodológicas

Variable Dependiente

Desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 años

1.11 LIMITES DE LA INVESTIGACIÓN

Límite de espacio: campo educativo (Centro de desarrollo infantil “Plastilina”)

Límite de tiempo: 6 meses

Límite de recursos:

- Humanos: niños, docentes, padres de familia.
- Materiales: hojas, lápices, marcadores, fotografías, videos, impresora, computadora, juegos didácticos de objetos concretos.

1.12. Operacionalización de las variables

Cuadro Nro. 1 Cuadro de Operacionalización de las variables**Autora: Ma. Ángeles Centeno Delgado.**

Hipótesis General	Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumentos
La implementación de estrategias metodológicas adecuadas en el proceso de aprendizaje influirá en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 años del Centro de desarrollo infantil "Plastilina".	V. Independiente Estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos y recursos, un grupo de actividades planificadas y organizadas e intervenciones pedagógicas que permiten la construcción del conocimiento con el objetivo de potenciar los procesos mentales que contribuye a un mejor desarrollo de la inteligencia.	Procedimientos Forma de actuar del docente Implementación Evaluación	-Guía de acciones intencionales, etapas y pasos a seguir dirigidas a un objetivo. -Asertivo, mediador con conocimiento, competencias, aptitud y actitud. -Tareas específicas y bien definidas con objetivos claros. -Análisis, pruebas exploratorias de diferencias y relaciones.	Entrevista a Directivos Observación a docentes	Cuestionario Ficha de Observación
	V. Dependiente Desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 años.	Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el estudiante integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.	Atención Percepción Razonamiento Memoria	-Realiza tareas que requieran esfuerzo mental. -Identifica detalles y globalidad. -Asocia, compara, clasifica. -Recuerda contenidos con significados. -Entiende el por qué y para qué de las actividades.	Observación a niños y niñas	Lista de cotejo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes referenciales.

Durante mucho tiempo se han realizado estudios en base a la educación en el mundo. Muchos investigadores como Comenio, Rousseau, Froebel, Pestalozzi han sido los precursores de la educación infantil temprana, siendo éste un ciclo de estudios previos a la educación primaria obligatoria establecida como parte de un sistema formal de educación implementada y que fueron conocidos como centros de desarrollo, centro de cuidado o jardines de infantes, donde básicamente se dedica a estimular la etapa infantil los primeros años de vida que son fundamentales generando aprendizajes que en la vida futura serán base para su vida.

Esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño y la niña ya que sus habilidades empiezan a despertar y a ser desarrolladas, para esto se han propuesto diversos programas que apoyan el aprendizaje de los niños basándose en teorías pedagógicas de Jean Piaget, Froebel, Vygotsky, Freud y Montessori.

Una parte principal en esta etapa comprende el apoyo de los padres para enriquecer la crianza de sus hijos y sobretodo el compromiso de los docentes para cumplir los propósitos.

Los centros de desarrollo infantil en muchos países deben proporcionar como entorno inicial de educación una serie de vivencias y experiencias a sus niños para el adecuado desarrollo integral de los mismos a través de la adquisición de conocimientos básicos e importantes para desarrollar habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse y adaptarse a su entorno siendo capaz de resolver problemas y tomar sus decisiones.

Los países de Francia y Bélgica se encuentran a la vanguardia de los países europeos con altas tasas de escolarización de calidad que empieza de los dos a cinco años (ciclo de aprendizaje inicial) donde existen una amplia variedad de modalidades para los niños de pre escolar en la cual la enseñanza está adaptada a la diversidad de los alumnos y a su ritmo de aprendizaje donde los objetivos que tienen que cumplir pueden ser alcanzados en momentos diferentes, para evitar una evaluación selectiva al final del curso, aplicando una mayor flexibilidad en la organización pedagógica.

El currículum para cada uno de estos ciclos está definido por el gobierno nacional que publica Programas e Instrucciones Oficiales con el objetivo principal de desarrollar las habilidades físicas, sociales, de comportamiento y sobretodo intelectuales del niño donde el profesor observa los progresos en solución de problemas, formación de conceptos, memoria, juicio, percepción, pensamiento lógico, comunicación e interacción.

Al analizar el pensar de Howard Gardner, éste propone su teoría de las inteligencias múltiples para desarrollar las habilidades cognitivas dando un gran inicio en importantes investigaciones.

En Venezuela, Margarita Sánchez de Amestoy propone una investigación sobre el desarrollo de las habilidades del pensamiento sacando dos libros “Desarrollo de habilidades del pensamiento” y “Aprender a pensar” aplicando varios programas que exponen el dominio del razonamiento a través del conocimiento y experiencia; induciendo a los niños y niñas a inferir, razonar hipotética y analógicamente, buscar y dar razones, establecer causas – efectos y relacionar partes y todo debiéndose al valor de la coherencia.

En Ecuador, la educación preescolar cumple con los referentes ámbitos de enseñanza-aprendizaje, pero existe poco material respecto a propuestas del desarrollo de las habilidades del pensamiento en nivel inicial, y se considera de mucho interés el tomar en cuenta las deficiencias que encierra y limita el desarrollo de las mismas en los niños de 4 años.

El Ministerio de Educación de nuestro país, es el principal responsable de la Educación Inicial, el cual oferta una educación de calidad, brindando igualdad de oportunidades, permitiendo guiar los procesos de enseñanza aprendizaje, poniendo a disposición de los docentes y actores de la Educación Inicial el documento conocido como "Currículo de Educación Inicial" atendiendo a la diversidad personal, social y cultural que ofrece aprendizajes básicos, orientaciones metodológicas y evaluaciones cualitativas, junto a una correcta guía de aplicación de la misma enfocándose en la conceptualización de características y necesidades de estudiantes como garantía.

2.2. Marco Teórico Referencial

2.2.1 Estrategias metodológicas.

Conceptualizaciones sobre estrategias metodológicas.

En la actualidad, las competencias de enseñanza y el desafío de ofrecer un mejor aprendizaje de calidad, incentivan al docente a la búsqueda de caminos y estrategias que forman un plan organizado de actividades que son un conjunto de procedimientos y recursos que permite la construcción del conocimiento escolar y desarrollo de las habilidades.

En tanto, la metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir los procedimientos de la forma más adecuada relacionándose con la didáctica siendo el método su componente operacional.

Entonces podemos indicar que las estrategias metodológicas son las directrices preparadas, secuencia de actividades

organizadas previamente a seguir en cada una de las fases del proceso enseñanza aprendizaje para enriquecer y contribuir el conocimiento apoyando al desarrollo de la inteligencia y las capacidades motrices.

Importancia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

La importancia de la aplicación de las estrategias metodológicas es gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las habilidades del estudiante, permitiéndole desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje.

Todas las actividades previamente planificadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, deberá ser esencialmente pedagógica fundamentadas en las experiencias significativas y las situaciones vividas. Es favorecer el rendimiento de las diferentes disciplinas para facilitar una mejor enseñanza aprendizaje.

El niño por naturaleza disfruta del juego en todo momento, es a través de este que va aprendiendo y representando la realidad en la que está inmerso; desde los primeros meses de vida, las rutinas que se las realizan como juego por ejemplo bañarlo, alimentarlo, cambiarlo, etc., que se las hace cantando, van ayudando al niño a comprender mejor su entorno. "... el juego es un recurso para enseñar, una actividad por la que los niños se sienten naturalmente atraídos, un medio para llamar la atención..." (Sarlé, 2010, p.19).

Métodos de aprendizaje para niños de educación inicial.

En la actualidad, los docentes se dedican a la búsqueda de métodos, técnicas y estrategias para alcanzar los objetivos planteados,

donde la fase del aprendizaje se torna más llevadera y fácil, adquiriendo nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, experiencia, la instrucción y lo más importante, la observación.

Es importante recordar que el aprendizaje es un proceso que implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia a través de los métodos adecuados aplicados. Entre estos métodos podemos ver:

El juego

Cuando se habla de juego, lo primero que viene a nuestra mente es la diversión y entretenimiento, pues, el juego es una actividad recreativa, relajante y aumento de la autoestima, que se realiza generalmente para disfrutar ejercitando una capacidad o destreza, siendo uno o más participantes.

Froebel, Montessori y Decroly reconocieron “El juego” como “herramienta didáctica” rescatando su importancia en los niños, donde lo importante también es introducido en el Jardín de infantes como juegos educativos, que permiten tanto a niños y niñas saciar su curiosidad por conocer el entorno que los rodea a través de la manipulación e interacción de los mismos.

El juego a través de la historia ha sido parte fundamental en nuestro desarrollo humano y en nuestras costumbres. Es importante introducir los nuevos conocimientos a los niños mediante el juego usándolo como una herramienta lúdica para fortalecer conocimientos y competencias en ellos. El juego permite al niño desarrollarse integralmente mediante áreas tales como:

Cognitivo.- Potenciando los procesos mentales para desarrollo de la inteligencia.

Socio-afectivo.- Relaciones interpersonales, compañerismo, aceptación, autonomía.

Motricidad fina y gruesa.- Desarrollando coordinación visual, manual, corporal.

Lenguaje.- Desarrollando la expresión oral mediante cuentos, canciones, rimas.

Al incluirse el juego en las actividades diarias del trabajo , se les enseña a los niños y niñas a actuar con más seguridad y comunicarse mejor, generando hábitos y cualidades como el interés por participar, respeto por los demás y respeto por las decisiones de los demás, juego y trabajo grupal e individual, seguir reglas , respetar turnos y creatividad. Mediante el método juego-trabajo, se puede desarrollar las aptitudes y el potencial humano; es la forma donde los participantes (estudiantes-maestros) del proceso enseñanza aprendizaje utilizan la mente y la actitud. (Brunner ,1984).

La fusión de la actividad lúdica y el trabajo en la educación inicial debe ser fundamentalmente libre, porque cuando los niños y niñas juegan lo hacen por el deseo de pasarla bien pues esto se aleja de lo cotidiano y de la rutina diaria, no obstante es necesario se realice un juego dirigido, pues se la considera como la actividad fundamental de la infancia, que se convierte en un gran instrumento socializador y educativo.

Rincones o zonas de interés

Los rincones de aprendizaje o zonas de interés, son mini espacios implementados con muchos y diferentes materiales y juegos relacionados con el área de cada zona de interés.

En estos rincones, los niños y las niñas disfrutan de la actividad organizada, libre o dirigida por el docente con una metodología activa, alegre, donde pequeños grupos realizan diferentes actividades en forma lúdica y espontánea, donde a través del juego en rincones de aprendizaje, se logra desarrollar diferentes habilidades y ser los constructores de su propio aprendizaje.

Entre los Rincones de Aprendizaje más comunes en las aulas de Educación Inicial podemos mencionar:

- Construcción (bloques)
- Dramatización (disfraces, títeres)
- Hogar
- Arte o Gráfico Plástica
- Música
- Ciencias (Huertos, tierra , semillas)
- Biblioteca
- Mercado
- Juegos Tranquilos o Intelectuales (Juego didácticos- simbólicos para el desarrollo del pensamiento)

Los Beneficios de trabajar en los Rincones de Aprendizaje:

- Permite el compartir entre amigos, la ayuda y el gusto por la investigación y el descubrimiento.
- Mejora el desarrollo del lenguaje y el área socio-afectiva.
- Desarrolla la responsabilidad, el cuidado, creatividad e imaginación.
- Contribuye a la toma de decisiones y desarrollo de nociones básicas.
- Permite la resolución de problemas.
- Desarrolla las habilidades motrices finas.
- Permite la manipulación de objetos y su exploración.

Es importante tomar en cuenta el espacio del salón de clases para su adecuación respectiva en esquinas, espacios cerrados o espacios abiertos con sus materiales y establecer un horario para jugar libre o dirigidamente en los rincones de aprendizaje, que puede durar entre 20 a 45 minutos, pues esto ayudará a que las maestras planifiquen sus actividades en este lapso de tiempo y los niños aprovechen su momento de juego.

Los rincones deben estar ubicados en un espacio que permita captar la atención del niño durante las actividades planificadas y el logro de sus habilidades. Se debe contar con el material necesario para que todos los niños que participen en ellos, puedan disfrutar los rincones por igual con material completo.

A gusto de las maestras, se puede realizar algún distintivo que los niños puedan usar y que permita la identificación del rincón en que se encuentran, puede ser con tiras de colores o stickers, así se puede llevar un control que permita participar a todos los niños en los diferentes rincones. Las actividades o juegos serán planteados de acuerdo a los objetivos educativos, juego libre o a la propuesta metodológica de los docentes.

Experiencias de Aprendizaje:

Es importante indicar que el desarrollo de una experiencia de aprendizaje es una herramienta fantástica para compartir un tiempo motivador y de incentivo para los niños, con el propósito de formar estudiantes lógicos, estimulados desde edad temprana mediante experiencias y vivencias creativas, que motiven al niño a sentirse capaz y seguro frente a los nuevos desafíos.

El currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo. (Ministerio de Educación, 2014, p.44)

Diversos teóricos han enfatizado la importancia de brindar a los niños y niñas experiencia activas y directas para ayudarlos a crecer y madurar, pues cada vez que se dan experiencias en nuestra vida, nosotros los seres humanos, interiorizamos nuevos conceptos a través de los tantos intentos que al aprender surgieron y luego dieron resultado del esfuerzo y nos lanzó a emprender acciones nuevas.

Es así como mediante la participación activa en el aprendizaje, hace posible una gran reflexión acerca de lo alcanzado. La experiencia y la reflexión enseñan más que cualquier sermón o que cualquier manual de instrucciones. La fuerza del proceso de aprendizaje reside, precisamente, en el impacto que una vivencia produce, pues se considera de gran importancia, el ofrecer a los niños una variedad de actividades para ser involucrados con experiencias que promuevan el aprendizaje y el desarrollo intelectual. (Experiencias de Aprendizaje 1,2012, p. 26) .

Rol del docente frente a las estrategias metodológicas

La responsabilidad educativa del docente es compartida con el grupo de aprendizaje así como con las familias y las demás personas que se involucren en la experiencia educativa.

Debemos ver que el docente en su rol de facilitador y mediador proporciona ayuda en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, éste conducirá a un logro de un aprendizaje significativo a sus estudiantes mediante la organización de propósitos , estrategias y actividades, siempre aportando sus saberes, experiencias y emociones que son los que determinan y constituyen su intervención educativa.

Es importante reconocer que él o la docente por su preparación, está llamado a ser el canal de motivación a aprender, a enseñarles a reflexionar sobre su propia manera de aprendizaje, a encontrar las debilidades y fortalezas de sus estudiantes, debe estar permanentemente observando las habilidades y capacidades de los niños y niñas , hábitos y forma de asimilación del aprendizaje, como también, a ser el mediador del proceso de construcción del conocimiento brindando apoyo facilitando el aprendizaje con el objetivo de mejorar los procesos cognitivos y generando retos.

Implementación de estrategias metodológicas en el salón de clases.

Al momento de aplicar las estrategias metodológicas en el salón de clases debemos tomar en cuenta algunos principios que nos orientarán al éxito para lograr los propósitos y contenidos planteados para ellos, tales como:

- Brindar al niño y niña un clima que permita el desarrollo del proceso creativo e interactivo para que se expresen con confianza y seguridad.

- Plantear situaciones que favorezcan a la formación de una actitud flexible, abierta y alegre para encaminarlos al aprendizaje activo.
- Buscar nuevos lugares de aprendizaje dentro del salón, tornándolo creativo, sea en el piso, en una esquina, con almohadas, tapetes, alfombras, etc.

Evaluación de los procesos de implementación de las estrategias metodológicas.

Para poder aplicar las estrategias metodológicas, es necesario considerar que se debe llevar a cabo un proceso mediante una evaluación pre y post implementación.

- Planear evaluación: En esta etapa se definen las preguntas básicas, tomando en cuenta los indicadores específicos, medibles y alcanzables.
- Diseñar y preparar la implementación del proceso de evaluación: En esta etapa se define el diseño y cómo vamos a evaluar, utilizando un diseño sencillo y aplicando alternativas cuantitativas y cualitativas.
- Reunir información: Aquí definimos y procesamos la información obtenida, y tomamos decisiones para empezar con el trabajo de campo.
- Producir resultados: Luego analizamos los datos, se elabora informes y resultados de los objetivos propuestos, alcanzados o no logrados.

Habilidades cognitivas del pensamiento

Cuando se habla de una habilidad, hablamos de una aptitud innata, nos referimos también a la capacidad de un grado de competencia de un sujeto frente a un objetivo determinado, destreza para ejecutar algo y conseguir los objetivos planteados.

El concepto de "habilidades cognitivas" proviene del campo de la Psicología cognitiva. Estas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales los niños pueden apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello.

Podemos indicar que las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales donde el alumno integra y modifica la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Las habilidades cognitivas se clasifican en:

Atención:

Cuando realizamos ejercitación constante de la atención, el desarrollo de las habilidades es beneficiado donde se refuerza: observación, clasificación, interpretación, inferencia, anticipación.

Percepción:

Cuando hablamos de la percepción, rápidamente debemos pensar que es un proceso e organización de los datos o conocimientos y la interpretación que se realiza sobre las experiencias previas que los niños han adquirido a través de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean. Por tal motivo, es conveniente que los niños y niñas integren nuevos y diferentes elementos de un objeto en otro nuevo para organizar en sus mentes la información.

Razonamiento:

Nos referimos a razonamiento cuando se produce una conexión de ideas en nuestro proceso mental que darán apoyo o justificarán una idea, es la facultad humana que permite resolver problemas después de llegar a unas conclusiones.

Existen dos tipos de razonamiento:

- Razonamiento Lógico.- Que hace uso del entendimiento partiendo de lo ya conocido a lo desconocido o menos desconocido. Se basa en premisas que ofrecen un soporte a la conclusión.
- Razonamiento No lógico.- Conocido como razonamiento informal, no solo se basa en premisas sino que además se ayuda de la experiencia.

Memoria:

El ser humano atraviesa muchas fases durante su vida en el cual la memoria es vital para su supervivencia, pues la memoria es una función cerebral que interviene en todos los procesos de aprendizaje.

En el ser humano, la memoria interviene en muchas funciones como caminar, mirar, escuchar, etc., pero también en funciones mas complejas como el lenguaje, los procesos de pensamiento y las capacidades de comportamiento social.

La memoria es tan importante en la fase de la percepción puesto a que si no se contara con ella, sería inútil cada vez que percibiéramos algo, seria como algo nuevo y no sabríamos como actuar ante eso.

PROCESOS DEL PENSAMIENTO

Los procesos del pensamiento son la última fase del proceso de percepción. Es aquí donde se realiza la comparación de aprendizajes de situaciones pasadas y presentes con el fin de interpretar y evaluar la información.

La clasificación de las habilidades propone la siguiente secuencia según diferentes autores: observación, análisis, síntesis, ordenamiento, comparación, clasificación, representación, memoria, interpretación y evaluación, a continuación se presenta una breve explicación sobre cada una de ellas:

Observación es fijarse, concentrarse, atender, mirar, buscar elementos u objetos.

Analizar significa destacar los elementos básicos de la información al *comparar, resaltar, identificar y distinguir*.

Ordenar es reunir, agrupar un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado, implica también listar, seriar.

Clasificar se refiere al agrupar un conjunto de datos según categorías, por ejemplo: *Jerarquizar, categorizar, sintetizar, esquematizar*.

Representar es la demostración de situaciones o hechos como dibujar reproducir, modelar, simular, gestar.

Memorizar implica en conservar, retener, archivar, recordar que son procesos de codificación, almacenamiento de conocimientos y recuperación de una serie de datos.

Interpretar es atribuir significado personal a los contenidos en la información recibida como deducir, explicar, *razonar, argumentar*.

Evaluar significa valorar, examinar juzgar, criticar a partir de la comparación entre un producto, los objetivos y el proceso.

Factores que influyen en las deficientes funciones del desarrollo de las habilidades cognitivas.

Observando la importancia de desarrollo infantil en niños de 4 años, se evidencia la necesidad de establecer pautas para remediar las insuficiencias que se generan en el proceso enseñanza aprendizaje, pero primero se debe diagnosticar y evaluar los conocimientos, las aptitudes, y tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Deficiente calidad y cantidad atención
- Falta de compromiso de la familia como medio de apoyo constante
- Ineficiente rol de los docentes
- Afecto y seguridad emocional
- Bajos recursos económicos
- Malas experiencias de socialización
- Déficit de atención y concentración
- Bajo nivel de rendimiento
- Mala alimentación
- Incorrecta aplicación de programa curricular de acuerdo a las edades y sus necesidades.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) indica que las bases para un desarrollo infantil integral óptimo de los niños nace de la pre concepción, nacimiento, lactancia, periodo pre escolar, recursos y soportes disponibles, más un programa efectivo infantil. (Inclusión, 2013, pág. 22,23).

Desarrollo de la inteligencia en los niños y niñas de 4 años de edad.

El desarrollo cognitivo del niño de 4 años crece rápidamente como su independencia y sus ganas de ser partícipe en todas las actividades diarias sean en casa o en la escuela. Es activo, y posee una curiosidad innata por descubrir y conocer lo que le mundo le ofrece, este desarrollo va en un gran aumento, tanto su lenguaje y comunicación, establece conversaciones con pequeños y adultos, pues se siente alguien capaz de tomar sus decisiones y demostrar al mundo a su alrededor su forma de pensar y actuar. Va adquiriendo nuevas destrezas y su motricidad se va perfeccionando día a día.

Relaciona y reconoce los nombres correctamente, relata cuentos e interpreta a su imaginación sin ayuda, distingue el uso de masculino y femenino, pone en práctica las normas y reglas, comparte y se ubica mejor espacialmente, disfruta del juego, las películas, los chistes y la música.

De los ejes presentados, el eje de expresión y comunicación tiene una aproximación al desarrollo de las habilidades cognitivas pues el lenguaje es parte fundamental del desarrollo del pensamiento.

Los ámbitos de aprendizaje correspondientes al sub nivel 2 según el diseño curricular: Niños de 3 a 5 años son más específicos, organizando los objetivos y las destrezas (Educación, 2014, p.20).

Estos son:

- Identidad y autonomía: Lo que pertenece a la autoestima, imagen corporal, intrapersonal.
- Convivencia: Se refiere a las relaciones sociales e interpersonales.

- Relaciones con el medio natural y cultural: se refiere al conocimiento, relación y cuidado de la naturaleza.
- Relaciones Lógico- matemáticas: se refiere a la adquisición de nociones básicas, razonamiento y exploración matemática.
- Comprensión y expresión del lenguaje: el lenguaje es parte importante del desarrollo del pensamiento, es la comunicación verbal y no verbal.
- Expresión artística: artes plásticas, música y teatro. Parte esencial para expresar sus emociones.
- Expresión corporal y motricidad: movimientos y desarrollo muscular grueso y fino. (Educación, 2014, p.32).

