



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
ESCUELA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES DE ÁREAS MARGINALES
INFLUYE EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS AL
INGRESO EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA ESCUELA FISCAL MIXTA
VESPERTINA N° 371 "Lcdo. LUIS BRAVO
MARTÍNEZ" DE LA CIUDAD
DE GUAYAQUIL**

PROPUESTA:

GUÍA DE TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA

AUTORA:

Karina Margarita Rivera Anchundia

ASESOR:

Dr. Otto Vera Morán

Guayaquil, Mayo del 2013

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo con mucho amor a toda mi linda familia especialmente a mis queridos padres quienes han sido la base fundamental para hacer realidad mi sueño de verme convertida en toda una profesional y por haberme guiado por el correcto camino de la vida con sabios consejos, valores y principios.

A mi Esposo e Hijos, por su gran ayuda en este trabajo investigativo, por la paciencia prestada en los momentos difíciles en el desarrollo de este trabajo.

A todos ellos mil gracias de todo corazón.

Karina Margarita

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por ser parte integral de mi existencia.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, especialmente a la Escuela de Educadores de Párvulos, a los docentes de esta Facultad por haber brindado sus conocimientos, paciencia y motivación para culminar mi carrera universitaria.

A mi tutor Dr. Otto Vera Morán por la orientación en el desarrollo de esta tesis, demostrando paciencia y dedicación.

A todos ellos mi imperecedera gratitud.

Karina Margarita

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE GENERAL	IV
ÍNDICE DE CUADROS	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema	4
Ubicación del problema en un contexto	5
Situación Conflicto	7
Causas del Problema	8
Delimitación del Problema	9
Evaluación del Problema	10
Objetivos	11
Justificación e Importancia	11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio	14
Agresividad Infantil	15
¿Qué entendemos por “agresividad infantil”?	16

Fundamentación Teórica	17
Los conflictos interpersonales	17
La conducta prosocial	19
Impacto de la conducta prosocial en la escuela	20
Los conflictos en el aula	22
El papel del educador en el tratamiento de los conflictos	25
Formas de resolver los conflictos en el aula	26
Formación de la personalidad de los niños en edad preescolar	27
La timidez, sinónimo de falta de seguridad	29
Recomendaciones para los padres	29
Pautas que ayudan a controlar la conducta agresiva de los niños	31
Consejos contra la conducta agresiva infantil	31
Cuando las peleas del niño son frecuentes	33
Que se debe hacer con los niños peleones	33
Establecer las normas de convivencia en el aula	35
Familia y Escuela como agentes de socialización	36
El rol de la familia	39
Causas o factores que predisponen la agresividad	40
Factores culturales	40
Factores familiares	41
Factores individuales	42
Medios de comunicación	42
Enseñar conductas adecuadas	43
La participación familiar en los centros educativos	44
En relación al aula	45
Fundamentación Legal	46
Constitución de la República del Ecuador	46
Ley Orgánica de Educación Intercultural	48
Código de la Niñez y Adolescencia	49
Principios Fundamentales	50
Derechos Relacionados con el Desarrollo	50

Variables de la investigación	52
Variable Independiente	52
Variable Dependiente	52

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación	53
Tipos de Investigación	54
- Investigación de Campo	55
- Investigación Descriptiva	56
- Investigación Explicativa	57
Métodos de la Investigación	58
- Método Científico	58
- Método Inductivo	59
- Método Inductivo – Deductivo	60
Población y Muestra	61
- Población	61
- Muestra	62
Técnicas	64
Procedimiento de la Investigación	65
Recolección de la Información	66
Procesamiento de la Información	66
Criterios para elaborar la Propuesta	66

CAPÍTULO IV : ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis de las encuestas a los Representantes Legales	69
Análisis de las encuestas a Docentes	79
Discusión de los Resultados	89

Conclusiones y Recomendaciones	92
Conclusiones	92
Recomendaciones	93

CAPITULO V: LA PROPUESTA

Justificación	94
Fundamentación	95
Objetivo General	97
Objetivo Especifico	97
Importancia	97
Factibilidad	98
Descripción de la Propuesta	99
Guía de Talleres para Padres de Familia	100
Taller N° 1	101
Taller N° 2	106
Taller N° 3	112
Taller N° 4	117
Taller N° 5	122
Taller N° 6	127
Taller N° 7	131
Recursos	137
Aspectos Fundamentales	137
Aspecto Filosófico	137
Aspecto Pedagógico	137
Aspecto Psicológico	138
Aspecto Sociológico	138
Misión	139
Visión	139
Impacto Social	139
Bibliografía	140
Anexos	141

ÍNDICE DE CUADROS

	Páginas	
CUADRO Nº 1	Población	62
CUADRO Nº 2	Muestra	63
CUADRO Nº 3	Educación de los padres influye en aprendizaje de los niños	69
CUADRO Nº 4	Guía de talleres logrará crear ambientes agradables	70
CUADRO Nº 5	Vivir en armonía dentro del seno familiar	71
CUADRO Nº 6	Comunicación ayuda a mantener buenas relaciones	72
CUADRO Nº 7	Talleres permitirán ser mejores padres	73
CUADRO Nº 8	Básico de la lectura y escritura	74
CUADRO Nº 9	Cambios en el proceso de enseñanza	75
CUADRO No. 10	Inseguridad ante otros padres	76
CUADRO No. 11	Conocer las necesidades de sus hijos	77
CUADRO No. 12	Espacios para niños en el hogar y la escuela	78
CUADRO No. 13	Incentivar a los padres de familia	79
CUADRO No. 14	Clases de actividades que pueden ser aplicadas	80
CUADRO No. 15	Docentes deben estar preparados	81
CUADRO No. 16	Buena comunicación con los docentes	82
CUADRO No. 17	Buenas relaciones con compañeros de trabajo	83
CUADRO No. 18	Directivos ayudan a mantener las relaciones	84
CUADRO No. 19	Integran fácilmente a la escuela	85
CUADRO No. 20	Ambiente cordial dentro y fuera del aula	86
CUADRO No. 21	Implementación de la guía de talleres	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas	
GRÁFICO N° 1	Educación de los padres influye en aprendizaje de los niños	69
GRÁFICO N° 2	Guía de talleres logrará crear ambientes agradables	70
GRÁFICO N° 3	Vivir en armonía dentro del seno familiar	71
GRÁFICO N° 4	Comunicación ayuda a mantener buenas relaciones	72
GRÁFICO N° 5	Talleres permitirán ser mejores padres	73
GRÁFICO N° 6	Básico de la lectura y escritura	74
GRÁFICO N° 7	Cambios en el proceso de enseñanza	75
GRÁFICO N° 8	Inseguridad ante otros padres	76
GRÁFICO N° 9	Conocer las necesidades de sus hijos	77
GRÁFICO N° 10	Espacios para niños en el hogar y la escuela	78
GRÁFICO N° 11	Incentivar a los padres de familia	79
GRÁFICO N° 12	Clases de actividades que pueden ser aplicadas	80
GRÁFICO N° 13	Docentes deben estar preparados	81
GRÁFICO N° 14	Buena comunicación con los docentes	82
GRÁFICO N° 15	Buenas relaciones con compañeros de trabajo	83
GRÁFICO N° 16	Directivos ayudan a mantener las relaciones	84
GRÁFICO N° 17	Integran fácilmente a la escuela	85
GRÁFICO N° 18	Ambiente cordial dentro y fuera del aula	86
GRÁFICO N° 19	Implementación de la guía de talleres	87
GRÁFICO N° 20	Impulsar relaciones sociales	88

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES DE ÁREAS MARGINALES INFLUYE EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS AL INGRESO EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS BRAVO MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

PROPUESTA: GUÍA DE TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA

AUTORA: Karina Rivera

ASESOR: Dr. Otto Vera

RESUMEN

La Escuela “Lcdo. Luis Bravo Martínez” de la ciudad de Guayaquil, dedicada a brindar sus servicios en bien de la educación de las clases más desposeídas de la Ciudad de Guayaquil, no ha de relegar la importancia de poner todo su esfuerzo en seguir consiguiendo una educación de calidad, por lo que ha de propender a realizar toda actividad para tal finalidad. Con tal visión, la Escuela “Lcdo. Luis Bravo Martínez” conjuntamente con los Directivos y Docentes han tomado la decisión de apoyar la gestión de aplicar el proyecto educativo: LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES DE ÁREAS MARGINALES INFLUYE EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS AL INGRESO EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS BRAVO MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. La aplicación del Proyecto estará a cargo de la Comunidad Educativa, que supervisará y facilitará los recursos y las actividades necesarias para llevar adelante todas las propuestas del proyecto. La meta es lograr que este Proyecto consiga una participación activa de quienes integran la Comunidad Educativa de la Escuela “Lcdo. Luis Bravo Martínez” y que sus propuestas se ejecuten a través de la autogestión, de tal manera que al llegar el periodo lectivo 2013 - 2014 se pueda desarrollar una evaluación final de los logros. Se espera que las propuestas se vayan cumpliendo de acuerdo al plan expuesto en la planificación operativa y que al finalizar el periodo propuesto, estaremos en capacidad de ofrecer en cuanto respecta al campo educativo y de formación integral del educando cambios sustanciales en donde los padres de familia sean quienes más se beneficien, debido a que son ellos quienes tendrán un periodo de capacitación de actividades académicas, para que puedan estar a la par con los estudiantes y de esta manera contribuyan con el mejoramiento de la calidad educativa.

Educación de los padres

Áreas Marginales

Guía de Talleres

VINCENT COLLEGE LAICA ROCAFUERTE

FACULTY OF EDUCATION INFANTS
SCHOOL EDUCATORS Bachelor of
Education Early Childhood

TOPIC: TOPIC: THE PARENT EDUCATION marginal areas influences learning ENTRANCE OF CHILDREN IN THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL "MARTINEZ LUIS BRAVO" GUAYAQUIL CITY.

PROPOSAL: WORKSHOP GUIDE FOR PARENTS

AUTHOR: Karina Rivera

ADVISORY: Dr. Otto Vera

ABSTRACT

School "Esq. Luis Martinez Bravo "in the city of Guayaquil, dedicated to providing its services in the interest of the education of the lower classes of the city of Guayaquil, not to relegate the importance of making every effort to keep getting a quality education, so it has to incline to engage in any activities for this purpose. With such a vision, the School "Esq. Luis Martinez Bravo "in conjunction with the principals and teachers have taken the decision to support the implementation of the project management education: Parent education marginal areas affects children learning to income in the first year of basic education school "Lcdo. Luis Martinez Bravo" Guayaquil City. Project implementation will be the responsibility of the educational community, to oversee and facilitate the resources and activities required to carry out all project proposals. The goal is to make this project get the active participation of those who make up the Educational Community School "Esq. Luis Martinez Bravo "and that its proposals are implemented through self-management, so as to reach the academic year 2013 - 2014 is to develop a final evaluation of the achievements. Proposals are expected to go according to plan meeting set out in the operational planning and proposed after this time, we will be able to offer in terms of education and training field of the student loa substantial changes where parents are those who benefit most, because it is they who will have a period of academic training, so they can be on par with students and thus contribute to improving the quality of education.

Parent Education

Marginal Areas

Workshop Guide

INTRODUCCIÓN

La participación de padres y madres es esencial en la educación de sus hijos/as, son ellos/as los/as primeros/as en construir la base de tan importante proceso que marcará el futuro de cada ser humano. La familia tiene el deber y la responsabilidad de supervisar y dar seguimiento al progreso de sus hijos/as en su vida escolar, por lo que se hace necesaria una estrecha colaboración entre padres, madres y educadores/as.

Padres y madres deben ser agentes activos del proceso educativo de sus hijos/as, pues la educación es muy importante para dejarla solo en mano de maestros/as, por entender que la dinámica educativa nos incluye a todos/as, es una actividad constante que debe integrar a hijos/as, a maestros/as, a padres, madres y a la comunidad en general.

La familia y la escuela es el camino a seguir para que hijos/as se desarrollen en las mejores condiciones, tanto de forma emocional como intelectual, por lo que se necesita de una acción coordinada que genere confianza entre padres, madres, profesores/as, buscando alcanzar una educación de calidad que contribuya al mejoramiento de la comunidad educativa, entendiendo que tanto la familia como la escuela son dos espacios diferentes pero complementarios.

Cada vez más se observan casos en centros educativos de estudiantes con un deficiente desempeño en su vida escolar, fruto de la poca supervisión de padres, madres y tutores/as, reflejándose en la repitencia de grado, deserción escolar, carencia de hábitos de estudio, poco interés en el desarrollo de sus tareas.

Es por esto que la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 371 “Lcdo. Luis Bravo Martínez”, de la ciudad de Guayaquil, no escapa a esta realidad, ya que los/as estudiantes del citado centro presentan dificultades en su comportamiento, indisciplina, irrespeto a maestros/as, a sus compañeros/as, a las normas establecidas por el centro y bajo rendimiento académico, situación que condujo a llevar a cabo la investigación sobre la educación de los padres, madres y tutores/as de áreas marginales para integrarlos al proceso de Formación Educativa de sus hijos/as.

Ante esta realidad con el presente estudio se pretende diseñar e implementar talleres a través de un programa de intervención psicopedagógico, con el fin de dar respuestas a las dificultades que presentan padres, madres y tutores/as de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 371 “Lcdo. Luis Bravo Martínez”, de la ciudad de Guayaquil. Se ha trazado como propósito contribuir a la integración de las familias y promover acciones orientadas a fortalecer a la comunidad educativa de este centro, para que estas se constituyan en verdaderas comunidades de aprendizaje

En esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo, apoyado en la investigación acción, el cual plantea que esta es sencillamente una forma de indagación auto-reflexiva que emprenden los/as participantes en situaciones sociales en orden a mejorar la racionalidad y justicia de sus prácticas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar.

Con esta investigación padres y madres han logrado generar cambios significativos a favor de la formación educativa de sus hijos/as, buscando con esto romper esquemas de prácticas negativas que no dan garantía al desarrollo. Padres y madres adquirieron una mayor

comprensión de sus responsabilidades en el proceso académico de sus hijos/as y el reconocimiento de la importancia que tiene su integración en la formación educativa. Se logró sensibilizar al grupo a participar de la experiencia, buscando con esto que padres y madres se involucren de forma directa en la educación de sus hijos/as.

Como equipo de investigación en la medida en que se desarrolla la investigación a la vez se vive un proceso de formación, debido a que en todo el proceso se ha logrado aprender de la propia experiencia, contribuyendo al crecimiento de la práctica educativa.

Esta investigación está estructurada en cinco capítulos, donde el capítulo I, lo conforma el marco introductorio, integrado por el planteamiento del problema, la justificación, objetivos generales y específicos, contexto y antecedentes.

El capítulo II, compuesto por el marco teórico, integrado por dos grandes componentes referente al tema de investigación.

El capítulo III, está formado por el marco metodológico, integrado por el tipo de investigación, modalidad, modelo asumido, sujeto y objeto de investigación, técnicas e instrumentos utilizados y esquema general de la investigación.

El capítulo IV, integrado por los resultados, valoraciones, conclusiones, recomendaciones, así como también las propuestas de cambio.

Finalmente se presenta el capítulo V, integrado por la justificación, fase de planificación, acción, observación y reflexión. En el mismo se presenta la experiencia de la investigación y las propuestas de cambio que se deben de implementar en la escuela

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La presente investigación se la realizó en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 371 “Lcdo. Luis Bravo Martínez”, la misma que se encuentra ubicada en las calles Juan Pizarro N° 21 y calle 23, en la ciudad de Guayaquil, del cantón Guayaquil, provincia del Guayas.

De la información que se han podido recolectar en la escuela “Luis Bravo Martínez” en el Primer Año de Educación Básica, se menciona como uno de los casos más sobresalientes dentro del entorno familiar: la falta de educación y preparación de los padres de familia propiciado por su inexperiencia en el manejo de sus hijos a nivel educativo, ausencia de conocimiento en cuanto a ayudarlos en la realización de las tareas, lo que produce desesperación en los niños al no encontrar una respuesta favorable a su requerimiento, por lo que se produce el bajo rendimiento escolar.

Las familias involucradas en esta situación, violan indirectamente elementales derechos y deberes consagrados en la Constitución y que protegen al niño en su proceso educativo. Además, no solo se involucra a los padres en esta situación sino a los familiares que están al cuidado de estos niños, debido a que pasan la mayor parte del tiempo con ellos y prácticamente “abandonan” a estos niños a su suerte y lógicamente se produce una desventaja en cuanto a reforzar la educación que recibió en el aula.

Vale mencionar que existen padres de familia que no han recibido una educación básica elemental o en su defecto apenas cursaron el

segundo o tercer año básico, situación que impide comprender la situación actual de la educación, sus normativas y reglas que la direccionan, y traspasan la responsabilidad a la escuela para que eduquen a sus hijos, olvidándolos por completo y es al final del año lectivo cuando aparecen queriendo asumir un rol que prácticamente no lo hicieron cuando se los llamo a la escuela.

A parte de las situaciones antes mencionada, se ha observado en el Primer Año de Educación Básica de la Institución Educativa, que incluye niños de edades entre 5 y 6 años de nivel socio económico bajo, la falta de control por parte de los padres de familia o representantes legales, que se origina por algunos fundamentos que determinan las posibles causas de los problemas en la integración o adaptación del niño o niña a la escuela:

- § Falta de educación de los padres.
- § Maltrato Físico o Verbal
- § Despreocupación en los estudios de los hijos
- § Inestabilidad económica que afecta a la familia

Partiendo de estas causas no existe un modelo de familia ideal; el hogar, es el sitio de aprendizaje de un niño, es el fiel imitador de lo que hace un adulto su personalidad se va formando en base de lo que se ve y lo que se oye, por ello es necesario partir de los cambios que la familia ecuatoriana debe tener en la formación de los niños.

Ubicación del problema en un contexto

La participación de padres, madres y representantes legales en el proceso de formación educativa de los hijos, en términos históricos no es un asunto sencillo de resolver. A pesar de los grandes esfuerzos que se han realizado en los últimos tiempos, padres, madres y representantes

legales como actores principales del proceso educativo ocupan un lugar marginal, esto se observa en los grandes silencios de la historia. Esta actitud responde a las dificultades de rehacer sus acciones, sus ideas, sus expectativas, y, en general su relación con la educación.

La Institución Educativa “Lcdo. Luis Bravo Martínez”, no escapa de esta realidad, fruto del poco seguimiento que los padres de familia dan a sus hijos en el proceso de formación educativa, los cuales presentan diversas dificultades que interfieren en su rendimiento, debido a que padres y madres, aunque conocen la importancia que tiene la educación de sus hijos en el centro educativo, no se implican en el mismo, alegando falta de preparación y de tiempo; declinando toda la responsabilidad a los docentes.

Padres y madres presentan falta de conocimiento de sus hijos y de la labor que realiza en el Centro Educativo, desinterés por lo que hacen sus hijos, poca participación en las actividades organizadas por el Centro educativo y falta de comunicación entre los miembros de la familia.

Esta actitud asumida por los padres se refleja en el ámbito educativo, desencadenando en ellos poco interés en las tareas escolares, bajo rendimiento académico, pérdida de hábito de estudio, falta de control personal, problema de comunicación, desconfianza en sí mismo, incumplimiento de las normas del centro, inasistencia a clase, bajas calificaciones, deserción escolar, irrespeto frente al maestro, atención dispersa, influencias de grupos del entorno y poco autocontrol frente a conductas conflictivas.

De acuerdo a la investigación es notorio observar que existe incongruencia entre las expectativas que los docentes tienen de padres y madres y estos de maestros/as, es decir, que en la práctica estos dos

actores fundamentales del proceso educativo no logran ponerse de acuerdo con las estrategias a seguir para así poder ayudar a sus hijos en todo el proceso educativo. Los docentes toman muy poco en cuenta a padres y madres en la organización del proceso educativo, debido a que padres/madres no se interesan en indagar cual es la situación de sus hijos.

Una gran parte del estudiantado dicen no sentir el apoyo y la motivación necesaria por parte de sus progenitores para ellos seguir estudiando y tampoco se empeñan en saber la situación en la cual se encuentran en el centro educativo. Estas son las razones para plantear como tema: La educación de los padres de áreas marginales influye en el aprendizaje de los niños al ingreso en el Primer Año de Educación Básica de la ciudad de Guayaquil”.

Situación Conflicto

La integración de padres y madres es fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje, pues de ellos/as depende el éxito de sus hijos/as en la escuela. En ese sentido, López, (2009) señala "cuando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos/as, esto parece tener repercusiones positivas, tales; como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de padres y madres hacia la escuela"¹.

De acuerdo a este criterio, cuando padres y madres se integran en el proceso educativo, estudiantes de todos los niveles sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la

¹ López, M., (2009, Marzo), El Papel de la Familia en la Educación. Revista Recursos de Formación num. 3 y 4. Análisis del papel de la familia dentro del entorno educativo y sus repercusiones cuando los niños son dejados a su suerte y solamente son tomados en cuenta al final del ciclo lectivo. Esto sucede debido a muchas causas, las cuales sus consecuencias son extremadamente fuertes cuando no se los trata a tiempo, estableciéndose un problema social.

escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan, y se involucran a su educación formal.

Al retomar los resultados del diagnóstico en profundidad, donde se comprobó que padres/madres de la Escuela “Lcdo. Luis Bravo Martínez”, presentan falta de conocimiento de sus hijos/as y de la labor que realiza el centro educativo, fruto del poco seguimiento que dan al proceso de formación educativo y del poco interés que muestran por lo que hacen sus hijo/as, ya que no se implican en el proceso, alegando falta de preparación y de tiempo; declinando toda la responsabilidad a los/as maestros/as, observado en las dificultades que presentan los/las estudiantes en las aulas y en el centro.

