



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA

CASO DE ESTUDIO

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA LECTOESCRITURA EN UN NIÑO AUTISTA DE 8 AÑOS**

AUTORA:

ARIANNA XIOMARA ROMÁN RIERA

GUAYAQUIL

2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

ROMÁN RIERA ARIANNA
XIOMARA

5%
Textos
sospechosos

3%
Similitudes
0% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes mencionadas
1% Idiomas no reconocidos
10% Textos potencialmente generados por IA
(ignorado)

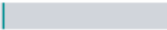
Nombre del documento: ROMÁN RIERA ARIANNA XIOMARA.pdf
ID del documento: e051a9d94d1e00a0fbb9f586d0a6a39798475bb5
Tamaño del documento original: 511.58 KB

Depositante: MÉLIDA ROCÍO CAMPOVERDE MÉNDEZ
Fecha de depósito: 14/8/2025
Tipo de carga: Interface
fecha de fin de análisis: 14/8/2025

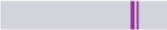
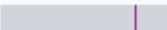
Número de palabras: 4695
Número de caracteres: 36.102

Ubicación de las similitudes en el documento:


Fuente principal detectada

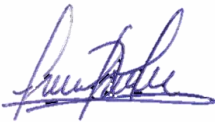
Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 www.uvr.edu.ec https://www.uvr.edu.ec/wp-content/uploads/2024/10/Formato-Caso-de-Estudio-1-1.docx 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 doi.org https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.nie.2024.02.002	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)
2	 dialnet.unirioja.es La Chirimía Caucana como Estrategia Didáctica: Un Enfoque ... https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10104271.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)
3	 Documento de otro usuario #91x1b5 Viene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)
4	 ojs.umc.cl http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/articulo/view/ES	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
5	 repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10772/1/UPSE-TEB-2024-0038.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	 https://doi.org/
2	 https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art2
3	 https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6
4	 https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.080
5	 https://doi.org/https://doi.org/10.37811/di_rcm.v5i4.695



ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
	Objetivos	3
	Objetivo general	3
	Objetivo específico.....	3
	Pregunta de Investigación	3
	Descripción del tipo del caso asignado.	3
	Antecedentes	3
	Contexto personal:	3
	Contexto familiar	4
	Contexto escolar:	5
	Contexto social:.....	5
II.	ANÁLISIS	7
	Metodología:	7
	Ficha de observación.....	7
	Entrevista	8
	Test	8
	Resultados	8
	Análisis de la ficha de observación	8
	Análisis de las entrevistas	9
	Análisis del test de TALE	9
	Diagnóstico presuntivo	10
III.	PROPUESTA	11
	Título de la propuesta	11
	Objetivo	11
	Desarrollo de la propuesta	11
	Estrategias psicopedagógicas:.....	11
	Tabla 1. Plan de trabajo con estrategias psicopedagógicas para trabajar áreas afectadas:	11
IV.	CONCLUSIONES.....	16
V.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	17
	ANEXOS	19

I. INTRODUCCIÓN

El vigente estudio de caso, se enfoca en un estudio sobre las estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en un niño autista de 8 años.

Para González Lopez (2020) la lectoescritura tiene un gran impacto en la sociedad por ser una competencia esencial para fomentar la creatividad y la innovación en campos como la ciencia y la tecnología. Por lo tanto, la lectoescritura actúa como un motor clave en el desarrollo personal y académico de cada estudiante.

La lectoescritura se comprende como la capacidad de comprender y expresarse a través del lenguaje, esta habilidad es fundamental tanto en el desarrollo académico como personal de los niños (Uribe y Hernández, 2022). Para este aprendizaje se involucra a una serie de habilidades comunicativas que consolidan la creación de significados, facilitando así el desarrollo de los individuos.

De acuerdo con Montealegre y Forero (2006), el desarrollo de la lectoescritura desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y debe adquirirse de manera progresiva desde la primera infancia y a lo largo de toda la etapa escolar. No obstante, pueden surgir dificultades en la lectura, como una pronunciación incorrecta y una comprensión deficiente de los fonemas, lo que lleva a omisiones o sustituciones durante la escritura, generalmente a causa de una falta de conocimientos o de concentración

Los niños con trastorno del espectro autista (TEA) manifiestan particularidades en los ámbitos cognitivo, social y afectivo que los distinguen de los niños neurotípicos (Blanco Infante, 2024). Por ello, es importante llevar a cabo un análisis de dichas diferencias, abarcando la forma en que procesan la información, se relacionan con los demás y vivencian sus emociones, partiendo de esa conclusión se pueden encontrar dificultades para regular

emociones y la sensibilidad a ciertos estímulos en el proceso de aprendizaje (visuales, auditivos, manipulables), estos niños presentan necesidades y ritmos de aprendizaje que pueden diferir significativamente de los de sus compañeros en un aula de educación regular. No tiene un poco de sentido al leer.