Destrezas cognitivas según el Currículo de Educación inicial.

Según los objetivos del Subnivel 2 del Currículo de Educación Inicial, es esencial desarrollar y potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento, con el fin de permitir a los niños y niñas la resolución de problemas sencillos y la comprensión de conceptos matemáticos. (Educación, 2014, p.31).

A continuación se detallan las siguientes:

1. Identificar características de mañana, tarde y noche.
2. Identificar en los objetos las nociones de medida: largo, corto, grueso, delgado.
3. Identificar figuras geométricas básicas.
4. Experimentar la mezcla de los colores primarios para formar los colores secundarios.
5. Comprender la relación de numeral- cantidad hasta el 10.
6. Clasificar objetos con dos atributos.

7. Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.

Es importante mencionar que las habilidades cognitivas dependen de la implementación de unas estrategias metodológicas desafiantes, organizadas, explorativas acordes a la edad de 4 años y las necesidades de los niños y niñas que a partir de sus experiencias y vivencias lograrán la adquisición de nociones, pues estas estrategias influirán en el potenciar pensamientos lógicos, en adquirir conocimientos y en la construcción de nuevas ideas. (Educación, 2014, pág.44)

2.3. Marco Legal

Para sustentar la importancia de esta investigación, se ha considerado pertinente establecer un marco reglamentario de normas y procedimientos que tiene como fin recordarnos y contribuir a la transmisión de valores, derechos y obligaciones de la comunidad educativa enmarcados en diferentes leyes que los regulan:

- **Constitución de Ecuador**

Art. 27.-

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

Es importante enfatizar que la constitución proporciona el marco para la organización del Estado ecuatoriano y para la relación entre el gobierno con la ciudadanía.

La **Constitución de la República del Ecuador**, también denominada habitualmente como Constitución Política del Ecuador es la norma suprema de la República del Ecuador. Es el fundamento y la fuente de la autoridad jurídica que sustenta la existencia del Ecuador y de su gobierno.

La supremacía de esta constitución la convierte en el texto principal dentro de la política ecuatoriana, y está por sobre cualquier otra norma jurídica.

- **Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años. La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta

decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

- **Código de la Niñez y Adolescencia.**

EL ECUADOR FUE EL PRIMER PAÍS LATINOAMERICANO en ratificar la Convención Internacional de los Derechos del Niño y tercero en el mundo. Se comprometió a adecuar su sistema jurídico a los requerimientos de la Convención y a la Constitución Política de la República.

Se dictaron leyes preparadas por pequeños grupos de técnicos y profesionales del Derecho donde surgió una idea original de un texto normativo para la niñez y la adolescencia desde su nacimiento llamado “El Código de la niñez y la Adolescencia”, estableciendo normas jurídicas que regula el ejercicio y la protección de sus derechos. (Art. 1 del Código).

Art. 37.- Derecho a la educación.-

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas

para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

2.4 Marco Conceptual

Entre los términos más relevantes a utilizarse en éste proyecto, se han escogido los siguientes con el propósito de obtener una clara definición de los mismos:

- **Percepción.-** Es el acto de recibir, interpretar y comprender a través de la psiquis las señales sensoriales que provienen de los cinco sentidos orgánicos.

Este es un proceso de organización de los datos de conocimiento y la interpretación que el individuo realiza sobre las experiencias previas, vividas y actuales adquiridas para desarrollar conciencia de las mismas.

- **Enseñanza.**-Es la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien al aprendizaje. Esta actividad sin duda es una de las más importantes para el ser humano ya que le permite adaptarse, desarrollar la supervivencia permanente y adaptarse a diferentes situaciones a través de técnica y variados estilos en diferentes instancias.
- **Estrategias.**- Modo o sistema de dirigir un asunto para lograr un fin. Este es un plan para dirigir un asunto y se compone de una serie o grupo de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a alcanzar un objetivo con los mejores resultados posibles.
- **Aprendizaje.**- Es la construcción del conocimiento por parte del estudiante. Es la acción y efecto de aprender. También se la denomina como un proceso de asimilación de información mediante el cual se adquiere, se procesa, entiende y aplica nuevos conocimientos.
- **Habilidad.**- Capacidad de una persona para hacer una cosa bien y fácilmente. Esta destreza muchas veces se obtiene de forma innata o se adquiere o perfecciona a través del aprendizaje y la práctica. Todas las personas poseen una o más habilidades , pues estas pueden darse en múltiples ámbitos de la vida como en los deportes, actividades manuales, artes, ciencias.
- **Motricidad.**-Acción del sistema nervioso central que controla y determina la contracción muscular. Podemos indicar que es la capacidad de mover una parte corporal o su totalidad. Este acto motor sigue varias etapas para llegar a efectuar un movimiento voluntario e involuntario y /o coordinados y sincronizados.

- **Destreza.-** Capacidad para hacer una cosa bien, con facilidad y rapidez. Es el arte de realizar una actividad de manera correcta. Especialmente, la destreza está vinculada a trabajos físicos o manuales. No se trata normalmente de una habilidad innata, es decir, que nace con nosotros, sino que normalmente se adquiere a través de la práctica y del esfuerzo de la misma. Lo primordial en la destreza es convertirse en diestro en algo tras un largo proceso de práctica hasta alcanzar una verdadera pericia en su manejo.
- **Lúdico.-** Actividad relativa al juego. Todos los seres humanos necesitan una dosis de diversión para lograr una estadía placentera en un mundo de problemas y stress pues la diversión propicia la relajación y ayuda muchas veces a sobreponerse a la tristeza en el caso de los niños.
- **Autonomía.-** Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie. Y cuando se habla de autonomía nos referimos al derecho que tiene cada individuo a tomar sus propias decisiones. En la etapa de crecimiento, los niños logran hacer conciencia de lo que es correcto o no, por lo tanto, tienen la capacidad de ver por sus intereses y tomar decisiones asumiendo las consecuencias.
- **Nociones.-** Conocimiento o idea que se tiene de algo ,que se descubre o se intuye. Aplicado al estudio, se utiliza para referirse a los conocimientos básicos o elementales.
- **Proceso de construcción del conocimiento.-** El individuo es el protagonista de la construcción de teorías. El sujeto construye el conocimiento cotidiano y científico a partir de su interacción con el entorno físico y social pero el producto dependerá del desarrollo de sus capacidades cognitivas. La realidad se construye activamente mediante la aplicación y el reajuste de los esquemas cognitivos del sujeto al medio.

- **Rendimiento.-** Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. Si se aplica el término a una persona, cuando se habla de rendimiento se hace referencia al cansancio, falta de fuerza o en su defecto al estado excelente que presenta el individuo en llevar a cabo una determinada tarea. Del rendimiento dependerá los logros de los objetivos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Una metodología es aquella guía que se sigue a fin de realizar las acciones propias de una investigación. Se debe tomar en cuenta que también nos permite conocer con claridad la necesidad para transformarla. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación.

Se puede definir una metodología como un enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina.

En este trabajo de investigación se ha utilizado la metodología de la investigación científica y de diversos métodos, técnicas e instrumentos que tienen relación con el tipo, propósito y objetivos que tiene el trabajo, los mismos que favorecen en la estructura del perfil del proyecto que conducen a la solución de la situación planteada, proponiendo estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños/as de 4 años.

3.1 Métodos, Técnicas e instrumentos de la Investigación.

El método es la manera, modo o la forma de como un sujeto realiza algo de forma sistemática y organizada pues es una manera específica de realizar una tarea.

El presente trabajo se desarrolla como modelo factible basado en la investigación de campo, documental - bibliográfica y descriptiva.

La factibilidad de este proyecto permitirá una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas a partir de un diagnóstico de los conocimientos básicos y se lo utilizará para su propio beneficio.

Este es un enfoque de sistema con predominio de tipo cuali-cuantitativo, ya que se basa en literatura revisada, el análisis y recolección de datos que se dan de manera simultánea. Este permite obtener resultados que se podrán tabular y nos ayudará a obtener la realidad de la situación.

3.1.1 Investigación De Campo

El desarrollo de ésta investigación fue realizada bajo la modalidad de campo porque la investigación se realizó en el mismo lugar donde ocurrieron los acontecimientos, visitando el plantel para constatar si los docentes de la institución utilizaron las estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños/as de 4 años.

3.1.2 Investigación Documental – Bibliográfica

Este método permitió la recopilación de información a través de la consulta de libros, revistas, artículos, periódicos y documentos que permitieron remarcar las teorías que sustentaron el estudio de ésta investigación.

3.1.3 Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación descriptiva se basó en la narración de un hecho, de una realidad, la cual se obtiene a partir de encuestas y entrevistas a los actores principales de la investigación que se empleó para describir las características de los niños y niñas de 4 años, con el fin de conocer las necesidades que tienen en el área cognitiva.

3.2 Datos de Población y Muestra

A continuación se detallará la población y muestra que se ha tomado en cuenta para la realización de este proyecto.

3.2.1 Población.- es la cantidad total de elementos sobre los cuales se realiza un estudio determinado.

(Hurtado de Barrera, 2008, p. 141) define:

“conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión”.

En demografía, se define como conjunto de individuos constituidos de forma estable, ligados por vínculos de reproducción e identificados por características territoriales, políticas, jurídicas étnicas o religiosas.

- La población seleccionada en esta investigación fueron los alumnos del Subnivel II del Centro de Desarrollo infantil “Plastilina” de Guayaquil.

El Centro de Desarrollo infantil “Plastilina” cuenta con 1 autoridad, una población de 26 niños comprendidos entre el subnivel 1(0 a 3) y subnivel 2 (3-5 años) divididas de la siguiente forma:

Cuadro N.- 2 Centro de Desarrollo Infantil “Plastilina”

ITEMS	INICIAL I (0-3)	INICIAL II (3- 4)	INICIAL II (4-5)
NUM. DE NIÑOS	7	9	10
NUM. DE MAESTRAS	2	1	1
MAESTRAS TITULADAS	Si	Si	Por obtener
EDADES DE MAESTRAS	25 a 35	25 a 35	25 a 35

Elaborado por: María de los Ángeles Centeno D.

La muestra está conformada por: 1 autoridad, 4 docentes (3 fijas, 1 flotante) y 10 niños.

Tabla No. 1 Estrato-Población

Ítems	Estrato	Población
1	Autoridades	1
2	Docentes	4
3	Estudiantes 4 años	10
	Total	15

Fuente: Centro de Desarrollo infantil “Plastilina”.

Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.

De los resultados de la aplicación de instrumentos de métodos empíricos sobre esta población se confirmará la existencia del problema que dio inicio a ésta investigación.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En la realización de este proyecto se utilizaron tres técnicas básicas para la recolección de datos:

La entrevista, que es el cuestionario que se utiliza para recabar información en forma verbal, a través de preguntas que propone el investigador.

Esta consistió en una conversación con los directivos del plantel la cual fue grabada por la entrevistadora y cuyo objetivo fue obtener información de los puntos fuertes y débiles de la institución en su área académica.

La ficha de observación, que a través de la observación directa de la investigación de campo a desarrollarse se obtiene información.

Esta consistió en una ficha aplicada a los docentes, miembros de la unidad educativa con el objetivo de registrar los datos del desempeño de los mismos y de los recursos y contenidos aplicados dentro del salón de clase y posteriormente la misma ficha de observación aplicada a los niños y niñas , la cual también consistió en un listado de diferentes indicadores a evaluar como aptitudes, capacidades, contenidos que fueron calificados y dieron un puntaje cuantitativo para la verificación de la revisión hecha.

3.4 Fuentes, recursos y cronograma .

3.4.1 Recursos Humanos y Materiales

El centro de desarrollo infantil “Plastilina” , cuenta con recursos humanos como directiva, docentes y estudiantes que ayudarán a la realización de este proyecto en beneficio de la misma comunidad educativa incluyendo los recursos materiales expuestos en presupuesto los cuales se detallan a continuación:

3.4.2 Fuentes

Al realizar la investigación es esencial la participación no solo de los autores de la educación quienes reciben la información y son instruidos sino también de los integrantes que rodean y dan forma al objetivo, dirigiendo las áreas, brindando servicios de organización y cumpliendo con las responsabilidades que definen cada puesto.

Entre las actividades de desempeño del personal, se destaca también el evaluar el desarrollo, capacitación del personal, supervisión y control para garantizar un eficaz y eficiente trabajo en conjunto para cumplir con un objetivo en común.

Tabla No. 2

Fuente de recolección de datos	
Fuente	Técnica de Investigación
Directora	Entrevista- cuestionario
Docentes y auxiliar	Observación Directa -ficha
Estudiantes	Observación Directa -ficha

Fuente: Centro de Desarrollo infantil "Plastilina".

Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.

3.4.3 Cronograma

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Revisión del Anteproyecto de Investigación.	X					
Detección y formulación del problema.	X					
Sistematización del problema de investigación y planteamiento de objetivos general y específico.	X					
Operacionalización de variables.	X					
Revisión bibliográfica para la elaboración del Marco Teórico de la investigación.		X	X			
Diseño y aplicación de los instrumentos para la recolección de la información.			X	X		
Análisis estadístico de los resultados obtenidos.					X	
Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones.					X	
Diseño de la propuesta de la investigación.					X	
Revisión y entrega del informe final del proyecto de investigación.						X
Sustentación						X

Tabla Nro. 3 Cronograma de Trabajo

Elaborado por: Ma. Ángeles Centeno D

3.4.4 Presupuesto

El presupuesto de la investigación es la muestra de los recursos económicos que se utilizaron para el desarrollo de la investigación y nos detalla cuánto los gastos y costos para completar la elaboración de la investigación.

No	Descripción	V. Unitario \$
1	Uso de internet	120.00
3	Impresiones	150.00
50	Fotocopias	50.00
3 paq.	Resmas (hojas)	20.00
3	Libros de Desarrollo de habilidades cognitivas	320.00
3	Juegos didácticos de habilidad mental	120.00
3 paq.	Juegos de fichas de concentración	120.00
	Viáticos y transporte	300.00
Total		\$1200.00

Tabla Nro.4 Presupuesto de la Investigación

Elaborado por: Ma. Ángeles Centeno D.

3.5 Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.

Para la elaboración de esta investigación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las preguntas realizadas a las docentes y a los estudiantes del Centro de desarrollo infantil “Plastilina”, se efectuó a través de fichas de observación apoyada en un formato de treinta (30) indicadores y veintidós (22) indicadores a seguir, aplicando el uso de los programas como Microsoft Word y Excel para el registro y tabulación de los mismos.

También se realizó una entrevista a la directora, la cual consta de diez (10) preguntas que se encuentra en anexos.

3.6 Presentación de Resultados

A continuación se observa el procesamiento y análisis de cada uno de los indicadores, aplicados a las docentes y a los niños/as.

3.6.1 Ficha de Observación dirigida a niños.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 4 años en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

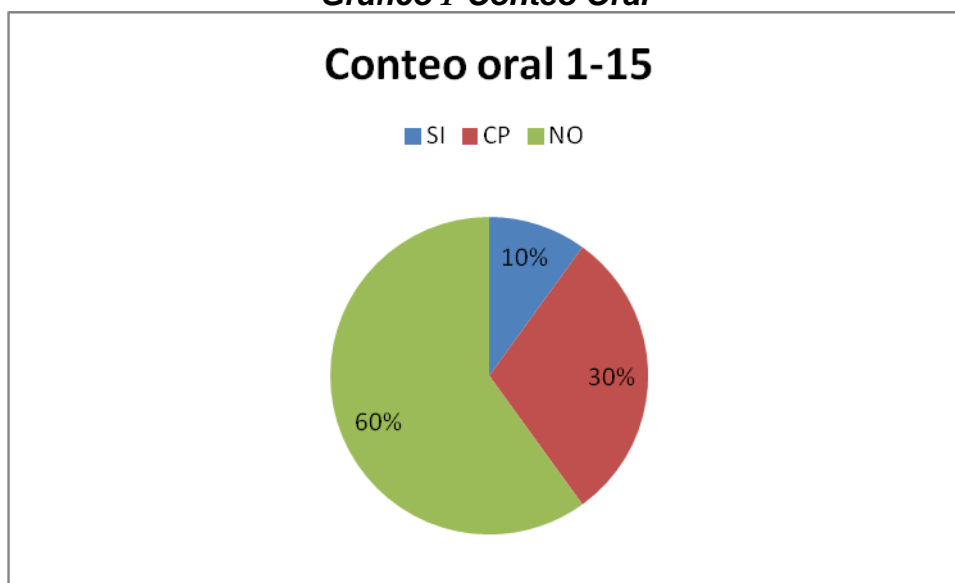
Indicador Nro. 1.- Cuentan oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.

Tabla 5 Conteo oral 1-15.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	10%
CUMPLE PARCIALMENTE	3	30%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 1 Conteo Oral



*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 10% de los niños cuentan oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica, el 30% lo hacen parcialmente, mientras que el 60% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 4 años en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

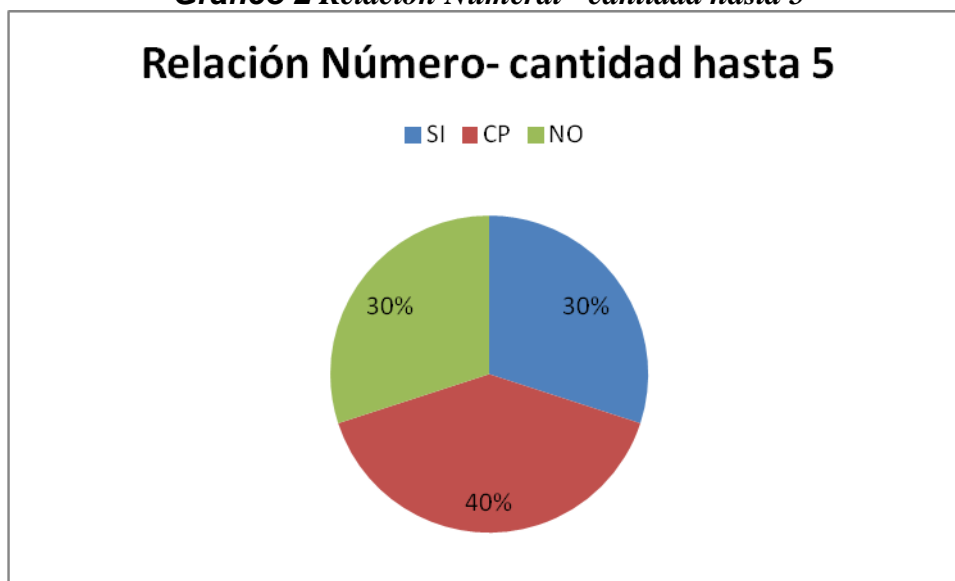
Indicador Nro. 2.- Comprenden la relación de número cantidad hasta el 5.

Tabla 6 Relación Numeral - cantidad hasta 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
CUMPLE PARCIALMENTE	4	40%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 2 Relación Numeral - cantidad hasta 5



*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 30% de los niños comprenden la relación de número cantidad hasta el 5, el 40% lo hacen parcialmente, mientras que el 30% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 4 años en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

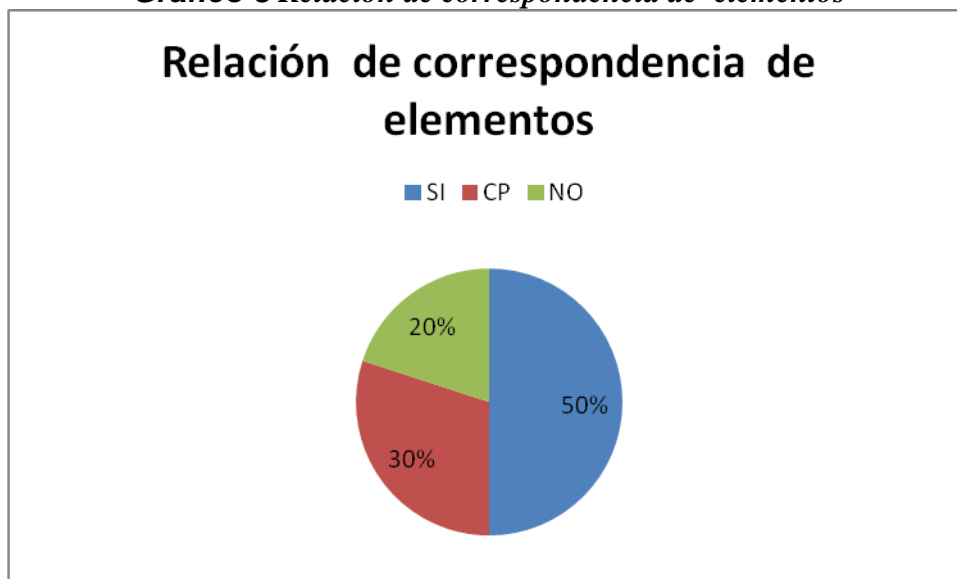
Indicador Nro. 3.- Establecen la relación de correspondencia entre los elementos.

Tabla 7 Relación de correspondencia de elementos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
CUMPLE PARCIALMENTE	3	30%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 3 Relación de correspondencia de elementos



*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 50% de los niños establecen la relación de correspondencia entre los elementos, el 30% lo hacen parcialmente, mientras que el 20% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 4 años en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

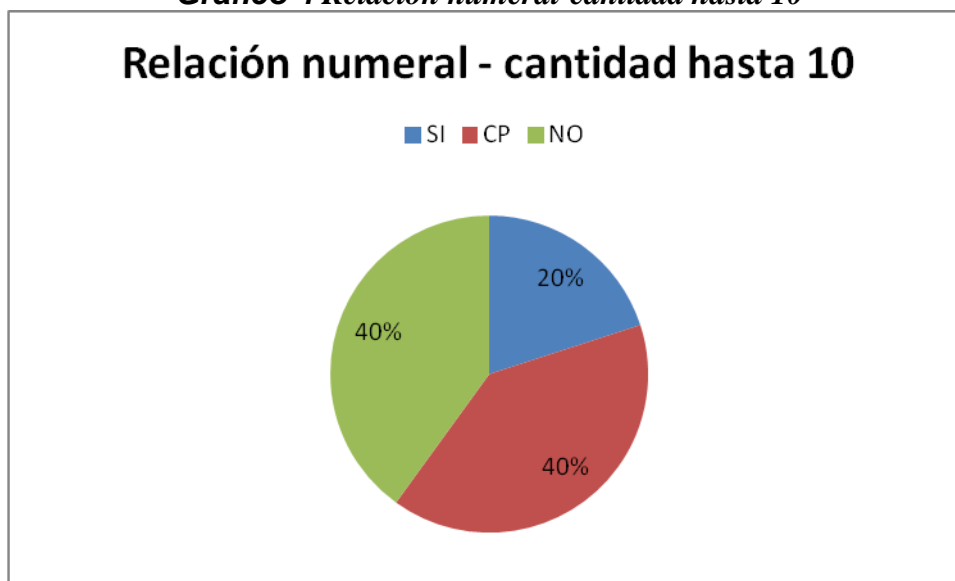
Indicador Nro. 4.- Comprenden la relación de número-cantidad hasta el 10.