Con el apoyo de padres y madres de familia al proceso educativo, se podrá incrementar además un mayor rendimiento en estudiantes, ya que estos/as desempeñan un papel importante en todo el proceso. La participación de padres, madres y tutores/as en la educación de sus hijos/as debe ser valorada como fundamental, ya que ellos/as son los primeros en sembrar las bases que marcará el futuro de cada ser humano.

Causas Del Problema

Causas:

- § Padres y madres de familia sin preparación académica elemental y Básica para ayudar a sus hijos.
- § Maltrato psicológico de Padres y representantes legales hacia el niño que presenta problemas de comportamiento.

§ Poco seguimiento que se da al proceso de formación educativo de los estudiantes.

§ Falta de preparación y de tiempo de los representantes legales.

§ Docentes tradicionalista con poca preparación académica para suplir la falencia de los padres de familia.

Consecuencias:

§ Carencia en el proceso de enseñanza aprendizaje que presentan los estudiantes al momento de las evaluaciones.

§ Entorno educativo no fomenta integración y el desarrollo de los valores tanto en casa como en el aula de clases.

§ Irresponsabilidad de los padres quienes no cumplen con lo estipulado en el Art. 26 y 27 de la Constitución de la República.

§ Instituciones estatales, educativas ajenas a los problemas que presenta el representante legal en el desenvolvimiento de las actividades cotidianas de la escuela.

§ Métodos y técnicas tradicionales sin resultados positivos que ayuden a mejorar la calidad de la educación en los estudiantes.

Delimitación del Problema

§ **CAMPO:** Educación Preescolar

§ **ÁREA:** Educación – Valores

§ **ASPECTO:** Pedagógico - Psicológico - Social.

§ TEMA: La educación de los padres de áreas marginales influye en el aprendizaje de los niños al ingreso en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 371 “Lcdo. Luis Bravo Martínez”.

§ PROPUESTA: Guía de talleres para padres de familia.

Evaluación del problema

El presente proyecto se evaluó mediante los siguientes aspectos:

§ **Delimitado:** La problemática expuesta abarca a la Comunidad Educativa de Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 371 “Lcdo. Luis Bravo Martínez”, con la finalidad de orientar a representantes legales y docentes sobre el proceso educativo de sus hijos, para lograr la correcta formación y desarrollo de los estudiantes.

§ **Concreto:** Porque se especifican como la educación de los padres, madres y representantes legales de áreas marginales afecta al rendimiento académico de los estudiantes.

§ **Evidente:** Se ha observado el desenvolvimiento, comportamiento y cierto desinterés de los estudiantes quienes no pueden asimilar los conocimientos dentro del aula de clases.

§ **Claro:** Se expresa de forma clara, se ha empleado una terminología adecuada para comprender y determinar e identificar las dificultades en la temática de la educación existente en esta institución educativa.

§ **Factible:** Cuenta con el apoyo de autoridades y docentes de la institución de la misma manera con los recursos respectivos para el desarrollo de la presente investigación.

Objetivos

General:

- § Contribuir a mejorar el aprendizaje de los niños a través de trabajos directos con los padres para fortalecer en ellos los aspectos afectivos, y elevar la autoestima.

Específicos:

- § Desarrollarla integración de los padres a las instituciones educativas ofreciéndoles campos concretos de acción y desarrollo.
- § Potenciar la comunicación sobre la vida familiar para mejorar el conocimiento de la vida escolar en los padres de familia.
- § Diseñar talleres para lograr que los padres de familia reconozcan las ventajas que tiene el cursar el nivel inicial en el desarrollo de sus hijos.

Justificación e Importancia

Al tomar en cuenta lo expresado anteriormente, la investigación que se lleva a cabo sobre la educación de los Padres, Madres y Tutores de las áreas marginales de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 371 “Lcdo. Luis Bravo Martínez” en el Proceso de Formación Educativa de los estudiantes, se justifica, debido a que por medio de ella se promoverán acciones que permitan una participación activa de padres y madres, estableciendo compromisos entre cada uno de los miembros del núcleo familiar, con miras a lograr mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

Trabajar en los sectores marginales ha permitido conocer que los niños de 5 a 6 años de edad no puedan desarrollar sus habilidades motoras, psicomotrices, cognitivas, porque sus padres no están preparados intelectualmente, esto crea una barrera entre el niño y sus padres, quienes eluden esta responsabilidad al no comprender las nuevas reglas del sistema educativo que en la actualidad es mucho más exigente.

Ante las exigencias del niño en pedir ayuda para la realización de las tareas escolares, o determinados materiales que le piden en la escuela, hace que el padre reaccione violentamente y se produzca el maltrato al menor. Esto se evidencia con las muestras de laceraciones encontradas en algunos niños del Primer Año Básico.

Los padres de familia deben de estar conscientes a la hora de ayudar a sus hijos a enfrentar sus dificultades, garantizándole un mejor desarrollo de todas sus potencialidades. Con esta investigación se pretende que padres y madres adquieran conocimientos en base a jornadas de capacitación, charlas, conferencias, visitas domiciliadas, talleres, a fin de poder ayudarlo a guiar a sus hijos de una forma más efectiva.

Se persigue también que estas conductas sean modificadas a través de la promoción de valores, actitudes, reflexiones y normas que propicien el desarrollo a plenitud del ser humano, desde el ámbito de la familia como formadora en el desarrollo personal social del individuo.

Por esta razón, el presente trabajo se justifica porque va a permitir dar una respuesta y a mejorar el ambiente de aprendizaje de los niños, de Primer Año Básico

Los beneficiarios directos de este proyecto de investigación serán los niños, la familia, y la sociedad en general; recordemos que la familia sigue siendo la institución cuya función fundamental es responder a las

necesidades y a las relaciones esenciales para el futuro del niño y su desarrollo psíquico.

La familia aparece como la instancia primera donde se experimenta y organiza el futuro individual, donde se dan las contradicciones entre: "pertenecer a" y a la vez lograr la autonomía, parecerse y diferenciarse. Esta tensión paradójica se resuelve con la marca individual de cada persona, pero es verdad que la familia se instituye como un lugar de resiliencia, en el sentido que brinda un espacio para resistir a esta tensión y resolverla favorablemente.

Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha relación para lograr una visión general y completa del estudiante, eliminando en la medida de lo posible malos entendidos, al trabajar a favor de unificar criterios, ya que, por las competencias educativas que ambas poseen es necesario que estén coordinadas, por lo que es importante que tanto la familia como la escuela tengan la responsabilidad y la intención de una educación común para beneficio de todos los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio

El desarrollo del presente estudio tiene como objetivo brindar la información necesaria a padres y profesores para que sean capaces de lograr identificar a niños que tienen un bajo rendimiento académico a causa de la desatención de sus padres.

“Atención: La aplicación de la mente a un objeto, interés enfocado hacia un punto o una dirección”.²

"Hablando sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos".³

Este abordaje del conflicto, nos remite inmediatamente a que es necesario constituir el conflicto desde una mirada educativa, para darle un tratamiento pedagógico que permita construir los dispositivos específicos para asumirlo, y convertirlo así, en una dinámica de cambio subjetiva y en los procesos de socialización, mediante actividades que reconstruyan el tejido social.

La familia constituye el lugar donde los seres humanos aprendemos a relacionarnos con los demás e incluso con uno mismo. La agresividad como conducta en muchos de los casos, corresponde a una característica aprendida desde pequeños en el hogar, ya que las relaciones que se dan y los comportamientos presentados por la familia, ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

² GARCÍA Pelayo Ramón, Larousse diccionario básico escolar

³ BERNAL Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo

Silva, (1999) “Las investigaciones, demuestran que el juego es para el niño una práctica inherente” , emocionante, de goce y satisfacción continua y que abarca con plenitud como protagonista, si encuentra el escenario y las oportunidades para hacerlo.

También, otras experiencias educativas, evidencian el empleo de dispositivos normativos y disciplinarios que la escuela asume y promueve para reprimir los conflictos y no asumirlos como oportunidades de aprendizaje social.

Agresividad Infantil

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Pero sin duda, uno de los principales problemas presentados por la agresividad infantil es el de su elevada correlación con trastornos equivalentes a adultos, especialmente relacionados con la conducta antisocial. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

¿Qué entendemos por "agresividad infantil"?

La agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión a acometer, atacar y embestir. También se utiliza la palabra para referirse al brío, la pujanza y la decisión para emprender algo y enfrentarse sus dificultades.

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta. Es un concepto originario de la biología, que ha dado relevancia a su vínculo con el instinto sexual y el sentido de territorialidad, que también es asumido por la psicología.

Como adjetivo, y en sentido vulgar, hace referencia a quien es propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos. La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno "multidimensional" (Huntington y Turner, 1987; Mos y Oliver, 1988).

Fundamentación Teórica

Los conflictos interpersonales

Los conflictos interpersonales son aquellos conflictos que tenemos con otras personas por falta de sociabilidad, empatía o escasa inteligencia emocional. Los conflictos interpersonales suelen ser debidos a uno mismo y su falta de interpersonal. Conflicto interpersonal. Son una serie de problemas para muchos individuos dado que afectan profundamente las emociones de una persona.

En ellos se impone la necesidad de proteger la identidad y autoestima individuales contra los daños que los demás podrían provocar en ellas. Cuando la identidad se ve amenazada, ocurren trastornos graves y las relaciones se deterioran. En ocasiones los temperamentos de las personas son incompatibles y sus personalidades chocan. En otros los conflictos son producto de fallas de comunicación o diferencias de percepción.

Es frecuente que en un dado contexto, surjan conflictos interpersonales cargados de emociones. Sabemos que los sujetos implicados tienen sus propias percepciones y las asumen como si fueran únicas.

Las emociones están en la raíz de los conflictos, Muldoon (1998: 30) *“afirma que cuando el individuo se deja llevar por la pasión, nuestros sentimientos más poderosos emergen a la superficie de las aguas emocionales: la cólera, la furia, la lujuria, el deseo, el amor ciego, el odio vivo.”* La pasión es la fuente de energía más primitiva de la existencia humana. No se atiene a las reglas de la razón y del auto-control. La pasión es apremiante, primaria, poderosa. La ansiamos hasta los

tuéтанos y, no obstante, nos resistimos a ella con toda nuestra voluntad. Desde el ámbito emocional, las emociones pueden originarse en una situación conflictiva pero a la vez ejercen una notable influencia en el surgimiento, desarrollo y resolución de las mismas.

Filley (1985: 24) considera en este sentido que:

“Los sentimientos y las actitudes, al igual que las percepciones pueden crear conflictos en donde elementos racionales no sugerirían que deberían surgir; aunque los sentimientos y las actitudes también pueden evitar conflictos en donde se esperaría que los hubiera”.

Las conductas agresivas, como se acostumbra a denominar las actuaciones conflictivas, son provocadas por sentimientos de ira. Este es un sentimiento relacionado con el deseo insatisfecho, y procede de la frustración. Parece que el desarrollo de la capacidad de frustración es muy importante para el aprendizaje. Los que carecen de ella evitan cualquier situación nueva porque no la controlan y les provoca furia (Gómez Mayorga: 2004: 19).

Contra la ira, propone Goleman (1999) desarrollar la empatía. En la medida que comprendamos los sentimientos de los demás y su comportamiento, estaremos dispuestos a cambiar nuestra actitud y a controlar nuestros enfados (Gómez Mayorga: 2004: 20).

De todo lo expuesto, comprendemos que no se debe dejar de llevar en consideración la dimensión emocional del conflicto interpersonal ya que entendemos que todos los aspectos están relacionados y al mismo tiempo ínter ligado por esta dimensión.

Con todo, Sala (2002) comenta que tanto el origen de las conductas agresivas como en el de sus “antídotos” encontramos como elemento común las emociones. Es por ello que atender al desarrollo emocional es la mejor prevención primaria antes de que se produzcan problemas de agresividad, conductas antisociales o multitud de trastornos emocionales. Puesto que durante el conflicto se ponen en juego la existencia de estas competencias emocionales (comprender los propios sentimientos y emociones, empatía, autorregulación, expresión emocional).

La conducta prosocial

Existen diversas definiciones de la conducta prosocial dependiendo de la posición que se adopte. La gran mayoría de ellas incluye la idea de “conducta social positiva”, sin embargo no todas están de acuerdo respecto a si la conducta prosocial se refiere exclusivamente a acciones en beneficio del otro, o si también incluye acciones en las que pueda haber un beneficio mutuo.

En este caso, adoptaremos la definición planteada por Garaigordobil, que incorpora ambas líneas de definiciones, entendiendo por conducta prosocial ***“toda conducta social positiva que se realiza para beneficiar a otro con/sin motivación altruista”***.

Las acciones concretas que esta conducta abarca fueron clasificadas en cuatro categorías por Strayer (1981 en Garaigordobil, 2003): actividad con objetos (ej. dar, compartir, intercambiar), actividades cooperativas (ej. juegos), ayudar, y actividades empáticas (ej. consolar). Cabe señalar que el concepto de conducta prosocial no está necesariamente ligada a un desarrollo moral, aunque algunas teorías al respecto sí sustentan la relación entre ambos.

Impacto de la conducta de los niños en la escuela

Aunque la conducta prosocial de los niños no está directamente relacionada con el proceso de aprendizaje en sí, es un proceso importante en la educación a través de su influencia en las interacciones sociales y cómo los niños se desenvuelven en el aula, tanto en relación con sus compañeros como con el profesor.

En primer lugar, la conducta prosocial está relacionada a cómo los niños se relacionan con sus pares y en qué medida son aceptados y queridos por ellos.

Esto tiene un rol central en el proceso educativo y en la formación del niño, ya que Piaget (1932/1974 en Garaigordobil, 2003) considera estas interacciones ***“los factores determinantes para el desarrollo moral del niño. Es a través de este contacto que el niño desarrolla su capacidad cooperativa, y son estas relaciones de igualdad, respeto y reciprocidad las que llevan al niño a poder pensar en función del otro y llegar a la reversibilidad de su pensamiento”***.

Investigaciones empíricas han encontrado que los niños prosociales tienden a ser más aceptados y a estar mejor adaptados a su entorno social. Dos estudios realizados por Michelson et al., (1983/1987 en Garaigordobil, 2003), encontraron que *los niños más aceptados por sus pares tienen una mayor tendencia a reforzar socialmente a los demás, una actividad empática, a comparación de los niños menos populares, lo cual también lleva a que reciban respuestas sociales positivas más frecuentemente.*

Crick (1996) corroboró estos resultados en una investigación longitudinal que encontró que un bajo nivel relativo de conducta prosocial

al inicio del año predecía una menor aceptación y mayor rechazo de parte de los pares a fin de año, tanto para niños como para niñas.

Además, esta relación con los pares a su vez puede llevar a mejoras en el rendimiento académico. Wentzel (1997) realizó un estudio longitudinal con dos grupos de niños de 6to hasta 8vo grado y concluyó que la conducta prosocial parece explicar la relación significativa entre la relación con los pares en 6to grado y el rendimiento académico en 8vo grado.

Por otro lado, uno de los cuatro tipos de conducta prosocial planteados por Strayer (1981 en Garaigordobil, 2003) es la actividad cooperativa, la cual Deutsch (1977 en Garaigordobil, 2003) define como “Aquella situación en la que los objetivos de los individuos participantes se relacionan de manera tal, que cada uno puede alcanzar su meta si y sólo si los otros logran alcanzar las suyas”, y que ha demostrado tener efectos positivos en diversos aspectos del aprendizaje

En relación con las interacciones sociales, se ha visto que el trabajo cooperativo lleva a una comunicación más eficaz, evaluaciones más positivas entre compañeros (Deutch, 1971 en Garaigordobil, 2003), mayor confianza y amistad entre los miembros del grupo (Sherif, 1966 en Garaigordobil, 2003) y a una mejor cohesión de grupo (Grossack, 1954 en Garaigordobil, 2003). Además, en niños poco queridos por sus compañeros, las actividades cooperativas los llevan a una menor incidencia de conductas negativas e inmaduras, y a la vez, a una mayor tolerancia de parte de sus pares (Gelb y Jacobson, 1988 en Garaigordobil, 2003).

En cuanto al aspecto cognitivo, el aprendizaje cooperativo tiene un efecto positivo sobre la memoria, (Hall et al, 1988 en Garaigordobil, 2003)

y el rendimiento escolar en general (Johnson & Johnson, 1986; Nowak, 1996 en Garaigordobil, 2003), incluso para niños con discapacidad o retraso académico (Slavin, 1980, 1983 en Garaigordobil, 2003). Esto podría atribuirse a una mayor estimulación del funcionamiento de las capacidades intelectuales al realizar tareas cooperativas, sobre todo las capacidades críticas y la calidad del procesamiento cognitivo de la información (Ovejero, 1993 en Garaigordobil, 2003).

Por último, también se ha encontrado que las actividades cooperativas pueden aumentar la motivación de los alumnos ya que los lleva a una mejor actitud hacia el aprendizaje y a percibir la tarea de manera más positiva, aumentando la motivación intrínseca, así como la autoestima (Ovejero, 1993; Veenman et al, 2000 en Garaigordobil, 2003).

Los conflictos en el aula

Antes de comenzar a describir el estado actual de los conflictos en la educación escolar, se hace necesario delimitar que se entiende por conflicto escolar, dado que la amplia investigación existente sobre el tema da lugar a confusiones. Entre los términos utilizados podemos encontrar: agresividad, violencia, conflictos, intimidación, bullying, vandalismo, conductas antisociales, conductas disruptivas, problemas de convivencia, etc. siendo común la tendencia a utilizar indiscriminadamente conflicto y violencia como si de sinónimos se tratasen.

Sin embargo, “no es legítimo asociar conflicto con violencia, porque mientras el conflicto responde a situaciones cotidianas de la vida social y escolar, en la que se dan enfrentamientos de intereses, discusión y necesidad de abordar el problema, la violencia es una de las maneras de enfrentarse a esa situación” (Etxeberría, Esteve y Jordán, 2001, 82).

Existe una relación entre conflicto y violencia, pero no es bidireccional. Podemos afirmar que la violencia siempre va acompañada de nuevos conflictos, pero el conflicto no siempre entraña situaciones de violencia, pues los seres humanos disponemos de un amplio abanico de comportamientos con los que poder enfrentarnos a las situaciones de confrontación de opiniones e intereses con los otros, sin necesidad de recurrir a la violencia

Según Hernández Prados, 2002: *“Los conflictos tienen mayor envergadura que la violencia, pues las situaciones de conflicto que son vivenciadas por las personas son más numerosas que las situaciones de agresividad – violencia. Además, las personas que recurren a la violencia extrema, a la violencia gratuita, suelen ser propias de una minoría próxima a la delincuencia.”*

Para Grasa (1987), *el conflicto supone la pugna entre personas o grupos interdependientes que tienen objetivos incompatibles, o al menos percepciones incompatibles. Desde una perspectiva ética, el conflicto podría definirse como una situación de enfrentamiento provocada por una contraposición de intereses, ya sea real o aparente, en relación con un mismo asunto, pudiendo llegar a producir verdadera angustia en las personas cuando no se vislumbra una salida satisfactoria y el asunto es importante para ellas (Cortina, 1997).*

La violencia podría definirse como la forma oscura e inadecuada de enfrentarse a los conflictos, recurriendo al poder, la imposición y la anulación de los derechos del otro para conseguir salir proclamado vencedor en el enfrentamiento. La violencia no puede ser negociada, no puede establecerse acuerdos sobre el tipo de violencia que está permitida y el tipo de violencia que resultará condenada en un centro escolar, no puede justificarse cuando está bien o mal empleada la violencia, etc. Esto

es algo en donde los profesores no pueden mostrarse flexibles, pues la violencia es un fenómeno que debe ser erradicado y denunciado de inmediato. Las conductas violentas no deben tener cabida en los centros escolares, por eso requieren de una lucha conjunta de todos los miembros que forman la comunidad escolar, empezando por los padres y profesores y terminando por los propios alumnos.

Por el contrario, en los procesos que permiten gestionar el conflicto de forma positiva se contempla la posibilidad de negociar, establecer acuerdo y compromisos, empatizar con el otro, comprender su postura.

Según Vázquez (2001) el conflicto también presenta un carácter imprevisible, pues resulta muy difícil poder prever el momento en el que aparecerá un nuevo conflicto, la gravedad del mismo, los cambios cualitativos y los efectos traumáticos que originará el conflicto a las personas implicadas, etc. Por otro lado, cabe resaltar el carácter global del conflicto, entendido como el alcance generalizado y universal que los conflictos locales están teniendo gracias a la difusión que de ellos se hace a través de los medios de comunicación.

De forma irónica Vázquez Gómez (2001) hace referencia a este aspecto cuando expone la situación de ceguera espacial a la que se encuentran expuestas algunas personas, resaltando “la ingenuidad de quien parece sentirse más o menos seguro por el hecho de que los conflictos escolares en nuestro país se dan más agudamente en aquella ciudad, en esa barriada alejada o en un determinado centro educativo al que, por fortuna, yo no envío a mis hijos”.

Para finalizar resaltar que el conflicto escolar, al igual que los sucesos violentos requieren un análisis multicausal de los factores que intervienen en el origen de estos comportamientos. En este sentido el

Informe del Defensor del pueblo sobre violencia escolar contempla que “el maltrato entre iguales, que se produce en la escuela, tampoco puede explicarse sólo mediante las variables relativas al propio centro. Junto con los factores más relacionados con el medio escolar y con el grupo de amigos, existen otros factores sociales y culturales implicados en el fenómeno cuyo conocimiento permite la comprensión del mismo en toda su complejidad” (Defensor del pueblo, 1999, 30)

El papel del educador en el tratamiento de los conflictos

Para abordar una situación conflictiva es necesario que desde la escuela se tome medidas para educar al alumnado en el diálogo. Será necesario calmarse y distanciarse para definir el conflicto, establecer los objetivos según los resultados y diseñar posibles soluciones teniendo en cuenta las consecuencias positivas o negativas y valorar los resultados obtenidos. Es necesario partir de la expresión de sentimientos y emociones, estimulando la empatía y la adopción de perspectivas para ponerse en el lugar del otro y considerar su punto de vista.

