



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL  
ESCUELA EDUCADORES DE PÁRVULOS**



**IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN MORAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 5  
AÑOS.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**AUTOR:** Alexandra Jessica Pacheco Olaya

**TUTOR:** Dr. Otto Vera Morán

GUAYAQUIL – ECUADOR

2014

## **DEDICATORIA**

A nuestro señor Dios el único creador de todo cuanto existe, por permitirme vivir con buena salud para cumplir mis metas.

A los maestros parvularios para que ésta guía sea utilizada como estrategia didáctica basado especialmente en la alegría y bondad que poseen los niños.

A los Catedráticos de La Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil que aportaron con sus conocimientos, experiencias, sabiduría y calidez humana a lo largo de mi vida Universitaria.

## **AGRADECIMIENTO**

Ante todo le doy gracias a Dios por darme salud, fuerzas para realizar mis objetivos trazados a lo largo de mi vida estudiantil y profesional.

A mi esposo, madre, suegro por apoyarme incondicionalmente y a todos los que han colaborado ya sea de forma directa e indirectamente en la elaboración de este proyecto en especial a mi tutor educador y amigo Dr. Otto Vera quien ha logrado sembrar en mi mente y corazón los conocimientos y enseñanzas de un buen maestro, con dedicación y vocación a la enseñanza.

## ÍNDICE

PORTADA .....	i
DEDICATORIA.....	i
i	
AGRADECIMIENTO.....	i
ii	
ÍNDICE.....	i
v	
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	x
iii	
ABSTRAC.....	
xiv	
INTRODUCCIÓN.....	
1	

### **CAPITULO I**

#### EL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	2
1.2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA.....	3
1.3 EL PROBLEMA CIENTÍFICO.....	5
1.4 OBJETIVO GENERAL.....	8
1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	8
1.6 HIPÓTESIS.....	11

1.6.1 VARIABLES.....	12
----------------------	----

## **CAPÍTULO II**

2 .1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.2.1 CONCEPTO DE MORAL.....	15
2.2.1.1 CONCEPTO DE VALOR.....	16
2.2.1.2 CARACTERÍSTICAS DEL VALOR.....	20
2.2.1.3 HÁBITOS Y COSTUMBRES.....	21
2.2.1.3.1 COMO CULTIVAR HÁBITOS POSITIVOS.....	22
2.2.2 HISTORIA DE LA MORAL.....	23
2.2.3 MORAL Y ÉTICA.....	24
2.2.3.1 TEOLOGÍA MORAL.....	26
2.2.3.2 MORAL OBJETIVA.....	27
2.2.3.3 LA MORAL POLÍTICA – FILOSÓFICA.....	28
2.2.3.4 LA CONCIENCIA.....	30
2.2.3.4.1 DIVISIÓN DE LA CONCIENCIA.....	31
2.2.4 CARACTERÍSTICAS DE LA ACCIÓN MORAL.....	31
2.2.5 LA MORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.....	34
2.3 EDUCACION MORAL.....	39
2.4 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MORAL.....	42
2.5 LA FUNCIÓN DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.....	44
2.6 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN MORAL.....	46

2.7	DESARROLLO MORAL	
2.7.1	CONCEPTO.....	51
2.7.2	MODELOS Y TEORÍAS DEL DESARROLLO MORAL.....	52
2.7.2.1	LA TEORÍA COGNITIVA DE JEAN PIAGET.....	52
2.7.2.1.1	ETAPA DEL DESARROLLO MORAL.....	53
2.7.2.2	TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL SEGÚN LAWRENCE KOHLBERG.....	59
2.7.2.2.1	ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL:.....	59
2.7.2.3	LA MORALIDAD DEL CUIDADO DE CAROL GILLIGAN.....	63
2.7.2.4	APORTACIONES DE DANIEL GOLEMAN.....	65
2.7.2.5	LA TEORÍA DE JOHN DEWEY.....	66
2.7.2.6	APORTACIONES DE GUILLERMO HOYOS.....	66
2.7.2.7	LA EDUCACIÓN DEL CARÁCTER SEGÚN LICKONA.....	67
2.7.2.7.1	ETAPAS DE DESARROLLO SOCIO-MORAL DE THOMAS LICKONA.....	69
2.7.2.8	EL MODELO DE LOS CUATRO COMPONENTES DE JAIME REST..	71
2.7.2.9	APORTACIONES DE EMILE DURKHEIM.....	72
2.7.2.10	GARNER Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: LO SOCIAL, LO MORAL, LO EMOCIONAL.....	73
2.7.2.11	A MODO DE CONCLUSIÓN.....	75
2.4	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	78
2.5	FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	80
2.5	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	84

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	85
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	87
3.3 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	88
3.4 PROCESAMIENTO, RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	89
3.5 TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS.....	121

### **CAPÍTULO IV**

LA PROPUESTA.....	126
4.1 JUSTIFICACIÓN.....	126
4.2 DIAGNÓSTICO.....	127
4.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA.....	128
4.3.1 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	129
4.3.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	130
4.3.3 FUNDAMENTACIÓN EDUCATIVA.....	131
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	
4.4 OBJETIVO GENERAL.....	133
4.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	133
4.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	134
4.6 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA.....	136
MANUAL CON IDEAS Y ACTIVIDADES LÚDICAS ORIENTADAS A LA PRÁCTICA DE VALORES.....	138
CONCLUSIONES.....	182
RECOMENDACIONES.....	183

BIBLIOGRAFÍA.....	184
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	185
ANEXOS.....	187

## **ÍNDICE DE CUADROS**

CUADRO Nº1 POBLACIÓN.....	87
CUADRO Nº 2 PROCESAMIENTO Y RECOLECCIÓN DE DATOS..	89
CUADRO Nº 3 ENCUESTA DOCENTES DIMENSIÓN E INFLUENCIA DE LOS VALORES.....	93
CUADRO Nº 4 APLICACIÓN DE VALORES EN LA VIDA DIARIA...94	
CUADRO Nº 5 JÓVENES PRACTICAN VALORES.....	95
CUADRO Nº 6 ENSEÑAR VALORES ES RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES.....	96
CUADRO Nº 7 IMPARTE EDUCACIÓN MORAL EN CLASES.....	97
CUADRO Nº 8 INCLUIR COMPORTAMIENTOS APEGADOS A VALORES.....	98
CUADRO Nº 9 IMPORTANTE EDUCAR A LOS NIÑOS EN VALORES MORALES.....	99
CUADRO Nº 10 APLICACIÓN DE VALORES EN LAS VIVENCIAS Y COMPORTAMIENTOS DIARIOS.....	100
CUADRO Nº 11 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA FORMACIÓN DE VALORES.....	101
CUADRO Nº 12 PROMOVER INTERÉS POR TRASMISIÓN CULTURAL, COSTUMBRES.....	102

CUADRO N° 13 ACTIVIDADES LÚDICAS FAVORECEN AL DESARROLLO INTEGRAL.....	103
CUADRO N° 14 APLICA ACTIVIDADES LÚDICAS ANTES O DESPUÉS DE LAS CLASES.....	104
CUADRO N° 15 FRECUENCIA DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS.....	105
CUADRO N° 16 ACTIVIDADES LÚDICAS EN UNIDADES DIDÁCTICAS	106
CUADRO N° 17 POSEE MANUAL QUE AYUDE A REFORZAR VALORES MORALES.....	107
CUADRO N° 18 FACILITA LA ENSEÑANZA DE VALORES CON UN MANUAL QUE CONTENGAN ACTIVIDADES LÚDICAS.....	108
CUADRO N° 19 ENCUESTA PADRES DIMENSIÓN E INFLUENCIA DE LOS VALORES.....	109
CUADRO N° 20 APLICACIÓN DE VALORES EN LA VIDA DIARIA...	110
CUADRO N° 21 JÓVENES PRACTICAN VALORES.....	111
CUADRO N° 22 ENSEÑAR VALORES ES RESPONSABILIDAD DE LOS MAESTROS.....	112
CUADRO N° 23 ENSEÑA VALORES MORALES A SU HIJO/A.....	113
CUADRO N° 24 APLICA EJEMPLOS DE VALORES APRENDIDOS EN CLASE.....	114
CUADRO N° 25 EDUCACIÓN EN VALORES EN SALÓN DE CLASES QUE SEA MÁS EFECTIVO.....	115
CUADRO N° 26 REALIZA ACTIVIDAD RECREATIVA CON SU HIJO.	116
CUADRO N° 27 FRECUENCIA DE JUEGO.....	117

CUADRO Nº 28 INCORPORA ACTIVIDADES QUE FOMENTEN LOS VALORES EN PASEOS O REUNIONES FAMILIARES.....118

CUADRO Nº 29 ACTIVIDADES LÚDICAS QUE AYUDE A ENSEÑAR Y REFORZAR VALORES MORALES.....119

CUADRO Nº 30 POSEER MANUAL QUE CONTENGAN ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FACILITE LA ENSEÑANZA DE VALORES.....120

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

GRÁFICO Nº 1 ENCUESTA DOCENTES DIMENSIÓN E INFLUENCIA DE LOS VALORES.....93

GRÁFICO Nº 2 APLICACIÓN DE VALORES EN LA VIDA DIARIA...94

GRÁFICO Nº 3 JÓVENES PRACTICAN VALORES.....95

GRÁFICO Nº 4 ENSEÑAR VALORES ES RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES.....96

GRÁFICO Nº 5 IMPARTE EDUCACIÓN MORAL EN CLASES.....97

GRÁFICO Nº 6 INCLUIR COMPORTAMIENTOS APEGADOS A VALORES.....98

GRÁFICO Nº 7 IMPORTANTE EDUCAR A LOS NIÑOS EN VALORES MORALES.....99

GRÁFICO Nº 8 APLICACIÓN DE VALORES EN LAS VIVENCIAS Y COMPORTAMIENTOS DIARIOS.....100

GRÁFICO Nº 9 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA FORMACIÓN DE VALORES.....101

GRÁFICO Nº 10 PROMOVER INTERÉS POR TRASMISIÓN CULTURAL, COSTUMBRES.....102

GRÁFICO Nº 11 ACTIVIDADES LÚDICAS FAVORECEN AL DESARROLLO INTEGRAL.....103

GRÁFICO Nº 12 APLICA ACTIVIDADES LÚDICAS ANTES O DESPUÉS DE LAS CLASES.....	104
GRÁFICO Nº 13 FRECUENCIA DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS.....	105
GRÁFICO Nº 14 ACTIVIDADES LÚDICAS EN UNIDADES DIDÁCTICAS	106
GRÁFICO Nº 15 POSEE UN MANUAL QUE AYUDE A REFORZAR VALORES MORALES.....	107
GRÁFICO Nº 16 FACILITA LA ENSEÑANZA DE VALORES CON UN MANUAL QUE CONTENGAN ACTIVIDADES LÚDICAS.....	108
GRÁFICO Nº 17 ENCUESTA PADRES DIMENSIÓN E INFLUENCIA DE LOS VALORES.....	109
GRÁFICO Nº 18 APLICACIÓN DE VALORES EN LA VIDA DIARIA...	110
GRÁFICO Nº 19 JÓVENES PRACTICAN VALORES.....	111
GRÁFICO N 20 ENSEÑAR VALORES ES RESPONSABILIDAD DE LOS MAESTROS.....	112
GRÁFICO Nº 21 ENSEÑA VALORES MORALES A SU HIJO/A.....	113
GRÁFICO Nº 22 APLICA EJEMPLOS DE VALORES APRENDIDOS EN CLASE.....	114
GRÁFICO Nº 23 EDUCACIÓN EN VALORES EN SALÓN DE CLASES QUE SEA MÁS EFECTIVO.....	115
GRÁFICO Nº 24 REALIZA ACTIVIDAD RECREATIVA CON SU HIJO.	116
GRÁFICO Nº 25 FRECUENCIA DE JUEGO.....	117
GRÁFICO Nº 26 INCORPORA ACTIVIDADES QUE FOMENTEN LOS VALORES EN PASEOS O REUNIONES FAMILIARES.....	118
GRÁFICO Nº 27 ACTIVIDADES LÚDICAS QUE AYUDE A ENSEÑAR Y REFORZAR VALORES MORALES.....	119

GRÁFICO Nº 28 POSEER MANUAL QUE CONTENGAN ACTIVIDADES  
LÚDICAS QUE FACILITE LA ENSEÑANZA DE VALORES.....120

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**ESCUELA EDUCADORES DE PÁRVULOS.**

**RESUMEN**

**IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN MORAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS.**

**AUTOR:** ALEXANDRA JESSICA PACHECO OLAYA

**ASESOR:** Dr. OTTO VERA MORÁN

**FECHA:** GUAYAQUIL, DICIEMBRE DEL 2013.

La finalidad de este trabajo de investigación, es tratar de diseñar una propuesta dirigida a docentes y padres de familia para fomentar valores morales por medio de actividades lúdicas en los estudiantes del nivel inicial de la Escuela Particular Liceo Los Delfines, para orientar a las docentes sobre la importancia de la educación moral en los niños de 3 a 5 años. El diseño de esta investigación está enmarcado en la modalidad de proyecto factible, en base a una investigación de carácter descriptivo y se utilizarán métodos e instrumentos de investigación que permitan obtener información cualitativa y cuantitativa, La población y la muestra, se dedujo de 5 docentes, 1 directora y 51 padres de familia. Para la recolección de los datos, la autora de la investigación elaboró dos instrumentos, cuestionario de entrevista dirigido a la directora y encuestas a los docentes y padres de familia con categorías: siempre, casi siempre, a veces, nunca; dándole mayor valor numérico a nunca siendo la variable de medición de valores morales. La propuesta de esta investigación está dirigida a docentes y padres de familia para promover y fomentar valores morales por medio de actividades lúdicas.

-

**UNIVERSITY LAICA VICENTE ROCAFUERTE OF  
GUAYAQUIL**

**ABSTRAC**

IMPORTANCE OF MORAL EDUCATION CHILDREN FROM 3 TO 5 YEARS OLD .

**AUTHOR:** ALEXANDRA JESSICA PACHECO OLAYA

**ASSESSOR:** Dr. OTTO VERA MORÁN

**DATE:** GUAYAQUIL, DECEMBER 2013.

The purpose of this research work is to design a proposal aimed to teachers and parents to promote moral values through fun and ludic activities in students of initial level of a Private School “Liceo Los Delfines”, to guide teachers on the importance of moral education for children from 3 to 5 years old .

The design of this research is framed in the form of feasible project, based on a descriptive research , methods and tools to obtain qualitative and quantitative information, the population and the sample was used, it was deduced of 5 teachers 51 , 1 principal and parents. For data collection, the author developed two research instruments, interview questionnaire addressed to the director and surveys of teachers and parents with categories: always, almost always, sometimes , never , giving higher numerical value but never be variable measuring of moral values. The proposal of this research is aimed at teachers and parents to promote and encourage moral values through fun and ludic activities

## INTRODUCCIÓN

Los valores son aspectos trascendentales en la vida y desarrollo del ser humano y tiene su comienzo en la familia, para ello, es necesario reconocer que las actitudes de los hijos están marcadas principalmente por lo que observan y experimentan en el hogar, a la vez es necesario destacar la condición de fuente que posee el docente al momento de impartir el aprendizaje y cómo integrar los valores socio-culturales en las actividades diarias.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos y están desglosados de la siguiente manera: El primer capítulo: el planteamiento del problema, los antecedentes, descripción del problema, objetivos (general y específicos) justificación, hipótesis y variables. El segundo capítulo: antecedentes de la investigación, el marco teórico referencial que está conformado por: estudios previos, la fundamentación teórica y legal, Operacionalización de las variables. El tercer capítulo: la descripción de la metodología, diseño de la investigación, población y muestra, instrumentos de la investigación, procesamiento, recolección y análisis de los resultados, triangulación de los resultados: relación de resultados con la hipótesis.

En cuanto al cuarto capítulo, comprende el nombre de la propuesta, justificación, diagnóstico, fundamentación teórica de la propuesta, objetivos general y específicos de la propuesta, descripción de la propuesta y factibilidad. Para finalizar el capítulo se incluye la propuesta: manual con ideas y actividades lúdicas orientadas a la práctica de valores morales para niños/as de 3 a 5 años de edad, la conclusión y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

Hoy en día, cualquier niño o joven de nuestra sociedad lleva consigo un arma presuntamente para defenderse, también usan drogas, las llevan a la escuela, colegio o universidad.

El exagerado y extremo libertinaje de los niños y adolescentes en sus modos de vida y comportamientos, hace que presenten conductas que irrespetan la moralidad, la decencia y las tradicionales costumbres que distinguen a nuestra sociedad.

Los adultos no saben cómo controlar el gran monstruo social y en muchos joven es patrocinado continuamente, el crimen, robo, violaciones, vicios y drogas, en los que predomina la inmoralidad, la indecencia y las malas costumbres en sus objetivos de vida.

Estas innegables realidades demuestran que se está impulsando en la juventud una extraña cultura del mal que actúa sin controles, que atenta contra la moral, las buenas costumbres. Las continuas inmoralidades que ejercen nos demuestran la pobre educación moral que se imparten en las instituciones educativas , los actos de inmoralidad cotidiana, arrastran y empujan a niños, jóvenes y adolescentes hacia el mal y quienes en cualquier momento se sienten obligados por la falta de educación moral a destrozar vidas ajenas y también las suyas.

Muchos niños manifiestan por medio del juego actos violentos, acciones y actitudes que han observado o vivido en diferentes lugares, también se han visto influenciados por el ambiente existente en el hogar y sobre todo por los medios de comunicación como la televisión, radio, juegos de videos y programas exclusivos de televisión que habitualmente se van fomentando en el interior de cada niño produciendo en ellos cambios de comportamiento y actitudes que inciden en sí mismo y en los demás.

“Nunca se debe olvidar que el hogar es la principal fuente de valores, el auténtico formador de personas. Los niños aprenden continuamente de sus padres, no sólo de lo que éstos les cuentan sino, sobre todo, de lo que ven en ellos, cómo actúan, cómo responden ante los problemas. En definitiva, los niños observan y copian el proceder de sus padres ante la vida.

### **1.3 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA**

En un mundo donde el crimen juvenil, los embarazos de adolescentes y el suicidio son comunes, se vuelve cada vez más importante enseñar moralidad y valores desde una edad temprana.

Las escuelas han añadido educación de carácter a sus resúmenes, pero la mejor educación temprana de un niño viene con los padres y necesita empezar lo más pronto posible para que los pequeños puedan empezar a entender el bien del mal, usualmente a los 2 o 3 años de edad.

“Wynne (1986) c.p.Woolfolk (1996) afirman que a los niños se les debe enseñar no sólo a adoptar principios morales abstractos, sino a comportarse en forma moral en los aspectos cotidianos de la vida”<sup>1</sup>. De hecho, todas las personas e instituciones de una sociedad – familia, escuelas, instituciones religiosas, organizaciones de la comunidad, medios de comunicación social– deben modelar y enseñar los valores morales. Más aún, en los actuales momentos cuando cada día debemos enfrentarnos al aumento de la criminalidad, al abuso de drogas, la violencia, a la discriminación racial, padres adolescentes y a la desintegración de la familia, no podemos dejar a un solo grupo la educación moral; todas las instituciones deben asumir esta responsabilidad.

Por ello, esta problemática hace necesario tomar acciones en la Escuela Particular Liceo Los Delfines en el área del preescolar que comprenden de 3 a 5 años , educándolos en valores básicos para la convivencia, que contribuyan a fomentar el respeto, el diálogo y la sensibilización ante los problemas, tanto en el aula como en la sociedad. Si nosotros como maestros no educamos estos valores, nuestros estudiantes podrían llegar a sentirse inadaptados, presentar una desarmonía, escolar, afectiva, laboral, etc.

La educación moral favorecerá que los niños estén orientados en su desarrollo personal y social.

---

<sup>1</sup> [www. Scielo.org.ve](http://www.Scielo.org.ve)

## 1.4 EL PROBLEMA CIENTÍFICO

La auténtica educación en valores, más que enseñarse, se transmite, pasa de los padres a sus hijos desde el mismo día del nacimiento hasta el final de la vida. No obstante, tiene una importancia relevante durante los primeros años. Hasta los seis o siete años de edad los niños poseen una moral denominada "heterónoma", es decir, que su motivación para hacer las cosas de una manera u otra es responder como papá y mamá desearían: lo que dicen los padres son "verdades absolutas". Conforme se hacen mayores van comprendiendo mejor por qué es importante actuar de cierta forma y no de otras, pero siguen guiándose por lo que ven en casa, especialmente hasta los doce años<sup>2</sup>. De ahí la tremenda importancia de educar a los niños a través del ejemplo para desarrollar una educación moral.

La adquisición de buenos valores depende, como casi todo en la vida de los niños, de sentirse querido y seguro, de desarrollar lazos estables con sus padres y de tener confianza en sí mismo. Sólo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos. Lo más importante: el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, etc.

Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los hijos de todos estos valores y aprenden a actuar respetándolos siempre.

---

<sup>2</sup> Educación Temprana.blogspot.com

Los valores impartidos por una educación moral desde muy temprana edad les permitirán a los niños convertirse en personas íntegras, vivir en armonía con los demás y distinguir lo bueno y lo malo para él y los demás.

Entonces, es muy importante, aprovechar el tiempo que se encuentran en el jardín ya que constituye una gran oportunidad para enseñar, aplicar y reforzar los valores necesarios para que aprendan el equilibrio entre sus deseos personales y las necesidades del grupo social.

“Una de las ideas pedagógicas de Johann Heinrich Pestalozzi (Zúrich, 12\_de\_enero de 1746 - Brugg, 17\_de\_febrero de 1827) conocido en los países de lengua española como Enrique Pestalozzi, pedagogo suizo es :

\* La enseñanza de moral y religión, se debe de iniciar en la familia. Considera que las relaciones afectivas entre madre e hijo, condicionan a éste paulatinamente, a desarrollar sentimientos de bondad y amor.

\* Educación Social: la cual debe iniciarse en la familia y continuarse en la escuela.

\* El camino que debe seguir la educación es:

- Ser *instintivo*, se encarga la familia de condicionar: EDUCACIÓN FAMILIAR
- Ser *social*, se encarga el Estado, el ambiente, ejemplos: EDUCACIÓN ESCOLAR

- Ser *moral*, se encarga la Humanidad, los principios: EDUCACIÓN MORAL Y SOCIAL

Señala también que la educación humana tiene 3 dimensiones: CABEZA, MANO y CORAZON Se trata de educar la cabeza, mano y corazón del niño de tal forma que vamos a desarrollar en el niño 3 virtudes: SABIDURIA, ENERGIA-FORTALEZA y AMOR”<sup>3</sup>.

Mejorando la calidad y la eficiencia en la educación moral, los niños desarrollarán las aptitudes necesarias que requieren. Basándonos en el criterio dado por el pedagogo la educación moral favorece la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia que constituyen la base de la vida en común.

Se ha elegido la Escuela Particular Liceo Los Delfines para enseñar valores desde el nivel inicial por el motivo que en el nivel secundario se ha conocido que los estudiantes están consumiendo drogas en los salones de clases y al final de la jornada estudiantil.

Por este motivo se plantea la investigación de éste tema referente a la importancia de la educación moral en los niños de 3 a 5 años en la dicha institución para lo cual contribuirá a preservar los valores sociales, éticos y morales, proporcionándoles a éstos un entorno adecuado para que puedan crecer, jugar, aprender y cuidar los valores deseados culturalmente.

---

<sup>3</sup> [www. Valores morales. net](http://www.Valoresmorales.net)

## **1.5 OBJETIVO GENERAL**

Destacar la importancia de la educación moral en la Educación Inicial.

### **1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1.- Identificar las causas por las cuales no se elabora un plan de estudio con actividades lúdicas aplicando la educación moral.

2.- Fomentar a los maestros que impartan educación en valores en una forma sistemática e intencional.

3.- Favorecer la comunicación entre familia-tutor, valorando la familia y la escuela como núcleo donde se aprende a vivir y convivir.

4.- Potenciar el desarrollo de hábitos básicos de autonomía personal y social.

5.- Diseñar un manual con actividades lúdicas que facilite el aprendizaje de los valores.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN**

La sociedad universal y la pequeña sociedad “familia” están en decadencia por que los cambios que la modernización impone están deshumanizando al hombre y no cuando éste es un adulto, sino al niño en su etapa de formación y si rescatamos valores, principios, ejemplos que influyan en la educación moral estaremos salvando las actuaciones y comportamientos humanos posteriores.

Analizando que los primeros años de vida son fundamentales en el desarrollo de los niños, no se puede prescindir de una educación basada en valores, puesto que gracias a ellos los niños adoptarán conductas, actuaciones y comportamientos ideales pero basados en el ejemplo del hogar y del ambiente escolar, por lo tanto se vuelve imprescindible el lazo entre el educador y el padre de familia para comulgar con los mismos principios.

Los valores también son actitudes que se sienten muy firmemente, que ayudan a orientar y motivar a la conducta humana, en una cierta dirección y a la toma de decisiones, porque la práctica de valores ayuda al fortalecimiento de la personalidad y a mejorar las relaciones con los demás.

El ambiente educativo y familiar debe ofrecer conocimientos y actitudes que hagan posible la construcción de criterios morales propios. Y pensamos que todo este trabajo se debe iniciar en el Nivel de Educación Inicial, es decir, desde los 3 años hasta su senectud.

La educación moral debe ser uno de los pilares de la educación, que no sólo forma hombres, sino también ciudadanos con las características siguientes:

- + Autonomía personal.
- + Conciencia de deberes y derechos que deben ser respetados.
- + Sentimiento colectivo en visión y misión, local y universal.

