



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A  
2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL EL BUEN VIVIR C.I.B.V

AUTORA:

CAROLINA STEFANÍA MORA ANGULO

TUTORA:

MSC. CECIBEL FALCONES RAMÍREZ

PERÍODO LECTIVO

2015- 2016

GUAYAQUIL – ECUADOR

Guayaquil 12 de febrero del 2016

### **Certificación de aceptación del tutor**

En mi calidad de tutor proyecto de investigación, nombrado por el consejo directivo de la Facultad de Educación de la Carrera Ciencias de la Educación Mención Parvularia.

Yo, **Msc. Cecibel Falcones Ramírez** certifico que el proyecto de investigación con el tema: **“Estimulación Temprana y el Desarrollo Cognitivo de niños y niñas de 0 a 2 años de edad del Centro Infantil El Buen Vivir C.I.B.V”** ha sido elaborado por la **Srta. Carolina Mora Angulo**, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

Tutor



Msc. Cecibel Falcones Ramírez.

Guayaquil 12 de febrero del 2016

## **Declaración de autoría y cesión de derechos de autor**

Yo Carolina Mora Angulo con C.I #0930041785 en calidad de autor declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y responsabilizo de los criterios y opiniones que, en el mismo, se declara como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo del proyecto de investigación: **“Estimulación temprana y el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 0 a 2 años de edad del centro infantil El Buen Vivir C.I.B.V”**.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamento pertinentes, previa la obtención del título Licenciada en Educación Parvularia, de la Facultad de Educación Carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

*Carolina Mora Angulo*

Srta. Carolina Mora Angulo

Autora

Guayaquil 12 de febrero del 2016

## **Cesión de derecho de autor**

De conformidad con lo establecido en el capítulo I de la ley de propiedad intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

*Carolina Mora Angulo*

Srta. Carolina Stefanía Mora Angulo

Autora

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar.

Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

Mediante el presente trabajo de tesis me gustaría agradecer a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hizo realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mi directora de tesis, **Msc. Cecibel Falcones Ramírez** por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, y más que todo por su amistad.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que agradecería por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por toda su bendición.

## Índice General

Certificación De Aceptación Del Tutor .....	II
Declaración De Autoría Y Cesión De Derechos De Autor .....	III
Cesión De Derecho De Autor .....	IV
Dedicatoria .....	V
Agradecimiento .....	VI
Índice General .....	X
Índice De Gráficos .....	X
Resumen .....	XI
Abstrac .....	XII
Introducción .....	1
Capítulo I .....	2
Tema: Estimulación Temprana Y El Desarrollo Cognitivo De Niños Y Niñas De 0 A 2 Años De Edad Del Centro Infantil El Buen Vivir C.I.B.V .....	2
Planteamiento Del Problema .....	2
Formular El Problema .....	3
Sistematización Del Problema .....	3
Objetivo General .....	3
Objetivo Específico .....	3
Justificación De La Investigación .....	4
Delimitación O Alcance De La Investigación .....	5
Hipótesis De La Investigación O Ideas A Defender .....	5
Capítulo II .....	7
Fundamentación Teórica .....	7
Antecedentes .....	7
Generalidades De La Estimulación Temprana .....	8
Característica De La Estimulación Temprana .....	10
Clasificación De La Estimulación Temprana .....	11

<b>Pre - Natal Desarrollo Desde La Concepción Y Se Realiza Dentro Del Vientre De La Madre .....</b>	<b>11</b>
<b>Desventajas De La Estimulación Temprana.....</b>	<b>15</b>
<b>Aplicación De La Estimulación Temprana En El Área Desarrollo Cognitivo .....</b>	<b>15</b>
<b>Habilidades Del Niño De 0 A 2 Años .....</b>	<b>17</b>
<b>Lo Que Estimula En Un Niño De 0 A 2 Años .....</b>	<b>18</b>
<b>Ofrecer Estímulo A Los Niños De 0 A 2 Años .....</b>	<b>18</b>
<b>Fundamento Legales .....</b>	<b>21</b>
<b>Ley De La Educación .....</b>	<b>23</b>
<b>Capítulo III.....</b>	<b>26</b>
<b>Metodología De La Investigación.....</b>	<b>26</b>
<b>Método De Investigación .....</b>	<b>26</b>
<b>Método De Campo.....</b>	<b>26</b>
<b>Método Descriptivo .....</b>	<b>26</b>
<b>Método Deductivo .....</b>	<b>27</b>
<b>Técnicas E Instrumento De Recolección De Datos.....</b>	<b>27</b>
<b>Recursos: Fuentes Cronograma Para La Recolección De Datos. ....</b>	<b>28</b>
<b>Fuentes De Recolección De Datos .....</b>	<b>28</b>
<b>Población Y Muestra.....</b>	<b>29</b>
<b>Población .....</b>	<b>29</b>
<b>Muestra .....</b>	<b>29</b>
<b>Encuestas .....</b>	<b>32</b>
<b>Encuesta A Docentes .....</b>	<b>33</b>
<b>Análisis .....</b>	<b>34</b>
<b>Encuesta A Los Representantes Legales .....</b>	<b>43</b>
<b>Capítulo IV .....</b>	<b>53</b>
<b>La Propuesta.....</b>	<b>53</b>



<b>Justificación .....</b>	<b>53</b>
<b>Objetivos Generales .....</b>	<b>53</b>
<b>Objetivos Específicos.....</b>	<b>53</b>
<b>De Guía De Ejercicios De Estimulación Temprana Para El Desarrollo Cognitivo .....</b>	<b>55</b>
<b>Guía de estimulación para jardín maternal 0 a 2 años.....</b>	<b>56</b>
<b>Capítulo V.....</b>	<b>82</b>
<b>Conclusiones Y Recomendaciones .....</b>	<b>82</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>82</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>82</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>84</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>85</b>

### Índice de tablas

<b>Tabla 1 Población seleccionada en el Centro Infantil El Buen Vivir .....</b>	<b>29</b>
<b>Tabla 2 Población seleccionada en el Centro Infantil El Buen Vivir.....</b>	<b>30</b>
<b>Tabla 3 Fuentes de recolección de datos.....</b>	<b>28</b>
<b>Tabla 4 Estimulación temprana.....</b>	<b>33</b>
<b>Tabla 5 Jornada Diaria De Trabajo .....</b>	<b>34</b>
<b>Tabla 6 Cuidado y Seguridad.....</b>	<b>36</b>
<b>Tabla 7 Personal Docente .....</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 8 Representantes Legales.....</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 9 Aceptación Con El Párvulo/a .....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 10 Lazos Afectivos .....</b>	<b>40</b>
<b>Tabla 11 Programas Educativos .....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 12 Calidad Educativa .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 13 Estimulación temprana.....</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 14 Jornada Diaria De Trabajo .....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 15 Incide En El Aprendizaje.....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 16 Cuidado Seguridad.....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 17 Personal Docente .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 18 Representantes Legales.....</b>	<b>48</b>

<b>Tabla 19 Aceptación Con El Párvulo/a .....</b>	<b>49</b>
<b>Tabla 20 Lazos Afectivo.....</b>	<b>50</b>
<b>Tabla 21 Programa Educativo .....</b>	<b>51</b>
<b>Tabla 22 Calidad Educativa .....</b>	<b>52</b>

### Índice de gráficos

<b>Gráfico 1 Estimulación Temprana .....</b>	<b>33</b>
<b>Gráfico 2 Incide En El Aprendizaje .....</b>	<b>35</b>
<b>Gráfico 3 Incide En El Aprendizaje .....</b>	<b>35</b>
<b>Gráfico 4 Cuidado y Seguridad.....</b>	<b>36</b>
<b>Gráfico 5 Personal Docente .....</b>	<b>37</b>
<b>Gráfico 6 Representantes Legales.....</b>	<b>38</b>
<b>Gráfico 7 Aceptación Con El Párvulo/a .....</b>	<b>39</b>
<b>Gráfico 8 Lazos Afectivos .....</b>	<b>40</b>
<b>Gráfico 9 Programas Educativos .....</b>	<b>41</b>
<b>Gráfico 10 Calidad Educativa .....</b>	<b>42</b>
<b>Gráfico 11 Estimulación temprana.....</b>	<b>43</b>
<b>Gráfico 12 Jornada Diaria De Trabajo .....</b>	<b>44</b>
<b>Gráfico 13 Incide En El Aprendizaje .....</b>	<b>45</b>
<b>Gráfico 14 Cuidado Seguridad.....</b>	<b>46</b>
<b>Gráfico 15 Personal Docente .....</b>	<b>47</b>
<b>Gráfico 16 Representantes Legales.....</b>	<b>48</b>
<b>Gráfico 17 Aceptación Con El Párvulo/a .....</b>	<b>49</b>
<b>Gráfico 18 Lazos Afectivos .....</b>	<b>50</b>
<b>Gráfico 19 Programa Educativo .....</b>	<b>51</b>
<b>Gráfico 20 Calidad Educativa .....</b>	<b>52</b>

## RESUMEN

Los actuales momentos exigen la presencia de planteles educativos que dispongan modelos métodos, técnicas y estrategias tradicionales de enseñanza y den paso a la innovación pedagógica, en cuyo contexto formen escolares con niveles del pensamiento reproductivo transferencial críticos y creativos.

El uso de recursos didácticos carentes de significado, la falta de aulas y rincones intelectuales en la educación inicial son problemas que impiden a los párvulos dominar competencias vinculadas al desarrollo cognitivo.

La modalidad de la investigación es de proyecto factible basada en la investigación de campo de tipo explicativa bibliográfica y descriptiva las técnicas de observación en la encuesta a la autoridad y docentes y representantes legales; la muestra de la estadística se sustenta en el análisis, interpretación y graficación de resultado de la investigación surge la propuesta de implementar una guía de ejercicios de estimulación temprana para el desarrollo cognitivo cuyos recursos establezcan el desarrollo integral entre los/as niños/as de 0 a 2 años de edad del Centro Infantil El Buen Vivir C.I.B.V.

**Palabra Clave:** Estimulación Temprana, Desarrollo Cognitivo, Guía De Ejercicios.

## **ABSTRAC**

The present time require the presence of educational institutions to lay down models methods, techniques and traditional teaching strategies and give way to educational innovation in the context of which form school with levels of critical and creative thinking reproductive transference.

The use of educational resources lacking meaning the lack of classroom and intellectual corners in early childhood education are problems that prevent toddlers master skills related to cognitive development.

The type of research is feasible project based on field research and descriptive bibliographic observation techniques in the survey authority and legal representative teachers and explanatory type; sample statistical analysis and interpretation supports the plotting result of the research results the proposal comes Implement exercise guide for cognitive development to establish effective communication between the / as children / as 2 years whose resources.

## INTRODUCCIÓN

Quienes participan en el hecho educativo deben ser reflexivos autocríticos, innovadores decididos al cambio y de manera oportuna abandonar antiguos paradigmas pedagógicos asociados con el proceso de enseñanza aprendizaje tradicional el mismo que se fundamenta en la repetición mecánica y en actividades pasivas que conducen al aburrimiento en el peor de los casos en la presencia de planes programas y políticas educativas obsoletas o distintas a la realidad del país

En la actualidad la práctica educativa a más de preocuparse del desarrollo cognitivo debe cimentarse en el fomento de destrezas, actitudes y valores vinculados al pensamiento verbal los cuales son útiles y necesarios para que los niños y niñas desde sus primeros años de escolaridad se desempeñen con éxito en el ámbito de la competencia y productividad escolar y también sean capaces de resolver situaciones problemáticas acorde a su nivel cognitivo

Por lo expuesto resulta imperioso convertir a la infraestructura escolar en un verdadero laboratorio del conocimiento al innovar las aulas pedagógicas y los recursos didácticos para que los/as niños/as desde la educación inicial potencian en su desarrollo creativo y sean más innovadores además desarrollen sus destrezas sociales para que generen actitudes de participación

Es un hecho que los niños/as que mayoritariamente gozan de estos privilegios tienen mayores posibilidades de desarrollo de sus capacidades motrices y sociales, ya que la simple manipulación de los distintos objetos o recursos que se encuentran en el aula, fortalecerán el comportamiento en las aulas que permitirán establecer mejores relaciones con el mundo físico, social y cultural.

