



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

ESCUELA EDUCADORES DE PÁRVULOS

TEMA:

ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL A TRAVÉS
DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ADECUADAS
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 3 A 4 AÑOS.

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

AUTORAS: DIAÑA ZULAY BAJAÑA DORADO

MIRIAN GUISELA MINCHALA BERMEO

TUTORA: Mgs. Rosa Verdezoto

Guayaquil, 2014

DEDICATORIA

Con todo el cariño y amor a las personas que son parte de mi vida y que han hecho todo lo que está a su alcance para poder alcanzar mis sueños, entre ellos la presente tesis.

En especial a Dios, abuelita y mi madre, los pilares fundamentales en mi vida.

DianaBajaña

Dedico este trabajo académico a mi querida hermana “Mayra”, por ser el apoyo incondicional para la culminación de mi carrera universitaria con mucho cariño.

Mirian Minchala

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios que me ha guiado y dado la fortaleza necesaria para seguir adelante.

A mi abuelita y mi madre querida, por darme todo su amor, respaldo económico y sobre todo por sus buenos consejos de orientación para formarme en la vida como persona de bien y profesional competente.

A mi estimada tutora Mgs. Rosa Verdezoto por su acertada dirección en la culminación de la presente tesis.

DianaBajaña

Le doy gracias a Dios todopoderoso por darme la vida y fortaleza para poder emprender mis sueños, entre ellos la culminación de un peldaño en mi carrera profesional.

A mi familia por ser todo para mí, la razón de ser de lo que soy y brindarme todo el apoyo que he necesitado en los tiempos difíciles, con ellos he podido disfrutar de la alegría de vivir y la fuerza para seguir adelante.

A la Mgs. Rosa VerdezotoMartínez por su colaboración y orientación en la realización de la presente tesis.

Mirian Minchala

ÍNDICE

Contenido	
PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE CUADROS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1. Antecedentes del problema	2
1.2. Descripción de la situación problema.....	5
1.3. El problema científico.....	6
1.4. Formulación del problema.....	8
1.5. Evaluación del problema.....	9
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos	10
1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	10
1.8. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	12

CAPÍTULO II.....	13
2. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del Estudio	13
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	14
2.3. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	30
2.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	31
2.5. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	32
2.6. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	34
2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	36
2.8. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	40
2.9. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	44
CAPÍTULO III.....	46
METODOLOGÍA	46
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.1.1. Tipo de Estudio.....	48
3.1.2. Métodos de investigación	48
3.1.2.1. Método Teórico.....	48
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	49
3.3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	51
La Encuesta.....	51
3.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS POR CATEGORÍAS	52
3.5. ANÁLISIS DE TRIANGULACIÓN	67
3.6. ANÁLISIS GENERAL DE LAS TRES CATEGORÍAS	71

3.7. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	72
3.8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
3.8.1. CONCLUSIONES	74
3.8.2. Recomendaciones.....	75
CAPÍTULO IV	77
LA PROPUESTA	77
4.1. JUSTIFICACIÓN.....	77
4.2. Fundamentación teórica de la Propuesta.	78
Filosófica	80
Sociológica	80
Educativa.....	84
4.3. Objetivos de la Propuesta.....	85
4.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	85
4.5. FACTIBILIDAD.....	88
Legal	90
PROPUESTA.....	91
CONCLUSIONES	119
RECOMENDACIONES.....	120
BIBLIOGRAFÍA.....	121
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.....	124
ANEXOS.....	125

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Población	50
Cuadro N° 2. Estimulación de la inteligencia interpersonal	52
Cuadro N° 3. Gestiones para estimular el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal	53
Cuadro N° 4 Actividades de promoción del desarrollo de la Inteligencia Interpersonal	54
Cuadro N° 5 Estrategias adecuadas para estimular Inteligencia Interpersonal	55
Cuadro N° 6 Evolución de la inteligencia interpersonal	56
Cuadro N° 7 Planificación	57
Cuadro N° 8. Guía didáctica para desarrollo de la Inteligencia Interpersonal	58
Cuadro N° 9. Guía didáctica con actividades proactivas y dinámicas	60
Cuadro N° 10 Conducta del niño en el Centro de Desarrollo Infantil	61
Cuadro N° 11. Conducta de desarrollo social	
Cuadro N° 12. Conducta social	62
Cuadro N° 13. Participación en actividades socioculturales	63
Cuadro N° 14. Programas de actividades de integración	64
Cuadro N° 15. Talleres para padres	65
Cuadro N° 16. Guía de estrategias para desarrollo social del niño	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Estimulación de la inteligencia interpersonal	52
Gráfico N° 2. Gestiones para estimular el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal	53
Gráfico N° 3. Actividades de promoción del desarrollo de la Inteligencia Interpersonal	54
Gráfico N° 4 Estrategias adecuadas para estimular Inteligencia Interpersonal	55
Gráfico N° 5. Evolución de la inteligencia interpersonal	56
Gráfico N° 6. Planificación	57
Gráfico N° 7. Guía didáctica para desarrollo de la Inteligencia Interpersonal	58
Gráfico N° 8. Guía didáctica con actividades proactivas y dinámicas	59
Gráfico N° 9 Conducta del niño en el Centro de Desarrollo Infantil	60
Gráfico N° 10. Conducta de desarrollo social	61
Gráfico N° 11 Conducta social	
Gráfico N° 12. Participación en actividades socioculturales	62
Gráfico N° 13. Programas de actividades de integración	63
Gráfico N° 14. Talleres para padres	64
Gráfico N° 15 Guía de estrategias para desarrollo social del niño	65
	66

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA EDUCADORES DE PÁRVULOS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

TEMA: Estimulación de la Inteligencia Interpersonal a través de la aplicación de estrategias adecuadas en los niños y niñas de 3 a 4 años.

AUTORAS: Minchala Bermeo Mirian Guisela
Bajaña Dorado Diana Zulay

ASESORA: Mgs. Rosa Verdezoto Martínez
FECHA: abril del 2014

RESUMEN

El presente Proyecto basado en el estudio, corresponde a la importancia del desarrollo de la inteligencia interpersonal a través de la aplicación de estrategias adecuadas en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, los cuales corresponden a la Educación Inicial, a través de la elaboración y aplicación de una guía para crear un ambiente adecuado que les ayude a interactuar con los demás y de esta manera afianzar el desarrollo de la inteligencia interpersonal dentro del proceso educativo. En el planteamiento del problema se indicó que los niños en esta edad tienen limitaciones en la interacción social y la calidad de comunicarse con los compañeros de su misma edad y los adultos, mucho más con los maestros, se necesitan aplicar estrategias que desarrollen las capacidades integrales de los educandos a través de las actividades lúdicas en el aula, para fortalecer sus capacidades integrales. En el marco teórico se encuentra la bibliografía consultada, bajo las fundamentaciones de las corrientes teóricas de la Educación y su aspecto Legal. En la Metodología de investigación de Modalidad Factible cuya Investigación Bibliográfica, de Campo y descriptiva contribuyeron a la verificación de la necesidad de la propuesta planteada, para ejercer una función docente parvularia aplicando estrategias adecuadas dentro del aspecto lúdico, que permitan el desarrollo de la inteligencia interpersonal en este grupo de estudiantes. Se realizó el análisis de los resultados, de encuestas al directivo, docentes y Representantes Legales, junto con las conclusiones y recomendaciones, que sustenta la realización y planteamiento de la propuesta, la cual se presenta con la elaboración de una guía para fomentar el desarrollo integral del estudiante en el aspecto interpersonal, en el área de Educación Inicial. Con la aplicación de la propuesta se logrará mejorar la enseñanza y garantizar el desarrollo de habilidades sociales con influencias en los aspectos cognitivos, fomentar aprendizajes significativos y desarrollo de una personalidad segura dentro del proceso académico en la Educación Inicial.

Inteligencia Interpersonal

Estrategias

Socio-afectivo

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la inteligencia interpersonal es aplicado para el desarrollo de la producción lingüística y oral, además de las funciones ejecutivas que manejan la conducta, atención, planificación entre otros, esto influye en la integración social que presentan hoy en día muchos niños e involucra a toda la comunidad escolar, responsable de su educación y formación.

Cuando un estudiante desarrolla su nivel afectivo, su inteligencia interpersonal, su desenvolvimiento escolar y familiar será muy adecuado y conseguirá grandes logros en todo ámbito de su vida. El desarrollo de su inteligencia interpersonal se fortalecerá a través de estrategias adecuadas en los niños de 3 a 4 años.

El presente proyecto se orienta a la estimulación de la inteligencia interpersonal a través de la aplicación de estrategias adecuadas en los niños de 3 a 4 años de edad, mediante el diseño de estrategias adecuadas que pueda aplicar el docente en el desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia interpersonal en los educandos, los cuales estarán capacitados a mejorar considerablemente los niveles de impulsividad y baja autoestima que son conductas y estados propios de la falta de desarrollo de este tipo de inteligencia que está dentro de la clasificación de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional es la que permite comprender a los demás.

La investigación está orientada a la aplicación de técnicas y actividades que ayuden al desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños en etapa escolar con baja autoestima., mediante una propuesta práctica de aplicación de estrategias, en las que se plantearán actividades que estimulen su desarrollo en la Educación Inicial.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema

El poco desarrollo de la inteligencia interpersonal se lo debe considerar como un problema social desde todas las épocas, a nivel mundial los diferentes tipos de costumbres y sociedades y sus diferentes cambios afectan la familia, en la actualidad se ha perdido la práctica de valores, fundamentos afectivos en la familia, sobre todo en Latinoamérica en donde la sociedad machista influye en la violencia intrafamiliar, los niños crecen en un ambiente con malas influencias con falta de respeto, drogadicción, violencia, entre otros, los cuales son indicadores que afectan a una sana y correcta relación interpersonal en la convivencia con los demás.

En el Ecuador aún se mantienen tradiciones y costumbres familiares, las cuales han sido influidas de gran manera por las sociedades europeas y americanas debido al incremento de la migración, estos países tienen la característica de ser dueños de una personalidad menos cálida y afectiva como las de los latinoamericanos quienes tienen fama de ser muy afectivos y sociales.

Las características propias de nuestras sociedades como la guayaquileña no es ajena a esta realidad; en las escuelas, los niños han sido influenciados por estos factores externos, la sociedad consumista los

ha sumergido en la búsqueda y anhelos de sus propios intereses, afectando de esta manera su afectividad, práctica de valores y sociabilidad sana con los demás lo cual es un deterioro de las relaciones interpersonales.

En el contexto educativo, hacen falta tomar medidas y acciones dentro del currículo y en la planificación de aula lo cual mantiene la tendencia de la falta de desarrollo de la inteligencia interpersonal, de esta manera coadyuva no solo al mejoramiento de los procesos educativos sino a fomentar su desarrollo social e interpersonal dentro de su entorno lo cual se constituye en una influencia general en la sociedad.

Por ser un factor que influye en el aprendizaje y para ser parte de alternativas de ayuda porque el desarrollo efectivo de la inteligencia interpersonal es fundamental, se realiza la presente investigación en base al problema que se planteó y que se ubicó en el Jardín Fiscal # 5 "Colombia Alfaro de Huerta", cuya dirección es la Cdla. La Atarazana, Callejón 4to, Mz, P5.

A pesar de todas las reformas implementadas en el sector educativo, existe una gran cantidad de estudiantes en la Educación Inicial y Básica que presentan problemas de integración, es difícil acoplarse a la interrelación puesto que se enfrentan a una nueva etapa de vida, no solo en el aprendizaje sino a su desempeño en el aula, los cuales son afectados por escaso desarrollo de la inteligencia interpersonal que es la que le permite optimizar su capacidad de interrelación e integración con los demás.

Al analizar esta situación se puede deducir que el problema radica en que ha disminuido el criterio de los docentes al manejar procesos pedagógicos actuales, situación que influye en desarrollo psico-cognitivo

del niño en la Educación Inicial. Existe desconocimiento por parte de los docentes acerca de la manera en que debe abordar el tema de la inteligencia interpersonal con los estudiantes parvularios.

Educación la inteligencia interpersonal de los estudiantes se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de los docentes considera primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socio-emocional de sus estudiantes. Se considera que es necesario defender y promover la importancia de desarrollar en los educandos las habilidades relacionadas con la inteligencia interpersonal en el aula, se ha realizado una revisión de las medidas actuales para establecer cuáles son las estrategias adecuadas que permitan estimularla.

Sin embargo, a veces se piensa de forma errónea que las competencias afectivas y emocionales no son imprescindibles en el profesorado.

Las formas pedagógicas aplicadas en el sistema educativo adoptan maneras mecánicas que potencian el automatismo y no permiten desarrollar un proceso de pensamiento dinámico en pro del desarrollo de la inteligencia, las emociones y las relaciones interpersonales a través de las capacidades de comunicación y expresión oral, que le favorezca en la toma de decisiones en los variados campos. Además las formas utilizadas en el manejo didáctico y metodológico han creado de una manera consciente o inconsciente un rechazo al estudio.

Actualmente, se necesita tomar en consideración que el desarrollo afectivo está muy relacionado con la madurez general, autonomía y la competencia social del individuo, por ello la aplicación de estrategias adecuadas para estimular la inteligencia interpersonal como recurso educativo son una alternativa metodológica y estratégica, que genera un

aprendizaje eficiente en un ambiente de confianza y seguridad, en el ámbito de la educación ya que motivan el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos.

Los docentes necesitan mejorar su actitud frente al trabajo de aula y la capacitación en el tema del manejo de la Inteligencia interpersonal. Frente a este tema, los representantes legales y educandos necesitan reforzar el conocimiento, porque los padres no han tenido una preparación académica para guiar a sus hijos de manera correcta, los cuales provienen de familias disfuncionales lo que ha generado falta de estimulación de su desarrollo socio-afectivo e interpersonal de manera inteligente y eficaz que le permita influir de manera positiva en su diario vivir y en sus actividades académicas.

1.2. Descripción de la situación problema

Los estudiantes del Jardín Fiscal # 5 “Colombia Alfaro de Huerta” , presentan un déficit en cuanto al desarrollo de la inteligencia interpersonal, por lo tanto es necesario la aplicación de procesos pedagógicos acorde a las exigencias actuales, pues ahora se habla mucho de la educación para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeños, lo cual engloba aplicación e integración de conocimientos y teorías; el diseño de nuevas estrategias en la educación mediante la aplicación de una guía de orientación para el desarrollo de la inteligencia interpersonal que ayuda a conducirse adecuadamente frente a eventos de la vida diaria con eficiencia y eficacia, busca la formación de seres competitivos que fomenten capacidades y habilidades suficientes que permitan la aplicación de una conciencia crítica, reflexiva, constructivista, encaminada a mejorar el perfil académico de los estudiantes en la etapa de Educación Inicial.

Nace ahí la importancia de conocer, aprender y comprender, una educación combinada entre inteligencia, emociones y desarrollo psico-social, afectivo, la cual produce agudeza y pertinencia en la toma de decisiones en los más variados campos, y cumplir con la formación de seres competitivos, al ampliar su creatividad y que sean capaces de ejecutar un pensamiento lógico, con conciencia del saber hacer y eficientes en un campo de integración socio-educativa.

Todo esto se lograría al concienciar una educación renovada, activa desde su fondo curricular y llevada a la práctica, crear la necesidad en el maestro parvulario que produzca agudeza y pertinencia en la toma de decisiones en los más variados campos. Por lo antes expuesto, es necesaria la aplicación de estrategias adecuadas para estimular el desarrollo de la inteligencia interpersonal y actualizar a los docentes en cuanto al desarrollo integral de los niños en Educación Inicial.

Todos los seres humanos en buena parte dependiendo del entorno necesitan desenvolverse como seres individuales y sociales, la inteligencia interpersonal es parte de la inteligencia global por eso se la debe fomentar, porque las capacidades de interacción social del niño, serán las que guíen todas las actitudes personales para desarrollar pensamientos y hábitos constructivos que mejoren en ellos en forma absoluta los resultados finales que todos los maestros necesitan alcanzar.

1.3. El problema científico

El desconocimiento de herramientas didácticas para el desarrollo de la inteligencia interpersonal en el aula, genera limitaciones en el trabajo docente para fortalecer esta capacidad en los estudiantes. Se encuentra niños con personalidad no definida, inestabilidad emocional y poca

adaptación a un ambiente social. Escasez de confianza en la comunicación, bloqueo en la manifestación de conocimientos, saberes y emociones de los estudiantes, provoca falencias en el desarrollo de la capacidad de asimilación para poder aprender, razonar y expresar sus frustraciones.

La ausencia de estrategias para estimular el desarrollo de la inteligencia interpersonal en la educación y en el hogar, desde la etapa inicial del niño, es por la poca motivación, interés y desconocimiento de sus padres esto hace que ellos no desarrollen sus habilidades y destrezas de forma adecuada.

El poco entrenamiento y capacitación que tiene el docente en el manejo de una actitud adecuada frente a la problemática interpersonal que manifiestan los párvulos, provoca un estancamiento en el desarrollo socio-afectivo del niño lo cual afecta en la manifestación de su personalidad.

Por lo tanto se clasifican las siguientes causas y consecuencias:

Causas

- Docentes aplican con poca efectividad y empirismo las estrategias para el desarrollo de la inteligencia interpersonal de sus estudiantes.
- Los niños provienen de hogares disfuncionales y conflictivos.
- Deficiencia en el fortalecimiento de la comunicación y lazos afectivos en el hogar.
- Influencias sociales negativas que repercuten en el sano desarrollo de la personalidad y deterioro de las relaciones interpersonales.
- Escasez de recursos y guías didácticas para los docentes.

Consecuencias

- Escasa aplicación de estrategias que estimulen la inteligencia interpersonal en el aula.
- Desequilibrio emocional en los niños.
- Poca confianza para la comunicación y necesidad afectiva.
- Dificultades de integración, para hacer amigos y poca interacción en el aula.
- Limitación de la capacidad de asimilación para poder aprender, razonar y expresar sus frustraciones.

Delimitación del problema

CAMPO:	Educación Inicial
ÁREA:	Sociafectiva
ASPECTOS:	Académico, Pedagógico
TEMA:	Estimulación de la Inteligencia Interpersonal a través de la aplicación de estrategias adecuadas en los niños y niñas de 3 a 4 años.

1.4. Formulación del problema.

¿Cómo influye la estimulación de la Inteligencia Interpersonal, a través de la aplicación de estrategias adecuadas, en los niños y niñas de 3 a 4 años del Jardín Fiscal # 5 “Colombia Alfaro de Huerta”, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, periodo 2013-2014?

1.5. Evaluación del problema

Los aspectos que se consideran para evaluar el problema son los siguientes:

Delimitado: Porque responde a la necesidad de desarrollar la inteligencia interpersonal de los estudiantes de 3 a 4 años del Jardín Fiscal # 5 “Colombia Alfaro de Huerta”, de la ciudad de Guayaquil.

Relevante: Por ser de gran utilidad e importancia para el desarrollo del intelecto, capacidades psicosociales y el aprendizaje de los estudiantes.

Factible: Porque se lo puede llevar a cabo, cuenta con los recursos necesarios y existe el campo apropiado para su aplicación y desarrollo, el tiempo en que se llevó a cabo la investigación fue el adecuado para alcanzar los objetivos de la misma, los participantes estuvieron dispuestos a colaborar con el estudio.

Claro: Porque la propuesta responde al diseño de estrategias adecuadas para estimular el desarrollo interpersonal de los niños las pautas para el desarrollo efectivo de la inteligencia emocional, expresados de manera concreta, sencilla y clara.

Original: Este proyecto es original porque enfoca un tema novedoso y de mucha importancia en el campo educativo como el desarrollo de la inteligencia interpersonal a través de estrategias, como factor clave para garantizar el éxito de los procesos educativos.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Analizar la importancia del desarrollo de la Inteligencia Interpersonal, por medio de la aplicación de estrategias adecuadas para fortalecer el desarrollo socio-afectivo, cognitivo y destrezas en los niños y niñas de 3 a 4 años.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la labor docente y su influencia en la formación de la inteligencia interpersonal de los estudiantes.
- Proponer estrategias para el desarrollo de la inteligencia interpersonal en la Educación Inicial para asegurar el éxito en el proceso educativo.
- Diseñar una guía didáctica de estrategias adecuadas que orienten al desarrollo de la inteligencia interpersonal en los estudiantes.

1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El sistema educativo ecuatoriano tiene como objetivo principal formar personas con pensamiento crítico y el deber de velar física, mental y socialmente por la educación con métodos y técnicas que ayuden a desarrollar su inteligencia interpersonal.

La presente investigación se justifica porque, a través del diseño de una guía con estrategias adecuadas que permitirá una estimulación positiva para afianzar la inteligencia interpersonal, se efectiviza un

aprendizaje integral. Con la actualización y capacitación de los docentes se facilita el desarrollo efectivo de los procesos educativos, cognitivos y psicosociales en el aula; así también se elevará el nivel académico de la institución.