En síntesis, la idea es que en los diferentes ambientes donde se desenvuelve el niño se aboquen a fomentar la educación en valores en una forma sistemática e intencional con el objetivo de que los niños desde temprana edad se habitúen a practicar conductas prosociales y, más adelante, se conviertan en adultos críticos con una sólida fundamentación en valores y capaces de transformar la realidad donde les tocará vivir en un mundo solidario y en paz.

La educación moral contribuirá a desarrollar en los niños el juicio moral que les permitirá:

- + Conocer, valorar su cuerpo y el de los demás, respetando diferencias y adquirir hábitos de salud y bienestar.

- + Adquirir autonomía en sus actividades habituales y desarrollar sus actividades afectivas logrando confianza en sí mismo y seguridad emocional.

- + Relacionarse y respetar a las demás personas, aprender a convivir, ayudar y colaborar, así como ejercitarse en la resolución de conflictos.

- + Reforzar valores que favorecen la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad así como el respeto por la naturaleza.

Una de las características de los niños de 3 a 5 años es que aprenden por imitación, siendo necesario que aquellas personas que tienen una estrecha relación con los niños de esta edad, tengan mucho cuidado con sus actitudes, comportamientos, lenguaje, puesto que los

adultos deben enseñar con el ejemplo, ser coherentes con lo que se dice y con lo que se hace.

Por este motivo se plantea la investigación de este tema referente a la importancia de la educación moral en los niños de 3 a 5 años.

Esta misión importante para la educación moral es competencia de la tarea educativa, para propiciar el descubrimiento, la incorporación y la realización de valores. Los educadores deben de ser guías indispensables para que los niños lleguen a ser personas emprendedoras y seguras.

Para poder llegar a tener un fin feliz sobre este tema se utilizarán vivencias, cuentos, libros, folletos, entrevistas, encuestas, la observación directa fundamentalmente, se toma como referencia un grupo de niños de la Escuela Particular Liceo Los Delfines y algunos otros documentos que colaboren de una forma científica y técnica para la investigación.

## **1.7 HIPÓTESIS**

Los maestros de educación inicial lograrán una acertada enseñanza de valores morales a través de actividades lúdicas.

### 1.7.1 VARIABLES

Identificación de las variables:

VARIABLE DEPENDIENTE

Enseñanza de valores morales

VARIABLE INDEPENDIENTE

Actividades lúdicas

## **CAPÍTULO II**

### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Sobre el tema: importancia de la educación moral en niños de 3 a 5 años la investigación en nuestro medio es pobre. En las universidades del Ecuador se han encontrado proyectos que se relacionan con nuestro tema como:

“La lectura del cuento infantil y la educación en valores: un estudio de caso con niñas y niños de 4 a 5 años; se realizó en un centro infantil de la ciudad de Quito, Universidad Tecnológica Equinoccial en convenio con Universidad de Cádiz. Autora: Martha Cecilia Miranda Moreno. Plantea una propuesta práctica que contenga, al menos, dos puntos significativos:

1. Proporcionar una aportación que sea útil y práctica en el tratamiento y desarrollo de los valores.

2. Facilitar elementos de trabajo que puedan usarse libremente según el criterio y necesidades de profesorado y alumnado.

Proyecto concreto en el Centro C.P. “San José” Educación Moral y Cívica en la Escuela “Base para la formación de ciudadanos”, autores: Luis Manuel Casas García, M<sup>a</sup> José Guillo Godoy, Lucía González Sardiña, María de Carrión Matador Maya, Nuria del Águila Mayorga, Cipriano Sánchez Pesquero. Iniciaron en el centro en una forma sistemática, el trabajo en el área de Educación Moral y Cívica, las normas

que se inculquen a los niños será para el día de mañana una parte importante de su bagaje cultural, que les marcará las pautas para un comportamiento social.

Estrategias metodológicas que ayuden a las educadoras parvularias en el fortalecimiento de valores en los niños de 4 a 5 años mediante la literatura infantil en los Centros Educativos del Sector Sur de Quito, Universidad Tecnológica Equinoccial. Autoras: Ángela María Acuña Robles, María Rosa Cobos Vargas. Las educadoras parvularias cuenten con una propuesta de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de valores mediante la lectura infantil, podrán ejecutar su labor educativa de manera eficaz y responsable, formando niños capaces de actuar por sus propios principios, sin dejarse influenciar por el medio que lo rodea.

Educación en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual, Minerva Ávila y Osmaira Fernández. Universidad del Zulia y Universidad Católica Maracaibo – Venezuela. La finalidad perseguida con este trabajo es que los niños de Educación Infantil comiencen a ser responsables al objeto de favorecer su autonomía y que sean capaces de aceptar las normas y pautas de convivencia para contribuir a una mejoría en la socialización con sus iguales y con los adultos”<sup>4</sup>.

Luego de realizar una exclusiva investigación sobre el tema se puede afirmar que no existe propuesta investigativa alguna sobre el tema, por lo que la presente investigación es de carácter original.

---

<sup>4</sup> [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

## 2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.2.1 CONCEPTO DE MORAL

“Moral es una palabra de origen latino, que proviene del término *moris* (costumbre). Se trata de un conjunto de creencias, costumbres valores y normas de una persona o de un grupo social, que funciona como una guía para obrar. Es decir, la moral orienta acerca de qué acciones son correctas (buenas) y cuales son incorrectas (malas). El término moral también puede utilizarse como sinónimo de ética, por lo que adquiere sentido como disciplina filosófica o como sinónimo de la teología moral”<sup>5</sup>.

El término «moral» tiene un sentido opuesto al de «inmoral» (contra la moral) y «amoral» (sin moral). La existencia de acciones y actividades susceptibles de valoración moral se fundamenta en el ser humano como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral se relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en todas sus manifestaciones, además de que permite la introducción y referencia de los valores”<sup>6</sup>.

Los conceptos y creencias sobre moralidad llegan a ser considerados y codificados de acuerdo a una cultura, religión, grupo, u otro esquema de ideas, que tienen como función la regulación del comportamiento de sus miembros. La conformidad con dichas

---

<sup>5</sup> [www.tutoriales.conalepqro.edu](http://www.tutoriales.conalepqro.edu).

<sup>6</sup> <http://es.Wikipedia.org>.

codificaciones también puede ser conocida como moral y se considera que la civilización depende del uso generalizado de ésta para su existencia.

Hay diversas definiciones y concepciones de lo que en realidad significa la moralidad, y esto ha sido tema de discusión y debate a través del tiempo. Múltiples opiniones concuerdan en que el término representa aquello que permite distinguir entre el bien y el mal de los actos, mientras que otros dicen que son sólo las costumbres las que se valúan virtuosas o perniciosas.

El concepto de moral se diferencia de la filosofía moral o ética en que ésta última reflexiona racionalmente sobre los diversos esquemas morales con la finalidad de encontrar principios racionales que determinen las acciones éticamente correctas y las acciones éticamente incorrectas, es decir, busca principios absolutos o universales, independientes de la moral de cada cultura.

#### **2.2.1.1 CONCEPTO DE VALOR**

“En la cultura actual con mucha frecuencia se escucha hablar de valores; se dice por ejemplo, que hay crisis de valores, que hay una apremiante necesidad de rescatarlos, que la vida es un valor, que los seres humanos valen mucho. Pero también se escucha que todo tiene su precio, el dinero, la fama, el poder tiene un valor. Esta diversidad de definiciones del término valor permite reconocer que es una palabra que varía de significado de acuerdo con la realidad que represente.

El valor es un término que sirve para calificar y cualificar a las personas, las circunstancias o las cosas. Si se hace referencia al comportamiento humano, entonces se puede decir que por valor se entienden todas las realidades positivas que cualifican al acontecer del hombre, le dan valor y sentido, y hacen que su existencia sea significativa.

Los valores pueden variar mucho según las culturas, las familias o los individuos. Existen diferentes tipos de valores:

\* **Valores familiares:** Hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien y lo que está mal. **Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, y aquellos que los hijos, a medida que crecen, pueden aportar a su familia.** Los valores familiares son los primeros que aprenderá el niño y, si sabemos transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza, pueden ser una buena base en la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conductas con los que se irá encontrando a lo largo de su vida.

\* **Valores socioculturales:** Son los valores que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos. **Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares.** Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores. En la actualidad, intentamos educar a nuestros niños en el respeto, la tolerancia, la renuncia a la violencia, la consideración y la cortesía, pero vivimos en una sociedad en la que los niños pronto descubren que también imperan otros valores muy diferentes como el liderazgo, el egoísmo, la acumulación de dinero, el ansia de poder, e incluso el racismo y la violencia. Los valores familiares determinarán, en gran medida, el buen criterio que tenga

nuestro hijo para considerar estos otros valores como aceptables o despreciables, o para saber adaptarlos a su buen parecer de la mejor manera posible.

\* **Valores personales:** Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. **Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socioculturales**, además de los que el propio individuo va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas en las que, aun imperando una escala de valores diferente a la suya, el individuo encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores máspreciados.

\* **Valores espirituales:** Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia así como su práctica. De la misma manera, **la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente**. Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.

\* **Valores materiales:** Los valores materiales **son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia** y son importantes en la medida en que son necesarios. En la actualidad, vivimos un alza a nivel social, de los valores materiales: el dinero, los coches, las viviendas y lo que a todo esto se asocia como el prestigio, la buena posición económica, etc.

\* **Valores éticos y morales:** Son **aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad**. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que

se contemplen en aquellos valores que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén estos valores ético-morales imprescindibles.

Los valores son acciones humanas conscientes y voluntarias, en las que se hace uso de la libertad para obrar correctamente reconociendo la dignidad de la persona humana.

Se puede afirmar, además, que los valores:

- \* Son cualidades de los seres humanos.
- \* Se pueden apreciar en las relaciones interpersonales y en el actuar mismo de las personas.
- \* Son las expresiones o conceptos que el hombre utiliza para dar a conocer sus cualidades o las de los otros.
- \* Son cualidades que se revelan a los demás a través de las vivencias y del compartir.

Es cierto que el hombre no inventa los valores, pero es quien los descubre y al descubrirlos en cierto sentido los crea, pues los valores poseen una valiosa vitalidad que es el reflejo de la vitalidad estimativa de las personas. Dicha vitalidad está en cierta medida condicionada por circunstancias tales como la cultura, la raza, la situación económica y social, la formación, etc.

Se concluye que la mejor manera para descubrir los valores en los demás, y en la persona misma, es por medio de las relaciones interpersonales. El trato con los otros puede resultar una experiencia de profundo significado, o sencillamente ser indiferente.

### **2.2.1.2 CARACTERÍSTICAS DEL VALOR**

La ciencia que se encarga del estudio de los valores se llama *Axiología o Filosofía de los valores*. El valor se considera un aspecto del bien que busca la perfección y el crecimiento integral del ser humano.

A continuación se anotan algunas características de los valores:

\* El valor tiene una dimensión trascendente, y eso quiere decir que no es algo acabado sino que se va perfeccionando cada día más.

\* El valor carga de sentido a la existencia. No es posible imaginar una vida sin valores, pues no tendría razón de ser.

\* Cada valor positivo tiene un polo opuesto o antivalor. La función del ser humano radica en trabajar por convertir los antivalores en fuerzas positivas para la construcción de la vida.

\* Todo valor es un aspecto del bien. El bien se puede practicar de variadas formas, pues siempre será el camino seguro a la perfección.

El valor hace a la persona humana más digna, mas persona, más humana. Así por ejemplo, de una persona que es justa, honesta, servicial,

se dice que es alguien muy valioso; en caso contrario, las actitudes negativas le restan dignidad a los seres humanos y a su vida”<sup>7</sup>.

### **2.2.1.3 HÁBITOS Y COSTUMBRES**

“Los hábitos y las costumbres son formas concretas en que se revela el comportamiento humano, son el producto de la repetición de acciones que llegan a convertirse en modos de ser y pueden ayudar al crecimiento integral, siempre y cuando estén encaminados al bienestar y la felicidad.

Un hábito es una disposición permanente a obrar de una forma determinada. Esta disposición es adquirida. Los hábitos se van adquiriendo a medida que se repite una forma de acción.

Las costumbres están relacionadas con el esquema de valores que rige la vida social, y que son normas o pautas de comportamiento. Las costumbres de un pueblo tienen mucho que ver con sus aspiraciones e ideales.

En este tema es fundamental plantear el reto que se le presenta a la sociedad actual de educar a las generaciones presentes y futuras en la adquisición de buenos hábitos que favorecen la construcción de un mundo más justo y humano.

---

<sup>7</sup> Martha Forero Sánchez licenciada en ciencias religiosas, valores y civismo. (2003) Valores, Civismo, Familia y Sociedad. Boreal Ediciones Ltda.- Colombia pág. # 16 hasta la 21.

### 2.2.1.3.1 CÓMO CULTIVAR HÁBITOS POSITIVOS

Es bien conocido por todos, que así como las plantas necesitan del cultivo y del cuidado para crecer, desarrollarse y dar frutos, también los seres humanos necesitan de una formación permanente a través de la cual van cultivando su espíritu y su vida hasta convertirse en personas de bien para la sociedad.

Para ser feliz y tener éxito hay que tener un buen equilibrio físico, psíquico y espiritual permanente, pues esto da la vitalidad y la ilusión necesarias para recuperar el equilibrio; se asienta en cinco pilares básicos que se debe reforzar y conquistar a lo largo de la vida. Si se lo logra, la vida cambiará. La angustia y el miedo dejarán paso al deseo de vivir, de amar, de compartir, de dejar huella...

Estos cinco pilares son:

1.- *Las aficiones.*- concreta cuáles son sus aficiones y dales un lugar preferente en tu plan de vida equilibrada.

2.- *Vida social.*- la mejor forma de adquirir vida social es a través de una afición o un deporte, pues éstos exigen compañía. Estudiar oratoria y relaciones humanas, meterse en el mundo del teatro, la religión, la política y se estará en buen camino para entrar en contacto con la gente y enriquecer la vida social.

3.- *Salud.*- Deporte.- Dios nos ha dado una maravilla de cuerpo y hay que cuidarlo. Una de las mejores maneras de cuidarlo es practicando deportes y gimnasia.

4.- *Trabajo.*- Procurar trabajar en lo que realmente le guste, y hacer el trabajo como si tuviera que exponerlo en público, con pulcritud, con

ilusión, dando más de lo que se pida y haciendo siempre, el “kilometro extra “.

5.- *Vida familiar y espiritual*.- Mantener en familia la ilusión de vivir, vive cada minuto en ella como si fuera el último. Si los planes, las ilusiones, la vida y la oración se comparten, no hay duda de que la familia crecerá feliz y unida”.<sup>8</sup>

## 2.2.2 HISTORIA DE LA MORAL

La moral es una idea presente desde las primeras civilizaciones y religiones como el judaísmo y el cristianismo. Por su parte, en las escuelas de Grecia y Roma ésta era enseñada en forma de preceptos prácticos, tales como las *Máximas* de los siete sabios de Grecia, los *Versos dorados* de los poetas de Grecia; o bien en forma de apólogos y alegorías hasta que después se revistió de un carácter filosófico.

Los antiguos romanos concedían a las *mores maiorum* (‘costumbres de los mayores’, las costumbres de sus ancestros fijadas en una serie continuada de precedentes judiciales) una importancia capital en la vida jurídica, a tal grado que durante más de dos siglos (aproximadamente hasta el siglo II a. C.) fue la principal entre las fuentes del Derecho. Su vigencia perdura a través de la codificación de dichos precedentes en un texto que llega hasta nosotros como la Ley de las XII Tablas, elaborado alrededor del 450 a. C.

---

<sup>8 8</sup> Martha Forero Sánchez licenciada en ciencias religiosas, valores y civismo. (2003)Valores, Civismo, Familia y Sociedad. Boreal Ediciones Ltda.- Colombia pág. # 32 hasta la 37.

Ocupa importante lugar en las enseñanzas de Pitágoras, Sócrates, Platón, Aristóteles, Epicuro y, sobre todo, entre los estoicos (Cicerón, Séneca, Epicteto, Marco Aurelio, etc.). Los neoplatónicos se inspiraron en Platón y los estoicos cayeron en el misticismo. Los modernos han profundizado y completado las teorías de los antiguos.

### **2.2.3 MORAL Y ÉTICA**

Muchos autores consideran como sinónimos a estos términos debido a que sus orígenes etimológicos son similares, aunque otros no consideran a la moral y la ética como lo mismo. Algunas posturas conciben la ética como el conjunto de normas sugeridas por un filósofo o proveniente de una religión, en tanto que a «moral» se le designa el grado de acatamiento que los individuos dispensan a las normas imperantes en el grupo social. No todos acuerdan con dicha distinción, y por eso es que en un sentido práctico, ambos términos se usan indistintamente, y a menudo no se distingue entre los dos conceptos, haciéndolos equivalentes.

El matiz que las delimita está en la observación o aplicación práctica de la norma que entraña el mandato ético. Por ello, la norma ética siempre será teórica, en tanto que la moral o costumbre será su aplicación práctica. Según este punto de vista, la moral se basa en los valores que dicta la conciencia, que a su vez, está basado en costumbres aprendidas. Dicho punto de vista dice que la moral no es absoluta o universal, ya que su vigencia depende de las costumbres de una región.

Por otra parte, la universalidad de algún sistema moral es uno de los objetivos de la ética-objetiva cuyo contenido o efecto no se considera relativo ni subjetivo, sino efectivo y aplicable para todo hombre racional bajo un contexto determinado, siempre y cuando el agente capaz de comportamiento pueda actuar de manera racional, entendido como aquello en lo que todos los seres humanos puedan estar de acuerdo cuando decidan buscar un comportamiento moral específico que se juzgó "de bien" o "correcto", que mantenga o cause aceptable calidad de vida o evite alguna consecuencia inconveniente, y que surja a causa de la repetición de ciertos comportamientos probables para la humanidad).

La crítica que hace Friedrich Nietzsche a la moral y la ética subraya que los códigos morales y las éticas que estudian o fundamentan estos códigos morales se presentan como desveladores de profundas verdades sobre el ser humano. Es famoso su análisis de la moral cristiana en el que manifiesta cómo los valores cristianos, por ejemplo, la humildad, o la compasión, se basan realmente en la hipocresía y en el resentimiento. Los valores morales son estratagemas de dominio de unos hombres para otros. Pero ninguna moral y ninguna ética reconocen esto pues es esencial para ellas el ocultarlo. Para descubrir esas ocultaciones propone Nietzsche un método que él llama "genealógico". Emprende una "genealogía de la moral". Se trata de hacer análisis psicológicos y de uso del lenguaje a partir de textos éticos y morales y de observaciones de conductas morales. Para Nietzsche en su obra *La genealogía de la moral* nos dice que: las morales y las éticas que hacen pasar por "verdaderos" y "universales" unos valores son "morales de esclavos". Su propuesta entraña la total libertad creativa de cada hombre en el más estricto sentido, en un sentido parecido al que se aplica cuando se habla en el arte contemporáneo de la libertad de un artista. La "moral de señores" rechaza elaborar un elenco de valores exigibles a los demás.

Cada hombre ha de realizar sus deseos y dejar que también se expresen los deseos de los demás, sin códigos verdaderos previos.

### **2.2.3.1 TEOLOGÍA MORAL**

En el cristianismo hay un área de estudio teológico que considera la moral como la determinación de lo que dicta lo malo y lo bueno. En esta área, el *mal moral* es entendido como el pecado, injusticia, maldad, aquello que se opone a al *bien moral*, entendido como la voluntad de Dios, lo santo, la justicia, la bondad. Esta creencia, propia de la fe cristiana, considera los actos inmorales como ofensas hacia Dios, que conllevan la separación entre el hombre y Él, y que rompen el orden necesario para vivir.

Los cristianos sí consideran a la moral como algo universal, ya que en la Biblia se describe que todos los hombres (incluso los gentiles) tienen una "*ley escrita en sus corazones*" una ley natural que fue dada por Dios, que es manifestada como una moralidad innata, y que constituye la raíz espiritual de la consciencia humana.

También se considera que la existencia de la inmoralidad, como un fenómeno, es resultado del libre albedrío del hombre, por el cuál Dios dio al ser humano la capacidad de libremente de decidir o elegir entre el bien y el mal, y así mismo, entre la bendición o maldición.

### 2.2.3.2 MORAL OBJETIVA

Al conjunto de normas morales se le llama *moralidad objetiva*, porque estas normas existen como hechos sociales independientemente de que un sujeto quiera acatarlas o no. Los actos morales provienen del convencimiento de que el actuar de un individuo siempre se realiza por ciertos fines y que todo el que hace algo, lo debe hacer con un fin, a menos que no controle su razón, como ocurre en variadas situaciones. Sin embargo, las realidades sociológicas sugieren que las personas suelen actuar por inercia, costumbre, tradición irrazonada o la llamada «mentalidad de masa».

Opuesto a esta postura de auto-justificación, está la aceptación, por parte del individuo, de su responsabilidad. Usando los valores morales, puede convertirse en el artífice de su propio destino, o de un mejor destino.

A lo largo de la historia, y de las diferentes culturas, han existido distintas visiones de la moral. Generalmente, la moral es aplicada a campos en los cuales las opciones realizadas por individuos expresan una intención relativa a otros individuos; incluso no miembros de la sociedad. Por lo tanto, existe una disputa académica sobre si la moral puede existir solamente en la presencia de una sociedad o también en un individuo hipotético sin relación con otros. La moralidad se mide también cuando la persona está sola, no siendo observada por nadie, por ejemplo, en situaciones donde se requiere tener mucha integridad.

### 2.2.3.3 LA MORAL POLÍTICA - FILOSÓFICA

Hay diversas posturas que proponen la naturaleza de las normas éticas, algunas de las cuales se citan en el esquema siguiente:

**Sociologismo:** Esta concepción defiende que las normas morales se originan en la sociedad y de ella reciben la fuerza y el vigor para imponerse a los individuos.

**Marxismo:** En su último escrito económico, las *Glosas a Wagner*, Marx comienza diciendo: «Yo no parto del hombre, sino de un periodo social dado». Con esto estaba significando que, según lo ha venido demostrado la historia como criterio de verdad, en cuanto a las distintas concepciones y formas del comportamiento humano, la ética no es una categoría social cuyos contenidos normativos sean de validez práctica (moral) absoluta, universal y eterna, como ha pretendido Kant con su imperativo categórico, sino que esos contenidos están sujetos al relativismo histórico de los distintos sistemas de vida que los seres humanos divididos en clases fueron adoptando en distintos períodos de su existencia como especie, desde que superaron la barbarie. Así, para Marx, hay una moral y un tipo de ser humano correspondiente a cada período de la historia, en tanta prehistoria del ser humano genérico liberado de toda necesidad exterior, natural o social, que es lo que se está gestando en la moral de los comunistas. Tal como sucede en la base o estructura material de la sociedad, donde los distintos modos de producción configuran sus respectivas formaciones sociales que hasta ahora han correspondido a otras tantas etapas o periodos del desarrollo de las fuerzas productivas, asimismo, las distintas superestructuras éticas, morales, jurídicas, ideológicas y políticas, fueron la expresión periódicamente cambiante de los intereses de las distintas clases

dominantes al interior de cada una de las formaciones sociales que han venido configurando la progresiva periodización característica en lo económico-social, político, moral y cultural de los seres humanos a través de la historia.

**Historicismo:** Esta posición proclama que, a lo largo de la Historia y según un ritmo variable, la sensibilidad vital de unas generaciones es sustituida por la de otras y, de acuerdo con este proceso, al mismo tiempo que unos principios cobran vigencia, otros desaparecen.

**Teologismo:** Esta corriente propugna que las normas morales tienen origen determina por Dios. Podemos encontrar una postura teológica, con relativa frecuencia, en los pueblos primitivos, por ejemplo, en el pueblo de Israel, en el pueblo judeocristiano y la moral de los profetas, en diversas regiones antiguas del Medio Oriente.

**Teoría de la ley natural:** Existe una amplia pluralidad de teorías que fundamentan sus opiniones éticas y las normas morales en la ley natural. De entre ellas, sin duda alguna, la más importante es la teoría escolástica, según la cual todas las personas poseen una idéntica naturaleza, que es la naturaleza humana. Ésta guarda una profunda relación de orden con el resto de los seres y, sobre todo, con Dios.

**Relativismo moral:** Una postura filosófica que tiene mucha aceptación es la que acepta el relativismo de la moral, por lo cual niega la existencia de una moral objetiva, impuesta por la voluntad de Dios o por la vigencia de leyes naturales, sino que supone que se trataría de algo

puramente convencional asociado a las diferentes culturas, creencias y épocas.

**Objetivismo:** Esta postura filosófica afirma que la única forma de alcanzar la moralidad es por medio del uso de la razón y la aceptación de la realidad en forma objetiva, independiente de la percepción del ser humano.

#### **2.2.3.4 LA CONCIENCIA**

La conciencia moral no es una facultad específica del hombre, ni siquiera es un hábito de la inteligencia, sino un acto suyo; un juicio.

El juicio es la segunda operación de la mente humana, consiste en afirmar o negar algo (predicado) de algo (sujeto). El juicio puede ser verdadero o falso. Puede también ser especulativo o práctico. En el caso de la conciencia moral se trata de un juicio práctico: juzga sobre todos los actos humanos concretos en función de la ley moral. Esto significa que: la conciencia como criterio subjetivo de moralidad, se encuentra totalmente supeditada a la ley moral y que, independientemente de esa ley su juicio es vano.

La conciencia moral juzga sobre la existencia y la naturaleza del acto humano y sobre su adecuación o inadecuación respecto a la ley moral. Es por eso que es un juicio práctico: afirma o niega que un acto libre concreto realizado (aquí y ahora) y juzga si ese acto libre concreto es bueno o malo según que concuerde o no con la ley.