# Capítulo I

**TEMA:** ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL EL BUEN VIVIR C.I.B.V.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El presente trabajo aborda el estudio del proceso integrador de estimulación temprana orientada al desarrollo cognitivo en la que los docentes con una guía de ejercicios, formarán parte de este centro infantil.

El proyecto se basa en la observación, entrevista y encuesta los cuales demostrarán la carencia de capacitación del personal docente sobre la estimulación temprana y su desarrollo cognitivo en los niños de 0 a 2 años de edad.

El problema observado dentro del Centro Infantil El Buen Vivir C.I.B.V. es que los niños y niñas de 0 a 2 años no los envían al centro infantil. Los docentes tienen que ir al domicilio de los representantes legales inscribiendo a los niño/as motivándolas a las madres que sus niños necesitan estimulación temprana, porque eso les va ayudar al desarrollo cognitivo.

Siempre se le debe recordar que toda la familia debe involucrarse en el desarrollo integral de los niños/as y esto es lo que se indaga mediante el presente proyecto.

En esta investigación se elabora una propuesta de una guía de ejercicios de Estimulación Temprana que contiene actividades demostrativas y técnicas de participación para la utilización de ejercicios, con la finalidad de una proyección hacia una mejor calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **FORMULAR EL PROBLEMA**

¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 0 a 2 años del Centro Infantil El Buen Vivir C.I.B.V.?

## **SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

- ¿La estimulación temprana sirve en el desarrollo cognitivo de los niños/as de 0 a 2 años?
- ¿La estimulación temprana fortalece los vínculos afectivos entre el niño y su familia?
- ¿El desarrollo cognitivo de niños y niñas de 0 a 2 años de edad favorece el área lingüística?
- ¿El personal docente y directivos están interesados en actualizarse en la guía de ejercicios?

## **OBJETIVO GENERAL**

- Implementar una guía de ejercicios de estimulación temprana para el desarrollo cognitivo de los/as niños/as del Centro Infantil El Buen Vivir C.I.B.V.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Plantear un conjunto de recursos didácticos que responda a la característica, afecto, fortaleza e interés de los niños y niñas del Centro Infantil El Buen Vivir.
- Diseñar actividades que dinamicen y optimicen la labor docente y el adecuado desarrollo cognitivo, a partir de situaciones vivenciales y la manipulación de recursos didácticos.
- Orientar a los docentes en la aplicación de una guía de ejercicios para el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 0 a 2 años de edad.

## **JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Este proyecto servirá para afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje en el Centro Infantil El Buen Vivir donde a través de la estimulación temprana, se logrará el desarrollo cognitivo de niños/as de 0 a 2 años de edad.

También permitirá que los párvulos adquieran nuevos conocimientos para el proceso de enseñanza aprendizaje en todos sus niveles debe trascender los diferentes enfoques pedagógicos y supuesto teórico práctico; en este sentido, los docentes prolijamente deben buscar un modelo, estrategias y recursos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento del Centro Infantil El Buen Vivir.

Los/as niños/as del Centro Infantil El Buen Vivir adquieren del entorno la mayor cantidad de información que le servirá para construir conocimientos que en futuro les serán muy significativos. Por lo tanto, es importante estimularlos con vivencias para que intercambien, confronten sus experiencias con otro compañero de aula.

Estas son las razones por la que se justifica este proyecto el mismo que resulta relevante ya que se considera como un modelo pedagógico que puede ser aplicado en otros centros y constituye un aporte para futuras investigaciones puesto que la actividad pedagógica, así como los procedimientos y estrategias metodológicas producirán un interés participativo en la comunidad.

El proyecto educativo es importante porque al mejorar los procesos didácticos mediante la aplicación de modelos estrategias y recursos pedagógicos de enfoque significativo se generan nuevos modos de aprendizaje que realicen esquemas de desarrollo cognitivo que generen en los/as niños/as del Centro Infantil El Buen Vivir actitudes positivas hacia el trabajo competente y productivo.

Así mismo, este proyecto promueve estrategias y actividades con su respectivo objetivo para mejorar los conocimientos y capacidades perceptivas correspondientes a este nivel de estudio a partir de cada experiencia de aprendizaje que se presenta a los infantes.

El proyecto es factible ya que cuenta con todos los recursos para su realización donde la autoridad docente y padres de familia del Centro Infantil El Buen Vivir están ávidos de poner en práctica los conocimientos y experiencias que se pongan de manifiesto en esta investigación.



## **DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

Campo: Educación inicial.

Aspecto: Estimulación Temprana.

Área: Cognitiva.

Tema: Estimulación temprana y el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 0 a 2 años de edad del Centro Infantil El Buen Vivir C.I.B.V.

## **HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN O IDEAS A DEFENDER**

Identificación de la variable.

Variable Independiente: Estimulación Temprana.

Variable Dependiente: Desarrollo Cognitivo.

## **HIPÓTESIS**

La implementación de una guía de ejercicios de Estimulación Temprana influye en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de 0 a 2 años de edad del Centro Infantil El Buen Vivir C.I.B.V.

## OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Tabla 1: Operacionalización de variables.

HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>La implementación de una guía de ejercicios de Estimulación Temprana influye en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de 0 a 2 años de edad del Centro Infantil El Buen Vivir C.I.B.V.</p>	<p>Variable Independiente: Estimulación Temprana.</p>	<p>Determinación del sistema de componentes didácticos.</p>	<p>Afianzar las habilidades infantiles a partir de la observación manipulación y exploración senso perceptiva.</p>
	<p>Variable Dependiente: Desarrollo Cognitivo.</p>	<p>Apropiación de los contenidos profesionales.</p>	<p>Adquirir nociones básicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas que le permita solucionar problemas sencillos.</p>

## Capítulo II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### ANTECEDENTES

A nivel internacional se considera que la estimulación temprana se inició en Inglaterra con programas de estimulación precoz para niños con retardo mental o alguna discapacidad física. Posteriormente se intensifica este servicio en Estados Unidos contribuyendo a la estructuración teórica de esta nueva disciplina. En Sudamérica las actividades se iniciaron en Uruguay en 1963, con trabajos exclusivamente con niños que presentaban retardo mental y a partir de 1967 se comienza a utilizar la estimulación precoz con niños de alto riesgo. En Venezuela se iniciaron actividades en 1971 y el primer servicio de estimulación precoz se encuentra funcionando en el Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño (INVEDIN).

La enseñanza preescolar en Cuba comienza en las instituciones infantiles y en la Vía no formal. Para nuestro país tiene gran significado la realización de ejercicios desde edades tempranas y lo observamos en los programas institucionales. Estos programas responden a todo un proceso educativo, porque es una compleja tarea que ocupa un lugar muy importante en estas edades tempranas, ya que van sentando las bases para lograr el fin de la educación y se crean las premisas para el desarrollo psíquico como físico preparando al niño(a) para el ingreso a la escuela.

Con este diseño se pretende que los centros de los niños sean estudiados.

## **MARCO TEÓRICO**

### **GENERALIDADES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Citado. Universidad estatal de milagro/ propuesta de estimulación temprana 2013)

Durante el desarrollo del trabajo en Educación Inicial encontramos que la estimulación temprana es la etapa donde se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

La etapa de 0-2 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

- Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerles una gama de experiencias que les permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Por lo cual se desarrollan las 4 áreas fundamentales donde se fortalecerán el proceso de enseñanza aprendizaje para cual mencionaremos las siguientes:

## ÁREAS DEL DESARROLLO

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socio-emocional.

### Área Cognitiva

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

### Área Motriz

Comprende la coordinación del niño entre lo que ve y lo que toca, lo que lo hace capaz de tomar objetos con los dedos pintar, dibujar, hacer nudos etc.

### Área de Lenguaje

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

### Área Socio-emocional

Incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Las características de la estimulación temprana determinan su importancia para fomentar el desarrollo evolutivo infantil. La estimulación temprana favorece a los niños desde pequeños, en diversos aspectos emocionales, físico y de la misma inteligencia.

- 1.- Se recibe de forma pasiva y dirigida por su ambiente.
- 2.- El cuidado el amor y la estimulación son primordiales para el desarrollo físico, emocional y cognitivo.
- 3.- Un mejor desarrollo integral con un mejor conocimiento de sí mismo.
- 4.- Se basa en que antes del nacimiento, el niño, recibe estímulos del ambiente.
- 5.- Es dirigida por su ambiente para favorecer las potencialidades del niño.
- 6.- Es una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.
- 7.- Contempla las 4 áreas del desarrollo: motor fino, motor grueso, personal social y audición del lenguaje cognitivo.

La importancia de la estimulación temprana se basa en que ya desde antes del nacimiento el niño recibe estímulos del ambiente y si se logra dirigir esa estimulación orientándola para el beneficio del niño, pues los resultados en su desarrollo serán muy buenos.

Si se piensa en que el niño no se va a poder desarrollar de la mejor forma sin una estimulación de su ambiente adecuado, pues se va a poder comprender.

### **Importancia que tiene la estimulación temprana.**

Estímulos se reciben siempre, pero una cosa es recibirlos de forma pasiva y otra es cuando esa estimulación es dirigida por su ambiente, para favorecer las potencialidades del niño.

Pensar que todo lo que se haga en el ambiente donde esté presente el niño, incluso antes del nacimiento va a tener incidencia en su desarrollo.

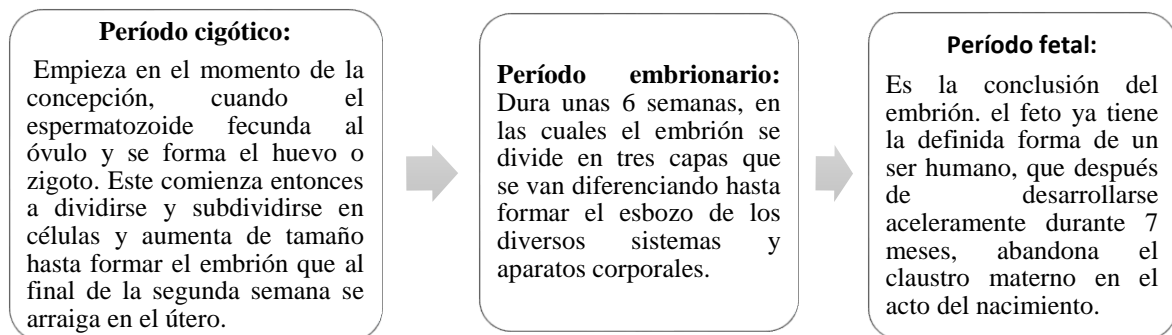
El cuidado, el amor y la estimulación de sus funciones cognitivas y sus sentidos va a ser algo primordial para favorecer su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

## CLASIFICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación orientada con una dedicación de tiempo que ayudará a que la estimulación sea efectiva dando paso a un trabajo que en definitivo fortalecerá los procesos de aprendizaje en el infante.

### **Pre-natal desarrollo desde la concepción y se realiza dentro del vientre de la madre.**

Se desarrolla en el vientre materno desde la concepción del nuevo ser hasta su nacimiento. Por tres períodos:



En la actualidad se da mucha importancia a esta etapa, puesto que se ha comprobado que precedentemente al nacimiento hay formas de actividad. La madre, con sus situaciones psicoactivas troquele en el feto su propio tejido. Por medio de ella llegan al niño los primeros mensajes de la vida. Recapta la alegría o la contrariedad del padre, la alegría o fastidio de sus hermanitos, las angustias y satisfacciones de la madre.

Esta etapa es la materia prima de las demás. Se está gestando ya el futuro de su personalidad. Todo lo que pasa dentro y fuera de su fuente vital deja huella en un ser. A partir de los tres meses la personita responde a los estímulos internos y desde los seis meses a los externos. Hay, pues formas de sensación y actividad. Se puede suponer un

psíquico elemental, difuso, con un estado indistinto de sueño, con variaciones afectivas de malestar y bienestar.

### **Post-natal momento de desarrollo después del alumbramiento.**

Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los seis o siete años.

Desarrollo físico motor: El neonato pesa normalmente entre 2.5 a 3 kgs. y tiene una estatura promedio de 0.05 m. tiene una cabeza desproporcionada en relación con su cuerpo y duerme la mayor parte del tiempo. Pero no es un ser completamente pasivo ya que gradualmente va reaccionar a la variedad e intensidad de los estímulos de su nuevo ambiente.

Aparecen los primeros actos reflejos: Succión del pecho materno, contracción pupilar, reacción ante sonidos fuertes y ante diversos sabores.