El entorno en el que vivimos favorece determinadas actitudes agresivas y deteriora el desarrollo de capacidades encaminadas a resolver los conflictos de manera positiva. Desde la casa debemos ofrecer modelos que hagan entrar a niños y niñas en conflicto cognitivo y promuevan el desarrollo de unos valores más constructivos.

La educación para la vida en sociedad necesita de un trabajo muy amplio en el que sólo se tratarían aspectos problemáticos, conflictos negativos y como resolverlos, sino que incluiría el tratamiento de aspectos tales como la autoestima, la confianza, la capacidad de tomar decisiones, etc...este trabajo necesita de la reflexión continua sobre nuestras actuaciones como educadores y educadoras.

Formas de resolver los conflictos en el aula

Cuando enfrentamos un conflicto interpersonal o grupal, las maneras de afrontarlo hablan de nuestra visión de mundo, de nuestra mirada de los demás y también de nosotros mismos. Reconocer la existencia del conflicto.

1. Identificar y reconocer las causas del problema.
2. Manifestar (todas las partes implicadas) el deseo de resolverlo.
3. Buscar el espacio y el tiempo necesarios para abordar el problema.
4. Pedir la ayuda de un/a mediador/a o abordarlo por uno/a mismo/a.

Para ello, es importante tener en cuenta unas reglas mínimas:

- "" Escuchar a la otra persona sin interrumpir.
- "" No dar nada por supuesto: si no se ha entendido algo, preguntar.
- "" Reformular las frases para que no parezcan acusaciones. Para ello, en vez de utilizar la segunda persona singular (tú dijiste...) es mejor utilizar la primera ("yo entendí...")
- "" No juzgar o insultar.
- "" No abandonar el lugar sin haber tomado una solución concreta.
- "" No utilizar lo que se haya dicho para divulgarlo después.

5. Producir el mayor número (y más variado) de soluciones al problema. Obviamente resultará más fácil encontrar salidas a unos conflictos que a otros. Os damos algunos ejemplos:

- "" Si el conflicto ha surgido por una interpretación diferente de algún hecho, aclarando las diferentes visiones del problema puede que se resuelva por sí solo.

□ ""En los conflictos de intereses (por ejemplo, el/la voluntario/a debe realizar labores administrativas pero sólo desea hacer actividades creativas) se deben buscar compromisos intermedios consensuados (por ejemplo, llegar a un acuerdo entre las horas que va a dedicar a labores administrativas y a trabajo creativo).

□ ""En los conflictos de valores y creencias las posiciones son muy difíciles de negociar por lo que habrá que buscar soluciones más creativas (por ejemplo, un/a voluntario/a musulmán/a puede organizar un taller de cocina para que la comunidad de acogida conozca los alimentos que puede o no comer).

6. Llegar a un consenso sobre la solución más equitativa para las partes en conflicto, valorando críticamente todas las alternativas.
7. Puesta en práctica de la decisión que se ha tomado.

Formación de la personalidad de los niños en edad escolar

La expresión personalidad proviene del griego “prosopón”, que cuyo significado de “máscara” alude a las máscaras que en el teatro griego se colocaban los actores para interpretar a los personajes de las tragedias. Puede considerarse que en cierto modo responde a aquello que se percibe o la forma como se aparece ante otros; posiblemente una traducción más apropiada fuera “imagen”. En latín el término “personare” equivale a “resonar a través de...” (Personare); es decir que también alude a la forma como se es percibido por los otros, o en que cada uno se manifiesta ante los otros.

La personalidad es la cualidad abstracta resultante de un conjunto de factores no visibles, que son inherentes al individuo y que son determinantes de lo más específico de su identidad como persona; a la vez que de su comportamiento característico.

Actualmente se sabe que la mente y el cuerpo funcionan juntos y que no se puede separar el desarrollo cognitivo del desarrollo personal, pero antes este concepto no estaba vigente.

Se afirmaba que los niños menores de seis o siete años eran criaturas sin mente más parecidas a los animales, que en esta etapa lo importante era responder a sus necesidades físicas pero se pensaba que su pensamiento estaba en un etapa de incubación y que eran demasiado jóvenes para saber o entender algo.

En la antigüedad se asesinaba a los niños muy enfermos antes de que cumplieran seis años, porque existía la creencia de que realmente no eran personas, sino serpientes disfrazadas de ser humano.

El primer autor que defendió la idea de que la infancia era una etapa muy importante en el desarrollo humano fue Lawrence K. Frank, él consideraba que el niño no era más que una pieza de barro que debía ser moldeada por los adultos, lo que se malinterpretó y llevó a varias culturas a aplastar las cabezas de los niños, se vendan los pies, se estiren los cuellos, se perforan y tatúan la piel; además de alterar las funciones fisiológicas naturales como la de la respiración, alimentación o el sueño.

Este autor también planteó que los efectos psicológicos eran de gran importancia en la formación del carácter, lo que llevó a otras culturas a realizar castigos muy severos. Finalmente estos actos fueron creados como forma de entretenimiento para los adultos, ya que consideraban a

los niños, adultos en cuerpo pequeño, lo que los llevaba a tratar igual a un niño, una niña o un bebé.

Con la aparición de Sigmund Freud y su teoría acerca de la infancia, a pesar de las grandes críticas que tuvo, se sostuvo y llegó a algo consistente.

La timidez, sinónimo de falta de seguridad

Se trata de un sentimiento de impotencia al tener que realizar una determinada acción delante de otra persona, un miedo crónico que procede de una absoluta desconfianza en sí mismo y en los que lo rodean. Se manifiesta como una impresión de inseguridad y vergüenza hacia uno mismo que puede experimentarse frente a un episodio nunca antes atravesado y de alcance social. Esta sensación obstaculiza las conversaciones y los acercamientos en general.

El psicólogo Brian G. Gilmartin ha impulsado hace ya tiempo el concepto de timidez amorosa para describir un tipo específico de timidez crónica severa. Quienes la sufren se incomodan en circunstancias informales que involucran a potenciales compañeros románticos o sexuales. Por ello, hay que estar muy atento para intentar evitar errores y proporcionar al niño un ambiente en el que pueda desarrollar una personalidad sana.

Recomendaciones para los Padres

Vamos a exponer una serie de recomendaciones en este sentido:

- "" Intenta abrir a tu familia a los contactos sociales: No os convertáis en una isla en la que sólo tratéis los unos con los otros. El niño necesita conocer nuevos ambientes, practicar diferentes

actividades, relacionarse con gente ajena a la familia. Esto hará que encontrarse con gente nueva o en ambientes diferentes no le parezca amenazante.

▮ ""Practicad habilidades sociales: Enseña a tu hijo cómo presentarse, cómo saludar, cómo pedir algo y dar las gracias por ello... Puedes explicárselo o enseñárselo mediante el ejemplo. Si el niño ve que sus padres se comportan sin timidez en situaciones sociales, les imitará.

▮ ""Refuerza su autoestima: Dale oportunidades para desarrollar sus habilidades, demuéstrole tu cariño y la importancia que tiene para ti, ve introduciendo pequeñas responsabilidades que le hagan sentirse autónomo e importante y deja que tome sus propias decisiones, asegurándole que vas a estar a su lado si te necesita y que seguirás apoyándole y aceptándole aunque fracase. Un niño con una autoestima saludable que crezca en un ambiente de aceptación estará mucho más seguro de sí mismo.

▮ ""No etiquetes a tu hijo: No le pongas el “cartel de tímido” ni dejes que nadie lo haga. Si el niño empieza a verse a sí mismo como tímido, creará que no puede hacer nada para cambiarlo y no luchará para que su problema no vaya a más.

▮ ""Las normas deben ser claras para que el niño entienda lo que no puede hacer y pueda sentirse orgulloso cuando se comporte bien. Hay que conseguir un equilibrio en la disciplina. Tanto la autoridad excesiva como la falta de ella pueden provocar timidez.

▮ ""Intenta establecer con tu hijo una relación en la que prime el cariño, la confianza y la comunicación.

□ ""En caso de que el niño presente problemas serios de inseguridad y aislamiento, conviene que os pongáis cuanto antes en contacto con un especialista. La timidez es una espiral en la que los escasos contactos sociales y la ansiedad provocan cada vez mayor ansiedad y aislamiento, así que es necesario atajarla lo más pronto posible.

Pautas que ayudan a controlar la conducta agresiva de los niños

El tratamiento de la agresividad en un niño, en los casos que sea persistente su conducta agresiva, debe estar sometido a un profesional especializado. El tipo de tratamiento que se utilizará dependerá del resultado de la evaluación que se haga. Lo primero que harán será identificar, a través de observaciones, charlas y entrevistas, los antecedentes (causas y reacciones a la frustración) y los consecuentes (qué es lo que gana con la agresión) del comportamiento agresivo del niño.

Teniendo en cuenta de que la conducta agresiva de un niño es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres bien como de los profesores es muy importante. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño. Si nos empeñamos en cambiar la conducta agresiva de nuestro hijo, y mantenemos la paciencia y la perseverancia, seguramente solucionaremos el problema.

Consejos contra la conducta agresiva infantil

1. Identificar el tipo de conducta, es decir, qué es lo que nuestro hijo está haciendo exactamente. Hay que ser objetivos y específicos en la

respuesta. Si el niño patalea, grita, o de qué forma expresa su agresividad.

2. Apuntar diariamente en una tabla, y durante una semana, cuantas veces el niño aplica la conducta de agresividad. Anotar qué es lo que provocó el comportamiento. Con lo cual será necesario registrar los porqués y las respuestas. Apuntar también en qué momentos los ataques agresivos son más frecuentes.
3. Elegir dos objetivos para modificar la conducta: debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables existentes en el repertorio de conductas del niño o en la enseñanza de habilidades sociales.
4. Existen algunas condiciones que proporcionan al niño consecuencias gratificantes para su conducta agresiva. Por ejemplo, si en el patio del colegio, no estando el cuidador, el niño sabe que pegando a sus compañeros, éstos le cederán lo que él quiera, habrá que poner a alguien que controle el juego hasta que ya no sea necesario:
 - Reducir el contacto del niño con los modelos agresivos. Muéstrole a su hijo otras vías para solucionar los conflictos cómo el diálogo, el razonamiento, el establecimiento de normas, etc. Si los niños ven que los mayores tratan de resolver los problemas con tranquilidad, podrán imitar esta forma de actuar.
 - Recompense a su hijo cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo.
5. Cuando esté determinado el procedimiento que utilizará, poner en práctica el plan. Debe continuar registrando la frecuencia con que su

hijo emite la conducta agresiva para así comprobar si el procedimiento utilizado está siendo o no efectivo. Informar del plan elegido a todos los adultos que formen parte del entorno social del niño. Mantenga una actitud relajada y positiva y notarás los progresos. Al final, todos se sentirán mejor.

Cuando las peleas del niño son frecuentes qué deben hacer los padres

Un niño con actitudes agresivas puede tener problemas para controlar sus emociones, haber sido testigo de violencia o haber sido la víctima de abuso en la escuela o en el hogar.

Las investigaciones han demostrado que los niños que desarrollan conductas agresivas a temprana edad tienen la tendencia a continuar dicho comportamiento cuando son mayores. Los estudios también han demostrado que los niños que son expuestos a la violencia y a la agresión repetidamente a través de la televisión, los videos y las películas, actúan de manera más agresiva.

Si un niño pequeño persisten con su acción de pelear y de morder o exhibe un comportamiento agresivo, los padres deben de buscar la ayuda profesional de un psiquiatra de niños y adolescentes o de otro profesional de la salud mental que se especialice en la evaluación y tratamiento de los problemas del comportamiento en los niños pequeños.

Qué se debe hacer con los niños peleones

Todos los niños tienen momentos de rabia y pueden manifestarla puntualmente mediante un insulto o una pelea, pero un comportamiento persistente de este tipo en el tiempo, nos indica que algo va mal y habrá

que prestar especial atención ya que esta tendencia de comportamiento agresivo puede continuar cuando sean mayores. “La intervención temprana es la más efectiva”⁴. Tanto los padres como los profesores tienen la tarea de controlar y mediar las peleas de los niños. Para ello, es necesario que consideren algunas reglas:

1. Si el niño pega a otro niño, de inmediato deben separarlos y la primera reacción es consolar al que ha sido golpeado e ignorar al otro y no comenzar con una “bronca” a este.
2. No pegar o insultar al que ha cometido esta acción sino insistir en decir: “No se pega ni se insulta”
3. Averiguar qué ha ocurrido y centrar la atención en el niño que agrede se fije en los sentimientos del otro: “debías estar muy enfadado pero cuando pegas o insultas, duele al otro y se siente triste”. ¿Cómo te sentirías tú si te lo hiciera a ti? El adulto (padre o maestro) debe poner palabra a estos sentimientos.
4. Ayudarles a encontrar otra solución alternativa y a pensar en las consecuencias positivas ante un modo de resolución no agresivo.
5. Aplicar consecuencias negativas: tiempo fuera (retirada del juego, sentarse a pensar...) y obligarle a pedir disculpas al otro.
6. No descartar la ayuda de un profesional especializado, psicólogo infantil o psiquiatra, si un comportamiento agresivo es recurrente ya que puede ser indicativo de un problema más profundo.

⁴ Por el Lcdo. Norberto Monterrey – Psicólogo de Niños y Adolescentes y ex Docentes

7. Proporcionar siempre los padres y educadores modelos no agresivos de resolución de conflictos.

Establecer las normas de convivencia del aula

La convivencia organizada y tranquila en el aula es condición indispensable para un normal desenvolvimiento de la vida en el centro infantil. Ello presupone una responsabilidad que no solamente asumen los maestros sino también los niños, que han de poner cuidado y atención en lo que se hace o decide, dentro de normas que son generales y aplicables a todos. Por supuesto esto implica dos cosas importantes: Una, que las normas sean apropiadas a las particularidades de la comprensión y comportamiento de los niños, y dos, que sean de estricto cumplimiento, por lo que se está obligado a responder de ciertos actos y acciones cuando tales normas se transgreden.

Dadas las posibilidades de la edad, a los niños pequeños hay que motivarles a que pongan cuidado y atención en lo que hacen, enseñarles los pasos de las normas que han de cumplir, y elogiarles cuando lo hacen, o en su defecto, llamarles la atención sobre su incumplimiento cuando ello sea así. Esto se ha de trabajar durante cualquiera de las actividades que se realizan en el aula, y no convertirlo en un decálogo de acciones a cumplir ajeno a las actividades de su vida cotidiana.

Para ello es indispensable que los niños asuman el cumplimiento de las normas como un “compromiso” propio, y no como algo que se les impone como símbolo de autoridad. Las normas deben ser interiorizadas por decisión propia, y no impuestas desde afuera, si bien es esperable que, dadas las características de la edad infantil los incumplimientos puedan ser relativamente frecuentes por diversas razones. En la medida en que se consolidan, se van convirtiendo en patrones de comportamiento y van paulatinamente volviéndose rasgos de la personalidad.

- § Hablar sobre lo que se puede y lo que no se puede hacer.
- § Expresarlas gráficamente en tarjetas grandes para tenerlas expuestas.
- § Dibujarlas en una hoja para la carpeta.
- § Llevarlas a la casa para compartirlas en familia.
- § Cumplirlas.

Como parte inicial del curso, o del período, a los niños se les debe enseñar y comprometer con las normas, para lo cual el educador ha de desarrollar varias actividades en las que este objetivo sea el central de dichas actividades.

Los padres han de tener conocimiento de dichas normas, de modo tal que en la vida hogareña refuercen los comportamientos que en la escuela infantil se pretenden formar.

Familia y Escuela como agentes de socialización

Esta revolución en la escolaridad presupone, pues, ciertos matices para el desarrollo de la sociedad. Según Parson:

- *Cambios en el papel de la familia como agente socializador. Aunque no hay que menospreciar el papel que padres y madres tienen en el camino de la socialización de sus hijos e hijas; también, será importante el hecho de que la escuela, los compañeros/as, los amigos/as, maestros/as... ayuden a niños/as a socializarse. El paso de alumnos/as por toda una mañana de escuela, de tardes en actividades extraescolares... con las consiguientes interacciones entre otros/as que no son ni padres ni madres; hace que tengan su influencia en dicha socialización.*

- *Será en la escuela donde niños/as se integren en la comunidad. La escuela se convierte, por tanto, en el lugar donde se permite educarse socialmente y adquirir aquellas capacidades o habilidades que son necesarias para relacionarse en la sociedad de la que formamos parte. Básicamente, podemos aplicar a estos dos hechos la teoría ecológica de Bronfenbrenner aplicada a la educación. Desde esta teoría se afirma que hay que tener en cuenta la influencia de los distintos sistemas en los que actúan niños/as para comprender su desarrollo.*
- *Se trata de una teoría de sistemas que se incluyen los unos a los otros, es decir cada uno va a contener al otro y a sí mismo. Así pues, la familia es un sistema en el que hijos e hijas se van a desarrollar y, la escuela será otro sistema tendente al desarrollo de éstos. De ahí, que estos dos sistemas necesiten el uno del otro.*

Vamos a comenzar dando unas pinceladas acerca del primer lugar social de conformación de identidades y de la naturaleza del proceso de transmisión cultural que en él se da. Nos referimos obviamente a la familia, lugar por excelencia de socialización primaria y por ello agente de un aprendizaje cultural sobre el que se asentarán los aprendizajes posteriores.

La distinción entre socialización primaria y secundaria se la debemos a los interaccionistas Berger y Luckmann (1972), y resulta muy reveladora a la hora de contextualizar el papel educativo de la escuela. La socialización primaria consiste en un proceso de aprendizaje cultural que tiene lugar en unas condiciones que probablemente no se repetirán jamás en la vida del individuo y que en todo caso ejercen una influencia muy favorecedora de la interiorización de los elementos culturales del contexto social.

Por un lado, hemos de tener en cuenta que estamos hablando del primer contacto del sujeto, del niño, con ese “mundo social”, que se le representa con una sensación de evidencia y naturalidad, en tanto no tiene con qué otra realidad compararlo, que quizá no vuelvan a caracterizar sus percepciones sobre la “realidad” en el futuro.

Por otro lado, tengamos en cuenta que el niño se acerca a este mundo a través de los adultos de los que depende, principalmente de sus padres, con los que mantiene unos importantes vínculos afectivos que también predisponen muy positivamente al aprendizaje.

Todo ello no hace sino reforzar la consolidación de unas bases culturales que no pueden ser ignoradas por cualquier tipo de propuesta educativa desde la escuela, dado que el aprendizaje pilotado por ésta ha de necesariamente asentarse sobre las bases de lo interiorizado previa y simultáneamente en la socialización familiar.

Pensemos, además, en que el aprendizaje que tiene lugar en el seno de la familia tiene un carácter más práctico que el más formalizado de la escuela, en tanto que se inscribe en unas determinadas formas y estilos de vida.

Fracaso escolar, problemas de socialización y de adaptación, son algunos de los conflictos que pueden surgir si no se maneja a tiempo la agresividad en los niños.

Al hablar de agresividad, se está hablando de conductas asociadas a sentimientos de rabia como el intento de hacer daño, físico o psíquico, a otra persona. En los niños más pequeños las manifestaciones más comunes son empujones, patadas, gritos, mordidas o tirón de pelo recurrentes.

Puesto que se encuentra dentro del campo de las emociones, también es una forma de comunicación a través de la cual el niño expresa que no se encuentra a gusto en una situación dada.

El rol de la familia

La sociedad ha sufrido una evolución en los últimos tiempos que ha repercutido de forma directa en la familia y la escuela. Tanto es así que uno de los temas más destacados respecto a la educación en estos días es la colaboración entre ambas.

El papel de la familia ha ido evolucionando con la incorporación de la mujer al mundo laboral y con otros cambios de diversa índole, sobre todo político y económico. Esta ha pasado de ser la encargada única y exclusiva de la formación de los hijos e hijas, a delegar en la escuela parte de esta tarea.

Estos cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos. La complejidad, cada vez mayor, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres y madres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el aumento en autonomía de sus hijos e hijas y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como:

- Una mayor autoestima de los niños y niñas.
- Un mejor rendimiento escolar.
- Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.
- Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

Causas o factores que predisponen la agresividad

Factores Culturales

Es innegable que ciertas culturas promueven perfiles más o menos agresivos en sus integrantes. Sin ir muy lejos, en América Latina tenemos países con una alta incidencia de hechos violentos: no olvidemos que en nuestro país hubo una guerra interna que costó miles de muertos y que en Colombia la violencia es endémica.

Las zonas urbanas, especialmente las marginales, muestran mayores niveles de delincuencia y agresión que las zonas de clase media o alta. Sin duda el factor económico juega un papel importante en las expresiones de violencia en las diferentes culturas y niveles socioeconómicos. La frustración que experimentan ciertos niveles de la población al no poder adquirir todo lo que el mundo globalizado dice ofrecer afecta especialmente a niños y jóvenes.

Factores familiares

Las prácticas de crianza de los padres son un factor fundamental para el desarrollo de la agresividad. Muchos estudios demuestran que los padres fríos y rechazantes, que utilizan la “afirmación del poder” como técnica para disciplinar –incluyendo agresión física- tienden a criar niños agresivos.

La agresión física como técnica para disciplinar no es la mas adecuada, no sólo porque causa daño físico y humillación, sino porque el niño cada vez se hace más resistente a ello y, en algunas ocasiones, puede devolver violencia con violencia. Por otro lado, es una contradicción flagrante enseñar autocontrol con descontrol –que es lo que ocurre casi siempre que pegamos- y buenos modales a cachetadas. En efecto, si agredimos a un niño por ser agresivo, el mensaje que estamos produciendo es que agredir cuando uno está molesto, cuando no nos hacen caso, es correcto. La agresión genera un círculo vicioso que, en lugar de corregir, daña más y trae consigo peores consecuencias.