#### 2.2.3.4.1 DIVISIÓN DE LA CONCIENCIA

A continuación se describe brevemente los tipos principales:  
\* La conciencia antecedente dictamina sobre la moralidad de un acto futuro.

\*La conciencia consiguiente juzga sobre el acto ya realizado.

\*La conciencia verdadera es la que dictamina de acuerdo con la ley.

\*La conciencia errónea es la que juzga en desacuerdo con la ley. Esta puede ser vencible o invencible. *La invencible* no es culpable, *la vencible* sí.

\*La conciencia recta se ajusta al dictamen de la propia razón, aunque puede no ajustarse a la ley, es una conciencia de buena fe.

\*La conciencia no recta es la que no se ajusta al dictamen de la propia razón, es de mala fe.

\*Conciencia cierta es la que juzga sin temor a equivocarse.

\* Conciencia dudosa es la que no se determina a emitir su dictamen, suspende el juicio.

#### 2.2.4 CARACTERÍSTICAS DE LA ACCIÓN MORAL

Una acción humana para ser considerada de tipo moral tendrá las siguientes características:

Es aquella que se realiza, ajustándose a un código o conjunto de normas y valores morales, las cuales designan lo que debe ser considerado como moralmente bueno o malo, egoísta o generoso, etc.

Este código moral no debe ser impuesto por la sociedad a las

personas, sino que el individuo lo debe poder elegir libremente, por ejemplo, yo debo ser libre de elegir si acepto moralmente la eutanasia o no, no se me puede imponer mi forma de valorar ciertas cuestiones. Por este motivo, la moral es, sobre todo, una cuestión individual. Podemos definir la libertad como la capacidad de la voluntad humana para elegir y decidir.

El hecho de ser libre cuando actúo, es de total importancia a la hora de ser valorada moralmente una acción porque, si la realizo libremente, entonces soy responsable moral de lo que hago y de lo que dejo de hacer. La responsabilidad, es la obligación de responder acerca de nuestros actos. En este sentido, si las acciones de una persona se ajustan a las normas morales existentes en una sociedad, se la considera moralmente buena, etc. pero, si por el contrario, una persona conoce las normas y valores morales de una sociedad y, a pesar de ello, las transgrede, entonces estamos ante un individuo inmoral.

Llegamos así, a una condición fundamental para que podamos juzgar si un individuo actúa moralmente bien o no, que sepa lo que hace, sólo de esta forma, podemos decir que actúa libremente y que, por lo tanto, es responsable de sus actos.

Efectivamente, a diferencia de los animales, que actúan movidos por sus instintos, el ser humano es un ser moral precisamente porque es racional, es decir, cuando actúa, sabe lo que hace, elige entre varias

posibilidades de acción o los medios para conseguirlo, se propone un fin concreto, analiza y valora los pros y los contras, juzga, si le conviene o no, es incluso capaz de proveer con anticipación las posibles consecuencias o resultados, etc. En conclusión, cuando una persona actúa racionalmente y lo hace, además, libremente, es por ello que podemos aplicarle valores morales a su acción (generoso o egoísta, justo o injusto, etc.).

Dado que las personas no viven aisladas, sino que son ciudadanos de una comunidad, no sólo son responsables de sus propios actos y para consigo mismos sino, también, de su repercusión en las personas con las que convivo. Por ello, la moralidad tiene también una dimensión social. Nacemos en una sociedad que posee una serie de normas, creencias, ideas, valores, prohibiciones, pautas de conducta, etc. que caracterizan su forma de vida.

Nuestras acciones morales se dan en sociedad, en nuestra convivencia con los demás, quienes las aprueban o las rechazan en función de estas normas y valores válidos para todos. Por ello, el ser humano necesita convivir con los demás para desarrollarse como ser moral. No obstante, como ya hemos dicho, el individuo debe *interiorizarlas*, es decir, debe reconocerlas como suyas, no como algo impuesto desde fuera, de modo que las cumpla de modo libre, conscientemente y habiéndolas pensado racionalmente.

Nos encontramos, en conclusión que, a diferencia de los animales que se rigen por unas pautas instintivas que no les permiten

elegir su modo de actuar, el ser humano, por el contrario tiene libertad de acción, esto es, puede elegir y decidir por propia voluntad, cómo actuar. Esta libertad no es total, está condicionada por su naturaleza genética y por el medio sociocultural, la época y el lugar en el que vive. Pero aun así, le queda bastante libertad para decidir racionalmente cómo actuar, lo cual, le convierte en responsable moral de sus actos.

Finalmente, decía el filósofo griego Aristóteles que *"la virtud moral es un hábito"* ¿qué quería decir? Veamos, un hábito es un comportamiento que se repite, una forma de actuar estable. Según Aristóteles, *"un solo acto no hace a uno virtuoso"*, es decir, una persona no se convierte en generosa porque un día dé limosna a un necesitado o sincera porque un día dijo la verdad. Por el contrario, la virtud moral hay que conquistarla en el día a día, habituándose a actuar bien, repitiendo actos generosos o sinceros y es, este hábito, lo que me convierte en una persona buena, sincera, honrada, etc.

Pero esta actitud permanente a actuar bien no es fácil de conseguir, requiere:

- conocer lo que se debe hacer
- y tener voluntad para hacerlo

### **2.2.5 LA MORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS**

Los niños al nacer son seres amorales, no tienen criterios propios para definir lo bueno y lo malo. Sienten amor y temor por sus padres,

sentimientos que los lleva a obedecer las reglas y normas impuestas por éstos.

Los niños obedecen por “obligación” porque así lo determina “una autoridad superior”, no hacen una elección libre, o responsable, no analizan las normas morales por el valor que tienen en sí mismas, sino en función de quien las impone y el castigo que les habrá si no las cumplen. A medida que van creciendo, comienzan a construir sus propios conceptos y elaboran sus propios pensamientos y conclusiones. Un alto desarrollo cognitivo facilita y estimula el desarrollo moral.

En los seres humanos la conciencia moral no es innata, sino que requiere de un proceso para su adquisición.

Jean Piaget, psicólogo en educación, nos dice la diferencia entre dos tipos de moralidad, la moralidad “autónoma” y “heterónoma”.

Autonomía significa "gobernarse a sí mismo", heteronomía exactamente lo opuesto, “ser gobernado por los demás”

La moral heterónoma implica obedecer, sin poner ningún reparo a las reglas impuestas y a las personas con poder. En el caso de los niños, sus padres u otros adultos con autoridad sobre ellos, como los maestros son quienes imponen las reglas.

En cambio, en la moral autónoma, el bien y el mal lo determina cada individuo a través de la reciprocidad. Piaget, señala que la autonomía aparece con la reciprocidad cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado. Una persona moralmente autónoma no sólo toma en cuenta el punto de vista suyo y el de su superior, sino que tiene en cuenta el de las otras personas que se verán afectadas por su conducta.

La esencia de la autonomía implica ser capaces de tomar nuestras propias decisiones. Pero, hay que tener cuidado en no confundir autonomía con libertad total. En ésta última es posible que se tomen en cuenta solamente que los propios puntos de vista. El respeto mutuo es, por cierto, esencial para el desarrollo de la autonomía.

Se llegará a la adultez cuando se haya construido una "moral autónoma", resultado del análisis, no de la imposición; por propia convicción, no por ley o autoridad.

La educación de la conciencia es una labor de toda la vida que se da como producto del trabajo conjunto entre padres, maestros y cualquier persona que esté a cargo de los niños. En los primeros años es de suma importancia una enseñanza en base a valores; que cure los temores, el miedo, el egoísmo y el orgullo, la culpabilidad. Una educación con conciencia garantiza la libertad y engendra la paz del corazón.

Sin la moral, los hombres no podrían desarrollar una de sus mayores necesidades, la de vivir en sociedad.

El niño interioriza la imagen afectiva de sus padres convirtiéndola en su modelo de deberes, valores, remordimientos, etc. La interiorización de este modelo será la base de su Yo ideal, origen de modelos constructivos, proyectos y, por tanto, de conciencia moral.

Posteriormente tomara otros modelos (educadores, líderes, etc.) Que, sin ser tan influyentes como los primeros, sí le servirán para ir perfilando su ideal de persona y serán en los que se apoyará para el desarrollo de su personalidad moral.

En cuánto a la televisión, radio y otros elementos que pueden clasificarse dentro de audio-visuales, la discusión abierta y el conocer qué miran los niños es importante para conocer qué tipo de conciencia se está creando. Según datos estadísticos, en Estados Unidos, los niños de tres años a nivel país ven la misma cantidad de televisión que los niños de diez años, un promedio de treinta horas semanales, una cifra alarmante.

Algunos programas de televisión pueden ser considerados de gran beneficio en el aprendizaje de los niños.

Lo importante dentro de uso o abuso de la televisión yace en escoger cuidadosamente los programas que ven nuestros niños y en moderar el tiempo en que se ve televisión en la casa. A pesar de los

múltiples beneficios del material audio-visual y literario que los niños disfrutan, observamos que, como ha sido mencionado un sin número de veces, los cuentos tradicionales y películas famosas (Disney), muestran una contradicción frente a los valores que proyectan de manera escondida. Muchos cuentos tradicionales y películas famosas tienen mensajes ocultos como la violencia, la mentira, el poder, la avaricia, la maldad, el egoísmo, los celos, la envidia, entre otros.

Ya que como profesionales en el área de la educación buscamos lo mejor para la sociedad a través de la enseñanza que proveemos a nuestros alumnos; éstos tres aspectos deben ser considerados cuidadosamente en el análisis de los valores, principios y moral que se les está inculcando a los niños en el aula y fuera de ella.

En las edades tempranas se forma a los niños según una conciencia moral heterónoma, ya que se basa en reglas, autoridad, valores compartidos y establecidos en el Centro Infantil y en la sociedad. A través de ésta formación los niños obedecen y siguen las reglas en base al miedo o en las consecuencias que pueden obtener.

A pesar que no es posible impedir la difusión de mensajes negativos, como educadores debemos traer a la luz estas actitudes y mensajes y discutirlos de forma abierta con los niños, para así crear una mentalidad autónoma que pueda criticar lo que aceptan como verdad y valores en su vida.

## 2.3 EDUCACIÓN MORAL

“Durante la Revolución Industrial la mujer se incorporó a la esfera del trabajo ya que este fue uno de los factores que incidió en el nacimiento de instituciones abocadas al cuidado de los niños pequeños. Las transformaciones originadas a partir de este proceso no fueron, entonces, sólo económicas, pues también repercutieron profunda y cabalmente en el panorama político, social y filosófico de la época.

Robert Owen (1771 – 1858). De origen británico y considerado como el padre del movimiento cooperativo, a los nueve años comenzó a trabajar como aprendiz en una hilandería, fue director de una fábrica de tejidos a la edad de veinte y tiempo después fue accionista de la fábrica de textil New Lanark en Escocia.

Fue en esta empresa donde alcanzó fama internacional, debido a que puso en práctica una experiencia que consistió en mejorar las condiciones de trabajo de los obreros, situación a partir de la cual consiguió aumentar la productividad y los beneficios de dicha empresa.

Owen estaba profundamente convencido de que la humanidad podía avanzar si se mejora el entorno de las personas, tanto en los aspectos morales como en los económicos. En este sentido, planteaba que las circunstancias externas eran las que moldeaban la personalidad de los sujetos; de este modo si éstas eran positivas, propiciarían una actitud bondadosa que repercutiría favorablemente en la productividad. A su vez, concebía a la escuela como aquel sitio donde se podía trabajar con mayor eficacia esta propuesta pues, a su entender, sólo podría constituirse una sociedad basada en la razón si se escolarizaba a los

niños desde los primeros años de vida y se los educaba a través del juego, el trabajo y la transmisión del conocimiento científico.

La filosofía que reinaba en New Lanark establecía la necesidad de una escolarización temprana sostenida por el juego, el trabajo y el estudio como sus pilares de enseñanza y además, atribuía gran importancia al trabajo en grupo. También responsabilizaba al jardín de la trasmisión de valores morales.

Es posible reconocer, entonces que la New Lanark reflejaba la concepción social utópica de Owen que aún permanece vigente en las aulas de los jardines de infantes (esto puede verse reflejado cuando se observa a los niños que realizan en grupo cualquier tipo de actividad). En efecto, todo docente de jardín puede comprobar, tal como lo supo Owen en su momento, que las tareas realizadas grupalmente favorecen el espíritu de colaboración y solidaridad”<sup>9</sup>.

A menudo, o al menos así se ha venido haciendo en la práctica a lo largo del devenir de nuestra historia, se ha asociado la Educación Moral con al aprendizaje y reproducción de valores y normas que son impuestos desde el exterior de la persona. Esta concepción conlleva connotaciones negativas, dado que sugiere, en su base, un concepto de imposición: la norma por la norma, la obediencia por la obediencia, el respeto del niño/a hacia el adulto a través del miedo...

---

<sup>9</sup> Mariana Bruzzo y Martha Jacobovich .- Escuela para Educadoras. Enciclopedia de pedagogía Práctica Nivel Inicial pág. # 6, 7, 8.

Aspectos que responden a un tipo de sociedad que ha de transmitir valores de sumisión. En una postura totalmente diferente, se ha querido, por el contrario, significar que los valores, las normas, son algo tan sumamente subjetivo que dependen única y exclusivamente de la construcción personal, por lo que no hay, prácticamente, lugar para enseñar nada.

Desde una postura más acorde con nuestros planteamientos, se afirma que la Educación Moral no se trata de una práctica que reproduzca e inculque valores, ni tampoco individualista ni subjetiva.

Por el contrario, es algo que requiere un entendimiento colectivo, es un lugar de diálogo y discusión entre las personas y los grupos, y, desde esta óptica el jardín de infantes puede ser el lugar adecuado para su aprendizaje, englobándola en el concepto más amplio, universal diríamos y perseguido por todas las instituciones educativas, que es el de la “educación integral”.

La Educación Moral debe ayudar a analizar críticamente la realidad cotidiana y las normas morales vigentes, de modo que ayude a formar ideas más justas y adecuadas de convivencia, respeto y solidaridad. En un mundo como el actual, en el que las sociedades son abiertas y plurales, se hace necesario ayudar a las personas a construir criterios morales propios, razonados y solidarios que le ayuden, que den sentido y orientación a su propia vida.

## **2.4 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MORAL**

El objetivo fundamental de la Educación Moral no consiste únicamente en proporcionar una información teórica. No basta con que los niños/as sepan qué es la democracia o por qué se deben respetar las instalaciones tanto públicas como privadas. La Educación Moral tampoco se adquiere por imposición de unos derechos y unos deberes, por una normativa. Debe ser asumida en la propia vida del individuo, ha de formar parte de la vida, la práctica y los valores personales.

La Educación Moral puede ser entendida en un ámbito de reflexión que ayude a:

1.- Detectar y criticar los aspectos injustos de la realidad cotidiana y de las normas sociales vigentes.

2.- Construir formas de vida más justas tanto en los ámbitos interpersonales como en los colectivos.

3.- Elaborar autónoma, racional y dialógicamente principios generales de valor que ayuden a enjuiciar críticamente la realidad.

4.- Conseguir que los estudiantes hagan suyo aquel tipo de comportamientos coherentes con los principios y normas que personalmente se hayan construido.

5.- Lograr que adquieran también aquellas normas que la sociedad de modo democrático y buscando la justicia y el bienestar colectivo se ha dado.

Dicho de otro modo, debe colaborar con los educandos para facilitar el desarrollo y la formación de todas aquellas capacidades que

intervienen en el juicio y la acción moral, a fin de que sean capaces de orientarse de modo racional y autónomo en aquellas situaciones que les planteen un conflicto de valores.

El principal objetivo de la Educación Moral, y se coincide con lo que expone M<sup>a</sup> Rosa Buxarrais en su capítulo de la obra de Martínez, M. y Puig, J.M., será:

“La formación de personas autónomas, dialogantes, dispuestas a comprometerse en una relación personal y en una participación social atendiendo al uso crítico de la razón y apertura hacia los demás, respetando los derechos humanos”. “... supone optar por una personalidad moral que tendrá los siguientes rasgos:

- El desarrollo de las estructuras universales de juicio moral que permiten la adopción de principios generales de valor: respeto, justicia, solidaridad,...

- La formación de las capacidades y la adquisición de los conocimientos necesarios que permitan comprometerse en un diálogo crítico y creativo con la realidad, y que contribuyan a elaborar normas y proyectos contextualizados.

- La adquisición de las habilidades necesarias para hacer coherente el juicio y la acción moral, y para impulsar la formación de una manera de ser que resulte objeto de una decisión personal.

Se trata, pues, de desarrollar formas de pensamiento cada vez mejores sobre temas morales, pero también de aplicarlos a la vida personal y colectiva.”<sup>10</sup>.

## **2.5 LA FUNCIÓN DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.**

Junto con la tarea de enseñanza propiamente dicha, el jardín de infantes tiene la función de hacer que el niño/a se integre en la sociedad, convirtiéndolo en un miembro responsable y consciente de su comunidad.

El niño/a no sólo debe conocer contenidos científicos. Debe conocer también la sociedad a la que pertenece, su cultura, sus normas y sus valores. Ha de ir aprendiendo y asimilando todo eso en la medida en que va madurando. La escuela no está sólo para instruir (por parte del maestro/a), y aprender (por parte del estudiante); significa enseñar al niño/a a reconocer las normas de su sociedad, los deberes que tiene y su forma de colaborar al bien social.

Uno de los grandes errores que los sistemas educativos anteriores al actual han venido padeciendo era considerar la escuela como transmisora de conocimientos y preparación para el siguiente nivel educativo, olvidando la formación de los estudiantes como ciudadanos/as. Es hora de romper los esquemas y buscar la educación integral de la persona conjugando la adquisición de conocimientos y normas sociales.

---

<sup>10</sup> María Rosa Buxarrais.- obra de Martínez M y Puig, J.M. bibliografía 1991.

El jardín, con los medios que tiene a su alcance, puede colaborar en la consecución de objetivos estructurados en torno a los valores vigentes en la sociedad en la que viven los sujetos en formación. Estos objetivos, una vez interiorizados y aceptados, son los que permiten poner en marcha los procesos internos o externos de autoevaluación y autoreforzamiento y que controlan la autorregulación de la conducta del individuo.

Las estrategias de autorregulación de la conducta están dirigidas a ayudar a los estudiantes a comportarse en función de criterios propios y a ayudar a equilibrar posibles faltas de la propia conducta.

También mediante estas técnicas de autorregulación se intenta formar o autoformar al individuo para que sea capaz de actuar en conformidad con un mundo de valores sociales objetivamente válidos, y para que tenga una actitud crítica frente a determinadas formas de vida del mundo de los adultos gracias a su autocontrol.

El trabajo del jardín en este campo se puede concretar en:

- +Uso de técnicas de autorregulación mediante el modelaje.
- + Refuerzo y el uso correcto de las técnicas.
- + La disminución progresiva de la vigilancia externa.
- + El entrenamiento del individuo sin presencia externa, de manera que evolutivamente vaya interiorizando el control externo hasta convertirlo en un control interno de la misma conducta.

## 2.6 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN MORAL

Por consenso se admite que una persona en sus primeras etapas de desarrollo y como consecuencia de su relación con la familia, la iglesia, la etnia, la cultura, necesita forjarse una identidad, una necesidad psicológica intrínseca que más tarde deberá ser potenciada cuando la acción de la comunidad política lo haga sentir que, además de individuo, es parte de una nación o de una colectividad amplia que lo convierte en ciudadano.

En ese proceso de aprendizaje, el ejercicio de la ciudadanía eleva los niveles de la madurez moral de las personas, ya que participar como tal destruye inercias individuales y aumenta el altruismo y la acción del bien común. Al mismo tiempo, ayuda a las personas cultivar la virtud política de la conciliación y el diálogo para solucionar los intereses en conflicto.

De allí la importancia de la educación moral que sin ser una preocupación reciente, si lo es la voluntad actual que se ha convertido en uno de los pilares de la educación - que no sólo forma hombres, sino también ciudadanos; es decir que, asumiendo como irrenunciable la autonomía de sus miembros, imparte modelos de ciudadanía a la vez nacional y universal, configurados en las características siguientes:

- Autonomía personal.
- Conciencia de deberes y derechos que deben ser respetados.
- Sentimiento colectivo en visión y misión, local y universal.

Este modelo de ciudadanía universal supone introducir afectivamente en el doble simbolismo e implicar a los niños en proyectos tanto locales como de alcance universal.

Según López y Araujo los valores se forman durante los primeros años de vida, se desarrollan lentamente, en un proceso que se da a lo largo de la vida y que tiene que ver con la formación del carácter, entendiéndose este último como aquello que regula el comportamiento moral de la persona.

Así pues, las nociones de bien o de mal, de positivo y de negativo, de libertad y de responsabilidad, se forman en los primeros años de vida. De allí la importancia de estimular su desarrollo desde la fase maternal y preescolar, mediante la estimulación de comportamientos como el orden, el cuidado de las cosas, la práctica de hábitos de higiene, alimentación y sueño, la paciencia, la amistad, la comprensión y la aceptación de normas de convivencia social.

Entonces pues, es indispensable ofrecer a través de las instituciones educativas desde el Nivel Inicial conocimientos, procedimientos y actitudes que promuevan la formación de personas comprometidas con su sociedad: solidarias, justas, sinceras, capaces de ponerse en el lugar del otro, honradas, etc. y, lo que es más importante, que sepan dar continuidad a la educación en valores. Para ello se requiere que los educadores reflexionen sobre su práctica educativa y cuenten con modelos de posibles actividades sistematizadas que los orienten en el trabajo con sus estudiantes, ayudándolos a ir diseñando, a partir de éstos, una metodología propia en función de las necesidades de su entorno educativo. Asimismo, es conveniente proveer a los padres y docentes de lineamientos que les permitan abordar sistemática e

intencionalmente esta importante área con el propósito de contribuir en la formación moral de los niños desde el Nivel Inicial integrando esfuerzos escuela–familia y sociedad, transmitiendo en sintonía valores humanos fundamentales dirigidos a la formación de una nueva sociedad y de una nueva cultura.

Resulta interesante destacar que la educación en valores es trabajada en el Nivel Inicial puesto que los valores se transmiten consciente o inconscientemente en todas las actividades que se proponen a los niños, pero no se realiza en forma sistematizada, por lo tanto, en pocas ocasiones se reflexiona sobre los valores que se transmiten a los niños, sea con el tono de voz, con los juegos, en las actividades programadas, en la hora de la comida, etc. Es indispensable reflexionar sobre qué valores se quiere transmitir, y reflexionar si son estos los que se están transmitiendo realmente. Los educadores necesitan tener referencias sobre la educación en valores para poder hacer un análisis y reflexión sobre su propia práctica educativa. Para ello, es importante contar con modelos de posibles actividades sistematizadas para poder realizarlos con sus niños. Estos referentes son materiales que les ayudarían a reflexionar sobre su propia realidad para poder ir construyendo una metodología y un ritmo de trabajo adecuado a su jardín y a sus necesidades.

Así pues, es importante que los educadores conozcan diversas experiencias y formas diferentes de tratar esta área, pero es cada institución y cada educador el que reflexionará y diseñará cómo sistematizar el trabajo de los valores en su entorno atendiendo las necesidades sociales e individuales de sus niños. Además, deben reflexionar sobre el tema y ser responsables del “modelo” de reflexión y de intervención didáctica que están construyendo. También se debe tener presente que la tarea educativa está continuamente en constante

progreso y por ello se debe adoptar siempre un proceso de diálogo y de reflexión, para así ir construyendo el día a día y mejorar la práctica docente.

En los centros de Educación Inicial se trabaja con valores constantemente durante las actividades que se proponen a los estudiantes o en la relación con ellos. Sin embargo, la educación en valores requiere de un trabajo sistemático e intencional.

También necesita un sentido globalizador e integral, puesto que, como ya se ha dicho, los valores son una cualidad exclusiva de las personas que se manifiestan en todas sus acciones, sentimientos, intereses, prioridades, y condicionan las actuaciones tanto en lo personal como en nuestra relación con los otros.

“El Ministerio de Educación, mediante el **Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez**, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.

El Reglamento de aplicación a la Ley de Educación Intercultural de 2012, en el Artículo 27, define qué, el nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

- a) Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,
- b) Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad”<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

En Venezuela: El Proyecto Simoncito (2004), política de atención integral para los niños y niñas entre 0 y seis años, plantea como finalidad de la Educación Inicial el promover el aprendizaje y desarrollo del niño y la niña entre cero y seis años, como seres sociales, personas y sujetos de derechos, partícipes activos de su proceso de formación integral, miembros de una familia y una comunidad que poseen características personales, sociales y culturales particulares. Por otra parte destaca, entre los objetivos, está el propiciar experiencias de aprendizaje que permitan a los niños y niñas fortalecer sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico para que sean autónomos(as), creativos(as), dignos(as), capaces de construir conocimientos, de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás.

Se deduce que el tema de la educación moral y los valores ha sido abordado en las últimas reformas educativas. Sin embargo, se considera que no se les han proporcionado a los docentes herramientas suficientes que les permitan llevar estos contenidos a la práctica.

Resulta importante resaltar que por sus características la educación en valores se trabaja durante toda la jornada diaria y continúa trabajándose en el hogar, en la calle y en todos los contextos donde nos desenvolvemos.

Durante el Nivel Inicial los niños dirigirán su conducta moral mediante la instrucción directa, supervisión, recompensa y castigo que les proporcionan los adultos. Sin embargo, si desde este momento los adultos tienen como objetivo el fomentar la formación en valores con cada gesto, con cada actitud y basados en el amor, los niños comenzarán a mostrar conductas prosociales desde temprana edad y, en su momento, internalizarán las reglas y principios morales que ellos consideren buenas.