Ejecuta movimientos espontáneos e indiferenciados: agita y retuerce su cuerpo, mueve los brazos y piernas (pedalea).

Reacciones emocionales indiscriminadas de agitación y excitación que se acompaña a los movimientos espontáneos y que se producen ante estímulos agradable o desagradable.

En el desarrollo motor observamos los siguientes:

- A las 15 semanas: Puede sujetar un objeto perfectamente.
- A las 25 semanas: Se sienta solo.
- A las 45 semanas: Gatea.
- A los 15 meses: Ya camina solo.
- A los 2 años: Sube la escalera solo.
- A los 3 años: corre de una manera más uniforme, puede lavarse y secarse las manos solo, alimentarse con una cuchara si ensuciar demasiado, ir al baño, responder a instrucciones.

Desarrollo cognoscitivo: El infante, hasta los 6 a 7 años pasa por los siguientes períodos de desarrollo de la inteligencia:

1. Período de inteligencia senso- motora:



El infante se interesa en ejercitar sus órganos sensoriales, sus movimientos y su lenguaje que le van permitiendo el ir afrontando determinados problemas. Así entre los 5 y 9 meses, el bebé moverá su sonaja para escuchar el ruido.

## 2. Período de la inteligencia concreta:

A. Etapa del pensamiento simbólico (2 a 4 años), aquí el niño lleva a cabo sus primeros tentativos relativamente desorganizado e inciertos de tomar contacto con el mundo nuevo y desconocido de los símbolos. Inicia el descubrimiento del lenguaje gracias a la aparición de una función simbólica que se manifiesta también en los juegos imaginativos.

Por ejemplo, el niño que le regalaron una pelota grande y de colores que está colocada como un adorno. Sus hermanos salen a jugar (sin llevar la pelota de siempre, sucia y pequeña) y le dicen al niño que traiga la pelota; el llevará la que está de adorno porque para él no hay más pelota que la que le regalaron.

## **CIENCIAS EN LOS QUE SE APOYA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.**

Profesional estimulador:

### **Fonoaudiólogo:**

Le proporciona al niño/a, iniciar el entendimiento de las palabras y por supuesto el inicio del habla para que pronuncien bien y no se enrede.

### **Psicopedagogo:**

Considera el deber de ofrecerle al niño/as las estrategias y técnicas para que el mismo tenga la capacidad de poder entender y razonar los conocimientos dados en la edad escolar.

### **Psicomotricista:**

Asiste al niño/a para desarrollar mejor su motricidad, como, por ejemplo, hacer la pinza fina o la gruesa para agarrar los objetos, también accede la plasticidad sináptica al promover los movimientos de un lado del cuerpo para que lo realice el cuerpo contrario.

### **Kinesiólogo:**

Proporciona la movilización muscular en toda su extensión y a promover los movimientos articulares para el funcionamiento de sus articulaciones.

### **Terapeuta ocupacional:**

Tiene la facultad de ayudar a niños/as para que realicen las actividades cotidianas ejercitándolos con movimientos como abrir la llave del lavamanos o como peinarse y de esa manera el niño/as regresa a sus actividades de mejor forma.

### **Psicólogo:**

El psicólogo realiza un trabajo fundamental, ya que ayuda a los niños para que mejoren su comportamiento hacia las demás personas y por supuesto les permite a los padres una mejor comunicación con sus hijos para que haya un mejor entendimiento entre ambos.

Tratamiento integral de la estimulación temprana:

- Enséñele a dar palmadas.
- Sacar objetos de una caja pequeña.
- Ponerle la tapa a un recipiente.
- Usar el dedo índice.
- Tocar piano.
- Tocar tambor.

### **Ventajas y desventajas**

#### **Ventajas de la Estimulación Temprana**

- Favorece la curiosidad y la observación del niño/a.
- Ayuda a la detección de problema de aprendizaje (los niños aprenderán con – mayor facilidad).
- Un mejor desarrollo integral.
- Mejor conocimiento de sí mismo.
- Se elevan o potencializan sus capacidades.
- La posibilidad de vivenciar el amor.

## **Desventajas de la Estimulación Temprana**

- Llevará al bebé a un estado de ansiedad, cuando se le exige más de lo que él puede dar.

## **BASES DE UNA BUENA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Tener conocimiento de las características y necesidades del bebé en cada una de las etapas.

Programar oportunamente actividades que fortalezcan el desempeño del niño.

Regular actividades de acuerdo al nivel del desarrollo del bebé.

Propiciar el aprendizaje por descubrimiento.

Respetar los tiempos de observación, manipulación y descubrimiento que el bebé muestre.

Proporcionar los materiales y elementos necesarios para cada actividad los cuales deben ser seguros para que el bebé pueda manipularlos fácilmente.

Establecer un vínculo de comunicación amorosa con los bebés y las madres a fin de brindarles seguridad.

Quitarse el tabú de que el bebé es pequeño y no sabe.

## **APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA**

### **DESARROLLO COGNITIVO**

Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad. Otro concepto relacionado es el de prejuicio cognitivo, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información. La terapia cognitiva o

terapia cognitiva-conductual, por último, es una forma de intervención de la psicoterapia que se centra en la reestructuración cognitiva, ya que considera que las distorsiones mencionadas anteriormente producen consecuencias negativas sobre las conductas y las emociones.

## **ÁREA DE DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS 0 A 2 AÑOS**

En esta área se desarrollan las capacidades, se interpreta todo lo que se encuentra a su alrededor transfiriendo en un conocimiento significativo.

Regrese en su mente a la etapa de infancia y primeros meses de vida de su hijo. Era una época en que él aprendía acerca del mundo por medio de tocar, ver, manipular y escuchar. Ahora, como todo un niño de dos años, el proceso de aprendizaje se ha vuelto más meditado. Sus conocimientos del lenguaje han aumentado y está empezando a formarse imágenes mentales para cosas, acciones y conceptos. También puede resolver algunos problemas en su cabeza, practicar mentalmente bajo “prueba y error” en lugar de tener que manipular objetos físicamente. Además, a medida que se desarrollan sus habilidades intelectuales, comenzará a comprender conceptos sencillos relativos al tiempo, tales como “Puedes jugar después de que termines de comer”.

El pequeño también está comenzando a comprender la relación entre los objetos. Por ejemplo, podrá hacer coincidir formas similares cuando le dé juguetes para ordenar formas geométricas y rompecabezas sencillos. También comenzará a reconocer el propósito de los números al contar objetos, especialmente el número dos. Y a medida que se desarrolla su comprensión del concepto.

De causa y efecto, se interesará mucho más en juguetes de cuerda y en encender y apagar electrodomésticos.

También notará que los juegos de su pequeñito se están haciendo más complejos. Aún más notorio será que comenzará a enlazar actividades diferentes para crear una secuencia lógica. En lugar de deambular de un juguete a otro, es posible que ponga una muñeca en la cama y luego la cubra con una frazada. O que pretenda alimentar a varias muñecas, una después de la otra. En unos cuantos años más, recopilará secuencias más largas y más elaboradas de situaciones fingidas, al actuar muchas de sus propias rutinas diarias, desde levantarse por la mañana hasta tomar un baño e irse a dormir por la noche.

Si tuviéramos que especificar la mayor limitación intelectual de esta edad, sería que el niño se sienta que todo lo que sucede en su mundo es el resultado de algo que ha hecho. Con una creencia como esta, se vuelve muy difícil para él comprender correctamente conceptos tales como la muerte, el divorcio o la enfermedad, sin sentir que él ha jugado algún rol en el asunto. Así que, si los padres se separan o se enferma algún miembro de la familia, a menudo los niños se sienten responsables.

## **HABILIDADES DEL NIÑO DE 0 A 2 AÑOS**

**Habilidades Motora.** - Todavía no camina bien erguido. Lleva las rodillas, codos y levemente encorvados. Aún no puede inclinarse. Para alzar algo del suelo se agacha. Corre encorvado hacia adelante. Para levantarse, alza primero las nalgas y después la cabeza. No alterna los pies para bajar. Sus rodillas aún están flojas. Tienen mejor coordinación manual. Ya alterna una mano con la otra. Puede rotar la muñeca, abrir un picaporte, hacer un círculo. Mueve los ojos con más libertad, es sensible a las zonas marginales. Se lava y seca las manos solo.

**Habilidades Lingüísticas.** - Pronuncia su nombre, construye frases de varias palabras. Ya puede adecuar las palabras a la acción y viceversa. Hace soliloquios mientras juega su capacidad verbal va desde 12 a 1.000 palabras, según el caso

**Comida:** Tiene preferencias definidas. Maneja bien la cuchara, aunque suele derramar un poco. Algunos ya comen solos.

**Evacuación:** Los músculos esfinterianos empiezan a estar bajo control voluntario. Diferencia el movimiento vesical del rectal. Quiere quedarse solo en el baño. Se enorgullece cuando evacúa en el orinal. Lloro cuando se ensucia o moja.

**Sueño:** Empieza a retener a la madre para dormirse. Algunos ya no mojan la cama de noche. Muchos ya no duermen siesta.

**Habilidades Socio Afectiva.** - El juego es paralelo al de otros chicos. Todavía no puede compartir. Aferra sus posesiones y pelea por ellas a empujones, tirones de cabello, etc. Gusta observar las actitudes de las personas y a otros niños. Colabora en las tareas domésticas. Tiene más noción de lo que puede tocar o no.

**Juego:** Es más organizado: gusta de las cosas que se mueven y tiran. Juega con arena, piedras, agua, arcilla.

## **LO QUE ESTIMULA EN UN NIÑO DE 0 A 2 AÑOS**

Los padres pueden ayudar a los niños a desarrollar su inteligencia ofreciéndoles nuevos estímulos y reforzando sus logros.

Para ayudarle, además, conviene que los padres vigilen que entiendan los conceptos nuevos que aprende.

Pero, además, los padres podemos:

### **OFRECER ESTÍMULO A LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS**

El niño tiene dentro de sí la capacidad y el deseo de investigar, experimentar.

Pero si sus padres le alientan a ello y le proporcionan nuevos temas, materiales, juegos y experiencias, su horizonte se abre más aún.

Algo tan simple como hablar con él acerca de las cosas cotidianas, tal cual suceden: la lluvia, el ruido de la lavadora...

Leer cuentos en voz alta al niño es una actividad que favorece el desarrollo de la inteligencia

### **¿CÓMO APRENDE EL NIÑO DE 0 A 2 AÑOS?**

Los niños de 0 a 2 años cuentan con diferentes recursos para aprender. La imitación, el ensayo, la repetición y hacer preguntas son algunos de ellos. Pero ¿qué significan realmente estos puntos?

- **El niño aprende por imitación**

Durante el segundo año de vida, el niño recopila continuamente información sobre el funcionamiento de las cosas.

Cada cosa que ve hacer a otra persona es para él un nuevo aprendizaje y aprovecha la información recibida para decidir o solucionar cada uno de sus retos.

El niño coge un cepillo y se lo pasa por el pelo o levanta el auricular del teléfono y se lo pone en la oreja.

- **El niño desarrolla su inteligencia por ensayo y error**

A medida que madura, el niño va incluyendo variaciones en lo aprendido. Así el niño a partir del año y medio, empieza a incluir en sus imitaciones a un tercero: el ensayo-

error. Si algo no le sale, lo vuelve a intentar. Así sucesivamente hasta que logra su objetivo.

- **El niño refuerza lo aprendido con la repetición**

Para adquirir destreza es necesario practicar. De forma que el niño disfruta repitiendo un juego, haciendo un puzzle, escuchando un mismo cuento....

- **Los padres ayudan al niño al responder a sus preguntas**

El niño de año y medio pregunta a menudo: ¿Eso qué es? ¿Por qué?

Los padres y otros adultos pueden contribuir al desarrollo de su inteligencia respondiendo a las preguntas, mostrando cómo funcionan las cosas y prestándole atención.

Así mismo, el niño experimenta sus nuevas capacidades lingüísticas. Ahora que puede pedir información y entender las respuestas, ejercita esta habilidad a base de hacer preguntas constantes. De esta manera, el niño va adquiriendo mayores destrezas lingüísticas.

Del mismo modo, el niño ejercita sus habilidades de comprensión del lenguaje procesando la información que el adulto le da en sus respuestas. Esto también le sirve para aprender palabras nuevas.