Como plantea Cobeña y Vega Intriago (2024) la aplicación de las estrategias psicopedagógicas beneficia al desarrollo de habilidades de lectoescritura puede abrirles nuevas oportunidades académicas y mejorar su integración en el entorno educativo. Según Paredes (2021) se ha generado un interés el uso de las estrategias psicopedagógicas, ya que se considera como punto clave en alcanzar logros académicos. Por ende, las estrategias psicopedagógicas son reconocidas por estar enfocadas a la inclusión, este recurso que permite establecer un vínculo con la persona que presenta dificultades, facilitando el diseño e implementación de actividades adaptadas a sus necesidades específicas. (Saltos Gamboa, 2024)

Para los estudiantes autistas, el tema de la escolaridad ha sido un gran reto en los últimos años, ya que cada caso tiene sus propias particularidades en el proceso de adaptación escolar, para los estudiantes autistas que enfrentan estas dificultades en su aprendizaje, las estrategias psicopedagógicas se presentan como una herramienta que permite superar esta barrera (Rosales, 2024). Por eso, que el acompañamiento psicopedagógico cuando se concibe aquella tutoría personalizada que brinda el especialista en psicopedagógica se interviene con ayuda emocional, pláticas y asesorías que brinden al estudiante con dificultades en la adquisición efectiva del conocimiento. Estas estrategias deben ser flexibles y adaptables, permitiendo que se ajusten a las características y preferencias individuales de cada estudiante (Vera et al., 2022)

Objetivos

Objetivo general

Diseñar estrategias psicopedagógicas en el fortalecimiento de la lectoescritura en un niño autista de 8 años.

Objetivo específico

Identificar las principales dificultades educativas que presenta el niño autista de 8 años en la lectoescritura.

Proponer un plan de trabajo con estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera las estrategias psicopedagógicas contribuyen al fortalecimiento de la lectoescritura en este contexto de estudio de caso?

Descripción del tipo del caso asignado.

Santiago es un niño de 8 años que está cursando el segundo grado. Actualmente presenta algunas dificultades en la lectura y escritura. La maestra refiere que cambia letras, omite fonemas de la palabra escrita y leída. La madre plantea que en casa ella no tiene tiempo para ayudarlo en las tareas debido a su jornada de trabajo. Santiago es afable y muy empático con sus compañeros de aula. Juega cumpliendo las reglas sin dificultad a pesar de su condición de autismo. La docente sugiere la valoración psicopedagógica debido a la gran dificultad que presenta cuando escribe y lee, ya que se han aplicado varias estrategias pedagógicas que no han dado resultados en el aprendizaje de Santiago.

Antecedentes

Contexto personal:

El embarazo de Santiago se desarrolló a la edad de 22 años de la madre, ella menciona que atravesó los 4 primeros meses con signos de depresión como tristeza y ansiedad por la noticia del embarazo sin embargo al pasar los meses su estado de ánimo mejoro, llegando al término de las 37

semanas y media del embarazo Santiago nació por parto natural presentando los normales reflejos primarios del recién nacido como llanto vigoroso, pulso, respiración, tono muscular, color de piel sin presentar riesgos de salud ni malformaciones.

El demostró un desarrollo motor saludable. Comenzó a levantar la cabeza los 2 meses y sostuvo su propia cabeza alrededor de los 4 meses. Empezó a rodar de la espalda a la barriga alrededor de los 6 meses, mientras que, a los 8 meses, fue capaz de sentarse por sí mismo. A los 12 meses, dio sus primeros pasos, mostrando un buen equilibrio y coordinación. Durante los primeros años se registró una regresión de las habilidades comunicativas, desde los 4 meses que balbuceó no hubo avance en la producción de palabras llegando hasta los 2 años para la pronunciación de palabras sueltas y a los 3 años comenzó la verbalización de oraciones.