La idea no es adoctrinar a los niños sino ofrecerles un ambiente que ofrezca modelos generosos y cuidadosos y donde partiendo de procesos reflexivos ellos se convenzan de que la mejor manera de poder llegar a vivir en un mundo más humano es a través de los valores.

## **2.7 DESARROLLO MORAL**

### **2.7.1 CONCEPTO**

“El desarrollo moral es el proceso por el cual el niño logra hacer determinados hábitos o virtudes. En este proceso es fundamental el rol de la conciencia moral, aquella voz interior que nos indica lo que está bien y lo que está mal. La conciencia moral es parte del área cognitiva, pero está teñida de emoción.

Por eso se vale de emociones morales como la culpa o el orgullo que le van indicando el rumbo. Si siento culpa, puede ser que sea porque hice algo mal.

Al principio, la conciencia moral es muy rudimentaria y por momentos desproporcionada ante nuestras acciones. Un niño puede sentir culpa por acciones que realizó sin intención de lastimar. Con el tiempo, la conciencia moral se va desarrollando y afinándose cada vez más”<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> [www.lanacion.com.ar](http://www.lanacion.com.ar)

## **2.7.2 MODELOS Y TEORÍAS DEL DESARROLLO MORAL**

La educación moral se está convirtiendo en un tópico popular, no solamente en el ámbito de la psicología de la educación y la filosofía moral como es tradición, sino también en el ámbito de la pedagogía y de la educación; por el debido aumento de noticias en los medios de comunicación sobre la proliferación de la violencia juvenil y doméstica, el abuso de las drogas y otros problemas sociales.

Educando y fortaleciendo valores morales y sociales en las instituciones educativas van a decrecer en gran medida estas problemáticas.

A continuación ofrecemos los principales modelos y teorías de educación moral, algunas que todavía, y a pesar del tiempo, se mantienen vigentes y otras que han surgido de investigaciones y la evolución de los contextos sociales.

### **2.7.2.1 LA TEORÍA COGNITIVA DE JEAN PIAGET**

El suizo Jean Piaget (1896 – 1980) es, entre los psicólogos, el primero cuyo trabajo tiene relación con las teorías contemporáneas del desarrollo moral. En sus primeros trabajos se centró específicamente en la vida moral de los niños y niñas, estudiando las formas en que éstos juegan para ver cómo aprenden lo que está bien y lo que está mal. Según Piaget todo desarrollo proviene de la acción; esto significa que los sujetos construyen y reconstruyen su conocimiento del mundo como resultado de las interacciones con su entorno. Basándose en sus observaciones, de cómo los niños aplican las reglas cuando juegan, Piaget determinó que la moralidad podría considerarse como un proceso.

Piaget entrevistó a niños sobre los actos de robar y mentir, cuando les preguntaba que quería decir mentir, ellos respondían < malas palabras>. Cuando se les preguntaba acerca de porque no se debía mentir, raramente decían porque está prohibido, sino porque era una mala. Sin embargo, los niños más mayores eran capaces de explicar que < no era correcto > y < que no era verdad >. Otros más mayores indicaron un conocimiento de la intención como relevante en el significado del acto: < una mentira es cuando decepcionas a alguien, cometes un error cuando cometes un error >.

De sus observaciones Piaget concluyó que los niños iniciaban el proceso en un estadio de desarrollo del razonamiento moral heterónomo, caracterizado por una estricta adherencia a las reglas, deberes y obediencia a la autoridad. Dicha heteronomía era el resultado de dos factores: Primer lugar, la estructura cognitiva del niño, caracterizada por el egocentrismo y el realismo moral asociado a la existencia de leyes que rigen el comportamiento de las personas. Así, esperan que los castigos automáticamente sigan a los actos incorrectos. Por otro lado, existe una natural relación de autoridad entre niños y adultos.

#### **2.7.2.1.1 ETAPA DEL DESARROLLO MORAL**

“Según Piaget (*El criterio moral en el niño, 1932*), la moralidad se desarrolla paralelamente a la inteligencia y progresa de la heteronomía a la autonomía moral. Piaget sólo considera tres etapas de desarrollo, ya que afirma que en el período sensorio-motor no hay todavía ningún sentimiento moral.

**1º Etapa: Moral de Obligación-Heteronomía** (2-6 años):  
corresponde al período de “representación pre-operativa”.

**Características:** El niño vive una actitud de respeto unilateral absoluto a los mayores: sus órdenes son obligatorias y la obligatoriedad es absoluta.

No posee todavía la capacidad intelectual suficiente para comprender las razones abstractas de una norma general. Moral de obediencia. Las normas son vistas casi como “cosas”, reales y sagradas, intocables. Es lo que llama Piaget “el realismo de las normas”. Por otro lado, como estas normas son totalmente exteriores al niño, esta etapa se caracteriza por la heteronomía.

Toda forma de obediencia “ciega” -que también puede ser colectiva- pertenece a este tipo de moral infantil o rudimentaria.

**2º Etapa: Moral de la Solidaridad entre Iguales** (7-11 años):  
corresponde al período de “operaciones concretas”.

**Características:**

En este momento los niños forman parte de grupos de amigos de la misma edad y participan en “juegos de reglas colectivos”.

Entonces el respeto unilateral a los mayores es substituido por el respeto mutuo, que supone la reciprocidad y la noción de igualdad entre todos. Las “reglas” de los juegos son concebidas como convenciones producto de un acuerdo mutuo, y de este modo desaparece el “realismo de las normas” de la etapa anterior. Surge el sentimiento de “la honestidad” (necesario para poder jugar) y también de la “justicia”. Las normas se respetan por solidaridad con el grupo y para poder mantener el

orden en el grupo. Sin embargo, las reglas se aplican con gran rigidez, y la justicia se entiende de un modo formalista e igualitario.

**3º Etapa: Moral de Equidad-Autonomía** (a partir de los 12 años): corresponde al período de “las operaciones formales”.

Surge el altruismo, el interés por el otro y la compasión. Por ello “los compañeros” ya no son “todos iguales”, como en la etapa anterior; y las normas no se aplican rígidamente. Se es capaz de considerar las necesidades y la situación de cada uno. La justicia ya no se aplica, por tanto, en forma igualitaria. La moral se convierte en autónoma, ya que el adolescente es capaz de concebir principios morales generales, crear su propio código de conducta (muy idealista en general) y asumir el control de la propia conducta. El respeto a las normas colectivas se hace, por tanto, de un modo personal.

Hay que tener en cuenta que este desarrollo de la moralidad no se realiza de modo mecánico: depende no sólo del desarrollo de la inteligencia, sino que también de factores sociales y emocionales. Por ello puede suceder que se permanezca anclado en manifestaciones de etapas anteriores.

**4ª FASE (desde los 11/12 años hasta el fin de la adolescencia):**

Consideran a las reglas como guías establecidas de acción, que, por lo tanto, pueden ser cambiadas y acordadas. Por ello podemos afirmar que tienen una actitud relativista respecto del establecimiento de las reglas y el acuerdo sobre sus cambios, pero una vez que están establecidas, observan un riguroso respeto por ellas. Hacia esta edad moderan su demanda de igualdad ante premios y castigos, ya que son

más partidarios de la equidad, que implica un igualitarismo relativista al tener en cuenta las intenciones y las circunstancias.

En estas dos últimas fases, comienzan a pensar en el motivo por el cual actúa una persona, y son capaces de sopesar las circunstancias. Estas dos nuevas variables (intención y circunstancias) van cobrando mayor importancia cuanto mayor es la edad, pero podemos afirmar que aparecen a edades más tempranas que las que fija Piaget (se puede encontrar su consideración en niños de la 2º FASE). Este cambio de criterio en la evaluación de la moralidad de los actos, desde la consecuencia hacia la consideración de la intencionalidad y las circunstancias, es un importante avance hacia la autonomía moral, y posibilitará la consideración de que no es necesario ser vigilado para comportarse adecuadamente, como no es necesario ser descubierto para saber que se actuó mal.

Podemos afirmar, entonces, que se considera la sanción por reciprocidad, ésta es, se hace hincapié en la justicia y en la necesidad de reparar la falta más que en la de ser castigado.

A partir de este análisis, Piaget logró identificar dos formas básicas de moralidad en la infancia:

*MORAL DE OBLIGACIÓN* Estadio del realismo moral Comprende 1ª y 2ª fases NIVEL PRECONVENCIONAL Se percibe a los adultos como superiores.

La conducta moral se piensa en términos de consecuencias. La buena conducta se define según la conformidad con las reglas de los adultos. Sanción expiatoria.

*MORAL DE COOPERACIÓN* Estadio de la reciprocidad moral

Comprende 3ª y 4ª fases NIVEL CONVENCIONAL.-Relaciones mutuas más que unilaterales.

· La moral se considera una función compleja de intencionalidad y consecuencias. Las reglas se definen como convenciones racionales desarrolladas para la consecución de objetivos. Sanción por reciprocidad.

El pensamiento del niño en situaciones sociales, es el proceso que permite el pasaje del nivel Preconvencional al convencional. Se trata de un camino con cuatro hitos:

\* Al principio, los niños no hacen distinciones entre sus ideas y percepciones y las de los demás.

.\* Luego, comienzan a diferenciar entre sus pensamientos y los de los otros, pero no se esfuerzan por comprenderlos ni tenerlos en cuenta. Más tarde, intentan explicar cómo se sienten los demás, pero al hacerlo suponen que sus propios sentimientos pertenecen al otro (creen que existe una semejanza de intereses e inquietudes ajenos con los de él).

\* Hacia los 6 años, comprenden que los otros tienen ideas y puntos de vista que pueden ser iguales o diferentes a los propios, con el mismo o distinto fundamento lógico. Esta posibilidad marca el punto de pasaje del nivel Preconvencional al nivel convencional en el desarrollo de la moral.

Si seguimos esta explicación, como docentes de los primeros años de la escolaridad podemos facilitar este pasaje en nuestros estudiantes, a través de la realización de juegos de roles en los que les posibilitemos

experimentar el lugar del otro:

- Jugar a que somos el otro (la mamá, la maestra, el profesor, el policía, mi compañero, un vecino...)
- Tratar de “adivinar” qué haría el otro –o cómo se sentiría- en una determinada situación (¿qué haría mamá si me pidiera que la ayudara a ordenar la casa, y yo me negara? ¿Qué haría mi vecino si accidentalmente rompiera su vidrio con mi pelota? ¿Qué esperaría él que yo hiciera al respecto? ¿Cómo creo que se siente mi compañero cuando lo excluimos del juego porque no es tan habilidoso?)
- Representar situaciones, intercambiando roles ( aquí se usa la imaginación para promover todas las dramatizaciones que sean posibles),
- Hipotetizar acerca de las intenciones e intereses de los otros frente a una situación dada (¿por qué crees que en “tal” escuela no permiten correr en el patio durante los recreos? ¿Por qué mamá no los deja cruzar la calle solos, o viajar en colectivo, o...? ¿Por qué “Fulanita” ocultó que había sido ella quien perdió el lápiz de “Menganito”?) Etc.”.<sup>13</sup>

Piaget concluye de su trabajo que las instituciones educativas deberían enfatizar una toma de decisiones cooperativa, alimentar el desarrollo moral provocando que los estudiantes construyan reglas basadas en la justicia. Piaget rechaza la creencia de que los niños simplemente aprendan e interioricen las normas del grupo. Sugiere que el maestro proponga una tarea difícil, dando a los estudiantes la oportunidad de resolver problemas, en lugar de adoctrinarlos en una serie de normas.

---

<sup>13</sup> <http://educaciontemprana.blogspot.com/2008/07/el-desarrollo-moral-del-nio.html>

## **2.7.2.2 TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL SEGÚN LAWRENCE KOHLBERG**

“Lawrence Kohlberg psicólogo norteamericano (1927–1987), se basó en los estudios de Piaget y de J. Dewey. Por ello, su interés se centró en los aspectos cognitivos de la moralidad. Kohlberg comenzó a recoger materiales en la década de los '60, presentando a la gente “dilemas morales” (casos conflictivos) y clasificó el tipo de respuestas. De este modo llegó a determinar hasta seis etapas que corresponden a tres niveles distintos de moralidad. Según Kohlberg esta secuencia de etapas es necesaria y no depende de las diferencias culturales (obtuvo los mismos resultados en EE.UU., México y Taiwán). Normalmente los niños se encuentran en el primer nivel (premoral), pero sólo el 25% de los adultos llegan al tercer nivel (y únicamente el 5% alcanza el estadio 6).

### **2.7.2.2.1 ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL:**

**1º Nivel Preconvencional (premoral):** se respetan las normas sociales sobre lo que es bueno o malo, atendiendo sólo a sus consecuencias premio o castigo- o al poder físico de los que las establecen.

#### **Características**

**Estadio 1: Orientación Al Castigo Y La Obediencia:** lo correcto es la obediencia literal de las normas. La razón para hacer lo correcto es evitar el castigo: “Si no lo hago, me castigan”.

**Perspectiva social:** egocentrismo.

**Estadio 2: Orientación Pragmática:** lo correcto es atender a las necesidades propias y de los demás, en intercambios imparciales. La

razón para hacer lo correcto es servir a los propios intereses (reconociendo que los demás también los tienen): “Me va bien así”, “Es lo que me conviene más”.

**Perspectiva social:** individualismo, intercambio instrumental de servicios.

**2º Nivel Convencional:** se vive identificado con el grupo, y se intenta cumplir bien el propio rol: responder a las expectativas de los demás y mantener el orden establecido, es decir el orden convencional.

**Estadio 3: Orientación Hacia La Concordancia** (el buen niño): lo correcto es lo que gusta o ayuda a los demás y es aprobado por ellos. Conformidad con “los modelos” colectivos. La conducta se juzga en este estadio según la intención. La razón para hacer lo correcto es la necesidad de ser considerado “bueno” por sí mismo y por los otros. “Es lo que esperan de mí”, “No quiero defraudarlos”.

**Perspectiva social:** la “regla de oro concreta”: haz a los demás lo que quieras que hagan contigo.

**Estadio 4: Orientación Hacia La Ley Y El Orden:** lo correcto consiste en que cada uno cumpla con su deber, respete la autoridad y mantenga el orden establecido. La razón para hacer lo correcto es mantener el orden social: “Me basta saber que he cumplido con mi deber”, “Si no actuamos así, será una catástrofe”.

**Perspectiva social:** se adopta el punto de vista social colectivo, diferenciándolo de las relaciones e intereses individuales.

**3º Nivel Post- Convencional (autónomo y de principios):** hay un esfuerzo por definir valores y principios de validez universal, es decir, por encima de las convenciones sociales y de las personas que son

autoridad en los grupos. El valor moral reside en la conformidad con esos principios, derechos y deberes que pueden ser universales.

### **Características**

**Estadio 5: Orientación Legalística Del Consenso Social:** lo correcto se define de acuerdo con los derechos reconocidos a todos después de un examen crítico y una aceptación constitucional y democrática. Por ello se insiste en el punto de vista de la legalidad. Actitud flexible: se admite un cierto relativismo de las normas, libertad para cada uno en lo no legislado, posibilidad de cambiar las normas. La razón para hacer lo correcto es defender unos derechos y leyes que uno ha asumido libremente: “Hay que respetar los derechos de los demás”.

**Perspectiva social:** se otorga prioridad a la sociedad y a los derechos (entendidos como producto de un contrato o consenso). Se reconoce la dificultad de integrar el punto de vista moral y el punto de vista legal.

**Estadio 6: Orientación Por Principios Universales Éticos:** lo correcto y justo se define por la decisión de la conciencia según principios éticos auto escogidos (justicia, dignidad de la persona, etc.) La razón para hacer lo correcto es que, en cuanto persona racional, uno ha visto la validez de los principios y se ha comprometido con ellos. “Esto es lo justo”, “Lo exige la dignidad del hombre”.

**Perspectiva social:** perspectiva moral. El orden social se basa sobre principios morales, especialmente el respeto a los demás (a quienes se considera como fines y no como medios)”<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> [http://esepulveda.cl.tripod.com/desarrollo\\_moral.htm](http://esepulveda.cl.tripod.com/desarrollo_moral.htm)

Las características que Kohlberg tuvo en cuenta para definir las diferentes etapas de su teoría son las siguientes:

Que los niños pasan a la vez por las secuencias de desarrollo cognitivo y el juicio moral, es decir, no dividen su experiencia en el mundo físico y el mundo social sino que juegan y piensan en objetos físicos a la vez que se desarrollan con otras personas. En la vida del niño existe una unidad de desarrollo, hay un paralelismo en el desarrollo de conocimiento y afecto, pero los niños parecen progresar algo más rápido en su comprensión del mundo físico que en su comprensión de cómo estructurar relaciones en su mundo social.

El desarrollo de los periodos cognitivos es una condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo de los niveles paralelos socio morales.

El estadio de razonamiento lógico nos indica el límite alcanzable en el razonamiento moral, aunque no todas las personas logran el límite superior de razonamiento moral que les posibilita el estadio lógico alcanzado.

Todos los procesos básicos implicados en el desarrollo del conocimiento del mundo físico son también fundamentales en el desarrollo social. Pero aparte de éstos, el conocimiento social requiere una capacidad específica para la adopción de distintos papeles; es decir, el conocimiento de que el otro es, en cierto sentido, como el yo y que aquél conoce o responde a éste en función de un sistema de expectativas complementarias. En otras palabras, conocemos a los demás al ponernos en su lugar y nos conocemos a nosotros mismos al compararnos y diferenciarnos de ellos.

Este concepto de role-taking o habilidad de ver las cosas desde la perspectiva del otro sirve de intermedio entre las necesidades estructural-cognitivas y el nivel alcanzado de desarrollo moral y está

profundamente relacionado con el concepto de justicia ya que ambos comparten la misma estructura de igualdad y reciprocidad.

La adopción de roles o perspectivas sociales es también una capacidad evolutiva y sigue unas secuencias de desarrollo o etapas. El afecto y el conocimiento se desarrollan paralelamente. El papel del afecto y la comprensión de las emociones (empatía), por tanto, va a ser fundamental también en el desarrollo moral, no sólo como una fuerza motivadora sino como una importante fuente de información.

Para explicar la relación que existe entre el razonamiento y la conducta moral es necesario comprender cómo define cada individuo su identidad moral y la importancia que la dimensión moral adquiere en su propia valoración, en el sentido que tiene de sí mismo. La identidad moral proporciona así una de las principales motivaciones para la acción moral, para comprometerse en las propias convicciones, y la acción se convierte en una prueba de consistencia de uno mismo.

### **2.7.2.3 LA MORALIDAD DEL CUIDADO DE CAROL GILLIGAN**

Una de las principales críticas realizadas al trabajo de Kohlberg procede de la Psicóloga estadounidense Carol Gilligan y la planteó en su obra *In a different voice: Psychological Theory and Women's Development* (1982). Sugirió que la teoría de Kohlberg tenía un sesgo contra las mujeres, porque solamente usaba hombres en sus estudios. Escuchando las experiencias de las mujeres, Gilligan concluyó que la < moralidad de cuidado > puede usarse en lugar de la < moralidad de la justicia y los derechos > expuesta por Kohlberg. Desde su punto de vista, la moralidad de cuidado y de la responsabilidad es una premisa de la no-violencia,

mientras que la moralidad de la justicia y los derechos está basada en la igualdad.

La moralidad de cuidado enfatiza la interconexión y presumible emergencia de un gran nivel de pertenencia al género femenino, por tomar a las madres como formadoras de la identidad. La moralidad de la justicia emerge en el contexto de coordinar las interacciones individuales, y se da más entre los varones.

La educación moral basada en esta perspectiva enfatiza el esfuerzo a promover respuestas de empatía y cuidado en todos los estudiantes, independientemente del género.

Desde este punto de vista se entenderá la diferente orientación que la ética del cuidado de Gilligan da al desarrollo moral.

<b>Primer nivel</b>	Atención al <b>Yo</b> para asegurar la supervivencia: el cuidado de sí misma.
<b>Transición</b>	Consideración del planteamiento del primer nivel como egoísta.
<b>Segundo nivel</b>	Conexión entre el <b>Yo</b> y <b>los otros</b> por medio del concepto de responsabilidad: la atención a los demás y la relegación de sí misma a un segundo plano.
<b>Transición</b>	Análisis del desequilibrio entre autosacrificio y cuidado, reconsideración de la relación entre el <b>Yo</b> y <b>los otros</b> .
<b>Tercer nivel</b>	Inclusión del <b>Yo</b> y de <b>los otros</b> en la responsabilidad del cuidado. Necesidad de equilibrio entre el poder y el cuidado de sí misma, por una parte, y el cuidado a los demás por la otra.

#### 2.7.2.4 APORTACIONES DE DANIEL GOLEMAN

“Daniel Goleman psicólogo estadounidense, nacido en Stockton, California, el 7 de marzo de 1947. Adquirió fama mundial a partir de la publicación de su libro *Emotional Intelligence* (en español *Inteligencia emocional*) en 1995”<sup>15</sup>.

Daniel Goleman posteriormente también escribió *Inteligencia social*, la segunda parte del libro *Inteligencia emocional*. Según Goleman la inteligencia emocional es el conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones, estados mentales, su estilo de comunicar.

Goleman con sus conceptos de *inteligencia emocional* y alfabetización emocional como componentes indispensables en la persona, se añade a otras concepciones o paradigmas de la educación moral, como es la educación del carácter. En el libro de *Inteligencia emocional*, Goleman realiza una serie de conclusiones en las que piensa que la educación moral es más eficaz cuando la instrucción atañe a acontecimientos reales en la clase, no en lecciones abstractas o hipotéticas. Goleman cita a Dewey porque piensa que la alfabetización emocional es un método para promover el desarrollo del carácter.

---

<sup>15</sup> <http://www.buscabiografias.com/bios/biografia/verDetalle/7686/Jean%20Piaget>

### **2.7.2.5 LA TEORÍA DE JOHN DEWEY**

Dewey (1922) en su *Human Nature and conduct* avanza el concepto de carácter moral que tiene mucha similitud con el concepto de Inteligencia emocional con el que se ha popularizado Goleman. La teoría de Dewey de la relación entre emoción, impulso, hábito y desarrollo del carácter se refiere a las respuestas autónomas internas del cuerpo que definen los rasgos críticos de la reciente noción de la inteligencia emocional. Sin embargo, Dewey no se dirige a la alfabetización emocional como lo hace Goleman, sino que entiende que para nutrir el carácter moral debemos dirigirnos a lo interno, la dimensión psicológica de los hábitos e impulsos emocionales.

Como consecuencia, la instrucción moral se concibe no solamente relacionada con un dominio directo e indirecto, sino con lo interno y lo externo. Debe referirse a las dimensiones internas y externas de la mente, el cuerpo, y el entorno, cada uno de los cuales define el carácter y la conducta humana.

### **2.7.2.6 APORTACIONES DE GUILLERMO HOYOS**

“Guillermo Hoyos nace en 1935 sin ninguna duda el filósofo más importante de Colombia en los últimos cincuenta años, y uno sino el más reconocido pensador colombiano a nivel de América Latina y Europa, en las últimas décadas”<sup>16</sup>.

---

<sup>16</sup> [http://www.eltiempo.com/gente/ARTICULO-WEB-NEW\\_NOTA\\_INTERIOR-12508681.html](http://www.eltiempo.com/gente/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-12508681.html)

Desde el ámbito de la filosofía moral estudia los sentimientos morales, resentimiento, indignación y culpa. Se trata, de todas formas, de dotar a la moral de una base fenoménica sólida, de un sentido de experiencia moral, de sensibilidad ética, que permite caracterizar algunas situaciones históricas en crisis por la falta de sensibilidad moral de las personas.

### **2.8.2.7 LA EDUCACIÓN DEL CARÁCTER SEGÚN LICKONA**

El Dr. Thomas Lickona es un psicólogo reconocido a nivel mundial por su innovadora propuesta de educación del carácter. Dirige el *Center for the 4th and 5th Rs (respect and responsibility)*, que trabaja en torno al fomento del respeto y la responsabilidad. Es autor de libros muy exitosos como *Raising good children* o *Characters matters* y recibió la investidura de Doctor Honoris Causa de esta Universidad.

La moral del carácter consiste en aquellas virtudes como la honestidad, el respeto, la justicia y la caridad, que permite comportarnos éticamente y ser mejores en nuestros roles como ciudadanos. Lickona, por su parte, el desarrollo del carácter consiste en las virtudes que nos permiten desarrollar nuestra potencialidad y perseguir la excelencia en cualquier ambiente (salón de clases, área de juegos, ambiente laboral, nuestra vida). La gente que hace una diferencia positiva en el mundo tiene tanto un fuerte desarrollo del carácter como una fuerte moral del carácter.

El carácter, así como la moral y su desarrollo, están formados de 3 componentes psicológicos: cognoscitivo, emocional y conductual. Para tener fuerte moral del carácter hay que conocer, amar y hacer el bien. Para tener un fuerte desarrollo del carácter es necesario comprender lo que significa dar lo mejor de mí, desear hacer lo mejor y tener hábitos que me inclinen a hacer lo mejor sin importar qué desafío se me presente.

Lickona habla de diez virtudes aceptadas por casi todas las tradiciones filosóficas, culturales y religiosas. Las primeras cuatro fueron nombradas por los antiguos griegos: sabiduría, justicia, fortaleza (hacer lo correcto ante las dificultades), y templanza ( autocontrol ). El cristianismo construyó a la idea de que una quinta virtud, el amor, ésta en el centro de vivir una buena vida. Las otras cinco virtudes son actitudes positivas. . Incluyen entusiasmo y adaptabilidad, trabajo duro, integridad (ética), gratitud y humildad (conciencia de nuestras faltas y el deseo de ser mejores personas). La humildad nos conduce a la búsqueda del carácter.