Tabla 8 Relación numeral- cantidad hasta 10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
CUMPLE PARCIALMENTE	4	40%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 4 Relación numeral-cantidad hasta 10



*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 20% de los niños comprenden la relación de número-cantidad hasta el 10, el 40% lo hacen parcialmente, mientras que el otro 40% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 4 años en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

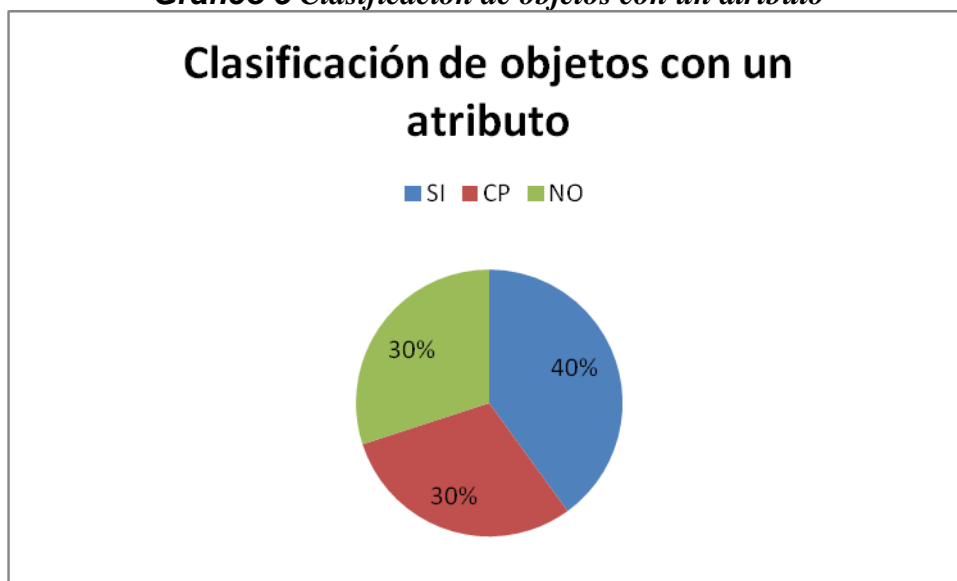
Indicador Nro. 5.- Clasifican objetos con un atributo (tamaño, color o forma).

Tabla 9 Clasificación de objetos con un atributo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
CUMPLE PARCIALMENTE	3	30%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 5 Clasificación de objetos con un atributo



*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 40% de los niños clasifican objetos con un atributo (tamaño, color o forma), el 30% lo hacen parcialmente, mientras que el 30% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 4 años en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

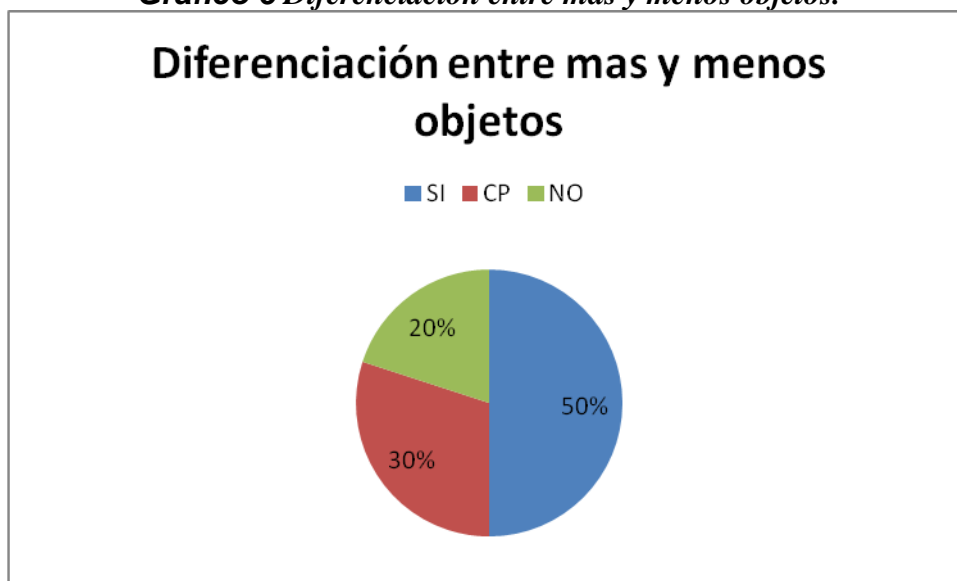
Indicador Nro. 6.- Diferencian entre colecciones de más y menos objetos.

Tabla 10 Diferenciación entre más y menos objetos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
CUMPLE PARCIALMENTE	3	30%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 6 Diferenciación entre más y menos objetos.



*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 50% de los niños diferencian entre colecciones de más y menos objetos, el 30% lo hacen parcialmente, mientras que el 20% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 4 años en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

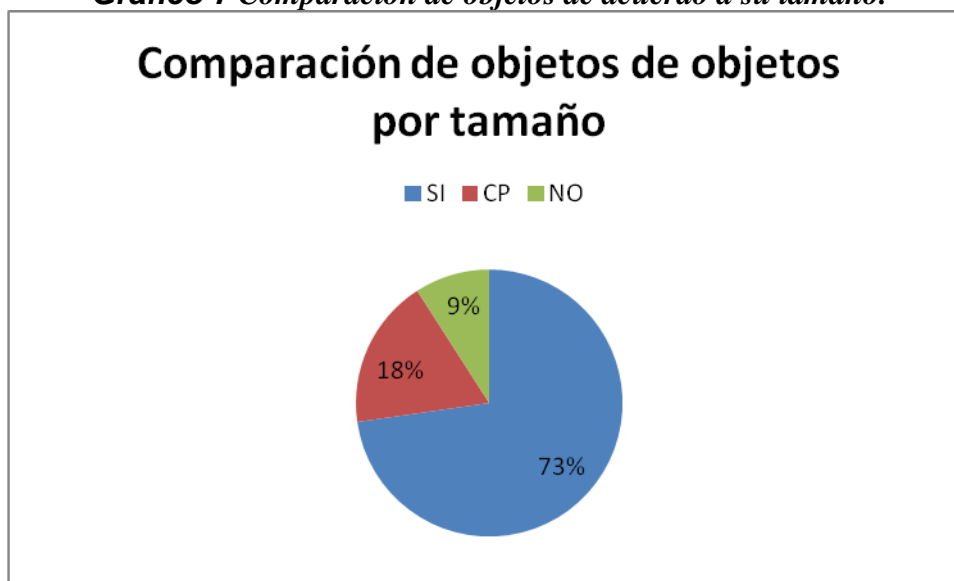
Indicador Nro. 7.- Comparan objetos de acuerdo a su tamaño (grande/ mediano/ pequeño).

Tabla 11 Comparación de objetos de acuerdo a su tamaño.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	73%
CUMPLE PARCIALMENTE	2	18%
NO	1	9%
TOTAL	10	100%

*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 7 Comparación de objetos de acuerdo a su tamaño.



*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 73% de los niños comparan objetos de acuerdo a su tamaño (grande/ mediano/ pequeño), el 18% lo hacen parcialmente, mientras que el 9% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 4 años en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

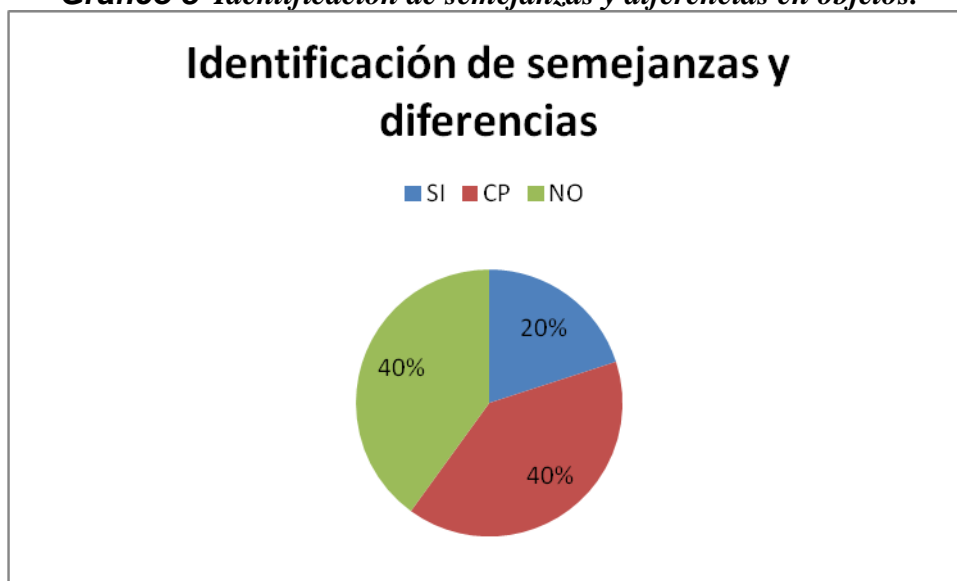
Indicador Nro. 8.- Identifican semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.

Tabla 12 Identificación de semejanzas y diferencias en objetos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
CUMPLE PARCIALMENTE	4	40%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 8 Identificación de semejanzas y diferencias en objetos.



*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 20% de los niños identifican semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño, el 40% lo hacen parcialmente, mientras que el otro 40% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 4 años en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

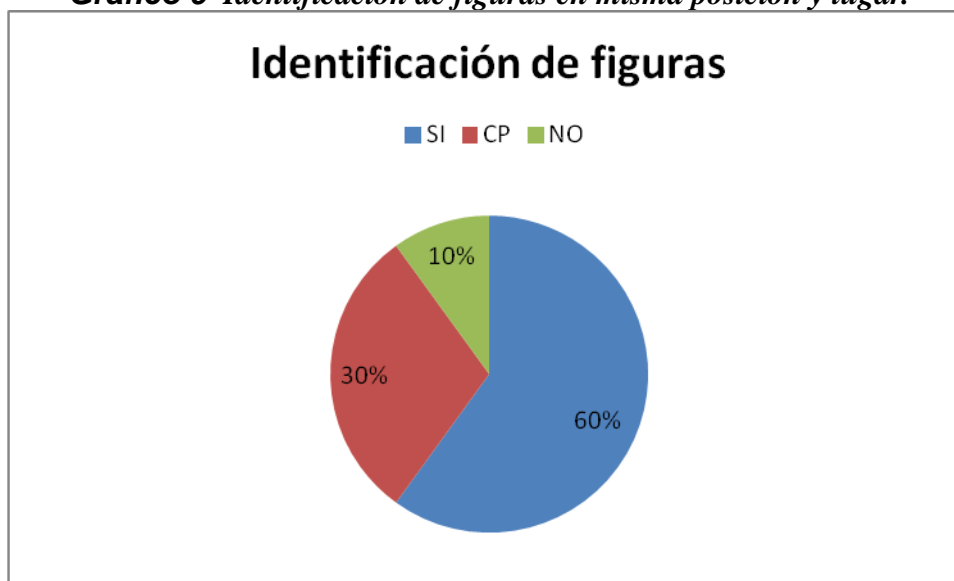
Indicador Nro. 9.- Identifican figuras en una misma posición y lugar.

Tabla 13 Identificación de figuras en misma posición y lugar.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
CUMPLE PARCIALMENTE	3	30%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 9 Identificación de figuras en misma posición y lugar.



*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 60% de los niños identifican figuras en una misma posición y lugar, el 30% lo hacen parcialmente, mientras que el 10% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 4 años en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

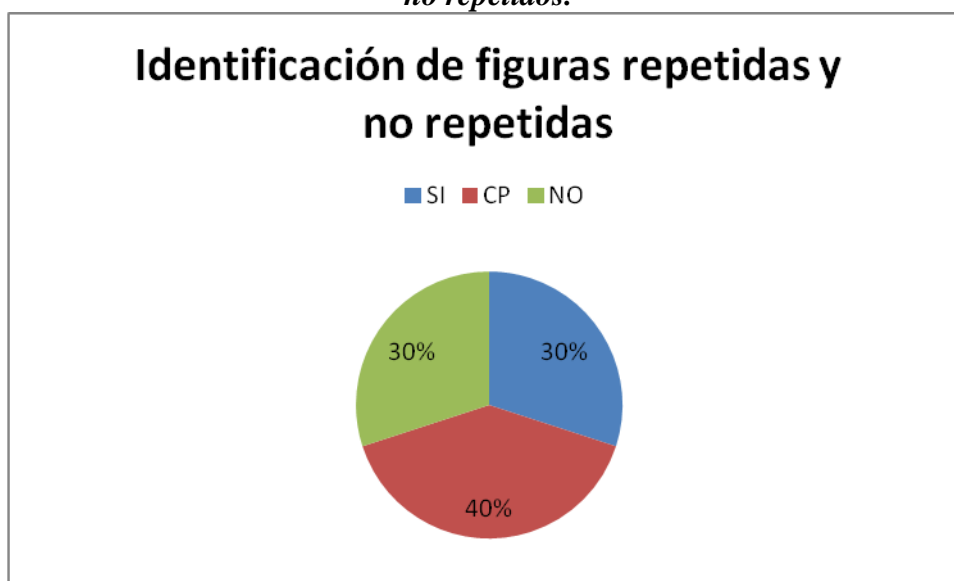
Indicador Nro. 10.- Identifican semejanzas y diferencias en objetos repetidos y no repetidos.

Tabla 14 Identificación de semejanzas y diferencias en objetos repetidos y no repetidos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
CUMPLE PARCIALMENTE	4	40%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 10 Identificación de semejanzas y diferencias en objetos repetidos y no repetidos.



*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 30% de los niños identifican semejanzas y diferencias en objetos repetidos y no repetidos, el 40% lo hacen parcialmente, mientras que el otro 30% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 4 años en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

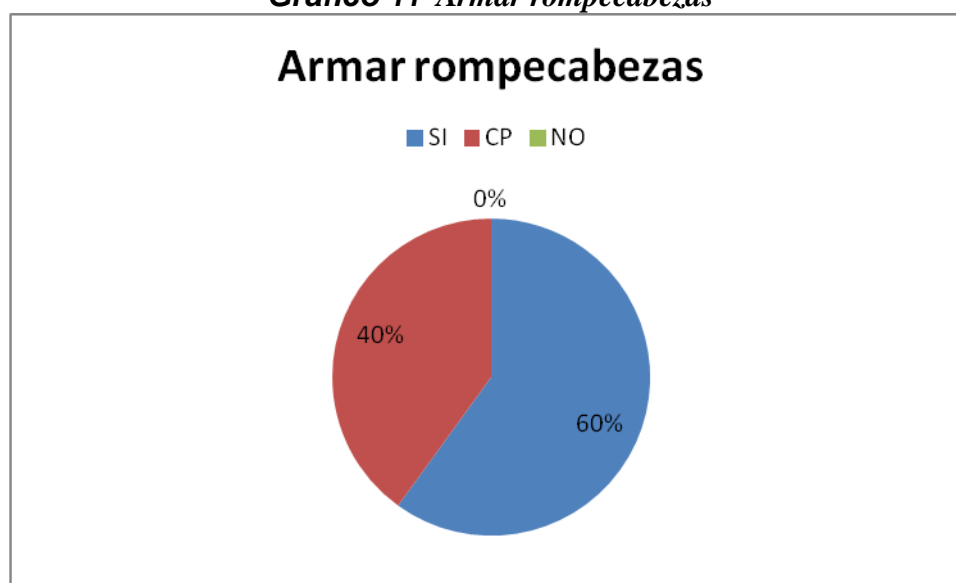
Indicador Nro. 11.- Arman rompecabezas.

Tabla 15 Armar rompecabezas.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
CUMPLE PARCIALMENTE	4	40%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 11 Armar rompecabezas



*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 60% de los niños arman rompecabezas mientras que el 40% lo cumple parcialmente.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 4 años en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

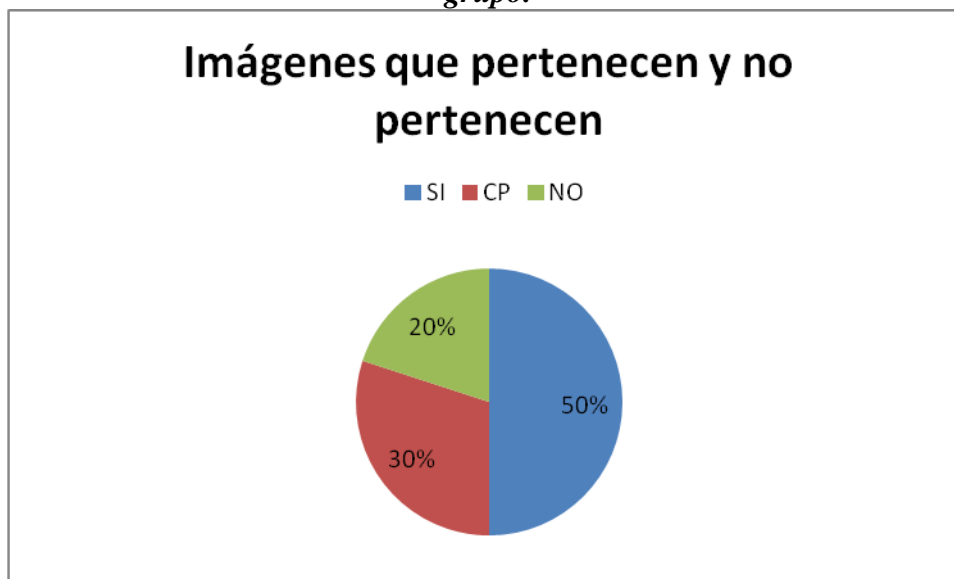
Indicador Nro. 12.- Identifican imágenes que pertenecen y no pertenecen a un grupo.

Tabla 16 Identificación de imágenes que pertenecen y no pertenecen a un grupo.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
CUMPLE PARCIALMENTE	3	30%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 12 Identificación de imágenes que pertenecen y no pertenecen a un grupo.



*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 30% de los niños Identifican imágenes que pertenecen y no pertenecen a un grupo, el 40% lo hacen parcialmente, mientras que el otro 30% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 4 años en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

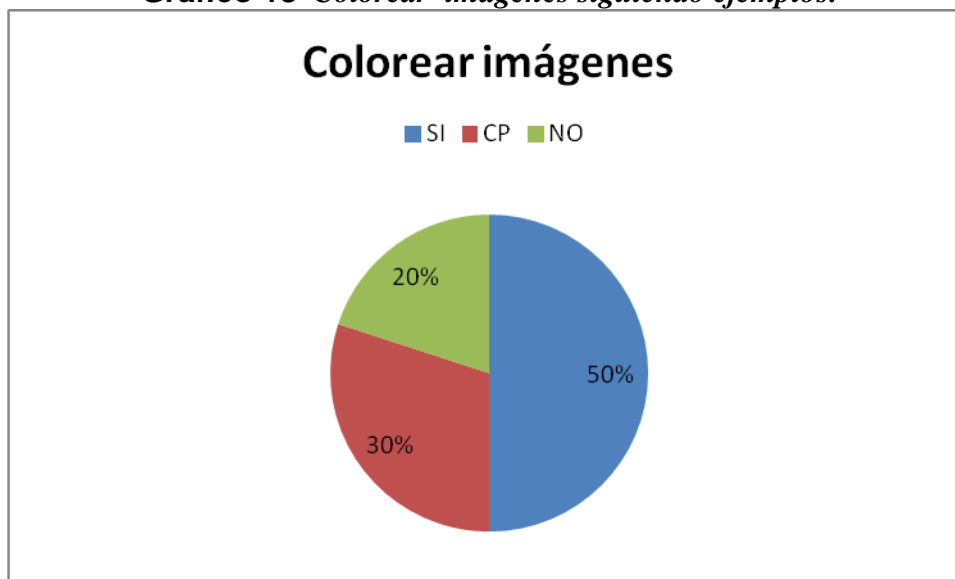
Indicador Nro. 13.- Colorean imágenes siguiendo ejemplos.

Tabla 17 Colorear imágenes siguiendo ejemplos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
CUMPLE PARCIALMENTE	3	30%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 13 Colorear imágenes siguiendo ejemplos.



*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 50% de los niños colorean imágenes siguiendo ejemplos, el 30% lo hacen parcialmente, mientras que el 20% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 4 años en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

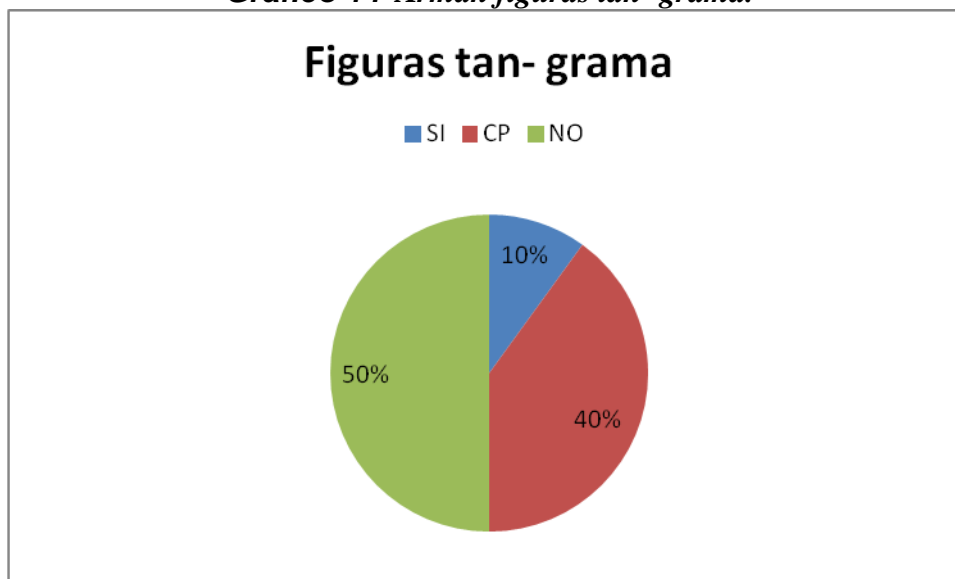
Indicador Nro. 14.- Arman figuras con tan-grama.

Tabla 18 Figuras tan-grama.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	10%
CUMPLE PARCIALMENTE	4	40%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.

Gráfico 14 Arman figuras tan- grama.



Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.