A la edad de 4 años Santiago empezó el Inicial 1 y permaneció en el mismo curso 2 años seguidos debido a que el niño no consolidaba sus conocimientos y tenía muchos problemas de conducta, el personal del DECE se comunicó con la madre de Santiago para informar sobre las dificultades en el lenguaje y de conducta del niño, le recomendaron asistir a consulta con neuropediatría para realizar evaluaciones por estos signos de alerta, dando como resultado a las baterías psicométricas y la entrevista clínica indicadores Trastorno del Espectro Autista.

Contexto familiar

La estructura familiar nuclear está constituida por 4 miembros como el papá, mamá, hermana menor y Santiago de 8 años; pertenece a un hogar funcional en el cual los padres tienen trabajos estables y ambos progenitores están constantemente buscando apoyar a su hijo siguiendo las recomendaciones tanto del entorno escolar como de los diversos especialistas que han acudido tras el diagnóstico de su hijo.

Sus padres, conscientes de la importancia de contrarrestar los desafíos diarios, despliegan un compromiso excepcional al planificar actividades con los intereses de Santiago, las salidas con sus familiares con tías y abuelos van más allá de distracciones; se convierten en vínculos emocionales y en oportunidades para construir recuerdos significativos y de aprendizaje para él.

Contexto escolar:

Actualmente Santiago de 8 años que cursa el segundo año de educación básica. A nivel académico, su maestra menciona dificultades significativas en el área de lenguaje, las cuales se evidencian en la omisión de fonemas más al momento de leer que escribir, así como en la inversión y sustitución de letras. Por ejemplo, al leer palabras simples, tiende a cambiar sonidos (“b” por “d”, “p” por “q”), y en la escritura, omite o sustituye letras que fonéticamente son similares. Estas dificultades afectan su fluidez lectora y la comprensión de textos, además de limitar la claridad al momento de escribir. Su maestra ha reportado que, a pesar de recibir apoyo pedagógico, el niño muestra un ritmo de aprendizaje más lento en comparación con sus compañeros.

Es importante señalar que estas manifestaciones están presentes en Santiago ya que cuenta con un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, lo cual podría explicar, en parte, las dificultades observadas en los procesos de codificación y decodificación del lenguaje escrito. En este sentido, se considera que sus desafíos en la lectoescritura podrían estar relacionados con aspectos del lenguaje expresivo y comprensivo, atención conjunta propios del espectro.

Contexto social:

El niño se relaciona con sus conocidos o familiares de manera variable, su comportamiento hiperactivo y sus desafíos de atención afectan sus interacciones en ciertas ocasiones. Mientras algunos conocidos o familiares se adaptan y comprenden sus peculiaridades, demostrando comprensión y paciencia; existe una complejidad con otras personas sin tener una familiaridad

ya que encuentran desafiantes sus comportamientos impulsivos y la dificultad de mantener la concentración. Sin embargo, los fines de semana o días libres, se transforman en un período especial para Santiago y su familia.

II. ANÁLISIS

Metodología:

El estudio de caso tiene un enfoque cualitativo ya que se requiere obtener información verídica y extensa sobre el caso en particular, Varios estudios (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Valle et al., 2022) explican que no solo se trata de llegar a conclusiones válidas para todos los casos, sino solo para la realidad que es estudiada, además de ser tipo descriptivo que permite ampliar los análisis para el interés del objetivo. Para Tejero (2021), menciona que este enfoque permite comprender y detallar situaciones sin manipular las variables.

Para poder expandir este estudio de caso se utilizaron algunos instrumentos como lo fueron la ficha de observación, la entrevista de preguntas abiertas y la aplicación del test de TALE.

Ficha de observación

Según Medina et al. (2023) explica que la ficha de observación es un formato de observación que registran las anotaciones, por el cual de manera cautelosa se obtiene información cómo es la actuación, actitudes o conductas de los sujetos, al ser una herramienta que permite obtener una correcta observación en hallar dificultades, problemas o situaciones graves que deben ser atendidas.