La educación del carácter tiene una visión holística de la persona humana al comprender mente, cuerpo y voluntad. Nuestro trabajo como educadores es maximizar el potencial humano, sacando lo mejor de cada persona. Ese desafío implica trabajar en cada nivel de la sociedad (familias, escuelas, comunidades, medios de comunicación y gobierno), para promover las condiciones que sostengan la dignidad y el desarrollo humano.

Un buen carácter es la clave para el respeto a uno mismo y para ganarnos el de los demás, es la clave para relaciones sanas y positivas, para tener una sensación de cumplimiento, para alcanzar logros de los

que nos sintamos orgullosos, para un matrimonio feliz, para el éxito en cada área de nuestras vidas.

#### **2.7.2.7.1 Etapas De Desarrollo Socio-Moral De Thomas Lickona**

**“Edad:**2-4años

**Etapa:** - “Justo es lo que yo quiero”

##### **Razonamiento Egocéntrico**

Lo Correcto: Hacer lo que yo quiero.  
Razón para ser buenos: Obtener premios y evitar castigos.

##### **Perfil de la etapa:**

1.- El niño empieza a decir “no es justo” pero cree que lo justo es lo que él quiere.

2.- El niño es egocéntrico, y no puede ver más que una perspectiva: la suya.

3.- No entiende lo que es la propiedad ajena, nada más la suya. Si él quiere algo, es suyo

4.- Manipula a los papás, dicen mentiras, hacen trampa en los juegos sin entender por qué está mal.

5.- Con frecuencia rompe las reglas, presumen, usan malas palabras, o tienen conductas inapropiadas como una forma de asertividad y experimentación.

6.- Puede comprender el razonamiento de un nivel superior a su etapa.

7.- Quiere ayudar y sienten compasión por los demás en situaciones donde sus deseos no entran en conflicto.

8.- Cada niño puede mostrar diferencias en su conducta socio-moral debido a su personalidad.

**Edad:**5años

**Etapa: # 1 – “Justo es lo que te dicen”**

Lo correcto: Debes hacer lo que te dicen.  
Razón para ser buenos: Para no tener problemas.

**Perfil de la etapa:**

1.- Se vuelven obedientes y cooperativos.

2.- Los niños pueden ver otro punto de vista, pero solo el punto de vista de los adultos es correcto.

3.- Los niños respetan la autoridad de los adultos porque creen que lo que ellos dicen es lo correcto. Obedecen para evitar ser castigados.

4.- Creen que los adultos todos lo saben y se las ingenian para atrapar a los niños cuando se están portando mal.

5.- Creen que si algo malo les pasa, es porque algo hicieron para merecerlo.

6.- Chismean mucho porque ven a los adultos como la única fuente de moralidad.

7.- Les cuesta trabajo ver dos puntos de vista al mismo tiempo.

8.- Aunque piensan que deben seguir las reglas, con frecuencia no lo hacen porque no están los adultos y la amenaza del castigo no existe. Esto se debe a que no comprenden las reglas todavía<sup>17</sup>.

### **2.7.2.8 EL MODELO DE LOS CUATRO COMPONENTES DE JAIME REST**

Con la idea de superar la limitación de los análisis planteados por distintos autores de los estadios de desarrollo del juicio moral, el argentino Jaime Rest (1925 – 1979) plantea un modelo de cuatro componentes, con el cual se deja constancia que no solamente está el juicio moral en la toma de decisiones, sino que se dan tres procesos más, determinantes del comportamiento moral. Este modelo no proviene de la pura especulación, se basa en investigaciones científicas realizadas por Rest.

Cuatro componentes psicológicos determinantes del comportamiento moral:

**1.- Sensibilidad moral.-** interpreta la situación.

La sensibilidad moral supone darse cuenta de cómo nuestras acciones afectan a los demás.

**2.- Juicio moral.-** juzgando si una acción es moralmente buena o mala.

---

<sup>17</sup> [http://ols.uas.mx/a/Somos-Anahuac\\_Thomas-Lickona.php](http://ols.uas.mx/a/Somos-Anahuac_Thomas-Lickona.php)

Juzga cual es la línea de acción más moralmente justificable.

**3.- Motivación moral.-** priorizar unos valores morales relativos por encima de otros. Trata de la importancia que se da a los valores morales en contraposición con otro tipo de valores. Las deficiencias en este componente se dan cuando la persona no está suficientemente motivada para anteponer los valores morales a otros valores.

**4.- Carácter moral.-** tener coraje, persistir, superar las contradicciones y usar habilidades. Este componente incluye la fuerza moral, la perseverancia, la columna vertebral, la dureza, la voluntad y la fuerza de convicción.

Resumiendo, el fracaso moral puede darse por la deficiencia de un solo componente. Los cuatro componentes en conjunto son los determinantes de la acción moral.

#### **2.7.2.9 APORTACIONES DE EMILE DURKHEIM**

“Para el Sociólogo y antropólogo francés Durkheim( 1858 - 1917) el contenido de la educación consiste en la moral racional y laica, destinada al logro de los grandes objetivos que ahora se necesitan; el desarrollo intelectual de los individuos, el valor de la dignidad humana en la que debe basarse cualquier organización social y la construcción de una moral global que se extiende tanto al ámbito privado como al público, dotando a la sociedad de altruistas ideales”<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup> <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/durkheim.htm>

La educación moral no puede ser una asignatura concreta; es inseparable de todo el proceso educativo mismo; se mezcla con cuanto se hace en la escuela y es la argamasa que da trabazón y sentido a la misma

*El 1º elemento de la moralidad: el espíritu de disciplina*

Podemos distinguir 2 periodos de infancia:

El primero q transcurre casi todo en la familia o en la escuela maternal; el segundo q transcurre en la escuela primaria en el q el niño comienza a salir del círculo familiar a iniciarse en la vida, en el medio.

*El 2º elemento de la moralidad: la vinculación a los grupos sociales.*

La moralidad comienza por el hecho de que formemos parte de un grupo humano. No obstante, como en realidad el hombre solo está completo cuando pertenece a múltiples sociedades, la moralidad misma, solo está completa en la medida en que nos sintamos solidarios de las diversas sociedades en las q participamos (familia, asociación profesional, asociación política, patria, humanidad).

#### **2.7.2.10 GARNER Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: LO SOCIAL, LO MORAL, LO EMOCIONAL.**

La inteligencia es la capacidad de entender, asimilar conocimiento, memorizar, razonar lógicamente, manejar conceptos, etc. La inteligencia que obtenemos de manera académica está dividida en 7 partes: Musical, Cinético-corporal. Lógico-matemático, Lingüística, Espacial, Interpersonal, Intrapersonal.

Gardner de entre las inteligencias destaca sólo dos por estar relacionadas con la inteligencia moral:

A) La inteligencia interpersonal de la cual deriva la capacidad de interactuar con los demás y de entender a las personas con las que se interactúa.

B) La inteligencia intrapersonal: capacidad para entenderse uno mismo y dirigir eficazmente la propia vida.

Goleman propuso en 1990 la inteligencia emocional como *“Un tipo de inteligencia social que engloba las capacidades de controlar los sentimientos y emociones propios y ajenos, discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar el pensamiento y la acción”*. Por tanto este tipo de inteligencia abarca la capacidad de dominar las emociones, desarrollar una conciencia emocional, leer las emociones y manejar bien las relaciones. Apoyado en los recientes avances en neurociencia, Gardner, en su *“Inteligencia social”* analiza con mayor precisión el planteamiento de la adquisición de una inteligencia y conciencia social: *“La conciencia social se refiere a un espectro que va desde percibir de manera instantánea el estado interior de otra persona a comprender sus pensamientos y sentimientos”* Incluye empatía primaria (sentir con los otros, leer señales emocionales no verbales); armonización (escuchar con absoluta receptividad, armonizarse con otra persona) y una precisión empática (comprender sentimientos pensamientos e intenciones de una persona).

La inteligencia moral es una preocupación desde hace mucho tiempo de la ética y la filosofía, en cuanto al diseño y construcción del razonamiento moral y su evolución, sin embargo, el trabajo de Coles y otros autores más recientemente, destaca la necesidad de investigar más allá del funcionamiento del cerebro o de la dinámica de las emociones, la inteligencia moral sirve ante todo para conocer dónde está el bien y ponerlo en práctica.

“La inteligencia moral hace énfasis en la bondad, una virtud que en los últimos tiempos ha perdido tanto valor como los buenos modales y la cual se debería de enseñar desde que los chicos son pequeños. En efecto, desde que el éxito y la felicidad se entiendan en términos de acumular bienes, escalar posiciones y cosechar fama y poder, todo lo que no contribuya a tal fin se considerara irrelevante. Así, el arribismo, la competitividad, deshonestidad, individualismo, agresividad, entre otras, han desplazado a la sencillez, compasión, rectitud, generosidad, solidaridad y en otras palabras, bondad.

La única forma en la que los niños pueden incorporar lo que implica tener un buen corazón, es observando comportamientos que los modelen <más que decirles está bien o mal> por parte de las personas que más aman y admiran: sus padres.

#### **2.7.2.11 A MODO DE CONCLUSIÓN**

La inteligencia moral se entiende como la capacidad de la persona para el realizar o no una acción o comportamiento voluntario, ejecutado luego de una decisión, en la que intervienen todos los componentes de la moralidad: la habilidad de razonamiento general, el juicio o razonamiento y la toma de la perspectiva social de hacer el bien, es decir de no perjudicar ni hacer daño a otros u otros, ni a algo.

La inteligencia moral se desarrolla a lo largo de toda la vida desde el nacimiento por la influencia que ejercen los adultos, hasta la muerte, ya que siempre se está decidiendo entre una acción buena o mala, hacer el bien o no, dañar o no dañar. Es un proceso continuo a lo largo de toda la vida, no se agota.

El desarrollo de la inteligencia moral tiene elementos constitutivos, que se dan cada vez que el individuo realiza un acto humano, que depende de su voluntad y de su libertad.

El desarrollo de la inteligencia moral es influido por los procesos de socialización, la moralización y la personalización, por los que pasa el individuo que vive en sociedad.

Por tal razón, es vital iniciar el desarrollo de la inteligencia moral desde edades tempranas, incluso hay quienes plantean que desde que el bebé está en el vientre materno, como Coles, y reforzarla en la edad escolar, por la apertura que tiene el niño y la niña en esta etapa de su vida.

Además, existen espacios más propicios para facilitar el desarrollo de los cimientos morales sólidos, como puede ser la familia y el jardín de infantes, por la convivencia que se propicia, la integración del niño y la niña, para lo cual se puede recurrir a diversas estrategias.

El desarrollo de la inteligencia moral debe ser acompañado por la guía de los padres y educadores, a través de diversas estrategias interactivas y ejemplarizantes, que se basan en el respeto. Los niños y niñas muestran una gran capacidad para probar el análisis moral de los principios y valores puestos en práctica. Detectan con facilidad la capacidad para comprometerse con lo que cada uno cree, o considera valioso, como un hecho que es posible para sí mismo y para los demás.

Por eso, es fundamental la coherencia de los adultos con los que interactúan, sobre todo padres, familiares y educadores, por la influencia y modelaje que ejercen. La inteligencia moral que van desarrollando les lleva a comprobar el valor en la práctica.

De ahí, la confusión que se puede crear cuando se encuentran ante mensajes morales cruzados o contradictorios.

Para los padres y educadores es importante estar orientados en buena dirección (saber qué valores y por qué quieren desarrollarlos), porque los discursos morales abstractos se olvidan fácilmente; principalmente, se enseña por medio de análisis argumentativo, el ejemplo y la vivencia; esto ocurre continuamente, casi sin darse cuenta.

Tradicionalmente muchas teorías, métodos, modelos y tendencias en educación moral compiten en situarse entre las más importantes a la hora de tratar los problemas de nuestra sociedad actual.

Nos gustaría finalmente destacar que una de las tendencias que se distinguen con mayor posibilidad de darse en el futuro próximo, es la de la ética aplicada a las profesiones. En la actualidad en las distintas universidades fundamentalmente estadounidenses, la ética aplicada está penetrando con fuerza, de manera que creemos y deseamos que en corto periodo de tiempo llegue a nuestras universidades.

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Los valores reflejan las personalidades del individuo y son la expresión de la internalización moral, cultural y afectiva que intrínsecamente lleva en sí y puede exteriorizar en el medio social donde se desenvuelve al dar importancia a las normas, pautas y deberes consagrados en la constitución y las leyes, y que es deber de todo ciudadano acatar, respetar y obedecer en forma ejemplar en todas las manifestaciones conductuales, como una organización armónica e interna de sus relaciones humanas dentro y fuera de las instituciones educativas y muy especialmente con vecinos, con los integrantes de su comunidad y los demás miembros de su núcleo familiar.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el:

### **Título I**

#### **Capítulo único**

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES EN:

#### **Art. 2**

**i) Educación en Valores.-** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promueven la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad, la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

#### **Art. 3**

**Fines de la Educación.-** son fines de la educación:

a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

h) La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

i) La Promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales, discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco de respeto a la dignidad de las personas, de reconocimiento y valoración de las diferencias.

## **CAPÍTULO TERCERO**

### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES**

#### **Art. 7.-**

b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

## 2.5 FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

**ACTITUD.-** Disposición de ánimo manifestada de algún modo (por ejemplo: "esta niña tiene una actitud muy altanera; aquel empleado siempre muestra una actitud humilde ante las críticas)

**APTITUD.-** Cualidad que hace que un objeto sea apto, adecuado o acomodado para cierto fin (ejemplo: ya viste a fulanita lo apto que es para el puesto de asistente).

**CONCIENCIA MORAL.-** En sentido lato significa la capacidad del espíritu del sentido humano para conocer los valores, preceptos y leyes morales; en acepción estricta, designa la aplicación de éstos al obrar propio inmediato.

Es aquella autoridad interior que manifiesta al hombre de manera enteramente personal y forzosamente notorio lo que debe hacer o deja de hacer, que emite su juicio antes de la acción como voz avisadora, prohibitoria, preceptiva o permisoria.

**COSTUMBRE.-** Una costumbre es un modo habitual de obrar que se establece por la repetición de los mismos actos o por tradición. Se trata, por lo tanto, de un hábito.

**EDUCACION INICIAL.-** Se considera educación inicial, la que comienza desde la concepción del niño hasta los 5 años de edad;

procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación.

**ÉTICA.-** Es la explicación y fundamentación filosóficas del fenómeno moral. (Moral puede significar tanto la moralidad vivida, como la teoría de lo moral).

**EQUIDAD.-** Del latín, *aequitas* el término equidad hace referencia a la igualdad de ánimo. El concepto se utiliza para mencionar nociones de justicia e igualdad social con valoración de la individualidad. La equidad representa un equilibrio entre la justicia natural y la ley positiva.

**FAMILIA.-** Comunidad constituida por padres e hijos, que se desarrolla conforme a la naturaleza a partir de la unión conyugal y cumple con el fin primordial de la misma.

**HABILIDAD.-** Es la posibilidad de realizar ciertos procesos intelectuales y que se pueden fomentar en la escuela.

**HÁBITO.-** Origen del término latino *habitus*, El uso más usual de hábito está asociado a la *costumbre* o rutina que se adquiere a partir de repetir conductas similares.

**LÚDICA.-** La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida, de

relacionarse con ella, en esos espacios en que se producen disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura y el arte. También otra serie de afectaciones en las cuales existen interacciones sociales, se pueden considerar lúdicas como son el baile, el amor y el afecto. Lo que tienen en común estas prácticas culturales, es que en la mayoría de los casos, dichas prácticas actúan sin más recompensa que la gratitud y felicidad que producen dichos eventos. La mayoría de los juegos son lúdicos.

**LIBERTINAJE.-** El libertinaje es definido por la Real Academia Española (RAE) como el desenfreno en las obras o en las palabras. Por extensión, el libertinaje está asociado a las violaciones morales y a la falta de respeto a la religión.

**MADURACIÓN BIOLÓGICA.-** La maduración biológica se refiere a un proceso complejo de crecimiento y desarrollo corporal comprendido en el periodo denominado puberal el cual está englobado en la edad de adolescente, a cuya culminación el individuo logra la aptitud y capacidad integral para el ejercicio de su sexualidad y la reproducción humana.

**MORAL.-** Es una palabra de origen latino *moris* (costumbre), se trata de un conjunto de creencias, costumbres, valores y normas de una persona o grupo social.

**PRIMERA INFANCIA.-** Con origen en la palabra latina *infantia*, la infancia es la etapa de la existencia de un ser humano que se inicia en el nacimiento y se extiende hasta la pubertad.

**SENECTUD.-** Periodo de la vida humana que va desde los 68 o los 70 años en adelante, durante el cual se produce la definitiva disminución y decadencia de las fuerzas psicofísicas, hasta llegar a la muerte.

**VALOR.-** Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

**VALORES MORALES.-** Todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral.

## 2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE

Enseñanza de valores morales

Actividades lúdicas

VARIABLES	CONCEPTOS	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS
<u>Variable Independiente</u> Actividades lúdicas.	Es el procedimiento a seguir para lograr el trabajo de todo el personal de la institución educativa de forma entretenida	Diseño de un manual utilizando actividades lúdicas.	Diversidad de estrategias que permite desarrollar destrezas y habilidades	Observación cualitativo
<u>Variable Dependiente</u> Enseñanza de valores morales.	Es comunicar todas las actitudes y conductas que influyen en el comportamiento de las personas, permitiendo la interacción con los demás.	Comprensión de conceptos.	Utilización de juegos dirigidos.  Aprendizaje divertido que interesa y capta la atención de los niños.	Observación cualitativo

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Debido a que la investigación se relaciona con la sociedad, corresponde a un tipo de investigación de carácter descriptivo, mediante la cual se podrá determinar la importancia de la educación moral en los niños de 3 a 5 años en la Escuela Particular Liceo Los Delfines mediante actividades lúdicas, para lo cual se utilizarán métodos e instrumentos de investigación que permitan obtener información cualitativa y cuantitativa.

*Descriptivo.-* La investigación descriptiva se ocupa de la descripción de datos y características de una población. El objetivo es la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden usarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares. Los estudios descriptivos raramente involucran experimentación, ya que están más preocupados con los fenómenos que ocurren naturalmente que con la observación de situaciones controladas.

#### *Diseño cuantitativo: observación*

La **observación** es una actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad. La observación, como técnica de investigación, consiste en "ver" y "oír" los hechos y fenómenos que queremos estudiar, y se utiliza

fundamentalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos colectivos.

Una de las principales razones para utilizar el método de observación reside en que éste puede decirnos mucho acerca de los modelos de comportamiento de los niños.

#### *Diseño cualitativo: de investigación*

Se puede decir que la investigación tiene como objeto el descubrir algo, indagar, dar respuesta de manera sistemática a las múltiples preguntas que se hace el ser humano.

Con relación a esto se puede analizar las diversas definiciones que proporcionan algunos autores como Garza Mercado Ario quien define a la investigación como: "... un proceso que mediante la aplicación de métodos científicos, procura obtener información relevante y fidedigna, para extender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

La investigación nos ayudará a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor, la finalidad de ésta radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos en los maestros; es el modo de llegar a elaborar nuevas actividades lúdicas para los niños.

### 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población es el universo conformado por un conjunto de individuos, elementos y objetos de estudio en la investigación.

Para la investigación la muestra se compone de los siguientes grupos:

**CUADRO Nº 1**

<b>GRUPO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Docentes</b>	1 Pre kínder 1 Kinder 1 Primer Año Básico 1 Inglés 1 computación	<b>5</b>
<b>Directora</b>	1	<b>1</b>
<b>Padres de Familia</b>	13 Prekinder 21 Kinder 17 Primer Año Básico	<b>51</b>
<b>TOTAL</b>		<b>57</b>

### 3.3 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los métodos de investigación que se utilizará en el desarrollo del proyecto será método deductivo.

*Método deductivo.*- La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. Se puede decir también que el aplicar el resultado de la inducción a casos nuevos es deducción.

A partir de la investigación bibliográfica se analizarán los diferentes conceptos y enfoques, con el fin de aplicar diferentes actividades lúdicas para la enseñanza de los valores morales en los párvulos.

Las técnicas o instrumentos que se utilizarán en la investigación son: *Entrevista:* La Entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el tema propuesto.

EL ENTREVISTADO deberá ser siempre una persona que interese a la comunidad. El entrevistado es la persona que tiene alguna idea o alguna experiencia importante que transmitir.

EL ENTREVISTADOR es el que dirige la Entrevista, debe dominar el dialogo que presenta al entrevistado y el tema principal, hace preguntas adecuadas y cierra la Entrevista. Se la realizará a la Directora del plantel a

fin de conocer las causas por la que no se aplica actividades lúdicas para enseñar valores morales correctamente en los niños del preescolar.

*Encuesta:* La encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica. Se la realizará a los docentes y padres de familia del preescolar de la institución educativa, información que será de mucha relevancia porque nos va a sustentar la aplicación de actividades lúdicas para enseñar valores morales.

### **3.4 PROCESAMIENTO, RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Una vez que se ha tomado los resultados de entrevista y encuestas la información será tratada de la siguiente manera:

**CUADRO N°2**

<b>Herramienta que se aplicará</b>	<b>Tratamiento a la información</b>
<b>Encuesta</b>	Presentación tabular (valores absolutos y relativos) y gráficos.
<b>Entrevista</b>	Se realizará una ficha de resumen y se obtendrán conclusiones.

La siguiente entrevista se realizó a la Directora del plantel:

## HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN ENTREVISTA

<b>OBJETIVO</b>	Analizar si el proceso de enseñanza aprendizaje en el preescolar está aplicando actividades lúdicas para enseñar valores morales.
<b>PERFIL DEL ENTREVISTA</b>	Directora de la institución educativa  Persona encargada de dirigir y orientar a los docentes.
<b>FECHA A REALIZAR</b>	30 – octubre- 2013.

<b>ENTREVISTADOR</b>	Alexandra Pacheco Olaya
<b>ENTREVISTADO</b>	Msc. Violeta Pazmiño Yépez.

**Pregunta Nº 1** ¿Conoce Ud. la dimensión e influencia de los valores en el ser humano? Si los conozco pero lamentablemente no son aplicados.

*Deducción:* está al corriente de la situación de la problemática.

**Pregunta Nº 2** ¿En sus actividades diarias Ud. aplica los valores?

Sí, porque son importantes para poder convivir en sociedad y mantener una buena relación con las personas de nuestro entorno.

*Análisis:* de acuerdo a la respuesta de la entrevistada ejercita los valores morales.

**Pregunta Nº 3** Mencione 3 valores que considere los más importantes

El valor de la solidaridad, respeto y la responsabilidad.

*Deducción:* valores importantes plenamente identificados.

**Pregunta N°4** ¿Cree Ud. Que los jóvenes practican valores morales?

Actualmente no.

*Análisis:* la entrevistada conjetura que los jóvenes no ejercitan valores.

**Pregunta N°5** ¿Cuál cree usted que sea la causa principal por que los jóvenes no practiquen los valores? Una de las causas creo que es la falta de límites y falta de educación moral dentro del entorno familiar.

*Análisis:* la entrevistada conoce el origen de la problemática.

**Pregunta N°6** ¿Por qué motivo cree Ud. que se estén perdiendo los valores en nuestra vida diaria?

Los padres en la actualidad dan prioridad básicamente a su trabajo y dejan sus hijos encargados con otras personas, empleadas y tienen acceso libremente con el internet, televisión, radio sin control, esto ha hecho que en la actualidad los jóvenes estén fuera de límites y sin aplicar los valores.

*Deducción:* existe falta de educación moral por parte de los padres de familia.

**Pregunta N°7** ¿En el currículo operativo de la institución desde que nivel aplican actividades que conlleven a la educación en valores morales?

Desde el nivel inicial.

*Análisis:* empleo de actividades que eduque en valores morales.

**Pregunta N°8** ¿Aplicando valores morales desde el nivel inicial ayudarán a vivir en armonía con la sociedad?

Claro que, desde el inicial debe aprender a respetarse y respetar a los demás y a cumplir sus responsabilidades con alegría y armonía.

*Deducción:* la educación en valores favorecerá al comportamiento equilibrado.

**Pregunta Nº 9** ¿Los maestros de nivel inicial aplican actividades lúdicas para fomentar los valores morales?

No siempre.

*Deducción:* maestros prescinden de estas actividades

**Pregunta Nº 10** ¿Los maestros de nivel inicial poseen algún folleto o manual que les ayude a enseñar y reforzar los valores morales en los estudiantes?

Actualmente no poseen.

*Análisis:* conocimiento de la falta de actividades lúdicas para los niños del nivel inicial

**Pregunta Nº 11** ¿Le gustaría poseer un manual que contenga actividades lúdicas que les facilite a los maestros de nivel inicial la enseñanza de valores morales en los estudiantes?

Si, sería muy bueno porque esto ayudaría no solamente a los maestros y a los niños en este momento en el inicial sino para las próximas generaciones

*Deducción:* se establece que con una guía para maestros les favorecería la enseñanza de valores morales en los niños de 3 a 5 años de edad.