Análisis: El 10% de los niños arman figuras tan- grama, el 40% lo hacen parcialmente, mientras que el 50% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 4 años en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

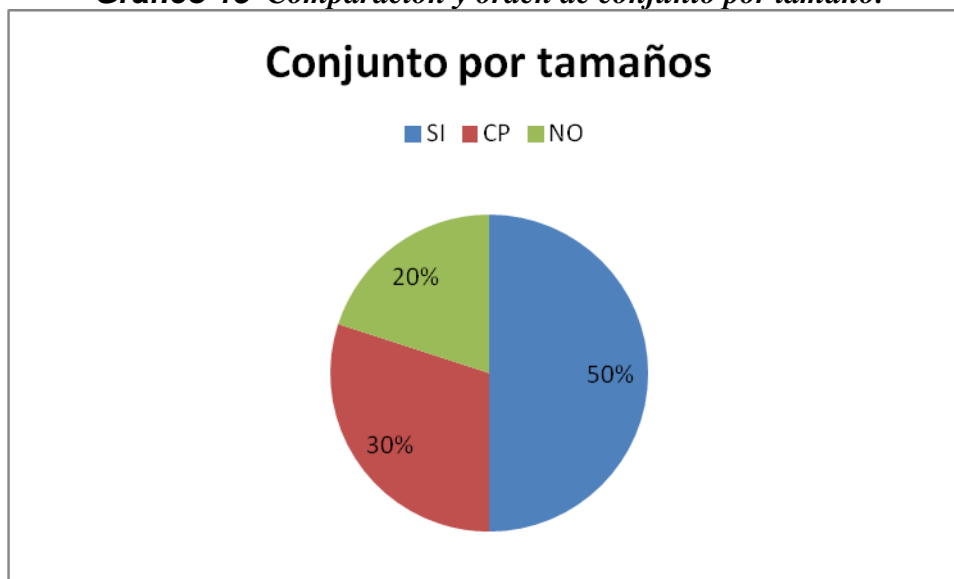
Indicador Nro. 15.- Comparan y ordenan secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.

Tabla 19 Comparación y orden de conjunto por tamaño.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
CUMPLE PARCIALMENTE	3	30%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 15 Comparación y orden de conjunto por tamaño.



*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 50% de los niños comparan y ordenan secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño, el 30% lo hacen parcialmente, mientras que el 20% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 4 años en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

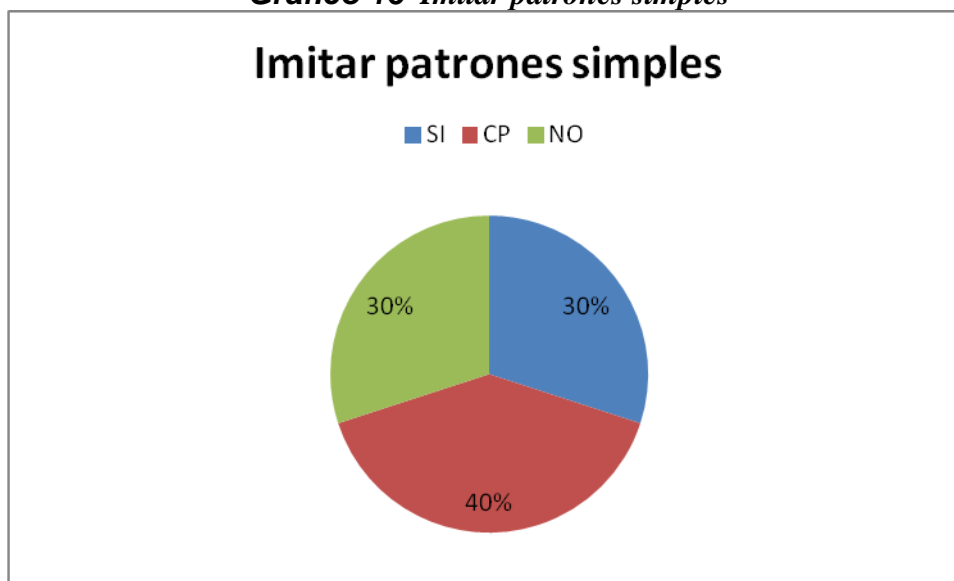
Indicador Nro. 16.- Imitan patrones simples con elementos de su en su entorno.

Tabla 20 *Imitar patrones simples*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
CUMPLE PARCIALMENTE	4	40%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 16 *Imitar patrones simples*



*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 30% de los niños imitan patrones simples con elementos de su en su entorno, el 40% lo hacen parcialmente, mientras que el 30% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 4 años en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

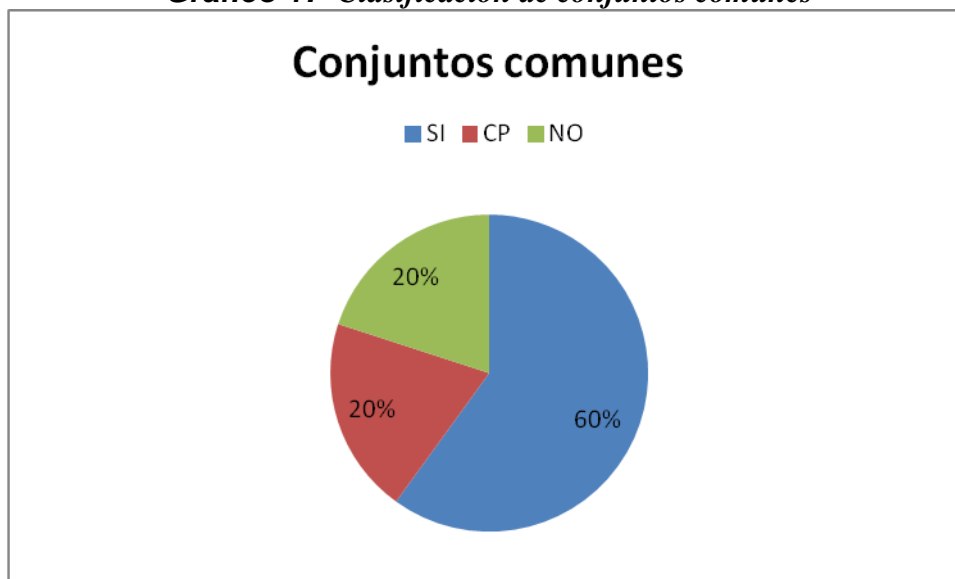
Indicador Nro. 17.- Clasifican conjuntos comunes.

Tabla 21 Clasificación de conjuntos comunes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
CUMPLE PARCIALMENTE	2	20%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 17 Clasificación de conjuntos comunes



*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 60% de los niños clasifican conjuntos comunes, el 20% lo hacen parcialmente, mientras que el otro 20% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 4 años en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

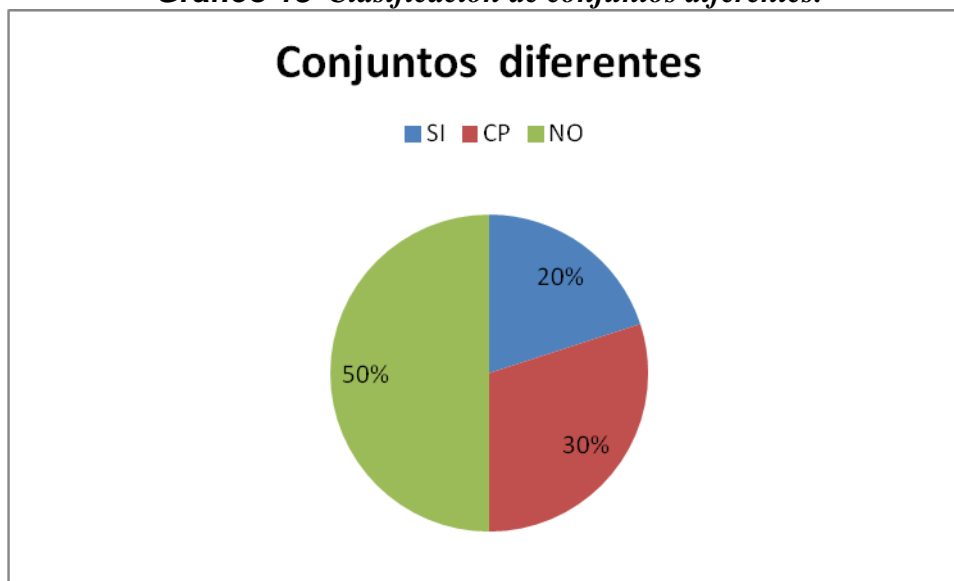
Indicador Nro. 18.- Clasifican conjuntos diferentes.

Tabla 22 Clasificación de conjuntos diferentes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
CUMPLE PARCIALMENTE	3	30%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%

*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 18 Clasificación de conjuntos diferentes.



*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 20% de los niños clasifican conjuntos diferentes, el 30% lo hacen parcialmente, mientras que el 50% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 4 años en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

Indicador Nro. 19.- Explican verbalmente la causa y el efecto.

Tabla 23 Explicación de causa y efecto

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
CUMPLE PARCIALMENTE	2	20%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 19 Explicación de causa y efecto



*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 50% de los niños explican verbalmente la causa y efecto, el 20% lo hacen parcialmente, mientras que el 30% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 4 años en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

Indicador Nro. 20.- Reproducen patrones simples con representaciones gráficas.

Tabla 24 Reproducción de patrones simples con gráficos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
CUMPLE PARCIALMENTE	2	20%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 20 reproducción de patrones simples con gráficos



*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 40% de los niños reproducen patrones simples con representaciones gráficas, el 20% lo hacen parcialmente, mientras que el otro 40% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 4 años en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

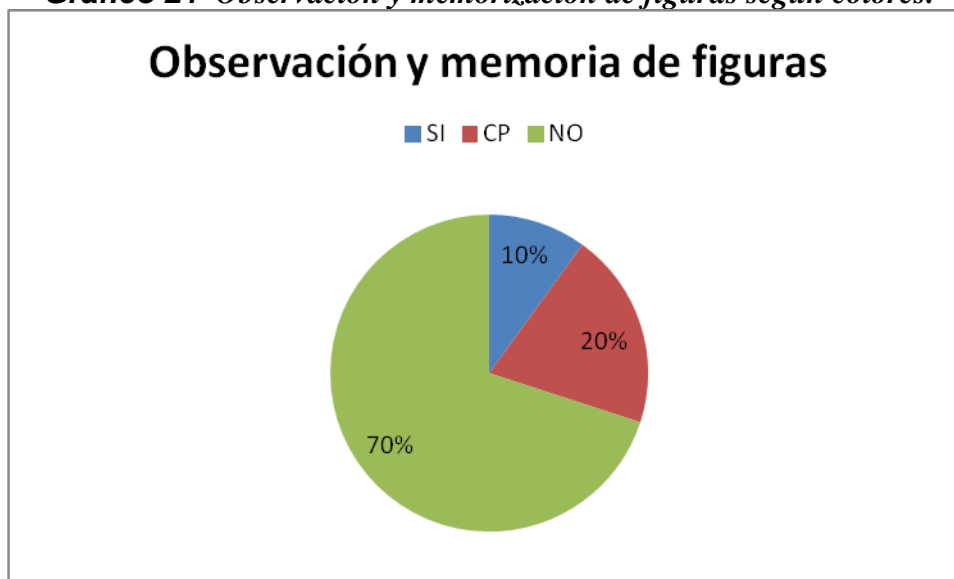
Indicador Nro. 21.- Observan y memorizan el orden de las figuras según colores, formas y tamaños.

Tabla 25 Observación y memorización de figuras según colores.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	10%
CUMPLE PARCIALMENTE	2	20%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 21 Observación y memorización de figuras según colores.



*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 10% de los niños observan y memorizan el orden de las figuras según colores, formas y tamaños, el 20% lo hacen parcialmente, mientras que el otro 70% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los niños de 4 años en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

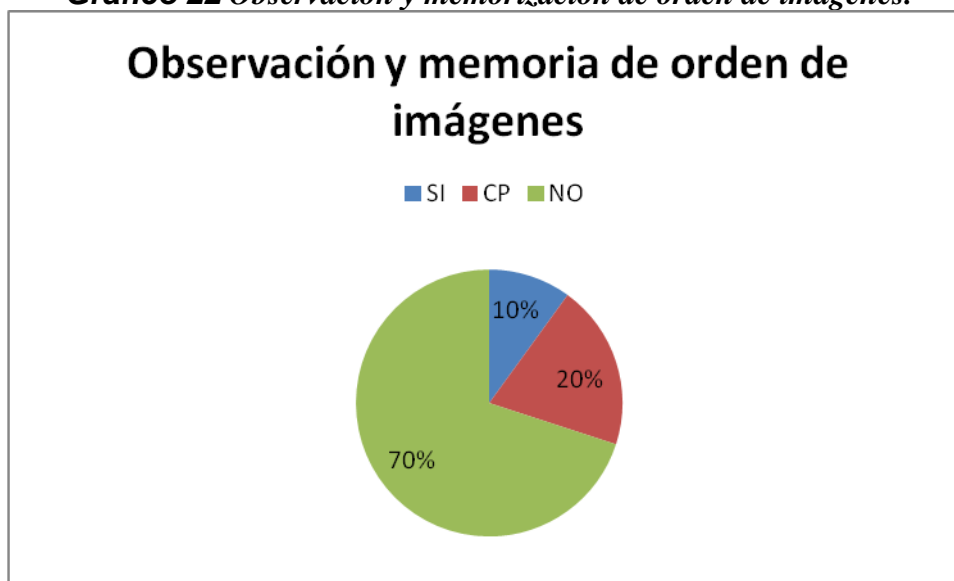
Indicador Nro. 22.- Observan y memorizan el orden de las figuras según imágenes.

Tabla 26 Observación y memorización de orden de imágenes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	10%
CUMPLE PARCIALMENTE	2	20%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 22 Observación y memorización de orden de imágenes.



*Fuente: Niños de 4 años del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 10% de los niños observan y memorizan el orden de las figuras según imágenes, el 20% lo hacen parcialmente, mientras que el 70% no lo hace.

3.6.2 Ficha de Observación dirigida a docentes.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

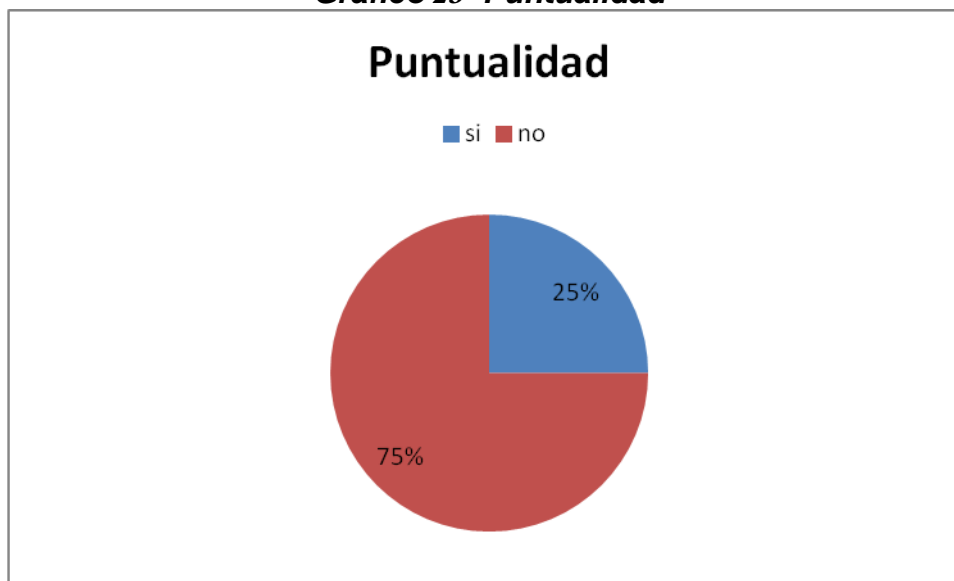
Indicador Nro. 1.- Es puntual al comenzar la clase.

Tabla 27 Puntualidad

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 23 Puntualidad



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 25% de las docentes es puntual al comenzar las clases, mientras que 75% restante no lo es.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

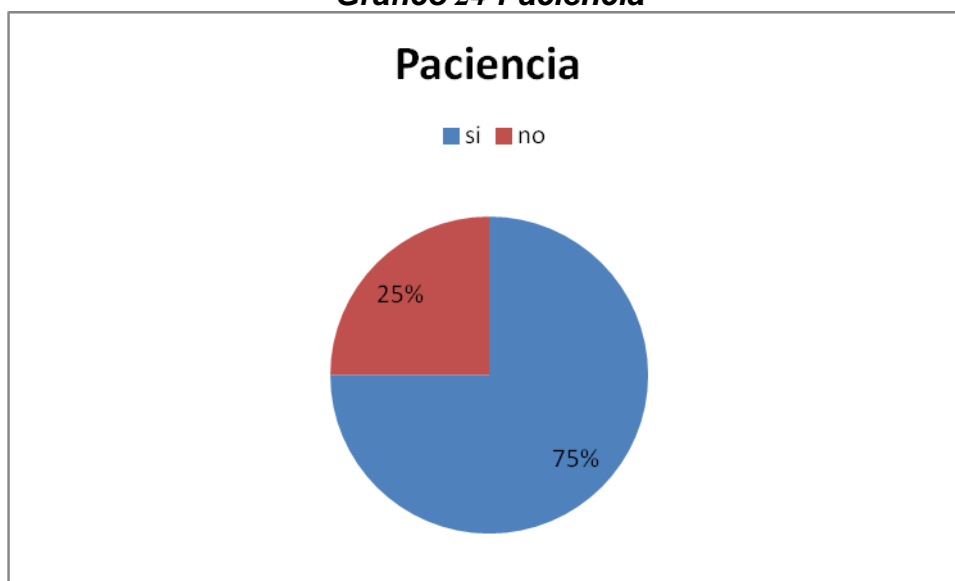
Indicador Nro. 2.- Es paciente, pro-activa y carismática.

Tabla 28 Paciente, pro -activa, carismática.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 24 Paciencia



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 75% de las docentes son pacientes, pro-activas y carismáticas, mientras que 25% restante no lo son.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

Indicador Nro. 3.- Despierta en la introducción el interés por el tema.

Tabla 29 Despierta interés por el tema

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 25 Despierta interés por el tema



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 75% de las docentes despierta en la introducción el interés por el tema, mientras que 25% de las docentes no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

Indicador Nro. 4.- Muestra entusiasmo al saludar a los estudiantes.

Tabla 30 *Entusiasmo al saludar estudiantes*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 26 *Entusiasmo al saludar estudiante*



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 100% de las docentes demuestran entusiasmo al saludar a los estudiantes.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

Indicador Nro. 5.- Realiza recordatorio de conocimientos previos adquiridos.

Tabla 31 Recordatorio de conocimientos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 27 Recordatorio de conocimientos



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 50% de las docentes realizan recordatorio de conocimientos previos adquiridos, mientras que el 50% restante no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

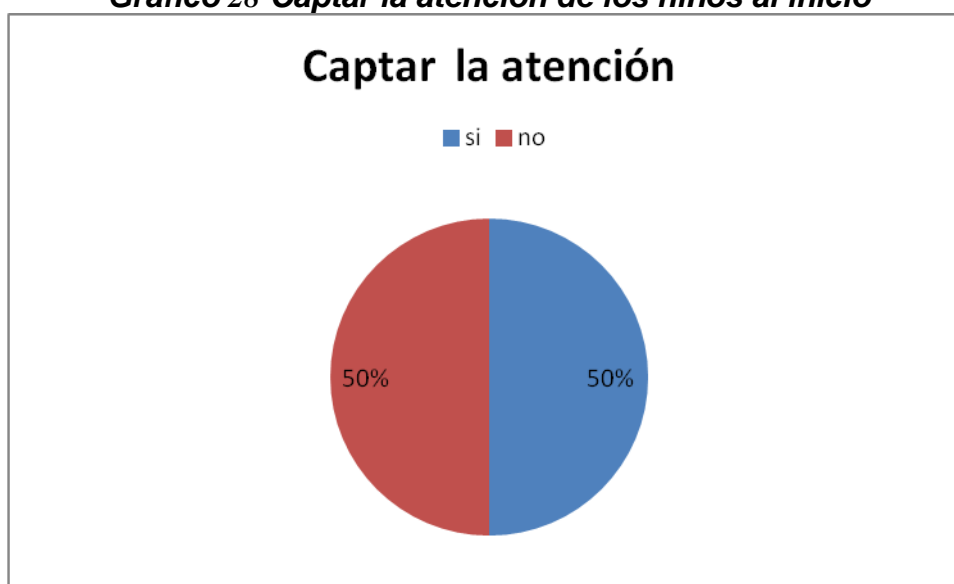
Indicador Nro. 6.- Logra captar la atención de los niños /as al momento del inicio o introducción de un contenido.

Tabla 32 Captar la atención de los niños al inicio

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 28 Captar la atención de los niños al inicio



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 50% de las docentes logran captar la atención de los niños /as al momento del inicio o introducción de un contenido, mientras que el 50% restante no lo logra.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

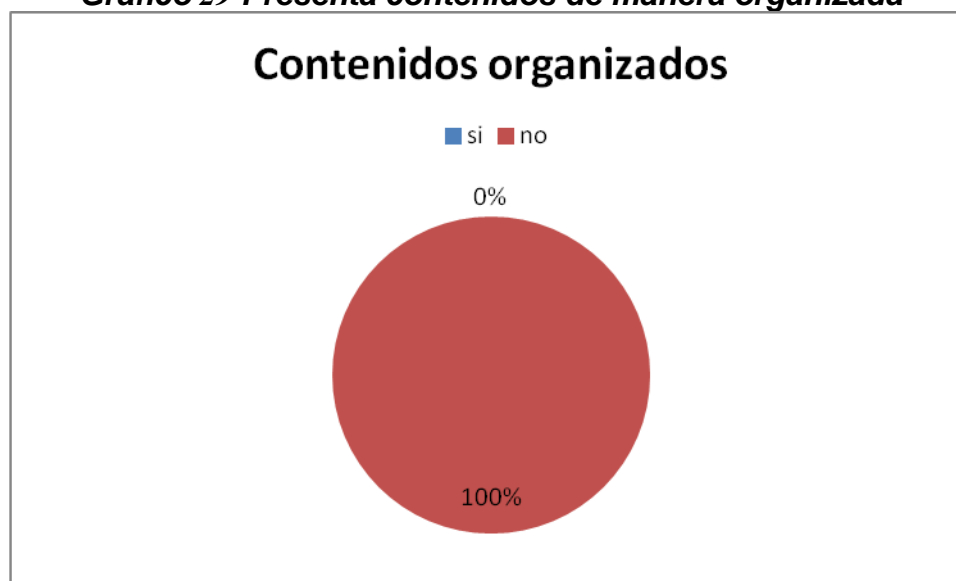
Indicador Nro. 7.- Presenta los contenidos de manera organizada.