La atención de la inteligencia interpersonal puede proporcionar una ayuda oportuna, que le permite mejorar al educando su socialización, creatividad, espontaneidad, perseverancia en sus metas, confianza en sí mismo, la concentración, seguridad, atención, según diversos estudios, también ayuda a la memoria verbal, en definitiva la capacidad de aprendizaje.

La realización del presente proyecto educativo es importante porque, por medio de la gestión oportuna del docente, se puede desarrollar y mejorar la inteligencia interpersonal de los niños para que tengan un gran desempeño en sus relaciones sociales.

El docente es el pilar fundamental en este proceso porque es el que forma la personalidad de ellos/as para que cuando lleguen a ser adultos puedan expresar y controlar sus emociones de una manera adecuada y no sean las emociones las que los controlen.

Se considera de gran importancia porque dentro de este mundo globalizado es necesario que los estudiantes tengan un pleno desarrollo de su inteligencia interpersonal, esto les ayuda a que puedan desenvolverse de una manera más adecuada dentro de la sociedad y por ende tengan más capacidades para su aprendizaje diario, es importante tener en cuenta como los niños actúan dentro de sus ambientes sociales y como muestran sus emociones.

Los beneficiarios directos son: tanto los docentes quienes recibirán una guía metodológica y estratégica, como los estudiantes que tendrán una mejor calidad académica y la comunidad en general ya que de esta forma todos son beneficiados con la aplicación y desarrollo de la propuesta.

Es fundamental que desde su niñez puedan tener su autoestima muy elevada esto les ayuda a ser seres seguros de sí mismos que en cualquier lugar que estén sobresalgan por su capacidad e inteligencia.

Es necesario que este proyecto trascienda de forma activa como una base primordial para que los maestros apliquen nuevas técnicas y métodos adecuados que consoliden a mejorar la inteligencia emocional y así en el futuro contar con hombres y mujeres capaces de producir grandes logros para el bien del país y de la sociedad.

1.8. HIPÓTESIS Y VARIABLES

Hipótesis

H.1: El entorno intrafamiliar y social influyen en el desarrollo de la Inteligencia interpersonal

H. 2: El entorno intrafamiliar y social no ejercen influencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Variables de la investigación

Variable Independiente: Estrategias adecuadas en niños y niñas de 3 a 4 años.

Variable Dependiente: Inteligencia Interpersonal

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio

El presente estudio tiene su origen ante la necesidad en el sistema educativo actual de desarrollar la inteligencia interpersonal en el aula, para garantizar la calidad de la educación, por lo que se decide realizar esta investigación, para brindar a la comunidad educativa la oportunidad de tener información sobre este tema de trascendental importancia, ya sea para docentes, representantes legales y la sociedad en general.

Se considera como antecedente que la inteligencia interpersonal es importante para cualquier estudiante, porque es la que le permite hacer amigos, trabajar en grupos, o conseguir ayuda cuando la necesita. El aprendizaje es una actividad social en gran medida.

La inteligencia interpersonal es todavía más importante desde el punto de vista del profesor, porque sin ella no se podría entender a los estudiantes, sus necesidades y sus motivaciones. En el proceso educativo, todos los profesores tienen grupos de estudiantes con los que es más fácil el trabajo que con otros.

En cuanto a los antecedentes investigativos en la Carrera de Educadores de Párvulos en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, solo se encontraron proyectos sobre la inteligencia emocional, sin embargo, sobre las estrategias para estimular la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años, no se encontraron estudios que puedan servir de referencia en el presente trabajo indagatorio.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Antiguamente se pensaba que la inteligencia era un rasgo unitario completamente subordinado a factores hereditarios, cuyo desarrollo y maduración se producían espontáneamente con el simple transcurso del tiempo. Actualmente se estima que el proceso intelectual es muy complejo y que las manifestaciones dependen de una gran variedad de fenómenos cognoscitivos, afectivos y sociales, además del factor herencia.

El autor Howard Gardner, es el que define a la inteligencia como la capacidad que tiene el cerebro humano para procesar la información que recibe del exterior, y a su vez es la capacidad de recoger ésta del mundo que le rodea. A pesar de que el hombre, no es el animal que posee la mayor agudeza visual, ni auditiva, si es el único capaz de descifrar un lenguaje escrito y hablado, gracias a su inteligencia. La inteligencia depende de la estructura que tenga el cerebro y las vías de acceso que lo comunican con el mundo externo.

Asimismo el mismo autor expresa que la estructura cerebral de la cual depende la inteligencia se forma y se refuerza desde que se nace hasta los seis años por eso es común oír de deportistas o músicos geniales, que mostraron sus habilidades desde muy temprana edad, cuando la realidad es que gracias a que fueron estimulados consciente o inconscientemente a esta edad ellos llegaron a ser geniales, de la misma manera que se ve a una persona musculosa capaz de levantar objetos pesados, no gracias a sus fuertes músculos, sino que sus músculos se deben gracias a que levanta objetos con la frecuencia, intensidad y duración necesarias para llegar a ser fuerte y musculosa.

La inteligencia interpersonal tiene directa relación con el área de la corteza cerebral llamado lóbulo frontal, ésta área del cerebro posee la

llamada área de Broca que es la encargada de la producción lingüística y oral, además de las funciones ejecutivas que manejan la conducta, atención, planificación entre otros.

Las funciones ejecutorias de la inteligencia interpersonal se encuentran en el lóbulo frontal, la cual es un área de la corteza cerebral localizada en el frente de cada hemisferio, posicionada en frente de los lóbulos parietales.

También es la encargada de implicaciones en los componentes motivacionales y conductuales, por consiguiente cuando se lesiona esta área trae como consecuencia una pérdida en las capacidades sociales y conductuales usualmente son socialmente incompetentes.

El desarrollo de los diferentes tipos de inteligencias, entre ellas la interpersonal, se origina en base a la **teoría de las inteligencias múltiples**, modelo propuesto en su libro de 1983 por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes. Gardner define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.

Howard Gardner (Scranton, Estados Unidos, 11 de julio 1943) es un psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard, conocido en el ámbito científico por sus investigaciones en el análisis de las capacidades cognitivas y por haber formulado la teoría de las inteligencias múltiples, la que lo hizo acreedor al Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales 2011.

En 1983 presentó su teoría en el libro *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* y, en 1990, fue el primer estadounidense que recibió

el Premio Grawemeyer de la Universidad de Louisville. En él, critica la idea de la existencia de una sola inteligencia, a través de las pruebas psicométricas.

Gardner define la inteligencia como una habilidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo solamente innato. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho (en el sentido de aprovechar más o menos la parte innata). Tanto es así, que, en épocas muy próximas, a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil, cuando en realidad existe tanto la parte innata (genética) como la parte adquirida (mayor o menor provecho de la parte innata a lo largo de la vida).

Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de nueve modos diferentes. Según el análisis de las ocho inteligencias todos somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos.

Donde los individuos se diferencian es en la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas y se les combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar diversos problemas y progresar en distintos ámbitos.

Las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos. Estas diferencias desafían al sistema educativo que supone que todo el mundo puede aprender las mismas materias del mismo modo y que basta con una medida uniforme y universal para poner a prueba el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de los **tipos de inteligencia** se encuentra la emocional o afectiva, la cual fue creada por Daniel Goleman, es un psicólogo estadounidense, nacido en Stockton, California, el 7 de marzo de 1947. Adquirió fama mundial a partir de la publicación de su libro Emotional Intelligence (en español Inteligencia emocional) en 1995.

Otro tipo de inteligencia que se encuentra es la **inteligencia interpersonal** corresponde a una de las inteligencias del modelo propuesto por Howard Gardner en la teoría de las inteligencias múltiples.

La inteligencia interpersonal es la que nos permite entender a los demás. La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio.

La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales. Está relacionada con la capacidad para entender y darse cuenta de las motivaciones, intenciones o deseos de los demás. Permite a las personas relacionarse de manera efectiva con los demás. Las personas con una alta inteligencia interpersonal tienen una alta sensibilidad a los sentimientos y estados de ánimo de los demás.

Brites y Almoño (2008) definen a la inteligencia interpersonal como:

La habilidad que permite establecer contacto con otras personas, relacionarse e interactuar con ellas, poseyendo del mismo modo una sensibilidad especial para comprender los sentimientos, pensamientos e interpretar la conducta de los demás, captando sus estados de ánimo. Al mismo tiempo permite comunicarse de una forma efectiva, expresándose con claridad e interpretando adecuadamente los mensajes del otro. (p. 126)

Ahora bien, dicha inteligencia se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la *empatía* y la capacidad de relacionarse.

Cuando se habla de relacionarse se hace referencia a que el individuo tiene la capacidad de comprender los pensamientos, relajarse para sentir, ser receptivo para escuchar a los demás y acompañarlos, sin quitarle el protagonismo.

Por otra parte, se entiende como la *empatía* al conjunto de capacidades que permiten reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento. Se trata de suponer que entramos en el mundo del otro y vemos las cosas desde su punto de vista, percibimos sus sentimientos y oímos lo que el otro oye. La capacidad de ponerse en el lugar del otro no quiere decir que se comparten sus opiniones, ni que se está de acuerdo con su manera de interpretar la realidad.

La inteligencia interpersonal permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder.

A continuación se presentarán algunas **características de la inteligencia interpersonal:**

- Establece y mantiene relaciones sociales buenas.
- Suelen ser simpáticos y con buen sentido del humor.
- Les gusta organizar eventos, dirigir equipos.
- Percibe los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás.
- Saben escuchar, se comprometen con los problemas de los demás y les interesa ayudarlos.

- Asumen diversos roles dentro de un grupo.
- Flexibilidad para entender otros puntos de vista.
- Aptitud para llegar a los demás, asesorar, liderar, negociar, actuar como mediador.
- Comprende fácilmente mensajes verbales y no verbales comunicándose eficazmente.

La inteligencia interpersonal guarda estrecha relación con la empatía que es el conjunto de capacidades que permiten reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento.

La empatía supone que se entra en el mundo del otro y se pueden ver las cosas desde su punto de vista, sentir los mismos sentimientos y oír lo que el otro oye. La capacidad de ponerse en el lugar del otro no quiere decir que se comparta sus opiniones, ni que se esté de acuerdo con su manera de interpretar la realidad. La empatía no supone tampoco simpatía. La simpatía implica una valoración positiva del otro, mientras que la empatía no presupone valoración alguna del otro.

La empatía tampoco se debe de confundir con la bondad. La inteligencia interpersonal (al igual que todas las demás inteligencias) es una capacidad que se puede usar para el bien o para el mal.

Las personas con gran capacidad de empatía son capaces de sincronizar su lenguaje no - verbal al de su interlocutor. No sólo eso, también son capaces de 'leer' las indicaciones no - verbales que reciben del otro con gran precisión. Los cambios en los tonos de voz, los gestos, los movimientos que realizamos, proporcionan gran cantidad de información.

Esa información la procesa el hemisferio holístico y por lo tanto es más difícil de explicar verbalmente. Las personas que están en sintonía

demuestran esa sintonía físicamente. Con frecuencia adoptan la misma postura, o se mueven a la vez, o hacen los mismos gestos.

El impacto de los elementos no - verbales no se debe a la casualidad. La manera de entender el mundo, nuestra manera de pensar se refleja en todo el cuerpo, no sólo en lo que se dice.

Cuando se adapta el lenguaje corporal, la voz, y las palabras a las de los interlocutores, es más fácil entrar en su mundo, y cuando se entiende el mundo del otro se puede empezar a explicarle el nuestro.

El desarrollo de esta inteligencia brinda la capacidad de manejar las relaciones interpersonales, cuando se entiende a los demás, la manera de pensar, motivaciones y sentimientos podemos elegir la manera más adecuada de presentarle el propio mensaje. La misma cosa se puede decir de muchas maneras. Saber elegir la manera adecuada y el momento justo es la marca del gran comunicador.

La empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales son cualidades imprescindibles en un aula, por eso no es de extrañar que la enseñanza sea una de las profesiones donde la inteligencia interpersonal se encuentre con más frecuencia.

La metodología para desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños se debe considerar que cuando crecen se inclinan a carreras vinculadas con las comunicaciones; eligen la diplomacia, el trabajo social o la política.

La inteligencia interpersonal en el proceso educativo. El niño o niña que predomina en la inteligencia interpersonal adquiere un aprendizaje significativo y vivencial.

- Estudiando con otros y trabajando en equipo.

- Intercambiando experiencias.
- Dialogando.
- En un clima de armonía.
- En juegos grupales.

Es importante destacar que los niños con gran facilidad de relacionarse con las personas y sus compañeros pueden ser exitosos o no en la escuela. Estos niños que les gusta relacionarse tienen la habilidad para colaborar con las tareas escolares aunque presenten dificultades en las áreas de lectura, escritura o matemática. Por otra parte, otros pueden presentar dificultades en las relaciones con figuras autoritarias aunque sean los más populares entre sus compañeros, tomando en cuenta que si le cuesta mantener una buena relación con sus compañeros de clase puede demostrar sus dotes de líder y esa empatía con los amigos de su comunidad.

La inteligencia interpersonal es importante para cualquier estudiante, porque es la que le permite hacer amigos, trabajar en grupos, o conseguir ayuda cuando la necesita. El aprendizaje es una actividad social en gran medida.

La inteligencia interpersonal es todavía más importante desde el punto de vista del profesor, porque sin ella no se puede entender a los estudiantes, sus necesidades y sus motivaciones.

Además la empatía no sólo permite entender al otro, cuando se pone en el lugar del otro y se aprende a pensar como él, se puede entender, entre otras cosas, la impresión que se causa y eso es crucial para un profesor, porque es lo que me permite ir adaptando su manera de explicar hasta encontrar la más adecuada para ese alumno o grupo de alumnos.

El desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años, tiene antecedente en las experiencias infantiles impregnadas de afecto que pasan a formar parte de la personalidad a través de la memoria, aprende a andar y a hablar y su mundo se expande. Perturban intencionalmente, se saltan las prohibiciones, tantean... Y anticipan el sentimiento de sus madres. Hacia los dos años entran en su mundo las miradas ajenas, disfrutan al ser mirados con cariño: ¡mira cómo...! A partir de ahora cobra gran fuerza educativa la satisfacción ante el elogio o ante las muestras de aprobación de aquellos a quienes él aprecia.

Durante la infancia, los conocimientos y las buenas notas son una parte en el desarrollo del niño, pero en realidad es la inteligencia interpersonal la que los ayuda a interactuar durante toda la vida con sus pares: en la escuela, la universidad, el trabajo o en el terreno sentimental.

Cuando se piensa en niños sociables debe referirse a este tipo de inteligencia. Aquellos niños que son capaces de interactuar con compañeritos mayores, con gustos o aficiones distintas a las suyas, quizá con una personalidad reflexiva o super extrovertidos. Desarrollan la empatía en todos sus niveles, conocen los sentimientos de los demás, los respetan y son excelentes líderes.

Son conocidos por su capacidad para resolver discusiones, en trabajos grupales o en los conflictos que ocasionalmente surgen en casa. Son niños que se solidarizan con el dolor ajeno, mostrando siempre el deseo de servir.

Los procesos cognitivos que intervienen en el desarrollo de la inteligencia del niño de 3 a 4 años según Jean Piaget son:

- **DISCRIMINACIÓN:** Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.

- **ATENCIÓN:** Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.
- **MEMORIA:** Capacidad para evocar información previamente aprendida. Se involucra básicamente las siguientes fases:
 - Adquisición de la información: es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.)
 - Proceso de almacenamiento: se organiza toda la información recibida.
 - Proceso de recuperación: es la utilización de la información recibida en el momento necesario.
- **IMITACIÓN:** Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance. En el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo.
- **CONCEPTUALIZACIÓN:** Es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.
- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** Capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos. (Teoría de Jean Piaget).

Para llevar a cabo el desarrollo integral de las capacidades cognitivas que son originadas en la inteligencia del ser humano, en el niño

es necesario el uso de **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**, que son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las Estrategias metodológicas, constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.

Para fines de formalizar **el concepto de estrategias metodológicas didácticas** para el aprendizaje se citan autores pedagogos considerados como fundadores de estas teorías, ya que no existen en la actualidad conceptos similares a estos ya que todos los modelos estratégicos se fundamentan en los ya expuestos.

Weinstein y Mayer, (2007)

“Las estrategias para el aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” (Pág. 315),

En este caso las estrategias se utilizan para afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el educando.

Beltrán (2007), las define como:

Actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar o mejorar la realización de la tarea, haciendo hincapié en dos características esenciales de la estrategia: que sea directa o indirectamente manipulable y que tenga un carácter propositivo o intencional (p. 52)

Las estrategias metodológicas son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Para que una institución pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad donde esté ubicada. Existen varias estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática.

- Potenciar una actitud activa.
- Despertar la curiosidad del estudiante por el tema.
- Debatir con los colegas.
- Compartir el conocimiento con el grupo.
- Fomentar la iniciativa y la toma de decisión.
- Trabajo en equipo.

Según Díaz Bordenave Jean (2007) las actividades

"Son instrumentos para crear situaciones y abordar contenidos que permiten al estudiante vivir experiencias necesarias para su propia transformación". (p. 124)

Las estrategias son didácticas, y son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples

técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Weinstein y Mayer, (2006), expresa que:

“Las estrategias para el aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” (P. 84)

Las estrategias se utilizan para afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el educando. Las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir las metas propuestas.

Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección (la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe) y autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario.

El educador debe acudir a estrategias motivacionales que le permitan al estudiante incrementar sus potencialidades ayudándolo a incentivar su deseo de aprender, enfrentándolo a situaciones en las que tenga que utilizar su capacidad de discernir para llegar a la solución de problemas.

Se define las estrategias motivacionales como: las técnicas y recursos que debe utilizar el docente para hacer más efectivo el aprendizaje manteniendo las expectativas del estudiante .Desde este punto de vista es importante que el docente haga una revisión de las

prácticas pedagógicas que emplea en el aula de clase y reflexione sobre la manera cómo hasta ahora ha impartido los conocimientos, para que de esta manera pueda conducir su enseñanza con técnicas y recursos adecuados que le permitan al educando construir de manera significativa el conocimiento y alcanzar el aprendizaje de una forma efectiva.

En este sentido se define la motivación como aquello que impulsa a una persona a actuar de determinada manera o, por lo menos, que origina una propensión hacia un comportamiento específico. Ese impulso a actuar puede ser provocado por un estímulo externo (que proviene del ambiente) o puede ser generado internamente en los procesos mentales del individuo.

Para la aplicación de estrategias de forma eficiente es necesario el uso de manuales que contienen la orientación para su uso, aplicación y alcance de objetivos.

El manual de estrategias es una herramienta utilizada por los docentes de gran importancia dentro del sistema educativo, El diseño y elaboración de este tipo de materiales aplicados en la educación, es una de las tareas de mayor importancia en el ámbito de la tecnología educativa (Rodríguez Diéguez, 2007; Escudero, 2009) teniendo en cuenta sus enormes posibilidades didácticas.

El manual de estrategias es uno de los materiales de uso más frecuente en el entorno educativo, entre ellos existen el libro didáctico escolar, libro de texto o manual escolar, es decir, el producto editorial o mensaje bimedia construido específicamente para la enseñanza en las escuelas, dada la importancia que este instrumento adquiere en los centros de enseñanza.

Escotet, (2008)

La práctica totalidad del tiempo de trabajo del escolar se realiza sobre o en relación con un tipo específico de material, el libro de texto. Gran parte del trabajo del profesorado en la planificación, desarrollo y evaluación se realiza sobre o en relación con un libro de texto. El mercado editorial mueve todos los años cientos de millones de pesetas en la publicación y venta de libros de texto. Y las familias valoran a menudo lo que se enseña a sus hijos por el avance en el temario del libro de texto". (p. 94)

Es una realidad indiscutible que los textos escolares han sido, desde su existencia, un medio básico en enseñanza, e incluso hoy día a pesar de la proliferación de medios posibles a utilizar continúa primando en las escuelas el uso de los libros de texto como material didáctico.

Ferrández y Sarramona (2008) agrupan el material didáctico en 6 categorías: textos impresos, material audiovisual, tableros didácticos, simuladores, equipos experimentales y material deportivo.

En el grupo de textos impresos distinguen los manuales de estudio, los libros de consulta, los libros de lectura, las fichas de estudio individualizado, la bibliografía en general y los textos programados. El manual escolar o libro de texto es para ellos "todo libro planeado sistemáticamente para el aprendizaje de los contenidos de una determinada materia, a un cierto nivel, según la legislación o cultura vigente" (p. 324).

No les cabe ninguna duda acerca de la evolución que han sufrido los manuales escolares gracias a la aplicación de principios provenientes de la psicología, la semiología de la imagen y las teorías del aprendizaje.