## ENCUESTA PARA DOCENTES

La siguiente encuesta es realizada a los docentes:

**Fecha :** 12 – noviembre -2013

**Pregunta N°1** ¿Conoce Ud. la dimensión e influencia de los valores en el ser humano?

**CUADRO N° 3**

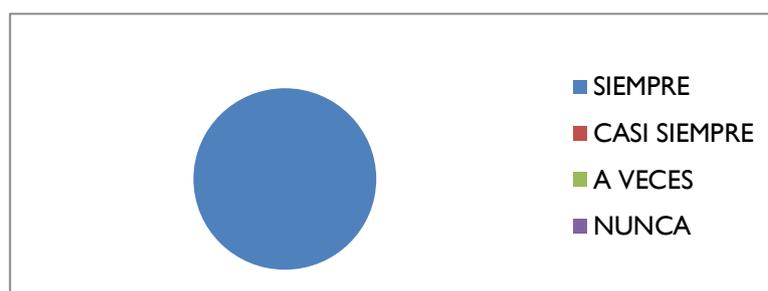
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	5	100%
CASI SIEMPRE	0	
A VECES	0	
NUNCA	0	
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del preescolar de la Escuela Particular Liceo Los Delfines.

**Fecha:** 12 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRAFICO N° 1**



**Análisis e Interpretación:** El 100% de los maestros de la institución educativa Liceo Los Delfines tienen el conocimiento de la importancia de los valores del ser humano.

## Pregunta Nº 2

¿En sus actividades diarias Ud. aplica los valores?

**CUADRO Nº4**

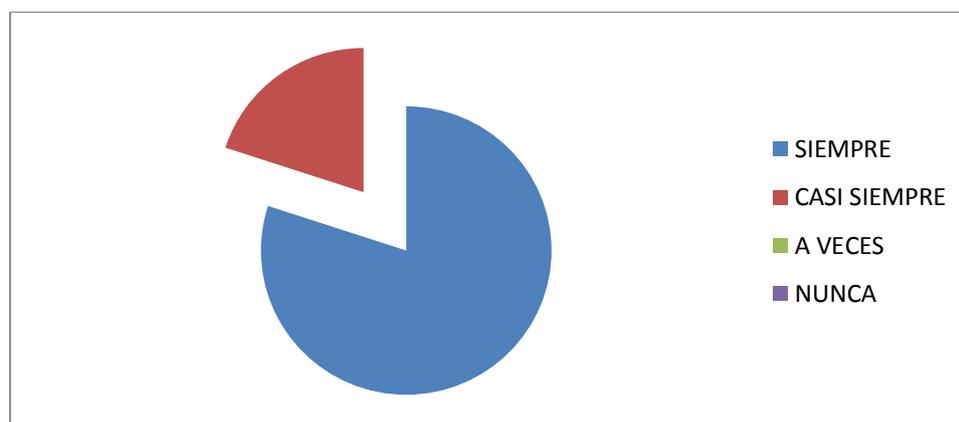
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
CASI SIEMPRE	4	80%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del preescolar de la Escuela Particular Liceo Los Delfines.

**Fecha:** 12 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRAFICO Nº 2**



**Análisis e Interpretación:** El 80% de los maestros de la institución educativa Liceo Los Delfines siempre dedican los valores en sus actividades diarias, mientras que el 20% casi siempre ofrecen éste tipo de educación.

### Pregunta Nº 3.

¿Cree Ud. que los jóvenes practican los valores?

**CUADRO Nº 5**

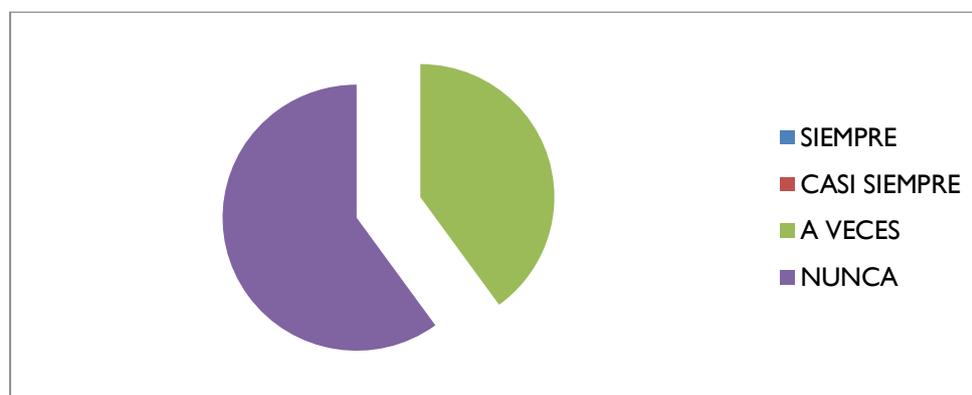
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	40%
NUNCA	3	60%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del preescolar de la Escuela Particular Liceo Los Delfines.

**Fecha:** 12 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRAFICO Nº 3**



**Análisis e interpretación:** el 60% de los docentes de la institución opinan que los jóvenes no aplican valores, mientras que el 40% de los docentes consideran que a veces los emplean.

#### Pregunta Nº4

¿El enseñarle los valores a los niños es responsabilidad de los padres

**CUADRO Nº 6**

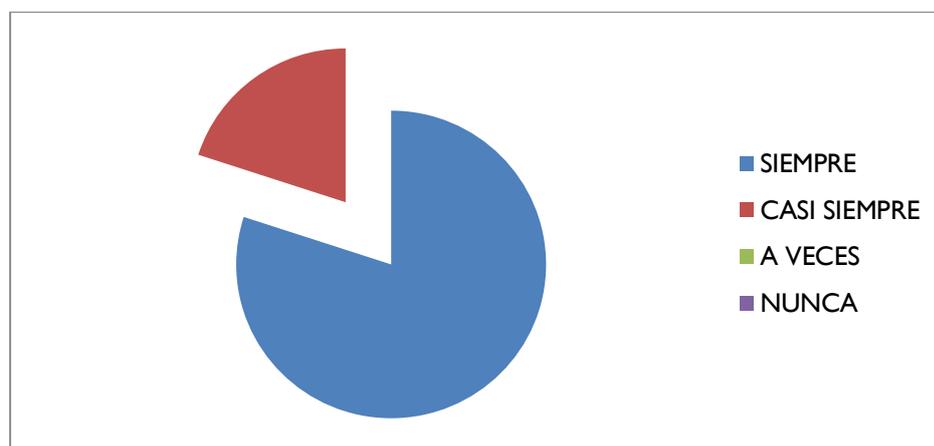
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80%
CASI SIEMPRE	1	20%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del preescolar de la Escuela Particular Liceo Los Delfines.

**Fecha:** 12 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRAFICO Nº 4**



**Análisis e interpretación:** el 80% de los docentes opinan que enseñar los valores morales es siempre responsabilidad de los padres ya que el hogar es la primera escuela para los niños y el 20% manifiestan que casi siempre deben de ser maestros o personas encargadas de los niños.

### Pregunta Nº 5

¿En el salón de clases imparte Ud. educación moral?

**CUADRO Nº 7**

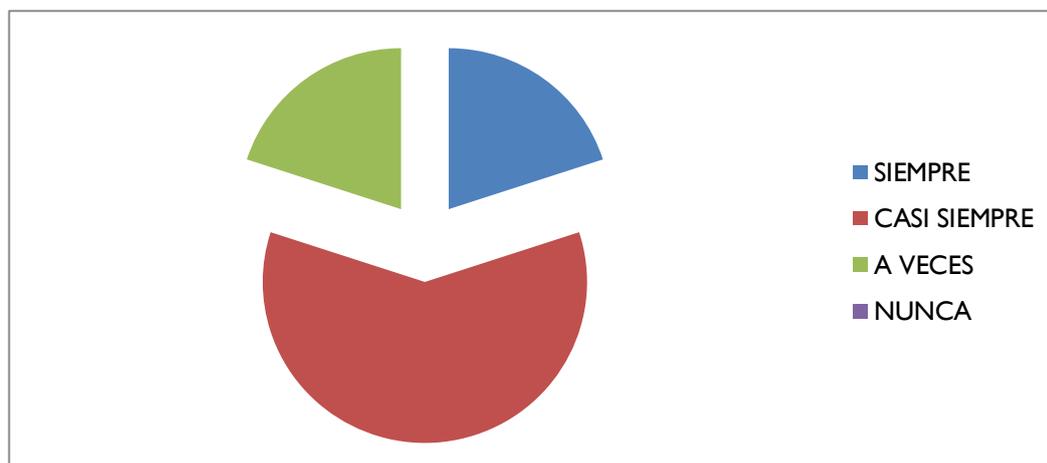
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	1	20%
CASI SIEMPRE	3	60%
A VECES	1	20%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del preescolar de la Escuela Particular Liceo Los Delfines.

**Fecha:** 12 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO Nº 5**



**Análisis e interpretación:** El 60% de los docentes dice que casi siempre imparten educación moral, el 20% expresa que a veces les enseña y el 20% restante pronuncia que siempre los guían para compartir ésta educación tan importante.

### Pregunta N°6

¿En la planificación diaria incluye comportamientos apegados a valores?

**CUADRO N° 8**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	2	40%
A VECES	3	60%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del preescolar de la Escuela Particular Liceo Los Delfines.

**Fecha:** 12 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO N° 6**



**Análisis e interpretación:** El 60% de los maestros reconoce que a veces incluye en su planificación comportamientos apegados a los valores morales y el 40% admite que casi siempre acomoda éstos comportamientos para mejorar la convivencia escolar.

### Pregunta N° 7

¿Cree Ud. Que es importante educar a los niños/as en valores morales?

**CUADRO N° 9**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	5	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

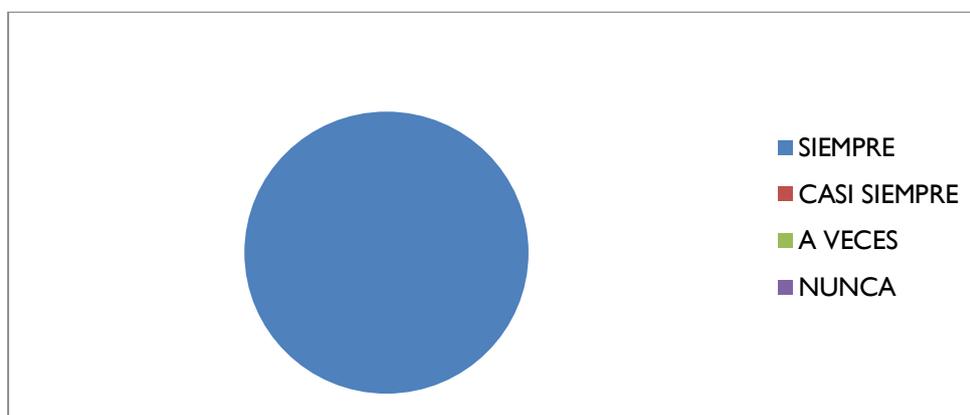
**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del preescolar de la Escuela

Particular Liceo Los Delfines.

**Fecha:** 12 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO N° 7**



**Análisis e interpretación:** El 100% de los docentes expone que es de mucha importancia educar a los infantes en valores morales porque les permitirá convertirse en personas íntegras.

**Pregunta N° 8** ¿En las vivencias y comportamientos diarios durante la clase se aplican valores?

**CUADRO N 10**

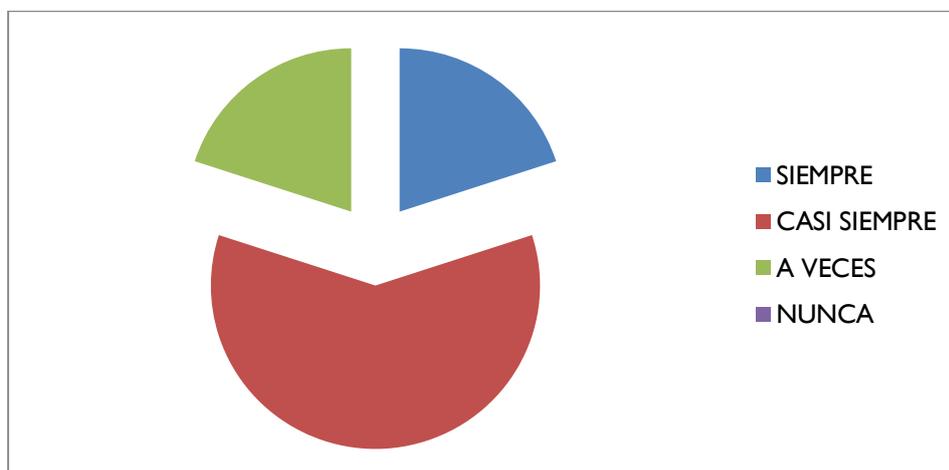
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	1	20%
CASI SIEMPRE	3	60%
A VECES	1	20%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del preescolar de la Escuela Particular Liceo Los Delfines.

**Fecha:** 12 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO N° 8**



**Análisis e interpretación:** El 60% de los docentes casi siempre emplea valores morales en los infantes, el 20% a veces los usa y el 20% restante siempre maneja esta clase de comportamientos adecuados para vivir en armonía.

**Pregunta N°9** ¿Utiliza u, estrategias de enseñanzas para lograr una formación en valores?

**CUADRO N° 11**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	20%
A VECES	4	80%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del preescolar de la Escuela Particular Liceo Los Delfines.

**Fecha:** 12 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO N° 9**



**Análisis e interpretación:** El 80% de los docentes casi siempre utiliza estrategias para educar en valores, mientras que el 20% a veces emplea maneras de transmitir a los niños los valores morales necesarios para que aprendan el equilibrio entre sus deseos personales y las necesidades del grupo social.

**Pregunta N° 10** ¿Promueve interés en sus estudiantes por la transmisión Cultural de tradiciones, costumbres y manifestaciones Folklóricas religiosas de la comunidad, como identidad Nacional?

**CUADRO N° 12**

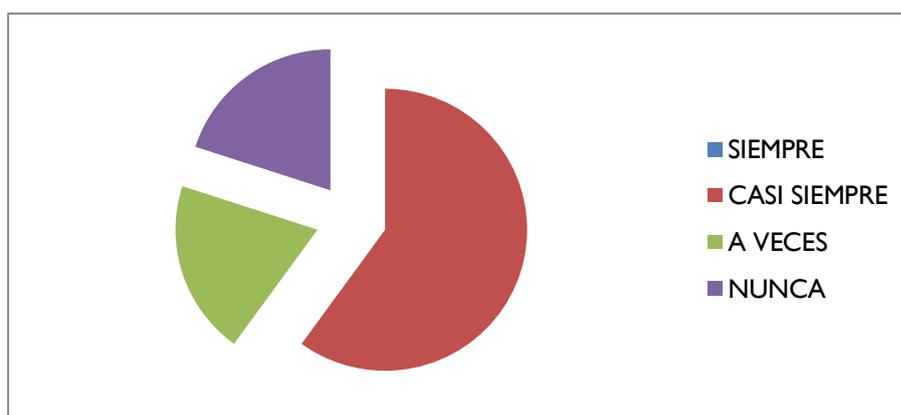
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	3	60%
A VECES	1	20%
NUNCA	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del preescolar de la Escuela Particular Liceo Los Delfines.

**Fecha:** 12 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO N°10**



**Análisis e interpretación:** El 60% de los maestros manifiestan que casi siempre promueven el interés por la trasmisión cultural de tradiciones, costumbres folklóricas como identidad nacional, mientras que el 20% señala que a veces lo hace y el 20% sobrante acota que siempre lo practica.

**Pregunta Nº 11** ¿Cree Ud. Que las actividades lúdicas favorecen al desarrollo integral del niño /a?

**CUADRO Nº 13**

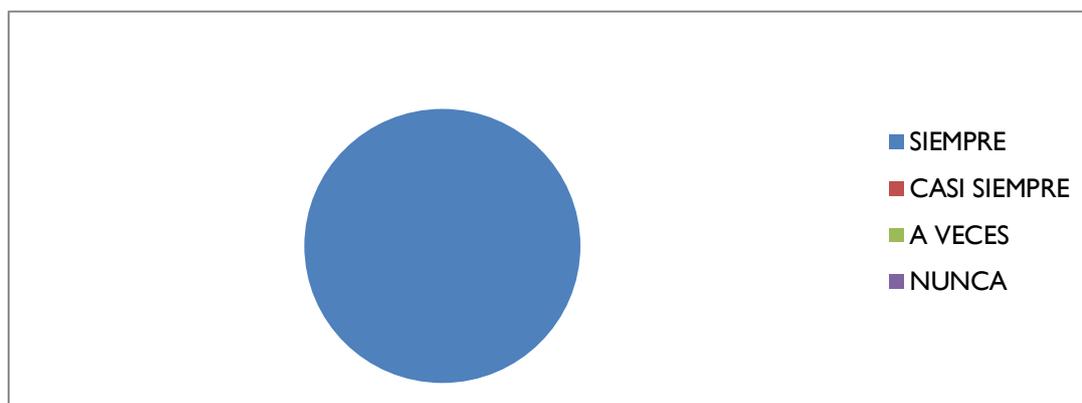
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	5	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del preescolar de la Escuela Particular Liceo Los Delfines.

**Fecha:** 12 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO Nº 11**



**Análisis e interpretación:** El 100% de los maestros expresan que siempre las actividades lúdicas van a favorecer en el desarrollo integral de los estudiantes ya que creará ese equilibrio y contribución significativamente a la familia y a la sociedad, al mismo tiempo que se convierten en esa clase de seres humanos responsables, atentos, amables que todos deseamos que ellos sean.

### Pregunta N° 12

¿Aplica alguna actividad lúdica antes o después de sus clases?

**CUADRO N°14**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	20%
A VECES	4	80%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del preescolar de la Escuela Particular Liceo Los Delfines.

**Fecha:** 12 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO N° 12**



**Análisis e interpretación:** El 80% de los docentes declara que a veces aplica actividades lúdicas, mientras que el 20% dice que casi siempre realiza esta clase de actividades para fomentar el interés por los niños/as del nivel inicial.

### Pregunta N° 13

¿Con que frecuencia aplica actividades lúdicas con sus estudiantes?

**CUADRO N° 15**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	2	40%
A VECES	3	60%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del preescolar de la Escuela Particular Liceo Los Delfines.

**Fecha:** 12 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO N° 13**



**Análisis e interpretación:** El 60% declara que a veces emplea actividades lúdicas a sus estudiantes mientras que el 40% de ellos manifiesta que casi siempre las utiliza para que aprendan a ser menos temerosos y más respetuosos de sí mismos.

### Pregunta N° 14

¿Incorpora actividades lúdicas en sus unidades didácticas?

**CUADRO N° 16**

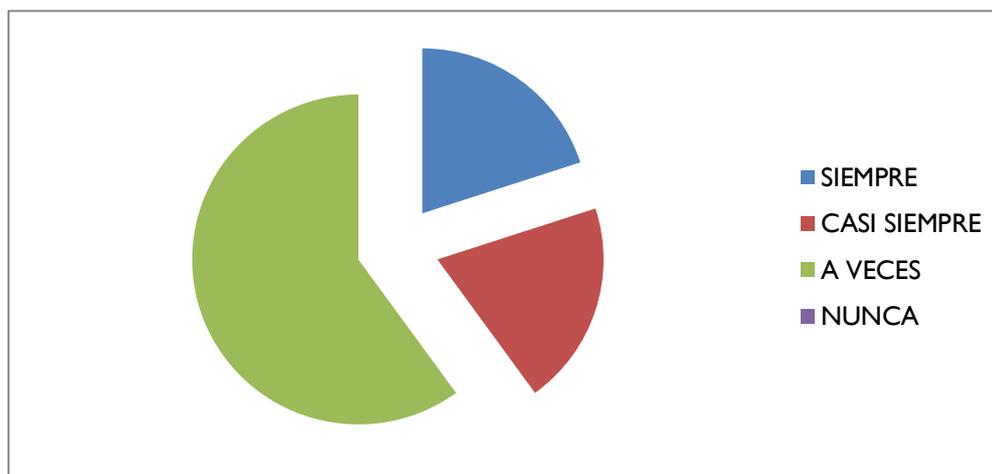
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	1	20%
CASI SIEMPRE	1	20%
A VECES	3	60%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del preescolar de la Escuela Particular Liceo Los Delfines.

**Fecha:** 12 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO N 14**



**Análisis e interpretación:** El 60% de ellos dice que a veces incorpora actividades lúdicas en sus unidades didácticas, el 20% indica que casi siempre lo hace, en tanto que el 20% sobrante reitera que siempre agrega actividades diferentes para ayudarlos a interiorizar valores.

**Pregunta N° 15** ¿Posee algún folleto o manual que le ayude a enseñar y reforzar los valores morales en los niños/as?

**CUADRO N° 17**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE(%)
SIEMPRE	1	20%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	4	80%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del preescolar de la Escuela Particular Liceo Los Delfines.

**Fecha:** 12 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO N° 15**



**Análisis e interpretación:** El 80% de los maestros del nivel inicial informa que nunca tienen un manual para enseñar valores morales a los niños/as, por otro lado el 20% dice que siempre tiene un folleto que le ayuda a instruir los diferentes valores morales y así adquirir formas de comportamiento nuevas y más apropiadas.

**Pregunta N° 16** ¿Cree Ud. Que con un manual que contenga actividades lúdicas le facilite la enseñanza de valores morales en los niños/as?

**CUADRO N° 18**

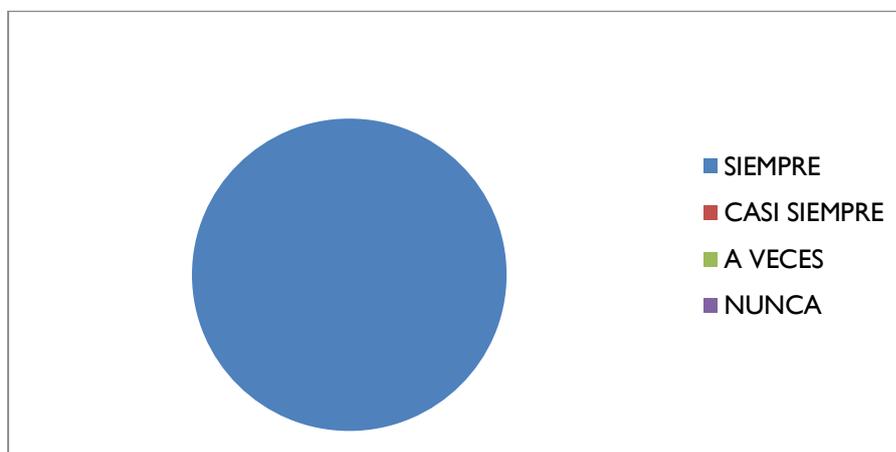
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	5	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes del preescolar de la Escuela Particular Liceo Los Delfines.

**Fecha:** 12 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO N° 16**



**Análisis e interpretación:** El 100% de los maestros del preescolar opinan que utilizando siempre un manual con actividades lúdicas les va a facilitar la preparación a sus estudiantes a equilibrar sus deseos personales con las necesidades del grupo social (familia, vecindario, escuela, sociedad).

## ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

La siguiente encuesta es realizada a los padres de familia:

**Fecha:** 13- 14- 15 – noviembre -2013.

**Pregunta N°1** ¿Conoce Ud. la dimensión y la influencia de los valores en el ser humano?

**CUADRO N° 19**

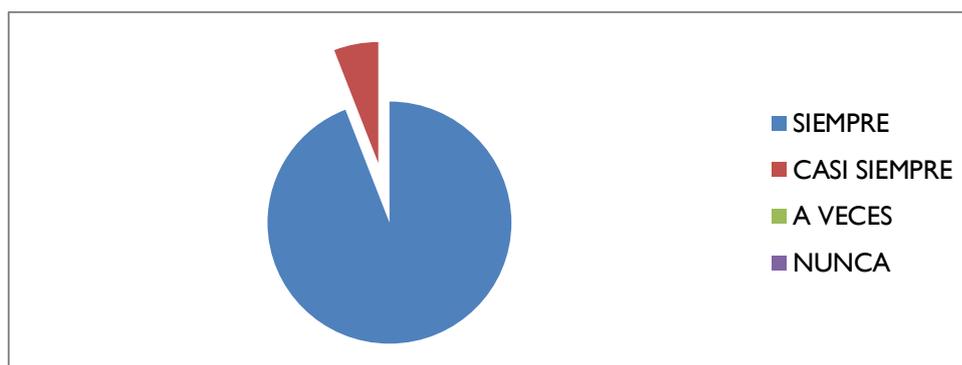
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	48	94%
CASI SIEMPRE	3	6%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Fecha:** 13 al 15 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO N° 17**



**Análisis e interpretación:** El 94% de los padres del preescolar tienen conocimiento de la profundidad e importancia de los valores morales en los seres humanos y el 6% de éstos poseen menos percepción de éste tema.

## Pregunta Nº 2

¿En sus actividades diarias Ud. aplica los valores?.

**CUADRO Nº 20**

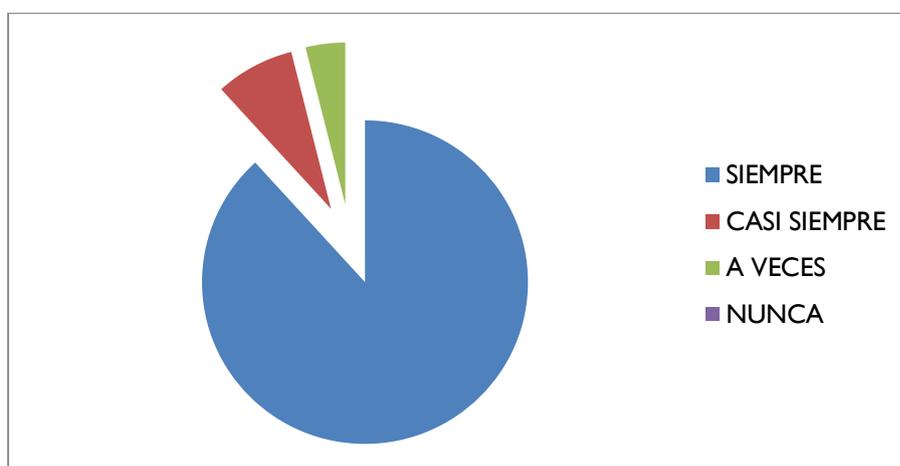
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	45	88%
CASI SIEMPRE	4	8%
A VECES	2	4%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Fecha:** 13 al 15 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO Nº 18**



**Análisis e interpretación:** El 88% de los padres asume que siempre aplica los valores a su vida cotidiana, mientras que el 8% dice que casi siempre las usa y el 4% restante señala que a veces las maneja.