Los diversos conflictos entre los padres, ya sea agresión verbal o física, tienden a provocar problemas emocionales y diversos desórdenes de conducta, específicamente conductas agresivas. Los padres que no acostumbran dialogar para solucionar sus problemas y diferencias, que no

se escuchan entre sí, que no son tolerantes y que explotan ante la más mínima falla del otro, y que en sus “conversaciones” utilizan reproches, insultos, amenazas, están enseñando a sus hijos que cuando otra persona nos molesta, el grito destemplado, el insulto humillante y el golpe son una solución.

Factores individuales

El temperamento del niño también es un factor que interviene en el desarrollo de conductas agresivas. Los niños muy activos, impulsivos, “toscos”, fácilmente pueden agredir a otros niños quienes al responder establecen una cadena de golpes, patadas y arañazos interminable. Por otro lado, los padres de estos niños tienden a perder el control fácilmente, recurriendo a la técnica más rápida para parar las malas conductas: la agresión.

Medios de comunicación

Un tema importante en el estudio de la conducta agresiva son los medios de comunicación, especialmente la televisión. Muchas investigaciones se han llevado a cabo para determinar si los programas que los niños ven y que están cargados de agresividad, pueden ocasionar conductas agresivas. No se ha llegado a una conclusión definitiva. Algunos estudios sostienen que una fuerte dieta de violencia televisiva puede instigar conductas agresivas en los niños, sobre todo en los más agresivos, y favorecer el desarrollo de hábitos agresivos y antisociales.

Existe una mayor probabilidad de que se imiten las conductas agresivas de los dibujos animados, de las películas o de los videos juegos, cuando el héroe de la historia despliega una gran gama de conductas agresivas para hacer justicia o para lograr lo que quiere.

Es importante, entonces, prestar atención a lo que los niños ven en la televisión, saber qué juegos de video prefieren, comentándolos con ellos para explorar las diferencias entre fantasía y realidad, así como las dimensiones morales y éticas de esos materiales. Es importante brindar orientación adecuada sobre las consecuencias de agredir a “alguien de verdad” y los beneficios de hablar sobre lo que necesitamos y deseamos antes de actuar. Todo esto, por supuesto, tiene que estar relacionado con un modelo adecuado de diálogo entre los padres.

ENSEÑAR CONDUCTAS ADECUADAS

- **Enseñar con el ejemplo:** Si el niño observa que sus padres utilizan la agresión, creerá que esa es la forma de solucionar las cosas. Bríndele buenos ejemplos, resuelva los problemas conversando, si no puede evitar la discusión, no lo haga frente al niño, la conducta de los padres es su principal modelo de aprendizaje.
- **Corrija la conducta inadecuada,** si observa que el niño pega a otro o reacciona con agresividad, sosténgalo de los brazos, mírelo a los ojos y con serenidad y firmeza dígame: “sé que estás molesto pero no podemos hacer daño a los demás”. Probablemente el niño lllore o haga una pataleta, no debemos hacer caso, poco a poco entenderá que este tipo de conducta no se puede aceptar. Luego converse con él y dígame lo que usted espera de su conducta, sea breve y claro en sus instrucciones.
- **Felicite la buena conducta,** la corrección no es la solución a todos los problemas, hay que recompensar la buena conducta mediante palabras y gestos aprobatorios como “lo has hecho muy bien”, “te estás portando bien, me alegro”. El niño necesita sentir que conductas son adecuadas, el objetivo es que a la larga esta retroalimentación o

recompensa sea sentida por el mismo niño por el solo hecho de haber actuado de manera adecuada.

- **Enséñele otras alternativas para descargar su agresividad** como conversar sobre sus sentimientos y deseos así como las consecuencias que pueden tener sus reacciones, también es necesario que el niño realice actividades físicas, descargar sus energías como mover con fuerza los brazos, saltar, tensar y relajar los músculos; jugar con plastilina y salir a pasear también pueden utilizarse para distraer al niño y descargar la emoción.

La Participación familiar en los centros educativos

Para llevar a cabo su labor educadora y socializadora, es muy importante que familia y escuela mantengan una conexión, que les permita conocer los recursos y limitaciones mutuas.

Pero ¿por qué es importante que los padres se impliquen en la educación de sus hijos e hijas? Además de ser un derecho reconocido en la Constitución y desarrollado en la legislación vigente, es un deber esencial para el ejercicio de la paternidad responsable. Esta implicación también es importante porque es fundamental que el niño y la niña vivencien que estos dos elementos tienen un punto de unión, mantienen unas relaciones fluidas, cordiales y constructivas, además de porque la actuación coordinada de ambos se convierte en la combinación ideal para el desarrollo y aprendizaje completo de niños y niñas.

La participación se da tanto individualmente (padre y madre que tienen una relación con el educador, que hablan con él sobre la evolución de su hijo/a, que asisten a reuniones, etc.), como colectivamente, siendo miembro activo de la comunidad educativa (bien a través del consejo

escolar...) debiendo estar la participación individual integrada en la colectiva.

Esta participación se puede realizar a varios niveles:

En relación al aula

En lo que concierne al aula las familias pueden establecer vías de participación a través de:

- Entrevistas: son el mejor medio que tiene el profesor para comunicarse con los padres y madres, ya que se intercambian ideas e información.

“A través de las entrevistas se pueden plantear diferentes cuestiones relacionadas con la personalidad del niño, al mismo tiempo que los padres participan y expresan sus opiniones podemos conocer otros aspectos de la vida del niño y la niña que quedan más alejados del ámbito escolar, como por ejemplo su ámbito familiar, relaciones con los hermanos, actividades extraescolares... Por lo que las entrevistas enriquecen a los padres pues se analiza la evolución del alumno en todos los aspectos que lo configuran (personalidad, aprendizajes, sociabilidad...)”⁵.

- Apoyo en casa a las tareas escolares: ya sea en educación infantil, primaria o secundario los padres pueden desde casa ayudar a buscar materiales o información para sus trabajos, aconsejarles y orientarles... a veces esta labor no resulta fácil a los padres y requieren nuestra ayuda para realizar esta labor.

- Acompañantes en las salidas: padres y madres dispuestos a acompañar al grupo en las diferentes visitas exteriores al centro.

⁵ Luengo, J. y Luzón, A. (2001). El proceso de transformación de la familia tradicional y sus implicaciones educativas. Rev. Investigación en la escuela. Contexto familiar, contexto escolar, N° 44, p. 55 - 68

- Participación en talleres de diversa índole: familia y maestros junto con los niños y niñas construyen materiales para determinadas actividades escolares o hacen otro tipo de actividades acordadas (cuenta - cuentos, preparación de disfraces, talleres de cocina...)
- Participación en asambleas de clase o etapa: Son reuniones de padres y profesores para informar sobre el proyecto de trabajo con los alumnos y alumnas, intercambiar opiniones

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Para sustentar el aspecto legal de la elaboración de este trabajo investigativo, se tomó lo estipulado en la Constitución de la República del Ecuador 2008; así mismo lo contemplado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011; y demás leyes conexas que tengan relación con el desarrollo de esta investigación.

Constitución de la República del Ecuador⁶:

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Como se menciona en este artículo de la Carta Magna, la educación es un derecho irrenunciable de los niños, donde los padres tienen la obligación y la responsabilidad de velar porque

⁶ Constitución del Ecuador, aprobada en referéndum por el pueblo ecuatoriano en el 2008

esto se cumpla, por ningún motivo los niños deben dejar de estudiar, es más el estado los protege y les proporciona los materiales, vestimenta para que todos puedan estudiar.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

Actualmente, el gobierno nacional, a través del Ministerio de Educación ha realizado cambios trascendentales para el desarrollo de las capacidades intelectuales, motrices, sociales, culturales, de los niños, pues de ser excluyente hoy la educación es inclusiva, todos sin distinción de género, raza, credo, aptitudes, actitudes,

pueden acceder al estudio, seguir su proceso de transformación cultural en todos los niveles de estudio hasta convertirse en seres que contribuyan al desarrollo económico, social, cultural del país.

Ley Orgánica de Educación Intercultural⁷

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a) Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

⁷ Ley Orgánica de Educación Intercultural. Oficio No. T.4691-SNJ-11-499. Quito, 30 de marzo de 2011

- b) Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;
- c) Libertad.-** La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

De acuerdo a estos tres literales, se sobreentiende que la educación es universal, se educa para el cambio en todos los estamentos sociales y además proporciona libertad al ser humano para el pleno goce de sus derechos contemplados en la Constitución y demás leyes que rigen nuestro país; por lo tanto los padres tienen la responsabilidad de cumplir con los deberes y derechos que protegen a los niños y velar por que cada uno de ellos reciba la educación que el estado les proporciona.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA⁸.

Ley 2002-100. En uso de su facultad constitucional y legal, expide el siguiente CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

Los niños y niñas y adolescentes como sujeto de derechos.

TÍTULO I

Definiciones

⁸ Ley 2002-100. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art. 2.- Sujetos Protegidos.- Las normas del presente código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla 18 años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este código.

Art. 4.- Definición de niño, niña, y adolescente.- niño o niña es la persona que no ha cumplido 12 años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre 12 y 18 años de edad.

Título II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, y adolescente son iguales ante la ley, no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores representantes o familiares.

Capítulo III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la Educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

!!! Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

- '''' Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
- '''' Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y
- '''' Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art 48.- Derecho a la educación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas recreativas artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

El Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia dictara regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Variables de la investigación

§ Variable Independiente:

Educación de los padres de áreas marginales

§ Variable Dependiente:

Aprendizajes de los niños

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

La metodología es la ciencia del método, nos proporciona los lineamientos para realizar la investigación y la propuesta.

Como expresa Fraga-Herrera, (2002)

“La metodología de la investigación provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permite realizar un estudio verdaderamente científico. Su objeto de estudio, es el proceso de investigación el cual consta de una serie de pasos lógicamente estructurados y realizados entre sí (Pág. 12).

Los pasos que en la metodología se van a seguir son los siguientes:

El presente proyecto estuvo diseñado en función del paradigma cualitativo que se caracteriza porque nace de un problema social, tiene una sustentación teórica, para su planteamiento no se parte de hipótesis, sino de preguntas directrices, la intención del paradigma cualitativo no es generar ciencia sino buscar solución a los problemas y en función de eso plantear propuestas.

En cuanto a la relación del tema que se investiga: La educación de los padres de áreas marginales influye en el aprendizaje de los niños al ingreso en el Primer Año de Educación Básica, es un problema social de nuestra realidad cotidiana que se vive no solo en este sector, sino que es

un problema que se palpa en nuestro país y a nivel mundial. Por lo tanto, las autoridades educativas, junto a otras entidades tratan de erradicar el analfabetismo, pues, mientras existan padres analfabetos en las áreas rurales y urbanas marginales, habrá niños que ingresaran a las Instituciones educativas con problemas de conocimientos, debido a que la familia es la primera escuela donde el infante recibe sus primeras nociones de hablar y escribir.

Según lo señala Bizquera (1990) **“El paradigma cualitativo tiene su origen en la antropología, pretende una comprensión holística del problema, no traducible a términos matemáticos y pone énfasis en la profundidad”** (Pág. 256).

Esta realidad no se la puede ocultar, hay que buscarle una solución a la problemática social que se vive en nuestra ciudad en pleno siglo XXI y que deja mucho que desear. Por lo tanto el paradigma cualitativo es el que ajusta a la presente investigación.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación, de acuerdo con Sabino (2000), se define como **“un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento”** (Pág. 47), por su lado Cervo y Bervian (2009) la definen como **“una actividad encaminada a la solución de problemas. Su Objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos”** (Pág. 41).

Ahora bien, desde el punto de vista puramente científico, la investigación es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos

conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes.

Al enfocarlo con la presente investigación, se menciona que se busca desde todo punto de vista plantear soluciones concretas a esta problemática social que se vive en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 371 “Lcdo. Luis Bravo Martínez” de la ciudad de Guayaquil, por lo que se busca adaptarlo al nivel de investigación apropiada para el efecto.

El nivel de investigación: Este se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. Así, en función de su nivel el tipo de investigación puede ser:

Investigación de Campo

Es la investigación que se realiza en el lugar de los hechos es decir donde ocurre los fenómenos estudiados, en el presente caso en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 371 “Lcdo. Luis Bravo Martínez” de la ciudad de Guayaquil.

Oswaldo Pacheco Gil, (2000)

Es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su ocurrencia. (Pág. 69)

Según expresiones de Pacheco Gil, el objetivo del investigador, es tener información de primera mano acerca de cómo piensa, actúa y siente la gente en relación con el fenómeno que le interesa, y de allí obtener los resultados a las encuestas empleadas.

Investigación Descriptiva

Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican con un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Ángela Chong de Álvarez Dra. (2003)

La dificultad de este tipo de investigación es que el investigador carece de control experimental, por lo que tiene mayor probabilidad de riesgo de interpretación equivocada de los resultados; suele ser un medio eficaz y útil para recolectar gran número de datos en un tiempo más o menos breve. (Pág. 22)

Según lo expresado por la autora, los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de ecuaciones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga.

Este tipo de investigación a su vez puede clasificarse en:

- **Estudio de Variables independiente:** su misión es observar y cuantificar la modificación de una o más características de un grupo, sin establecer relaciones entre esta, en ella no se formulan

hipótesis y las variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación.

- ''' **Investigación Correlacional:** este tipo de estudio descriptivo tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables.

La aplicación de cada una de estas investigaciones solo busca poner énfasis en que va a ayudar cada una de ellas a mejorar la problemática existente en la Escuela con la escasa preparación académica de los padres de familia y su influencia que ejerce en el desarrollo de las actividades escolares cuando los niños ingresan por primera vez a la escuela.

Investigación Explicativa

Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post-facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

Francisca H. de Canales (1995): **“Es la explicación que trata de descubrir, establecer y explicar las relaciones causalmente funcionales que existen entre las variables estudiadas, y sirve para explicar cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social”**

(Pág. 119). Según el criterio de esta autora, expone que los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales.

Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.

Métodos de la Investigación

El presente trabajo investigativo se encuentra enmarcado dentro de los métodos que a continuación se detallan:

Método científico

Es el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas del problema. Este proceso exige sistematización del pensamiento, es la manera ordenada de desarrollar el pensamiento reflexivo y la investigación, debido a que es necesario conocer las causas para establecer las consecuencias del escaso conocimiento que poseen los padres de familia en torno a que los niños ingresan con escaso o nulo conocimiento a la escuela.

En la aplicación de la problemática que se investiga, se procedió a tomar como referencia el método científico, que a criterio de Ernesto de la Torres (1998): **“Método científico es el conjunto de reglas que señalan el procedimiento para llevar a cabo una investigación, cuyos resultados sean aceptados como válidos por la comunidad científica”** (Pág. 3). A criterio de este autor, se puede definir al método científico como un procedimiento riguroso formulado de una manera lógica para lograr la adquisición, organización, o sistematización y

expresión o exposición de conocimientos tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental.

Método Inductivo

El método inductivo explica como los hechos individuales (variables) están conectados entre sí a un hecho general (ley o principio). El método deductivo explica como un principio general descansa sobre un grupo de hechos separados que son los que lo conforman. Estos métodos tienen un mismo propósito, a pesar de que sus puntos de origen sean tan opuestos. Sus reglas primordiales son:

- ▮ **'''**Observar cómo se asocian ciertos fenómenos, aparentemente ajenos entre sí.
- ▮ **'''**Por medio del razonamiento inductivo, intentar descubrir el denominador común (ley o principios) que los asocia a todos.
- ▮ **'''**Tomando como punto de partida este denominador común (por inducción), generar un conjunto de hipótesis referidas a los fenómenos diferentes, de los que se partió inicialmente.
- ▮ **'''**Planteadas las hipótesis, deducir sus consecuencias con respecto a los fenómenos considerados.
- ▮ **'''**Hacer investigaciones (teóricas o experimentales) para observar si las consecuencias de las hipótesis son verificadas por los hechos.

Oswaldo Pacheco Gil, (2000), **“La inducción es un razonamiento que analiza una porción de un todo; va de lo particular a lo general, de lo individual a lo particular”** (Pág. 89).

Este razonamiento nos explica que es un método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares.

Se trata del método científico más usual, que se caracteriza por cuatro etapas básicas: la observación y el registro de todos los hechos; el análisis y la clasificación de los hechos; la derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos; y la contrastación.

Esto supone que, tras una primera etapa de observación, análisis y clasificación de los hechos, se deriva una hipótesis que soluciona el problema planteado.

Una forma de llevar a cabo el método inductivo es proponer, a partir de la observación repetida de objetos o acontecimientos de la misma naturaleza, una conclusión para todos los objetos o eventos de dicha naturaleza.

Método Inductivo – Deductivo

A través de este método nos permitirá que las hipótesis planteadas se vayan comprobando en el transcurso de la investigación, para llegar a conclusiones y generalizaciones factibles de ser aplicadas dentro del campo de nuestro Proyecto Educativo, el mismo que se trata de: La educación de los padres de áreas marginales influye en el aprendizaje de los niños al ingreso en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 371 “Lcdo. Luis Bravo Martínez” de la ciudad de Guayaquil.

La propuesta estuvo apoyada por dos tipos de investigación: Una investigación de campo que se caracterizó por permitir al investigador recoger los datos de manera directa, con el propósito de explicar las

relaciones causa – efecto, estableciendo de esta manera el diagnóstico de las necesidades situacionales; y, una investigación documental que se caracterizó por utilizar fuentes bibliográficas para fundamentar el marco teórico, con el propósito de aplicar y profundizar el conocimiento sobre la naturaleza de un tema específico de la ciencia o de la técnica.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

Según el Dr. Ponce Cáceres (2000), comenta **que "población es el conjunto de sujetos en los que se va a realizar la investigación"** (Pág. 139).

De lo cual concluimos que el tamaño que tiene una población es un factor de suma importancia en el proceso de investigación estadística, y este tamaño vienen dado por el número de elementos que constituyen la población, según el número de elementos la población puede ser finita o infinita.

Cuando el número de elementos que integra la población es muy grande, se puede considerar a esta como una población infinita, por ejemplo; el conjunto de todos los números positivos. Una población finita es aquella que está formada por un limitado número de elementos, por ejemplo; el número de estudiante del Primer Año Básico de la Escuela

Fiscal Mixta Vespertina N° 371 “Lcdo. Luis Bravo Martínez”, de la ciudad de Guayaquil,

En la presente investigación, nuestra población comprende: los Docentes, y Padres de familias de la mencionada institución educativa.

CUADRO N° 1

Universo de la Población

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	DIRECTOR	1
2	DOCENTES	14
3	REPRESENTANTES LEGALES	250
	POBLACIÓN TOTAL	265

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 371 “Lcdo. Luis Bravo Martínez”

ELABORACIÓN: Karina Rivera

Muestra

Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla. Como vamos a trabajar por Año Básico, tomamos como muestra el Primer Año Básico con el propósito de poder trabajar y realizar las encuestas en esta escuela.

Según el Dr. Francisco Moran Márquez (2000) dice que:

La muestra es una técnica de recolección de datos, nos permite investigar a través de una fracción de la población todo el conglomerado; teniendo en cuenta que las partes son iguales en todo, es una especie de subgrupo de la población, sujeta a crítica y verificación; los rasgos y características de la parte deben ser iguales al todo (Pág. 192)

Como lo define el autor, una muestra debe ser definida en base de la población determinada, y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse a la población en referencia.

La muestra que se utilizó fue de tipo no probabilístico opinático.

§^{IIII} **Muestra probabilístico:** Se seleccionan a los sujetos para que sigan determinados criterio y se preocupa que la muestra sea representativa.

§^{IIII} **Muestra opinático:** este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener modelos “representativos” mediante la inclusión en la muestra de grupos, supuestamente típicos.

CUADRO Nº 2

Muestra

ÍTEM	ESTRATO	MUESTRA
1	DIRECTOR	1
2	DOCENTES	8
3	REPRESENTANTES LEGALES	25
	POBLACIÓN TOTAL	34

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 371 “Lcdo. Luis Bravo Martínez”

ELABORACIÓN: Karina Rivera

TÉCNICAS

La técnica requiere tanto destrezas manuales como intelectuales, frecuentemente el uso de herramientas y siempre de saberes muy variados.

El Diccionario Enciclopédico de la Educación (2003) dice: "**Técnica: Procedimiento o recurso, de una ciencia, arte, oficio o actividad**" (Pág. 404)

Las técnicas que se utilizaron para la investigación del presente proyecto son las siguientes:

§ La observación

§ La entrevista

§ Encuestas

§ **Observación.**- Es la captación de los medios circundante por medio de la vista, formando imágenes de los caracteres más importantes e inician una conceptualización subjetiva. Mirar con atención y recato, que constituye una de las técnicas más conocidas por los investigadores a través de los tiempos.

La observación fue sistemática profunda y controlada en cada rama del saber. Después de la observación se utilizó cuadernos de apuntes para la observación de campo y cualquier otra información que se obtuvo mediante el proceso.

§ **La Entrevista.**- Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas

verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite tener una información más completa; por cuanto el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesita.

§ **La Encuesta.**- Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho, para esta técnica se utiliza un cuestionario debidamente estructurado mediante el cual se recopilan los datos que se requirieron en investigar.

La Encuesta es un instrumento de investigación de los hechos en las ciencias sociales, la encuesta es la consulta tipificada de personas elegidas de forma estadística y realizada con ayuda de un cuestionario.

Las encuestas aplicadas en el presente proyecto fueron de preguntas cerradas y de selección múltiples dirigidas a Estudiantes y padres de familia, logrando el resultado deseado para su respectivo análisis y ejecución del proyecto.

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En el procedimiento de la investigación se siguieron los pasos sugeridos por YÉPEZ A. (2001) **“Recordemos para que haya correspondencia entre la metodología científica con el diseño, variarán solo los aspectos o pasos internos de conformidad con el tipo de estudio. Estos son: 1. Problema; 2. Marco Teórico; 3. Metodología; 4. Recopilar Información; 5. Análisis”** (Pág. 6).