En tal sentido en el presente caso se utilizó una ficha de observación tipo estructurada contentiva de 9 criterios con tres ítems de repuesta como si, no o a veces lo que consintió conocer los aspectos más importantes del caso. (Ver Anexo 1)

Entrevista

La entrevista al ser un instrumento que permite la recolección de datos, se logra obtener de manera específica la información que se requiere para conseguir los mejores datos de forma cualitativa, ya que el entrevistado da su opinión sobre el asunto y el entrevistador recoge los datos acordes al caso (Sanchez et al., 2021)

Para el caso se aplicó dos entrevistas, una la madre y la otra a la docente de Santiago (Ver Anexo 2 y 3)

Test

Para el estudio de caso es necesario la aplicación de un test, ya que permite determinar las decisiones importantes para la intervención, tiene la finalidad de obtener información sobre un tema específico para encontrar estrategias necesarias para una intervención correcta.

Según Ardila (2022) describe que el test de TALE tiene el propósito de identificar las dificultades en la lectoescritura, dicho test es caracterizado por evaluar tanto el proceso lector como escritor en estudiantes de primaria de 6 a 10 años (Ver Anexo 4).

Resultados

Análisis de la ficha de observación

De acuerdo a la ficha de observación y los ítems planteados, se obtuvo el resultado que el alumno se mostraba desmotivado al realizar las actividades de lectura, mientras que al realizar las actividades de escritura estaba más atento y predispuesto a trabajarlas.

Dando resultados favorables como el uso correcto del lápiz, respetar los espacios y la escucha atenta. Esta en proceso de lograr los ítems como copia sin errores cuando tiene a alguien guiándolo, su lenguaje es claro al momento

de pedir que se repita alguna indicación o palabra y copiar sin errores. Por último, presenta una dificultad en escribir lo que piensa, lee y comprende y escuchar atentamente

Análisis de las entrevistas

Durante la primera entrevista a la madre se recogieron los datos para la anamnesis y el desarrollo de los contextos mencionados anteriormente. Ella expresa cierta preocupación al observar que la maestra de Santiago dio ciertas observaciones en el proceso de aprendizaje, cabe recalcar que la madre se mostró colaboradora y brindó la información pertinente al estudio.

Durante la segunda entrevista que fue dirigida a su maestra se permitió también considerar el comportamiento de Santiago en el contexto escolar el cual menciona que sigue las instrucciones, pero en ciertas ocasiones no llega a concluir con las actividades debido a la falta de tiempo. La maestra además plantea que tiene dificultades con la lectura de los textos, ella manifiesta también que a veces cumple con las tareas, todo depende de su interés por dicha tarea.

Análisis del test de TALE

Al aplicar el test de TALE en el área de lectura, el evaluado presenta vacilaciones y repeticiones al momento de leer. Asimismo, tiende a omitir líneas en el texto expuesto, especialmente cuando identifica palabras largas que no logra decodificar con facilidad. Para enmendar dicho error el evaluado insiste en repetir palabras previamente leídas con el fin de mejorar su participación. Además, se observan inversiones que van desde letras individuales hasta frases completas

En cuanto a la escritura, logró realizar el dictado de las palabras que mencionaba. Durante el ejercicio de copia, se evidenció una grafía de tamaño entre mediano y grande, inicialmente legible. Sin embargo, al no supervisar la tarea frecuentemente, su escritura se tornó temblorosa y a su vez lo que

genera omisiones, cambios o escrituras incompletas de las palabras.

Diagnóstico presuntivo

A partir de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados, se infiere que las características observadas se relacionan con un posible diagnóstico de trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura, según los criterios establecidos en el DSM-5 y codificado en la CIE-10 como 315.00 (F81.0). Asimismo, los comportamientos manifestados por Santiago se ajustan parcialmente a las características del trastorno del espectro autista, lo cual debe ser considerado en el análisis integral del caso.

III. PROPUESTA

Título de la propuesta

Plan de trabajo en estrategias psicopedagógicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Objetivo

Fortalecer la lectoescritura mediante el uso de las estrategias psicopedagógicas.

Desarrollo de la propuesta

Esta propuesta se enfoca en diseñar estrategias psicopedagógicas que favorezcan al proceso de la lectoescritura. Debido a que se ha detectado con un previo diagnóstico la existencia del trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura y a su vez la persistencia de este a lo largo del desarrollo de este caso se proponen un plan de trabajo que permitan fortalecer la lectoescritura en proceso de aprendizaje del estudiante.

Estrategias psicopedagógicas:

Tabla 1.