### Pregunta N° 3

¿Cree Ud. que los jóvenes practican los valores?

**CUADRO N° 21**

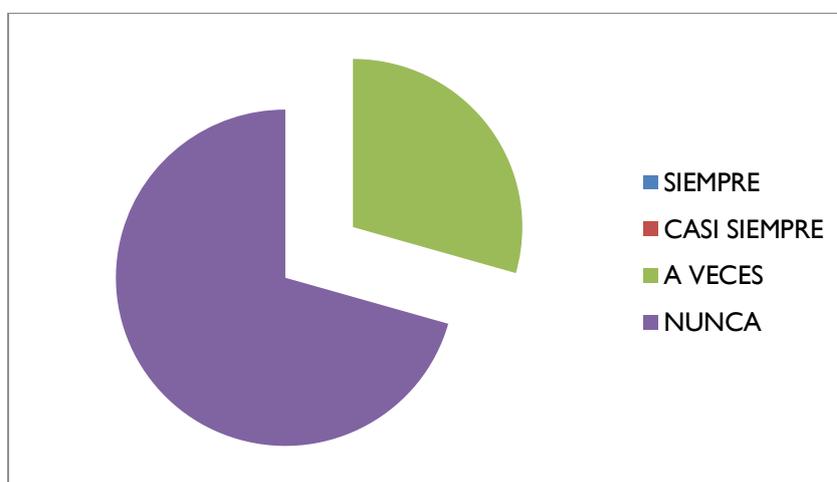
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	15	29%
NUNCA	36	71%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Fecha:** 13 al 15 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO N° 19**



**Análisis e interpretación:** El 71% de los padres piensan que nunca los jóvenes practican valores por el consumo de drogas, embarazos prematuros que se observa en la actualidad y el 29% cree que a veces son aplicados.

**Pregunta N° 4** ¿El enseñarle los valores a los niños es responsabilidad de los maestros?

**CUADRO N° 22**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	2	4%
A VECES	9	18%
NUNCA	40	78%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Fecha:** 13 al 15 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO N° 20**



**Análisis e interpretación:** El 78% de los padres piensa que no es responsabilidad de los maestros enseñar valores sino de ellos ya que el hogar es la primera escuela que tienen los párvulos, el 18% especulan que a veces pueden enseñarles y el 4 % teorizan que casi siempre pueden impartir valores morales.

### Pregunta Nº 5

¿Le enseña ud. Valores morales a su hijo/a?

**CUADRO Nº 23**

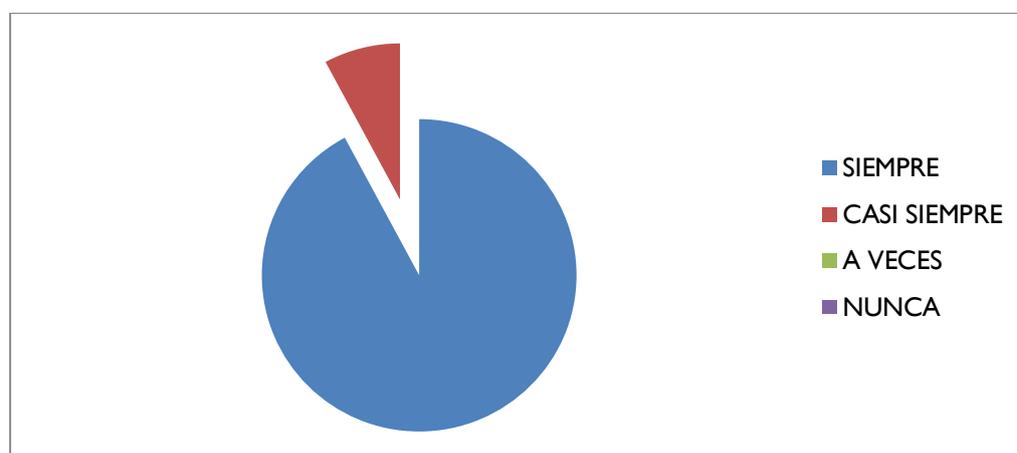
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	47	92%
CASI SIEMPRE	4	8%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Fecha:** 13 al 15 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO Nº 21**



**Análisis e interpretación:** El 92% de ellos apuntan que siempre están enseñándoles a sus hijos a trabajar las dimensiones morales para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad, posibilitar su equidad y empatía para que las formas de pensar y actuar sean parejas y el 8% revelan que casi siempre les educan en valores.

**Pregunta N° 6** ¿En casa el niño/a aplica los ejemplos de valores que en el salón de clases le enseñan?.

**CUADRO N° 24**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	2	4%
A VECES	28	55%
NUNCA	21	41%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Fecha:** 13 al 15 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO N° 22**



**Análisis e interpretación:** El 55% dice que a veces sus hijos aplican lo aprendido en el jardín, el 41% comenta que nunca su niño/a maneja los valores y el 4 % acota que casi siempre sus acciones y pensamientos están llenos de valores.

**Pregunta N° 7** ¿Le gustaría que la educación en valores en el salón de clases de su niño/a sea más efectivo y aplicado diariamente?

**CUADRO N° 25**

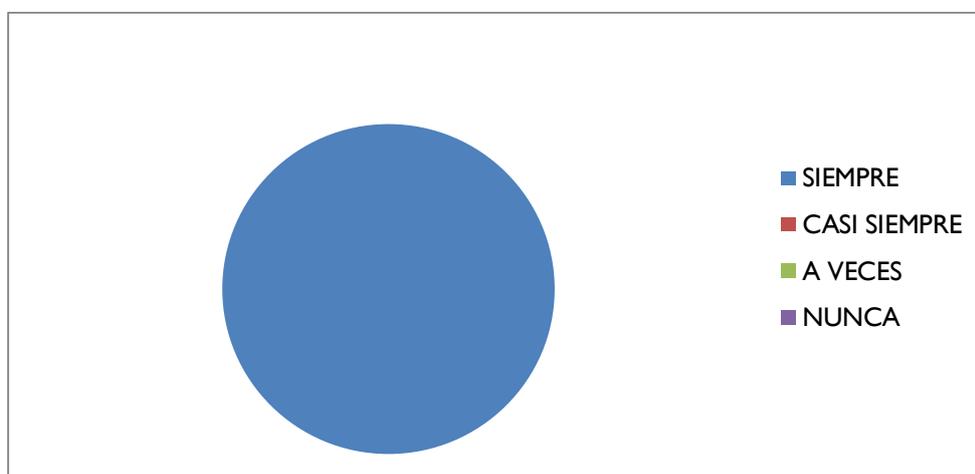
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	51	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Fecha:** 13 al 15 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO N° 23**



**Análisis e interpretación:** El 100% de los padres de familia aprecian que les gustaría que la educación en valores sea más efectivo para que su niño/a sea activo, con potencial cognitivo y afectivo, preparado para ir descubriendo sus posibilidades psíquicas, afectivas y sociales con la ayuda de la información y conducta de sus maestros.

### Pregunta Nº 8

¿Realiza alguna actividad recreativa con su hijo/a?

**CUADRO Nº 26**

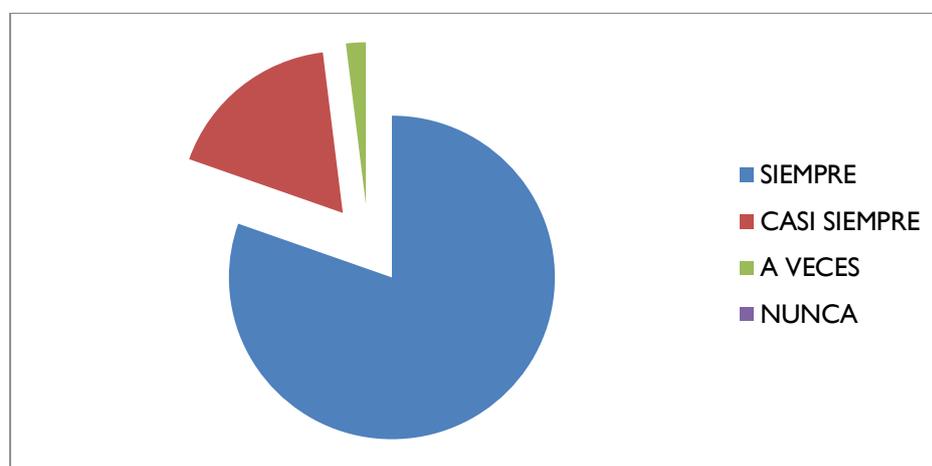
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	41	80%
CASI SIEMPRE	9	18%
A VECES	1	2%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Fecha:** 13 al 15 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO Nº 24**



**Análisis e interpretación:** El 80 % dice que siempre realiza alguna actividad entretenida con su hijo/a, el 18% comenta que casi siempre pasar el tiempo con su hijo/a y el 2% a veces lo hace porque no tienen mucho tiempo para divertirse en familia.

### Pregunta Nº 9

¿Con que frecuencia juega con su hijo/a?

**CUADRO Nº 27**

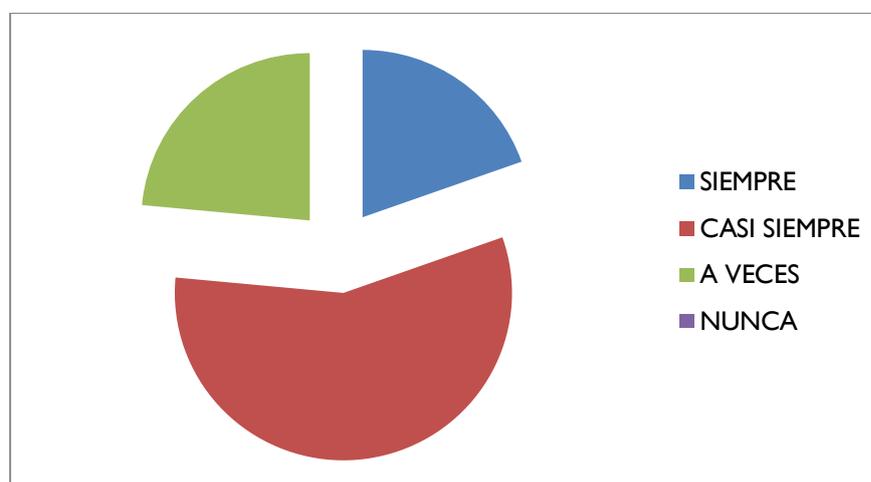
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	10	20%
CASI SIEMPRE	29	57%
A VECES	12	24%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Fecha:** 13 al 15 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO Nº 25**



**Análisis e interpretación:** El 57% de los padres dice que casi siempre juega con su hijo/a, el 24% expresa que a veces lo hace y el 20% siempre lo realiza con mucho entusiasmo, alegría ya que los juegos son la parte más importante de los niños

**Pregunta N° 10** ¿Incorpora algunas actividades que fomenten los valores morales en los paseos o reuniones familiares?

**CUADRO N° 28**

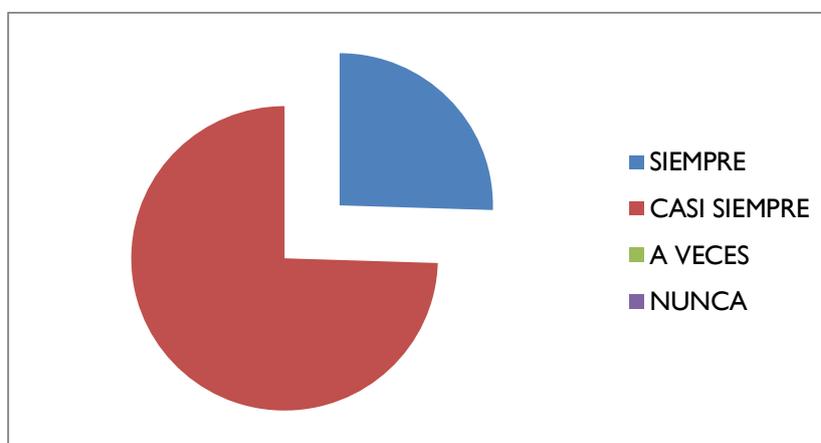
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	13	25%
CASI SIEMPRE	38	75%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Fecha:** 13 al 15 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO N° 26**



**Análisis e interpretación:** El 75 % de los progenitores dicen que casi siempre aprovechan las reuniones o paseos familiares para fomentar a sus hijos/as valores para una buena convivencia familiar plena y alegre y el 25 % comenta que siempre las realizan con entusiasmo y gozo.

**Pregunta N° 11** ¿Aplica Ud. Actividades lúdicas que le ayude a enseñar y reforzar los valores morales en su hijo/a?

**CUADRO N° 29**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	2	4%
CASI SIEMPRE	42	82%
A VECES	7	14%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Fecha:** 13 al 15 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO N° 27**



**Análisis e interpretación:** El 82 % de éstos comentan que casi siempre aplican éste tipo de actividades para potenciar los valores en su niño/a, el 14 % dice que a veces lo hace y el 4 % apunta que siempre las aplican para que su niño/a empiecen a conocer determinados mecanismos de conducta y actitud positiva.

**Pregunta N° 12** ¿Le gustaría poseer un manual que contenga actividades lúdicas le facilite la enseñanza de valores morales en su hijo/a?

**CUADRO N° 30**

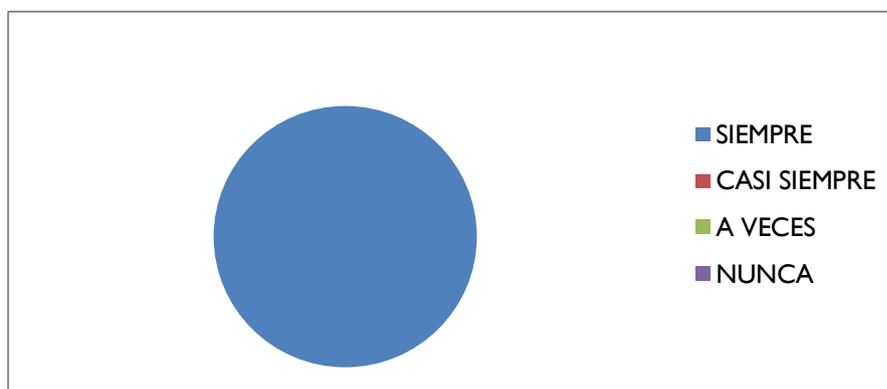
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	51	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia

**Fecha:** 13 al 15 de noviembre del 2013

**Responsable:** Alexandra Pacheco Olaya.

**GRÁFICO N° 28**



**Análisis e interpretación:** El 100% de los padres de familia exponen que les gustaría poseer un manual con actividades lúdicas y así poder ir desarrollando las capacidades morales en el párvulo.

### **3.5 TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS**

#### **CATEGORÍA 1.- ENSEÑANZA DE VALORES MORALES**

##### **PADRES**

Los padres de familia del preescolar tienen conocimiento de la profundidad e importancia de los valores morales en los seres humanos y asumen que siempre aplican valores en su vida cotidiana pero lamentablemente en la actualidad los jóvenes no los practican; piensan que no es responsabilidad de los docentes enseñarles sino de ellos ya que el hogar es la primera escuela que tienen los párvulos, apuntan también que están siempre fomentando a sus hijos a trabajar las dimensiones morales para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, equidad y empatía para que su forma de pensar sean parejas.

Dicen que sus hijos a veces aplican los ejemplos de valores aprendido en el salón de clases y que les gustaría que la educación en valores sea con un potencial cognitivo, afectivo, social y efectivo.

##### **DOCENTES**

Los docentes de la institución educativa Los Delfines tienen conocimiento de la importancia de los valores del ser humano y siempre los dedican en sus actividades diarias pero que en la actualidad los jóvenes no lo están aplicando y que son responsabilidad de los padres en enseñarles pero que ellos casi siempre los imparten ya que a veces incluyen en su planificación comportamientos apegados a los valores morales y así promover el interés por la trasmisión cultural de tradiciones, costumbres folklóricas como identidad nacional . Los docentes reconocen

que es de mucha importancia educar a los infantes en valores morales porque les permitirá convertirse en personas íntegras.

## **CATEGORÍA 2.- ACTIVIDADES LÚDICAS**

### **PADRES**

Los padres de familia de la institución dicen que siempre realizan alguna actividad entretenida con su hijo/a, juegan juntos con entusiasmo y que casi siempre aprovechan las reuniones o paseos familiares para fomentar respeto, solidaridad, colaboración y así tener una buena convivencia familiar plena y alegre; éstos exponen que les gustaría poseer un manual con actividades lúdicas para poder desarrollar las capacidades morales en los párvulos.

### **DOCENTES**

La totalidad de los docentes expresan que las actividades lúdicas van a favorecer en el desarrollo integral de los estudiantes y declaran que a veces incorporan y aplican éstas actividades en sus unidades didácticas ya que no cuentan con un folleto o manual con actividades lúdicas para reforzar los valores morales en los niños/as y que les gustaría contar con uno.

## **ANÁLISIS GENERAL DE LAS DOS CATEGORÍAS**

### **CATEGORÍA 1.- ENSEÑANZA DE VALORES MORALES**

Queda demostrado en esta categoría mediante el análisis de resultados que la enseñanza de valores morales ayudará a formar personas íntegras. Tanto padres de familia como docentes afirman que la educación en valores siempre van a potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad, posibilitar su equidad y empatía para que las formas de pensar y actuar sean parejas.

### **CATEGORÍA 2.- ACTIVIDADES LÚDICAS**

Se obtiene la conclusión en ésta categoría que el niño/ necesita de variedad de actividades educativas para el máximo desarrollo de sus habilidades morales y los juegos variados hace que aprenda mejor y sea más efectivo su aprendizaje.

Los maestros consideran que las actividades lúdicas van a favorecer en el desarrollo integral de los educandos ya que crea ese equilibrio y contribución significativo a la familia y la sociedad, al mismo tiempo que se convierten en esa clase de seres humano responsables, atentos, amables que todos deseamos que ellos sean.

Por parte de los padres aseguran que siempre juegan con sus hijos y tratan de emplear actividades divertidas para tener una buena convivencia familiar plena y alegre.

## **ANÁLISIS CRÍTICO**

Dentro de la investigación se verifica que se cumple el objetivo general del proyecto que es destacar la importancia de la educación moral en la Educación Inicial. Se encontró que la mayoría de los docentes encuestados aplican actividades lúdicas, ya que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje. La problemática que se encontró en la escasa aplicación de las actividades lúdicas para enseñar valores morales en el salón de clases. Quedó demostrado en el análisis que se realizó en las encuestas que el 100% de los docentes aseguran que utilizando un manual con actividades lúdicas les van a facilitar la enseñanza de valores morales en sus estudiantes.

## **HIPÓTESIS**

### **Verificación de supuestos 1**

Las ideas y actividades lúdicas orientadas a la práctica de valores mejorarán la educación moral en la educación inicial.

## **ARGUMENTO.-**

Dentro de la investigación se acepta el supuesto 1 ya que en la encuesta realizada tanto los docentes como padres de familia se encontró que la mayoría reconoce que las actividades lúdicas orientadas a la práctica de valores mejora la educación moral en los niños del preescolar, porque aprende a compartir, colaborar, integrarse, solidarizarse y a esta en armonía consigo mismo y con los demás.

## **CONCLUSIÓN.-**

Según la verificación de datos con el supuesto planteado, se confirma que la Escuela Particular Liceo Los Delfines existe un conocimiento de que las actividades lúdicas orientada a la práctica de valores si mejoraría la educación moral en los niños/as del nivel inicial.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

Diseñar un manual con ideas y actividades lúdicas orientadas a la práctica de valores morales para niños/as de 3 a 5 años de edad.

#### **4.1 JUSTIFICACIÓN**

A través de la investigación se pudo descubrir la necesidad de crear un manual con actividades lúdicas para fomentar los valores morales, dirigida tanto a docentes como a padres de familia.

Se tiene en cuenta las diversas necesidades existentes en el proceso educativo, es necesario elaborar nuevas actividades para brindarles diferentes posibilidades de aprendizaje en cuanto a valores se refiere, haciendo énfasis en la enseñanza de habilidades morales para adaptar al niño/a a la sociedad donde se desenvuelve.

Está perfectamente comprobado que los niños que han recibido en su hogar y en la escuela una buena educación en valores y virtudes humanas, tienen las mejores puntuaciones en autocontrol, comportamiento y cooperación que los que no han recibido esa educación. Los padres que tienen hijos que se portan mal, en casa y en la escuela, suelen estar más alejados de las prácticas religiosas, el hábito de las virtudes y el ejercicio de los valores.

Una manera de alentar el desarrollo moral es enseñarles a los niños a jugar sin trampa. Deben entender que las reglas son importantes por razones éticas. Deberían jugar de acuerdo a las reglas porque es lo correcto y no para evitar ser castigados. Algunos ejemplos de juegos que pueden practicar son carreras, juegos de escondite y los de objetivos. Los niños pueden jugar una carrera en tres piernas y aprender lecciones de responsabilidad compartida a partir del juego. Aunque este sea un juego atlético, también puede tratarse de desarrollo moral; tienes que presentarles a los niños la idea de que el juego les enseña conceptos más amplios, incluidos la cooperación y la equidad.

El educador ha de orientar e inculcar todos los valores necesarios que se practican en la vida escolar, asimismo en su vida familiar y social.

#### **4.2 DIAGNÓSTICO**

El diagnóstico realizado en esta investigación permite conocer la importancia de la Educación Moral en la Educación Inicial, en el cual se necesita una variedad de ideas y actividades lúdicas fomentando los valores morales de acuerdo a su edad cronológica y madurez intelectual, lo que lleva a la reflexión tanto a educadores como padres de familia en realizar diferentes actividades alegres con los niños/as.

### 4.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

Las actividades divertidas es una de las mejores herramientas para desarrollar el sentido de la ética. Por eso, exponemos en nuestra propuesta algunas ideas y actividades para hablar de valores y divertirse en familia y amigos.

Desde pequeños, los niños nos plantean dilemas que tienen que ver con la ética. Muchas veces, apurados o por no saber qué contestar, les devolvemos palabras vacías. Hoy, los estudiosos dicen que la mejor manera de enseñar valores a nuestros hijos es a través del juego. “En la vida se juega jugándose, comprometiéndose, y esto nos hace felices”, explica Susana Gamboa de Vitteleschi, autora del libro **Descubrir valores jugando**. A través del juego, según la autora, reconocemos derechos y deberes, toleramos y apreciamos la verdad, la justicia y la libertad. Y también respetamos la diversidad: *“El juego es innato en las personas. Es como comer o dormir. El jugar divierte y hace que se pongan sobre la mesa todas las cuestiones relativas al ser humano”*.

Muchas veces los niños se aburren. Cuando están con amigos no saben qué hacer, en especial cuando hay más tiempo libre. En otras ocasiones, nosotros no sabemos cómo entrar en temas más profundos con ellos. En esos casos, resulta muy enriquecedor jugar reflexionando. La idea es jugar con los chicos y enseñar valores con el idioma de nuestros hijos, dice el terapeuta **Eduard Estivill**, autor del libro *¡A jugar!* Actividades para enseñar buenos hábitos a los niños: “Nuestros hijos se caracterizan por sus tendencias conflictivas. Son generosos y egoístas, competitivos y cooperativos, aman y odian”.

Convivir supone, a veces, entrar en conflicto con las necesidades y los deseos de los demás, y el juego es bueno para guiarlos en la toma de decisiones”, aconseja **Robert Fisher**, autor de *Valores para pensar*.

La construcción de una conciencia moral individual, y de una vida interior valiosa, se alcanza con más facilidad por medio de lo siguiente:

El ejemplo: Modelos de valores en acción.

La discusión: La exploración y discusión de valores, de temas y de problemas morales.

El aliento: El apoyo para pensar y actuar de manera correcta.

#### **4.3.1 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

En 1932, Piaget publicó "El juicio moral del niño", uno de las primeras obras que hablan sobre la moral de los niños en lugar de la de los adultos. Basado en las etapas del desarrollo cognitivo, Piaget teorizó que el comportamiento moral de un niño podría ser comprendido en el contexto de la etapa del desarrollo cognitivo actual en la que el niño se encuentra y que la primera experiencia de ese niño con las reglas sociales son las reglas impartidas por los padres u otras figuras de autoridad.

Los niños ven a estas reglas como leyes fijas al estar en los primeros estadios del desarrollo cognitivo porque aún no se han desarrollado lo suficiente intelectualmente para entender que las reglas

son productos de contratos sociales alentados por la cooperación entre los seres humanos.

A través de las actividades lúdicas se adquiere: desarrollo de hábitos y se trasmite costumbres y tradiciones culturales. Se debe tener en cuenta que las diferentes actividades deben de ser de acuerdo a la edad del niño/a para conseguir los procedimientos, conceptos, actitudes y valores óptimos.

#### **4.3.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

La actividad lúdica permite un desarrollo integral de la persona, crecer en nuestro interior y exterior, disfrutar de nuestro entorno natural, de las artes, de las personas, además de uno mismo.