Deben fomentar la curiosidad natural del niño, puesto que esto favorecerá el gusto por aprender de los pequeños.

Las respuestas deben ser sencillas y realistas, para que los niños puedan comprenderlas.

Siempre que sea posible, es positivo dar nueva información en la respuesta, para que los niños aprendan algo que no conocían. No obstante, es importante no excederse en la transmisión de conocimientos nuevos.

Los padres deben adoptar una perspectiva lúdica, de manera que, al responder a las preguntas del pequeño, sus respuestas sean amenas, divertidas e interesantes.

Así mismo, los padres pueden hacer preguntas a sus hijos. De esta manera, se fomenta que los niños pongan en práctica la capacidad de dar información.

## **Señales de alerta que ayudan a los padres a identificar problemas**

Podemos observar diferentes signos de alertas que ayudarán a identificar la problemática en los infantes: Se torna agresivo impotente, intolerante estas características son las que fácilmente detectamos como docentes para luego remitirlo a los especialistas.

El niño no pregunta.

Está ensimismado y repite un juego de forma reiterada, sin cambiar a otro.

### **Ventajas Conductistas:**

- Se corrigen todas las conductas no deseadas en los niños.
- Los niños se comportan mejor en lugares donde se requiera.
- Hay más maneras de evaluar y poner una calificación.
- Los niños se vuelven más responsables.

### **Desventajas Conductistas:**

- Los niños no aprenden bien, solo memorizan.
- Los niños no son activos en clase y se quedan muchas veces con dudas.
- Solo reaccionan al estímulo respuesta.
- A veces los maestros imponen miedo.

### **Ventajas Cognitivistas:**

- Los niños aprenden de manera significativa.
- Los niños desarrollan más su creatividad y razonamiento.
- Llegan solos a sus resultados.
- Resuelven sus dudas.
- Son activos en las clases.

### **Desventajas Cognitivistas:**

- No hay manera de evaluarlos con calificaciones.
- Puede que llegue a resultados equivocados y no quiera cambiar de opinión.



## **FUNDAMENTOS LEGALES**

La fundamentación legal, es el principio o conocimiento legal sobre el que se apoyan algunas acciones; es el sustento jurídico sobre el cual se puede reclamar un derecho o exigir una obligación. Esta definición de fundamentos legales nos permite entender que todos los países del mundo tienen leyes que rigen los comportamientos sociales, dotándolos de derechos y de obligaciones a realizar para que se pueda establecer un “orden” social que permita cierta igualdad y una calidad de vida para todos los ciudadanos. Bajo estos preceptos los fundamentos legales serían los conocimientos adquiridos que nos permitieran hacer las cosas de acuerdo a como se establecieron por ley. Estos conocimientos de ley nos permiten saber exactamente qué hacer en cualquier circunstancia y que exigir en caso de sentir nuestros derechos vulnerados, o que obligaciones tenemos y como debemos cumplirlas para cumplir con el orden social establecido.

### **Código de la niñez y adolescencia**

(Citado Código de la niñez y adolescencia ley No.2002-100)

En la Convención Internacional de los Derechos del Niño y tercero en el mundo. Se comprometió a adecuar su sistema jurídico a los requerimientos de la Convención y a la Constitución Política de la República.

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen

discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos;

i) El respeto al medio ambiente.

## **Ley de la Educación**

(citado. Ley de la educación oficial No.572 de 25 de agosto de 2015).

La Ley General de Educación se constituye en un elemento esencial para reconocer en ella los lineamientos necesarios para comprender el hecho educativo desde la perspectiva política y estatal en el país. De esta manera, en ella se pueden encontrar diferentes definiciones alrededor de categorías esenciales en el campo pedagógico, tales como educación, currículo, evaluación, planes de estudio, entre otras.

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación

pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

## **MARCO CONCEPTUAL**

Definición de los Términos Básicos

**Estimulación Temprana:** Consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social.

**Educación inicial:** Es la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

**Cigoto:** Célula que resulta de la unión de las células sexuales masculina y femenina y a partir de la cual se desarrolla el embrión de un ser vivo.

**Embrionario:** El desarrollo embrionario es el período que se produce entre la fecundación y el parto. Dura normalmente nueve meses, y en cada uno de los trimestres en los que se divide se desarrollan diferentes partes del cuerpo.

**Período fetal:** Durante el período fetal, el rostro va tomando forma y se asemeja cada vez más al de un bebé. Además, las piernas, que hasta ahora eran más cortas que los brazos, empiezan a crecer y ya se pueden apreciar los dedos de las manos y de los pies.

**Período post – natal:** Son todos aquellos inconvenientes que le pueden llegar a suceder tanto a la madre como al bebé antes del nacimiento. Peri-natal: problemas que pueden suceder durante el momento de dar a luz. Pos-natal: después del nacimiento.

**Área cognitiva:** La cognición implica muchos factores como el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de

problemas, la toma de decisiones, etc., que forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia.

## **Capítulo III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Elegir el método de investigación es de suma importancia para el investigador ya que le ayudará a buscar las técnicas y estrategias, para encontrar solución al problema planteado en el estudio. En general aquí se determina todo el enfoque de la investigación incluyendo los instrumentos y hasta la manera de cómo se analiza los datos recaudados.

### **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

Cuando hablamos de método de investigación se refiere a las clases de estudios que se van a realizar en donde se obtendrán datos necesarios para desarrollar el trabajo.

Se define como la serie de pasos que conducen a la búsqueda de conocimientos mediante la aplicación de métodos y técnicas y para lograr el objetivo.

### **MÉTODO DE CAMPO**

La investigación de campo es el proceso que permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social.

Se detectó la necesidad para determinar y lograr el objetivo que nos permita establecer adecuadamente la investigación.

Se puede observar que los padres de familia no tomaban con mucha responsabilidad la asistencia del párvulo. Se hizo una reunión y se les explicó la importancia que tienen en llevarlos al Centro Infantil El Buen Vivir porque el niño recibirá toda la estimulación deseada y se logrará un desarrollo integral.

### **MÉTODO DESCRIPTIVO**

El método descriptivo se utiliza para recoger, organizar, resumir, presentar y analizar los resultados de las observaciones del trabajo de investigación aquí se describen las características de los niños con el único fin de conocer sus necesidades.

## **MÉTODO INDUCTIVO**

Es el método de que manera inversa a la deducción parte de lo singular para abordar lo general. La referencia central son los conocimientos de carácter particular o estudio de caso a través de los cuales se llega a concluir o confrontar con conocimientos convalidados de las teorías del desarrollo cognitivo y el aprendizaje en los niños y niñas de 0 A 2 años de edad.

## **MÉTODO DEDUCTIVO**

Se parte de afirmaciones de carácter general para llegar a conclusiones o conocimientos de carácter particular. En el método deductivo, las teorías generales los conceptos y categorías convalidadas son el referente para la investigación de situaciones particulares o específicas.

Se utilizó el método deductivo en la investigación al enunciar en forma general el problema que afecta en la aplicación de estrategias en el proceso educativo para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 2 años de edad

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **Observación directa**

Técnicas de observación de fenómenos y hechos o casos donde se tomó la información.

Encuesta fue dirigida a los docentes y representantes legales de los niños.

### **La entrevista**

Técnicas orientadas a obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspecto subjetivos de los infantes en relación a las situaciones que se está estudiando.

Fue dirigida a la directora para comprobar si están cumpliendo con los métodos enseñados y adquiridos.

### **Recursos: fuentes cronograma para la recolección de datos.**

El Centro Infantil El Buen Vivir jornada matutina cuenta con un número de padres empeñosos en colaborar con el aprendizaje de sus hijos al ayudar a implementar espacios necesarios para la realización de este proyecto.

### **Fuentes de recolección de datos**

Para la recolección de datos se realizaron encuesta a 1 directivo, 6 docentes y 10 representantes legales, lo necesario para poder llevar adelante lo planificado en este trabajo de investigación.

En el cronograma que se presenta se detalla el desarrollo de las actividades programadas en el tiempo indicado a partir del primer quimestre del periodo lectivo 2015 -2016.

### **RECURSOS INSTITUCIONALES**

- Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Centro Infantil El Buen Vivir C.I.B.V.

### **RECURSOS HUMANOS**

- Representantes Legales.
- Docentes.
- Directora.

**Tabla 1**

<b>Fuentes de recolección de datos</b>	
<b>Fuentes</b>	<b>Técnicas de Investigación</b>
Directora, Docentes y Representantes Legales	*Entrevista  *Encuesta  *Observación directa



## POBLACIÓN Y MUESTRA

### Población

El concepto de población en estadística va más allá de lo que comúnmente se conoce como tal. Una población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetivos que presentan características comunes.

La población de esta investigación corresponde al Centro Infantil El Buen Vivir C.V.B.V ubicada en la vía socio vivienda #1 diagonal al UPC

**Tabla 2 Población seleccionada en el Centro Infantil el buen vivir**

Ítems	Estrato	Población
1	Directora	1
2	Docentes	6
3	Representantes legales	55
4	<b>Total</b>	<b>62</b>

### Muestra

La muestra es una representación significativa de las características de una población en donde se observarán un conjunto población mucho menor que la población global.

Las muestras se obtienen con la intención de conocer las propiedades de la población investigada.

Tamayo (1997) afirman que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población para estudiar un fenómeno estadístico.

## Muestra

**Tabla 3 Población seleccionada en el Centro Infantil El Buen Vivir**

<b>Ítems</b>	<b>Estrato</b>	<b>Muestra</b>
1	Directora	1
2	Docentes	6
3	Representantes legales	10
4	<b>Total</b>	<b>17</b>

Esta investigación se tomó una muestra representativa conformada por: Directora, Entrevista a Docentes y Representante Legales. En cuanto a representantes legales del Centro Infantil El Buen Vivir se seleccionó la siguiente encuesta.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DEL PROYECTO	PERÍODO DE TIEMPO																																				
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				Marzo				Abril				Mayo				Junio								
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
<b>ETAPA 1. CAPÍTULO I</b>																																					
PRECISIÓN DEL TEMA		X	X	X																																	
REDACCIÓN DEL CAPÍTULO				X		X																															
<b>ETAPA 2. MARCO TEÓRICO</b>																																					
REDACCIÓN DEL MARCO TEORICO						X	X																														
REVISION BIBLIOGRÁFICA								X			X	X																									
<b>ETAPA 3. METODOLOGÍA</b>																																					
CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTO										X	X																										
PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO											X																										
RECOLECCIÓN DE DATOS												X																									
ANÁLISIS DE LOS DATOS										X	X																										
PRESENTACIÓN DE LOS DATOS										X	X																										
INTERPRETACIÓN DE RESULTADO										X																											
<b>ETAPA 4. PROPUESTA</b>																																					
REDACCIÓN DE LA GUÍA												X																									
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA														X																							
<b>ETAPA 5. PRESENTACIÓN</b>																																					
REDACCIÓN FINAL													X			X																					
PREPARACIÓN PARA PRESENTAR EL PROYECTO													X			X																					
PRESENTACIÓN DE PROYECTO													X			X																					
<b>ETAPA DE CORRECCIÓN</b>																																					
Corrección Capítulo 1																			X	X	X																
Corrección Capítulo 2																							X	X													
Corrección Capítulo 3																								X													
Corrección Capítulo 4																										X											
Corrección Capítulo 5																											X										
Corrección Final																															X	X					

# Encuestas

## Encuesta a docentes

1.- ¿Considera usted que conoce los beneficios de la estimulación temprana en el nivel inicial?

**Tabla 4 Estimulación temprana**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro Infantil El Buen Vivir

Elaborado: Carolina Mora

**Gráfico 1 Estimulación Temprana**



### Análisis

Para la encuesta respectiva un 100% considera que conocen los beneficios de la estimulación temprana en el nivel inicial.

## Encuesta a docentes

2.- ¿Realiza usted actividades vinculadas con la estimulación temprana en su jornada diaria de trabajo?