Definido por Richaudeau (2007) un manual de estrategias para uso escolar es "un material impreso, estructurado, destinado a utilizarse en un determinado proceso de aprendizaje y formación", quien precisa

que "en último término, todo texto impreso (periódico, obra literaria, técnica, científica, filosófica) puede desempeñar el papel de manual en la medida en que esté integrado de manera sistemática a un proceso de enseñanza y aprendizaje. Y a la inversa, toda obra concebida con miras a tal proceso puede utilizarse en otros contextos". Así, aunque cualquier libro o material impreso pueda ser utilizado en la escuela con una finalidad didáctica acordamos aquí el uso de la terminología de manual escolar o libro de texto aplicable únicamente a los libros editados para su utilización específica como auxiliares de la enseñanza y promotores del aprendizaje.

Choppin (2008) considera al manual de estrategias de enseñanza como:

Un producto de consumo en tanto que un producto fabricado, un conjunto de hojas que conforman un volumen; es también un soporte de conocimientos que en cierto modo se convierte en "el espejo en el que se refleja la imagen que la sociedad quiere dar de sí misma" (p. 19), lo que conduce a considerarlo en tercer lugar como un vehículo ideológico y cultural que transmite un sistema de valores específico; por último, afirma que es un instrumento pedagógico "inseparable, tanto en su elaboración como en su empleo, de las condiciones y los métodos de enseñanza de su tiempo" (p. 21).

Martínez Bonafé (2007) afirma desde una concepción más amplia que no son únicamente medios para la enseñanza sino que son fundamentalmente una teoría sobre la escuela, un modo de concebir el desarrollo del currículum, un instrumento de codificación de la cultura que previamente seleccionan y un modo de concebir la relación entre el profesor y los alumnos. "El texto refleja, en las tareas que determina, una teoría curricular; por tanto, no sólo es el soporte técnico de la información, es también un *modo de hacer* el currículum" (p. 8). Coincide este planteamiento con el de Gimeno Sacristán (2008) al resaltar la

importancia de la función asignada a los materiales curriculares y los condicionantes que impone su uso tanto para el profesor como para el estudiante.

2.3. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Este trabajo de investigación se fundamenta en el materialismo dialéctico. Definido por **Friedrich Engels y Karl Marx**. Esta corriente filosófica define la materia como el sustrato de toda realidad objetiva (física) y subjetiva (el pensamiento) e interacción de la misma.

Significa que nada se halla suelto, nada separado, todo está unido, interrelacionado, entre el pensamiento, la naturaleza y los seres humanos.

La educación, como componente fundamental de la cultura gira alrededor de la influencia de la Filosofía. El desafío de la educación es promover una nueva relación de la sociedad humana a fin de procurar a las generaciones actuales y futuras un desarrollo personal y colectivo más justo, equitativo y sostenible.

La teoría del conocimiento es una doctrina filosófica. Para precisar su ubicación en el todo que es la Filosofía, es necesario que antes aparezca una definición esencial de ésta.

Una definición esencial de la Filosofía se podría obtener al precisar el significado de la palabra. El término Filosofía deriva del griego y quiere decir amor a la sabiduría o lo que es lo mismo, deseo de saber, o conocer.

No hay que olvidar que la educación es fundamentalmente un proceso de resolución de problemas, que involucra a una Filosofía y una acomodación a los modernos enfoques educativos.

2.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGICA

Mediante los estudios realizados, han concluido que la dinámica social es la suma total de los procesos por medio de los cuales una comunidad o grupo social, pequeño o grande, transmite sus poderes adquiridos y sus propósitos con el objeto de asegurar la propia existencia y continuidad pero también su desenvolvimiento. Por ello hay una educación general y difusa que se confunde con la asimilación y una educación de motivos conscientes e intencionales.

Vigotsky (2007), expresa: "La educación como función cultural, espiritual, es aquella actividad cultural consciente que presta un auxilio dirigido por valores al desarrollo, con el fin de transformar la cultura objetiva en capacidad cultural subjetiva en el educando". (P. 46).

La educación es un proceso social, abarca todo cuanto se pueda orientar en el campo de la interacción humana, por lo que, se debe darle un contenido nuevo a la educación y este se lo puede encontrar en el estudio de la sociología de la educación.

De acuerdo a Vigotsky, la educación se dirige a los estudiantes para cultivar en ellos buenos principios.

El docente en el proceso de aprendizaje es quien debe orientar y motivar al estudiante en los conocimientos de las ciencias, mediante la aplicación de estrategias de estimulación de su inteligencia interpersonal de forma innovadora y significativa, con el diseño de técnicas, métodos y

estrategias que les permita despertar el interés por el aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades intelectuales y de interrelación socio-afectiva en la Educación inicial.

Recalde F. (2009) dice que el aprendizaje:

“Abarca todo el conjunto de procesos mediante los cuales los individuos adquieren nuevas orientaciones cognoscitivas, nuevos valores, nuevos objetos, nuevos intereses expresivos”. (p. 23)

La educación como proceso social, es parte de la superestructura y por lo mismo refleja las características del sistema en su forma de pensar, sentir y actuar y sobre todo en el proceso de aprendizaje.

2.5. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Para la teoría constructivista de Bruner, “El aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o conceptos que se basan en su conocimiento corriente o pasado”. (P. 129)

El estudiante selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, sobre una estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquema, los modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo "ir más allá de la información.

Según Olivares (2009), el criterio de Piaget era:

El niño al jugar elabora y desarrolla sus propias estructuras mentales; la inteligencia es para Piaget una forma de adaptación al entorno. Mediante el juego, los niños conocen el mundo, lo acepta, lo modifica, lo va construyendo. Para Piaget, el aprendizaje es una construcción mental que se da en el inter juego de los dos momentos relevantes: la asimilación y la acomodación. (P. 52)

Construir un objeto, dramatizar un relato o hacer un dibujo, son acciones, juegos que no requieren sólo de energía física, sino que además desarrollan competencias precisas relacionadas con la invención creativa y la imaginación, bases indispensables para el desarrollo de la inteligencia interpersonal que se estimula a través de la aplicación de estrategias en el interaprendizaje porque permite al niño aprender a través de la sociabilización e integración con los demás en su entorno.

Los maestros y las maestras, influyen en gran medida sobre el aprendizaje ya al brindar apoyo a las construcciones de los niños o ayudarlos a sentir que sus construcciones son válidas.

Vigotsky (2003) "El niño se desarrolla según el medio en el que se desenvuelve, de esta forma asimila los conocimientos para su desarrollo individual y social" (Pág. 40)

Vigotsky, otorga un papel fundamental a la interacción social en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores o capacidades intelectuales, (desarrollo del lenguaje, desarrollo del símbolo, resolución del problema, formación de conceptos, sociabilización, afectividad, etc.).

Establece una diferencia entre lo que el niño puede hacer y aprender por sí solo, frutos de conocimientos que han construido con sus experiencias previas, y lo que es capaz de hacer y aprender con la ayuda de las personas, al observarlas, imitarlas, seguir sus instrucciones o colaborar con ellas, llama zona de desarrollo próximo a la distancia que existe entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial. En estos dos polos se ubica la acción educativa.

La acción docente, para él, debe partir del nivel de desarrollo efectivo del estudiante a través de la aplicación de estrategias para el

desarrollo del intelecto, que aportan a la construcción de los conocimientos previos y hacerlo progresar a través de su zona de desarrollo próximo para ampliarla y generar otros nuevos conocimientos.

2.6. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La pedagogía está orientada al desarrollo del pensamiento y de las capacidades intelectuales entre ellas la inteligencia interpersonal, que repercuten en la aplicación a la enseñanza de las diversas áreas del sistema educativo, que permita al educando llevar adelante un verdadero propósito creativo y participativo del aprendizaje de los instrumentos de conocimiento y las operaciones de la inteligencia e interrelación con los demás en su desarrollo socio-afectivo.

Las instituciones escolares tienen que jugar un papel central en la promoción del pensamiento, las habilidades y los valores. La escuela debe centrar su actividad intelectual, para que los educandos aprendan; así mismo debe dar importancia a educar y aprender desde el desarrollo de sus diferentes inteligencias en el proceso educativo.

Este Proyecto se enmarca en una concepción constructivista, sociocultural del aprendizaje, según el cual los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial participan de manera activa y personal en la construcción del conocimiento, para la adquisición de sus propias experiencias. Éstas son algunas de las concepciones teóricas que han intervenido en la elaboración del constructivismo y sostiene ésta investigación.

Dentro de los aspectos pedagógicos en que se basa la propuesta, está la aplicación del aprendizaje significativo de AUSUBEL, que se contrapone con el aprendizaje memorístico y repetitivo.

Según Ausubel, sostiene que el aprendizaje nace cuando los estudiantes pueden relacionar lo que ya saben con los nuevos conocimientos, es decir establece relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos conflictos cognitivos, el intercambio con los pares, que da profundidad y amplitud a la construcción del significado.

El aprendizaje significativo surge cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los acontecimientos vividos con los nuevos y le da un sentido diferente.

Otra concepción teórica es el Aprendizaje Observacional de Bandura, se le conoce también como modelamiento, considera importante la intervención del pensamiento para inhibir, mantener, o eliminar conductas; concluye que muchas de ellas se aprenden por observación e imitación de modelos. El modelamiento con explicación verbal sirve para informar las consecuencias de las conductas.

Los docentes deben tener en cuenta además que el proceso de enseñanza-aprendizaje no parte de cero. Se dirige a grupos heterogéneos de estudiantes, que ya tienen una estructura cognitiva única e idiosincrásica.

Marín C. (2009)

La práctica pedagógica implica aplicar estrategias para conducir al éxito en los procesos educativos, debe estar signada por un alto grado de motivación, en tanto que se constituye en una fuerza básica, transformadora del educando como sujeto actuante del proceso, que lo mueve a la acción voluntaria y a la satisfacción de las necesidades de autorrealización. La motivación es el puente para la adquisición de competencias en las diversas esferas del saber. (p. 65)

Se aplica a la teoría de J.S. Brunner, el cual, defiende el aprendizaje por descubrimiento por cuanto le proporciona al estudiante oportunidades para manipular objetos en forma activa y transformarlos por medio de acción directa, así como actividades que los anime a buscar, explorar, analizar, o procesar de alguna otra manera la información que recibe en lugar de sólo responder a ella.

Éstas son las razones que pone de manifiesto:

- Todo conocimiento real es descubierto por uno mismo.
- El significado es producto del descubrimiento creativo y no verbal.
- Cada niño y adolescente debería ser un pensador creativo y crítico.
- El descubrimiento asegura la retención del conocimiento.

El mediador o mediadora guían a los estudiantes a través de preguntas o de situaciones problematizadoras, que les incita a la búsqueda de estrategias propias para aprender y dominar los significados.

2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación tiene sus bases jurídicas en:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR, 2008

Sección quinta/ Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; Estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL TÍTULO I-DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

n. Comunidad de aprendizaje- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

u. La proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el conocimiento mundial para una correcta y positiva inserción en los procesos planetarios de creación y utilización de saberes.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

El proyecto se fundamenta también en el marco legal de la Ley orgánica de Educación Intercultural.

Capítulo Único del Ámbito, Principio y Fines

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales que son los fundamentos filosóficos,

conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizaje y sujeto de derecho;

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

n. Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogos social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

q. Motivación.- Se promueven el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

Con estos artículos se basa el fundamento Legal, para llegar al estudiante e impulsar los deseos de contribuir el mismo, por mejorar su calidad de aprendizaje.

2.8. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Afectividad .- No es sólo una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.

Aprendizaje.-Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Autocontrol .- El autocontrol es la habilidad de controlar las propias emociones, comportamientos y deseos con el fin de obtener alguna recompensa posterior, es la capacidad de gestión eficiente del futuro.

Autoestima .- La autoestima es el sentimiento que cada persona tiene por sí mismo; si se considera valiosa para ella y los que la rodean, su autoestima es adecuada, pero si por el contrario, se siente una persona poco importante y poco productiva, su autoestima es baja.

Cerebro .- Es un órgano del sistema nervioso rico en neuronas con funciones especializadas, localizado en el encéfalo de los animales vertebrados y la mayoría de los invertebrados. En el resto, se denomina al principal órgano ganglio o conjunto de ganglios

Conducta.- Es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento.

Conocimientos previos: Conocimientos que tiene el alumno o alumna y que es necesario activar por estar relacionados con los nuevos contenidos de aprendizaje que se quiere enseñar.

Desarrollo .- El desarrollo es, en biología, la progresión de estadios vitales desde la fecundación hasta la senescencia. Distintos genes están internamente programados para ser expresados en diferentes momentos de los estados de desarrollo obteniendo así cambios en el fenotipo del ser vivo. Este es un proceso universal.

Educación .- La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos en sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento no sería muy lejano a un animal salvaje. La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano está constantemente en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.

Emociones.- Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas, guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del sistema nervioso autónomo y la del sistema endócrino a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo. Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra

posición con respecto a nuestro entorno, y nos impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y nos alejan de otros.

Empatía.- Es la capacidad que tiene el ser humano para conectarse a otra persona y responder adecuadamente a las necesidades del otro, a compartir sus sentimientos, e ideas de tal manera que logra que el otro se sienta muy bien con él.

Habilidades Capacidades instrumentales, sociales, sistémicas, cognitivas, tanto genéricas como específicas, como leer, escribir, hablar en público, manejo informático, matemáticas. Las habilidades se relacionan con los perfiles profesionales o de egreso de los programas de estudio.

Inteligencia .- Es la capacidad para entender o comprender y la capacidad para resolver problemas. Es el término global mediante el cual se describe una propiedad de la mente en la que se relacionan habilidades tales como las capacidades del pensamiento abstracto el entendimiento, la comunicación, el raciocinio, el aprendizaje, la planificación y la solución de problemas. ¹La inteligencia parece estar ligada a otras funciones mentales como la percepción, o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenarla.

Interpersonal.- Relativo a las relaciones entre personas.

Intrapersonal.- Es casi como cognoscitivo, es algo que está inmerso dentro de la propia persona, como tus pensamientos propios o tus hábitos. Es conocerte a ti mismo.

Memoria .- La memoria es una función del cerebro y, a la vez, un fenómeno de la mente que permite al organismo codificar, almacenar y

recuperar información. Surge como resultado de las conexiones sinápticas repetitivas entre las neuronas, lo que crea redes neuronales.

Metodología: La metodología constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula: papel que juegan los alumnos y profesores, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de los tiempos y espacios, agrupamientos, secuenciación y tipo de tareas, etc.

Motivación .- Es un impulso que permite mantener una cierta continuidad en la acción que acerca a la consecución de un objetivo y que una vez logrado, saciará una necesidad.

Pedagogía.- Es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación.

Personalidad .- La personalidad es un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona. También es conocida como un conjunto de características físicas, sociales y genéticas que determinan a un individuo y lo hacen único.

Sentimiento .- Es el resultado de una emoción, a través del cual, el consciente tiene acceso al estado anímico propio. El cauce por el cual se solventa puede ser físico y/o espiritual. Forma parte de la dinámica cerebral del ser humano, que le capacita para reaccionar a los eventos de la vida diaria al drenarse una sustancia producida en el cerebro, al mismo.

2.9. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ADECUADAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable Independiente:</p> <p>Estrategias adecuadas en niños y niñas de 3 a 4 años.</p> <p>Son actividades estratégicas que utiliza el docente como recurso de enseñanza para estimular la participación del niño en la Educación Inicial.</p>	<p>Estrategias</p> <p>Actividades didácticas e innovadoras en el proceso pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía didáctica de actividades. • Planificación de metodologías adecuadas. • Diseño de estrategias innovadoras.
	<p>Niños de 3 a 4 años de edad</p> <p>Característica de la edad del infante en etapa de formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propicias de acuerdo a las características individuales y de la edad del niño. • Tareas que motivan al aprendizaje. • Ejercen Interactividad en el aula. • Desarrollo de la personalidad • Desarrollo psico-social. • Desarrollo cognitivo • Desarrollo motriz

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable Dependiente:</p> <p>Inteligencia Interpersonal</p> <p>Es el tipo de inteligencia que permite entender y relacionarnos con los demás.</p>	<p>Inteligencia</p> <p>Función del cerebro que manifiesta la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar cognitivo • Desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, motoras y psicomotrices. • Mejor desempeño académico por parte de los educandos. • Mejoramiento en las evaluaciones.
	<p>Interpersonal</p> <p>Asociación de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto, negocios y actividades sociales, educativas, entre otras acciones sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilidad de comunicación. • Manifestación de sentimientos e ideas. • Sociabilidad • Facilidad de relacionarse con los demás. • Trabajo en equipo. • Participación en el aula.

Variable Independiente: Estrategias adecuadas en niños y niñas de 3 a 4 años.

Variable Dependiente: Inteligencia Interpersonal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Modalidad de la Investigación

El proyecto está diseñado en una modalidad de estructura factible, basado en la investigación de campo, por que posibilita la obtención de datos que se encuentran en distintos materiales impresos, la misma que se puede sustentar teórica y legalmente.

Proyecto Factible

Este diseño de investigación desarrolla una propuesta viable la misma que se cumple en la ejecución del proyecto, además de permitir la investigación en documentos y también de campo en el lugar donde se producen los fenómenos en estudio. El proyecto emplea técnicas como la observación, entrevista, encuesta y dialogo, lo que permitió conocer la realidad del medio educativo, social y familiar.

Fernández C. Hernández y Batista (2007), menciona “Un proyecto factible consiste en elaborar una propuesta viable que atiende a necesidades en una institución, organización o grupo social que se han evidenciado a través de una investigación documental y de campo”. (P. 31).

Según lo expuesto por Fernández y Batista, todo proyecto factible permite ofrecer una serie de beneficios que se aplicarán y adaptarán fácilmente, aplicando técnicas adecuadas en la educación inicial para el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los párvulos.

Investigación de campo

Es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su concurrencia.

Fernández C. Hernández y Batista (2006):

Se la define diciendo como el proceso que utiliza el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas con el fin de aplicar los conocimientos prácticos (investigación aplicada). (P. 349)

Este proyecto es de campo porque permite solucionar el problema, mediante la visita de forma permanente a los niños de 3 a 4 años que estudian en el Jardín Fiscal # 5 "Colombia Alfaro de Huerta", de la Cdma. La Atarazana, Callejón 4to, Mz, P5, en la ciudad de Guayaquil; para determinar si los docentes aplican la pedagogía y la estrategia de motivación para lograr una mayor participación del niño en la construcción de sus conocimientos y el desarrollo de sus inteligencias múltiples.

Se trata de una investigación aplicada, para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema que se presenta en el plantel puesto que la falta de una guía de estrategias adecuadas ocasiona que los docentes apliquen técnicas tradicionales que no estimulan el desarrollo de las capacidades cognitivas integrales del niño.

3.1.1. Tipo de Estudio

Según la finalidad de esta investigación, será del tipo aplicada y según su objetivo será descriptivo y explicativo, con una perspectiva cuanti-cualitativa.

Descriptiva Porque describe los beneficios e importancia de la aplicación de estrategias adecuadas para el desarrollo de la inteligencia interpersonal como principal elemento para fortalecer el aprendizaje en la Educación Inicial.

Explicativa Porque a través de su propuesta se explicará cómo las estrategias adecuadas propiciarán el desarrollo de la inteligencia interpersonal y su influencia en los aprendizajes en los niños de Educación Inicial.

3.1.2. Métodos de investigación

El método constituye el camino que el investigador sigue para encontrar verdades científicas. En esta investigación se puede interpretar como método prácticamente a todo el accionar que se aplicará para conseguir de las fuentes de información todos los datos requeridos, con la finalidad de cumplir con los objetivos propuestos en el presente estudio.

3.1.2.1. Método Teórico

Deductivo – Inductivo: Este método servirá para ayudar a los docentes al conocimiento y actualización de estrategias adecuadas de enseñanza que se aplicarán en las actividades de aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Inicial, para el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

A través de la deducción e inducción de los conocimientos necesarios para su aplicación práctica en el trabajo y desempeño del rol del docente en la formación integral de los párvulos.

Analítico - Sintético: Con el análisis de la información recolectada permitirá llegar a determinar los conocimientos y trabajo docente en la aplicación de estrategias de motivación en el proceso de enseñanza en los niños de 3 a 4 años de edad en la Educación Inicial.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

Es importante citar el concepto de población del Texto de Investigación científica que dice lo siguiente.

Una población está determinada por sus características definitorias, por tanto el conjunto de elementos que posea está característica se denomina población o universo, población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.(P. 21)

La población corresponde a la autoridad del Plantel Educativo que la integra: 1 directivo, 2 docentes, 50 niños y 50 padres de familia que tienen hijos o representados de 3 a 4 años en el Jardín Fiscal # 5 “Colombia Alfaro de Huerta”.

Muestra

Ponce Vicente (2008), expresa que: “La muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados

caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada” (P. 34)

Por lo tanto resulta comprensible señalar que la muestra es una pequeña parte de la población, es la porción que se toma del universo en estudio.