Tabla 33 Presenta contenidos de manera organizada

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	4	100%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 29 Presenta contenidos de manera organizada



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 100% de las docentes no presenta los contenidos de manera organizada.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

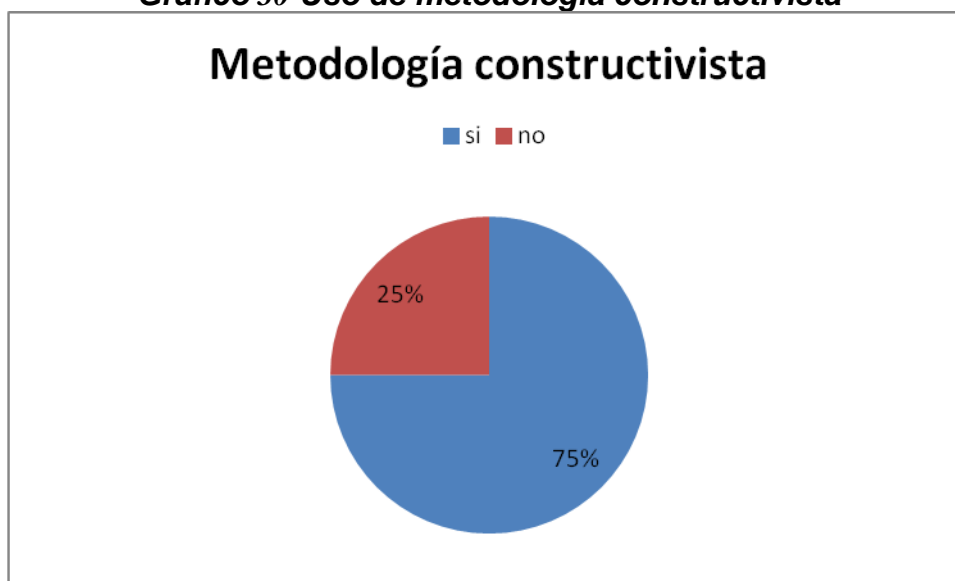
Indicador Nro. 8.- Usa metodología constructivista en la clase.

Tabla 34 *Uso de metodología constructivista en clase*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	70%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 30 *Uso de metodología constructivista*



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 75% de las docentes usa metodología constructivista en la clase, mientras que el 25% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

Indicador Nro. 9.- Introduce el contenido usando la estrategia metodológica del juego en el P-E-A.

Tabla 35 *Uso de la estrategia metodológica del juego*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docente del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 31 *Uso de la estrategia metodológica del juego*



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 25% de las docentes introduce el contenido usando la estrategia metodológica del juego en el P-E-A, mientras que el 75% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

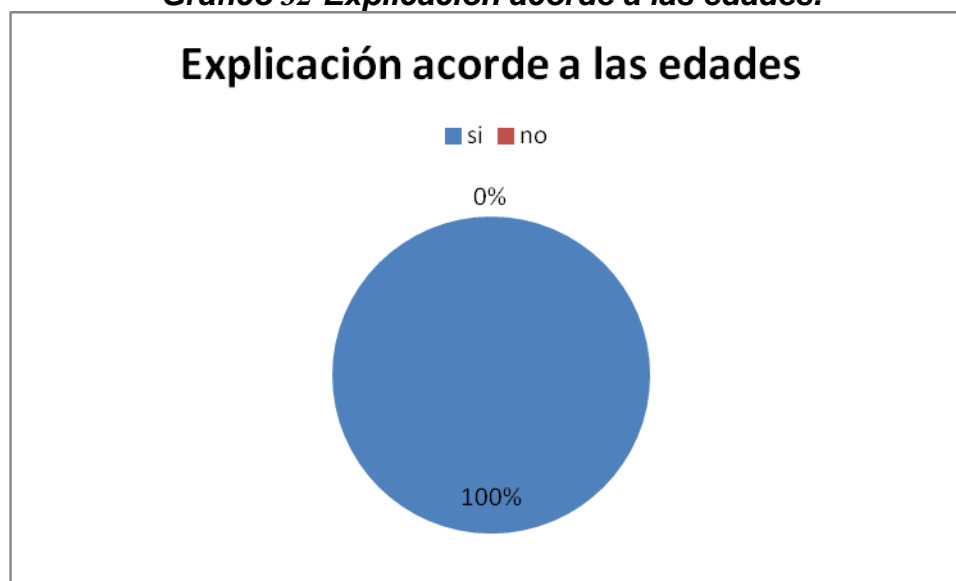
Indicador Nro. 10.- Su explicación es acorde a las edades de los niños.

Tabla 36 Explicación acorde a las edades

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 32 Explicación acorde a las edades.



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 100% de las docentes realizan su explicación acorde a las edades de los niños.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

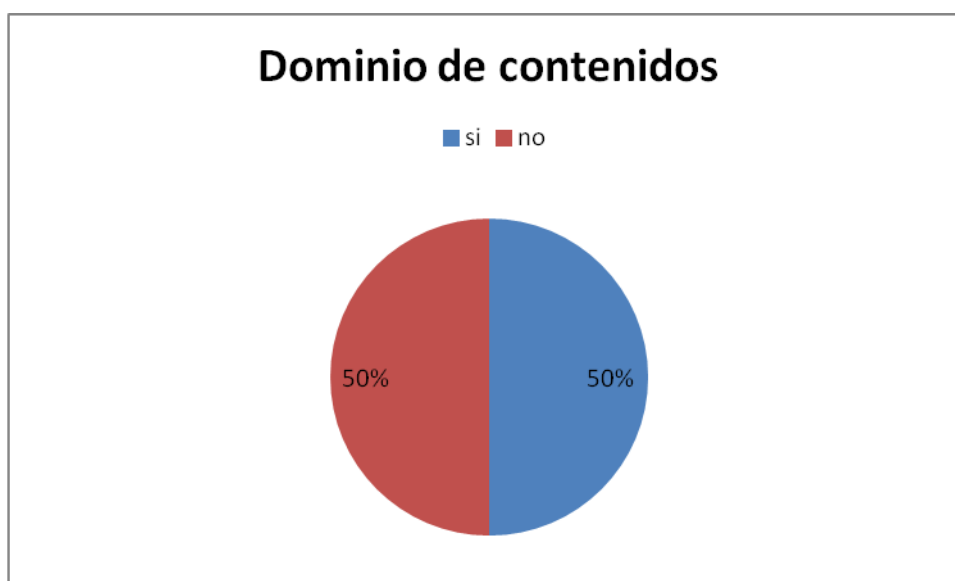
Indicador Nro. 11.- Demuestra dominio de los contenidos que trata.

Tabla 37 Demuestra dominio de los contenidos que trata

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 33 Demuestra dominio de los contenidos que trata.



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 50% de las docentes demuestra dominio de los contenidos que trata, mientras que el 50% restante no.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

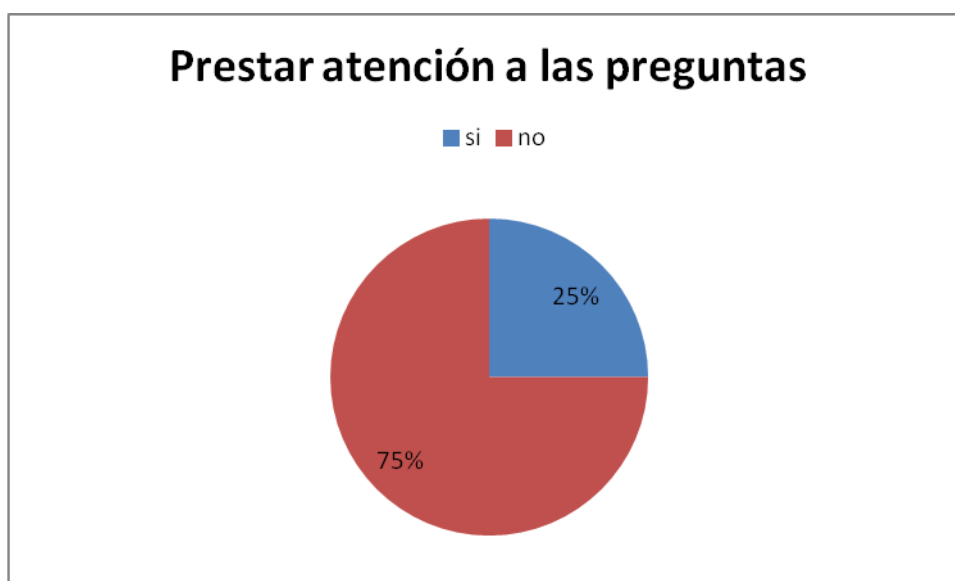
Indicador Nro. 12.- Presta atención a las preguntas de los niños y niñas.

Tabla 38 Presta atención a las preguntas de los niños.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 34 Presta atención a las preguntas de los niños.



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 25% de las docentes presta atención a las preguntas de los niños y niñas, mientras que el 75% de las docentes no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

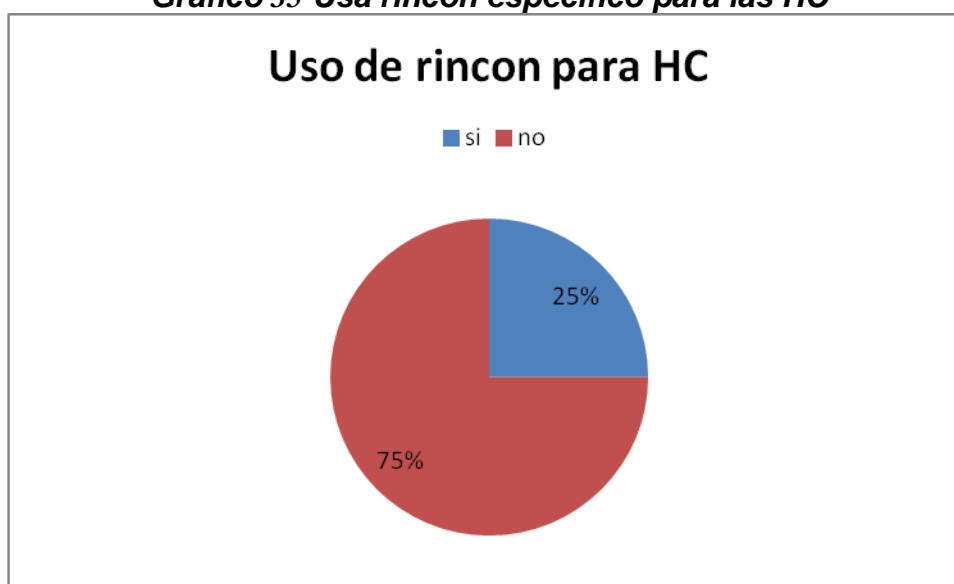
Indicador Nro. 13.- Usa un rincón en específico para el desarrollo de las HC en los niños/as de 4 años.

Tabla 39 Usa rincón específico para el desarrollo de las HC

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 35 Usa rincón específico para las HC



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 25% de las docentes usa un rincón en específico para el desarrollo de las HC en los niños/as de 4 años, mientras que el 75% no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

Indicador Nro. 14.- Crea un ambiente que favorece el trabajo didáctico.

Tabla 40 *Crea un ambiente que favorece el trabajo didáctico*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 36 *Crea un ambiente que favorece el trabajo didáctico.*



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 50% de las docentes crea un ambiente que favorece el trabajo didáctico mientras que el otro 50% restante no lo crea.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

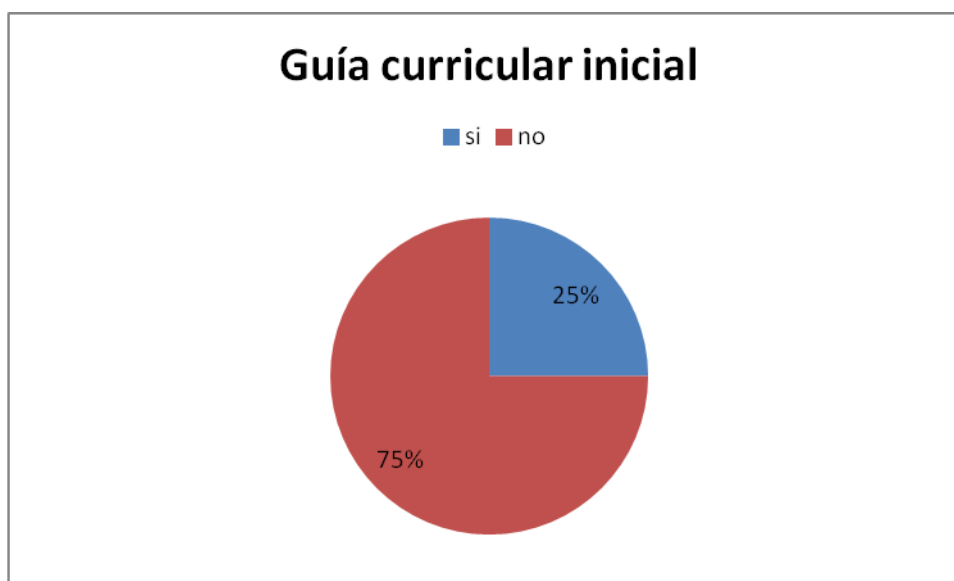
Indicador Nro. 15.- Usa una guía curricular inicial al momento de planificar.

Tabla 41 Usa una guía curricular inicial al planificar.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 37 usa una guía curricular inicial al planificar.



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 25% de las docentes usa una guía curricular inicial al momento de planificar, mientras que el 75% de las docentes no.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

Indicador Nro. 16.- Usa recursos y materiales didácticos durante el desarrollo de la clase.

Tabla 42 Usa recursos y materiales didácticos en clase

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 38 usa recursos y materiales didácticos en clase



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 25% de las docentes usa recursos y materiales didácticos durante el desarrollo de la clase, mientras que el 75% de las docentes no .

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

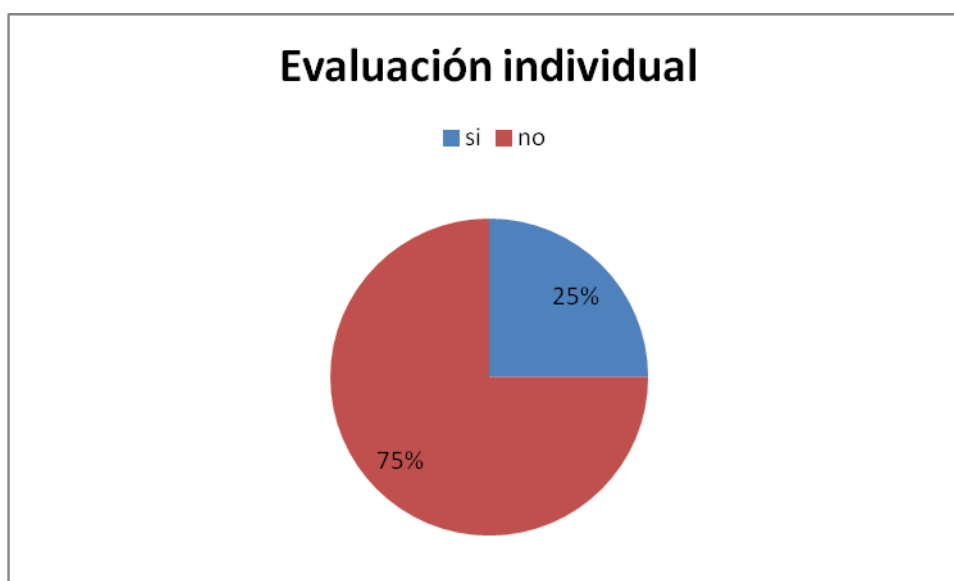
Indicador Nro. 17.- Realiza una evaluación individual constante.

Tabla 43 Realiza una evaluación individual constante

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 39 Realiza una evaluación individual constante.



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 25% de las docentes realiza una evaluación individual constante, mientras que el 75% de las docentes no lo realiza .

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

Indicador Nro. 18.- La docente realiza una evaluación grupal constante.

Tabla 44 Realiza una evaluación grupal constante.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 40 Realiza una evaluación grupal constante.



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 50% de las docentes realiza una evaluación grupal constante, mientras que el 50% de las docentes restantes no .

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

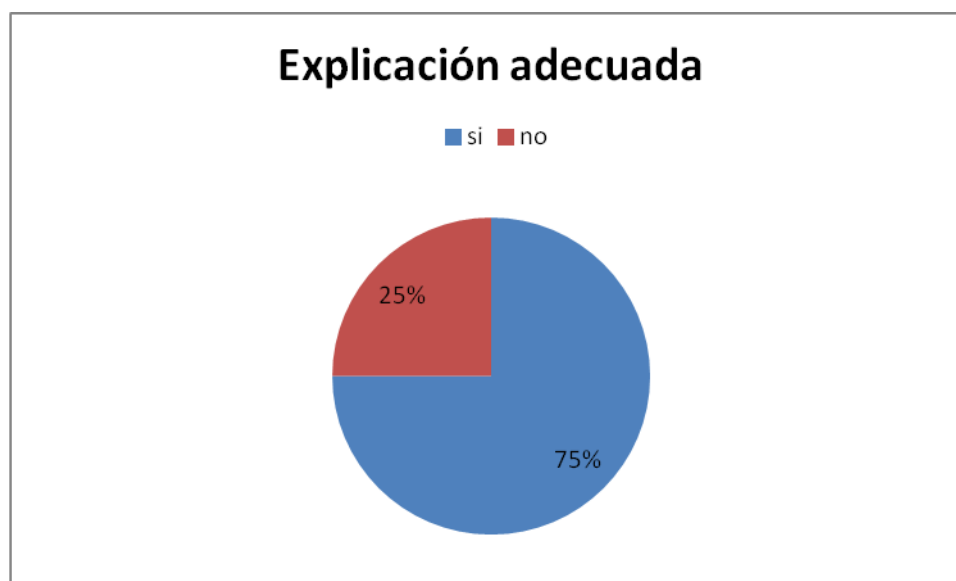
Indicador Nro. 19.- Explica adecuadamente cada una de las actividades.

Tabla 45 *Explica adecuadamente cada una de las actividades*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 41 *Explicación adecuada de las actividades.*



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 75% de las docentes explica adecuadamente cada una de las actividades, mientras que el 25% de las docentes no lo hace .

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

Indicador Nro. 20.- Lleva un registro de los avances de cada niño actualizado.

Tabla 46 Lleva un registro de los avances de cada niño.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	4	100%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 42 Lleva un registro de los avances de cada niño.



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 100% de las docentes no lleva un registro de los avances de cada niño actualizado.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

Indicador Nro. 21.- Brinda el tiempo necesario para el refuerzo a cada niño incluyendo a los que presentan dificultad de aprendizaje.

Tabla 47 Brinda el tiempo necesario para refuerzo.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 43 Brinda el tiempo necesario para refuerzo.



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 25% de las docentes brinda el tiempo necesario para el refuerzo a cada niño incluyendo a los que presentan dificultad de aprendizaje, mientras que el 75% de ellas no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

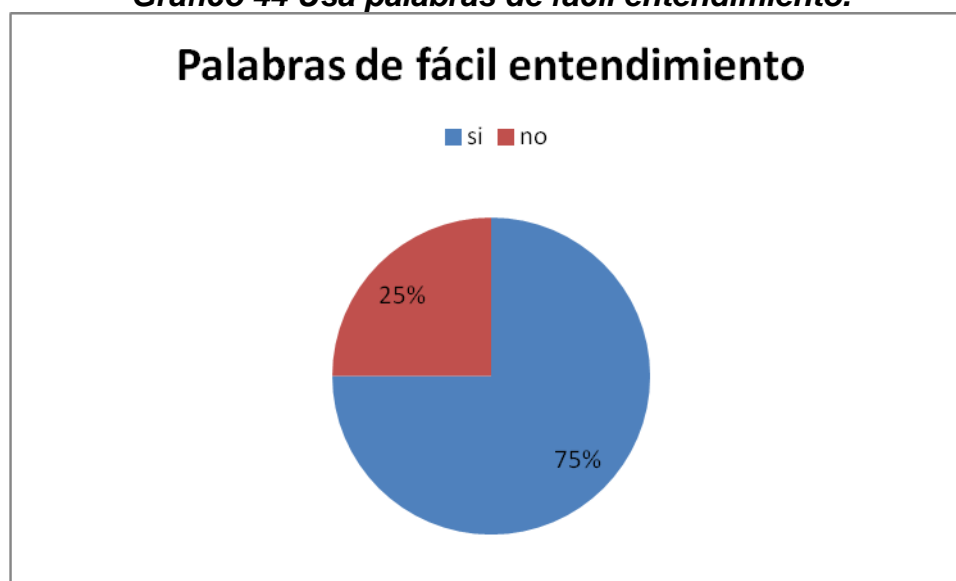
Indicador Nro. 22.- Usa palabras de fácil entendimiento para los niños de 4 años.

Tabla 48 Usa palabras de fácil entendimiento para los niños.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 44 Usa palabras de fácil entendimiento.



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 75% de las docentes usa palabras de fácil entendimiento para los niños de 4 años. , mientras que el 25% de ellas no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

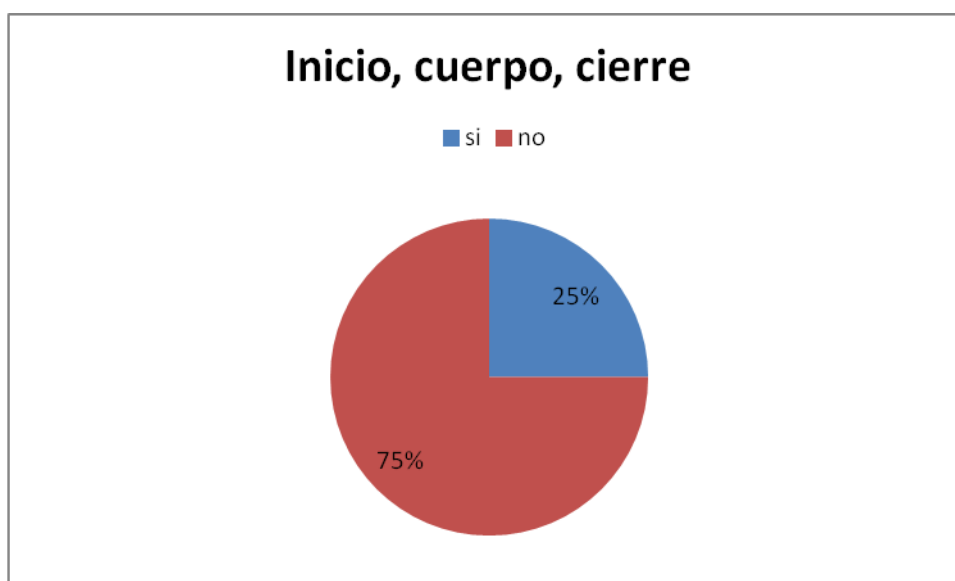
Indicador Nro. 23.- Cumple con el inicio, cuerpo y cierre de forma eficaz.