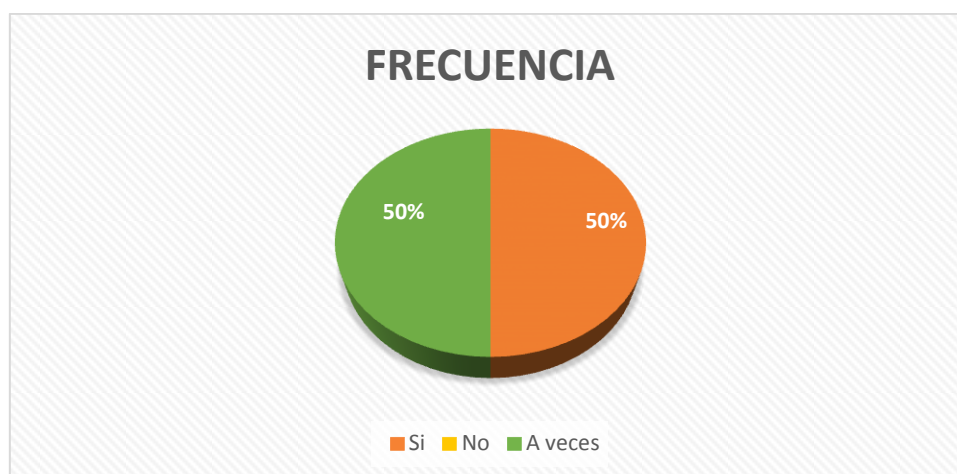
**Tabla 5 Jornada Diaria De Trabajo**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	50%
No	0	0%
A veces	3	50%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro Infantil El Buen Vivir

Elaborado: Carolina Mora

**Gráfico 4 Jornada Diaria De Trabajo**



### Análisis

Para la encuesta respectiva un 50% realizan actividades vinculadas a la estimulación temprana en su jornada diaria de trabajo.

## Encuesta a docentes

3.- ¿Considera usted que la estimulación temprana incide en el aprendizaje de los niño y niñas de 0 a 2 años de edad?

**Gráfico 2 Incide En El Aprendizaje**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro Infantil El Buen Vivir

Elaborado: Carolina Mora

**Gráfico 3 Incide En El Aprendizaje**



## Análisis

Para la encuesta respectiva un 100% considera que la estimulación temprana incide en el aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 2 años de edad.

## Encuesta a docentes

4.- ¿Cree usted que el centro educativo cuenta con los elementos necesarios para el cuidado y seguridad de su niño/a?

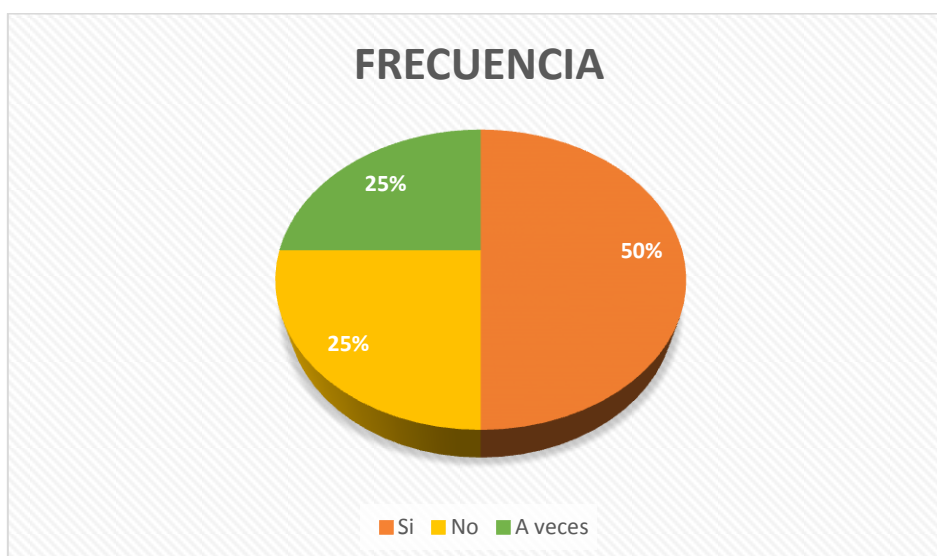
**Tabla 6 Cuidado y Seguridad**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	50%
No	2	25%
A veces	1	25%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro Infantil El Buen Vivir

Elaborado: Carolina Mora

**Gráfico 4 Cuidado y Seguridad**



### Análisis

Para la encuesta respectiva un 50% cree que el centro educativo cuenta con los elementos necesarios para el cuidado y seguridad de su niño/a.



## Encuesta a docentes

5.- ¿Cree usted que el personal docente está lo suficientemente preparado para realizar un trabajo eficiente?

**Tabla 7 Personal Docente**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro Infantil El Buen Vivir

Elaborado: Carolina Mora

**Gráfico 5 Personal Docente**



### Análisis

Para la encuesta respectiva un 100% cree que el personal docente está lo suficientemente preparado para realizar un trabajo eficiente.

## Encuesta a docentes

6.- ¿Considera oportuno el diálogo entre representante legales sobre el desarrollo y formación de su niño /a?

**Tabla 8 Representantes Legales**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro Infantil El Buen Vivir

Elaborado: Carolina Mora

**Gráfico 6 Representantes Legales**



### Análisis

Para la encuesta respectiva un 100% considera oportuno el diálogo entre representantes legales sobre el desarrollo y formación de su niño /a.

## Encuesta a docentes

7.- ¿Considera usted que el docente debe desarrollar un clima de confianza y aceptación con el párvulo/a?

**Tabla 9 Aceptación Con El Párvulo/a**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Centro Infantil El Buen Vivir**

**Elaborado: Carolina Mora**

**Gráfico 7 Aceptación Con El Párvulo/a**



### Análisis

Para la encuesta respectiva un 100% considera que el docente debe desarrollar un clima de confianza y aceptación con el párvulo/a.

## Encuesta a docentes

8.- ¿Considera que la estimulación inicial fortalecerá los lazos afectivos entre el niño y su familia?

**Tabla 10 Lazos Afectivos**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro Infantil El Buen Vivir

Elaborado: Carolina Mora

**Gráfico 8 Lazos Afectivos**



### Análisis

Para la encuesta respectiva un 100% considera que la estimulación inicial fortalecerá los lazos afectivos entre el niño y su familia.

## Encuesta a docentes

9.- ¿Considera que todo niño se beneficiará con programas educativos de estimulación?

**Tabla 11 Programas Educativos**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro Infantil El Buen Vivir

Elaborado: Carolina Mora

**Gráfico 9 Programas Educativos**



### Análisis

Para la encuesta respectiva un 100% considera que todo niño se beneficiará con programas educativos de estimulación.

## Encuesta a docentes

10.- ¿Cree usted que en los últimos años ha realizado cursos de actualización profesional para mejorar la calidad educativa de los niños/as?

**Tabla 12 Calidad Educativa**

valoración	Frecuencia	porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro Infantil El Buen Vivir

Elaborado: Carolina Mora

**Gráfico 10 Calidad Educativa**



## Análisis

Para la encuesta respectiva un 100% cree que en los últimos años ha realizado cursos de actualización profesional para mejorar la calidad educativa de los niños/as.

## Encuesta a los representantes legales

1.- ¿Considera usted que conoce los beneficios de la estimulación temprana en el nivel inicial?

**Tabla 13 Estimulación temprana**

Valoración	Frecuencia	porcentaje
Si	5	50%
No	3	30%
A veces	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro Infantil El Buen Vivir

Elaborado: Carolina Mora

**Gráfico 11 Estimulación temprana**



### Análisis

Para la encuesta respectiva un 50% considera que conoce los beneficios de la estimulación temprana en el nivel inicial.

## Encuesta a los representantes legales

2.- ¿Realiza usted actividades vinculadas con la estimulación temprana en su jornada diaria de trabajo?

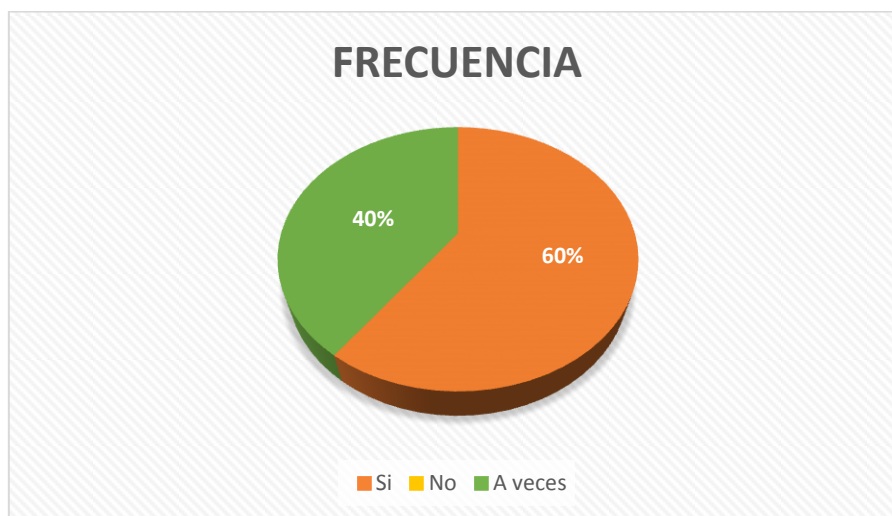
Tabla 14 Jornada Diaria De Trabajo

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60%
No	0	0%
A veces	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro Infantil El Buen Vivir

Elaborado: Carolina Mora

Gráfico 12 Jornada Diaria De Trabajo



### Análisis

Para la encuesta respectiva un 50% realiza actividades vinculadas con la estimulación temprana en su jornada diaria de trabajo.



## Encuesta a los representantes legales

3.- ¿Considera usted que la estimulación temprana incide en el aprendizaje de los niño y niñas de 0 a 2 años de edad?

**Tabla 15 Incide En El Aprendizaje**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	0	0%
A veces	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro Infantil El Buen Vivir

Elaborado: Carolina Mora

**Gráfico 13 Incide En El Aprendizaje**



### Análisis

Para la encuesta respectiva un 90% considera que la estimulación temprana incide en el aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 2 años de edad.

## Encuesta a los representantes legales

4.- ¿Cree usted que el centro educativo cuenta con los elementos necesarios para el cuidado y seguridad de su niño/a?

**Tabla 16 Cuidado Seguridad**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro Infantil El Buen Vivir

Elaborado: Carolina Mora

**Gráfico 14 Cuidado Seguridad**



### Análisis

Para la encuesta respectiva un 100% considera que el centro educativo cuenta con los elementos necesarios para el cuidado y seguridad de su niño/a.

## Encuesta a los representantes legales

5.- ¿Cree usted que el personal docente están lo suficientemente preparadas para realizar un trabajo de eficiente?

**Tabla 17 Personal Docente**

Valoración	Frecuencia	porcentaje
Si	10	100%
no	0	0%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro Infantil El Buen Vivir

Elaborado: Carolina Mora

**Gráfico 15 Personal Docente**



### Análisis

Para la encuesta respectiva un 100% cree que el personal docente están lo suficientemente preparados para realizar un trabajo de eficiente.

## Encuesta a los representantes legales

6.- ¿Considera oportuno el diálogo entre los representantes legales sobre el desarrollo y formación a de su niño /a?

**Tabla 18 Representantes Legales**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro Infantil El Buen Vivir

Elaborado: Carolina Mora

**Gráfico 16 Representantes Legales**



### Análisis

Para la encuesta respectiva un 100% considera oportuno el diálogo entre los representantes legales sobre el desarrollo y formación a de su niño /a.

## Encuesta a los representantes legales

7.- ¿Considera usted que el docente debe desarrollar un clima de confianza y aceptación con el párvulo/a?

**Tabla 19 Aceptación Con El Párvulo/a**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro Infantil El Buen Vivir

Elaborado: Carolina Mora

**Gráfico 17 Aceptación Con El Párvulo/a**



### Análisis

Para la encuesta respectiva un 100% considera que el docente debe desarrollar un clima de confianza y aceptación con el párvulo/a.

## Encuesta a los representantes legales

8.- ¿Considera que la estimulación inicial fortalecerá los lazos afectivos entre el niño y su familia?

**Tabla 20 Lazos Afectivos**

Valoración	Frecuencia	porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro Infantil El Buen Vivir

Elaborado: Carolina Mora

**Gráfico 18 Lazos Afectivos**



### Análisis

Para la encuesta respectiva un 100% considera que la estimulación inicial fortalecerá los lazos afectivos entre el niño y su familia.

## Encuesta a los representantes legales

9.- ¿Considera que todo niño se beneficiará con programas educativos de estimulación?