Cuando el tamaño de la muestra (n) es más pequeño que el tamaño de la población (N), dos o más muestras pueden ser extraídas de la misma población. Un cierto estadístico puede ser calculado para cada una de las muestras posibles extraídas de la población. Una distribución del estadístico obtenida de las muestras es llamada la distribución en el muestreo del estadístico.

Para determinar la muestra se escogió la totalidad de los docentes de Educación Inicial, se procedió a seleccionar de la población de padres de familia el 25% como muestra, el instrumento de recolección de información es la encuesta.

Por lo tanto es un total de 55 personas encuestadas Jardín Fiscal # 5 “Colombia Alfaro de Huerta”, durante el año lectivo 2013, quedando resumida de la siguiente manera:

Cuadro No. 1 Población

ÍTEMS	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Directivo	1
2	Docentes	2
3	Representantes legales	50
4	Niños	50
Total		103

Fuente: Jardín Fiscal # 5 “Colombia Alfaro de Huerta”, Guayaquil
Elaborado por: Las investigadoras.

3.3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La Encuesta

Es la técnica que se basa a través de un cuestionario adecuado, permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella. Se caracteriza porque la persona investigada llena el cuestionario. Es una de las técnicas más generalizadas en el área social, económica, política, educativa, religiosa.

Benassini (2006) expresa:

Conjunto de preguntas tipificadas. El módulo de encuesta se provee una serie de instrumentos probados para evaluar el aprendizaje en entornos en línea. Los profesores pueden utilizar este módulo para aprender sobre sus alumnos y reflexionar sobre su práctica educativa. (pág. 156)

La **encuesta**, en este caso aplicada al director, docentes, representantes legales y estudiantes del jardín donde se realiza el proyecto.

Los instrumentos consisten en aquellas herramientas necesarias para el empleo de las técnicas de investigación en este caso los instrumentos necesarios son las hojas de recolección de datos, las cuales se encuentran estructuradas de la siguiente manera:

Técnica Encuesta cerradas	→	Instrumento Cuestionario de preguntas
---------------------------------	---	--

3.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS POR CATEGORÍAS

DOCENTES

1. ¿Estimular la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años significa fomentar?

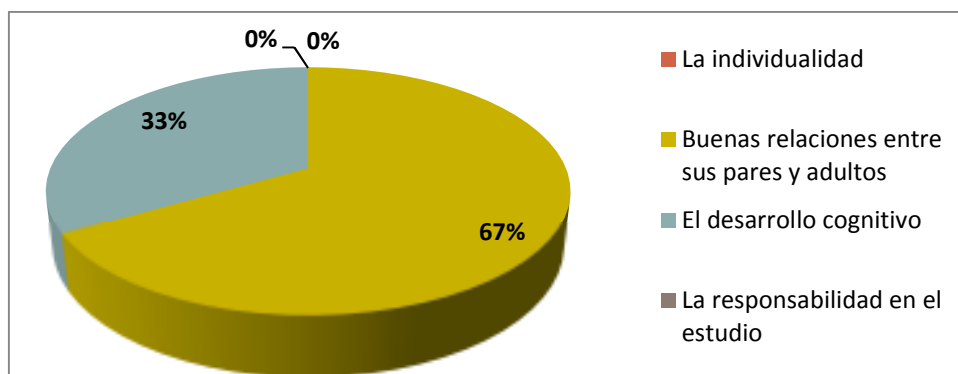
Cuadro N° 2. Estimulación de la inteligencia interpersonal

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	La individualidad	0	0%
2	Buenas relaciones entre sus pares y adultos	2	67%%
3	El desarrollo cognitivo	1	33%
4	La responsabilidad en el estudio	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuestas a los directivos y docentes

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico N° 1 Estimulación de la inteligencia interpersonal



Fuente: Encuestas a los directivos y docentes

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis

Como se observa en la representación gráfica de los datos realizados a la autoridad del plantel y docentes el 67% contestó que las buenas relaciones entre pares y adultos es el significado de fomentar la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años, otros consideran que esta cualidad es a través del desarrollo cognitivo en un 33%.

Las respuestas nos indican que se conoce en cierta parte el concepto de inteligencia interpersonal, sin embargo existe un porcentaje que necesita capacitarse para conocer sobre el tema y estar preparado para implementar su desarrollo en el proceso educativo.

DOCENTES

2. ¿Los actuales procesos educativos dentro del plantel realizan gestiones estratégicas para estimular el desarrollo de la inteligencia interpersonal?

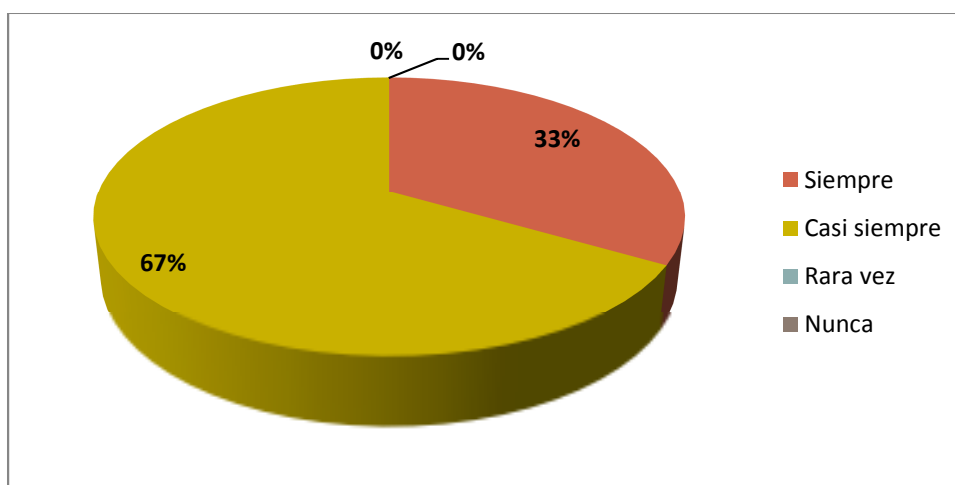
Cuadro N° 3. Gestiones para estimular el desarrollo de la I.I.

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	1	33%
2	Casi siempre	2	67%
3	Raravez	0	0%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuestas a los directivos y docentes

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico N° 2 Gestiones para estimular el desarrollo de la I.I.



Fuente: Encuestas a los directivos y docentes

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis

Según los resultados de la encuesta al grupo de docentes y al directivo, el 67% contestó que casi siempre y 33% siempre los actuales procesos educativos dentro del plantel realizan gestiones estratégicas para estimular el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Esta interrogante demuestra que en el centro educativo casi siempre se están realizando las gestiones necesarias para fomentar un desarrollo integral en el educando, es decir, desde todos los aspectos de su inteligencia.

DOCENTES

3. ¿Cree que el docente debe utilizar un momento de la jornada diaria para realizar actividades que promuevan el desarrollo de la inteligencia interpersonal?

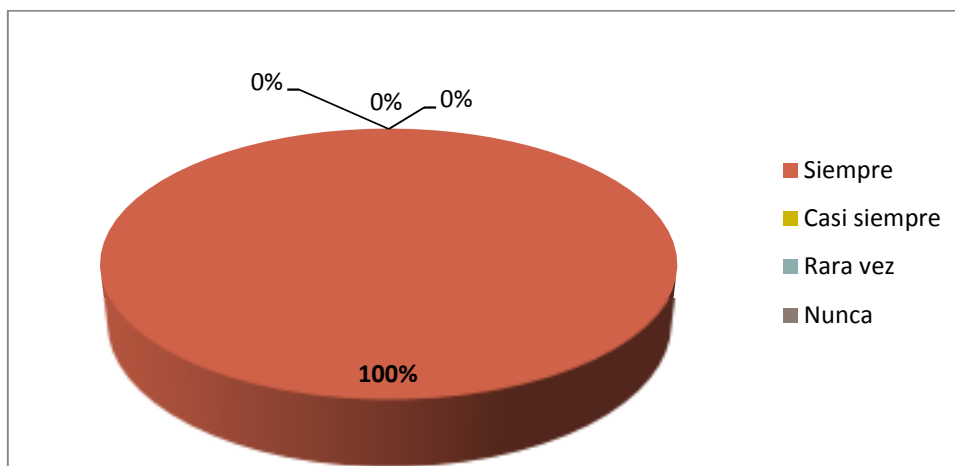
Cuadro N° 4. Actividades de promoción del desarrollo de la I.I.

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	3	100%
2	Casi siempre	0	0%
3	Rara vez	0	0%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuestas a los directivos y docentes

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico N° 3. Actividades de promoción del desarrollo de la I.I.



Fuente: Encuestas a los directivos y docentes

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis

Del grupo de docentes y directivo encuestado, el 100% de ellos contestó que siempre, cree que el docente debe utilizar un momento de la jornada diaria para realizar actividades que promuevan el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

La unanimidad de las respuestas asegura la motivación hacia la implementación de la propuesta que conllevará a la obtención de los resultados esperados en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños.

DOCENTES

4. ¿Cuenta con estrategias adecuadas para estimular la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años de edad?

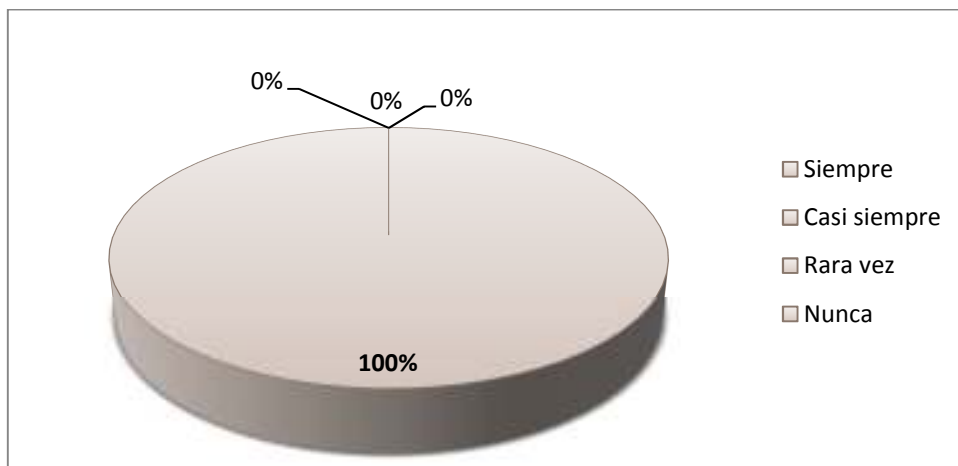
Cuadro N° 5. Estrategias adecuadas para estimular I.I.

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	3	100%
2	Casi siempre	0	0%
3	Rara vez	0	0%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuestas a los directivos y docentes

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico N° 4. Estrategias adecuadas para estimular I.I.



Fuente: Encuestas a los directivos y docentes

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis

Del grupo de docentes y directivo encuestado el 100% contestó que siempre cuenta con estrategias adecuadas para estimular la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años de edad.

Los materiales que permiten el desarrollo de este aspecto de la inteligencia humana son escasos, se encuentran incluidos en los recursos didácticos regulares, pero es necesario seccionar aquellos que desarrollan este tipo de inteligencia para poder evaluar el desarrollo individual de cada niño dentro del aprendizaje escolar.

DOCENTES

5. ¿Cómo se conoce la evolución de la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años de edad?

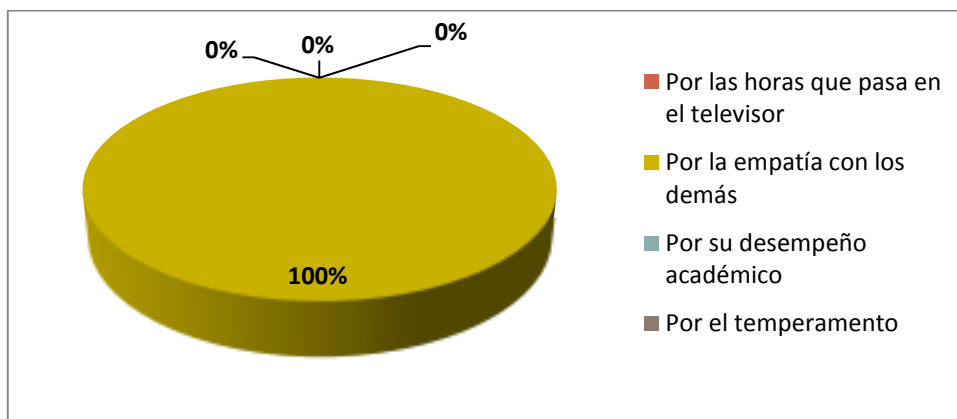
Cuadro N° 6. Evolución de la inteligencia interpersonal

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Por las horas que pasa en el televisor	0	0%
2	Por la empatía con los demás	3	100%
3	Por su desempeño académico	0	0%
4	Por el temperamento	0	0%
TOTAL		3	100%

Fuente: Encuestas a los directivos y docentes

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico N° 5. Evolución de la inteligencia interpersonal



Fuente: Encuestas a los directivos y docentes

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis

El 100% de los encuestados respondió que por la empatía con los demás, se conoce la evolución de la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años de edad.

La empatía es el aspecto principal que se caracteriza en el desarrollo pleno de la inteligencia Interpersonal, se debe fortalecer este sentimiento en medio de la comunidad educativa para asegurar un sano desarrollo de este tipo de inteligencia.

DOCENTES

6. Con su grupo de niños de Educación Inicial planifica:

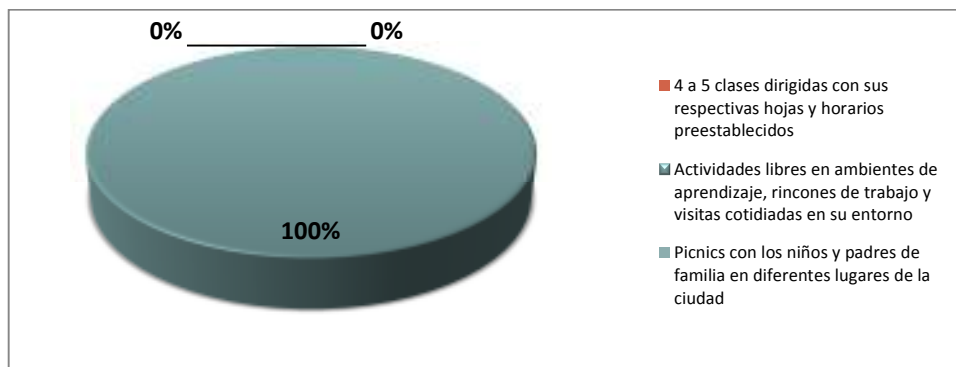
Cuadro N° 7. Planificación

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	4 a 5 clases dirigidas con sus respectivas hojas y horarios preestablecidos	0	0%
2	Actividades libres en ambientes de aprendizaje, rincones de trabajo y visitas cotidianas en su entorno	3	100%
3	Picnics con los niños y padres de familia en diferentes lugares de la ciudad	0	0%
TOTAL		3	100%

Fuente: Encuestas a los directivos y docentes

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico N° 6. Planificación



Fuente: Encuestas a los directivos y docentes

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis

El 100% de los encuestados considera que las actividades libres en ambientes de aprendizaje, rincones de trabajo y visitas cotidianas en su entorno son aquellas que se planifican con los niños de 3 a 4 años en el aula de clase.

Se están realizando actividades dentro de las cuales se debe aprovechar el desarrollo de la interactividad personal para fomentar el desarrollo social pleno del estudiante.

DOCENTES

7. ¿Cree que es necesario que la maestra disponga de una guía didáctica para desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños?

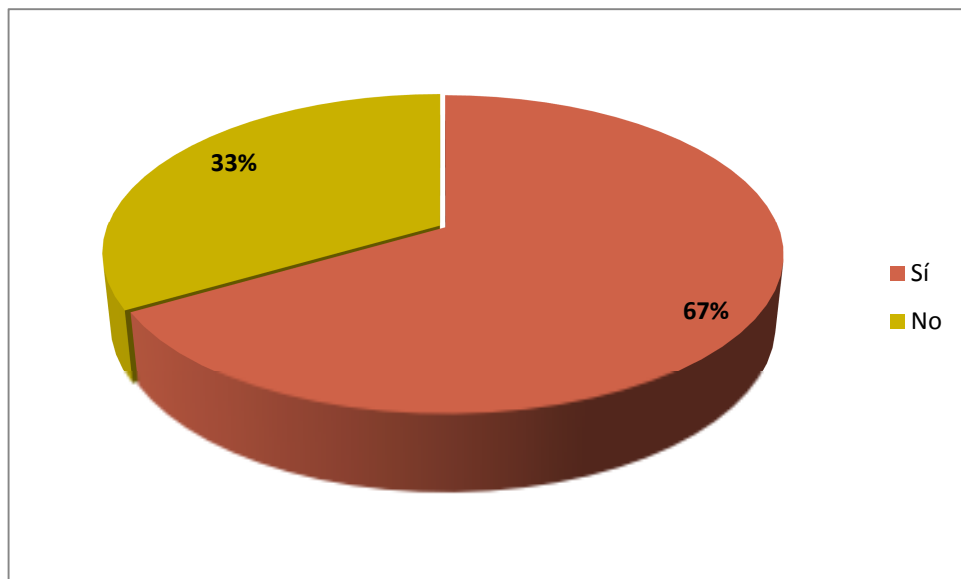
Cuadro N° 8. Guía didáctica para desarrollo de la I.I.

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Sí	2	67%
2	No	1	33%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuestas a los directivos y docentes

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico N° 7. Guía didáctica para desarrollo de la I.I.



Fuente: Encuestas a los directivos y docentes

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta al directivo y docentes, el 67% respondió que SÍ, y el 33% respondió que NO, al considerar que es necesario que la maestra disponga de una guía didáctica para desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños. Este tipo de materiales orientan la función pedagógica dentro del aula y deben incluir actividades que fortalezcan el currículo.

DOCENTES

8. ¿Le gustaría disponer de una guía didáctica con actividades proactivas y dinámicas que promuevan la inteligencia interpersonal de los niños de 3 a 4 años?

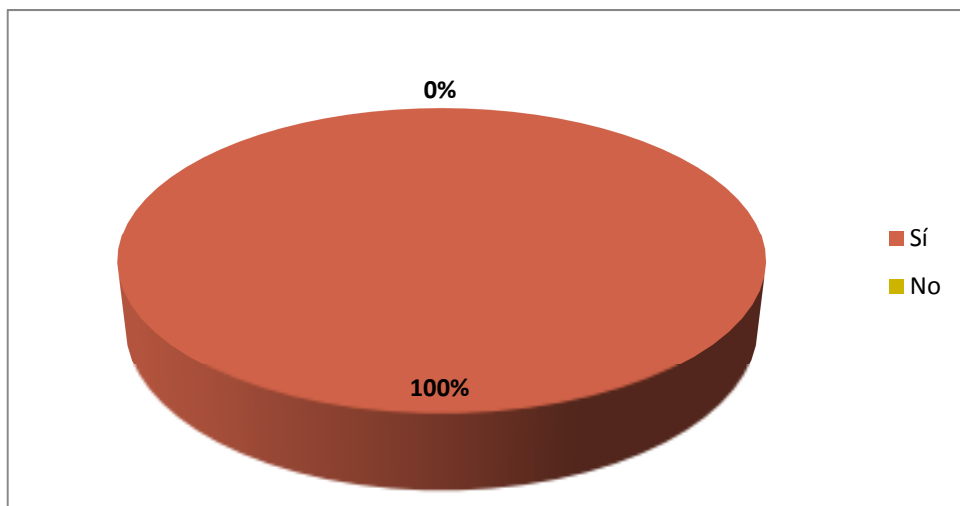
Cuadro N° 9. Guía didáctica con actividades proactivas y dinámicas

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Sí	3	100%
2	No	0	0%
	TOTAL	3	100%

Fuente: Encuestas a los directivos y docentes

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico N° 8. Guía didáctica con actividades proactivas y dinámicas



Fuente: Encuestas a los directivos y docentes

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis

Como se observa en la representación gráfica de los datos, el 100% de los encuestados contestó que SÍ, le gustaría disponer de una guía didáctica con actividades proactivas y dinámicas que promuevan la inteligencia interpersonal de los niños de 3 a 4 años.

Al contar con este recursos didácticos se podrá garantizar eficiencia y éxito dentro del proceso educativo en la formación integral del alumnado.