Plan de trabajo con estrategias psicopedagógicas para trabajar áreas afectadas:

Área específica	Actividad principal	Recursos	Estrategia psicopedagógica
1 Conciencia fonológica y letras específicas	Juegos de sonido con letras	Tarjetas sonoras, caja de sonidos, canciones con esas letras	Discriminación auditiva + asociación visual/auditiva + juego fonético
2 Estructura silábica compleja	Segmentación de palabras con sílabas trabadas	Tarjetas con sílabas, cubos de sílabas, pictogramas	Apoyo visual y auditivo, manipulación de sílabas + método silábico estructurado
3 Comprensión lectora y velocidad	Lectura guiada de textos breves con pictogramas y preguntas inferenciales	Cuentos pictográficos, fichas de comprensión con imágenes y opciones	Lectura compartida + técnica pregunta-respuesta visual + lectura repetida guiada

Elaborado por: Román (2025)

Estrategia Psicopedagógica: Discriminación Auditiva y Asociación Visual

Estrategia 1: “¡Escucha y señala!”

Objetivo: Identificar auditivamente las letras en palabras.

Descripción:

El niño escuchará una palabra pronunciada por el adulto. Luego, seleccionará (de entre varias imágenes con sus palabras escritas) la que contiene el fonema objetivo. Se refuerza con pictogramas.

Materiales:

Tarjetas con imágenes y palabras

Instrucciones de la voz del docente.

Tablero para colocar tarjetas.

Reforzadores visuales (pegatinas, caritas felices).

Estrategia 2: “Forma la palabra”

Objetivo: Reforzar la asociación sonido–letra mediante la construcción de palabras con sílabas específicas.

Descripción:

El niño seleccionará sílabas recortadas para formar palabras que contienen. Las armará sobre una lámina con el dibujo correspondiente

Materiales:

Tarjetas de sílabas sueltas (con velcro o imanes).

Imágenes grandes de las palabras meta (panfleto visual).

Láminas con pictogramas incompletos.

Pizarra magnética o velcro para ensamblar palabras.

Estrategia 3: “El bingo de los sonidos”

Objetivo: Estimular la discriminación auditiva y visual de las letras meta.

Descripción:

El niño jugará bingo con tarjetas que contienen imágenes y palabras con las letras en que encuentra dificultad. El adulto dirá una palabra en voz alta y el niño la buscará en su cartón. Se anima con premios o sonidos positivos cuando acierta.

Materiales:

Cartones de bingo personalizados con 9 imágenes/palabras.

Fichas para marcar (tapitas, botones, marcadores de colores).

Tarjetas de palabras para el adulto.

Estrategia Psicopedagógica: Fortalecimiento de la estructura silábica (sílabas trabadas)

Estrategia 1: “Rompe-sílabas con imágenes”

Objetivo: Identificar y formar palabras que contienen sílabas trabadas a partir de la segmentación silábica.

Descripción:

El niño recibe tarjetas con imágenes y sus nombres. Debe separar la palabra en sílabas y construirla nuevamente usando tarjetas de sílabas móviles. Se refuerza el reconocimiento de la sílaba trabada dentro de la palabra.

Materiales:

Tarjetas con imágenes de palabras con sílabas trabadas (brazo, plato, flor, tren, bruja, etc.).

Tarjetas móviles con sílabas.

Pizarra magnética o mesa con velcro para armar.

Reforzadores visuales.

Estrategia 2: “Construyo palabras con bloques”

Objetivo: Formar palabras con sílabas trabadas mediante manipulación de bloques o cubos silábicos.

Descripción:

El niño utiliza bloques (tipo LEGO o de madera) en los que están escritas sílabas. Escoge los bloques correctos para construir palabras con sílabas trabadas, guiándose por una imagen. Puede verbalizar mientras arma.

Materiales:

Bloques de colores con sílabas escritas.

Tarjetas con imágenes que sirven de guía.

Mesa para ensamblaje.

Estrategias 3: “Completa la palabra”

Objetivo: Reforzar el uso de sílabas trabadas mediante ejercicios de asociación y escritura funcional.

Descripción:

El niño observa una imagen y una palabra incompleta con espacio en blanco donde debe escribir o seleccionar la sílaba trabada faltante. Se puede hacer en ficha o digitalmente. Luego, repite oralmente la palabra segmentándola.

Materiales:

Fichas impresas con palabras incompletas.

Lápiz con adaptador o marcadores.

Tarjetas de opción múltiple.

Audio o voz del adulto para reforzar la pronunciación correcta.

Estrategia Psicopedagógica: Mejora de la fluidez lectora y comprensión**Estrategia 1: “Lectura repetida con cronómetro”**

Objetivo: Aumentar la velocidad y precisión en la lectura a través de repeticiones cronometradas de textos breves.