**Tabla 21 Programa Educativo**

<b>Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Si	10	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Centro Infantil El Buen Vivir**

**Elaborado: Carolina Mora**

**Gráfico 19 Programa Educativo**



### **Análisis**

Para la encuesta respectiva un 100% considera que todo niño se beneficiará con programas educativos de estimulación.

## Encuesta a los representantes legales

10.- ¿Cree usted que en los últimos años ha realizado cursos de actualización profesional para mejorar la calidad educativa de los niños/as?

**Tabla 22 Calidad Educativa**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Centro Infantil El Buen Vivir

Elaborado: Carolina Mora

**Gráfico 20 Calidad Educativa**



### Análisis

Para la encuesta respectiva un 100% cree que en los últimos años ha realizado cursos de actualización profesional para mejorar la calidad educativa de los niños/as.



## Capítulo IV

### LA PROPUESTA

**Título:** Implementar una guía de ejercicios de Estimulación Temprana para el Desarrollo Cognitivo.

### JUSTIFICACIÓN

La investigación realizada demostró inconsistencia entre los modelos pedagógico, métodos, técnicas, y estrategias metodológicas empleadas por los docentes respecto a su mediación en el desarrollo cognitivo de niños y niñas del Centro Infantil El Buen Vivir en el currículo de pre-escolar y la carencia de significado que gozan los materiales didácticos en los que se fundamenta las actividades perceptivas de comparación, correspondencia y expresión de cualidades de objetivo.

En nuestro país existe innumerables acciones educativas que evidencian la preocupación sobre esta temática, las misma que se atribuyen en gran parte en los motivos para la aplicación de la propuesta de implementar una guía de ejercicio para el desarrollo cognitivo cuyos recursos establezcan la comunicación afectiva entre niños y niñas a través de los materiales que se incorporen en ella los/as maestros/as de educación infantil.

Estos antecedentes se constituyen en el fundamento de la propuesta que busca en los docentes parvularios la aplicación de metodologías en el interaprendizaje a fin de que los/as niños piensen y organicen el pensamiento con acierto y efectividad.

### OBJETIVOS GENERALES

Desarrollar destrezas cognitivas que contribuyan a la adquisición de nuevos esquemas del aprendizaje y actividades que optimicen la labor docente y faciliten en los/as niños/as el aprendizaje.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proponer alternativas pedagógicas que dinamicen y optimicen la labor educativa.
- Fortalecer la personalidad espontánea e integral, mediante el desarrollo de capacidades y competencias perceptivas.

- Desarrollar actitudes positivas en los docentes y representantes legales sobre la importancia de la propuesta.

**Guía**

**De Ejercicios De**

**Estimulación Temprana**

**Para El Desarrollo**

**Cognitivo**

## GUÍA DE ESTIMULACIÓN PARA JARDÍN MATERNAL 0 A 2 AÑOS.

### Área cognitiva

**Nombre:** Colocar los objetos de colores en su respectivo recipiente.



**Objetivo:** Enseñar al niño a reconocer los colores.

**Recursos:** Cajas amarillas, azules y rojas, tacos unicolores.

**Tiempo:** 30 minutos

#### **Procedimiento:**

Dar al niño tres cajas (una amarilla, una azul y una roja) y material de piñatería de los mismos colores. Pedirle que coloque el material en la caja correspondiente.

Pedir al niño que busque objetos de colores, “dame el taco azul”, pásame el crayón amarillo”.

Enseñarle los colores por comparación: “tu camisa es azul como mi pantalón. Fíjate que son del mismo color. Dame tu crayón que también es azul”.

Pedirle que haga torres con tacos de un mismo color.

**Nombre: Objetos y texturas**



**Objetivo:** Estimular al niño a reconocer diferentes texturas y temperaturas.

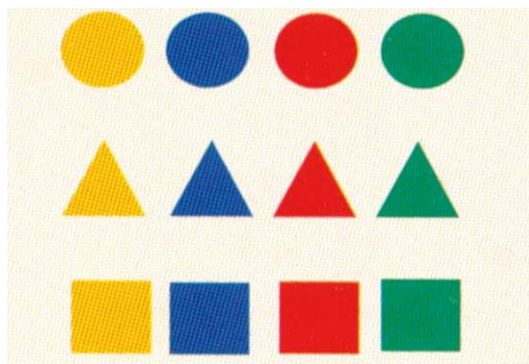
**Tiempo:** 20 minutos

**Recursos:** Utilizar diversos materiales: plástico, lija, metal.

**Procedimiento:**

- Poner al niño en contacto con objetos, animales y explicarle: el gato es suave, el perro tiene la nariz fría y húmeda, la corteza del árbol es dura, el algodón es suave.
- A la hora del baño colocarle las manos al niño en el agua cuando esta fría, tibia, y un poco caliente con cuidado.
- A la hora de darle el jugo o agua dárselas en diferentes temperaturas y verificar si esta frío, tibio, o caliente.

**Nombre: Imágenes, colores y objetos.**



**Objetivo:** Estimular en el niño la comprensión de semejanzas y diferencias entre las cosas

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Vasos, hojas, pelotas, piedras u otros objetos que puedan servir para desarrollar ésta actividad.

**Procedimiento:**

- Dar al niño vasos, hojas, pelotas, piedras... de dos tamaños (grande, pequeño), para que observe las diferencias. Luego darle tres objetos, dos de un mismo tamaño, el otro diferente (dos chiquitos y uno grande) para que observe cuales son iguales, cual es diferente.
- Realizar las mismas actividades con los opuestos largo-corto, alto-bajo, delante-atrás, lejos-cerca.
- Utilizar también colores opuestos blanco-negro. Además, se estimula la concentración.

**Nombre: Recopilar objetos y diferenciar.**



**Objetivo:** Enseñar al niño agrupar o clasificar.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Recursos:** Botones de diferentes tamaños.

**Procedimiento:**

- Dar al niño botones de dos formas, tamaños y colores diferentes y pedirle que ponga junto todos los que son del mismo color, tamaño y forma. Recordar que el niño solo es capaz de agrupar por un solo criterio. Complicar poco a poco la actividad utilizando tres elementos diferentes de cada tipo. Variar el material, darle tapas de botella, fideos crudos, tacos.
- Con el mismo material pedir al niño que busque el más grande, el más pequeño, el diferente, todos los que son del mismo color, tamaño y forma.
- Mostrarle al niño dibujos, ilustraciones y hacerlo por categorías: animales, plantas, frutas... “este es un perro, un animal”.

**Nombre:** Seriación.



**Objetivo:** Enseñar al niño a seriar.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** Hojas, piedras, pots o algún otro objeto que llame la atención del niño, juguete de ensartar de menor a mayor.

**Procedimiento:**

- Jugar con el niño a ordenar en secuencia grande-pequeño hojas, piedras, pots.
- Complicar poco a poco la actividad incluyendo el elemento intermedio.
- Ofrecer al niño un palo en forma de pirámide y aros de diferentes tamaños de menor a mayor para que los ensarte.



**Nombre: Encontrar objeto.**



**Objetivo:** Enseñar al niño a corresponder elementos.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Recursos:** Pares de zapatos u objetos, platos de cartón, vasos, cubiertos, figuras de animales.

**Procedimiento:**

- Dar al niño tres pares de zapatos u objetos, para que los ubique por pares.
- Dar al niño un determinado número de platos de cartón, vasos, cubiertos y pedirle que coloque uno para cada niño.
- Recortar figuras de animales y dárselas al niño para que a medida que oiga el sonido del animal busque la figura. Preguntarle: “¿Qué animal hace pio, pio?”.

**Nombre: Juegos con fichas**



**Objetivo:** Favorecer en el niño la noción de número.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Recursos:** Tacos, granos, caja con objetos diferentes.

**Procedimiento:**

- Reunir un grupo de tacos, separar uno y decirle “un taco”. Mostrarle el grupo y decirle “muchos tacos”.
- Agrupar todos los tacos y pedirle que le dé “uno”.
- Dar al niño una cantidad de granos para que la compare con otra diferente. Preguntarle, ¿Dónde hay más?, y ¿Dónde hay menos?
- Ofrecerle una caja con objetos diversos. Darle consignas tales como “dame un carrito”, “mete dos pelotas”, “saca muchas cosas”, “no dejes nada”.

## Nombre: Cuerpo Humano



**Objetivo:** Favorecer en el niño el conocimiento de su cuerpo.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Recursos:** Lápiz o crayones, papel.

### **Procedimiento:**

Dibujar con el niño sus manos sobre un papel. Al mismo tiempo contar los dedos, nombrarlos. Aprovechar para decirle que las manos sirven para muchas cosas: dibujar, comer, agarrar, ayudar a otros.

- Hacer la misma actividad con los pies.
- Hacerle preguntas al niño referidas a todas las partes del cuerpo, ¿Cuál es tu mano?, ¿Cuál es la mía?, ¿Cuál es más grande?
- Enseñar al niño a relacionar formas con partes de su cuerpo: tu cara es redonda como un círculo, tu pecho es cuadrado, tu nariz es un triángulo.

**Nombre: Cambiando la Intensidad.**



**Objetivo:** Desarrollo de la atención auditiva, la coordinación de los movimientos y la percepción diferencial de la intensidad.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Recursos:** Tambor o pandereta.

**Procedimiento:** La educadora toca el instrumento primeramente suave, después más fuertes y paulatinamente va aumentando la intensidad del sonido. Los alumnos realizan movimiento al compás de la música: cuando el sonido es suave van caminando despacio, en la medida que aumenta la intensidad del sonido, los niños van aumentando la velocidad. El que se equivoque debe situarse al final de la hilera. Los más atentos serán los que queden delante.

**Nombre:** “Qué oíste”.



**Objetivo:** Desarrollar la percepción auditiva, ampliar el vocabulario y desarrollar el lenguaje oracional.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Recursos:** Bombo y diferentes instrumentos musicales.

**Procedimiento:** La educadora detrás del bombo toca los diferentes instrumentos y los niños deben adivinar en cada caso que objeto produjo el sonido escuchando. Los sonidos deben ser claros y concretos.

**Nombre: El tren ciego.**



**Objetivo:** Lograr que el niño se ubique en tiempo y espacio y logre encontrarse con sus demás compañeros del otro vagón del tren; así como desarrollar la memoria auditiva, sólo con el sonido del tren.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Recursos:** Ninguno.

**Procedimiento:** Es un juego al aire libre. Cada vagón estará formado por un determinado número de alumnos (entre 8 y 10). Los jugadores se vendan los ojos y en fila colocan las manos en los hombros o la cintura del que está delante. Cada vagón estará en una estación diferente. Cuando el facilitador dé la señal, los vagones se desplazarán buscando los otros vagones hasta cruzarse o unirse. El juego es en silencio, sólo podrán emitir el sonido del tren: “Chuuu.Chuuu...”

**Nombre:** El sol y el frío.



**Tiempo:** 20 minutos.

**Recursos:** Ninguno.

**Procedimiento:** Un niño representa al frío y otro al sol. El niño que representa al frío persigue a todos los demás, cuando los toca, quedan congelados. El niño que es tocado se tiene que quedar en la misma posición en que le tocó el niño que representa al sol, tiene que tocar a todos los congelados, para que puedan seguir jugando.

**Nombre: Aviones y Pilotos.**



**Objetivo:** Desarrollar conceptos de colaboración a través de una experiencia motora que implica coordinación y equilibrio.

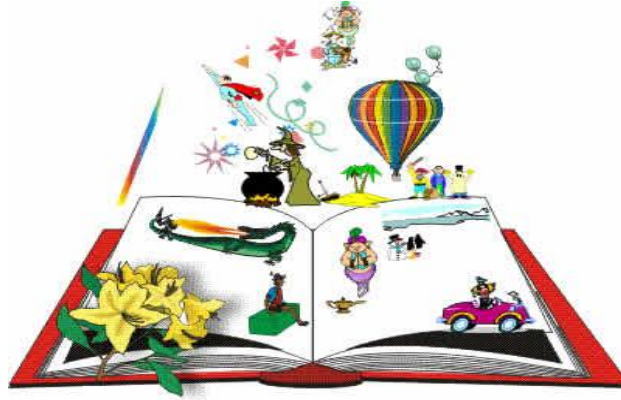
**Tiempo:** 30 minutos.