PADRES DE FAMILIA

1. Desde que su niño acude al Centro de Desarrollo infantil ha demostrado:

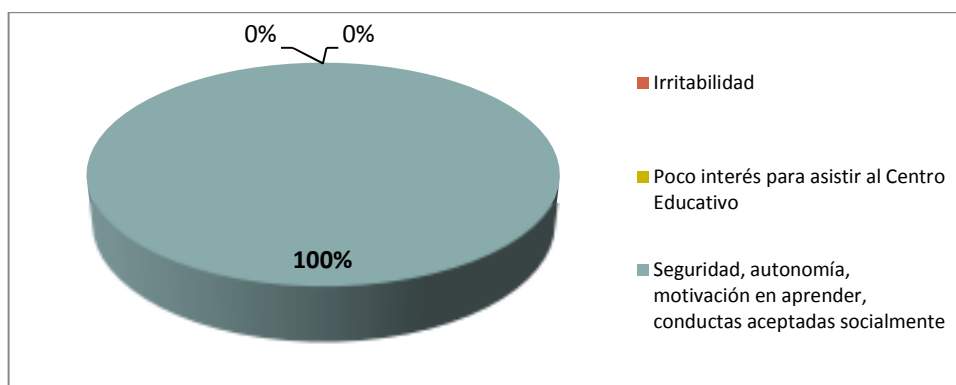
Cuadro N° 10 Conducta del niño en el Centro de Desarrollo Infantil

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Irritabilidad	0	0%
2	Poco interés para asistir al Centro Educativo	0	0%
3	Seguridad, autonomía, motivación en aprender, conductas aceptadas socialmente	10	100%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas a los Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico N° 9. Conducta del niño en el Centro de Desarrollo Infantil



Fuente: Encuestas a los Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis

El resultado de las encuestas refleja que el 100% de los padres de familia contestó que desde que el niño acude al centro de Desarrollo Infantil ha demostrado Seguridad, autonomía, motivación en aprender, conductas aceptadas socialmente. Esto demuestra que el niño manifiesta un comportamiento adecuado frente al aprendizaje y situaciones que comprometen su interacción social aceptable con los demás.

PADRES DE FAMILIA

2. La conducta con la que se identifica más el desarrollo social de su hijo es:

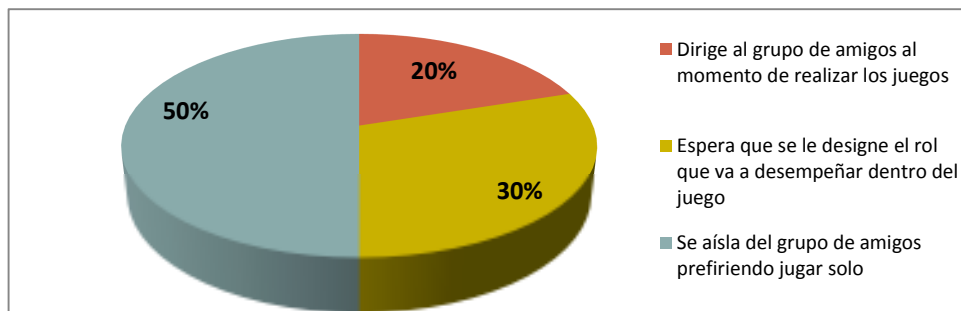
Cuadro N° 11. Conducta de desarrollo social

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Dirige al grupo de amigos al momento de realizar los juegos	2	20%
2	Espera que se le designe el rol que va a desempeñar dentro del juego	3	30%
3	Se aísla del grupo de amigos prefiriendo jugar solo	5	50%
TOTAL		10	100%

Fuente: Encuestas a los Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico N° 10. Conducta de desarrollo social



Fuente: Encuestas a los Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis

Como se observa en la representación gráfica de los datos, el 50% de los encuestados aseguró que la conducta con la que se identifica el desarrollo social de su hijo es el aislamiento del grupo de amigos prefiriendo jugar solo, el 30% de ellos espera que se le designe el rol que va a desempeñar dentro del juego, el 20% contestó que al grupo de amigos al momento de realizar los juegos. Cuando el niño se aísla y prefiere jugar solo, es porque necesita fortalecer su conducta social de acuerdo a los parámetros que se manifiestan en la inteligencia interpersonal.

PADRES DE FAMILIA

3. Cuando su niño asiste a una fiesta infantil

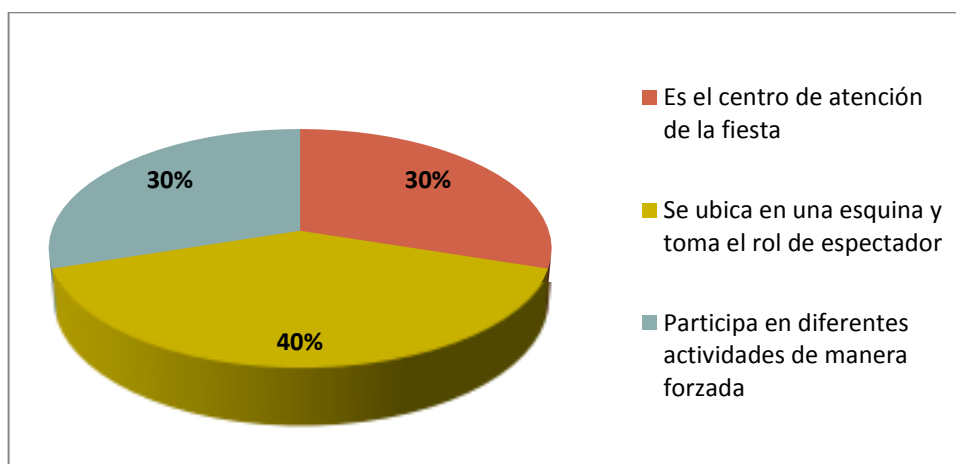
Cuadro N° 12. Conducta social

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Es el centro de atención de la fiesta	3	30%
2	Se ubica en una esquina y toma el rol de espectador	4	40%
3	Participa en diferentes actividades de manera forzada	3	30%
TOTAL		10	100%

Fuente: Encuestas a los Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico N° 11. Conducta social



Fuente: Encuestas a los Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis

Como se observa en el cuadro y gráfico, el 40% de los padres encuestados contestaron que en una fiesta infantil, el niño se ubica en una esquina y toma el rol de espectador, el 30% contestó que es el centro de atención de la fiesta y el 30% participa en diferentes actividades de manera forzada. La conducta social del niño requiere de orientación para garantizar su sano desarrollo social en la interacción con los demás en lugares de concurrencia.

PADRES DE FAMILIA

4. ¿Participa usted en forma regular en actividades socioculturales con su hijo?

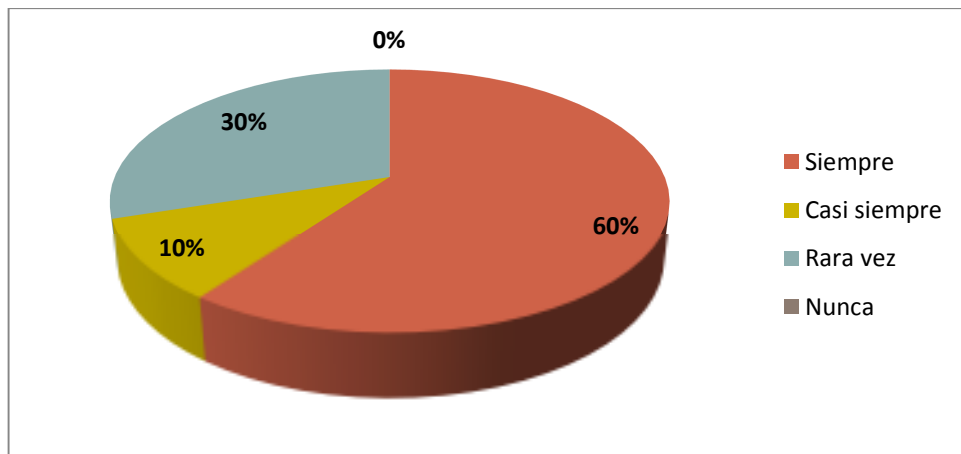
Cuadro N° 13. Participación en actividades socioculturales

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	6	60%
2	Casi siempre	1	10%
3	Rara vez	3	30%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas a los Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico N° 12. Participación en actividades socioculturales



Fuente: Encuestas a los Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis

Como se observa en la representación gráfica de los datos, el 60% de los padres encuestados contestó que siempre participa en forma regular en actividades socioculturales con su hijo, el 30% rara vez y el 10% casi siempre, con esto se observa que el padre de familia procura compartir con sus hijos en todas las actividades que le permitan una interacción socio-cultural.

PADRES DE FAMILIA

5. ¿En el centro de Desarrollo Infantil de su niño se promueven programas de actividades de integración entre padres e hijos?

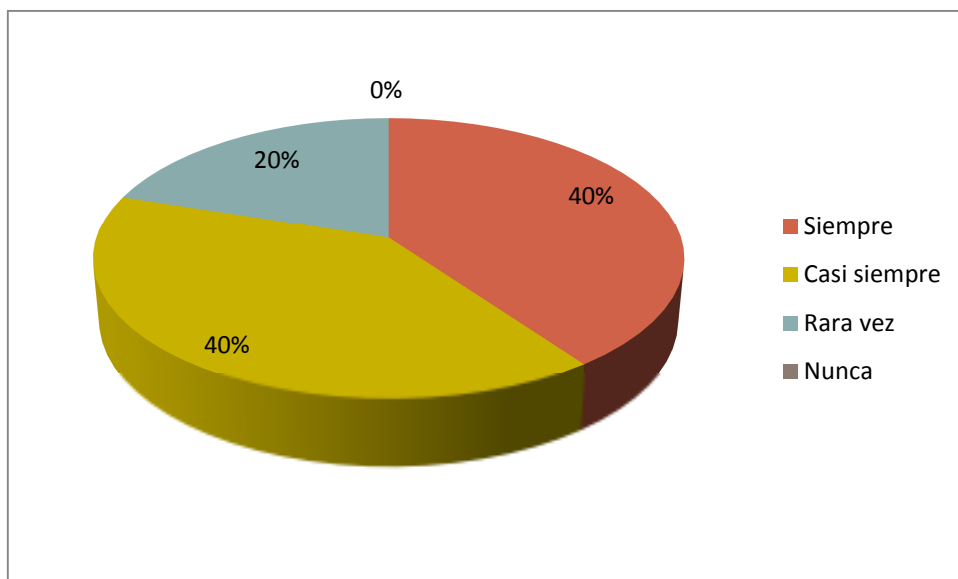
Cuadro N° 14. Programas de actividades de integración

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	4	40%
2	Casi siempre	4	40%
3	Rara vez	2	20%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas a los Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico N° 13. Programas de actividades de integración



Fuente: Encuestas a los Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta, el 40% de los padres contestó que siempre, 40% casi siempre y 20% rara vez, el centro de Desarrollo Infantil de su niño se promueven programas de actividades de integración entre padres e hijos, es decir, que este aspecto se debe fortalecer en gestiones dentro de la institución educativa.

PADRES DE FAMILIA

6. ¿Le gustaría participar en talleres para padres donde le compartan formas de desarrollar socialmente con sus hijos?

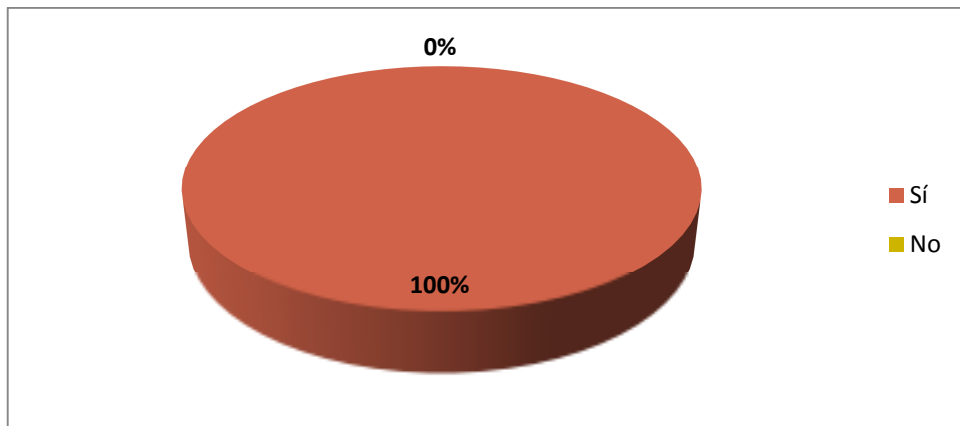
Cuadro N° 15. Talleres para padres

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Sí	10	100%
2	No	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas a los Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico N° 14. Talleres para padres



Fuente: Encuestas a los Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis

Como se observa en el resultado general, el 100% de los padres encuestados respondió que SÍ, en el centro de Desarrollo Infantil se promueven programas de actividades de integración entre padres e hijos, este es un aspecto muy importante, que fortalecen el desarrollo de la seguridad y autoconfianza de los educandos en esta edad.

PADRES DE FAMILIA

7.¿El docente debería disponer de una guía de estrategias para lograr el desarrollo social de su hijo?

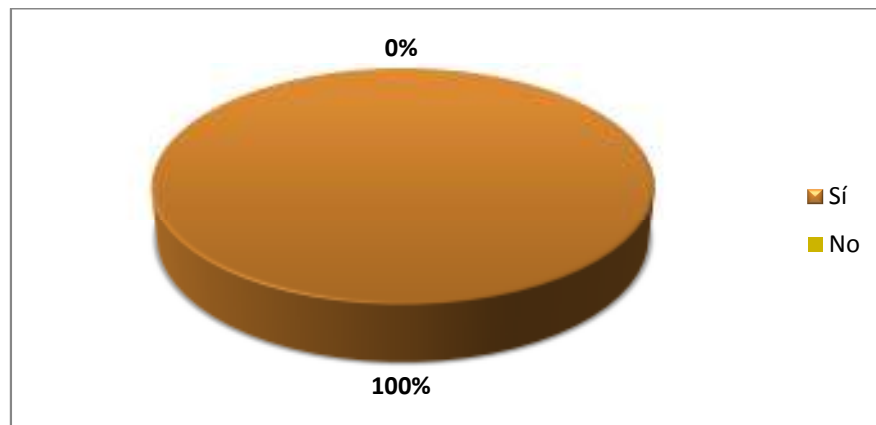
Cuadro N° 16. Guía de estrategias para desarrollo social del niño

Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Sí	10	100%
2	No	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Encuestas a los Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico N° 15. Guía de estrategias para desarrollo social del niño



Fuente: Encuestas a los Padres de familia

Elaborado por: Las investigadoras

Análisis

En esta interrogante el 100% de los padres de familia encuestados respondió que SÍ, al considerar que el docente debería disponer de una guía de estrategias para lograr el desarrollo social de su hijo. A través de este material se podrá orientar la plena atención de todos los aspectos que intervienen en el aprendizaje del niño, incluyendo el desarrollo de su inteligencia interpersonal, que es un punto poco abarcado dentro de los planes de estudio y la planificación curricular y de significativa importancia en el desarrollo integral del educando.

3.5. ANÁLISIS DE TRIANGULACIÓN

CATEGORÍA I: ESTIMULACIÓN

AUTORIDAD

La autoridad de la institución educativa está de acuerdo y da importancia al desarrollo de competencias integrales en los educandos lo que significa la aplicación de estrategias y contenidos curriculares para estimular el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los educandos, sin embargo se encontró que se necesita fortalecer la tarea del control docente en cuanto al cumplimiento de esta variable dentro de la gestión escolar.

DOCENTES

El análisis en cuanto a los docentes, refleja que ellos incorporan actividades de estimulación, pero éstas no están seccionadas en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en particular, que advierte que se requiere una eficiente capacitación para conocer el dominio del tema y aplicar las actividades requeridas para el desarrollo integral infantil en esta categoría.

PADRES DE FAMILIA

Como se observa en los datos obtenidos a través de las encuestas a los padres de familia, aseguraron que los niños han venido demostrando dentro de sus actividades escolares las características de seguridad, autonomía, motivación en aprender, conductas aceptadas socialmente, lo cual es necesario para garantizar no solo el aprendizaje, un niño seguro y socialmente activo le ayuda a la maduración cognitiva y de su personalidad para poder interrelacionarse con los demás de sus potencialidades particulares.

CATEGORÍA II: INTELIGENCIA INTERPERSONAL

AUTORIDAD

Aunque la autoridad haya aceptado la relevancia de la estimulación de la inteligencia interpersonal, según las respuestas se ha reconocido la carencia de realización de gestiones que permitan la aplicación de actividades que desarrollen la inteligencia interpersonal en los niños de Educación Inicial y Primaria.

DOCENTES

Según los resultados de la encuesta al grupo de docentes y al directivo, los actuales procesos educativos dentro del plantel necesitan implementar nuevas gestiones estratégicas para estimular el desarrollo de la inteligencia interpersonal, puesto ante la evidente carencia de su aplicación y desarrollo.

Este pensamiento unánime expresa la motivación hacia la implementación de la propuesta que permitirá alcanzar la calidad educativa dentro del plantel.

Todos reconocieron que la empatía es el aspecto principal de la inteligencia interpersonal, por lo tanto, se deben tomar medidas de acciones educativas dentro de la planificación curricular para fomentarla de manera exitosa dentro de la escuela.

PADRES DE FAMILIA

En esta categoría, los padres de familia expresaron que la manifestación social de los niños en ocasiones se muestra como el aislamiento del grupo de amigos prefiriendo jugar solo, considerando que es necesario

fortalecer la conducta social de acuerdo a los parámetros que se manifiestan en la inteligencia interpersonal que es la encargada de la interrelación con los demás de forma sana y plena.

Entre los aspectos de la interrelación social como por ejemplo en un evento como fiestas infantiles, el niño se ubica en una esquina y toma el rol de espectador, algunos quieren ser el centro de atención y otros participan en diferentes actividades de manera forzada, de esta manera la conducta social del niño requiere ser orientada, para que madure su comportamiento e interacción social, dentro de los lugares públicos en donde puede relacionarse con sus pares y adultos.

CATEGORÍA III: ESTRATEGIAS ADECUADAS

AUTORIDAD

La autoridad se encuentra consciente de que es importante la aplicación de actividades libres en ambientes de aprendizaje, las cuales aplican directamente los docentes con los niños de 3 a 4 años en el aula de clase, sin embargo como los docentes explicaron que no cuentan con guías estratégicas, es el compromiso de la autoridad gestionar la adquisición de este tipo de recursos que proporcionen las estrategias adecuadas para el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

DOCENTES

Los datos de la encuesta indican que se piensa que las actividades libres en ambientes de aprendizaje, rincones de trabajo y visitas cotidianas en su entorno son aquellas que se planifican con los niños de 3 a 4 años en el aula de clase, siendo las principales para el desarrollo de la inteligencia, sin que éste comprometa el aspecto del desarrollo interpersonal, para la práctica educativa eficiente.

De esta manera se encontró que a los docentes si le gustaría disponer de una guía didáctica con actividades proactivas y dinámicas que promuevan la inteligencia interpersonal de los niños de 3 a 4 años, considerando que este tipo de recurso didáctico ayudará en gran manera al desarrollo integral de la inteligencia superior del niño.

Como docentes están llamados a la innovación de nuevos recursos que permitan la eficiencia de las labores pedagógicas en el alcance de la calidad educativa, ante la carencia de éstos dentro del plantel para complementar el sistema de estudio regular planificado.

PADRES DE FAMILIA

Los padres encuestados estuvieron de acuerdo en que es muy importante participar en forma regular en actividades socioculturales con su hijo, puesto que la familia es siempre la primera escuela del niño.

Están de acuerdo en que los docentes deben contar con todos los materiales pedagógicos como es el manual o guía didáctica para el desarrollo de la inteligencia interpersonal en el niño de 3 a 4 años de edad. De esta manera se garantiza el éxito en su desarrollo integral y los aspectos de su inteligencia múltiple como es la interpersonal.

Aunque los padres aseguraron que en el centro de Desarrollo Infantil se promueven programas de actividades de integración entre padres e hijos, no deben descuidarse los aspectos sociales en el educando que repercuten en la vida social y escolaridad del mismo.

3.6. ANÁLISIS GENERAL DE LAS TRES CATEGORÍAS

1. CATEGORIA ESTIMULACIÓN

Los docentes aceptaron la necesidad de implementar la propuesta el cual se considera que fomentará la estimulación al desarrollo de las potencialidades de los niños de 3 a 4 años de edad con la finalidad de fortalecer el proceso educativo.

Según el análisis de las respuestas, se pudo considerar que dentro del proceso educativo, la estimulación general incentivo en la actividad escolar para propiciar al aprendizaje significativo dentro del contexto, para alcanzar las metas propuestas en el currículo, entre ellos el desarrollo de las inteligencias múltiples de los educandos, como la interpersonal.

2. CATEGORÍA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

La autoridad, docentes y padres de familia reconocieron en conjunto al estar muy de acuerdo a la necesidad e importancia que es el desarrollar la inteligencia de sus hijos y que se debe considerar la interpersonal para garantizar el éxito en su desarrollo integral.

Según el resultado de las encuestas, la inteligencia interpersonal, es la que nos permite entender a los demás. La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria por que es la que brinda la capacidad para interactuar con éxito dentro del medio donde se desarrolla el niño

3. CATEGORÍA ESTRATEGIAS ADECUADAS

Como resultado de las encuestas se conoce que el proceso educativo tiene que ser mejorado dentro de la institución por lo que debe contar con los recursos necesarios para ello, la propuesta se orienta a proporcionarlos, los encuestados consideraron que es necesaria la aplicación de acciones para estimular el desarrollo de la inteligencia interpersonal de forma exitosa el proceso educativo.