Tabla 49 *Cumple con el inicio, cuerpo y cierre de forma eficaz.*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 45 *Cumple con el inicio, cuerpo y cierre de forma eficaz.*



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 25% de las docentes cumple con el inicio, cuerpo y cierre de forma eficaz , mientras que el 75% de ellas no cumple.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

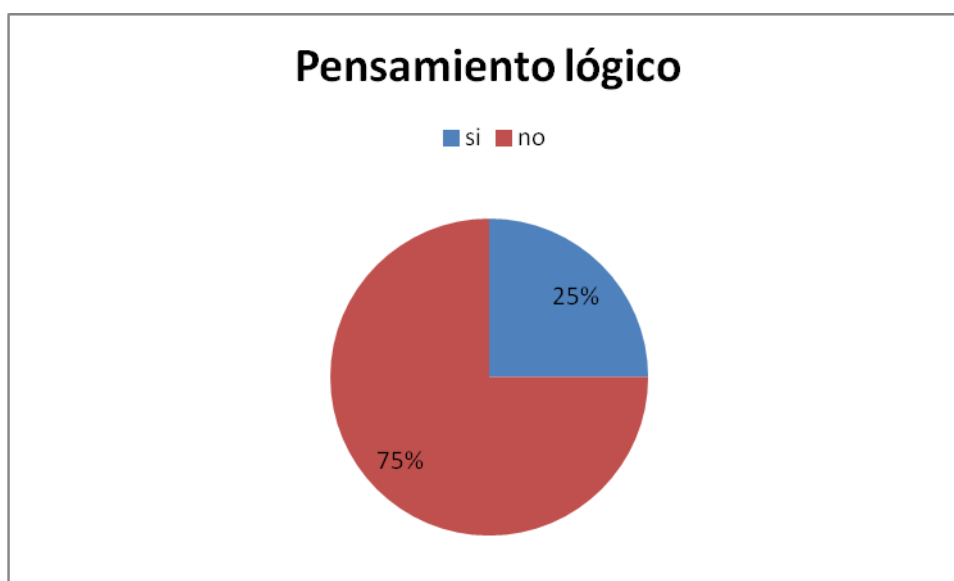
Indicador Nro. 24.- Promueve el pensamiento lógico mediante preguntas.

Tabla 50 Promueve el pensamiento lógico mediante preguntas.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 46 Promueve el pensamiento lógico mediante preguntas.



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 25% de las docentes promueve el pensamiento lógico mediante preguntas, mientras que el 75% de ellas no lo hace.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

Indicador Nro. 25.- Tiene equidad en el trato con los niños/as.

Tabla 51 Tiene equidad en el trato con los niños/as.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 47 Tiene equidad en el trato con los niños/as.



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 100% de las docentes tiene equidad en el trato con los niños/as.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

Indicador Nro. 26.- Domina el uso de los recursos tecnológicos.

Tabla 52 Domina el uso de los recursos tecnológicos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 48 Domina el uso de los recursos tecnológicos.



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 25% de las docentes domina el uso de los recursos tecnológicos, mientras que el 75% de las docentes no.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

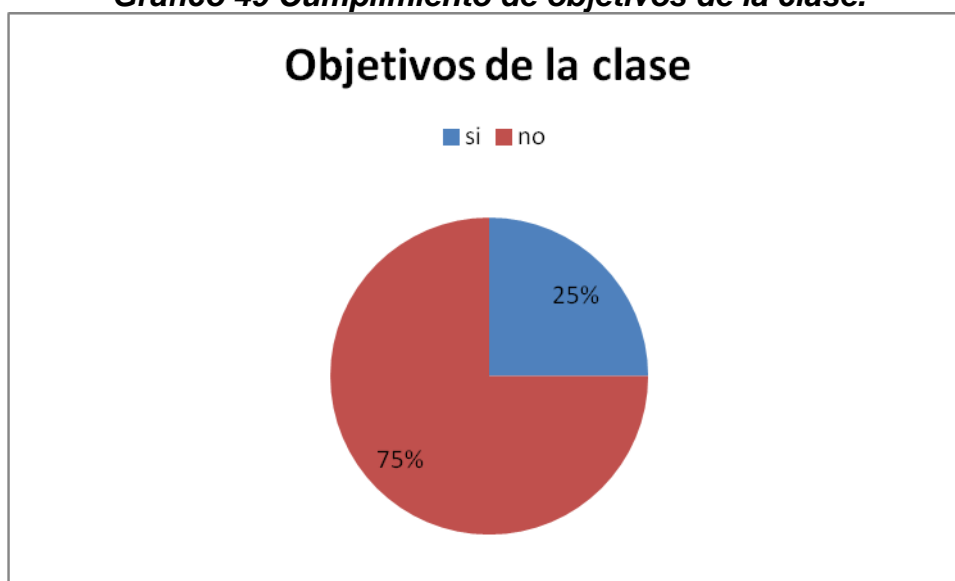
Indicador Nro. 27.- Comprueba si se han cumplido con los objetivos de la clase.

Tabla 53 Comprueba si se han cumplido con los objetivos de la clase.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 49 Cumplimiento de objetivos de la clase.



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 25% de las docentes comprueba si se han cumplido con los objetivos de la clase, mientras que el 75% de las docentes no lo comprueba.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

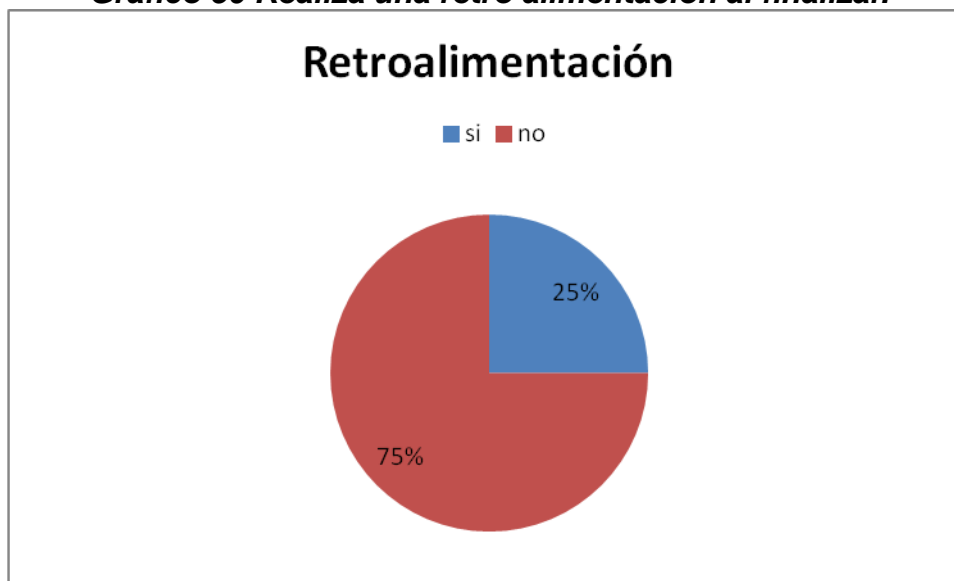
Indicador Nro. 28.- Realiza una retro alimentación al finalizar.

Tabla 54 Realiza una retro alimentación al finalizar.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 50 Realiza una retro alimentación al finalizar.



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 25% de las docentes realiza una retro alimentación al finalizar, mientras que el 75% de las docentes no lo realiza.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

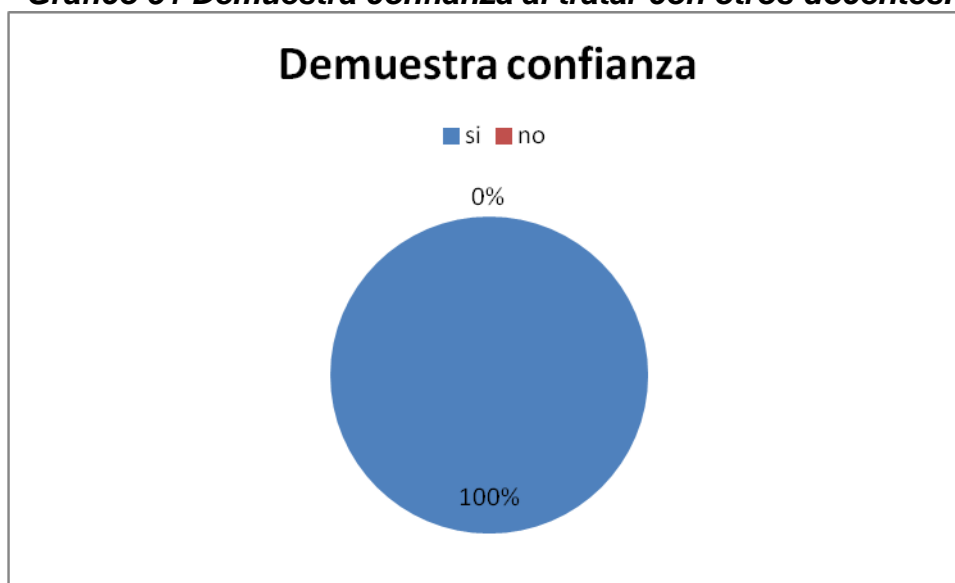
Indicador Nro. 29.- Demuestra confianza al tratar con otros docentes.

Tabla 55 Demuestra confianza al tratar con otros docentes.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 51 Demuestra confianza al tratar con otros docentes.



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 100% de las docentes demuestra confianza al tratar con otros docentes.

Ficha de Observación dirigida a los docentes en el Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

Indicador Nro. 30.- Responde adecuadamente todas las dudas del evaluador.

Tabla 56 Responde adecuadamente todas las dudas del evaluador.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Gráfico 52 Respuesta adecuada a las dudas del evaluador.



*Fuente: Docentes del CDI “Plastilina ”
Elaborado por: Ma. De los Ángeles Centeno D.*

Análisis: El 50% de las docentes responde adecuadamente todas las dudas del evaluador , mientras que el 50% restante no lo realiza.

Ficha de Observación dirigida a la Directora del Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.



**UNIVERSIDAD LAICA “VICENTE ROCAFUERTE”
DE
GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION PARVULARIA**

Entrevista dirigida a la Directora del Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

Objetivo: Describir el servicio que brinda, sistema y enfoque educativo de la institución escolar.

1. ¿Hace cuántos años dirige la institución?

Aproximadamente 3 años

2. ¿Qué la motivó a crear una institución educativa?

Proporcionar un cuidado integral y ser un apoyo para las madres trabajadoras aquellas a quienes las circunstancias no les permiten estar al cuidado de sus pequeños en ciertos horarios.

3. ¿Con cuántos estudiantes y maestras inició?

Empezamos con 3 maestras y 14 niños.

4. ¿Cuántos niveles abarca su institución?

Abarca 3 niveles: Inicial 1 (guardería maternal) Inicial 2 (pk y k)

5. ¿Qué modelo pedagógico gusta aplicar en su institución?

El constructivismo el cual permite al docente ser un facilitador del conocimiento y a los niños experimentar y descubrir su entorno, ser exploradores y protagonistas en sus conocimientos.

6. ¿Por qué considera ese modelo pedagógico útil para su institución?

Porque se maneja en un ambiente armónico, apacible, donde los niños son los protagonistas de sus conocimientos.

7. ¿Qué metodologías considera adecuadas para el desarrollo de habilidades cognitivas en el nivel inicial?

Metodología por proyecto en la cual se le permite al niño aprender acorde a sus intereses y explorar sus conocimientos previos para la adquisición de las nuevas habilidades y conocimientos.

8. ¿Qué importancia tiene para usted desarrollar las habilidades cognitivas en el nivel inicial?

Considero que el aprendizaje debe ser integral, tomando en cuenta todas las áreas de desarrollo de los niños, sin embargo el área cognitiva es compleja, por lo cual es necesario priorizar su importancia durante los primeros años de vida de los infantes, proporcionando los recursos educativos necesarios.

9. Podría explicar o mencionar las habilidades cognitivas que se deben desarrollar en los niños de 4 años de edad.

Identificar las figuras geométricas, números del 1-10, clasificar objetos por color, diferenciar iguales y semejantes, nombrar los colores primarios, identificar a las personas de su entorno, comprende la lectura de un cuento y sigue instrucciones.

10. ¿A su criterio, qué estrategias metodológicas se deberían emplear para el desarrollo de HC en niños de 4 años?

Lectura de cuentos, juegos de roles, juegos cooperativos, etc.

11. ¿Considera que el Currículo actual de Educación Inicial propicia el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños del nivel inicial?

Si, debido a que se estructura en torno al juego, el cual promueve la

imaginación, creatividad y habilidades cognitivas que necesitan desarrollo los niños a temprana edad.

12. Caracterice las aptitudes de su personal docente.

Responsables, respetan las individualidades del niño, comprensivas con las necesidades de los niños , aprovechan las oportunidades de cada niño ante el aprendizaje, gozan de buena salud mental y física ,estabilidad emocional.

CAPITULO IV

4.1 Título de la propuesta

PROPUESTA

“Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes parvularios para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 años de edad”.

4.2 Justificación de la propuesta

Lo maravilloso de la educación es que ésta ingresa a la vida de los niños y niñas mediante aprendizajes, interacciones, experiencias, imitación y sobre todo a través del juego. Para cumplir con las exigencias y necesidades educativas, es importante que los mediadores de la enseñanza, maestros o guías sean agentes de un cambio verdadero de sentir y pensar empezando por ellos mismos para luego transmitirles a sus educandos el deseo, incentivo, y herramientas para el desarrollo integral siempre enfocándonos en lo cognitivo.

Es esencial recordar que para estimular el desarrollo del pensamiento en los niños/ as de 4 años, es importante que se mantengan activos y motivados mediante el juego, pues es de fundamental importancia conocer que el pensar y el jugar van de la mano, pues todos los niños deben jugar pensando y pensar jugando en sus etapas de crecimiento.

Durante la experiencia pedagógica antigua que muchas personas han pasado cuando niños, como la práctica del paradigma tradicional donde los niños y niñas en las escuelas debían seguir un orden, un patrón memorístico, reglamentario mecanizado y no interiorizado , el pasar del tiempo y las exigencias modernas educativas

han obligado a los docentes a realizar estrategias y técnicas de estudio para desarrollar clases motivadoras cambiando ambientes de monótonos a entretenidos y clases dinámicas que permiten un interesante aprendizaje.

El desarrollo y refuerzo diario del área cognitiva en la escuela aporta con el crecimiento de las habilidades del pensamiento y para lograr el objetivo de desarrollarlo, es importante utilizar estrategias metodológicas apropiadas para la edad de los niños y niñas. Pues, en muchos centros de desarrollo infantil se ha presenciado el insuficiente desarrollo de las habilidades cognitivas, esto se debe a que en muchas instituciones a veces no se hace seguimiento docente o no hay una aplicación correcta de estrategias metodológicas para desarrollar dichas habilidades.

A partir de esta realidad, surge la necesidad de implementar una propuesta educativa con estrategias metodológicas que potencien el pensamiento lógico y la agilidad mental de los niños/as de 4 años, como solución al deficiente desarrollo de las habilidades cognitivas observado en los niños del Centro de desarrollo infantil “Plastilina” ubicado en el norte de Guayaquil en la ciudadela “Mucho Lote 2”.

4.3 Objetivo General de la propuesta

Elaborar una guía de estrategias metodológicas para docentes que incluyan procedimientos, actividades planificadas y ejercicios que respondan a las necesidades infantiles y favorezcan el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños/as de 4 años.

4.4 Objetivos Específicos de la propuesta

- Determinar la importancia del uso de las estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas y para un proceso de enseñanza aprendizaje significativo y duradero.

- Planificar actividades y ejercicios para la estimulación cognitiva, que se ajusten a las necesidades y características individuales de los niños/as de 4 años de edad del centro de desarrollo infantil “Plastilina”.

- Orientar a los docentes en la utilización de estrategias metodológicas para estimular y desarrollar el área cognitiva de los infantes.

4.5 Hipótesis de la propuesta

La elaboración y aplicación de una guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes parvularios mejorará el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 años de edad.

4.6 Listado de Contenidos y esquema de la propuesta

Unidad No. 1 Concepciones de Educación Inicial

1.1 Educación inicial

1.2 Características a desarrollar en niños del Nivel de Educación Inicial 2 (4 años)

1.3 Aprendizaje en el Nivel de Educación Inicial 2.

1.4 Metodología de trabajo en el Nivel de Educación Inicial 2.

1.4.1 Experiencias de Aprendizaje

1.4.2 Rincones o áreas de Aprendizaje

1.5 Rol del docente de Educación Inicial.

Unidad No. 2 Habilidades Cognitivas

2.1 Habilidades cognitivas en los infantes

2.2 El Currículo de Educación Inicial y su relación con el desarrollo de las habilidades cognitivas.

2.3 Importancia de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

2.4 Estrategias metodológicas propuestas para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Unidad No. 3 Estrategias Metodológicas para el desarrollo de habilidades cognitivas

3.1 Sugerencias para implementar las estrategias metodológicas en el Nivel de Educación Inicial 2.

3.2 Actividades y ejercicios para estimular el desarrollo de habilidades cognitivas.

3.3 Guía de Estrategias Metodológicas para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños.

Unidad No.4 Formatos de planificación docente y evaluación

4.1 Planificación didáctica

4.2 Instrumentos de evaluación aplicados a niños del nivel de Educación Inicial 2.

4.3 Auto evaluación docente.

4.7 Desarrollo de la propuesta.



**“Guía de estrategias
metodológicas dirigida a
docentes parvularios para el
desarrollo de habilidades
cognitivas en los niños de 4
años de edad”.**

Unidad No.1 Concepciones de Educación Inicial

La educación infantil o educación inicial a edad temprana es el nombre que recibe el ciclo de formación previo a la educación primaria como un sistema de enseñanza que cubre la edad de 0 a 6 años.

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, es por eso que la etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para la vida.

Recordemos que todos los niños tienen el derecho de recibir educación, a recibir una enseñanza y crianza de calidad por parte de su familia y del personal docente comprometido a su desarrollo armónico social y académico mediante programas pedagógicos que complementan su educación.

Además, el desarrollo integral del niño /a es muy importante pues la educación inicial no solo prepara para la etapa escolar, sino que es un nivel educativo con enseñanzas que preparan al niño/a para la vida, y no solo para el siguiente paso, “escuela primaria” .Por ello es que en la actualidad se decide denominarla como Educación inicial.

1.2 Características a desarrollar en niños del Nivel de Educación Inicial 2 Niños /as de 4 años de edad.

Motrices:

- Puede abotonar ropa.
- Abre y cierra cierres de chompas y cartucheras.

- Gusta de ejercicios físicos como el trampolín, salto, cuerda, arrastre, vueltas y guindarse.
- Le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie.
- Tiene más freno inhibitorio.
- Alterna ritmos regulares de su paso.
- Trabaja con más fijación en los ejercicios de coordinación fina.
- Se viste y se desnuda solo.
- Va solo al baño

Social:

- Empieza a tener más contacto con amigos.
- Autocrítica y crítica a los demás.
- Siente algunos temores y mezcla la fantasía con la realidad.
- Expresa ideas y pretextos.
- Es muy conversador.
- En situaciones desconocidas, es un poco tímido.

Lenguaje:

- Interpreta canciones y rondas.
- Hace preguntas ¿Por qué? ¿Cómo?
- Hacen oraciones más largas.
- Tiene dificultades para conjugar verbos.
- Gusta de adivinanzas fáciles y repetir recitaciones y trabalenguas.

Intelectual:

- Mentalidad y memoria más activa.
- Se esfuerza por copiar un cuadrado , triangulo o un dibujo en especial..
- Es enumerador y clasifica por diferentes rangos.
- Arma rompecabezas de 10 o más piezas.
- Continúa y sigue una seriación.
- Reconoce numeral y cantidad.
- Empieza a tener comprensión lógica en dibujos y cuentos.
- Empieza a tener comprensión de la lengua extranjera.

1.3 Aprendizaje en el Nivel de Educación Inicial 2.

Cuando los niños llegan al jardín, todos los padres se sienten felices por el paso que sus hijos empezarán a dar, sabiendo que han elegido una institución educativa con buena infraestructura, buenos y capacitados docentes que les brindarán los aprendizajes necesarios regidos por un documento llamado “Currículo de educación inicial”, donde se muestra una guía o programa de actividades curriculares que de acuerdo a las edades, desarrollarán sus habilidades y capacidades a través de ámbitos tales como:

- Socio-afectiva
- Lenguaje
- Relación lógico matemáticas
- Relación Entorno natural y cultural

1.4 Metodología de trabajo en el Nivel de Educación Inicial 2.

La educación inicial es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida, esta es una etapa muy importante en el crecimiento del niño, ya que se requiere de el niño/a el desarrollo de sus habilidades y capacidades, fomentar su creatividad, y se le enseña a ser independiente y auténtico.

A lo largo de la historia, autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Sigmund Freud, Friedrich Froebel, María Montessori desarrollaron teorías psicológicas y pedagógicas que han permitido entender cómo piensan los niños, cómo aprenden, su razonamiento e inteligencia.

Estos aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente. Pero también la docente les ofrece varios materiales para manipular y realizar actividades que les motiven a aprender, la docente hace uso de estrategias adecuadas que motiven a los niños/as a adquirir un aprendizaje significativo de forma natural, creativa y divertida haciéndolos conscientes de sus propios logros y capacidades.

Las metodologías apropiadas que se sugieren para el desarrollo de las habilidades podrían ser: Experiencias de aprendizaje y Juego trabajo.

1.4.1 Experiencias de Aprendizaje

Cuando hablamos de las experiencias de aprendizaje, sabemos que es momento en el que el niño va enriqueciendo su conocimiento, es el constructor de su aprendizaje y la interacción con el mundo que lo rodea le permite la reestructuración constante de la información que va adquiriendo, pues estas experiencias de aprendizaje le permiten el alcance de los nuevos conocimientos, la comprensión y el enlace con la información antigua.

El currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo. (Ministerio de Educación, 2014, p.44).

El propósito de formar niños y niñas estimulados, capaces e independientes es a través de una experiencia de aprendizaje motivadora y de incentivo para ellos, pues esta es una herramienta fantástica.

Las vivencias creativas, motivan al niño a recordar lo aprendido mediante lo divertido y lo impulsan a mantener ese interés que se requiere para el aprendizaje, ya que las experiencias en nuestra vida, nos ayuda a crecer, madurar, aprender e interiorizar nuevos conceptos y mucho más cuando las experiencias de aprendizaje son divertidas.

Pues mediante la participación activa en el aprendizaje, se hace posible una gran reflexión acerca de lo alcanzado.

La fuerza del proceso de aprendizaje reside, precisamente, en el impacto que una vivencia produce, pues se considera de gran importancia, el ofrecer a los niños una variedad de actividades para ser involucrados con experiencias que promuevan el aprendizaje y el desarrollo intelectual. (Experiencias de Aprendizaje 1,2012, p. 26).