Lo fundamental en esta etapa es asegurar la validez y confiabilidad del estudio, por lo que debe describirse con mucha exactitud el proceso y las técnicas que se seguirán para la recopilación de datos y otras etapas de ejecución.

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el presente trabajo para la recolección se procedió a:

1. Elaborar una guía de preguntas para aplicar a la comunidad educativa interviniente en esta investigación.
2. Entregar los documentos para aplicar la entrevista y encuestas respectivamente.
3. Realizar las encuestas y posteriormente realizar las hojas.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

1. Revisar la información recopilada.
2. Tabular la información.
3. Analizar los datos obtenidos.
4. Graficar e interpretar los datos.

CRITERIOS PARA ELABORAR LA PROPUESTA

La elaboración de la propuesta de investigación, se deduce que es un informe técnico de investigación donde se presenta un problema de cualquier índole a investigar, el mismo que justifica la necesidad de un estudio y el cual se somete a un plan para realizar el mismo.

La misma debe regirse bajo los siguientes parámetros:

- § Título de la propuesta
- § Justificación
- § Fundamentación
- § Objetivo general
- § Objetivos específicos
- § Ubicación sectorial y física
- § Factibilidad
- § Descripción de la propuesta
- § Actividades,
- § Recursos,
- § Aspectos, legales,
- § Pedagógicos,
- § Psicológicos,
- § Sociológicos.
- § Misión
- § Visión
- § Beneficiarios
- § Impacto social

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta la investigación de campo aplicado al Director, Docentes y Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 371 “Lcdo. Luis Bravo Martínez de la ciudad de Guayaquil en la provincia del Guayas.

El análisis de la investigación se desarrolló en relación con el estudio de la relación de los resultados del planteamiento del problema, las variantes y las interrogantes.

Las encuestas fueron realizadas con base en la escala de Likert, y las preguntas fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados.

La información la procesamos utilizando dos programas, Office Microsoft Word, para la elaboración de los textos y Office Microsoft Excel donde se diseñó los cuadros y gráficos, al finalizar este capítulo se encontrará la discusión de los resultados y las respuestas a las preguntas directrices.

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES

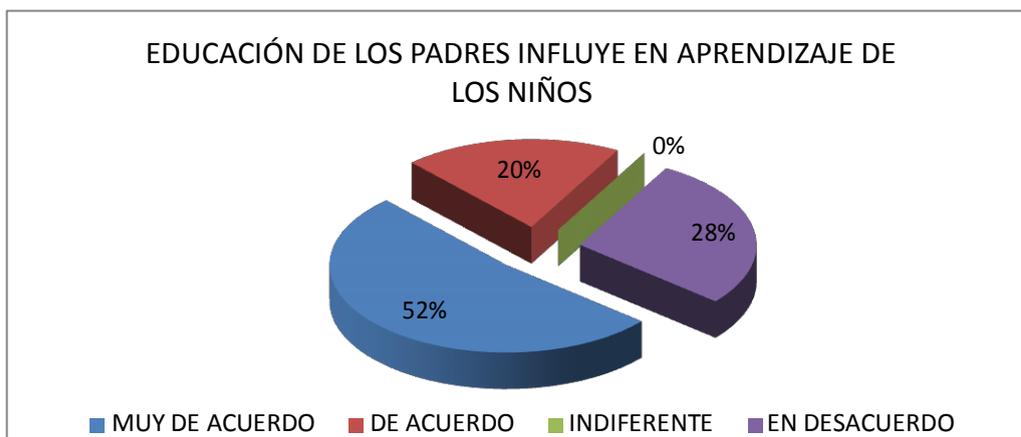
1. ¿Cree usted que la educación de los padres influye en el aprendizaje de los niños en su proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro N° 3

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	13	52
	DE ACUERDO	05	20
	INDIFERENTE	00	00
	EN DESACUERDO	07	28
	TOTAL	25	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

Gráfico N° 1



Fuente: Representantes Legales de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

ANÁLISIS:

De acuerdo a los datos obtenidos, se establece que: el 52 % expresó estar muy de acuerdo en que la educación de los padres influye en el aprendizaje de los niños; el 20 % estuvo de acuerdo y el 28 % manifestó estar en desacuerdo con esta aseveración. Por lo tanto es necesario motivar a los padres de familia a que busquen ayuda en caso de no haber terminado la instrucción primaria, a fin de prepararse académicamente y de esta manera puedan ayudar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

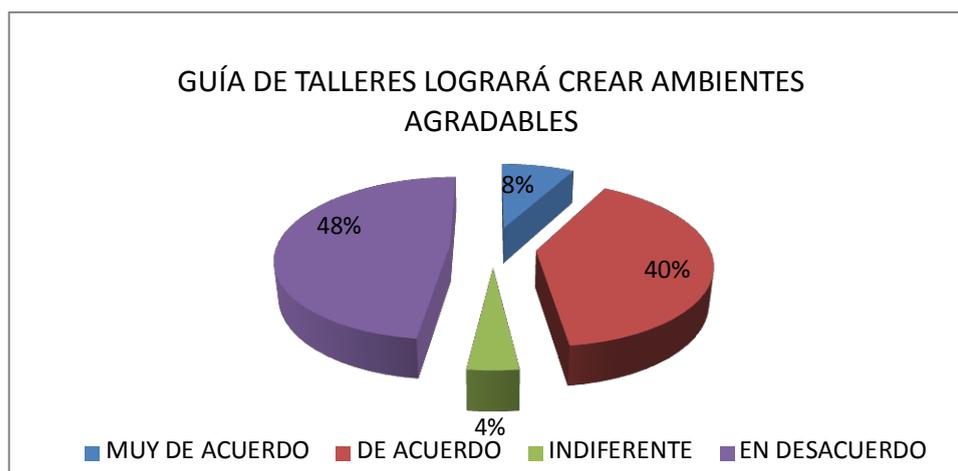
2. ¿Está de acuerdo en que el desarrollo de una guía de talleres para padres logrará crear ambientes agradables para benefició de los estudiantes de la escuela?

Cuadro N° 4

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	MUY DE ACUERDO	02	08
	DE ACUERDO	10	40
	INDIFERENTE	01	04
	EN DESACUERDO	12	48
	TOTAL	25	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

Gráfico N° 2



Fuente: Representantes Legales de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

ANÁLISIS:

Los encuestados respondieron: el 8 % estuvo muy de acuerdo; el 40 % manifestó estar de acuerdo; el 4 % fue indiferente; el 48 % manifestó que el diseño y aplicación de una guía de talleres para padres no logrará crear ambientes agradables para benefició de los estudiantes de la escuela. Por lo que se hace necesario la socialización de esta herramienta de trabajo, pues hay que hacer cambiar de criterio a los representantes legales en cuanto a los cambios que se van a experimentar con la aplicación de los talleres en la escuela.

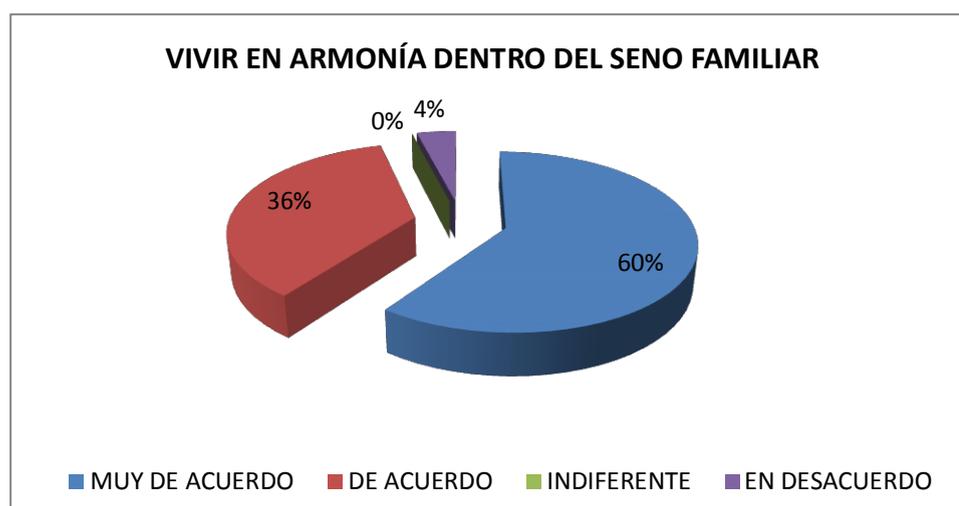
3. ¿Está de acuerdo en que dentro del seno familiar se debe vivir en total armonía?

Cuadro N° 5

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	MUY DE ACUERDO	15	60
	DE ACUERDO	09	36
	INDIFERENTE	00	00
	EN DESACUERDO	01	04
	TOTAL	25	100 %

Fuente: Representantes Legales de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

Gráfico N° 3



Fuente: Representantes Legales de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

ANÁLISIS:

Los encuestados respondieron de la siguiente manera: El 60 % respondió estar muy de acuerdo en que se debe vivir en total armonía dentro del seno familiar; un 36 % expresó estar de acuerdo y un 4 % no comparte este criterio. Por lo que es necesario hacer entender a los representantes legales de los estudiantes las secuelas que trae consigo el vivir en conflicto dentro del seno familiar, y por lo tanto se le debe de prodigar cariño, afecto, protección, a todos los miembros de la familia para que puedan desarrollar todas sus capacidades intelectuales, sociales, físicas, y generen progreso a la sociedad.

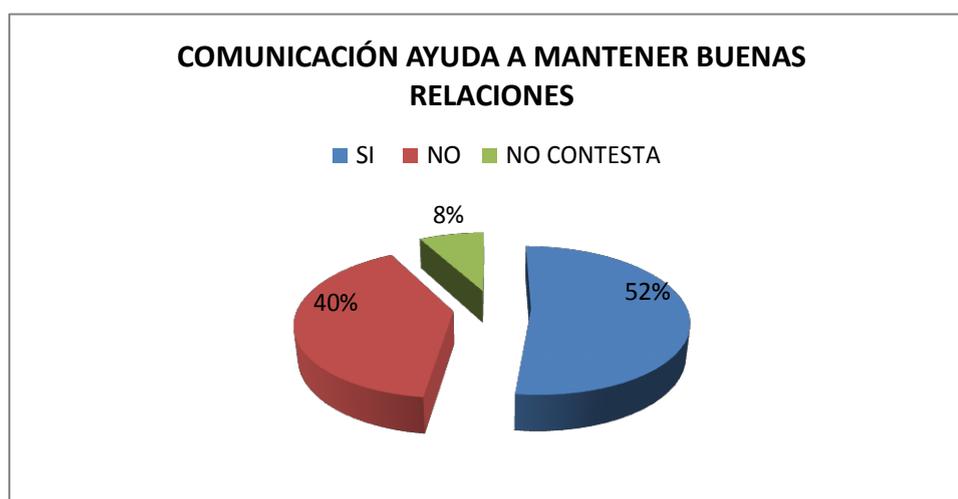
4. ¿Sabía usted que la comunicación ayuda a mantener buenas relaciones sociales?

Cuadro N° 6

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	13	52
	NO	10	40
	NO CONTESTA	02	08
	TOTAL	25	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

Gráfico N° 4



Fuente: Representantes Legales de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

ANÁLISIS:

Las respuestas fueron las siguientes: El 52 % expresó que si conoce que la comunicación ayuda a mantener buenas relaciones sociales dentro de un grupo; el 40 % manifestó no conocer sobre la temática que se plantea y un 8 % no contesta. Esta da a entender que existen padres que en realidad no entienden la problemática educativa, por lo que es imprescindible realizar talleres de concienciación referentes a la buena comunicación y relaciones personales que debe existir entre los miembros de la trilogía educativa, así no se compartan criterios, pero se los debe respetar.

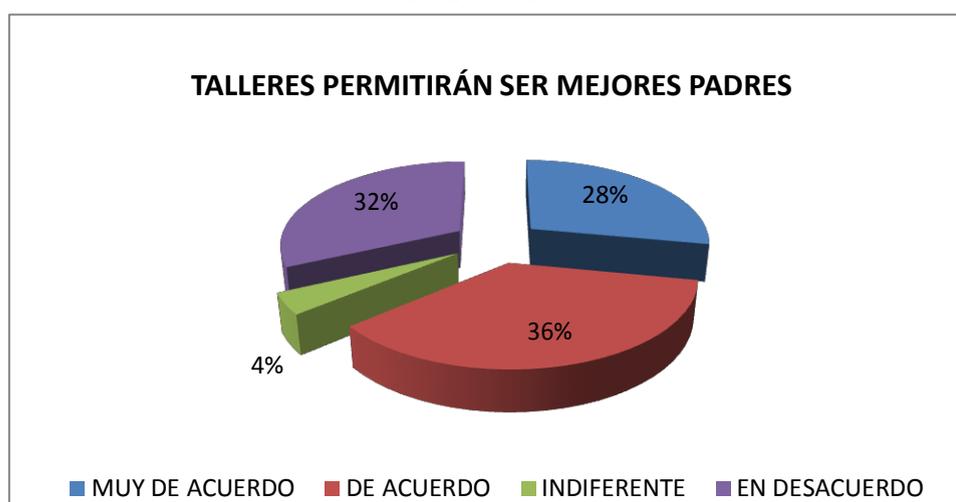
5. ¿Considera apropiado que los talleres le ayudarán a ser mejores padres de familia y por ende les permitirá ayudar a sus hijos en el desarrollo de las tareas?

Cuadro N° 7

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	07	28
	DE ACUERDO	09	36
	INDIFERENTE	01	04
	EN DESACUERDO	08	32
	TOTAL	25	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

Gráfico N° 5



Fuente: Representantes Legales de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

ANÁLISIS:

El 28 % de los encuestados estuvo muy de acuerdo en que los talleres le ayudarán a ser mejores padres de familia y por ende les permitirá ayudar a sus hijos en el desarrollo de las tareas; un 36 % manifestó estar de acuerdo; un 4 % expresó ser indiferente ante la problemática planteada y un 32 % manifestó estar en desacuerdo con la interrogante planteada. Por lo que es necesario socializar la propuesta a fin de lograr las metas y objetivos propuestos en este trabajo.

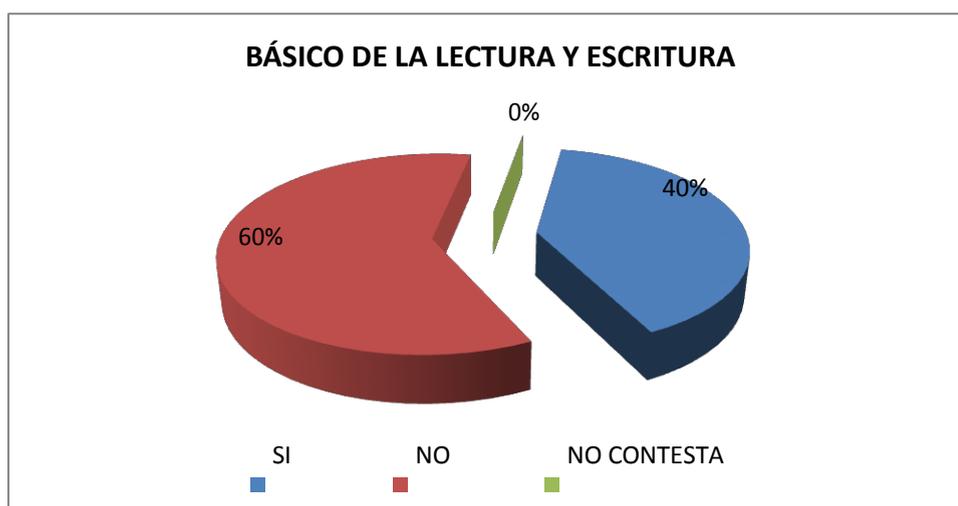
6. ¿Conoce usted lo básico sobre saber leer, escribir, y las operaciones matemáticas esenciales?

Cuadro N° 8

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	10	40
	NO	15	60
	NO CONTESTA	00	00
	TOTAL	25	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

Gráfico N° 6



Fuente: Representantes Legales de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

ANÁLISIS:

El 60 % de los encuestados manifestó que no conoce lo básico sobre saber leer, escribir, y las operaciones matemáticas esenciales; el 40 % manifestó que si saben leer, escribir, y que algunos de ellos tienen el título de bachilleres y unos cuantos están cursando estudios superiores. Por lo que es indispensable ayudar a quienes no tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela en su momento, a contrarrestar esta situación brindándoles los conocimientos necesarios para que puedan junto a sus hijos aprender.

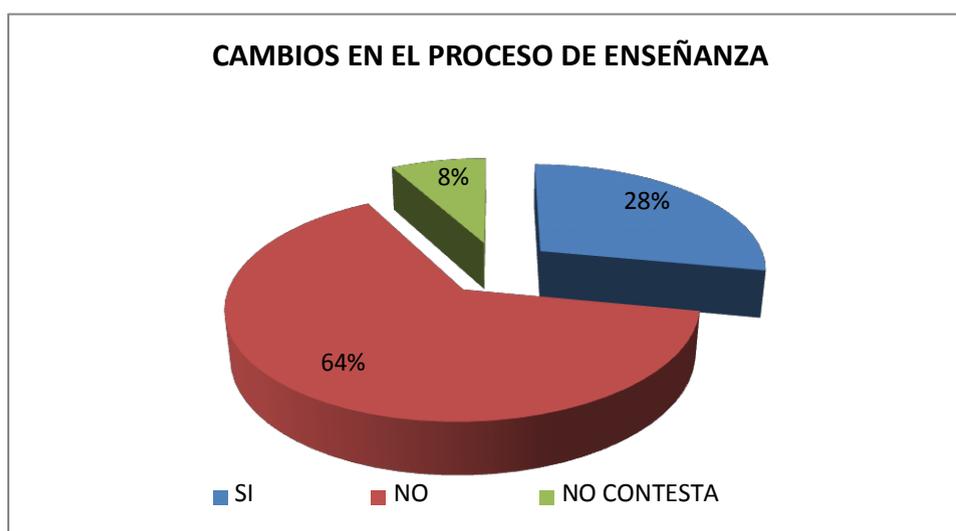
7. ¿Tiene usted idea sobre los cambios que se están dando en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?

Cuadro N° 9

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	07	28
	NO	16	64
	NO CONTESTA	02	08
	TOTAL	25	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

Gráfico N° 7



Fuente: Representantes Legales de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

ANÁLISIS:

A criterio de los representantes legales de los estudiantes, el 64 % no tienen idea de los cambios que se están dando en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos al interior del sistema educativo; apenas un 28 % está consciente de ello y un 8 % no contesta a esta interrogante. Por lo que es necesario que ellos también conozcan de las innovaciones que se están dando y que ello va a beneficiar la educación que se imparte en la escuela, esto es un proceso que llevará cierto tiempo implementarse pero que es necesario hacerlo.

8. ¿Alguna vez se sintió inseguro con otros padres de familia, porque consideran que usted no está al mismo nivel intelectual que ellos?

Cuadro N° 10

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	23	92
	NO	02	08
	NO CONTESTA	00	00
	TOTAL	25	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

Gráfico N° 8



Fuente: Representantes Legales de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

ANÁLISIS:

El 92 % de los encuestados si se ha sentido inseguro con otros padres de familia, porque considera que no está al mismo nivel intelectual que ellos; apenas un 8 % manifestaron que no. Esta situación puede cambiar, depende de la seguridad que brinde cada docente en las reuniones que convoque en el aula, allí es la oportunidad propicia para hablar sobre los problemas que se suscitan al interior del aula y como se pueden solucionar.

9. ¿Usted dedica parte de su tiempo a estar junto a sus hijos para conocer sus necesidades?

Cuadro N° 11

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI	02	08
	NO	16	64
	NO CONTESTA	07	28
	TOTAL	25	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

Gráfico N° 9



Fuente: Representantes Legales de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

ANÁLISIS:

El 64 % de los encuestados manifestó que no dedica parte de su tiempo a estar junto a sus hijos para conocer sus necesidades; el 28 % manifestó que si lo hace y un 8 % no contesta. Por lo que es necesario cambiar de actitud, muchos padres manifiestan que el trabajo lo consume y llegan a la noche a casa a descansar. Otro grupo expresa a que tiene que trabajar hasta los fines de semana para completar el dinero de los gastos que se originan en casa, de allí que no tengan tiempo para sus hijos y que la responsabilidad se la traspasan a la esposa y esta a su vez a la escuela.

10. ¿Considera muy importante los espacios que se dedican a los niños en el hogar y la escuela?

Cuadro N° 12

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	MUY DE ACUERDO	09	36
	DE ACUERDO	03	12
	INDIFERENTE	06	24
	EN DESACUERDO	07	28
	TOTAL	25	100%

Fuente: Representantes Legales de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

Gráfico N° 10



Fuente: Representantes Legales de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

ANÁLISIS:

El 36 % de los encuestados están muy de acuerdo en que es importante los espacios que se dedican a los niños en el hogar y la escuela; un 12 % está de acuerdo; un 24 % fue indiferente a esta interrogante planteada; y un 28 manifestó estar en desacuerdo. Es muy importante que los docentes hagan conocer que la Constitución de la república en sus reformas planteadas expresa el respeto, protección, responsabilidad de los deberes y derechos que tienen los niños amparados en el Buen Vivir, por lo que es indispensable que los padres cumplan y hagan cumplir estos mandatos constitucionales.