**Recursos:** Ninguno.

**Procedimiento:** En pareja, un niño camina detrás de otro el de adelante, el “avión ayuda con los brazos abiertos y, luego de un tiempo de juego con los ojos cerrado el de atrás el piloto” conduce el avión por la tracción que realiza con sus manos sobre uno u otro hombro para ir de un lado a otro. Hay que avanzar más rápido o más lento, alternar los puestos.



**Nombre: Los Muñecos.**



**Objetivo:** Permite a los niños actuar en forma libre siguiendo un patrón dado, lo que les permite desarrollar su creatividad a partir de las limitaciones.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Recursos:** Cuento o relato elaborado por el docente.

**Procedimiento:** De acuerdo con un relato que les contará la educadora, el grupo de niños se transformará y vivirá en un mundo de muñecos. Cada niño elegirá el muñeco que desea ser y el tipo de material de que esté hecho (de madera, de trapo, de metal, plástico, etc.). De acuerdo con el relato y el material con que están hechos, la juguetería tomaría vida y los “muñecos” ejecutarán distintas acciones según indique el docente, se alternarán los papeles.

## Nombre: Emparejar Fotos Con Objetos.



**Objetivo:** Emparejar cinco fotos de objetos comunes con el objeto real.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Recursos:** Cinco objetos comunes y sus fotos (también pueden ser dibujos, recortes de libros ilustrados o de libros de colorear).

**Procedimiento:** Pon las fotos sobre la mesa delante del niño y escóndete en las rodillas los objetos que vayas a usar para emparejar, con idea de evitar que se distraiga con ellos. Ve dándoselos de uno en uno y haz que los empareje con su foto correspondiente. Por ejemplo, sienta al niño a la mesa con una foto de una cuchara delante suya. Dale una cuchara y dile cómo se llama. Haz que la coloque sobre la foto y entonces recompénsalo. Cuando capte la idea de emparejar fotos con objetos reales, coloca dos fotos delante de él, para que tenga que hacer una elección. Por ejemplo, colócale delante la foto de una cuchara y la de un zapato, y dale una cuchara (ver figura 6.2). Si él pone la cuchara sobre la foto correcta, dile “Sí...cuchara”, y recompénsalo inmediatamente. Si trata de ponerla en la foto equivocada, di de nuevo “cuchara”, y moldéale la mano hacia la foto correcta. Repite el procedimiento, y ve aumentando progresivamente el número de fotos hasta que pueda emparejar cinco por sesión.

**Nombre: Clasificaciones Sencillas.**



**Objetivo:** Clasificar dos grupos de objetos sin ayuda.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Recursos:** Dos bandejas de ordenación, cuatro lápices de cera y cuatro cuentas de collar.

**Procedimiento:** Pon las bandejas de ordenación delante del niño, colocando una cuenta en una de ellas, y un lápiz en la otra. Dale siempre un único objeto cada vez, y dile “poner”, señalándole la bandeja correcta (ver figura 6.3). Guía su mano sólo si ves que trata de colocar el objeto en la bandeja equivocada o cuando el niño haya colocado todos los lápices, repite el procedimiento con las cuentas. Señálale la bandeja donde debe colocar los objetos justo cuando le des la indicación verbal, y espera a ver si sigue el ejemplo con las demás cosas; si no lo hiciese, continúa señalándosela varias veces más y ve intentando progresivamente ir retirándole todas las ayudas visuales. Repite la actividad hasta que pueda coger el objeto de tu mano y colocarlo en la bandeja correcta sin ayuda. Después de repetirla por un tiempo, comienza a alternar los lápices y las cuentas, asegurándote de que el objeto que sirve como modelo sea claramente reconocible.

**Nombre: Encontrar Objetos.**



**Objetivo:** Inspeccionar visualmente una habitación y señalar sin ayuda un objeto específico cuando se le pregunta “¿dónde está...?”, mientras permanece sentado a la mesa.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Recursos:** Mesa de trabajo, dos sillas y cuatro objetos comunes que le sean familiares al niño.

**Procedimiento:** Elige cuatro objetos cuyo nombre entienda el niño. Las primeras veces que realices la actividad, siéntate con el niño a la mesa y coloca los cuatro objetos delante de él, mostrándoselos de uno en uno y diciéndole sus nombres. Luego colócalos en un lugar claramente visible alrededor de la habitación y pregúntale, por ejemplo, “¿dónde está la pelota?”. Para impedir que se levante y la coja tendrás que sujetarle por las manos a través de la mesa, manteniendo la posición que tenáis sentados uno frente a otro. Haz que, desde su silla, la busque con los ojos y señale donde se encuentra, porque es muy importante que el niño comience a usar gestos para señalar. Repite la actividad con los cuatro objetos. Si el niño no intentase buscar por la habitación lo que le pedimos, repítele la pregunta, dirige su mirada hacia varios de los objetos y entonces pregúntale “¿está allí la pelota?”.

Cuando por fin la mire, suéltale una mano y ayúdale a señalarla. Si tuviese alguna expresión de lenguaje, estimúlalo para que repita el nombre del objeto. Después de que señale los cuatro elementos sucesivamente, dile "coge la pelota" y deja que se levante

para ir a buscarla. Asegúrate de enfatizar la diferencia entre "¿dónde está la pelota?" y "cógela". Una vez que el niño localice y señale todos los objetos después de ver como los sitúas por la habitación, continúa la actividad colocándolos antes de que el niño entre en la sala; pero recuerda, tienen que estar claramente visibles desde su perspectiva.

**Nombre: Aprender los nombres de los miembros de familia.**



**Objetivo:** Dar un objeto a la persona correcta de la familia, después de una orden verbal.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Recursos:** Cualquier objeto casero común o algún juguete que sea familiar para el niño.

**Procedimiento:** Cuando le enseñes los nombres al niño, asegúrate de que aprende uno cada vez. Haz que se siente enfrente de ti en una silla o en el suelo; dale un objeto que le sea familiar, como una pelota y dile "dale la pelota a mamá". Deja tus manos extendidas para que vea que está dando la pelota. Repite el procedimiento varias veces, y cuando pueda dártela sin problemas, comienza a intentarlo con una segunda persona, sentada junto a ti, también de cara al niño y dile "dale la pelota a mamá", y mantén tus manos en alto. Devuélvesela cuando te la de y dile "dale la pelota a papá" y él tendrá extendida sus manos para recibirla. Si el niño trata de dártela a ti, llama su atención hacia las manos de la otra persona y repite la frase haciendo énfasis en la palabra "papá". Repite varias veces la actividad, hasta que el niño comience a distinguir los nombres al oírlos. Cuando los tenga claro, deja de extender las manos para ver si sabe identificar a quien debe darle la pelota, sin que les des pistas visuales. Cuando pueda hacer distinción entre dos nombres, comienza con un tercero, repitiendo el procedimiento por completo otra vez.

**Nombre: Hacer Dibujos.**



**Objetivo:** Emparejar dibujos /fotos de objetos similares, pero de apariencia distinta.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Recursos:** Fotos de varios objetos parecidos, pero no iguales (por ejemplo, zapatos).

**Procedimiento:** Coge un grupo de fotos de una familia de objetos (por ejemplo, zapatos), y mézclalas con otros de varios objetos diferente. Muéstrale al niño una foto de un zapato y dile “mira el zapato”; luego dile” busca los zapatos” y señálale tú las otras fotos que debe localizar. Moldéale para que consiga entregarte todas las fotos de los zapatos. Si cogiese una foto, pero no sigue buscando más, llama su atención sobre las otras y dile “busca otro zapato”. Intenta utilizar imágenes que muestren una misma clase de objeto, pero desde diferentes perspectivas. Es muy importante que el niño se dé cuenta que el calificativo "zapato", puede corresponder a un número de diferentes objetos parecidos, pero con distinta apariencia.

**Nombre: Discriminar comidas y bebidas.**



**Objetivo:** Clasificar fotos de diferentes comidas según sean alimentos o bebidas.

**Tiempo:** 30 minuto.

**Recursos:** Fotos de diferentes clases de comidas y bebidas recortadas de revistas.

**Procedimiento:** Siéntate junto al niño a la mesa y dile "mira... vamos a ver fotos". Ponte un puñado de fotos en tu regazo para que no se distraiga con ellas. Muéstrale la de algo comestible y dile "mira...para comer". Asegúrate de que lo mire y luego ponla delante de él. Después coge una foto de algo que se beba y dile "mira...para beber", enfatizando a propósito las palabras "comer" y "beber". Coloca la foto de la bebida junto a la foto de la comida, pero no le digas el nombre de los alimentos por ahora, porque no es nuestra intención de momento que aprenda el significado de las palabras (como por ejemplo espagueti). Repite el procedimiento con todas las fotos, clasificándolas por comidas o bebidas, y colócalas en el montón apropiado. Cuando estén todas ordenadas, dile "ver fotos...se acabó", y déjale que juegue un rato. Repite la actividad durante dos o tres días, clasificándolas tú hasta que el niño consiga entender la finalidad de la actividad; entonces deja que sea él quien te indique en qué montón debe colocar las fotos. Comienza preguntándole solo con una o dos fotos por sesión de clasificación y ve gradualmente incrementando el número hasta que pueda ordenarlas todas él solito con el mínimo de ayuda.



**Nombre: Emparejar formas geométricas.**



**Objetivo:** Completar una ficha con cuatro figuras sencillas.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Recursos:** Cartón grueso y rotulador negro.

**Procedimiento:** Coge un trozo de cartón rígido y con el rotulador negro, dibuja sobre él unas líneas para dividirlo en cuatro partes iguales, así tendremos el panel con el que trabajar esta actividad; del cartón sobrante, recorta unas parejas de las figuras que queramos utilizar (cuadrado, triángulo, círculo y rectángulo). Pega una forma geométrica, en cada cuadrado del panel de trabajo y resérvate las parejas para dárselas de una en una. Una vez preparado todo este material, coloca delante del niño el panel y entrégale una de las formas, repitiéndole el nombre correspondiente para que se acostumbre a oírlo. Dile “coloca”, y si no te entendiese, moldéale la mano hacia la figura correcta del casillero para que empareje la que le hemos dado. Repite el procedimiento con el resto de figuras. Trabajaremos esta actividad hasta que el niño pueda completar todo el panel sin ayuda. Cuando ya busque las parejas de las formas, se puede introducir una variante; coge un grupo con cuatro figuras, y dale otro igual a él. Con una de tus manos debes sostener una de ellas delante del campo de visión del niño, y entonces le dices “dame el triángulo”. Con tu otra mano, ayúdale si le fuese necesario, a encontrar de entre sus figuras la pareja correspondiente de aquella que le muestras.

**Nombre: Identificación de animales.**



**Objetivo:** Conseguir que el niño entregue el animal correcto cuando se le dé una petición verbal, por ejemplo “dame el perro”.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Recursos:** Tres animales comunes, de peluche o fotos (por ejemplo, perro, gato y tigre).

**Procedimiento:** Muéstrale los animales al niño de uno en uno. Coge el primero y dile el nombre varias veces antes de dárselo. Sigue repitiéndole el nombre mientras dejas que juegue unos momentos con él, y luego dile: “dame el perro”. Cuando te lo devuelva repite el procedimiento con los otros animales. Una vez que hayas trabajado con los animales por separado, varias veces, coloca los tres sobre la mesa y dile “dame el perro”. Si se fuese a equivocar, dirige su mano hacia el animal correcto mientras vuelves a repetir su nombre de nuevo. Sigue trabajando hasta que pueda darte los tres sin equivocarse y sin ayuda. Introdúcele gradualmente nuevos animales de la misma manera, es decir, al principio de uno en uno y luego poniendo solo tres animales a la vez sobre la mesa.