1.4.2 Rincones o áreas de Aprendizaje

Los rincones de aprendizaje, conocidos también como sectores o zonas de interés, son pequeños espacios implementados con diversos materiales y juegos relacionados con el área correspondiente a cada rincón.

Los niños y las niñas gustan de las actividades organizadas, libres o dirigidas por el docente con una metodología activa, donde a través del juego en rincones de aprendizaje se logra desarrollar habilidades y que los niños sean constructores de su propio aprendizaje.

Entre los Rincones de Aprendizaje más comunes en las aulas de Educación Inicial podemos mencionar:

- Construcción (bloques)
- Dramatización (disfraces, títeres)
- Hogar
- Arte o Gráfico Plástica
- Música
- Ciencias (Huertos, tierra , semillas)
- Biblioteca
- Supermercado
- Juegos Tranquilos o Intelectuales (Juego didácticos- simbólicos para el desarrollo del pensamiento)

Los Beneficios de trabajar en los Rincones de Aprendizaje:

- Propicia el trabajo en equipo y la colaboración.
- Desarrolla la creatividad e imaginación.
- Contribuye al descubrimiento, manipulación y exploración.

Fortalece los vínculos sociales e incentiva el uso del lenguaje.

- Contribuye a la solución de problemas y refuerza nociones básicas

Al momento de planificar las actividades en rincones de aprendizaje se debe tomar en cuenta el mobiliario a usar y el horario para su uso que podría durar entre 20 a 45 minutos, se deberá considerar el espacio con el que se cuenta y seleccionar los respectivos materiales para el uso de este periodo de tiempo.

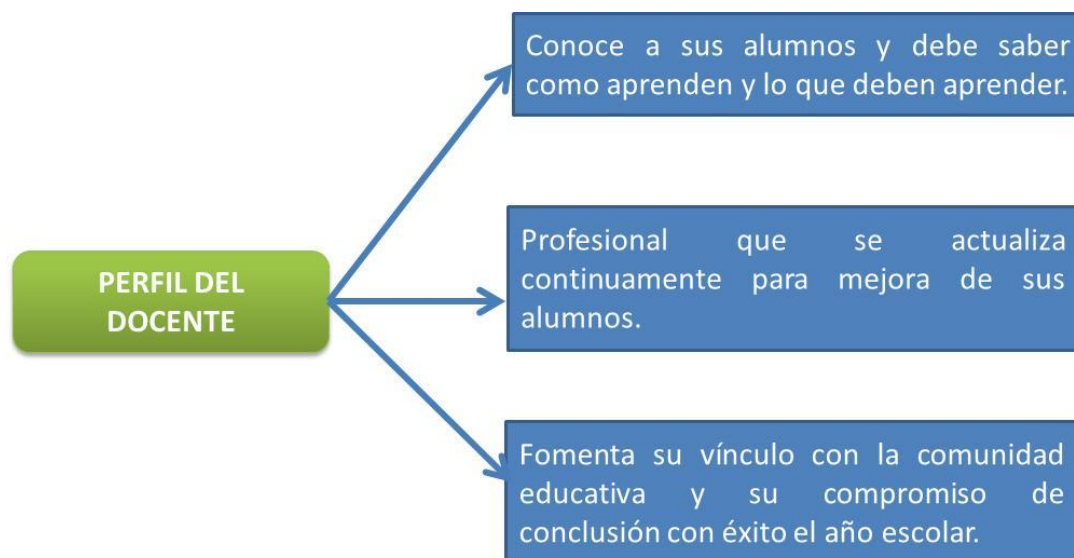
Estos métodos apoyan y establecen desarrollo de las habilidades cognitivas en forma creativa, divertida con el uso de su pensamiento y cuerpo sin olvidar las metas metodológicas que deseamos obtener como agilidad mental, percepción, iniciativa, memoria, atención y razonamiento.

- **Rol del docente de Educación Inicial.**

El docente en su rol de mediador debe proporcionar ayuda y guía en el proceso de enseñanza aprendizaje a sus estudiantes mediante una buena organización de estrategias y propósitos.

Es importante reconocer que él o la docente por su preparación, está llamado a ser el canal de motivación a aprender, a enseñarles a reflexionar sobre su propia manera de aprendizaje y apoyar a sus estudiantes facilitando el aprendizaje con el objetivo de mejorar los procesos cognitivos.

La responsabilidad educativa del docente es compartida con el grupo de aprendizaje así como con las familias y las demás personas que se involucren en la experiencia educativa.



Unidad Nro. 2 Habilidades Cognitivas

2.1 Habilidades Cognitivas en los infantes.

Son un conjunto de operaciones mentales que permiten al niño/a, recibir la información a través de los sentidos para integrarlo en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Las habilidades cognitivas son procesos mentales que permiten al niño comprender el mundo que lo rodea, tomar decisiones en base a sus necesidades, comunicarse, expresarse, sentir a través de su percepción toda la información que va adquiriendo y asimilando desde los primeros años de su vida. Estos son:

HABILIDADES COGNITIVAS

PERCEPCIÓN	<p>La percepción es la capacidad para interpretar todo lo que nos rodea a través de los Receptores sensitivos visuales, auditivo, gustativo, táctil, olfativa.</p>
ATENCIÓN	<p>La atención es la capacidad del individuo para enfocar sus percepciones.</p> <p>Los niños ponen su atención en actividades u objetos los cuales han sido captados por su percepción.</p>
MEMORIA	<p>La infancia se caracteriza por tener la capacidad de la memoria pues los niños retienen en su mente lo que llamó su atención en las actividades realizadas o en los ambientes donde se han desenvuelto.</p> <p>La memoria como proceso cognitivo lleva al desarrollo de las habilidades del pensamiento, lenguaje e inteligencia.</p>
RAZONAMIENTO	<p>Cuando el niño crece va desarrollando una serie de capacidades que expresa y manifiesta a través de sus actividades motrices durante su desarrollo.</p> <p>Los procesos cognitivos le permiten llegar a la abstracción y a la inteligencia como la capacidad de desenvolvimiento intelectual en el medio que lo rodea.</p>

2.2 El Currículo de Educación Inicial y su relación con el desarrollo de las habilidades cognitivas.

El currículo de Educación Inicial trabaja en reconocer que el desarrollo infantil general está compuesto por los aspectos sociales, cognitivos, afectivos, físicos y psicomotrices que mantienen una interrelación mutua y se desarrollan en el entorno, ambiente y experiencias que rodea a los niños.

Esto nos indica que enfocándonos en las habilidades cognitivas, es importante estimular y guiar a los niños a través de la exploración e interacciones positivas dentro del aprendizaje. (Educación Inicial, pág. 16). El currículo de Educación Inicial considera que el aprendizaje y el desarrollo son procesos que van de la mano, para obtener el desarrollo de las capacidades.

“El currículo de Educación Inicial es flexible ya que no plantea una rigurosidad en la planificación y organización de tiempos para el desarrollo de las destrezas.” (Educación Inicial, Pág. 17).

Es importante enfatizar que para el desarrollo de las habilidades cognitivas propuestas en los ámbitos , no hay una organización curricular con una carga de horas definidas pues el desarrollo de las capacidades o habilidades es una proceso de desarrollo donde cada niño puede alcanzarlo en diferentes tiempos.

2.3 Sugerencias para implementar las estrategias metodológicas en el Nivel de Educación Inicial 2.

Se sugiere a las docentes que al momento de implementar estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas se tome en cuenta:

- ➔ Realizar un estudio de las áreas fuertes y debilidades del grupo de estudio.

- ➔ Aplicar actividades de salidas de campo dirigidas.

- ➔ Reconocer los lugares apropiados para el desarrollo de las estrategias de acuerdo al tiempo, clima, espacio.

2.3 Actividades y ejercicios para estimular el desarrollo de habilidades cognitivas.

- Observación y descripción de objetos.



- Mostrar objetos concretos y describir sus características esenciales.



- Ejercicios de asociación, seriación y clasificación.



- Encontrar objetos que cumplan con las características dadas por la maestra.



- Armar rompecabezas.



2.5 Guía de Estrategias Metodológicas para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños.

La propuesta a realizar tiene por nombre “Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes parvularios para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 años de edad”, en la misma se presenta una serie de estrategias metodológicas que tienen como objetivo el desarrollo de las habilidades cognitivas. Estas estrategias han sido elaboradas y ejemplificadas para que las docentes de educación inicial puedan utilizarlas en su labor educativa diaria.

En la guía se han abordado dos métodos que se han considerado como importantes y muy útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje:

 <p>Experiencias de Aprendizaje</p>	 <p>Juego trabajo</p>
---	--

Cada una de estas estrategias metodológicas han sido desarrolladas con los pasos e instrucciones de juegos y actividades que se deben seguir para su implementación en el salón de clase con los niños/as que brindarán alegría, interés, y dinamismo en la enseñanza.

La guía apoya la utilización de distintas estrategias metodológicas las cuales plantea una solución al problema o dificultad de aprendizaje y comprensión de los contenidos a través de la aplicación de las mismas.

A continuación se describen algunas actividades del método Experiencias de Aprendizaje que pueden contribuir al desarrollo cognitivo del niño comprendido en niños de 4 años.

Experiencias de Aprendizajes






La intencionalidad de las experiencias de aprendizaje es formar desde edades tempranas, un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que de esta manera, construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias.

Para lograr vivencias y actividades desafiantes, el docente debe:

- Proporcionar un entorno favorable y estimulante.
- Ambiente exploratorio y variedad de situaciones.
- Construcción de ideas desafiantes que le permitan al niño/a sentirse capaz y seguro.
- El docente en su rol de mediador, debe estar permanentemente observando las habilidades y capacidades del niño, proponiendo nuevas actividades, brindando apoyo y generando retos. (Educación, pág. 46).
- Para el subnivel Inicial 2, la planificación de la experiencia de aprendizaje se organiza mediante un tema generador, que permitirá mantener el interés de los niños.

El tema generador debe partir de una situación significativa, pregunta o vivencia que presentan los niños o el docente para ser investigado siendo motivación para lograr aprendizajes propuestos. El tema generador, es el eje alrededor del cual se llevan a cabo las actividades educativas, lo que permite que los niños tengan una experiencia de aprendizaje positiva. (Educación, pág. 46).

Ejemplos sugeridos de situaciones significativas que dan inicio al tema generador que servirá como experiencia de aprendizaje:

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TEMA GENERADOR
Visita a Zoológico	Los animales de granja 
Nacimiento de un bebé	Aseo personal y el baño del bebé 
Visita exposición de Dinosaurios	Dinosaurios 
Supermercado	Las frutas 
Visita al "Malecón 2000"	Área de juegos para niños. 

A continuación se sugieren unas actividades previas a las experiencias a desarrollarse en el "Inicio" de la clase:

Actividad No. 1

Tema: “El dado comelón”.

Proceso cognitivo: Atención y memoria

Objetivo: Practicar la atención concentrada, el reconocimiento de los números y el conteo de sus elementos. Desarrollo lógico matemático.

Materiales: Dos cajas tipo cubo, con números en sus seis lados.

Procedimiento: Se prepara una caja de cartón con seis lados iguales como dado y la otra caja se la decora de forma llamativa con una gran boca. La docente entregará muchas fichas a cada niño/a e indicará al grupo colocar dentro de la caja la cantidad de fichas o elementos que el dado pida en numeral al momento de lanzar el dado. Se toma el dado, se lanza al centro del círculo de niños y se deja rodar hasta que pare y de un número. Al parar el dado los niños deberán sacar de sus fichas los elementos de acuerdo al número y poner dentro de la caja.



Evaluación: Auto-evaluación

Consiste en realizar un cuadro atractivo para que sea llenado por los niños con la guía del docente, permite conocer la manera de pensar, sentir y desear de ellos con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje. Cada ítem deberá ir acompañado de una imagen (en éste caso podría ser “Practico mi concentración”).

Actividad No. 2

Tema: “Las Palmadas”.

Proceso: Atención, memoria, pensamiento.

Objetivo: Desarrollar la atención y reforzar el concepto de cantidad y el razonamiento lógico matemático.

Materiales: Ninguno concreto, solo niños y maestra.

Procedimiento: Los niños se sientan formando un círculo, un poquito separados.

La docente les explica que ella va dar una palmada de ritmo y un sonido de imitación a un animal. Cuando ella termina la acción todos deben hacer la misma acción de una palmada y el sonido de un animal. La maestra puede continuar el ritmo de las palmadas aumentando la cantidad de las mismas y otros sonidos de animales.



Evaluación: Informe formal descriptivo

Es un instrumento que recoge el desarrollo y aprendizaje de cada niño. Es de tipo narrativo y busca ser objetivo, detallado y profundo al relatar los sucesos vividos por los niños de forma grupal o individual durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

Actividad No. 3

Tema: “¿Qué sonido es?” .

Proceso: Percepción de intensidad, atención y memoria.

Objetivo: Desarrollar la percepción auditiva, ampliar el vocabulario y desarrollar el lenguaje.

Materiales: Biombo y diferentes instrumentos musicales.

Procedimiento: La docente detrás del biombo toca los diferentes instrumentos y los niños deben adivinar en cada caso qué objeto produjo el sonido escuchado. Los sonidos deben ser claros y concretos.

Además de la identificación de los sonidos se puede trabajar ritmo (rápido-lento) y luego imitar patrones simples con elementos de su entorno.



Evaluación: Informe formal descriptivo

Es un instrumento que recoge el desarrollo y aprendizaje de cada niño. Es de tipo narrativo y busca ser objetivo, detallado y profundo al relatar los sucesos vividos por los niños de forma grupal o individual durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividad No. 4

Tema: “Veo - veo”

Proceso: Atención. Discriminación viso-espacial.

Objetivo: Estimular el desarrollo de la atención concentrada en estímulos ambientales.

Materiales: Patio, niños.

Procedimiento: La educadora tiene la “mirada tapada” por lo que el grupo de niños no debe encontrarse en el lugar a donde ella dirige la mirada. Con los brazos extendidos para abarcar el ángulo de su mirada, ella apunta lentamente, gira y mira hacia distintos lugares del patio de juegos. Los niños corren y se desplazan rápidamente hacia los lugares donde puedan esquivar la mirada de la maestra, mientras que la docente corre y captura a los que alcanza a ver.



Evaluación: Informe formal descriptivo

Es un instrumento que recoge el desarrollo y aprendizaje de cada niño. Es de tipo narrativo y busca ser objetivo, detallado y profundo al relatar los sucesos vividos por los niños de forma grupal o individual durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este ejercicio permite a los niños la agilidad de movimiento y el contar la cantidad de niños cogidos.

Actividad No. 5

Tema: “Adivina, adivinador”

Proceso: Atención, percepción, discriminación de objetos.

Objetivo: Estimular el desarrollo de la atención, motricidad fina y razonamiento mediante estímulos sensoriales

Materiales: Caja de cartón forrada de sorpresa, objetos pequeños acorde al tema generador, pañuelo, escarcha plateada.

Procedimiento: La docente toma un poco de escarcha y simula que es polvo mágico y sopla un poquito dentro de la caja. Luego, pide a los niños que ayudan a soplar para que ésta se abra y elije a un estudiante para colocar el pañuelo alrededor de los ojos, pidiéndole que meta su mano dentro de la caja sorpresa y tocar el objeto a adivinar. La docente puede pedir al niño /a que dé una indicación acerca de lo que palpó identificando, comparando y explicando el uso.



Evaluación:

Autoevaluación

Consiste en realizar un cuadro atractivo para que sea llenado por los niños con la guía del docente(en éste caso podría ser “ Identifico y comparo los objetos”) .

Actividad No. 6

Tema: "Cajita de fichas"

Proceso: Atención, razonamiento lógico-matemático.

Objetivo: Estimular el desarrollo de la atención y el pensamiento.

Materiales: cajitas o vasitos de colores con o sin numeral, fichas de colores o palitos de helados de colores.

Procedimiento: La educadora entrega un vasito a cada niño, y muchas fichas de colores. Cada niño deberá escuchar la orden indicada por la maestra. Por ejemplo: Colocar todas las fichas verdes en el vaso verde como también puede ser. Colocar 3 fichas verdes en el vaso verde. Este juego tiene la finalidad de desarrollar las nociones de cantidad, identificación de colores y numeral.



Evaluación: Auto-evaluación

Consiste en realizar un cuadro atractivo para que sea llenado por los niños con la guía del docente, permite conocer la manera de pensar, sentir y desear de ellos con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje. Cada ítem deberá ir acompañado de una imagen (en éste caso podría ser "Relaciono numeral y cantidad ") para ayudar al niño en la comprensión del mismo y que lo pueda "leer" con facilidad.

Actividad No. 7

Tema: “Aprendo a clasificar!”

Proceso: Atención. Discriminación visual, memoria, razonamiento.

Objetivo: Estimular el desarrollo de la clasificación de conjuntos que pertenecen y no pertenecen.

Materiales: Pizarrón, canastas, tarjetas con imágenes.

Procedimiento: Se pegan muchas figuras revueltas sobre el pizarrón. Estas figuras pueden ser mezcladas como frutas, vegetales, comida chatarra, números, colores, formas y se les indica al grupo de niños que cojan una y luego describan la tarjeta que escogieron, para que sirva y como lo puede usar relacionándola a su vida diaria.

Después, la maestra debe tener cinco o seis canastas con figuras relacionadas a las tarjetas mezcladas para que los niños clasifiquen y coloquen de acuerdo al grupo. Esto permitirá motivar a los niños a dar una explicación de sus decisiones, de sus causas y efectos.



Evaluación: Auto-evaluación

Consiste en realizar un cuadro atractivo para que sea llenado por los niños con la guía del docente, permite conocer la manera de pensar, sentir y desear de ellos con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje. Cada ítem deberá ir acompañado de una imagen (en éste caso podría ser “Clasifico los objetos”) para ayudar al niño en la comprensión del mismo.

Juego-Trabajo

Esta metodología es flexible ya que se enfoca en atender las necesidades del niño, organizando diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde se potencian las capacidades e intereses de cada uno de ellos realizando diversas actividades en pequeños grupos. Esta metodología a base del uso de los rincones de juego- trabajo permite que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades, deseos y gustos.

“La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños”. (Educación Inicial, pág. 43)

A continuación los rincones sugeridos:

- **Construcción (bloques)**

Objetivo: Identificar las formas geométricas, desarrollo de la noción espacial, colores, tamaños, atención.

Materiales: Bloques o piezas de construcción de diferentes materiales como plástico, madera, muñequitos para sobreponer, cajitas y envases.



- **Dramatización (disfraces, títeres)**

Objetivo: Desarrollar la autonomía, imitar modelos simples de juego, valores y establecer relación entre la fantasía y la realidad.

Materiales: Disfraces, teatrín, máscaras, pintura de cara, micrófono, títeres.



- **Hogar**

Objetivo: Desarrollar la autonomía, imitar roles, tolerancia, desarrollo emocional.

Materiales: Cocinita, mesas, artefactos, bebés, platos, tazas, vajillas, comida.



- **Arte o Gráfico Plástica**

Objetivo: Desarrollar la creatividad, expresión libre, motricidad fina

Materiales: Crayones, lápices, pinceles, témperas, plastilina, goma, papel, cartulina, cartón, tijeras, delantales.



- **Música**

Objetivo: Desarrollar el ritmo, expresión artística corporal, relajación, sentido musical, noción sensorial, motricidad fina y gruesa.

Materiales: Instrumentos musicales variados como palitos toc-toc, maracas, panderetas, tambores, matracas, botellitas chinesco, flautas, guitarras, triángulos, platillos, cds, micrófono, grabadora.



- **Ciencias (Huertos, tierra , semillas)**

Objetivo: Desarrollar la percepción a través de los sentidos, observación, experimentación, noción sensorial, motricidad fina, amor por la naturaleza.

Materiales: Huertos, tierra de sembrado, macetas, esponjas, mangueras, hojas, plantas, lupas.



- **Biblioteca**

Objetivo: Desarrollar observación, estimulación de lenguaje oral y escrito mediante imágenes, relación causa- efecto, hábito de lectura, imaginación.

Materiales: Cuentos, libros, imágenes, tarjetas, adivinanzas, poesías, revistas, periódicos.



- **Supermercado**

Objetivo: Identificar numerales – cantidades, pautas y normas de convivencia, compartir, tolerancia, clasificaciones, imitar patrones simples.

Materiales: cajas, envases, botellas de plástico, frutas, mesas, repisas.



- **Juegos Tranquilos o Intelectuales (Juego didácticos-simbólicos para el desarrollo del pensamiento)**

Objetivo: Desarrollar memoria, atención- concentración, análisis, razonamiento, asociación y resolución de problemas.

Materiales: Juegos de seriaciones, enhebrado, rompecabezas, loterías, juegos de memoria, tan-gram, series lógicas, ensartado.



Unidad Nro.3.- Formatos de planificación docente y evaluación de las habilidades cognitivas.

3.1 Planificación didáctica

UNIDAD EDUCATIVA:

PLAN DIARIO

Año Lectivo 2015 - 2016

Nivel : Inicial 2, Grupo de _____ Maestras Guías: _____ Salón: _____

Ámbitos: Comprensión y expresión del lenguaje. Relaciones lógico matemáticas. Expresión corporal y motricidad. Convivencia

Objetivo General del subnivel: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas. Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento. Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales. Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social.

Día: 1

Objetivos de Aprendizaje	Destrezas	Experiencias de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Materiales y recursos
Desarrollar la habilidad de coordinación visomotora de ojo-mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina. Disfrutar de la participación en actividades artísticas individuales y grupales.	Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza digital.	Escucho la narración de un cuento. Disfruto con mis compañeros y maestras en las diferentes actividades.	Actividades iniciales Saludar y entonar canciones Escuchar la narración del cuento: El libro de la selva. Responder preguntas sobre el mismo.	Se comunica incorporando nuevas palabras a su vocabulario.	Salón de clases grabadora, CD
	Identificar en los objetos las figuras geométricas.		Relaciones con el medio natural y cultural Compartiremos el rincón de juegos -Rincón de animales salvajes.	Se integra, comparte y actúa armónicamente en actividades de grupo.	Área de rincones material concreto
	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	Realizar diferentes actividades lúdicas, cognitivas y creativas de acuerdo a los contenidos	Relaciones lógico matemáticas Identifica los animales salvajes en su entorno inmediato. Clasifica los animales salvajes de los animales domésticos.	Identifica y clasifica los animales salvajes que pertenecen a su hábitad.	Salón de clases.
			Ambiente de aprendizaje Colorear los animales de la selva, recortarlos y clasificarlos dentro de la caja de animales salvajes vs animales domésticos.	Expresa sentimientos de alegría y creatividad al realizar las actividades y comparte con sus compañeros.	Salón de clases
			Actividades finales Retroalimentación de lo aprendido mediante preguntas.	Manifiesta lo que le pareció más interesante de lo aprendido.	Salón de clases

Situación significativa: Semana de los animales de la selva.