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES

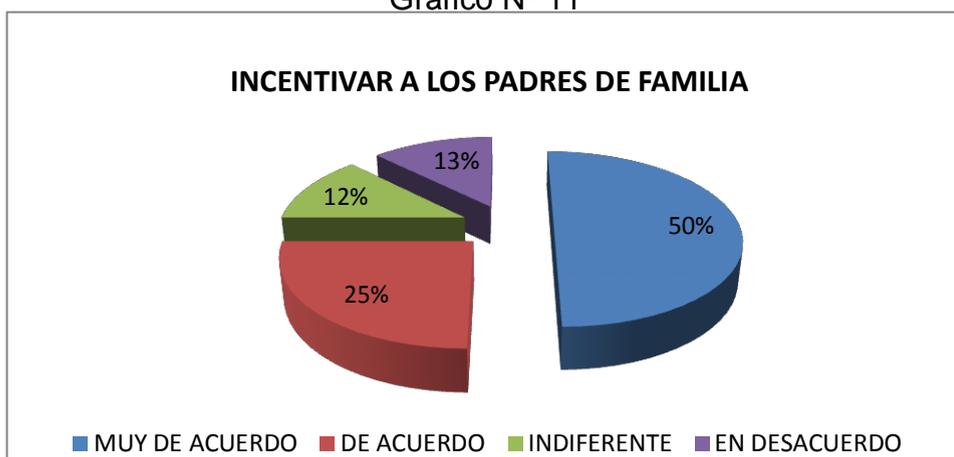
1. ¿Las Instituciones Educativas deben incentivar a los padres de familia a que termine la instrucción primaria?

Cuadro N° 13

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	4	50
	DE ACUERDO	2	25
	INDIFERENTE	1	12
	EN DESACUERDO	1	13
	TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

Gráfico N° 11



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

ANÁLISIS:

Con respecto a determinar si las Instituciones Educativas deben incentivar a los padres a terminar su instrucción primaria, de los docentes encuestados: el 50% respondió estar muy de acuerdo; el 25% respondió estar de acuerdo; el 12% respondió estar indiferente ante la situación planteada y el restante 13% respondió estar en desacuerdo. Por lo tanto, se establece que a la mayoría de los docentes les agrada la idea de que los padres culminen la etapa escolar.

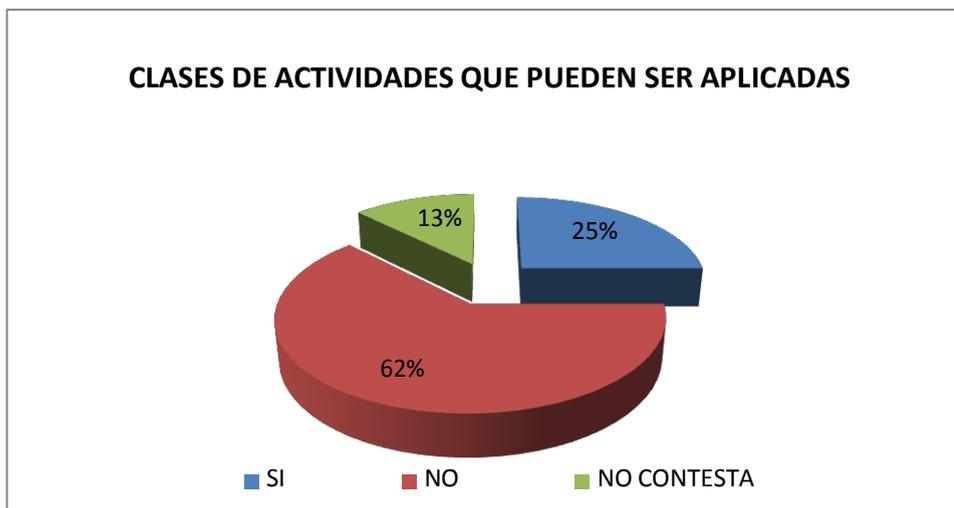
2. ¿Conoce usted qué clases de actividades educativas pueden ser aplicadas en el aula de clases para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro N° 14

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	2	25
	NO	5	62
	NO CONTESTA	1	13
	TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

Gráfico N° 12



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

ANÁLISIS:

Con respecto a determinar si los docentes conocen qué clases de actividades educativas pueden ser aplicadas en el aula de clases para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, de los docentes encuestados: el 25% manifestó que sí; el 62% manifestó que no y el restante 13% se limitó a no contestar. Por lo tanto, se establece que la mayoría de los docentes no están capacitados para aplicar actividades educativas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.

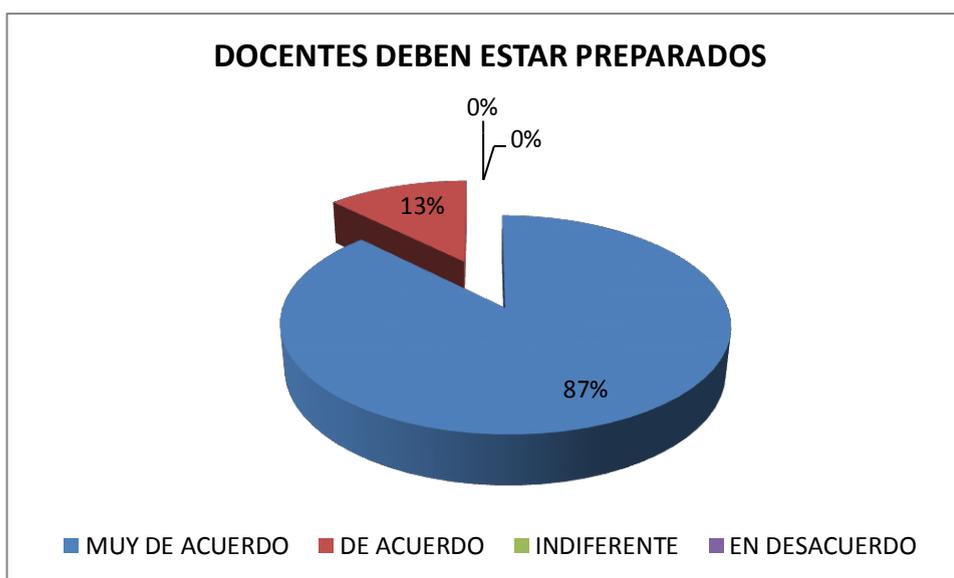
3. ¿Los docentes deben de tener en sus aulas revistas, cuentos, para motivar a los estudiantes a vivir en armonía?

Cuadro N° 15

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	MUY DE ACUERDO	7	87
	DE ACUERDO	1	13
	INDIFERENTE	0	00
	EN DESACUERDO	0	00
	TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

Gráfico N° 13



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

ANÁLISIS:

Con respecto a determinar si los docentes deben de tener en las aulas revistas, cuentos, para motivar a los estudiantes a vivir en armonía, de los docentes encuestados: el 87% respondió estar muy de acuerdo y el 13% respondió estar de acuerdo. Por lo tanto, se establece que a la mayoría de los docentes les agrada la idea de tener en sus respectivos salones de clase estos materiales que harían más didáctica y armónica la clase.

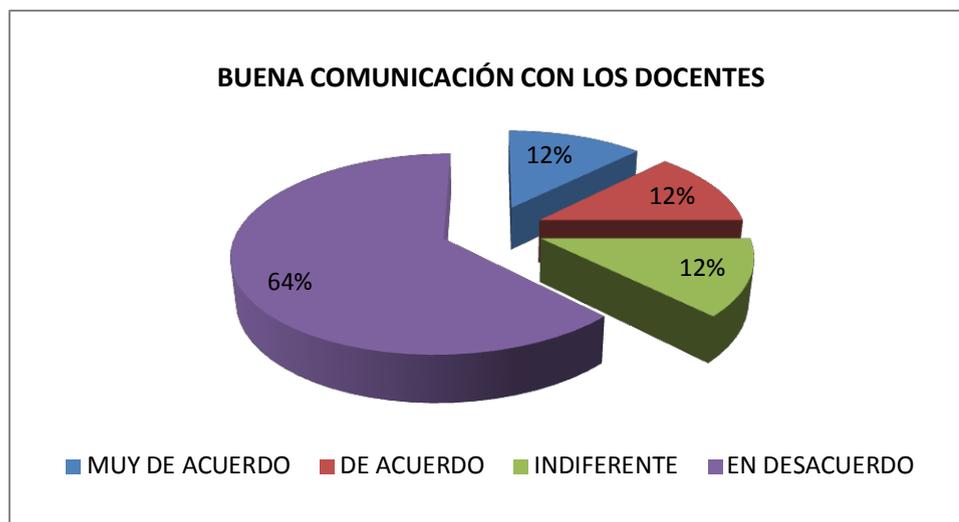
4. ¿Los padres de familia tienen buena comunicación con los docentes?

Cuadro N° 16

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	MUY DE ACUERDO	1	12
	DE ACUERDO	1	12
	INDIFERENTE	1	12
	EN DESACUERDO	5	64
	TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

Gráfico N° 14



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

ANÁLISIS:

Con respecto a determinar si los padres de familia tienen buena comunicación con los docentes, de los participantes encuestados: el 12% respondió estar muy de acuerdo; un 12% más, respondió estar de acuerdo; un tanto por ciento igual (12%) respondió estar indiferente ante la situación planteada y el restante 64% respondió estar en desacuerdo. Por lo tanto, se establece que a la mayoría de los docentes no gozan de buena comunicación con los padres de familia de los educandos.

5. ¿Mantiene buenas relaciones con sus compañeros de trabajo?

Cuadro N° 17

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	8	100
	NO	0	0
	NO CONTESTA	0	0
	TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

Gráfico N° 15



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

ANÁLISIS:

Con respecto a determinar si los docentes mantienen buenas relaciones entre sí, de los docentes encuestados: el 100% manifestó que si. Por lo tanto, y en diferencia a la anterior pregunta planteada se establece que la comunicación si es buena entre docentes a pesar de que la comunicación no es buena entre docente y padres de familia.

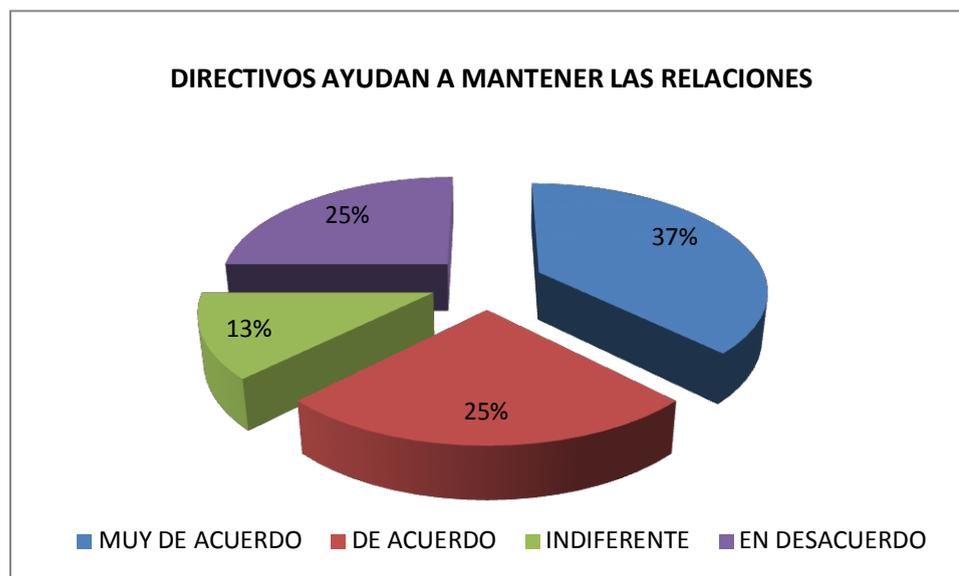
6. ¿Los directivos de la Institución ayudan a mantener relaciones cordiales entre los miembros de la comunidad educativa?

Cuadro N° 18

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	MUY DE ACUERDO	3	37
	DE ACUERDO	2	25
	INDIFERENTE	1	13
	EN DESACUERDO	2	25
	TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

Gráfico N° 16



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

ANÁLISIS:

Con respecto a determinar si los directivos de la Institución ayudan a mantener relaciones cordiales entre los miembros de la comunidad educativa, de los docentes encuestados: el 37% respondió estar muy de acuerdo; un 25% respondió estar de acuerdo; un 13% respondió estar indiferente ante la situación planteada y el restante 25% respondió estar en desacuerdo. Por lo tanto, se establece que en gran parte los docentes consideran que la Institución si ayuda a mantener relaciones cordiales.

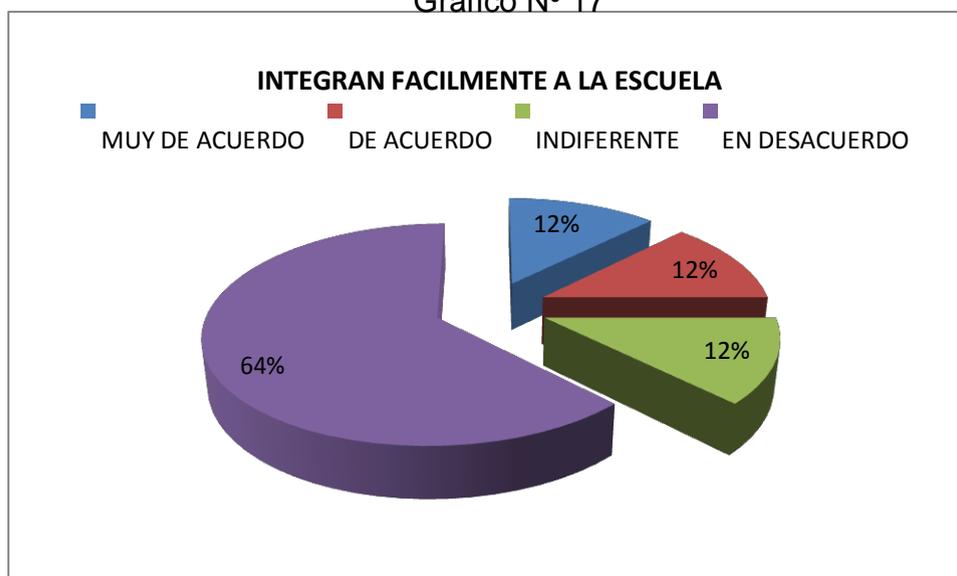
7. ¿Los padres se integran fácilmente a la escuela?

Cuadro N° 19

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	MUY DE ACUERDO	1	12
	DE ACUERDO	1	12
	INDIFERENTE	1	12
	EN DESACUERDO	5	64
	TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

Gráfico N° 17



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

ANÁLISIS:

Con respecto a determinar si los padres se integran fácilmente a la escuela, de los docentes encuestados: el 12% respondió estar muy de acuerdo; un 12% más, respondió estar de acuerdo; un tanto por ciento igual (12%) respondió estar indiferente ante la situación planteada y el restante 64% respondió estar en desacuerdo. Por lo tanto, se establece que a la mayoría de los docentes consideran que existe la problemática por parte de los padres de no integrarse fácilmente a la escuela.

8. ¿Los niños mantienen un ambiente cordial dentro y fuera del aula de clases?

Cuadro N° 20

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	8	100
	NO	0	0
	NO CONTESTA	0	0
	TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

Gráfico N° 18



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

ANÁLISIS:

Con respecto a determinar si los niños mantienen un ambiente cordial dentro y fuera del aula de clases, de los docentes encuestados: el 100% manifestó que si. Por lo tanto, se evidencia que por parte de los educandos no existe la misma problemática de los padres, de no ser cordiales, comunicativos y tampoco de abstenerse de integrarse a la escuela.

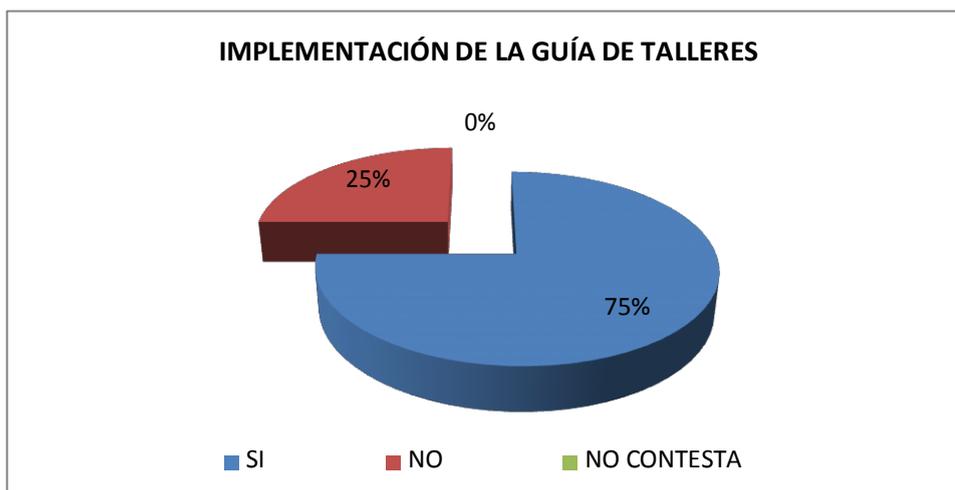
9. ¿Estás dispuesto a ayudar a la implementación de la guía de talleres para padres de familia para lograr ambientes agradables?

Cuadro N° 21

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI	6	75
	NO	2	25
	NO CONTESTA	0	0
	TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

Gráfico N° 19



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

ANÁLISIS:

Con respecto a determinar si los docentes están dispuestos a ayudar a la implementación de la guía de talleres dirigido a padres de familia para lograr ambientes agradables, de los participantes encuestados: el 75% manifestó que si y el restante 25% manifestó que no. Por lo tanto, se evidencia que la mayoría de los docentes estarían dispuestos a trabajar y ser parte de este proyecto educativo.

10. ¿Se debe impulsar las relaciones sociales dentro y fuera del aula de clases?

Cuadro N° 22

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI	7	
	NO	0	
	NO CONTESTA	1	
	TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

Gráfico N° 20



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal N° 371 "Lcdo. Luis Bravo Martínez"
Elaborado: Karina Margarita Rivera Anchundia

ANÁLISIS:

Con respecto a determinar si los docentes están de acuerdo con que se debe impulsar las relaciones sociales dentro y fuera del aula de clases, de los participantes encuestados: el 87% manifestó que si y el restante 13% no contesta a esta interrogante. Por lo tanto, se evidencia que la mayoría de los docentes consideran que si es necesario impulsar las relaciones sociales dentro y fuera del aula.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuesta realizada a Representantes Legales

- § En la pregunta 1, en donde un 52% de los representantes legales encuestados que respondieron estar de acuerdo con lo planteado, demuestra que la educación de los padres de familia influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus representados.
- § En la pregunta 2, con un 8% y 40% de los representantes legales encuestados que respondieron muy de acuerdo y de acuerdo respectivamente, se denota que existe agrado por parte de los padres por el desarrollo de una guía de talleres para lograr crear ambientes agradables en la escuela, lo cual concuerda con lo expuesto en la pregunta 3, en la que un 15% y 9% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo y de acuerdo respectivamente, con la idea de que dentro del seno familiar se debe vivir en total armonía.
- § En cambio, en la pregunta 4 con la opinión dividida de los encuestados que guarda relación con la idea de que la comunicación ayuda a mantener buenas relaciones, se denota que no todos los representantes legales consideran este punto importante en sus vidas.
- § Retomando los beneficios de los talleres, que se vuelven a establecer en la pregunta 5, con un 28% y 36% de los encuestados que respondieron estar muy de acuerdo y de acuerdo, se denota que existe agrado de parte de los representantes legales por ayudar a sus hijos en el desarrollo de las tareas.

§ En relación al conocimiento básico de los padres sobre saber leer, escribir, y las operaciones matemáticas esenciales, la pregunta 6, con un 60% de los representantes legales encuestados que respondieron no a la interrogante planteada, se podría decir que la mayoría de los padres presentan casos de analfabetismo.

§ Sobre los cambios que se están dando en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en la pregunta 7, con un 64% de los encuestados que respondieron no a la interrogante planteada, se revela que existe mucho desconocimiento en los padres.

§ Con respecto a la inseguridad que puedan sentir los padres cuando se encuentran con otros padres que tienen mejor nivel intelectual que ellos, en la pregunta 8, con un 92% se demuestra que existen muchos representantes legales inseguros, lo cual repercute también en la inseguridad y personalidad que proyectan sus hijos, pudiendo afectar de la misma manera la educación de sus representados.

§ Con un 64%, que respondieron no a la interrogante planteada en la pregunta 9, se demuestra que la mayoría de los padres no dedican parte de su tiempo para estar junto a sus hijos para conocer sus necesidades.

§ A pesar de lo expuesto en la anterior interrogante, en el ítem 10, con un 36% y 12% que respondieron estar muy de acuerdo y de acuerdo con la importancia de los espacios y el tiempo que se le dedican a los niños en el hogar y la escuela, se demuestra que los padres no actúan con sus hijos como deberían hacerlo.

Encuesta realizada a docentes

- § Sobre el rol de las instituciones educativas de incentivar a los padres de familia a que terminen la instrucción primaria, en la pregunta 1, con un total del 75% que consintieron lo planteado en este ítem, se demuestra que la educación de los padres también es importante para la formación integral de los estudiantes.
- § En la pregunta 2, referida a la labor docente, con un 62% que respondieron negativamente a la interrogante planteada, se deduce que la mayoría de los docentes desconocen otras actividades educativas que pueden aplicadas en el aula de clases para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- § Contemplando nuevamente la armonía y el ambiente dentro del aula, en la pregunta 3, el 100% de los docentes encuestados manifestaron estar de acuerdo con la importancia de tener revistas, cuentos en el aula para motivar a los estudiantes a vivir en armonía.
- § En la pregunta 4, con un 64% de los encuestados que respondieron negativamente a lo planteado, se establece que no existe total ni buena comunicación de los padres con los docentes, la diferencia es que entre compañeros docentes, si existe buena comunicación y por lo tanto se mantienen buenas relaciones, tal como se demuestra con los resultados obtenidos de la pregunta 5. No obstante, en la pregunta 6, con un 37% y 25% que respondieron estar muy de acuerdo y de acuerdo, se establece que los directivos si fomentan y existe la predisposición para que se

mantengan relaciones cordiales entre los miembros de la comunidad educativa.