Guayaquil 12 de febrero del 2016

Validación de la propuesta

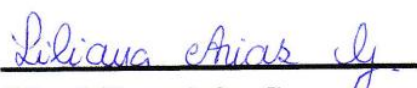
Por medio de la presente yo; Msc. Liliana Arias Guevara con C.I #0919142695; en mi calidad de profesional educativa, certifico haber revisado minuciosamente la propuesta: **Implementar una Guía de Ejercicios de Estimulación Temprana para el Desarrollo Cognitivo**

Realizada en el proyecto:

**Estimulación Temprana y el Desarrollo Cognitivo de niños y niñas de 0 a 2 años de edad del Centro Infantil El Buen Vivir C.I.B.V.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

**Atentamente**



**Msc. Liliana Arias Guevara**

**C.I. 0919142695**

Guayaquil 12 de febrero del 2016

Validación de la propuesta

Por medio de la presente yo; Msc. María Fernanda con C.I #1306941244; en mi calidad de profesional educativa, certifico haber revisado minuciosamente la propuesta: **Implementar una Guía de Ejercicios de Estimulación Temprana para el Desarrollo Cognitivo**

Realizada en el proyecto:

**Estimulación Temprana y el Desarrollo Cognitivo de niños y niñas de 0 a 2 años de edad del Centro Infantil El Buen Vivir C.I.B.V.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

**Atentamente**

---

**Msc. María Fernanda Mera**  
  
**C.I. 1306941244**

Guayaquil 12 de febrero del 2016

Validación de la propuesta

Por medio de la presente yo; Msc. María Fernanda Chiriboga con C.I #0914883608; en mi calidad de profesional educativa, certifico haber revisado minuciosamente la propuesta:

**Implementar una Guía de Ejercicios de Estimulación Temprana para el Desarrollo Cognitivo**

Realizada en el proyecto:

**Estimulación Temprana y el Desarrollo Cognitivo de niños y niñas de 0 a 2 años de edad del Centro Infantil El Buen Vivir C.I.B.V.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

**Atentamente**

Ma. Fernanda Chiriboga P.

**Msc. María Fernanda Chiriboga**

**C.I. 0914883608**

## Capítulo V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES:

Como resultado de la investigación, “Estimulación Temprana y el Desarrollo Cognitivo de niños y niñas de 0 a 2 años de edad”, como objetivo fundamental es ofrecer a los docentes pautas mediante unas guías de ejercicios de estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños del Centro Infantil el Buen Vivir, porque se evidencia la falta de recursos para la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, esto limita a los docentes a realizar todas las actividades necesarias para ayudar su desarrollo tanto físico como mental.

También se evidencia el poco interés de los representantes legales al momento de enviar a los niños al Centro Infantil, y esto ocasiona que los niños no reciban continuamente el programa de estimulación.

Se puede ultimar también, que el Centro infantil posee un gran espacio, pero no es aprovechado en su totalidad, ya que no cuentan con los suficientes recursos.

#### RECOMENDACIONES:

- Implementar una guía ejercicios de Estimulación Temprana y el Desarrollo Cognitivo para obtener materiales pedagógicos en el aula de acuerdo a las necesidades e interés de los/as niños/as
- Se requiere que tanto directivo como docentes impulsen proyectos innovadores para desarrollar el área cognitiva de los infantes.

- Promover el uso de materiales concreto acorde a las característica, afecto, fortaleza e intereses de los/as niños/as del preescolar y a los cambios tecnológicos.
  
- Involucrar en el proceso enseñanza aprendizaje a los representantes legales ya que las primeras experiencias del desarrollo cognitivo son fijadas en el hogar.
  
- Atender las experiencias que el niño o la niña lleva de su hogar al plantel; puesto que todo lo que se encuentra en su entorno inmediato lo procesa, organiza y los objetos que capta del exterior, lo traduce en información a su estructura cognitiva.
  
- Incentivar a los representantes legales en la aplicación de la guía de ejercicios de Estimulación Temprana y el Desarrollo Cognitivo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cabrera, M. C. y Sánchez Palacios, C. (1984). La estimulación precoz. Un enfoque práctico. Madrid: Siglo XXI.
- Altaba, C. R. et al., 1991. Invertebrats no artròpodes. Història Natural dels Països Catalans, 8. Enciclopèdia Catalana, S. A., Barcelona, 598 pp.
- Dra. Esther Martínez García Especialista en Pediatría Médico consultor de Advance Medica
- [Http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca](http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca)(Orlando Terré, 2002)
- Importanciadelpreescolar. Denisse Gloria Suazo 2012
- Autor: Liliana desarrollo-humano/desarrollo-
- ORDOÑEZ, M.C. y Tinajero, A. (2005). Estimulación Temprana. Inteligencia Emocional y Cognitiva. Madrid. Cultural S.A.
- Estimulación Temprana y del Desarrollo cognitivo para el Niño de Dos Años
- Martínez Torres, Eric. La Estimulación Temprana: Un punto de partida. Revista Cubana de Pediatría. 1996
- Betty Elena Ferrusola 2013 ventajas y desventajas
- Aurelia Rafael linares desarrollo cognitivo 2007-2009
- Estimulación temprana para niños de 2 años Walter britton años 2009
- 2016 Editor médico de HealthyChildren.org
- Autora Dra. Jennifer Shu, MD, FAAP
- Marisol Godoy 2000-2010 - Educación Inicial  
.Com.<http://www.monografias.com/trabajos104/coordinacion-motora-fina/coordinacion-motora-fina.shtml#ixzz466qqaHdZ>
- <http://www.monografias.com/trabajos104/principales-tecnicas-y-estrategias-educativa-estimular-inteligencia-emocional-y-cognitiva/principales-tecnicas-y-estrategias-educativa-estimular-inteligencia-emocional-y-cognitiva.shtml#ixzz466ubRheO>
- Manuel Luis Rodríguez U. ACERCA DE LA INVESTIGACIÓN
- <http://www.ecuadorlegalonline.com/biblioteca/codigo-de-la-ninez-y-adolescencia/>



# **ANEXOS**

## **ANEXO N.-1 ENTREVISTA A DIRECTORA DEL CENTRO “BUEN VIVIR”**

### **1.- ¿Cuántos años tiene de servicio?**

2 años, 5 meses.

### **2.- ¿Cree que en la institución existe una buena comunicación entre los docentes?**

Si por el respeto que nos brindamos cada uno de los que conformamos en la institución.

### **3.- ¿Con qué frecuencia son evaluados los docentes?**

Cada 6 meses mediante indicadores de logro y desempeño.

### **4.- ¿La función de la directora requiere de varios aspectos cuales serían los principales?**

- Tener liderazgo.

-Trabajo en equipo.

-Conocer el aspecto y funciones de la institución.

### **5.- ¿Cómo ayuda usted en el aspecto de los docentes se actualicen en la utilización del currículo?**

-Formación continua.

- Curso de actualización.

- Manejar el currículo al nuevo cambio que se den.

### **6.- ¿Cuáles son los principales motivos por lo cual realiza reuniones con los docentes?**

-Para debatir la atención que se le dan a los niños y niñas.

-Para intercambiar ideas y manejar el servicio.

-Para evaluar los aprendizajes adquiridos que se dan a lo largo.

### **7.- ¿Existe comunicación continua con los representantes legales**

Una reunión mensual que se comunica al representante legal que se va a trabajar y el requerimiento que se dan dentro de la institución.

**8.- ¿Cree que las instalaciones del plantel son adecuadas para realizar ejercicios de Estimulación Temprana?**

Si cumple todas las instalaciones que se necesita.

**9.- ¿La institución se siente satisfecha con lo que brinda en sus actividades diarias de Estimulación Temprana?**

Si porque se refleja en la institución de los representantes legales en la satisfacción que se le dan a los niños y niñas

**10.- ¿Las reuniones se brinda información sobre los ejercicios que se deben realizar a los niños?**

Si para que los representantes legales ayuden en sus logros con los ejercicios que se les indiquen y así poder lograr el éxito adecuado

## **ANEXO N.-2 ENCUESTA A DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES**

**1.- ¿Considera usted que conoce los beneficios de la estimulación temprana en el nivel inicial?**

Si                      No                      A veces

**2.- ¿Realiza usted actividades vinculadas con la Estimulación Temprana en su Jornada Diaria de Trabajo?**

Si                      No                      A veces

**3.- ¿Considera que la Estimulación Temprana incide en el aprendizaje de los niños y niñas de 2 años?**

Si                      No                      A veces

**4.- ¿Cree que el centro educativo cuenta con los elementos necesarios para el cuidado y seguridad de su niño/a?**

Si                      No                      A veces

**5.- ¿Cree que el personal docente están lo suficientemente preparado para realizar un trabajo eficiente?**

Si                      No                      A veces

**6.- ¿Considera oportuno el dialogo entre representante legales sobre el desarrollo, y formación educativa de su niño/a?**

Si                      No                      A veces

**7.- Considera que el docente debe desarrollar un clima de confianza y aceptación con el párvulo/a**

Si                      No                      A veces

**8.- ¿Considera que la estimulación inicial fortalecerá los lazos afectivos entre el niño y su familia?**

Si                      No                      A veces

**9.- ¿Considera que todo niño se beneficiaría con programas educativos de estimulación?**

Si                      No                      A veces

**10.- ¿Cree que en los últimos años ha realizado cursos de actualización profesional, para mejorar la calidad educativa de los niños/as?**

Si                      No                      A veces

**ANEXO N.-3**

**FOTOS**



**El Centro Infantil El Buen Vivir C.I.B.V**



Rebeca armando una torre



Aquí los niños/as del Centro Infantil El Buen Vivir están reconociendo las imágenes de los cuentos





Armando una torre con los objetos que se le determinó.



Escuchando sonidos de los animales para desarrollar su audición.



Reconociendo imágenes para desarrollar memoria visual

<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL EL BUEN VIVIR C.I.B.V	
AUTOR/ES: CAROLINA STEFANÍA MORA ANGULO	TUTOR: MSC. CECIBEL FALCONES RAMÍREZ
	REVISORES: MSC.GIOVANNI FREIRE JARAMILLO PHD. IDA HERNÁNDEZ CERIANO MSC. CARLA GUALOTO
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil	FACULTAD: Facultad De Educación
CARRERA: Ciencias De La Educación Mención Parvularia	
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGS: 97
TÍTULO OBTENIDO: Licenciada En Educación Parvularia	
ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo. Ej. Auditoría Financiera, Auditoria, Finanzas)  Estimulación Temprana y el Desarrollo cognitivo	
PALABRAS CLAVE: (términos con el que podría ubicar este trabajo) Estimulación Temprana, Desarrollo Cognitivo, Guía de Ejercicio	
RESUMEN: ( de qué se trata, para qué, por qué?) Los actuales momentos exigen la presencia de planteles educativos que disponga modelos métodos, técnicas y estrategias tradicionales de enseñanza y den paso a la innovación pedagógica, en cuyo contexto formen escolares con niveles del pensamiento reproductivo transferencial críticos y creativos. El uso de recursos didácticos carentes de significado, la falta de aula y rincones intelectivos en la educación inicial son problemas que impiden a los párvulos dominar competencias vinculadas al desarrollo cognitivo. La modalidad de la investigación es de proyecto factible basada en la investigación de campo de tipo explicativa bibliográfica y descriptiva las técnicas de observación en la encuesta a la autoridad y docentes y representante legales; la muestra de la estadística se sustenta en el análisis interpretación y graficación de resultado de la investigación surge la propuesta de Implementar una guía de ejercicios de estimulación temprana para el desarrollo cognitivo cuyos recursos establezcan el desarrollo integral entre los/as niños/as de 0 a 2 años de edad del Centro Infantil El Buen Vivir C.I.B.V	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0992324579 E-mail: carolinam_1989@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Ab. Michelle Vargas Teléfono: 2596500 Ext. 221 E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** tesis Carolina Mora.docx (D20878221)  
**Submitted:** 2016-06-15 19:28:00  
**Submitted By:** cfalconesr@ulvr.edu.ec  
**Significance:** 15 %

### Sources included in the report:

PROYECTO ALEXANDRA TOBAR MURILLO - DOLORES SUAREZ VILLAMAR.doc (D14302511)  
PAOLA MINA 22-10-2015.doc (D16882373)  
Urkund Report - Tesis -Valencia Preciado Teresa Del Carmen.pdf (D16565614).pdf (D16565725)  
urcum.docx (D12608988)  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/904/1/02%20ICA%20074%20AGRADECIMIENTO.pdf>  
<http://eoeptgdbadajoz.juntaextremadura.net/wp-content/uploads/2011/10/Actividades-para-desarrollar-la-EJECUCION-COGNITIVA.pdf>  
<http://www.bebemundo.ec/MiniBoletines/Mes13/13mes.pdf>  
[http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/disc\\_motriz/materiales/dos\\_estimulacion\\_temp.pdf](http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/disc_motriz/materiales/dos_estimulacion_temp.pdf)

### Instances where selected sources appear:

22