Descripción:

El niño lee el mismo texto breve (4–5 líneas) durante tres sesiones seguidas en distintos días. Se mide el tiempo y se anota la cantidad de errores. Se registra el progreso y se refuerzan los aciertos con elogios visuales.

Materiales:

Textos breves adaptados (con pictogramas al inicio, sin ellos progresivamente).

Cronómetro o reloj con temporizador.

Registro de lectura (tabla con tiempo y errores).

Pegatinas o caritas felices como refuerzo.

Estrategia 2: “Leo y te cuento con pictogramas”

Objetivo: Mejorar la comprensión literal e inferencial mediante la asociación entre texto y pictogramas.

Descripción:

El niño escucha o lee un pequeño cuento acompañado de pictogramas. Luego, responde a preguntas usando tarjetas visuales con opciones o imágenes. También puede ordenar secuencias ilustradas del cuento.

Materiales:

Cuentos cortos con pictogramas (ARASAAC u otros).

Tarjetas con preguntas simples: ¿Quién? ¿Qué pasó? ¿Dónde?

Opciones de respuesta en imágenes.

Secuencias ilustradas para ordenar.

Estrategia 3: “Lectura eco con apoyo del adulto”

Objetivo: Favorecer la fluidez lectora y entonación mediante la técnica de lectura eco.

Descripción:

El adulto lee una oración lentamente, marcando la entonación, y el niño la repite imitando. Después, el niño intenta leerla solo. Esta técnica se usa con textos breves y conocidos. Se refuerza con gestos o imágenes.

Materiales:

Tarjetas con oraciones simples y repetitivas (ej. “El niño corre rápido.”)

Puntero o dedo guía para seguir la lectura.

Grabación de voz (opcional) para que el niño se escuche.

Tabla de seguimiento visual (leído solo / leído con ayuda).

IV. CONCLUSIONES

En conclusión, el trastorno específico del aprendizaje en lectura representa una de las principales preocupaciones de la docente. No obstante, la aplicación de las estrategias psicopedagógicas propuestas ha demostrado ser una herramienta efectiva para abordar las dificultades de aprendizaje de Santiago. Al implementarse adecuadamente en el aula, estas estrategias pueden fortalecer significativamente su proceso de lectoescritura, brindándole así una experiencia educativa más enriquecedora y favorable.

Gracias al uso de los instrumentos pertinentes, se logró recopilar información clave que hizo posible una intervención efectiva, lo que evidenció el acierto en la elección metodológica.

Se sugiere dar continuidad al caso mediante un seguimiento sistemático que incluya evaluaciones periódicas del progreso en lectoescritura, así como el ajuste de las estrategias psicopedagógicas según las necesidades emergentes de Santiago.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, G. (2022). Evaluación e intervención de la lectura y escritura en Neuropsicopedagogía. *Revista UNIMAR*, 40(2), 28-43. <https://doi.org/https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art2>
- Blanco Infante, S. (2024). *LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EDUCACIÓN INFANTIL [Tesis de grado, Universidad Rey Juan Carlos. Repositorio Institucional.* <https://acortar.link/u69CYh>
- Cobeña, N., y Vega Intriago, J. (2024). Estrategias psicopedagógicas para potenciar el desarrollo lingüístico de estudiantes afectados por violencia intrafamiliar. *Revista Innova Educación*, 6(2), 23-40. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.02.002>
- González Lopez, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios En Educación*, 3(4), 45-68.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. En R. Hernández-Sampieri, y C. Mendoza, *Recolección y análisis de los datos en la ruta cualitativa* (p. 445). Ciudad de México: Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Montealegre, R., y Forero, L. (2006). DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA: ADQUISICIÓN Y DOMINIO1. *ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA*, 9(1), 25-40.
- Paredes, H. (2021). Orientación educativa: estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la autoestima en el estudiante. . *Ciencia Larina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5366 - 5382. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.695
- Rosales, R. (2024). Estrategias didácticas aplicadas en el área de lengua y literatura del nivel elemental para niños con autismo de alto funcionamiento. *Universidad Estatal Península de Santa Elena. Bachelor's thesis, La*

Libertad:, Ecuador.