La enseñanza se orientará no solo en el desarrollo de la inteligencia convencional, sino en aquella que garantiza los aspectos psico-socio-afectivos

3.7. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

H.1: El entorno intrafamiliar y social influyen en el desarrollo de la Inteligencia interpersonal

Dentro de la investigación, se verifica o se acepta la hipótesis, ya que en la encuesta realizada tanto a los docentes y padres de familia, se comprueba sobre la influencia del desarrollo de la inteligencia interpersonal, a partir de los indicadores reflejados en las respuestas de los involucrados en la investigación como la manifestación de algunas conductas sociales reflejadas en los niños.

H. 2: El entorno intrafamiliar y social no ejercen influencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Esta hipótesis se descarta, puesto que encontró que el entorno intrafamiliar si ejercen influencia en el desarrollo de la inteligencia

interpersonal de los niños, porque que las respuestas conductuales expresan que repercuten en la sana interrelación psico-socio-afectivas en los niños.

Conclusión:

Según la verificación y análisis de los datos del supuesto planteado, se confirma que en el Jardín Fiscal # 5 “Colombia Alfaro de Huerta”, de la ciudad de Guayaquil, no existe la aplicación de diversas actividades que fomentan el desarrollo de la inteligencia interpersonal, además de la carencia de recursos o materiales didácticos que permitan la estimulación de este tipo de inteligencia en los niños del preescolar.

3.8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.8.1. CONCLUSIONES

Una vez planteado el tema de investigación y su exhaustivo proceso de determinación de las causas del problema, posibles soluciones, fundamentos teóricos e investigación de campo se llegaron a las siguientes conclusiones:

- La Inteligencia interpersonal es parte de la inteligencia global, hablar de interrelación con los demás a través de la empatía, ayuda al niño en esta etapa de formación y crecimiento a la maduración y a estar capacitados para la autorrealización personal a través de la sociabilización.
- El camino hacia la formación de la personalidad del niño está influenciado, en general, por la interrelación con los padres, madres y representantes legales, las cuales a la falta de esta suelen interpretarlos como trastornos de conductas en los hijos, al contemplar conflictos y comportamientos inadecuados que responden negativamente y repercuten en su proceso de aprendizaje, actitudes de grave irresponsabilidad, poco razonables y egoístas, por la falta de la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años.
- El paso más importante sobre el cual debe comenzar el proceso de desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia interpersonal está en asegurarle a los educandos que su personalidad y capacidad de integrarse con los demás serán valoradas, con énfasis objetivo en

la observación de las actividades que propicie el maestro en clases y que condicionan y favorecen el proceso educativo.

- El tema de la inteligencia interpersonal sirve de guía a todas las actitudes y actividades sociales de la vida de los niños hacia sentimientos y hábitos de interrelación social constructivos, que mejoren en forma absoluta los resultados finales de la formación integral que se quiere alcanzar. Por ello la importancia de analizar y socializar esta parte del desarrollo del educando para su bienestar y productividad a través de la inteligencia interpersonal.

3.8.2. Recomendaciones.

Concluído este trabajo de investigación, y realizado el análisis crítico, como aporte a la solución del problema tratado se recomienda:

- Orientar a los docentes con una guía didáctica pedagógica para desarrollar la inteligencia interpersonal en los estudiantes. El docente gestor de los procesos educativos en el aula debe promover esta actividad que se ha demostrado que es una necesidad en la comunidad y en el proceso de enseñanza, para brindar en los estudiantes la oportunidad de formación, crecimiento y maduración y estar capacitados al control autónomo de su ser en medio de la comunidad al relacionarse con los demás.
- En la familia se debe dar gran parte de la motivación para el desarrollo vocacional, destrezas y habilidades integrales del niño, entre ellas el aspecto social. De este modo, si los padres no animan a sus hijos en el aprendizaje y fomentan buenas relaciones

con los demás, difícilmente alcanzarán los aprendizajes por sí solos y se auto realizarán en sociedad.

- Estructurar actividades con las cuales se integra al padre de familia, docentes y estudiantes para elevar y fortalecer la autoestima y la empatía de los educandos que les permitan desarrollar una relación interpersonal saludable con los demás, donde el positivismo, el optimismo y el desarrollo de la lucha sea su norte, es tarea no sólo del docente, sino de todos y cada uno de quienes forman el ámbito educativo, por ello se propone dentro de las actividades escolares para el desarrollo de la inteligencia interpersonal.
- Realizar actividades estratégicas como charlas a padres, madres, representantes legales y otros para concienciar en la importancia de la comunicación con los estudiantes para que alcancen un buen desarrollo interpersonal. Este elemento que favorece las relaciones humanas está muy relacionado con el desarrollo de la inteligencia interpersonal, porque según como se relacionen con los demás el efecto será positivo o negativo, en la formación integral del niño y su autoconfianza en la sociedad que le rodea.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS.

4.1. JUSTIFICACIÓN

Es necesario capacitar a los docentes y padres de familia sobre el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de Educación Inicial, porque es necesario que se guíe y oriente a los niños de cómo manejar sus relaciones interpersonales, cómo trabajar en su autoestima frente a los demás, cómo actuar en el círculo familiar, amistades y compañeros. Los estudiantes pueden tomar control de sus vidas y manejarse muy bien ante cualquier tipo de relaciones, cuando desarrollan su inteligencia interpersonal.

Se ha considerado necesario el diseño de una guía de estrategias para niños y niñas de 3 a 4 años de edad, en donde se fortalecerá el desarrollo de la inteligencia interpersonal en el desarrollo psico-social que fortalece el desempeño escolar y desarrollo cognitivo integral del niño.

Este material se justifica porque es necesario para los docentes contar con herramientas eficientes e innovadoras que le permitan optimizar su desempeño mediante el uso de una de las más poderosas metodologías de Reprogramación Mental que posee el campo del desarrollo personal en la actualidad dirigidos y desarrollados en el proceso educativo de la Educación Inicial.

Debido a que el fracaso en la educación en muchas ocasiones se origina porque los estudiantes no cuentan con las condiciones de desarrollo y formación integral tanto en la escuela como sus hogares, no reciben una motivación específica en aquellos procesos de estudio que necesita para poder comprender y manejar a la edad de 3 a 4 años el proceso de la adquisición de los nuevos conocimientos, y de esta manera ayudar al niño en su formación integral para mejorar el rendimiento académico.

El propósito de lograr los objetivos planteados con la utilización de las diferentes estrategias metodológicas y actividades, permitirá que todos los actores de la comunidad educativa, especialmente los padres de familia, docentes y sus estudiantes en el hogar, fortalezcan la interactividad en el aula, y se potencialice el óptimo rendimiento intelectual, lo cual permite desarrollar el pensamiento crítico, competencias y habilidades psicomotoras y cognitivas del niño en el preescolar, a través del desarrollo de las inteligencias múltiples, entre ellas la interpersonal, el cual le asegura un mejor desenvolvimiento en el entorno y clima escolar.

4.2. Fundamentación teórica de la Propuesta.

Esta investigación presenta una metodología de enseñanza aprendizaje basada en sencillos conceptos prácticos en la inteligencia interpersonal que permite el desarrollo psico-social en los educandos, dentro de una educación inicial regular.

Es fundamental que el niño de 3 a 4 años de edad, comprenda sus propias emociones frente a los demás, saber en todo momento cómo se siente y porqué. Comprender cómo se sienten los demás es fundamental para tener éxito en cualquier relación, ya sea personal o en la escuela. Cuando el niño comprende el manejo de su personalidad, gestiona bien

sus emociones y comprende las de los demás, el siguiente paso es influir en ellas. Esto es fundamental para el buen manejo de toda relación personal y social.

El profesor como agente educativo debe considerar la realidad compleja del mundo interior del estudiante preescolar y la formación de la capacidad racional, esto implica más que los contenidos cognoscitivos y emocionales e interpersonales buscados la mayoría de las veces. La relación del profesor y el estudiante está constituida por valores y la comunicación que entre estos se pueda dar en el intercambio durante el aprendizaje, esto es individual y generador de libertad, independiente de los métodos y las estrategias que el profesor pueda utilizar.

Considerando que la inteligencia interpersonal también desarrolla la habilidad del conocimiento individual personal, su identidad y la autoestima en el niño es imprescindible atender su desarrollo de tal manera que pueda complementar su formación integral de forma efectiva dentro del proceso educativo.

La inteligencia intrapersonal consiste, según la definición de Howard Gardner, en el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida.

La interacción como seres sociales está conformada por diversos factores (consecuencias de bases, emociones y experiencias). Hoy en día el manejo de la inteligencia interpersonal es un auxiliar que puede servir para el manejo de los factores que afectan a los niños preescolares para tener una función plena en la sociedad y como individuos capaces de seguir aspirando y creciendo sin frustraciones. Es necesario centrarse en las relaciones escuela-comunidad, así mismo lo que aquí sobresale es precisamente esa interacción con los demás.

Filosófica

La corriente Filosófica que fundamenta la propuesta de una guía de estrategias para el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños y niñas de 3 a 4 años de edad, se deriva del constructivismo, el cual es una teoría educativa derivada en el siglo XX, de la obra de los pedagogos y psicólogos Jean Piaget y Lev Vygotsky.

Esta teoría propone que el aprendizaje se adquiere por medio de un proceso individual de la construcción del conocimiento. O sea, que cada persona aprende por sí mismo, construyendo entendimiento y conocimiento por medio de su propia percepción del mundo. Esto indica la importancia que tienen los individuos en la educación en la búsqueda de nuevos conocimientos haciendo referencia de que los conocimientos siempre deben buscar la verdad desde la fuente de donde son originarios para de esa manera mejorar en el rendimiento académico a través de la integración de estrategias adecuadas en el proceso educativo para garantizar un mejor aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de edad.

Sociológica

Con la aplicación de estrategias para el desarrollo de la inteligencia interpersonal, la cual ayuda para afianzar los aspectos del desarrollo psico-social a través de este tipo de inteligencia en los estudiantes de 3 y 4 años de edad, se logrará que la institución tenga docentes más capacitados para lograr en los niños una educación integral y social que les permita superar conflictos y desajustes sociales, al mismo tiempo que se contribuye a su bienestar personal.

La condición social intrínseca del ser humano lo hace dependiente de otros semejantes desde el momento que nace, a partir de allí se inicia un proceso de socialización y convivencia, el cual se construye en un

inicio, en la familia y luego se consolida en la escuela, donde el niño junto con el docente y compañeros lo afianza y lo hace propio.

LANNI Y PÉREZ (2009), expresan que:

La convivencia es una necesidad imperiosa en toda sociedad y el camino más viable para vivir en paz, esta implica tolerancia, respeto a la diversidad, a las diferencias que existen entre las personas, quienes poseen aspiraciones y necesidades básicas por lo que tienen la misma dignidad y merecen vivir en un ambiente de comprensión y fraternidad donde se preserve la calidad de vida. (p.21).

La educación como práctica del ser humano es una concepción que insiste en la naturaleza social de la misma y que al mismo tiempo ejerce una función socializadora en los educandos. En este marco se desarrollan procesos que permiten la construcción de la identidad personal, mediante el cual el individuo se constituye como persona, similar a los demás pero al mismo tiempo diferente, esta construcción es inseparable del proceso de socialización del niño preescolar, y la escuela como institución social contribuye en gran parte con esta forma de aprendizaje.

Curricular

Se puede afirmar que el fundamento curricular de la propuesta, se desarrolla con todos los aspectos relacionados con el nuevo currículo de Educación Inicial, de los lineamientos de ámbitos de desarrollo y aprendizaje, pues este permite conocer los ejes del desarrollo del niño, siendo el principal actor del proceso educativo, y dentro de este se desencadenen ámbitos de aprendizaje como aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características y atributos propios y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el

creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea y fomentando la construcción adecuada de su autoestima. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares, ya que constituyen la base del manejo adecuado de los sentimientos y emociones.

Estos involucran los aspectos de la identidad y autonomía en el proceso de desarrollo de la inteligencia interpersonal, la convivencia, relaciones con el medio natural y cultural, expresión corporal.

Psicológica

La psiquis ejerce influencia en el control y dominio de los sentimientos que no sólo son los del saber intuitivo, también suministran a cada instante, datos potencialmente aprovechables. Pero no basta con tener los sentimientos. A los estudiantes es necesario saber reconocerlos y apreciarlos, tanto en uno mismo como en los demás, así como reaccionar a ellos correctamente. Las personas que saben hacerlo utilizan la inteligencia interpersonal, que es la capacidad de relacionarse con los demás e influencia sobre las personas que anima al individuo.

La medida de la inteligencia interpersonal se expresa con el coeficiente intelectual. Los investigadores sugieren que las personas que tienen el coeficiente intelectual alto tienen mejores resultados en su vida profesional, entablan relaciones personales más estrechas, desempeñan funciones directivas más hábilmente y gozan de mejor salud que las personas con un bajo coeficiente intelectual.

Las personas interpersonalmente inteligentes se plantean unas expectativas desafiantes, pero que saben que pueden alcanzar, ya que no se dejan llevar por un excesivo optimismo ni por expectativas irreales. Son personas constructivas, es decir, son capaces de aprovechar lo que se les ofrece, y lo más importante, hacerlo bien.

La inteligencia interpersonal también potencia las capacidades de las personas, y mejora todas las áreas de la vida: en los aspectos psicológicos y personales, porque cuando uno se siente mejor consigo mismo, realiza las cosas con mayor agrado y se consiguen resultados más positivos.

La atención temprana, es clave en los primeros años de vida. Jean Piaget definió el primer período en la evolución del niño, como periodo sensoriomotor, y es la etapa en que “el movimiento es conocimiento y el conocimiento se realiza a través del movimiento”. Pero no se puede quedar en este período. Son muchas las actitudes, capacidades y habilidades que configuran y que se definen como son: cognitiva, comunicativa, psicomotora, afectiva. Todas ellas tan interrelacionadas entre sí, que aunque se intente parcelarlas de forma aislada es imposible.

Según WALLON (2008): “El niño sigue creciendo, se mueve y toda la vida corre con conocimiento. Cada niño, tiene su ritmo de aprendizaje, unas motivaciones e intereses propios que pueden que se den en una etapa madurativa u otra”. (P. 125)

La presente propuesta se fundamenta en la teoría del desarrollo moral de Piaget quien explica que el sentido moral de los niños surge de la interacción de sus incipientes estructuras de pensamiento y el enriquecimiento de sus vivencias sociales. El sentido de lo bueno y de lo malo implica la comprensión de las reglas sociales, por lo tanto, el

desarrollo moral va estrechamente ligado al desarrollo intelectual, dentro del área del comportamiento humano que compete a la psicología.

Esto puede guiar pero no se puede generalizar y etiquetar en niveles lo que un niño puede o no puede realizar o alcanzar. El ritmo, sus intereses y necesidades nos la va a marcar él. Es labor del docente y la familia el abrir posibilidades en intereses, motivaciones, necesidades y ofrecer a los niños las herramientas para que de forma activa o pasiva llegue a satisfacerlos.

Educativa

Los aspectos fundamentales de la Pedagogía y/o la educación sugieren trabajar con los niños estudiantes mediante la enseñanza individualizada, a conocerlos uno a uno y tener en cuenta su personalidad y tratarle según su naturaleza, por eso se debe motivar al niño a alcanzar su desarrollo integral e interpersonal, lo que los hace capaces de desenvolverse mejor en su vida afectiva.

El Sistema Educativo, aunque abierto a las formas y técnicas nuevas de la docencia, está diseñado para lograr la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades, sin contemplar el desarrollo de actividades para el desarrollo psico-social y cognitivo de los niños en la Educación Inicial y Básica, dentro de los principios establecidos, por lo que es necesario impulsar dentro de éstos el proceso de enseñanza aprendizaje la aplicación de técnicas necesarias para desarrollar ésta área de formación en los educandos.

Las entidades educativas, junto con el cuerpo docente han centrado la enseñanza en la aplicación de técnicas tradicionales que hacen que los niños sean memoristas y poco participativos, sin considerar la utilización de actividades para la formación escolar del niño para

mejorar sus limitaciones, que fortalezcan el desarrollo físico, social, cognitivo e integral del estudiante.

4.3. Objetivos de la Propuesta.

Objetivo General.

Fomentar el desarrollo de la inteligencia interpersonal para mejorar la comunicación en las relaciones personales entre los estudiantes de 3 a 4 años entre sus pares y adultos.

Objetivos Específicos.

- Afianzar el área socio-afectiva de los / las estudiantes de 3 y 4 años,
- Orientar al personal docente sobre temas de inteligencia interpersonal y desarrollo integral del niño en preescolar.
- Crear una guía de estrategias adecuadas que sirvan de orientación a los docentes sobre la inteligencia interpersonal para el desarrollo psico-social de los estudiantes de 3 a 4 años de edad.
- Contribuir al desarrollo de factores que beneficien el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños y niñas de 3 a 4 años.

4.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se presenta como una guía que contiene los siguientes elementos:

- **Actividades de expresión propia**

Actuar y los juegos de rol benefician a los niños a través de la auto-expresión, que muestra las habilidades interpersonales e intrapersonales y una serie de otras inteligencias como la lógica, lingüística y cinética corporal, basándose en la tarea. Los niños pueden transmitir la

comprensión del vocabulario escribiendo y realizando ejercicios de vocabulario o con una palabra del vocabulario para que la clase adivine. Las actividades que desarrollan habilidades al revisar conceptos, tales como la lectura en voz alta con entonación, la presentación de un ensayo personal de una historia o proyecto a la clase, la realización de una entrevista para mejorar la habilidad de la escritura, o la creación de un comercial video-grabado para anunciar un producto o servicio, permiten a un niño tomar el centro del escenario y hacer alarde de su personalidad, inteligencia y talento durante el aprendizaje.

- **Actividades basadas en la opinión**

Los maestros pueden considerar juntar o agrupar niños que exhiban inteligencia interpersonal con los que tienen menos necesidad vocal o dirección porque los niños con habilidades interpersonales tienden a tomar el papel de liderazgo y ayudar o dirigir a otros en la formulación de dictámenes o adoptar una postura. Estudiantes de diferentes edades pueden crear un drama "de sala del tribunal" con un juez, abogados y testigos para juzgar las decisiones de los personajes de una historia o momento de la historia, usar el juego de rol para ejemplificar la presión de grupo positiva y negativa, o preparar un equipo de debate para debatir sobre temas controvertidos, como el calentamiento global. Permitir a los estudiantes a formular y compartir opiniones a través de actividades de clases interpersonales les ayuda a analizar y evaluar el conocimiento, ya que pueden explorar otras inteligencias dentro de sí mismos y de sus compañeros de clase como la inteligencia interpersonal, lógica y lingüística.

- **Actividades de liderazgo**

Las actividades de grupo que integran capacidades de liderazgo, como un consejo de estudiantes, juntas de asesoramiento de mejoras escolares o proyectos de limpieza escolar benefician a los niños a través de la experiencia de trabajar con otros por una meta común.

Los estudiantes con fuerza en habilidades interpersonales se benefician al actuar como ayudantes de profesores y tutores de aula o de niños más pequeños para actividades tales como mejora de fluidez en la lectura, lectura colectiva y revisar hechos básicos. Los deportes de equipo, el periódico de la escuela, el comité del anuario, un noticiero escolar, coro, banda y orquesta ofrecen oportunidades para que las habilidades interpersonales brillen y se desarrollen aún más. Exhibir habilidades de liderazgo aumenta la inteligencia musical, lógica, lingüística, espacial, interpersonal, y corporal cinética, dependiendo de la función y la actividad realizada por el niño.

- **Actividades de aprendizaje cooperativo**

Las actividades interpersonales, tales como experimentos científicos, paseos por la naturaleza, y crear o discutir observaciones dentro de grupo o una clase entera integran las inteligencias naturalista y cinética-corporal. Los proyectos de matemáticas basados en encuestas, círculos de literatura que requieran la asignación de responsabilidades y presentar información, proyectos basados en la investigación, actividades centrales y juegos de aprendizaje que requieran trabajar juntos y compartir permiten a los estudiantes desarrollar estrategias y comunicarse, promoviendo las inteligencias lógica, lingüística e interpersonal.

4.5. FACTIBILIDAD

Dentro de su factibilidad se destaca que para la elaboración del presente estudio, se cuenta con los recursos humanos y económicos necesarios para la realización y ejecución de la investigación. Con la colaboración de las autoridades, personal docente, padres de familia se pudo realizar las encuestas necesarias para la verificación de las hipótesis de la investigación; para establecer la necesidad de la implementación de la propuesta en el presente estudio, mediante la identificación de la necesidad de la misma.

- **Factibilidad Técnica**

Sobre la factibilidad técnica se puede afirmar que dentro del campo educativo es un poco difícil ingresar con una propuesta alternativa para el mejoramiento de las condiciones de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes que conforman la institución, sin embargo los profesionales en Educación Inicial, pueden evaluar su necesidad para contribuir a un mejor desarrollo de las condiciones de aprendizaje y mejorar el rendimiento escolar de los educandos con la colaboración de los padres de familia.