§ En la pregunta 7, con un 64% de los encuestados que respondieron negativamente a lo planteado, se corrobora que por la poca relación que mantienen los padres con los docentes, los padres no se integran fácilmente a la escuela.

§ Por último, en lo que respecta al ambiente agradable que debe prevalecer en el aula, con las preguntas 8, 9 y 10, se determinó la importancia de ellos, además se observó que los niños a su edad están más conscientes de la cordialidad y que la mantienen dentro y fuera del aula, y que los docentes tomando en cuenta lo expuesto, están dispuestos en un 75% a ayudar a la implementación de la guía de talleres para padres de familia para lograr ambientes agradables.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Para ultimar este capítulo, luego del análisis de los resultados obtenidos de las encuestas, se llegó a las siguientes conclusiones:

§ La educación de los padres de familia son un factor determinante en la formación de los estudiantes.

Existe incomodidad de parte de los padres de familia que no han culminado su instrucción primaria.

§ Tanto en la escuela como en el hogar se debe vivir y convivir en armonía.

§ Existe predisposición de directivos, docentes y padres de familia de esta institución educativa para desarrollar una guía de talleres para lograr crear ambientes agradables en la escuela.

§ Existe poca comunicación entre docentes y padres de familia, lo cual dificulta la vinculación de toda la comunidad educativa.

Recomendaciones

Para las conclusiones anteriormente expuestas, se establecen las siguientes recomendaciones:

§ Incentivar e incluso crear un programa de instrucción primaria para los padres de familia que no culminaron su instrucción primaria para que no exista incomodidad por parte de ellos y que esto no sea un obstáculo para la formación integral de sus representados.

§ Que en la escuela se cuide hasta el mínimo detalle de conservación de un buen ambiente en el aula para que esto no afecte el proceso de enseñanza-aprendizaje.

§ Aprovechar la predisposición de los miembros de esta comunidad educativa para llevar a cabo este proyecto en todas las aulas que conforman el plantel y que la propuesta sea actualizada año tras año de acuerdo a las necesidades educativas que se presenten.

§ Usar la guía de talleres para involucrar a los padres de familia con el proyecto, así se socializa con ellos y se establecerá la comunicación entre docentes y representantes legales.

CAPITULO V LA

PROPUESTA

GUÍA DE TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA

JUSTIFICACIÓN

La educación de padres y madres es fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje, pues de ellos/as depende el éxito de sus hijos/as en la escuela. En ese sentido, López, (2009) señala "cuando padres y madres participan en la vida escolar de sus hijos/as, esto parece tener repercusiones positivas, tales; como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de padres y madres hacia la escuela".

El concepto y las funciones de la familia han estado históricamente en cambio permanente, adaptándose progresivamente a las nuevas situaciones y retos que la sociedad ha ido planteando en el transcurso de los siglos, como han sido y son los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales.

La familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es. Una de las funciones más importantes es la educadora, como primer agente socializador de los hijos.

Al sistema educativo oficial siempre se le ha pedido que aportara a los niños tres cosas: conocimientos, actitudes y valores; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres,

debido al comportamiento mimético de los hijos en el seno de la familia, de cualquiera de las maneras que la concibamos.

Se ha hablado mucho de la paternidad y de la maternidad responsable, sabiendo que el trabajo de los padres con sus hijos es complejo y continuo, a la vez que gratificante, pues en su evolución personal, los hijos han necesitado y seguirán necesitando de la ayuda, estímulo, tutela, comprensión y cariño de sus padres.

Esto no es nuevo, pues hace ya veinticinco siglos Sócrates escribió “Nuestra juventud ama el lujo, tiene malos modales, menosprecia la autoridad y no tiene ningún respeto a los mayores. Los niños de nuestra época son tiranos, ya no se levantan y esclavizan a su maestro”. Evidentemente la sociedad ha cambiado mucho, pero en algunos aspectos da la impresión que haya quedado inmóvil, pues los retos actuales y de futuro tienen similitud con las preocupaciones y desvelos de nuestros antepasados.

FUNDAMENTACIÓN

En este trabajo se plantea un acercamiento a la participación que los padres de familia han tenido en educación. Hemos utilizado el concepto de participación en el sentido de abrir el abanico de posibilidades en torno a las modulaciones y formas que ha tomado la relación entre padres de familia, escuela y políticas educativas.

Pensar la acción de los padres como una forma de participación social implica dar cuenta de los procesos mediante los cuales la vida social se construye, reproduce y transforma. Los procesos de participación se consideran en un contexto de heterogeneidad donde las acciones de los sujetos no están supradeterminadas por fuerzas o

condiciones externas sino que son resultado de una compleja red de consensos, rechazos, oposiciones, choques internos y externos en torno a las concepciones educativas de los actores involucrados, fundamentalmente padres, Iglesia y Estado. De este modo los padres de familia son sujetos activos que se organizan en torno a propósitos comunes o inducidos, y comparten referentes culturales que los identifican y dan cierta cohesión a su participación en educación.

Para el período que aquí se plantea, la participación de los padres de familia se aborda a partir de reconocer ciertos cambios y continuidades montados sobre un eje temporal.

Una primera etapa corre paralela a la introducción de las ideas de ilustración, a la institucionalización de la escuela primaria y a los primeros pasos tendientes a la construcción de un sistema educativo nacional, procesos que se gestan entre los siglos XVIII y XIX; a partir de estos referentes se transformó la concepción sobre la función social de la escuela y sobre la vinculación de los padres de familia con ésta.

El segundo período se caracteriza por la formalización de la participación de los padres de familia en dos instancias creadas ex profeso para canalizar sus acciones. Uno de estos organismos, del que se conoce mejor su historia, es la Unión Nacional de Padres de Familia y, el otro, la Asociación Nacional de Padres de Familia.

La Unión ha estado ligada a la Iglesia Católica y a las escuelas particulares y ha mantenido vínculos con organizaciones católicas y empresariales identificadas con posturas de franco enfrentamiento con el Estado. Por su parte, la Asociación fue creada por decreto presidencial con el propósito de hacer contrapeso a la Unión, pero también para normalizar y corporativizar la participación de los padres de familia en las

escuelas oficiales y en aquellas particulares incorporadas al sistema educativo.

OBJETIVO GENERAL

- § Implementar y aplicar un seminario taller a través de una guía para padres de Familia de la escuela “LUIS BRAVO MARTÍNEZ”.

OBJETIVO ESPECIFICO

- § Ofrecer un espacio para la reflexión, donde los padres y madres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, que les permita redimensionar y mejorar el rol de educadores de sus hijos e hijas
- § Establecer lazos de convergencia y trabajo conjunto entre la escuela y la familia, que permitan incidir en los objetivos educativos concretos y elevar los niveles de los aprendizajes del alumnado.
- § Respalda y apoya a los padres y madres de familia en el proceso de retomar el papel protagónico, como principales educadores de los niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad.

IMPORTANCIA

Aunque haya sido dicho hasta el cansancio, vale la pena repetirlo: ser padre o madre es uno de los desafíos más difíciles que plantea la vida para cualquier persona y a la vez, una tarea en extremo gratificante. Ser padres es una opción tan importante, que puede darle sentido a la vida de una persona, al punto de que en condiciones de adversidad, seguir

adelante y luchar “por los hijos” se convierte en el objetivo de muchos padres y madres.

La importancia de las funciones parentales, reside en que no se trata sólo de nutrir y cuidar a los hijos, sino también de brindarles la protección y la educación necesaria para que se desarrollen como personas sanas, buenas y solidarias. Pero, una pregunta que se hacen últimamente los investigadores es: ¿acaso, tener un hijo convierte automáticamente a una persona en padre o madre?

Para la ley, ser padre o madre es una condición que se asigna por el derecho que da la consanguinidad o la adopción; la misma supone el cuidado responsable y la satisfacción de las necesidades de los hijos; sin embargo, no todos los niño/as reciben de sus padres este tipo de atención en cantidad y calidad suficientes.

FACTIBILIDAD

Este proyecto es factible ya que se cuenta con el apoyo de los Directivos de la ESCUELA “LUIS BRAVO MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, de los docentes, estudiantes, padres de familia y de la comunidad en general.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

A continuación se presenta una serie de seminarios – talleres que se pueden aplicar para brindar conocimiento padres de familias:

TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA

III III
v III Taller N° 1 Familia y Educación

III III
v III Taller N° 2 ¿Conozco a mis hijos

III III
v III Taller N° 3 Educar en la libertad

III III
v III Taller N° 4 ¿Sabemos comunicarnos?

III III
v III Taller N° 5 Derecho a una autoimagen positiva

III III
v III Taller N° 6 Revisar nuestra formación sexual

III III
v III Taller N° 7 La crítica negativa

III III
v III Taller N° 8 Formación en valores humanos

III III
v III Taller N° 9 Educar para la no violencia

III III
v III Taller N° 10 Nuestro tiempo en familia



UNIVERSIDAD L

TE ROCAFUERTE

ESCUELA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS

Guía de Talleres



para Padres de Familia

AUTORA:

Karina Margarita Rivera Anchundia

TALLER N° 1

TEMA: FAMILIA Y EDUCACIÓN



OBJETIVO:

- ''' "b Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

DINÁMICA: EL LAZARILLO

- '''' § El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.
- '''' § Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.
- '''' § Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

''' § Entrega individual del test: « ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?»

''' § De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.

''' § Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

REFLEXIÓN:

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación Como educadores?
3. ¿Qué aportan los padres a la educación?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

Una vez que los padres saquen sus conclusiones cada grupo debe leer las conclusiones a través de un relator.

Compromiso de los padres.

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

EVALUACIÓN:

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

§ ¿Qué aprendí?

§ ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La importancia de la educación en el momento actúa cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar, aunque no el único para adquirir una formación integral.

La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, respeto íntegra, desinteresada y adecuada.

Razonable: Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.

Respetuosa: Es preciso aceptar que los hijos son seres humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercarán a ellos orientando e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismo.

Integra: El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planos de la vida.

Desinteresada: Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio. Existen aquellos utilizados por sus padres para su beneficio no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.

Adecuada: Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irrepetible, por tanto es necesario actuar según las diferencias individuales.

Se finaliza el taller con la una lectura reflexiva para los padres de familias:

LECTURA DE REFLEXIÓN PARA PADRES

(LOS TRES CEDAZOS)

En cierta ocasión, un hombre fue a visitar a Sócrates, el filósofo, y le dijo:

“Voy a contarte unas cosas sobre tu mejor amigo, para que no confíes tanto en él.”

Sócrates le preguntó:

''' ¿has pasado lo que vas a decirme por tres cedazos?

Muy sorprendido, dijo el otro:

''' ¿a qué cedazos te refieres?

''' el primero; respondió el filósofo, es el de la verdad. ¿Estás seguro de que lo que vas a contarme es cierto?

El visitante contestó:

- No lo estoy. Lo he sabido a través de otras personas.

Sócrates continuó:

- El segundo cedazo es el de la bondad. ¿Estás seguro de que son tus buenos sentimientos los que te impulsan a contarme esas cosas?

Y el tercero; prosiguió Sócrates, es el de la utilidad. ¿Piensas que es necesario que yo sepa lo que vas a contarme?

- Sinceramente, dijo el hombre, no había pensado en todo eso.

- En tal caso, dijo Sócrates-, guarda tus palabras en tu corazón y olvídalas.

TALLER N° 2

TEMA: ¿CONOZCO A MIS HIJOS?



OBJETIVO:

- ''' Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

DINÁMICA: LA NOVELA DE MI VIDA

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

¶ ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo.

¶ ¿Qué descubrí en mis compañeros?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

¶ Entrega individual del cuestionario

¿Conoce usted a su Hijo?

¶ Reflexión individual

¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?

¿Qué tanto conozco de ellos?

¿Qué objeto tiene conocerlos?

¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

¶ Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual.

REFLEXIÓN:

6. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?

7. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación Como educadores?

8. ¿Qué aportan los padres a la educación?

9. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?

10. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

Una vez que los padres saquen sus conclusiones cada grupo debe leer las conclusiones a través de un relator.

Compromiso de los padres.

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

EVALUACIÓN:

Los participantes escriben:

Aspectos positivos del taller.

Aspectos por mejorar.

Sugerencias.

¿Conoce a su hijo?



SE LES INDICA UNAS PREGUNTA A LOS PADRES LO CUAL DEBEN CONTESTAR:

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?

9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?
18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar.

Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades extraescolares. Jamás se acabará de conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

Se finaliza el taller con la una lectura reflexiva para los padres de familias:

LECTURA DE REFLEXIÓN PARA PADRES

EL LADRÓN DE PELOS

Valeria era una niña muy preocupada por su papá. Desde hacía algún tiempo, había visto que se estaba quedando calvo, y que cada vez tenía menos pelo. Un día, se atrevió a preguntárselo:

- Papá, ¿por qué cada día tienes menos pelo?

Su papá le dijo sonriente:

- Es por el ladrón de pelos. Hay por esta zona un ladronzuelo chiquitito que visita mi cabeza por las noches cuando estoy dormido, y me quita todos los pelos que le da gana. ¡Y no hay forma de atraparlo!

Valeria se quedó preocupada, pero decidida a ayudar a su papá, aquella misma noche aguantó despierta tanto como pudo. Cuando oyó los primeros ronquidos de su padre, agarró una gran masa y se fue a la habitación de sus padres.

Entró muy despacito, sin hacer ruido, para que el ladrón de pelos no pudiera sentirla, y cuando llegó junto a su papá, se quedó observando detenidamente su cabeza, decidida a atrapar al ladrón de pelos en cuanto apareciera. Al poco, vio una sombra sobre la cabeza, y con todas las fuerzas que tenía, lanzó el porrazo más fuerte que pudo.

¡Menudo golpe! Su papá pegó un enorme grito y se levantó de un salto, con un enorme chichón en la cabeza y un buen susto en el cuerpo. Al



encender la luz, se encontró con Valeria de frente, con la mano en alto sujetando la maza, y diciendo:

- ¡casi lo tenía! papá. ¡Creo que le he dado, pero el ladrón de pelos se ha escapado!

Al oír eso, y ver al papá con la cabeza bien dolorida, la mamá comenzó a reírse:

- Eso te pasa por contarle tonterías a la niña - dijo divertida.

Y el padre de Valeria tuvo que explicarle que no existía ningún ladrón de pelos, y contarle la verdad de por qué se quedaba calvo. Y así, con la ayuda de un gran chichón en su cabeza, comprendió lo importante que era no engañar a los niños y contarles siempre la verdad.

Y Valeria, que seguía preocupada por su papá, dejó de buscar ladrones de pelos, y le compró un bonito gorro de dormir.

TALLER N° 3

TEMA: EDUCAR EN LA LIBERTAD



OBJETIVO:

- Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

DINÁMICA: LA CAJA MÁGICA

El asesor da a conocer una caja mágica muy especial, é. tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo q deseamos que contenga.



¿Qué encontrarían en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas.

El orientador hará otras preguntas:

- ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)?
- ¿Qué quiere para su hijo?

3. ¿Qué desearía cambiar de usted?
4. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?
5. ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?

§ Formar grupos y compartir las respuestas.

§ Reflexionar: ¿cómo me sentí realizando el ejercicio?

§ ¿Qué es lo que más valoro de la reunión?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

§ Formar grupos de trabajo.

§ Entrega de la fábula «El extraño caso del cangurito»

§ Elaborar las conclusiones con base en los interrogantes planteados en la fábula.

Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual.

Compromiso de los padres.

Esta semana permitiré a mi hijo(a) tomar sus propias decisiones. Le daré la oportunidad de resolver por sí mismo(a) sus dificultades.

EVALUACIÓN:

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5 justificando por qué otorga esa nota.

LECTURA REFLEXIVA PARA PADRES

El extraño caso del Cangurito:

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura. «Huum» ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?



Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una cangura responsable y decente». Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá cangura se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.



Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.

Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. «Mamá quiero casarme con esa cangurita.

¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y Cangurito no se casó.

Cuando mamá cangura murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío.

Tengo... tengo miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: ¡Verdaderamente, qué grande es el mundo!.

ACTIVIDAD: Con base en la lectura anterior, invitar a participantes a:

1. Formular la moraleja de la fábula.
2. Analizar qué actitudes de las descritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia. ¿Habrá posibilidad de cambio?
3. Cuestionar los posibles cambios.
4. Elaboración de tareas concretas a realizar

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

Ser libre es ser persona y actuar como tal, es dejar c esclavo de sí mismo, de las pasiones, egoísmos y dejar de someterse a los demás. En el ámbito familiar esto quiere decir asumir la responsabilidad de ser padres y ser

La actitud sincera y total frente a la libertad es difícil posible, es peligroso no orientar, no dar criterios y sustituir decisiones del niño o del joven. Esto crea una falsa libertad fundada en actitudes que no favorecen la verdadera libertad interior.

La verdadera educación enseña a valerse por sí mi elegir lo importante; es decir enseña a tener una jerarquía de valores en el momento de tomar una decisión.

TALLER N° 4

TEMA: ¿SABEMOS COMUNICARNOS?



OBJETIVO:

- ▮ Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

DINÁMICA:

Audición o lectura de la canción «No Basta» de Franco De Vita.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- ▮ Entrega individual del cuestionario: «Para dialogar»
- ▮ Formar grupos de seis personas
- ▮ Exposición del análisis individual

□ Formular conclusiones

§ Se forman grupos de 4 personas para compartir sus conclusiones.

COMPROMISO:

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

EVALUACIÓN:

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.

PARA DIALOGAR:

Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).

- a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):
- b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):

Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).

- a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):
- b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):

El Trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.

Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?

¿Qué barreras impiden la comunicación?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.

Profundo: buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.

Respetuoso: aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

Se finaliza el taller con la una lectura reflexiva para los padres de familias:

LECTURA DE REFLEXIÓN PARA PADRES

“LA NIÑA SOLITARIA”

Desde muy pequeña Sandra había sido una niña solitaria en el colegio y también fuera de él. Cuando estaba en Infantil se le podía ver en un rincón del patio del recreo jugando con la arena, mientras el resto de sus compañeros correteaban y jugaban unos con otros. En una ocasión, su clase fue a visitar una panadería que había cerca del colegio y la seño pidió que se cogieran de la mano de dos en dos; en aquella ocasión...



casi, casi, llega a estar junto a un compañero, pero a pesar de ser veinte en el aula, al final fue cogida de la mano de su seño, ya que ninguno la llegó a acompañar.

En clase no era un genio, pero tampoco era de los que le costara hacer sus tareas, acabándolas siempre a su tiempo y aprobando todas las asignaturas. Sin embargo, cuando estudió Primaria, seguía siendo la niña más solitaria del colegio. Por mucho que sus maestros -de vez en cuando- cambiaran a los niños de mesa, ella siempre se quedaba sola. Cuando salían de excursión, el asiento de su acompañante siempre se

quedaba vacío y nunca tuvo pareja para practicar los juegos en la clase de educación física.

Su padre y su madre tenían muy asumido que no era una chica popular y que la soledad era su única compañera; a pesar de haber hecho todos los intentos que estaban a su alcance para que su hija fuese aceptada por el resto de los compañeros.

Para de leer un momentito y piensa un poco en Sandra. ¿Has parado de leer?, pues si no lo has hecho, hazlo durante un momento y luego continúa la historia.

Posiblemente os dé pena de una persona como Sandra y no os gustaría nada estar en su lugar; sin embargo quizás os estéis haciendo una idea equivocada de ella, ya que muchas veces las apariencias engañan.

No era que sus compañeros le hicieran el vacío por alguna razón caprichosa. Lo hacían muy a pesar de ellos, ya que desde que estaba en Infantil y se acercaban a ella, lo primero que recibían era un gruñido, un empujón o se daba la vuelta para que nadie pudiese estar a su lado. En las excursiones ponía el pie en el asiento para impedir que alguien se sentara a su lado; así como siempre se hacía la despistada o la sorda, en clase de Educación Física, para que no la escogieran como compañera.

Hay personas como Sandra, que no son amigas ni de ellas mismas, y por muchos esfuerzos que hagamos los demás, mientras no hagan ellas por cambiar, seguirán siendo unas eternas solitarias.

TALLER N° 5

TEMA: DERECHO UNA AUTOIMAGEN POSITIVA



OBJETIVO:

- Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.

DINÁMICA: CÍRCULOS DOBLES

Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas:

- Una fecha
- Un nombre
- Una ciudad o un lugar
- Un color

- Un sentimiento

Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa.

Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a él, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el

coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda.

Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos. Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:

- ■ ■ ■ ¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos? ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?
- ■ ■ ■ ¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

■ ■ ■ ■ § Formar grupos de 6 personas.

■ ■ ■ ■ § Se asigna un tema-situación para dramatizarlo y responder las preguntas planteadas

■ ■ ■ ■ § Formular conclusiones.

Cada grupo presenta su dramatización

Compromiso de los padres.

Descubra una actitud suya que provoca en su hijo(a) baja autoestima, escriba las acciones concretas que lo ayudarían a superarse y comprométase a mejorar.

EVALUACIÓN:

Se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión.

Tema - situaciones

1. Juanita es una niña de 8 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman «bom bom bum». Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.
2. Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa primer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe: ¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio? Y eso que tú eres el mayor, deberías dar ejemplo. El sí es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.
3. Paula es una niña introvertida y callada. En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: ¡Con usted, ni para adelante, ni para atrás. ¡Yo no sé que es lo que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal! ¡Mire a ver si se avispa, consiga amigas, háblele a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba..!
4. Helena llegó triste a casa. Sus padres lo notan y tratan de descubrir lo sucedido. Ella les comenta que tuvo un disgusto con su mejor amiga y no se hablaron durante la mañana. La escuchan y le preguntan cómo podría solucionar el problema. Ella dice que fue su error, así que le pedirá disculpas a su amiga. Su padre la anima y la felicita porque reconoció su error y buscó la forma de enmendarlo. Su mamá le da un abrazo.

Pregunta:

¿Qué consecuencias traen estas actitudes en la imagen que el niño crea de sí mismo?