Saltos Gamboa, D. A. (2024). ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/7092>

Sanchez, B., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Tejero, J. M. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/10578/28525>

Uribe, R. A., y Hernández, D. H. (2022). La lectura compartida como práctica de interacción y fortalecimiento de capacidades humanas. *Revista Palobra "palabra que obra"*, 22(1), 61 - 75.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32997/23462884-vol.22-num.1-2022-4095>

Valle, A., Manrique, L., y Revilla, D. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Vera, J., Alcívar, A., y Elizalde, C. (2022). Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 2(26), 666-686.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1640>

ANEXOS

Anexo 1

Ficha de observación para el estudiante con dificultad en la lectoescritura

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA LECTOESCRITURA			
Indicadores	Si	A veces	No
Su lenguaje es claro			
Escucha atentamente			
Escribe sin ayuda el dictado			
Copia palabras sin errores			
Usa correctamente el lápiz.			
Omite o sustituye letras.			
Respeto los espacios.			
Escribe lo que piensa.			
Lee y comprende.			

Anexo 2

Preguntas para la entrevista de la madre.

Gestión y embarazo

1. ¿Cómo describirías tu estado emocional durante el embarazo, especialmente en los primeros meses?
2. ¿Recibiste algún tipo de apoyo psicológico o médico durante los meses en que experimentaste tristeza y ansiedad?
3. ¿Hubo algún evento significativo durante el embarazo que consideres relevante para el desarrollo de Santiago?
4. ¿Cómo cambió tu estado de ánimo conforme avanzó el embarazo?
5. ¿Qué tipo de controles prenatales realizaste y con qué frecuencia?

Nacimiento y primeros días

6. ¿Cómo fue la experiencia del parto natural? ¿Recuerdas si hubo alguna complicación inesperada?
7. ¿Santiago fue separado de ti o de la familia en los primeros días tras el nacimiento?
8. ¿Recibió Santiago lactancia materna?
9. ¿Se realizó algún tipo de evaluación médica especial al nacer?

Desarrollo Infantil

10. ¿Cómo describirías los primeros meses y años de vida de Santiago en cuanto a alimentación y salud general?
11. ¿A qué edad notaste la regresión en las habilidades comunicativas? ¿Cómo se manifestó?
12. ¿Santiago alcanzó los hitos del desarrollo (balbuceo, primeras palabras, interacción social) en los tiempos esperados o hubo retrasos desde el inicio?

13. ¿Hubo algún cambio importante en el entorno familiar o social durante los primeros años de vida de Santiago?

14. ¿Recibió algún diagnóstico o intervención temprana respecto a la regresión comunicativa?

Habilidades comunicativas

15. ¿Podrías describir cómo era la comunicación de Santiago antes de la regresión? (palabras, gestos, sonidos, interacción con otros)

16. ¿Cómo se comunica actualmente Santiago? (señala, usa gestos, emite sonidos, utiliza palabras)

17. ¿Reconoce su nombre y responde a indicaciones simples?

18. ¿Ha mostrado frustración o cambios emocionales relacionados con la dificultad para comunicarse?

Entorno familia y apoyos

20. ¿Quiénes forman parte del entorno cercano de Santiago y cómo es la relación con cada uno?

21. ¿Cómo ha reaccionado la familia ante la regresión de habilidades comunicativas?

22. ¿Han buscado o recibido apoyo profesional?

23. ¿Qué actividades realizan juntos para estimular la comunicación y el desarrollo?

Anexo 3

Preguntas para la entrevista a la docente

Observación general de desempeño

1. ¿Cómo describiría el desempeño general de Santiago en el área de lectoescritura?
2. ¿En qué momentos o actividades se evidencian con mayor claridad las dificultades?
3. ¿Ha notado algún avance o retroceso significativo en el tiempo que lo ha acompañado?

Dificultades específica

4. ¿Cuáles son los errores más frecuentes que observa en la lectura y escritura de Santiago? (por ejemplo, omisión de fonemas, inversión de letras, sustituciones)
5. ¿En qué tipo de palabras o textos se presentan más estos errores?
6. ¿Cómo afecta esto a la comprensión lectora y a la producción escrita de Santiago?

Estrategias y apoyos implementados

7. ¿Qué estrategias pedagógicas ha utilizado para apoyar a Santiago en lectoescritura?
8. ¿Ha adaptado materiales o actividades para facilitar su aprendizaje? ¿Cómo?
9. ¿Qué tipo de apoyos adicionales (por ejemplo, refuerzo, tutorías, materiales visuales) ha recibido Santiago en el aula?