No necesita de mayores recursos técnicos operativos para su ejecución, más bien se aplica bajo miras de mejorar la operatividad técnica de los recursos ya existentes en la institución educativa.

- **Factibilidad Política**

La política de la administración de las autoridades educativas, se encuentran supervisadas en toda instancia en el ejercicio de sus funciones laborales y académicas en cuanto a la formación profesional y educativa, sin embargo no se han realizado gestiones por readecuar las

estrategias metodológicas aplicadas al desarrollo de la inteligencia interpersonal en los educandos.

La utilización de Manuales de estrategias con contenido Didáctico y su uso en las actividades curriculares con el fin del desarrollo y fortalecimiento de las capacidades integrales de los educandos, son permitidas en los Estatutos y Reglamentos de la Institución Educativa y están establecidos en la Ley de Educación vigente.

- **Pedagógica:**

Cuenta con el recurso del apoyo del cuerpo docente para incorporar las actividades de aula con la guía de Estrategias para el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los estudiantes de preescolar.

- **Factibilidad de Recursos Humanos**

Se cuenta con profesionales en el área de Educadores de Párvulos para contribuir a la aplicación exitosa de la propuesta y sus mejores resultados en el sistema educativo.

- **Financiera**

El proyecto se encuentra autofinanciado con recursos propios de las investigadoras, en base al siguiente presupuesto:

CONCEPTOS DE RUBROS DE GASTOS	VALOR
1. Transporte	\$125.00
2. Material de Escritorio	\$ 30.00
3. Internet	\$225.00
4. Copias	\$ 20.00
5. Refrigerios	\$ 30.00
6. Empastados	\$ 30.00
7. Impresiones	\$ 120.00
8. Trabajo de investigación	\$ 120.00
Total	\$ 700.00

- **Legal**

La propuesta del presente proyecto se encuentra basada en los siguientes lineamientos legales que corresponden a la Constitución de la República del Ecuador (2008), la cual en su artículo 26 estipula que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y es un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Está relacionada con el nuevo currículo de educación inicial, que en forma legal regirá para todos los establecimientos de Educación Inicial a partir del año 2014.

Este documento legal emanado directamente por el Ministerio de Educación del Ecuador, fue legalmente publicado en septiembre del 2013.

PROPUESTA



GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS.

Material didáctico para el docente Parvulario

Autoras:

**Diana Bajaña
Mirian Minchala**

Guayaquil-Ecuador

2014

ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN PROPIA

ACTIVIDAD N° .1

JUEGO: “PASEANDO POR EL CAMPO”.

Objetivo: Fortalecer las relaciones sociales con los demás a través de la autoconfianza.

Métodos: lúdico, participativo

Material: Mariposa y flores de cartulina, tizas para dibujar.



Fuente: Resultado de la investigación

Instrucciones:

Se divide el grupo de niños a la mitad. Se trazan en el área dos líneas a la distancia de 10 m que representan dos casas. En el centro, entre las dos líneas, se dibuja un círculo donde se ubica un niño. El resto de los niños se situará sobre una de las líneas (casas). El adulto invita a “pasear por el campo”. Los niños empiezan a correr para tratar de llegar hasta la otra línea (casa). El niño que está en el círculo trata de agarrar al que no logre llegar a la "casa".

Recomendaciones:

Ejercicio de calentamiento inicial: Caminar de forma dispersa por toda el área, lento y rápido, mover los brazos lateralmente, imitar el vuelo de las mariposas.

Cada niño se coloca agachado dentro de la flor (de cartulina) que ha sido colocada previamente en el piso. A la señal del adulto salen a "volar" por toda el área. A la otra señal de "llegó el cazador", los niños corren a ocupar cada uno su flor.

Se estimula para que los niños corran por toda el área, deben tratar de agarrar la mariposa que lleva el adulto. Este se desplaza al cambiar la dirección.

Los niños dibujan en el piso líneas rectas y con curvas para pasar por arriba: caminar hacia adelante, atrás y lateralmente (las manos se pueden llevar en diferentes partes del cuerpo). Al final corren por las líneas.

Ejercicio de enfriamiento: Caminar lentamente y mover el cuerpo como si el viento los llevara a un lado y otro. Soplar haciendo sonidos como "el viento".



Fuente: Resultado de la investigación

ACTIVIDAD N° .2

JUEGO: LLUVIA DE PELOTAS.

Objetivo: Ejecutar desplazamientos de diferentes formas.

Métodos: lúdico, participativo

Materiales: Bolsas rellenas, objetos redondos o pelotas.



Fuente: Resultado de la investigación

Instrucciones:

El maestro lanza por el piso varias pelotas u objetos que rueden y motiva a los niños que corran para alcanzarlos. Cuando lo logren se estimula a que ellos mismos los lancen para volver a alcanzarlos.

Caminar lentamente llevando cada niño la pelota en diferentes partes del cuerpo. Como se puede apreciar en los ejemplos sugeridos, a partir de este grupo de edad, la actividad motriz puede tener una estructura organizativa donde se detallan en el plano teórico las partes que conforman la misma. En la práctica estas partes son imperceptibles ya que guardan una estrecha relación.

Se puede iniciar la actividad con una primera parte dedicada a la realización de diferentes desplazamientos (caminar, correr, saltar) de manera que los niños logren orientarse en el espacio donde se mueven.

Esta parte incluye también movimientos de expresión corporal que facilitan la disposición psico-física del niño para la parte que continúa.

La segunda parte de la actividad llamada principal o medular es donde se propicia el desarrollo de las habilidades motrices básicas como: caminar por diferentes planos y alturas, correr para bordear o pasar obstáculos, saltar, rodar, lanzar, golpear de diferentes formas y combinaciones, reptación, cuadrupedia, escalamientos, trepar, así como las diferentes alternativas y combinaciones de cada uno de ellos como: deslizarse, balancearse, halar, empujar objetos, dentro de otros. Esta parte incluye un juego motor propiamente dicho, aunque toda la actividad se realiza en forma de juego, por lo que el mismo se utiliza en estas edades como medio y como método.

La tercera parte o final procura llevar al organismo a un estado más tranquilo, pausado, mediante la ejecución de tareas motrices de relajación y acompañadas de una respiración más lenta y profunda.

Las tareas motrices que se realizan en cada una de estas partes de la actividad están dirigidas a identificar al niño con su esquema corporal y con todas las posibilidades de utilización de su cuerpo, el manejo del espacio, el conocimiento del tiempo y las relaciones de cada uno de estos componentes.

Esta estructura es muy flexible así como los contenidos que se proponen sugerir al niño. Si los contenidos se planifican con antelación, deben ser susceptibles a cambios, pues ya desde estas edades el niño comienza a realizar muchos movimientos y acciones por su propia iniciativa, lo cual debe ser respetado por todo educador para no afectar el desarrollo de la independencia en los pequeños.

Cuando la actividad motriz del niño no se ejecuta de forma espontánea, sino cuando se realiza como una actividad pedagógica, puede asimilar

este tipo de estructura y tener un tiempo de duración entre 15 y 20 minutos aproximadamente, con dos frecuencias en la semana.

La sesión de motricidad constituye un momento de gran valor educativo, en el que se puede establecer un contenido programático que, sin ser estático ni esquemático, es considerado como una importante vía para contribuir al desarrollo de niños y niñas que ya comienzan en la edad preescolar.

Recomendaciones:

Ejercicios de calentamiento inicial: Correr con movimientos libres de los brazos, imitando el vuelo de los pájaros.

El adulto imita al viento, soplar y emitir sonidos hacía el lugar donde sugiere a los niños desplazarse (a un lado y otro, hacia adelante y atrás). El adulto puede indicar verbalmente la dirección.

Caminar y flexionar el tronco imitando "pájaros" que picotean buscando alimento.

Los niños colocan bolsas en el piso y caminan sobre ellas. Se separan las bolsas para caminar bordeándolas (lento - rápido) y después pasarles por arriba sin tocarlas con los pies (hacia adelante y lateralmente).



Fuente: Resultado de la investigación

ACTIVIDAD N° 3

JUEGO: ANIMALES ANDANTES

El niño se divertirá caminando como los animales. Ayúdale a que use la imaginación para mover los brazos, las piernas, a cabeza y el cuerpo.

Objetivos:

- ✓ Desarrollar las habilidades de clasificación
- ✓ Fortalecer la capacidad de representación teatral
- ✓ Expresar emociones
- ✓ Desarrollar con seguridad movimientos simples
- ✓ Desarrollar habilidades sociales



Fuente: Resultado de la investigación

Materiales:

- Habitación grande
- Libros ilustrados en los que haya animales que caminen de maneras diferentes, por ejemplo patos, cangrejos, ranas, canguros, elefantes, orugas, conejos, focas, serpientes, etc.



Fuente: Resultado de la investigación

Instrucciones:

1. Hojee varios libros ilustrados de animales.
2. Leer al niño y animarlo para que camine como los animales de los libros.
3. Ayudarlo al describir los movimientos y haciéndolos si es necesario. Por ejemplo, explícale cómo caminan los patos, dile que los cangrejos caminan de lado, que el canguro salta, que el elefante se balancea, que la oruga arquea el cuerpo y lo extiende hacia delante, que el conejo da saltitos, que la foca se desliza, que la serpiente se arrastra, etc.

Recomendaciones: Seguridad: Asegurarse de que no haya obstáculos en el espacio de juego.

ACTIVIDAD N.º 4

JUEGO: ¡SALTA, BAILA, GIRA Y BRINCA!



El niño debe escuchar con atención unas sencillas instrucciones.

Si no es así, acabará dando saltitos cuando se le pida.

Objetivos:

- ✓ Desarrollar coordinación de los movimientos del cuerpo
- ✓ Dominar la coordinación y reflejos
- ✓ Desarrollar los movimientos simples

- ✓ Desarrollar la agudeza perceptiva



Materiales:

- Superficie grande

Fuente: Resultado de la investigación

Instrucciones:

- Pones en una superficie grande y libre de obstáculos para que el niño tenga suficiente espacio.
- Pídele que haga una de las siguientes cosas: dar saltitos, dar zancadas, ir a la pata coja o hacer piruetas y haz que responda de la manera apropiada.
- Dale otra orden y haz que cambie a esa actividad.
- Sigue dándole órdenes, pero cada vez más rápido hasta que empiece a reír a carcajadas.
- Juega de nuevo añadiendo órdenes, por ejemplo las de bailar, girar, aplaudir, abrir y cerrar las piernas mientras salta, etc.

Recomendaciones de seguridad: Si el niño se confunde o se frustra, dale las órdenes más despacio o deja de jugar.

ACTIVIDAD N°. 5

JUEGO: “EL GAVILÁN Y LAS GALLINAS”

Edad: 3 a 4 años

Lugar: Patio o gimnasio

Objetivos:

- ✓ Desarrollar y fortalecer las habilidades motoras.
- ✓ Estimular la seguridad y confianza en los niños.
- ✓ Despertar el sentido de la competencia.



Fuente: Resultado de la investigación

Instrucciones:

El gavilán (docente) está durmiendo y las gallinas pasean sin darse cuenta de su presencia. Cuando se despierta despliega sus alas y las gallinas asustadas comienzan a correr para que no las toque, intentando llegar a los corrales. El que no llega a hacerlo, pasa a ser gavilán y así sucesivamente (y el que fue gavilán se convierte en gallina al atrapar a otros compañeros).

Observaciones:

Por tratarse de un juego de persecución es necesario tener en cuenta, que el perseguido se debe tocar, no agarrar.



Fuente: Resultado de la investigación

ACTIVIDADES BASADAS EN LA OPINIÓN

Actividad 1: ¿Me lo cambias?

Edad: 3 a 4 años

Objetivos:

Fomentar el desarrollo de la expresión oral en el niño.

Estimular la capacidad analítica



Instrucciones:

Fuente: Resultado de la investigación

Los niños se sientan en círculo y se reparten distintos animales de juguete ofreciendo dos diferentes a cada uno.

Primero todos los niños enseñarán sus animales a los demás, dirán su nombre, el color, el tamaño, etc.

A continuación se les pedirá que intenten cambiar sus animales hasta que cada uno tenga dos que sean iguales.

Se animará a los niños a que miren a los demás para que intenten cambiarlos sin obligar al compañero, enseñándoles a pedirlo de forma adecuada y ofreciendo uno de sus animales a cambio.

Se les mostrarán lo divertido que es compartir juguetes y cambiar por otros en la relación con los demás.

No se obligará a ningún niño a cambiar sus juguetes, lo importante es que, observando el modelo adecuado de lo que otros hacen, perciban las consecuencias positivas de actuar de esta manera.

Actividad 2: Me comunico sin hablar



Fuente: Resultado de la investigación

Edad: 3 a 4 años

Objetivos:

Fomentar el desarrollo de la expresión corporal en el niño.

Estimular la capacidad integradora grupal a través de la expresión corporal.

Instrucciones:

Se explicará a los niños que van a realizar un juego en el que no tienen que hablar. El adulto empezará a representar mediante mímica alguna actividad cotidiana y éstos tendrán que adivinarlo e imitarlo.

A continuación se pedirá a cada uno que represente una actividad y los demás tendrán que acertarla, pudiendo darse orientaciones a los niños acerca de la forma en la que pueden expresar lo que les ha tocado.

Se les comentará la importancia de las habilidades no verbales en la relación con los demás.



Fuente: Resultado de la investigación

Actividad 3: Nuestro mural



Fuente: Resultado de la investigación

Edad: 3 a 4 años

Objetivos:

Estimular la comunicación grupal.

Fortalecer la expresión de ideas propias.

Instrucciones:

Se contará con papel continuo, ceras y lápices de colores.

Se extenderá el papel en el suelo y todos los niños se pondrán alrededor.

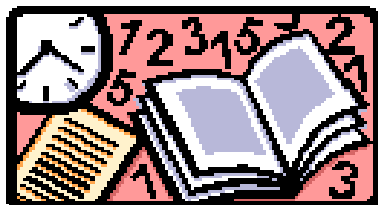
Se les explicará que van a realizar un mural y que tienen que elegir el dibujo que quieren hacer entre todos.

Se escucharán las posibles propuestas y, por decisión común, realizarán entre todos el dibujo.

Cada niño elegirá una cera de un solo color. Cuando lleven 5 minutos pintando se moverán dos pasos hacia la derecha y continuarán pintando el dibujo que otro compañero había comenzado. Este movimiento se realizará varias veces, de forma que todos los niños pasen por todas las posiciones.

Al finalizar, el dibujo se colgará en la pared y se recordará que ha salido muy bien porque lo han hecho entre todos. Se irán fijando en cada parte del mural y se les preguntará quién lo ha realizado. Como estarán reflejados todos los colores será fácil identificar que todos los niños han participado en todos los lugares.

Actividad4: Taller de cuentos



Fuente: Resultado de la investigación

Edad: 3 a 4 años

Objetivos:

Estimular la comunicación grupal.

Fortalecer la expresión de ideas propias.

Fomentar las relaciones interpersonales

Instrucciones:

Se leerá el cuento de “El patito feo”, haciendo alusión a las emociones negativas que va sintiendo el patito por estar solo y la alegría que siente cuando hace amigos que le quieren.

Se comentará la importancia de tener amigos para estar felices y compartir con ellos.

Se manifestará que para llegar a tener muchos amigos es necesario: saludar y despedir, presentarse, alabar al otro, disculparse, aceptar juegos, dejar y pedir juguetes, ofrecer y pedir ayuda, expresar afecto, mantener un contacto visual, sonreír, ...

Después se ensayarán mediante una representación las habilidades sociales que acaban de aprender.

Actividad 5: SOMOS CAPACES DE RESOLVER PROBLEMAS

Edad: 3 a 4 años

Objetivos:

Estimular la comunicación grupal.

Fortalecer la expresión de ideas propias.

Fomentar las relaciones interpersonales

incentivar al análisis de situaciones reales

Instrucciones:

Explicar la actividad

Explore los problemas existentes en el contexto cercano del estudiante.

Identificar las acciones que se pueden tomar para resolver los problemas.

Realizar la lectura

LA PALOMA Y LA HORMIGA



Fuente: Resultado de la investigación

Esto era una hormiga que, muerta de sed, se había acercado demasiado a la orilla del río y había caído en sus aguas.

-¡Socorro! ¡Socorro! -pedía la pobre hormiga, arrastrada por la corriente.

Una paloma, que la había visto, quebró una ramita de un árbol y la arrojó al río para que la hormiga se subiera a ella y se salvara.

-¡Muchas gracias, paloma! -dijo la hormiga, ya en la orilla.

En eso, llegó un cazador de pájaros con su arma preparada para cazar a la paloma. Pero la hormiga, que lo vio se acercó a su pie y le mordió en el talón. Tanto daño le hizo, que el cazador soltó su arma... Se dio cuenta entonces la paloma y alzó el vuelo, salvando así su vida.

La paloma había ayudado a la hormiga. Y la hormiga, agradecida, había salvado a la paloma.

Realizar las siguientes preguntas:

¿Qué has aprendido de esta historia?

1ª Responde brevemente estas preguntas:

- a) ¿Por qué la hormiga cayó al río?
- b) ¿Qué hizo la paloma para ayudar a la hormiga?
- c) ¿Qué pretendía el cazador?
- d) ¿Qué hizo la hormiga para salvar a la paloma?

2ª Elige la oración que mejor resume la moraleja de la fábula. Justifica tu elección.

- a) Los mejores amigos son los que más nos ayudan
- b) Debemos ayudar a quién nos ayuda

3ª Di si son verdaderas (V) o falsas (F) estas afirmaciones:

- La hormiga estaba muerta de sed V o F
- La corriente no arrastraba a la hormiga V o F
- El cazador intentaba cazar a la paloma V o F
- La paloma salvó su vida V o F

4ª ¿Por qué crees que la hormiga ayudó a la paloma?

5ª ¿Alguna vez has actuado tú como la paloma? ¿Y cómo la hormiga?
Explica cómo te has sentido en cada ocasión.

6. Realizar una comparación de la lectura con los problemas que podemos enfrentar en la vida diaria y como pueden resolverse.

Actividades de liderazgo

Desarrollar habilidades de liderazgo es una meta importante para los estudiantes de todas las edades. Se debe hacer énfasis en desarrollar habilidades de liderazgo fuertes para preparar a sus estudiantes para su futuro responsable sobre el trabajo, las actividades y en la vida. Estas habilidades a menudo van de la mano con las habilidades de cooperación, de manejar un equipo y de escuchar activamente.

Actividad 1: Amarra el nudo

Objetivos:

Desarrollar la inteligencia interpersonal a través de la cooperación en equipo.

Fomentar el compañerismo y el liderazgo en grupo

Materiales:

Cuerdas de 1 metro aprox.

Instrucciones:



Fuente: Resultado de la investigación

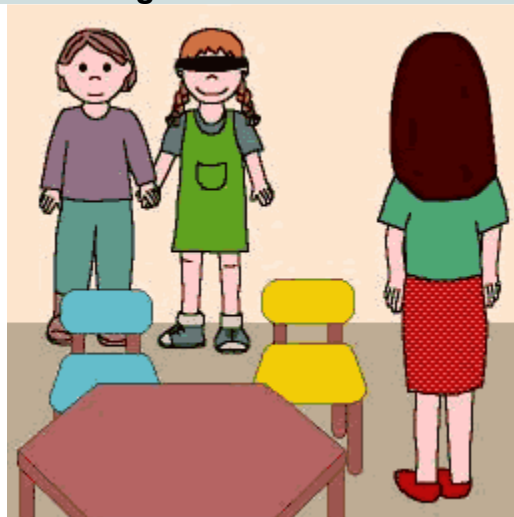
Es una actividad divertida para los niños de las edades de 3 a 4 años. Para que trabajen en la cooperación y las habilidades de liderazgo.

Dividir a los estudiantes en grupos de cuatro a seis jugadores y darle a cada grupo una cuerda de aproximadamente tres pies (1 m) de largo.

Hay que decirles a los estudiantes que pongan cada uno una mano en la cuerda de su grupo y que hagan un nudo alrededor sin quitar sus manos.

Aunque parezca mentira, es mucho más difícil de lo que los estudiantes imaginan y tendrán que trabajar juntos para completar la tarea.

Actividad 2: Caminata a ciegas



Objetivo:

Fuente: Resultado de la investigación

Desarrollar el liderazgo y la confianza del niño/a.

Materiales:

Tela larga para vendar ojos.

Instrucciones:

Este juego requiere un poco de preparación pero es una buena manera de trabajar en desarrollar el liderazgo y la confianza.

Dividir a la clase en parejas y dale a cada par una venda para ojos.

Un miembro de la pareja debe ponerse la venda y el otro debe dirigirlo a través de un campo predeterminado. El campo puede ser tan simple como un corredor del aula o tan complicado como un sendero natural. (Se debe con firmar la seguridad del camino para los niños/as).