Observaciones:

Fecha entrega: _____

F. Maestras guías: _____

F. Directora: _____

3.2 Instrumento de evaluación aplicado a niños del nivel de Educación Inicial 2.

Ficha de observación aplicada a los niños/as del nivel de Educación Inicial 2.

Objetivo: Verificar los procedimientos de aprendizaje aplicados a los niños/as de 4 años.

No.	INDICADORES	SI cumple	Cumple parcialmente	NO cumple
	ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN			
1.	Cuentan oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.			
2.	Comprenden la relación de número cantidad hasta el 5.			
3.	Establecen la relación de correspondencia entre los elementos.			
4.	Comprenden la relación de número-cantidad hasta el 10.			
5.	Clasifican objetos con un atributo (tamaño, color o forma).			
6.	Diferencian entre colecciones de más y menos objetos.			
7.	Comparan objetos de acuerdo a su tamaño (grande/ mediano/ pequeño)			
8.	Identifican semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.			
9.	Identifican figuras en una misma posición y lugar			
10.	Identifican semejanzas y diferencias en objetos repetidos y no repetidos.			
11.	Arman rompecabezas			
12.	Identifican imágenes que pertenecen y no pertenecen a un grupo.			
13.	Colorean imágenes siguiendo ejemplos.			
14.	Arman figuras con tangrama.			
	RAZONAMIENTO			

15.	Comparan y ordenan secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.			
16.	Imitan patrones simples con elementos de su entorno.			
17.	Clasifican conjuntos comunes.			
18.	Clasifican conjuntos diferentes.			
19.	Explican verbalmente la causa y el efecto.			
20.	Reproducen patrones simples con representaciones gráficas.			
	MEMORIA			
21.	Observan y memorizan el orden de las figuras según colores, formas y tamaños.			
22.	Observan y memorizan el orden de las figuras según imágenes.			

3.3 Auto evaluación docente.

El o la docente siempre deberá hacer un análisis crítico para descubrir si se cumplieron los objetivos deseados, dificultades o aciertos al término de cada unidad, parcial o sesión planificada a fin de plantear estrategias de mejora.

Se sugiere aplicar las siguientes preguntas:

- ¿Planifique correctamente las actividades desarrolladas en clase?
- ¿Qué capacidades planificadas se lograron desarrollar en los niños y niñas?
- ¿De qué forma ayudó el uso del material a los niños y niñas?
- ¿Las actividades planificadas respondieron a las necesidades e intereses de los niños y las niñas? ¿Cómo?
 - ¿Realicé mi trabajo con amor y alegría?
- ¿Generé un clima emocional divertido dentro del aula?

4.8 Validación de la Propuesta

Yo, **MARIA FERNANDA MERA CANTOS** con cédula de ciudadanía 1306941244 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada **MARIA DE LOS ANGELES CENTENO DELGADO** de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia anexa a la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su propuesta “**GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS .**”


Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.


Msc. **MARIA FERNANDA MERA CANTOS**

CERTIFICO

Yo, **CECIBEL ESPERANZA FALCONES RAMIREZ** con cédula de ciudadanía 0912081478 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada **MARIA DE LOS ANGELES CENTENO DELGADO** de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia anexa a la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su propuesta “**GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS .**”

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



M.Sc. CECIBELL ESPERANZA FALCONES RAMIREZ

CERTIFICO

Yo, **PEGGY HERNANDEZ** con cédula de ciudadanía 0914893664 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada MARIA DE LOS ANGELES CENTENO DELGADO de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia anexa a la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su propuesta “GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 4 AÑOS .”

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.


M.Sc. **PEGGY HERNANDEZ**

4.9 Impacto/Producto/Beneficio obtenido

Impacto

La propuesta fue elaborada para su aplicación en el Centro de desarrollo infantil “Plastilina” de Guayaquil durante el año 2016 con el objetivo de hacer una reflexión sobre la práctica docente en cuanto a la forma de enseñanza y estrategias a utilizar dentro del salón de clases para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de 4 años con la finalidad de aplicarse en momentos de enseñanza en el salón de clases y para que el aprendizaje se de en forma divertida, fluida y activa.

La guía de estrategias aplicadas en nivel de Educación Inicial 2 para la edad de 4 años permitió que se lograsen los siguientes cambios por parte de los niños:

- Motivación al desarrollo general de la clase
- Aumento de deseo de trabajar
- Comprensión de los contenidos
- Mejoramiento de rendimiento académico
- Actitud y comportamiento positivo
- Trabajo en equipo y desarrollo de la creatividad, razonamiento y sentido lógico.

Mientras que por parte de las docentes se pudo llegar a:

- Actitud positiva ante las dificultades académicas.
- Interés en el cambio de estructura metodológica.
- Responsabilidad, competitividad y esfuerzo.
- Trabajo significativo -cooperativo
- Calidad educativa

- Motivación y mayor interés en la observación, reflexión y valoración de su grupo.

Los objetivos planteados en esta investigación fueron alcanzados por los niños siendo ellos los beneficiarios en el desarrollo de sus habilidades a través de una serie de estrategias metodológicas activas y dinámicas cuidadosamente planificadas y aplicadas en un tiempo de 20 horas las cuales nos permitieron alcanzar eficientes resultados.

Los cambios que se percibieron en el C.D.I “Plastilina” fueron evidentes al momento de planificar de los docentes, al observar a sus estudiantes y el accionar de los niños y niñas en conjunto con sus maestras, ya que la situación anterior era un tanto desorganizada didáctica y metodológicamente.

Alcance

Los involucrados en éste proyecto fueron los niños de 4 años de nivel Inicial 2 quienes hicieron posible la realización de este proyecto de investigación y contar con resultados deseados y satisfactorios como los que hoy se pueden ver, logrando mediante etapas de análisis, diagnósticos, evaluaciones obtener información necesaria para ser procesada y planificar la forma de cómo cambiar y mejorar las falencias partiendo de las necesidades del grupo.

Este proyecto podrá ser aplicado en otras instituciones educativas con el objetivo de cubrir necesidades y desarrollar habilidades infantiles. A demás se promueve en los maestros/as espacios de reflexión sobre cómo pueden influir en la mejora de su práctica pedagógica el uso de estrategias metodológicas adecuadas.

Producto Obtenido

“Guía de estrategias metodológicas dirigida a docentes parvularios para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 años de edad”.

4.10 CONCLUSIONES

Esta investigación permite observar muy específicamente algunas experiencias pedagógicas que luego sirven como una guía para la elaboración de la propuesta sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 4 años.

Para ello fue necesario revisar cuidadosamente los datos obtenidos de los instrumentos aplicados tanto en docentes como niños, obteniendo una conclusión que:

- La falta de interés y compromiso en brindar un aprendizaje de calidad por parte de las docentes no permite una buena enseñanza.
- La falta de capacitación en cuanto a metodología activa y los recursos existentes en el salón de clase no permite motivar a los niños(as) en el proceso enseñanza -aprendizaje.
- Se debe considerar medios didácticos que permitan a los niños observar, manipular e interactuar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- La adecuación de ambientes atractivos y de confianza para los niños donde también se pueden alcanzar los objetivos no están al alcance de ellos.
- Existe necesidad de ampliar y variar la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza.
- La falta de aplicación de la metodología de inicio, cuerpo y cierre de la clase debe ser aplicada de forma diaria y de manera correcta.

4.11 RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Para obtener una exitosa y eficaz aplicación del proyecto y desarrollo de habilidades cognitivas se sugiere:

- Capacitar a las docentes para responder a las exigencias pedagógicas de cada niño/a.
- Lograr que las docentes apliquen las estrategias metodológicas de una manera apropiada para el desarrollo de las habilidades cognitivas.
- Poner en práctica el método de Experiencias de aprendizaje el cual permitirá a los niños/as a construir su propio conocimiento mediante la exploración y el desarrollo de la imaginación.
- Idear, planificar y compartir entre las docentes estrategias de enseñanza que enriquezcan la práctica pedagógica.
- Incentivar a las docentes a mantener un contacto a diario con el Currículum de Educación Inicial para guiarse mejor en cuanto a las destrezas a desarrollar y las evaluaciones a aplicar como un apoyo a la contribución del desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de Inicial II del Centro de desarrollo infantil “Plastilina”.

4.12 REFERENCIAS

- *Buenas tareas*. (noviembre de 2010). Recuperado el septiembre 2015, de METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodologia-y-Estrategias-Didacticas/1214792.html>
- Castaño, M. (1 de enero de 2006). *institución universitaria de envigado*. Recuperado el 12 de enero 2015, de Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS": <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/14/274>
- *definición.DE*. (2008). Recuperado en septiembre de 2015, de definición.DE: <http://definicion.de/habilidad-del-pensamiento/>
- Educación inicial.com. (2000). *educacion inicial.com*. Recuperado el 7 de septiembre de 2014, de www.educacioninicial.com: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2300/2306.ASP>
- Educación, M. d. (2014). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 21 de marzo de 2016, de currículo educación inicial: <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/#>
- Martínez, P. (mayo de 2006). *catalogo de revistas en línea, revistas científicas*. Recuperado el 2 de mayo de 2015, de El método de estudio de casos, estrategia metodológica de la investigación científica: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/viewFile/3576/2301>
- *Patas para arriba*. (28 de septiembre de 2013). Recuperado el septiembre del 2015, de *Promoción del desarrollo LINGÜÍSTICO y COGNITIVO infantil*: <http://al-reves.blogspot.com/2013/09/promocion-del-desarrollo-linguistico-y.html>
- Puente, A., Jiménez, V., & Llopis, C. (2012). *Silvia Explora, Estrategias Cognitivas*. España: CEPE

REFERENCIAS WEB

- *Actividades Lúdicas*. Descargado de <http://www.monografias.com/trabajos28/actividad-ludica-desarrollo-socializacion-nino/actividad-ludica-desarrollo-socializacion-nino.shtml#ixzz4CVcw5hR0>
- Educación infantil .Psicopedagogía. *Enseñanza temprana. Precursores. Metodología científica. Escuela nueva. Modelos contemporáneos. Experiencia educativa*. Descargado de http://html.rincondelvago.com/educacion-infantil_2.html
- El modelo Lúdico en la intervención educativa. Descargado de <http://www.educacion-infantil.org/2010/08/1.html>
- Estrategias metodológicas propuestas para el aprendizaje. Descargado de http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/cules_son_las_estrategias_metodolgicas_propuestas_en_las_sesiones_de_aprendizaje_de_la_gua.html
- Hurtado de Barrera, J. (2008). *Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Descargado de <http://docencia.udea.edu.co/Psicologia/memoria.html>
- La Importancia del Juego. Descargado de <http://es.slideshare.net/natisignes/el-modelo-ludico-en-educacion-infantil-la-importancia-del-juego>
- Las habilidades cognitivas en la escuela. Descargado de <http://apoyopedagogicomanzales.blogspot.com/2011/06/las-habilidades-cognitivas-en-la.html>
- Maestra Kiddy's. *Rincones de aprendizaje*. Descargado de <http://app.kiddyhouse.com/maestra/articulos/rincones-de-aprendizaje.php>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013). Descargado de <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0400/449.ASP>
- Nieves,K. (s.f).*El juego como método de enseñanza – aprendizaje*. Descargado de http://www.academia.edu/9358953/EL_JUEGO_COMO_M%C3%89TODO_DE_ENSE%C3%91ANZA-APRENDIZAJE_IMPORTANCIA_EN

- Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje. Descargado de file:///C:/Users/PC_03/Downloads/Dialnet-PapelDelProfesorEnLaEsenanzaDeEstrategiasDeAprendi-4230098.pdf
- Psicomotricidad, (28 de febrero de 2011) .*Educación Inicial Estrategias metodológicas*. Descargado de <http://majurica.blogia.com/2011/022801-educacion-inicial-estrategias-metodologicas.php>
- Sánchez, M. (s.f.). *Desarrollo De Las Habilidades Del Pensamiento Creativo ensayos y trabajos finales*. Descargado de <http://www.buenastareas.com/materias/libro-de-margarita-s%C3%A1nchez-desarrollo-de-las-habilidades-del-pensamiento-creativo/0>
- Sarlé, P. (2014). *Experiencias infantiles, espacios y lugares para jugar. Juego y educación infantil*. Descargado de http://fnv.org.ar/wp-content/uploads/2014/07/Juego_y_educacion_infantil.pdf
- Weitzman, J Colegio Hebreo.(s.f.). *Estrategias metodológicas EDUCREA*. Descargado de <http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2/http://es.slideshare.net/yolimaria/capitulo-2-estrategias-metodologicas>

ANEXO N.-1 ENTREVISTA A DIRECTIVA



UNIVERSIDAD LAICA “VICENTE ROCAFUERTE” DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA

Entrevista dirigida a la Directora del Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

Objetivo: Describir el servicio que brinda, sistema y enfoque educativo de la institución escolar.

1. ¿Hace cuántos años dirige la institución?
2. ¿Qué la motivó a crear una institución educativa?
3. ¿Con cuántos estudiantes y maestras inició?
4. ¿Cuántos niveles abarca su institución?
5. ¿Qué modelo pedagógico gusta aplicar en su institución?
6. ¿Por qué considera ese modelo pedagógico útil para su institución?
7. ¿Qué metodologías considera adecuadas para el desarrollo de habilidades cognitivas en el nivel inicial?
8. ¿Qué importancia tiene para usted desarrollar las habilidades cognitivas en el nivel inicial?
9. Podría explicar o mencionar las habilidades cognitivas que se deben desarrollar en los niños de 4 años de edad.
10. ¿A su criterio, qué estrategias metodológicas se deberían emplear para el desarrollo de HC en niños de 4 años?
11. ¿Considera que el Currículo actual de Educación Inicial propicia el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños del nivel inicial?
12. Caracterice las aptitudes de su personal docente.

ANEXO N.-2 FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A DOCENTES



UNIVERSIDAD LAICA "VICENTE ROCAFUERTE" DE GUAYAQUIL FACULTAD DE EDUCACIÓN CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION PARVULARIA

Ficha de observación aplicada a docentes del Centro de desarrollo Infantil "Plastilina".

Objetivo: Registrar el desempeño de las docentes de la institución, los recursos y contenidos aplicados dentro del salón de clase con los niños /as de Inicial 2 (4 años).

Docente Evaluado:	
Curso Evaluado:	
Tema de la clase:	
Fecha:	
Año:	
Mes:	
Tiempo de duración:	

	INDICADORES	SI	NO
1.	Es puntual al comenzar la clase.		
2.	Es paciente, pro-activa y carismática.		
3.	Despierta en la introducción el interés por el tema.		
4.	Muestra entusiasmo al saludar a los estudiantes.		
5.	Realiza recordatorio de conocimientos previos adquiridos.		
6.	Logra captar la atención de los niños /as al momento del inicio o introducción de un contenido.		
7.	Presenta los contenidos de manera organizada.		
8.	Usa metodología constructivista en la clase.		
9.	Introduce el contenido usando la estrategia metodológica del juego en el P-E-A.		
10.	Su explicación es acorde a las edades de los niños.		
11.	Demuestra dominio de los contenidos que trata.		
12.	Presta atención a las preguntas de los niños y niñas.		
13.	Usa un rincón en específico para el desarrollo de las HC en los niños/as de 4 años.		

14.	Crea un ambiente que favorece el trabajo didáctico.		
15.	Usa una guía curricular inicial al momento de planificar.		
16.	Usa recursos y materiales didácticos durante el desarrollo de la clase.		
17.	Realiza una evaluación individual constante.		
18.	La docente realiza una evaluación grupal constante.		
19.	Explica adecuadamente cada una de las actividades.		
20.	Lleva un registro de los avances de cada niño actualizado.		
21.	Brinda el tiempo necesario para el refuerzo a cada niño incluyendo a los que presentan dificultad de aprendizaje.		
22.	Usa palabras de fácil entendimiento para los niños de 4 años.		
23.	Cumple con el inicio, cuerpo y cierre de forma eficaz.		
24.	Promueve el pensamiento lógico mediante preguntas.		
25.	Tiene equidad en el trato con los niños/as.		
26.	Domina el uso de los recursos tecnológicos.		
27.	Comprueba si se han cumplido con los objetivos de la clase.		
28.	Realiza una retro alimentación al finalizar.		
29.	Demuestra confianza al tratar con otros docentes.		
30.	Responde adecuadamente todas las dudas del evaluador.		



ANEXO N.- 3 FICHA APLICADA A ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD LAICA “VICENTE ROCAFUERTE”
DE
GUAYAQUIL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MENCIÓN PARVULARIA

Ficha de observación aplicada a los niños/as del Centro de desarrollo Infantil “Plastilina”.

Objetivo: Verificar los procedimientos de aprendizaje aplicados a los niños/as de 4 años de la institución educativa. .

No.	INDICADORES	SI cumple	Cumple parcialmente	NO cumple
	ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN			
1.	Cuentan oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.			
2.	Comprenden la relación de número cantidad hasta el 5.			
3.	Establecen la relación de correspondencia entre los elementos.			
4.	Comprenden la relación de número-cantidad hasta el 10.			
5.	Clasifican objetos con un atributo (tamaño, color o forma).			
6.	Diferencian entre colecciones de más y menos objetos.			
7.	Comparan objetos de acuerdo a su tamaño (grande/ mediano/ pequeño)			
8.	Identifican semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.			
9.	Identifican figuras en una misma posición y lugar			
10.	Identifican semejanzas y diferencias en objetos repetidos y no repetidos.			
11.	Arman rompecabezas			

12.	Identifican imágenes que pertenecen y no pertenecen a un grupo.			
13.	Colorean imágenes siguiendo ejemplos.			
14.	Arman figuras con tangrama.			
	RAZONAMIENTO			
15.	Comparan y ordenan secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.			
16.	Imitan patrones simples con elementos de su entorno.			
17.	Clasifican conjuntos comunes.			
18.	Clasifican conjuntos diferentes.			
19.	Explican verbalmente la causa y el efecto.			
20.	Reproducen patrones simples con representaciones gráficas.			
	MEMORIA			
21.	Observan y memorizan el orden de las figuras según colores, formas y tamaños.			
22.	Observan y memorizan el orden de las figuras según imágenes.			

Guayaquil, 16 de junio del 2016.

Msc.
María Fernanda Mera Cantos
Docente
Facultad de Educación-Mención parvularia

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para la validación de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en la investigación denominada “Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 años del Centro de desarrollo infantil “Plastilina” de Guayaquil durante el año 2016”.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación pertinente de cada una de las preguntas con los objetivos, indicadores, y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su tiempo y colaboración,

Atentamente,

Ma. de los Ángeles Centeno Delgado

Guayaquil, 16 de junio del 2016.

**Dr.
Roberto Arango Hoyos
Docente
Facultad de Educación-Mención parvularia**

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para la validación de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en la investigación denominada “Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 años del Centro de desarrollo infantil “Plastilina” de Guayaquil durante el año 2016”.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación pertinente de cada una de las preguntas con los objetivos, indicadores, y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su tiempo y colaboración,

Atentamente,

Ma. de los Ángeles Centeno Delgado

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

“Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 años del Centro de desarrollo infantil “Plastilina” de Guayaquil durante el año 2016”.

AUTOR/ES:

María de los Ángeles Centeno Delgado

TUTOR:

M.s.c. Lilianna Annabell Arias Guevara

REVISORES:

M.s.c. Cecibell Esperanza Falcones Ramírez

TRIBUNAL:

M.s.c. Giovanni Freire Jaramillo

M.s.c. María Fernanda Mera Cantos

PhD. Ida María Hernández Ciriano

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” de Guayaquil.

FACULTAD:

EDUCACIÓN

CARRERA:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PARVULARIA.

FECHA DE PUBLICACIÓN:

No. DE PÁGS:

164

TÍTULO OBTENIDO:

Licenciatura en Educación Parvularia.

ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo. Ej. Auditoría Financiera, Auditoria, Finanzas)

Educación.

PALABRAS CLAVE: (términos con el que podría ubicar este trabajo)

Estrategias- habilidades cognitivas –experiencias- juego- aprendizaje.

RESUMEN: (de qué se trata, para qué, por qué?)

Se pretende demostrar la importancia del uso de las estrategias metodológicas en la educación inicial enfocada en el desarrollo de las habilidades cognitivas, pues, la educación inicial es la que permite sembrar las bases de la formación integral del ser humano del desarrollo y siendo también el lugar donde se adquiere las primeras habilidades y destrezas, debido a esto se ha considerado crear un guía de estrategias metodológicas para docentes las cuales van a apoyar y mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 años del Centro de desarrollo infantil “Plastilina” de Guayaquil, pues se ha encontrado que en ésta institución existe un deficiente desarrollo de las habilidades cognitivas reflejando falta de agilidad de los procesos del pensamiento.

La finalidad de ésta propuesta es motivar a las maestras de educación inicial a utilizar la guía de estrategias metodológicas al momento de impartir sus clases de relación lógico matemáticas expresamente, debido a que es donde la estimulación del área cognitiva es esencial para la solución de problemas, la agilidad mental y la comprensión lógica.

A las docentes parvularias se les proporcionará una guía de estrategias metodológicas creadas por la autora de éste proyecto de investigación, las cuales incluyen juegos, actividades y sugerencias de cómo trabajar dentro y fuera del aula brindando a los niños y niñas aprendizaje y diversión a la vez.

Estas estrategias metodológicas permitirán que los niños y niñas desarrollen el pensamiento y las formas de enfocar su atención en situaciones fáciles o difíciles de aprendizaje, los ayudará a tener una mejor manera de razonar, percibir y memorizar a través de las experiencias de aprendizaje y juego.

No. DE REGISTRO (en base de datos):		No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0968-073590	E-mail: ma.angeles.centeno@gmail.com	
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Ab. Michelle Vargas Aguilar		
	Teléfono: 2596500 ext. 221		
	E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec		

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS MA. ANGELES 2016.doc (D21375756)
Submitted: 2016-08-11 22:18:00
Submitted By: ma.angeles.centeno@gmail.com
Significance: 5 %

Sources included in the report:

proyecto tobar - suarez.doc (D14319365)
PROYECTO-LISTO-4.docx (D14920594)
PROYECTO TORRES Y SILVA.docx (D14342936)
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodologia-y-Estrategias-Didacticas/1214792.html>
<http://majurica.blogia.com/2011/022801-educacion-inicial-estrategias-metodologicas.php>
http://www.academia.edu/9358953/EL_JUEGO_COMO_M%C3%89TODO_DE_ENSE%C3%91ANZA-APRENDIZAJE_IMPORTANCIA_EN
<http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/rincones-de-aprendizaje.php>

Instances where selected sources appear:

41