¿Qué actitudes favorecen la autoestima de los hijos?

¿Qué errores cometen con sus hijos?

¿Cómo podrá remediarlos?



**IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL
TEMA:**

La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permitirá a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse.

Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo:

Elogiar los logros de los hijos.

Evitar asignarle tareas poco apropiadas a sus capacidades, porque el fracaso afectará el concepto que se forme de sí mismo.

Evitar comparar al hijo con los demás. Cada hijo es diferente a los otros, sólo hay uno como él; comprenderlo y aceptarlo, le dará seguridad en sí mismo.

Estimular al hijo antes de que emprenda una acción, recordarle sus capacidades, sus éxitos anteriores y animarlo con frases positivas y verdaderas.

Aceptar al hijo es no burlarse de lo que hace, dice o siente, porque al ponerlo en ridículo lo maltrata, lo lleva a encerrarse en sí mismo y le impide ser espontáneo y abierto, en el futuro.

Escuchar las opiniones de los hijos, respetar su manera de ver las cosas y el derecho a tomar sus propias decisiones.

TALLER N° 6

TEMA: REVISAR NUESTRA FORMACIÓN SEXUAL



OBJETIVO:

- ■ ■ ■ Ofrecer elementos para que los padres de familia asuman la responsabilidad de dar una adecuada orientación sexual a los hijos.

DINÁMICA:

- ■ ■ ■ Se invitan tres o cuatro parejas voluntarias que deseen participar en el ejercicio. El resto del grupo serán espectadores.
- ■ ■ ■ Cada pareja se toma de las manos frente a frente, con los pies juntos, buscando el punto de equilibrio, haciendo fuerza hacia atrás, primero uno, luego el otro y finalmente los dos.
- ■ ■ ■ El público trata de orientarlos para desarrollar el ejercicio.

Terminada la dinámica se compara con la vida de pareja:

§ ¿Cómo se sintieron?

§ ¿Qué tiene que ver el público con la influencia que ejerce el otro en la pareja?

§ ¿Se encontró el equilibrio?

§ ¿Se sintieron seguros, inseguros, apoyados, complementados, no se entendieron, se dejaron influenciar por lo que decía el público, tomaron su propia decisión de acuerdo con lo que sintieron en ese momento?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Se explica el objetivo de la actividad y la manera de trabajarla.
2. Formar grupos de 5 ó 6 personas.
3. Se entrega a cada grupo una tarjeta «Mensaje» de acuerdo con el orden numérico, hasta entregar nueve, para que respondan las preguntas que aparecen allí, recordando y compartiendo los mensajes verbales y no verbales recibidos acerca de la sexualidad en diferentes edades.

PLENARIA:

Compartir lo que sintieron y aprendieron teniendo en cuenta:

- Diferencias individuales entre mujeres y hombres

- Diferentes ambientes familiares de los participantes.

Se concluye reflexionando cómo la educación recibida en el pasado influye hoy en la educación que transmitimos a los hijos. Es importante recordar y apreciar las diferencias en el contexto histórico, cultural y los valores en que se formaron nuestros padres, aquel ambiente en el que crecimos y en el que crecen nuestros hijos hoy.

Compromiso de los padres.

Se entrega a cada participante un papel con la siguiente pregunta:

- ▣ ¿Qué puedo hacer para dar una educación sexual adecuada a mis hijos?
- ▣ Escribir la respuesta y asumirla como compromiso.

EVALUACIÓN:

Cada participante evaluará cuánto aprendió.

Para esto el orientador entrega un trozo de papel con el fin de asignar una calificación:

- ▣ El N° 2: no aprendió.
- ▣ El N° 6: aprendió poco.
- ▣ El N° 10: aprendió mucho.

TARJETAS “MENSAJES”

1. ¿Qué me contaron mis padres con relación a mi nacimiento de mis hermanos?	2. ¿Cuándo me entere que mi cuerpo era distinto al del otro?	3. ¿Cuándo sentí vergüenza de mi cuerpo y que lo provoqué?
--	--	--

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La educación sexual consiste principalmente en orientar y ayudar a comprender la manera de vivir y expresar el amor a través del sexo, con la aceptación de ser hombre o mujer logrando la plena identidad sexual. Cada orientación sexual debe llegar a su tiempo, ni muy pronto por precipitación, ni muy tarde, por descuido. Se debe responder al niño con naturalidad, sin falsas vergüenzas y sin respuestas evasivas.

No se debe esperar a la pubertad o al despertar sexual del joven para explicar todo lo referente a la genitalidad. Es sincera. Preparar un ambiente que propicie la espontaneidad del niño y del adolescente, expresando los órganos sexuales por su nombre. Fundamental que toda pregunta reciba una respuesta

Cuando la sexualidad se interpreta como genitalidad, la educación en este aspecto se reduce a información, instrucción sobre anatomía, fisiología, reproducción, técnicas de apareamiento, anticoncepción etc. Por el contrario, cuando la educación sexual, se entiende en un sentido integral, se constituye en orientación y formación para la vida del individuo. Incluye, obviamente, el aspecto biológico del ser sexual, pero enfatiza también en los demás:

- Alcanzar una identidad sexual en el individuo.
- Adecuado manejo de la afectividad que permite un verdadero sentido relaciona! «sujeto/sujeto», con los otros y con el otro.

- Discernimiento para encontrar y comprometerse con los valores adecuados que permitan la realización personal; y el desarrollo social.

TALLER N° 7

TEMA: LA CRÍTICA NEGATIVA



OBJETIVO:

- Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

DINÁMICA:

- Se entrega a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras, lana y colbón.
- Cada participante diseña una careta para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo(a), con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres.

§ Se dividen por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero(a), los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar. El compañero comenta, aprueba, rectifica lo que cuestionan de su careta y confirma lo que quiere expresar. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:

- ¿En qué ocasiones los padres utilizamos máscaras ante los hijos?

- ¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Formar grupos de 5 ó 6 personas.
2. Nombrar un relator y un secretario por grupo.
3. Entrega de la fábula «El patito feo»
4. Lectura, respuesta y análisis de los interrogantes planteados en el documento.

PLENARIA:

El relator de cada grupo da a conocer las conclusiones.

Compromiso de los padres.

Escriba dos formas concretas para evitar la crítica negativa a sus hijos.
Asúmalas como compromiso

EVALUACIÓN:

Cada grupo reflexiona durante 5 minutos éstas preguntas:

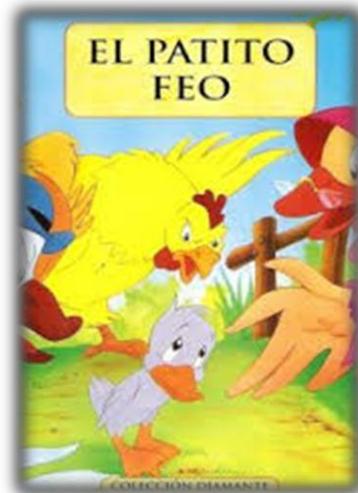
¿Qué le aportó la reunión?

¿Qué sugerencias tiene para reuniones posteriores?

LECTURA REFLEXIVA:

(EL PATITO FEO)

Como saben muy bien, el patito nació todo lo feo que su especie podía permitirle, sin tener que dejar de llamarle pato. Era menudo, peloncillo, patizambo y cobarde, hasta tal punto que la señora pata no recordaba cosa igual en su larga experiencia de maternidad. Ella había encubado más de setenta huevos.



Alguien dijo que el patito nació de un huevo de cisne.

Y el señor pato y la señora pata se lo creyeron al principio. Luego se vio claro que no. El huevo era de pato y había sido un huevo normal como todos los huevos de pato.

El primero en desilusionarse fue el señor pato. Era un ejemplar de macho, que con su mal genio y sus poderosos graznidos tenía en jaque a todos los habitantes del corral. ¡Qué vergüenza! -refunfuñaba a toda hora-. ¡Con lo fuertes y hermosos que han sido todos tus hermanos!

Y el señor pato decidió acelerar el proceso de desarrollo y el fortalecimiento de su criatura. -Vamos a poner a prueba tus pulmones - gritaba-. Imítame con todas tus fuerzas. Y el señor pato lanzaba un poderoso cuá-cuá terrorífico que dejaba el corral en estado cataléptico. El patito procuraba imitarlo, pero su grito no era más sonoro que el chillido de un conejo. - ¡Otra vez! -vociferaba encolerizado el celoso educador-. ¡Otra vez y mil veces hasta que te salga un vozarrón como la trompeta del juicio! El patito intentaba inútilmente obedecer y su fracaso adquiría entonces carácter de tragedia; los insultos y palmetazos llovían sobre su cuerpo y las pocas plumas de su cabeza volaban por el aire.

¡Al agua patos! -ordenaba el señor pato. Y la recua se zambullía en la presa del molino. Era una escuadra de barquitos amarillos. El señor pato marcaba el tiempo del «crawl» y todos debían someterse a su ritmo sin desfallecer. Pero el patito, a los pocos minutos, sentía tremendos calambres en las patas. ¡Pues te aguantas los calambres y sigues nadando hasta que yo lo ordene! –gritaba furiosamente el «manager»-. A punto estuvo el pequeño palmípedo de ser arrastrado por la corriente y fue necesaria la intervención de toda la familia para arrancarle de las garras del remolino.



Cuando comenzó el colegio, el señor pato tuvo especial interés en presentar personalmente sus hijos al profesor. - Quiero que el día de mañana sean unos patos de provecho. En cuanto a éste -y señalaba al patito-, no nos hacemos muchas ilusiones.

Es el más tonto de todos los hermanos. Se lo pongo en sus manos para ver si lo despabila. En todo caso no le vendrán mal unos palmetazos cuando lo crea oportuno. El maestro no se hizo repetir la orden y consideró oportuno propinarle una ración diaria de palmetazos, amén de ponerle en ridículo delante de toda la clase bajo cualquier pretexto.

Un día, el patito se contempló en un trozo de espejo. Verdaderamente todos tenían razón: era más feo y más raquítico de lo que él había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear el mundo de los demás.

Antes de tomar una decisión, arrancó una plumita de su ala y escribió en una hoja de plátano: «Querido padre: yo no tengo la culpa de que un huevo de pato te haya hecho concebir tantas ilusiones.

Verdaderamente el hijo debería ponerte sobre aviso cuando la madre pata se pone a encubar. Luego ocurre lo irremediable». «Yo no podía pedirte que me llamas guapo o inteligente. Me bastaba que fueras capaz de perdonar mi debilidad». « Si esto te consuela, estoy arrepentido de haber sido tan feo, tan débil y tan tonto». Y el patito dejó la carta en el corral. Y luego se fue a bañar a la presa del molino, donde, de cuando en cuando se formaba aquel extraño remolino.

Actividad:

Una vez realizada la lectura «El patito feo»; los padres responden las siguientes preguntas:

1. ¿Qué frases le impactaron más y por qué?
2. Escriba las frases más frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria.

3. ¿Por qué cree que el padre actúa así con el patito?
4. ¿Cuál es la moraleja de la fábula?
5. ¿Habrá alguna posibilidad de cambio? ¿Cuál?

Escríbala.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

La crítica negativa hiere e impide que seamos abiertos y honestos en nuestra mutua comunicación. La crítica negativa destruye el espíritu. Nos hace subestimar nuestro valor y bondad, acabando con la confianza en nosotros mismos.

Cuando se es siempre criticado, la otra persona piensa: ¿Qué dirá ahora? ¿Cómo reaccionará ante esto? Se elimina la espontaneidad y la alegría de la relación.

Desafortunadamente, a menudo, les damos a nuestros hijos otros nombres que expresan críticas y es así como los llamamos «vagos», «estúpidos», «inútiles», «amargados» etc. Nuestros hijos llevarán también estos nombres por el resto de su vida. La crítica surge en todo tipo de situaciones: al haber sido incomodados por alguien, agredidos o rechazados.

Otro origen de nuestra crítica negativa es sentirnos desilusionados de nuestros hijos o esposos.

Tenemos una imagen de lo que un hijo debería ser y nos damos cuenta que nuestro ideal no responde a la realidad. Nunca olvidamos el ideal, pero tampoco aceptamos a la persona como es, tendemos siempre a moldearla, y que cumpla nuestras expectativas.

Lo mejor que podemos hacer acerca de la crítica negativa, es eliminarla de nuestro estilo de vida. Liberarnos de ella genera un ambiente agradable, una mayor apertura y, disponibilidad y una oportunidad para apreciar realmente la compañía de los demás. El pacto de No Crítica negativa, asegura que jamás estaremos contra la pared.

RECURSOS:

Dentro de los recursos que se utilizaran en la aplicación de este proyecto, se pueden mencionar: Recursos humanos, técnicos, materiales, económicos, etc. Los mismos que serán de gran beneficio para la consecución de los objetivos trazados.

ASPECTO FUNDAMENTALES

ASPECTO FILOSÓFICO

El conocimiento no puede ser sino una construcción del hombre en interacción con el ambiente físico y socio cultural. En el aspecto didáctico hay vinculación con el Aprendizaje, es decir, que la acción educativa debe tratar de incidir sobre la actividad mental constructiva del estudiante creando escenarios favorables para los esquemas del conocimiento y, firmemente, los significados asociados a los mismos que el participante transforma.

ASPECTO PEDAGÓGICO

Pedagogía, teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como Ciencia de la Educación o Didáctica Experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y sus evaluaciones, el papel del educador y del alumno en

el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural. En un sentido amplio la Pedagogía es un conjunto de saber que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y especialmente humano.

ASPECTO PSICOLÓGICO

Desde la antigüedad el dominio de la técnica por parte del hombre constituyó uno de los pilares fundamentales del desarrollo de la sociedad.

En tiempo de Aristóteles este concepto, cuya traducción Griega correspondía al termino Arte, formaba parte del ser productivo encontrarse con el saber teórico, y el saber práctico, que hoy se lo reconoce que está precisamente ligado el desarrollo de técnicas afectivas, desde todo punto de vista.

Estos fundamentos han propiciado un importante cambio de enfoque, estrategias y objetivos en el campo de la evaluación psicológica y educativa, porque son instrumentos de experimentación necesarios para apoyar la exposición de clase.

ASPECTO SOCIOLÓGICO

La Sociología se basa en la idea de que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven.

En la actualidad no es posible concebir una acción humana provista de propósitos, a través de medios, ayudas y técnicas necesarias para construir una sociedad nueva; perfeccionando las potencialidades del individuo en función de un equilibrio social dentro de la comunidad por medio de actividades, programas y eventos.

MISIÓN

Se requiere establecer parámetros de convivencia a los desafíos dentro de la educación, para lo cual necesita diseñar una guía metodológica para los padres de familias de la Escuela “LUIS BRAVO MARTÍNEZ” para que tengan una noción de cómo pueden educar a sus hijos.

VISIÓN

Realizar que el presente proyecto tenga como finalidad necesaria y objetivo ayudar a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Bravo Martínez” de la ciudad de Guayaquil, que tienen problemas en cuanto a su educación.

IMPACTO SOCIAL

La presente propuesta pretende llegar a la conciencia de los padres y madres de familia que son parte del núcleo familiar y social, más que todos son quienes se encargan directamente del cuidado, protección y sobre todo de impartir las primeras enseñanzas de vida a sus hijos e hijas.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Abozzi, Paolo. (2005). El pequeño libro práctico: La relajación creativa México, D.F. Edit. Martínez Roca.

Amaya, E. y Rodríguez G. (2006). Programa de Desarrollo Social “Supera, Más Oportunidades con hechos”. San Luis Potosí, México.

Burón, J. (2003) Enseñar a aprender: Introducción a la meta cognición. Bilbao, España: Mensajero.

Erikson, Erik, (2000). El ciclo vital completad, España: Paidós Ibérica.

Galeano E. (2004) Patas arriba: Escuela del mundo al revés, séptima edición, México: Siglo XXI.

Herbert F. y Jean Baer. (2003). No diga sí cuando quiera decir no, México: Grijalbo.

Hernández, P. y García, L. (2001) Psicología y enseñanza del estudio. Madrid, España: Pirámide.

MARTÍN H., E. (2007). Leer para comprender y aprender. Madrid, España: CEPE.

Paginas consultadas

La Familia en el Proceso Educativo. Recuperado el 22 de abril de 2011, del sitio Web <http://www.campus.oei.org/celep/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Taller>

ΑΝΕΧΟΣ

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
ESCUELA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENCUESTAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA

CATEGORÍAS:

1. ¿Cree usted que la educación de los padres influye en el aprendizaje de los niños en su proceso de enseñanza aprendizaje?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente En Desacuerdo

2. ¿Está de acuerdo en que el desarrollo de una guía de talleres para padres logrará crear ambientes agradables para benefició de los estudiantes de la escuela?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente En Desacuerdo

3. ¿Está de acuerdo en que dentro del seno familiar se debe vivir en total armonía?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente En Desacuerdo

4. ¿Sabía usted que la comunicación ayuda a mantener buenas relaciones sociales?

SI NO NO CONTESTA

5. ¿Considera apropiado que los talleres le ayudarán a ser mejores padres de familia y por ende les permitirá ayudar a sus hijos en el desarrollo de las tareas?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente En Desacuerdo

6. ¿Conoce usted lo básico sobre saber leer, escribir, y las operaciones matemáticas esenciales?

SI NO NO CONTESTA

7. ¿Tiene usted idea sobre los cambios que se están dando en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?

SI NO NO CONTESTA

8. ¿Alguna vez se sintió inseguro con otros padres de familia, porque consideran que usted no está al mismo nivel intelectual que ellos?

SI

NO

NO CONTESTA

9. ¿Usted dedica parte de su tiempo a estar junto a sus hijos para conocer sus necesidades?

SI

NO

NO CONTESTA

10. ¿Considera muy importante los espacios que se dedican a los niños en el hogar y la escuela?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En Desacuerdo

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
ESCUELA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

11. ¿Las Instituciones Educativas deben incentivar a los padres de familia a que termine la instrucción primaria?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente En Desacuerdo

12. ¿Conoce usted que clases de actividades educativas pueden ser aplicadas en el aula de clases para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI NO NO CONTESTA

13. ¿Los docentes deben de tener en sus aulas revistas, cuentos, para motivar a los estudiantes a vivir en armonía?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente En Desacuerdo

14. ¿Los padres de familia tienen buena comunicación con los docentes?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente En Desacuerdo

15. ¿Mantiene buenas relaciones con sus compañeros de trabajo?

SI NO NO CONTESTA

16. ¿Los directivos de la Institución ayudan a mantener relaciones cordiales entre los miembros de la comunidad educativa?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente En Desacuerdo

17. ¿Los padres se integran fácilmente a la escuela?

Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente En Desacuerdo

18. ¿Los niños mantienen un ambiente cordial dentro y fuera del aula de clases?

FOTOGRAFÍAS

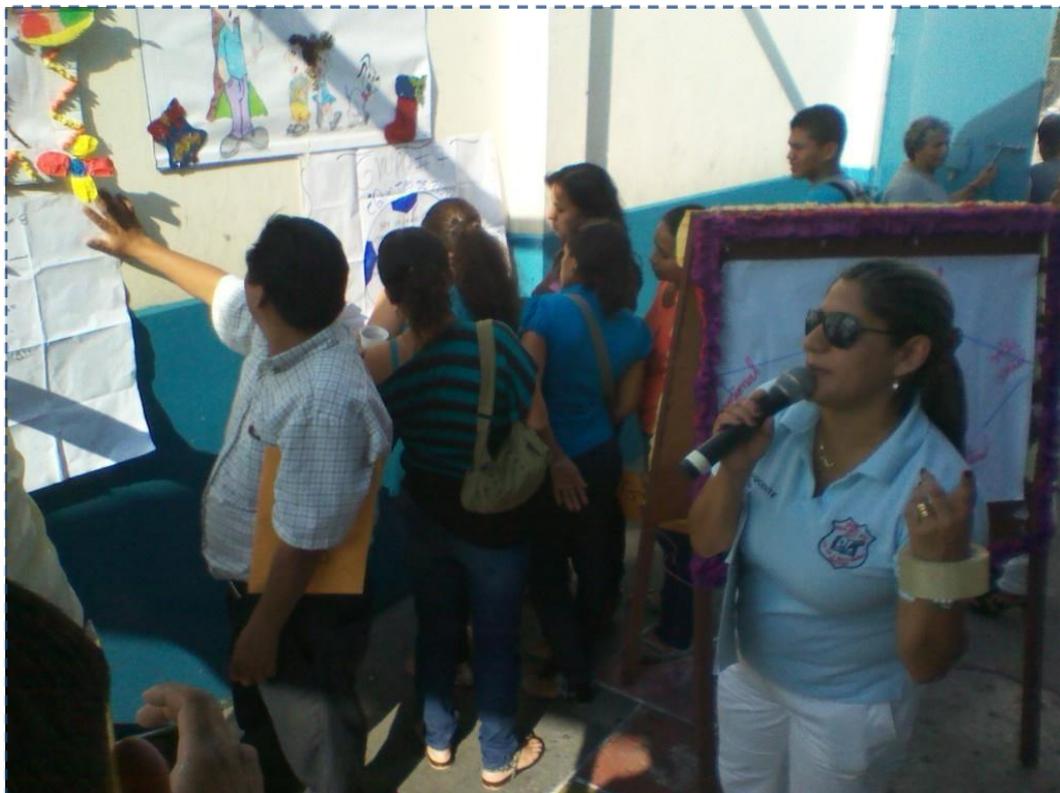
REALIZANDO DINÁMICAS CON LAS MADRES DE FAMILIA



MADRES DE FAMILIA APORTANDO CON OPINIONES SOBRE EL TALLER IMPARTIDO



EXPLICANDO LA DINÁMICA A REALIZAR CON LOS PADRES DE FAMILIA



PADRES DE FAMILIAS REALIZANDO UNA ACTIVIDAD GRUPAL