Los estudiantes deben ser buenos líderes para mantener al compañero cegado a salvo y debe confianza para atravesar el camino. Los estudiantes deben cambiar de roles después de completar la tarea.

Actividad 3: Nudo humano

Objetivo:

Fomentar la importancia de la unidad con los amigos y familia.

Materiales:

Grupo de niños/as

Instrucciones:



Fuente: Resultado de la investigación

Para este juego los estudiantes deben desatar un nudo hecho de ellos mismos.

Hacer que los estudiantes se paren en un círculo y que cada uno coja la mano de un niño diferente del círculo.

Explicar a los estudiantes que deben desatarse a ellos mismos sin soltarse las manos. Los estudiantes tendrán que

comunicarse y seguir las instrucciones del otro para desatarse a ellos mismos exitosamente sin soltarse las manos.

Después, cada uno debe dar la mano a otro compañero. Una vez que hayan hecho esto, todos deben tomar la mano de otro con la que les

queda libre. Cada participante debe intentar separarse e intentar formar otro círculo, pero nadie podrá soltarse de las manos. Con esto las personas aprenderán que cada uno es parte activa del equipo y que deben tomar la iniciativa de manera individual si quieren deshacer el nudo.

Actividad 4: Te imito

Objetivo:

Fomentar el despertar cognitivo

Motivar al trabajo en grupo e integración con los demás.



Fuente: Resultado de la investigación

Materiales:

Grupo de niños y docente

Instrucciones:

Haz que el grupo de niños forme un círculo alrededor tuyo.

Comunicar al grupo de niños /as que vas a realizar alguna actividad mientras te mantienes en el centro.

Una vez que empieces a realizar tu tarea, el grupo de niños debe imitar lo que haces.

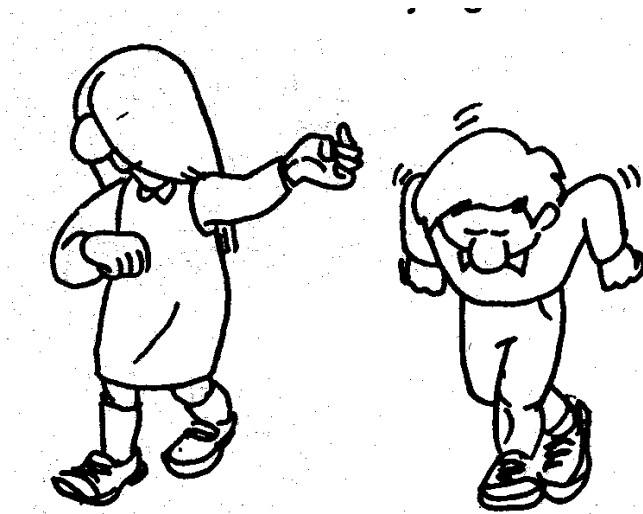
Después de 30 segundos, un niño o niña debe entrar y preguntarte qué es lo que estás haciendo.

Responder describiendo algo distinto a lo que estas realizando. Por ejemplo, si parece como que estás barriendo y recogiendo la basura con una pala, responde, al niño o niña que te pregunte, que estás comiendo pollo.

En ese momento, el niño/a que te hizo la pregunta debe empezar a comer pollo mientras el resto del grupo lo imita. El juego continúa así hasta que decidas ponerle fin.

Este juego demanda iniciativa de los participantes cuando se encuentren al exterior y al interior del círculo. Ellos aprenderán a ganar confianza en sí mismos, cuando estén en el centro del círculo frente al resto que imita su acción.

Actividad 5: Descubre el personaje



Fuente: Resultado de la investigación

71

Objetivo:

Fomentar el rol de liderazgo en los niños/as

Despertar de la creatividad

Fortalecer la comunicación en grupo

Materiales:

Grupo de niños y docente

Instrucciones:

Dividir la clase en grupo de cinco niños/as como máximo.

Elegir a un niño o niña de cada equipo para que haga el papel de líder.

Decirle al oído una figura o acción.

El niño/a líder debe guiar a su grupo para que dé forma a esta figura haciendo mímicas. Mientras lo hace no podrá hablar, ni sacar a la gente de su lugar. Lo único que puede hacer es tocar o gesticular. Esto requiere que el líder involucre a cada participante de su equipo y que observe las fortalezas y debilidades de algunos niños/as.

Actividades de aprendizaje cooperativo

Actividad 1: El saltamontes

Consiste en sostener una manta haciendo saltar o girar una pelota sobre ella.

Objetivo

Lograr la coordinación de movimientos para conseguir hacer saltar la pelota.
Estimular los reflejos.

Participantes

En grupos de 8-10 participantes

Material

Una manta o sábana, una pelota de playa o globo.



Fuente: Resultado de la investigación

Instrucciones

Los niños/as se colocan alrededor de una manta y deben intentar hacer saltar una pelota sobre ella (saltamontes). También se puede jugar a hacer girar la pelota por los bordes o hacer un agujero en la manta del tamaño de la pelota, y tratar de conseguir que ésta caiga por él.

Actividad 2: Este es mi amigo (a)

Se trata de que cada participante presente a la persona compañero/a al resto del grupo, convirtiendo la presentación, de una cosa “mía” en una cosa nuestra.

Objetivos

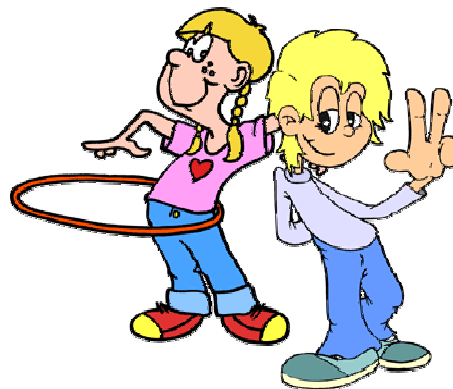
Integración de todos al grupo.

Participantes

Grupo, clase a partir de 3 años.

Instrucciones

Las personas participantes se sientan en un círculo con las manos unidas. Una comienza presentando al compañero-a de la izquierda con la fórmula “ésta/e es mi amigo-a “x”, cuando dice el nombre alza la mano de su amigo-a al aire, se continúa el juego hasta haber sido todos presentados.



Fuente: Resultado de la investigación

Actividad 3: El espiral

Se trata de ir “encorvándose” todo el grupo, hasta quedar lo más apretado posible.

Objetivos

Favorecer el sentimiento de grupo, la acogida y el contacto de los demás
Mejorar la coordinación de movimientos.

Participantes

Grupo, clase a partir de los 3 años.



Consignas de partida

Movimientos suaves y no muy rápidos. No oprimir en exceso.

Fuente: Resultado de la investigación

Instrucciones:

El grupo forma una larga cadena, tomados por las manos. La persona que está en un extremo comienza a girar sobre sí misma, mientras el resto de la cadena gira en sentido contrario. Así hasta quedar todos apretados en un fuerte abrazo.

Actividad 4: Aros musicales cooperativos

Se trata de llegar a reunir el mayor número posible de participantes en un solo aro.



Fuente: Resultado de la investigación

Objetivo

Introducir la idea de cooperación en niños muy pequeños, mediante la coordinación de movimientos.

Participantes

Grupo, clase, por parejas y no más del doble de aros que se tengan.

Materiales

Aros de psicomotricidad y un aparato de música.

Consignas de partida

No salirse del aro e intentar estar el mayor número posible de participantes dentro de él.

Instrucciones

El grupo se divide en parejas y cada una se coloca dentro de un aro de psicomotricidad. Cada participante sujeta una parte del aro y mientras suena la música saltan por la habitación manteniéndose dentro del aro, cada vez que la música se detiene los participantes de dos aros diferentes forman equipo, colocándose juntos en el interior de los dos aros (uno encima de otro funcionan como uno solo).

Este proceso continúa hasta que tantos participantes como sea posible estén dentro de un único aro.

Notas

Se puede jugar también con los aros quietos en el suelo y los participantes botando alrededor de ellos, saltarán dentro cuando la música pare. Cada vez que se quitará un aro y todos los participantes colaborarán para que al menos una parte de cada uno de ellos esté dentro del aro o aros que permanezcan.

Otra variante sería esta última pero con sillas. Se comienza con tantas como participantes, dispuestas en círculo y corriendo alrededor. A cada silencio musical se irán retirando sillas, intentando lograr acabar todo el grupo en una sola silla.

Actividad 5: Zapatitos viajeros



Fuente: Resultado de la investigación

Se trata de que cada participante se quite un zapato que colocará en un montón del que luego recogerá otro al azar, devolviéndoselo a quien corresponda.

Objetivos

Potenciar la imaginación y la cooperación entre los niños, sobre todo en los movimientos.

Participantes

Grupo, clase a partir de los 3 años.

Instrucciones:

Cada participante se quita un zapato y lo coloca en un montón. Después coge cada uno un zapato al azar a la vez que lo sujetan, se dan las manos formando un círculo. Se localiza a la persona a quien pertenece el zapato y todos los participantes intercambian sus zapatos sin romper el círculo. Cuando todos tienen sus zapatos se puede recomenzar el juego si se quiere.

CONCLUSIONES

1. Las técnicas y los ejercicios didáctico-pedagógicos utilizados en la presente guía de Inteligencia interpersonal, contribuyeron a incrementar asertividad en forma significativa.
2. Las técnicas y los ejercicios didácticos utilizados en el aula, contribuyeron a incrementar las relaciones interpersonales y la personalidad social de los educandos de Educación Inicial.
3. En base a los resultados obtenidos en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en dos áreas: Asertividad y Relaciones Interpersonales, la aplicación de los ejercicios fortaleció las capacidades de liderazgo y cooperación con los demás, así como también la de sociabilización tanto en el área escolar como familiar, según lo conversado con los padres de familia.
4. Según los resultados obtenidos en la investigación se pudo comprobar que la Inteligencia interpersonal puede ser aprendida, modificada y ejercitada y no es un patrón comportamental incondicional o pre determinado.
5. La guía para el desarrollo de la inteligencia interpersonal, fue un gran aporte para la institución educativa ya que a través de las diferentes actividades se orientó y fomentó en los estudiantes y profesores/ras sobre la importancia de adaptación y sociabilización saludable y cooperativo con los demás.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que a nivel institucional a través del Ministerio de Educación se implemente programas y guías para el desarrollo de la inteligencia interpersonal que permitan la estimulación en las habilidades sociales favoreciendo así las relaciones interpersonales y la empatía.
2. Que las autoridades del plantel educativo, promuevan de una manera intensa el desarrollo de las inteligencias múltiples en los/las estudiantes, facilitándoles a los maestros materiales y recursos didácticos para tales fines.
3. Que los docentes, den seguimiento y cumplimiento a estas actividades aplicadas en el aula, a fin de que los estudiantes desarrollen en un nivel óptimo la empatía y las relaciones interpersonales dentro de su vida académica.
4. Concientizar a los docentes sobre la importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia interpersonal en el aprendizaje y sobre todo en la vida integral de los estudiantes durante su etapa de escolaridad.
5. Que las autoridades del plantel, adquieran documentación bibliográfica sobre la Inteligencia interpersonal a fin de que los docentes y padres de familia tengan acceso a esta información y puedan así aplicarlos en la formación integral del niño de 3 a 4 años de edad.

BIBLIOGRAFÍA

- BRITO, J. (2008), Desarrollo del niño y del adolescente. México. Ed. Trillas.
- Carrión F. (2008), Pedagogía y Regulación Social. España. Ed. El Poir Ediciones.
- Chateau, Jean. (2007). Psicología de los juegos infantiles. Buenos Aires, Ed. Kapelusz.
- COOPERS y SAWAF (2008) La tarea del docente en la retroalimentación para la motivación de los aprendizajes. San Francisco. Ed. Freeman.
- DÍAZ Aguado (2010). Educación y desarrollo de la tolerancia. volumen 5. Manual de intervención. Madrid. Ed. Ministerio de Ed. y Ciencia.
- DÍAZ Q. (2009). La interacción entre compañeros en el aula. Un modelo de intervención psicoeducativa. Madrid. Ed. CIDE.
- Ferrari, M; Kolostian, S. A (2007) Importancia da familia. En: Família Brasileira. Sau Paulo: Cortez; pp. 11-15.
- GOLEMAN (2009). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona. Ed. Kairós.
- GRIFFIN, G. (2008). El desarrollo de la creación de aprendizajes cooperativos. New York. Ed. Penum Press.
- HARRIS (2008), Las relaciones interpersonales en la educación. Madrid. Ed. Narcea.
- Heisen (2007). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 11, No. http://redie.uabe.mx/vol_11_no1/contenido-valdes.html.
- LÓPEZ (2008) Técnicas de terapia familiar. México. Ed. Paidós.

- MACÍAS, J. (2008), La personalidad de los escolares. Honduras. Ed. Semillas.
- MARTÍNEZ C. (2009), Fracaso escolar, clase social y política educativa. México. Ed. El viejo topo.
- MAYER John y SALOVEY Meter (2009). Aprendizaje cooperativo en el desarrollo psicosocial del niño. USA. Ed. College.
- Meirieu, Philippe (2007), La opción de educar. Los deberes en casa. Barcelona. Ed. Octaedro.
- MENDIETA, A. (2009) Los más pequeños, entre las mayores víctimas de la violencia doméstica. Piura. Ed. Bermúdez
- Ministerio de Educación 2007, Manual para Docentes de Educación Inicial, de Lima Perú.
- MITE, L. (2009), Mite, O. (2005), La educación y sociedad de hoy. Perú. Ed. Patrisa.
- MONEREO y POZO (2008), El asesoramiento psicopedagógico en el ámbito de las estrategias de aprendizaje: niveles de intervención», en J. I. del Pozo y C. Monereo (coords.), *El aprendizaje estratégico*. Madrid. Ed. Santillana.
- NAMO de Mello (2008), Nuevas propuestas para la gestión educativa, México, SEP.
- Nierec ilmideo (2006). Metodología de la Enseñanza. México. Ed. Kapeluz
- Nisbet ,Schuckermith; (2007). La Didáctica, tomo V.
- NÚÑEZ, D. (2008). El derecho a la Educación. Colombia. Ed. Cepal.
- RIVERA, E. (2010) Las estrategias de comunicación”, en J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo (eds.) *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid. Ed. SGEL.

- Roel, Ravel Adrián (2008) Bajo rendimiento escolar. Barcelona. Ed. Herder.
- ROSALES, G. (2009), Rosales, G. (2003), Autorregulación de los procesos de aprendizaje y construcción de conocimientos. Sevilla. Ed. Alambique.
- Sánchez Ortiz. (2009). Las Técnicas de aprendizaje activo. México. Ed. Sisneros
- TEBAR, Lorenzo, (2009). El perfil del profesor mediador, Primera Edición, Editorial Aula . XXI/Santillana, Madrid-España
- VASALLO Barrueta Norma. (2008) Desviación de la conducta social. En Psicología. Selección de textos. La Habana. Ed. Félix Varela
- VILLAROEL J. (2009) Factores psicosociales en el desarrollo de la personalidad. México. Ed. Trillas.
- VIVAR, R. (2009), Las habilidades de interrelación de los niños en la escuela. Colombia. Ed. Joma.
- WEISINGER (2010). Estudiantes perceptivos y maestros interactivos, diario de psicología educativa. New York. Ed. Cambridge U. Press.
- ZÚÑIGA, S. (2011), Investigaciones sobre pensamiento pedagógico del profesor, sus juicios, decisiones y conductas". Cataluña. Ed. Gimeno.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- <http://www.rieoei.org/deloslectores/759Extremera.PDF>
- <http://www.monografias.com/trabajos45/inteligencia-emocional/inteligencia-interpersonall3.shtml>
- <http://creaconlaura.blogspot.com/2009/05/actividades-para-trabajar-la.html>
- <http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/3613/1/CordonAranda.pdf>
- LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d071.pdf>
- <http://manuelgross.bligoo.com/content/view/314181/La-inteligencia-en-la-educacion-infantil.html>
- Brites y Almoño (2008)
<http://imacinteligenciainterpersonal.obolog.es/inteligencia-interpersonalr-204110>

ANEXOS

ENCUESTAS PARA EL DIRECTIVO Y DOCENTES

1. ¿Estimular la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años significa fomentar?

La individualidad

Buenas relaciones entre sus pares y adultos

El desarrollo cognitivo

La responsabilidad en el estudio

2. ¿Los actuales procesos educativos dentro del plantel realizan gestiones estratégicas para estimular el desarrollo de la inteligencia interpersonal?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

3. ¿Cree que el docente debe utilizar un momento de la jornada diaria para realizar actividades que promuevan el desarrollo de la inteligencia interpersonal?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

4. ¿Cuenta con estrategias adecuadas para estimular la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años de edad?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

5. ¿Cómo se conoce la evolución de la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años de edad?

Por las horas que pasa en el televisor

Por la empatía con los demás

Por su desempeño académico

Por el temperamento

6. Con su grupo de niños de Educación Inicial planifica:

- a) 4 a 5 clases dirigidas con sus respectivas hojas de trabajo y en horarios preestablecidos.
- b) Actividades libres en ambientes de aprendizaje, rincones de trabajo y visitas cotidianas en su entorno.
- c) Picnics con los niños y padres de familia en diferentes lugares de la ciudad.

7. ¿Cree que es necesario que la maestra disponga de una guía didáctica para desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños?

SI NO

8. ¿Le gustaría disponer de una guía didáctica con actividades proactivas y dinámicas que promuevan la inteligencia interpersonal de los niños de 3 a 4 años?

SI NO

ENCUESTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1. Desde que su niño acude al Centro de Desarrollo Infantil ha demostrado:

- a) Irritabilidad
- b) Poco interés para asistir al Centro Educativo
- c) Seguridad, Autonomía, Motivación en aprender, conductas aceptadas socialmente.

2. Seleccione la conducta que más se identifique con el desarrollo social de su hijo:

- a) Dirige al grupo de amigos al momento de realizar los juegos
- b) Espera que se le designe el rol que va a desempeñar dentro del juego
- c) Se aísla del grupo de amigos prefiriendo jugar solo.

3. Cuando su niño asiste a una fiesta infantil:

- a) Es el centro de atención de la fiesta.
- b) Se ubica en una esquina y toma el rol de espectador.
- c) Participa en diferentes actividades de manera forzada.

4. ¿Participa usted en forma regular en actividades escolares con su hijo?

Siempre Casi siempre Rara vez Nunca

5. En el Centro de Desarrollo Infantil de su niño se promueven programas de actividades de integración entre padres e hijos?

Siempre Casi siempre Rara vez Nunca

6. ¿Le gustaría participar en talleres para padres donde le enseñen formas de desarrollar socialmente con sus hijos?

SI

NO

7. ¿El docente debería disponer de una guía dirigida a Padres donde le ilustre diferentes técnicas para lograr el desarrollo social su hijo?

SI

NO

Cuadro N° 2 Ficha de recolección de datos

CATEGORÍAS	FUENTE	
	PADRES	DOCENTES
	F.	
4. ESTIMULACIÓN		
1. Desde que su niño acude al Centro de Desarrollo Infantil ha demostrado:	X	
2. ¿Estimular la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años significa fomentar?	X	
3. ¿En el centro de cuidado diario de su niño se promueven programa de actividades de integración entre padres e hijos?	X	
5. INTELIGENCIA INTERPERSONAL		
4. Seleccione la conducta que más se identifique con el desarrollo social de su hijo	X	
5. Cuando su niño asiste a una fiesta infantil:	X	
6. ¿Los actuales procesos educativos dentro del plantel realizan gestiones estratégicas para estimular el desarrollo de la inteligencia interpersonal?		X
7. ¿Cree que el docente debe utilizar un momento de la jornada diaria para realizar actividades que promuevan el desarrollo de la inteligencia interpersonal?		X
8. ¿Cómo se conoce la evolución de la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años de edad?		X

6. ESTRATEGIAS ADECUADAS		
9. ¿Participa usted en forma regular en actividades escolares con sus hijos?	X	
10. Con su grupo de niños de Educación Inicial planifica:		X
11. ¿Le gustaría participar en talleres para padres donde le enseñen formas de desarrollar socialmente con sus hijos?	X	
12. ¿Le gustaría tener una guía dirigida a Padres donde le ilustre diferentes técnicas para desarrollar socialmente a su hijo?	X	
13. ¿Cuenta con estrategias adecuadas para estimular la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años de edad?		X
14. ¿Le gustaría disponer de una guía didáctica con actividades proactivas y dinámicas que promuevan la inteligencia Interpersonal de los niños de 3 a 4 años?		X

FOTOS



Srta. Mirian Minchala en el Jardín Fiscal No. 5 Colombia Alfaro de Huerta en donde se realizó la investigación



Srta. Diana Bajaña, en el Jardín Fiscal No. 5 Colombia Alfaro de Huerta en donde se realizó la investigación



Entrevista con la directora del plantel



Encuestas a las docentes del plantel