Participación y motivación

10. ¿Cómo reacciona Santiago ante las actividades de lectura y escritura?
¿Muestra interés, frustración, desmotivación?

11. ¿Participa activamente en clase o tiende a evitar estas actividades?
12. ¿Cómo es su interacción con los compañeros durante actividades grupales relacionadas con la lectoescritura?

Relación con su diagnostico

13. ¿Considera que las dificultades observadas en lectoescritura están relacionadas con aspectos del Trastorno del Espectro Autista? ¿Por qué?
14. ¿Ha notado dificultades adicionales en el lenguaje expresivo o comprensivo, atención conjunta o comunicación social?
15. ¿Existen momentos en los que Santiago logra superar algunas de estas barreras? ¿Qué condiciones lo favorecen?

Anexo 4

Formato del test de TALE

TEST DE ANÁLISIS DE LECTURA Y

ESCRITURA (T.A.L.E.)

REGISTRO DE LECTURA

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha de administración: _____

T.A.L.E

LECTURA DE LETRAS

	LECTURA	ERROR		LECTURA	ERROR		LECTURA	ERROR		LECTURA	ERROR
J			j			K			k		
F			f			Ñ			ñ		
D			d			C			c		
H			h			A			a		
S			s			RR			rr		
G			g			Y			y		
O			o			E			e		
LL			ll			N			n		
W			w			I			i		
L			l			X			x		
CH			ch			R			r		
T			t			U			u		
B			b			P			p		
M			m			Z			z		
V			v			Q			q		

Tiempo:

Observaciones:

LECTURA SILABAS

	LECTURA	ERROR		LECTURA	ERROR
pla			bla		
op			bor		
ac			ib		
cre			dri		
gli			ed		
os			gro		
lu			op		
tar			pru		
din			at		
tro			bra		

Tiempo:

Observaciones:

T.A.L.E.

LECTURA DE PALABRAS

PALABRA	LECTURA	ERROR	PALABRA	LECTURA	ERROR	
mamá			Montaña			
nene			dragón			
cama			escalera			
abuelo			bruja			
rana			zapato			
col			opasto			
afe			tierra			
patata			gitano			
leche			iraptavale			
padre			armario			
flor			sangre			
corona			juego			
bolso			escuela			
balcón			reloj			
nunca			escribir			
clavel			esponja			
anglicano			albañil			
tapic			máquina			
ayer			mercromina			
verano			primavera			
pincel			rastapi			
cocina			empezar			
barriga			mediodía			
hombre			adjetivo			
domingo			fragrame			

Tiempo:

Observaciones:

T.A.L.E.

LECTURA ORAL – 2

Esa hilera de puntitos negros y movedizos son hormigas. Están muy atareadas. Tienen que aprovechar el verano y recoger provisiones para los días tan oscuros del invierno. En verano recogen toda la comida que pueden y la meten en su nido.

Tiempo:

Observaciones:

COMPRENSIÓN LECTORA – 2

Pedro, el conductor del autobús, es un hombre alto, con el pelo rubio. Sus ojos son tan azules como el cielo. Pero sus manos están siempre sucias porque se mancha con la grasa del autobús. Aunque cada día se lava con alcohol, la grasa nunca desaparece. Lleva gorra y un uniforme para no ensuciar su traje.

- | | |
|-----------|------------|
| 1.- _____ | 6.- _____ |
| 2.- _____ | 7.- _____ |
| 3.- _____ | 8.- _____ |
| 4.- _____ | 9.- _____ |
| 5.- _____ | 10.- _____ |

T.A.L.E.

TEST DE ANÁLISIS DE LECTURA Y

ESCRITURA (T.A.L.E.)

REGISTRO DE ESCRITURA

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha de administración: _____

T.A.L.E.

COPIA

oc _____ BLE _____

cre _____ OP _____

gli _____ DRI _____

tar _____ AN _____

pla _____ ZE _____

patata _____ DOMINGO _____

barriga _____ RASTAPI _____

máquina _____ DROMEDARIO _____

plato _____ BIBLIOTECA _____

chocolate _____ HIERBA _____

En la biblioteca del colegio hay muchos libros

En los principales suburbios de la ciudad se encuentran casas deshabitadas

Tiempo:

T.A.L.E.
DICTADO

T.A.L.E.
ESCRITURA ESPONTÁNEA