Por medio del juego, aprendemos las normas y pautas de comportamiento social, hacemos nuestros valores y actitudes, despertamos la curiosidad. De esta forma, todo lo que ha aprendido y ha vivido se hace, mediante el juego.

El juego es importante porque tiene un fin en sí mismo como actividad placentera para los niños y como medio para la realización de los objetivos programados en las diferentes materias que se imparten en el salón de clases.

El juego tiene un carácter muy importante, ya que desarrolla los cuatro aspectos que influyen en la personalidad del niño:

- El cognitivo, a través de la resolución de los problemas planteados.
- El motriz, realizando todo tipo de movimientos, habilidades y destrezas.
- El social, a través de todo tipo de juegos colectivos en los que se fomenta la cooperación.
- El afectivo, ya que se establecen vínculos personales entre los participantes.

Las funciones o características principales que tiene el juego son: motivador, placentero, creador, libre, socializador e integrador.

#### **4.3.3 FUNDAMENTACIÓN EDUCATIVA**

El mundo que nos rodea está cargado de actos y situaciones poco éticas, desagradables e incorrectas y los niños lo absorben todo, por eso es de gran importancia el papel de los padres, personas encargadas y maestros en la correcta educación. Todos los valores deben surgir del seno familiar.

Los niños no nacen con virtudes peyorativas sino que son, primero los padres y luego el entorno, quienes se lo muestra. Se tiene pues el poder de cambiar el destino formando individuos con valores sanos. Para conseguirlo se debería practicar cinco normas básicas:

Ser padres y maestros ejemplares

Tener una buena comunicación

Reducir los impactos nocivos de la televisión, los videojuegos, internet... y en general todo su entorno está encargado de impactos negativos que influirán en su conducta. Asegurarse de que lo que ve y de que las personas con las se rodea sean las más idóneas.

Saber corregir las conductas negativas, explicar las consecuencias de su actitud (siempre con el lenguaje adaptado a la edad y madurez del niño) y mostrar conductas correctas.

Enseñar mucho, razonando y explicándoles, los niños no saben las cosas, se debe enseñar y la mejor manera es con ejemplos prácticos, con situaciones del día a día, con libros, historias, cuentos, etc.

Conseguir que los niños/as entiendan lo que es bueno y correcto, que sepan diferenciarlo de lo que es malo e incorrecto, dependerá de la madurez, del grado de entendimiento y de la comprensión del niño/a. Para enseñar valores hay que tener en cuenta su edad y desarrollo (emocional, mental y social). No podemos exigir la misma responsabilidad a un niño de 3 años que a uno de 5 años de edad.

A través de las diferentes actividades lúdicas se puede:

Resolver conflictos

Discernir juntos

Transformar reglas

Aprender de lo distinto

Recrear gestos vitales

Promover normas humanas

Emprender decisiones creativas

Desarrollar el sentido crítico

Buscar la libertad

Tolerar

Reconocer derechos y deberes

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **4.4 OBJETIVO GENERAL**

Aplicar actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la educación en valores morales.

#### **4.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1.- Identificar la necesidad de fomentar valores morales en los niños del nivel inicial de la institución educativa Liceo Los Delfines.

2.- Analizar los valores morales para que el docente promueva cambios de conducta en los estudiantes hacia un comportamiento acorde con las normas establecidas.

3.- Proponer un manual para practicar la enseñanza en valores morales en los niños/as del nivel inicial.

4.- Diseñar un manual con actividades lúdicas fomentando los valores morales dirigido a los niños/as de 3 a 5 años de edad de mencionada institución.

## 4.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Para establecer que son las actividades lúdicas, se toma primero las definiciones existentes del concepto *actividad* y del concepto *lúdica*.

El concepto de actividad es considera como el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa o subprograma, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas (mediante la utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos, asignados a la actividad con un costo determinado).

Al referirse al concepto lúdica se identifica con el ludo que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros.

Por medio del juego, aprendemos las normas y pautas de comportamiento social, hacemos nuestros valores y actitudes, despertamos la curiosidad. De esta forma, todo lo que hemos aprendido y hemos vivido se hace, mediante el juego.

Las funciones o características principales que tiene el juego son: motivador, placentero, creador, libre, socializador e integrador.

Durante estas actividades en muchas ocasiones se requiere de competencias directas donde se debe resaltar el respeto por las normas del juego y que hay que cumplirlas para su desarrollo, esto contribuye a fortalecer el control de las emociones, el reconocimiento del otro en igualdad de condiciones y es aquí donde se estrechan los lazos de amistad y se pone en juego la importancia del diálogo a la hora de solucionar los problemas que se presentan entre los niños.

La recreación siempre reconoce el pluralismo cultural sin ningún tipo de discriminación. Se trabaja en un territorio bien contextualizado, educativo, laboral, etc. Es indispensable y necesaria para trabajar la interdisciplinariedad y la integración de grupos sociales, siempre se pone en juego la participación mediante pedagogías activas. También afirma los valores sociales, culturales presentes en el ser humano, es participativa o dirigida a un público espectador, se dinamizan procesos de actuación y estimula la expresión creativa.

A través de la recreación se puede:

- Tener cambio positivo de actitud mejorando el estado emocional.
- Se adquieren hábitos y formas para el uso constructivo del tiempo libre.
- Desarrollo de habilidades que contribuyen a la estructuración armónica de la personalidad.
- Facilita las relaciones interpersonales y colectivas.
- Instrumento que desarrolla la motricidad.

A partir de éstas definiciones se considera entonces que la actividad lúdica permite un desarrollo integral de la persona, crecer en nuestro interior y exterior, disfrutar de nuestro entorno natural, de las artes, de las personas, además de uno mismo.

## **4.6 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

### **FACTIBILIDAD FINANCIERA**

Financieramente no es factible porque la institución no dispone con los materiales necesarios para llevar a cabo la propuesta. Sin embargo durante el desarrollo del trabajo se compró y dejó en donación algunos materiales que van a servir para que mi propuesta sea realizada: *Manual con ideas y actividades lúdicas orientadas a la práctica de valores morales para niños/as de 3 a 5 años de edad.*

### **FACTIBILIDAD LEGAL**

Es factible legalmente porque ésta propuesta surge ante la necesidad de brindar un manual a quienes estén interesados en promover los valores con actividades lúdicas tanto para padres de familia como para docentes o personas encargadas de los niños/as.

Este manual se realizó en un marco legal siguiendo los lineamientos metodológicos establecidos en el nuevo currículo impulsando la idea de que para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas, sistemáticas y dinámicas que logren propiciar en ellos y ellas una actividad mental constructiva.

### **FACTIBILIDAD TÉCNICA**

Este manual cumple con los requerimientos financieros, legales y técnicos porque en éste manual se propone ideas y actividades lúdicas orientadas a la práctica de valores morales que van a ayudar a mejorar el sistema educativo actual.

# Manual para docentes con ideas y actividades lúdicas orientadas a la práctica de valores



Para niños/as de 3 a 5 años de edad.

Autora: Jessica Pacheco Olaya.

## ACTIVIDAD 1.- LOS REYES DEL SILENCIO.

### Objetivo:

\* Crear un clima de respeto y armonía entre los integrantes del grupo.

**Participantes:** desde los 3 años de edad.

### Materiales:

1 corona para rey (confeccionada en fomix o cartulina esmaltada)

1 corona para reina

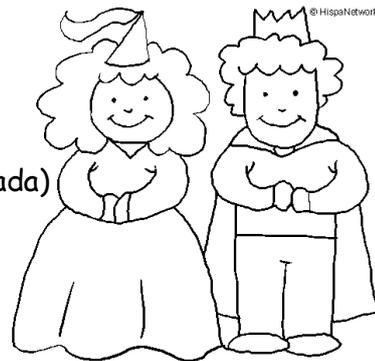
### Desarrollo:

El docente escoge a uno de los estudiantes que se encuentre en silencio. El estudiante que fue elegido se pone la corona y se queda a cargo del juego (con la ayuda del docente) haciendo lo mismo con los otros compañeros que estén cumpliendo la consigna de hacer silencio.

Y así se repite con los demás, se van pasando la corona a medida que son elegidos.

Casi siempre este juego se realiza después del recreo que es cuando los niños vienen exaltados o 5 minutos antes de la salida.

El niño que haya quedado último (cuando la maestra avisa que se ha terminado el tiempo) es el rey del silencio final y se puede llevar la corona para su casa, así comparte esta experiencia con su familia. Al día siguiente debe de traerla para seguir jugando.



## ACTIVIDAD 2.- LAS SILUETAS

### Objetivo:

- \* Desarrollar la identidad y autonomía personal.
- \* Fomentar la participación en el diálogo y en el establecimiento de normas de convivencia.

**Participantes:** 5 años de edad.

### Materiales:

Papel bond en trozos de diferentes tamaños (como para albergar la silueta de un niño entero y de dos enteros en diferentes posturas: estirados, en posición fetal, cogidos de la mano).

Espejo

Crayones

### Inicio de la actividad:

Los estudiantes se sientan en semicírculo. Entre todos pautarán las normas que rigen en el salón de clases: *"En este salón estamos aprendiendo a compartir los juguetes, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y a no pegar"*.

Se explicará que hacia el final de la actividad volveremos a sentarnos en semicírculo para hablar de lo que hemos hecho.

Colocados frente al espejo, observamos la figura del cuerpo, diferenciamos las distintas partes, clasificándolas en grandes y pequeñas.

### Desarrollo:

Distribuir el papel bond por todo el salón. Se explica que en cada uno cabe entero en cuerpo de uno o dos de ellos en distintas posturas, así como las partes que identificamos en el espejo, desde las más grandes hasta las más pequeñas.

Tiempo de exploración y búsqueda de posturas, dejar tiempo suficiente para que todos tengan el máximo de experiencias.



Cada niño dibuja la silueta en el papel y escribimos el nombre del "modelo". Distribuir crayones y pintar en cada silueta la parte que consideren más importante.

Avisamos que queda poco tiempo para terminar y volver al semicírculo. Marcar con palmas el final. Recoger el material y volver al semicírculo.

**Evaluación:**

Realizar preguntas como:

¿Les gustó la actividad?

¿Cuál fue la parte más pequeña que dibujaste?

¿Qué elegiste para pintar y por qué?

Cada niño elegirá una silueta para llevarse.

### ACTIVIDAD 3.- SOMOS MARIONETAS

#### Objetivo:

- \* Desarrollar la identidad y autonomía personal.
- \* Reconocimiento de algunas normas de juego.
- \* Aprender a disfrutar jugando.
- \* Creando una atmósfera positiva de participación, creatividad y comunicación.

**Participantes:** 5 años de edad.

#### Materiales:

Una marioneta

Peines

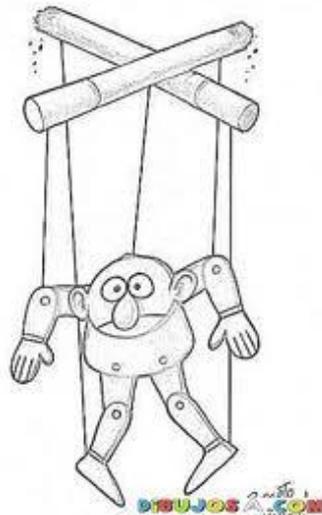
Sombreros

Utensilios varios

Servilletas

Palos de helado

Cartulina



#### Inicio de la actividad:

Los estudiantes se sientan en semicírculo. Entre todos pautarán las normas que rigen en el salón de clases: *"En este salón estamos aprendiendo a compartir los juguetes, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y a no pegar"*.

Se explicará que hacia el final de la actividad volveremos a sentarnos en semicírculo para hablar de lo que hemos hecho.

Se inicia realizando las siguientes preguntas:

¿Han ido al teatro alguna vez?

¿Sabes cómo se mueven las marionetas?

Mostrar el muñeco y la forma en que se mueve.

### **Desarrollo:**

Explicar que haremos un teatro de marionetas, pero con personas. Dividir el grupo en dos: la mitad de los estudiantes imitarán a los muñecos y la otra mitad los conducirán.

Distribuidos en el salón, los que imitan los "muñecos" se tumban y los que les conducen deberán ponerlos de pie desde esta postura. Es necesario explicar el grado de colaboración tónico- muscular.

El muñeco no obedecerá órdenes habladas. Solamente valdrán las que se ejecuten con el tacto y contacto. Incluir en el trabajo el gesto y el movimiento de cada segmento del cuerpo (antebrazo, manos, dedos, cabeza).  
Tiempo de exploración.

Una vez que la marioneta este en pie ejecutar pequeñas rutinas cotidianas: peinarse, comer, cepillarse los dientes, etc. Disponer del material de forma que facilite la realización de estas tareas. Tiempo de juego suficiente en la investigación hasta el cambio de roles.

Avisar cuando quede poco tiempo para terminar, para que las marionetas comiencen a despedirse y vuelvan a quedar tumbados como al inicio del trabajo.

Marcar el final con palmas, recoger el material y volver al semicírculo.

### **Evaluación:**

¿Quién quiere contar lo que ha hecho?

¿Qué parte del cuerpo era más fácil de mover?

Realizar un collage del cuerpo humano (la cabeza un círculo de cartulina, el tronco con una servilleta y las extremidades con palos de helado).

## ACTIVIDAD 4. - YO FUI BEBÉ.

### Objetivo:

- \* Desarrollar la identidad y autonomía personal.
- \* Discriminación de comportamientos y actitudes.
- \* Autoestima. Permitir que haga cosas a su manera sin ofender a los demás.

**Participantes:** para 4 y 5 años de edad.

### Materiales:

Fotos de bebé de cada niño

Balones, sonajeros, cajas musicales y demás juguetes de bebés.

Tijeras

Goma

Hoja de trabajo



### Inicio de la actividad:

Los estudiantes se sientan en semicírculo. Entre todos pautarán las normas que rigen en el salón de clases: *"En este salón estamos aprendiendo a compartir los juguetes, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y a no pegar"*.

Se explicará que hacia el final de la actividad volveremos a sentarnos en semicírculo para hablar de lo que hemos hecho.

Cada niño mostrará su foto a los demás y dirá la edad que tenía entonces. Guiar un recordatorio hasta llegar a la barriga de la mamá.

### Desarrollo:

¿ Sabes cómo están colocados los bebés en la barriga?. Buscar posturas y movimientos acordes al espacio. ¿ Qué cosas hace el bebé cuando nace y según van pasando los meses? Tiempo de exploración. La estimulación hablada

recorrerá las actividades más reconocibles para que, a partir de ellas, se desarrollen los cambios posturales y de juegos.

¿Ya está gateando? ¿Qué cosas dice, si no sabe hablar? Primeros pasos, caídas, llanto.

Con la ayuda del material del salón realizar comportamientos adecuados y no adecuados de los bebés.

Llegar hasta la edad actual de cada uno, demostración de las destrezas y capacidades actuales comparadas con la foto. Tiempo de juego eligiendo lo que más les gusta hacer en el presente.

Avisamos que queda poco tiempo para terminar. Marcar con palmas el final, colocar el material y volver al semicírculo.

#### **Evaluación:**

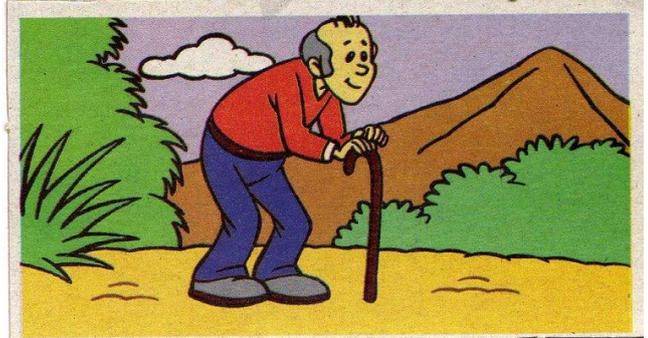
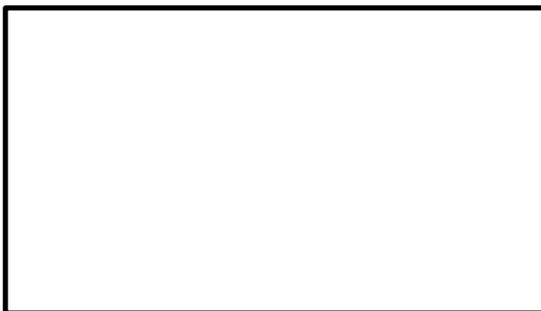
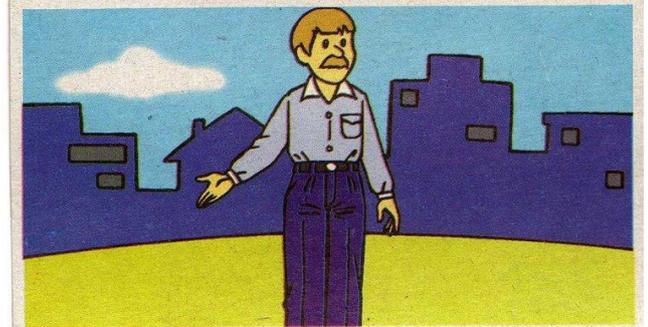
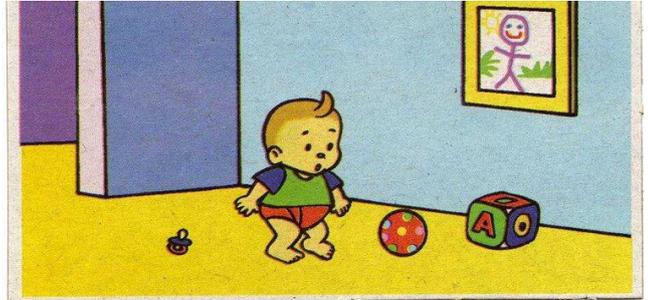
¿Qué cosas de las que hacías cuando eras bebés te han gustado más y cuáles menos?

Escuchar las experiencias.

Recortar y pegar en orden la secuencia del crecimiento del ser humano.

Nombre: \_\_\_\_\_

Recortar y pegar ordenadamente la secuencia.



## ACTIVIDAD 5. - LOS OBJETOS PERDIDOS.

### Objetivos:

\* Fortalecer la cualidad moral Laboriosidad.

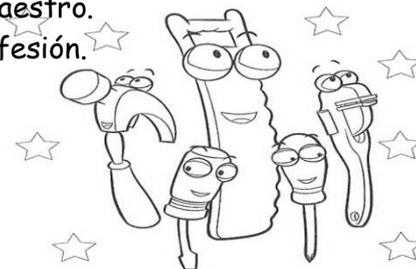
### Materiales:

Objetos de médico, campesino, constructor, carpintero, maestro.

Cajas plásticas o de madera con un dibujo del oficio o profesión.

Crayones

Hojas de actividades con los oficios y profesiones.



**Participantes:** 4 y 5 años

**Inicio de la actividad:** Explicarle a los niños sobre los diferentes oficios.

Se les pregunta que medios de trabajo utilizan el médico, maestro, constructor, carpintero, campesino. Írselos presentando a medida que se le mencionen.

¿Les gustaría ayudarlos a encontrar sus objetos de trabajo?

Se explicará que hacia el final de la actividad haremos un corro para hablar de lo que hemos hecho.

### Reglas:

- No pueden salir hasta la señal de la maestra.
- No pueden coger dos objetos a la vez.
- Si se equivoca de objeto los compañeros pueden ayudarlo a colocar correctamente.

**Desarrollo:** Se forman dos equipos con igual número de participantes. A una distancia de 1m se colocarán todos los objetos dispersos en el área. En la línea final a una distancia de 2m se colocarán las cajas que ilustren los diferentes oficios. Cuando la maestra de la orden, los primeros de cada equipo salen corriendo y seleccionan el objeto que deseen y lo colocan en la caja correspondiente al oficio. Salen corriendo a incorporarse al final del equipo. Se repite hasta que todos hayan participado.

### Evaluación

¿Les gustó la actividad?

¿Cómo la encontraron?

¿Qué importancia tiene ser médico, maestro, carpintero, constructor, campesino?

¿Qué les gustaría ser cuando sean grandes?

Trabajar en la hoja de actividades.

Conversar sobre el zapatero y sus herramientas , colorear.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD 6.- EL NÉCTAR DE LA FLOR.

### Objetivos:

\* Contribuir a la cualidad moral laboriosidad.

**Participantes:** 4 y 5 años

### Materiales:

Abejas de cartón u otro material

2 Cestas

Varias flores

2 árboles.

Hoja de trabajo

Varios materiales como: goma, papel, escarcha, etc.



**Inicio de la actividad:** Se conversa con los niños sobre la importancia que tiene el trabajo de las abejas, ya que ellas son las que producen la miel. Que se utiliza para curar algunas enfermedades, para hacer medicamentos, pero además es muy rica. Pero ellas están muy tristes porque el jardín no tiene flores para chuparles el néctar.

¿Les gustaría ayudarlas llenándole el jardín de flores?

¿Qué harán las abejitas cuando vean el jardín lleno de flores?

### Reglas:

- No se puede caer la flor cuando la pongan en el árbol.
- Tienen que reptar hasta la cesta.
- No pueden salir antes de tiempo.
- Solo pueden coger una flor.

**Desarrollo:** Los niños formados en dos equipos con igual número de participantes. A una distancia de 2m se colocará una cesta llena de flores y al otro lado se colocarán dos árboles con abejas en ellos. A la señal de la maestra los primeros de cada equipo comenzarán a reptar hasta llegar a la cesta. Cogen una flor, se ponen de pie y corren al jardín a ponerle la flor al árbol para que la abeja la chupe el néctar. Saldrán corriendo a incorporarse al final de su hilera. Se repite hasta que todos hayan participado.

### Evaluación

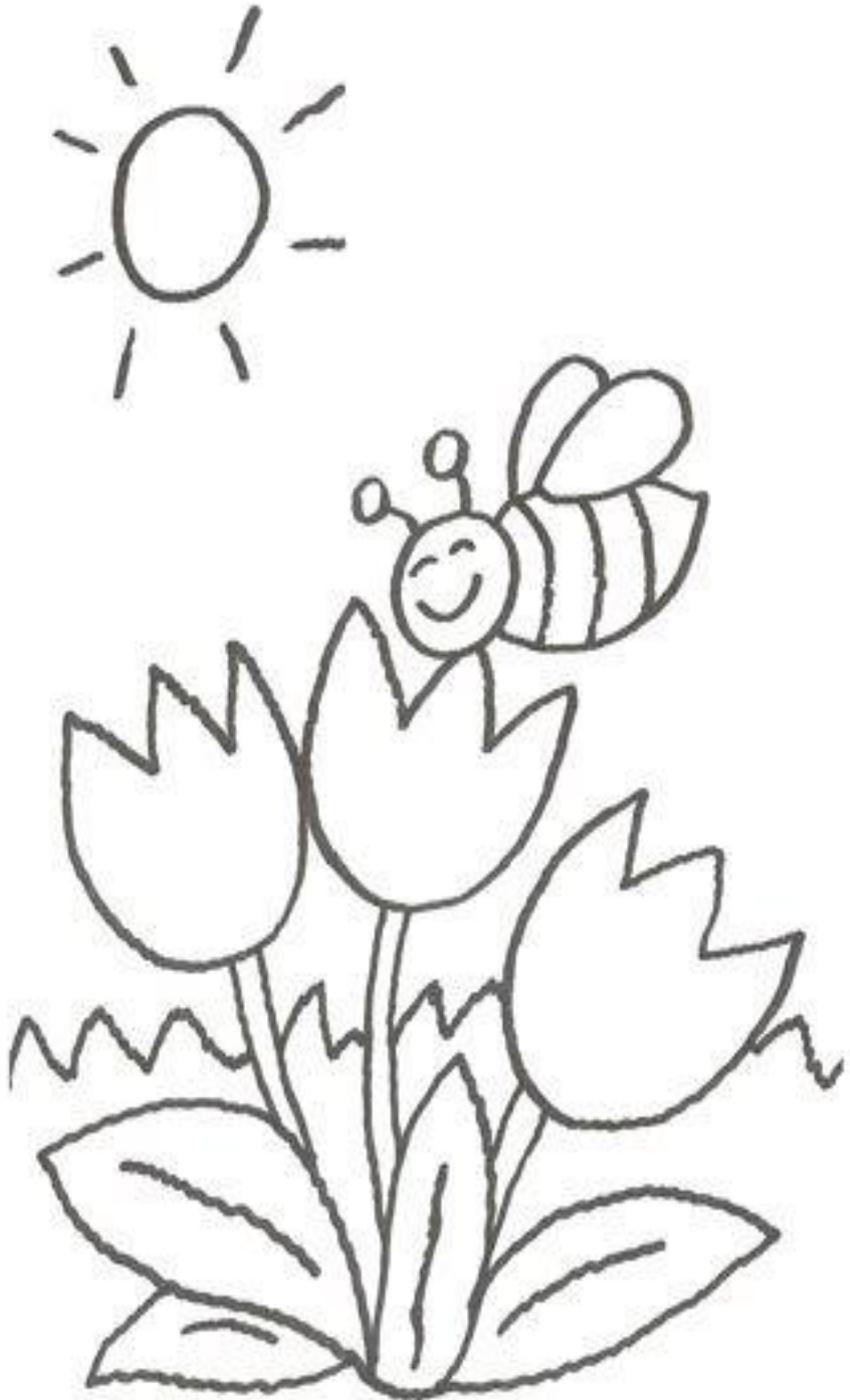
¿Les gustó la actividad?

¿Cómo la encontraron?

¿Qué aprendieron?

Realizar un collage

Realizar un collage utilizando diferentes materiales.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD 7.- EL ÁRBOL DE MI JARDÍN.

### Objetivos:

\* Desarrollar la cualidad moral Laboriosidad.

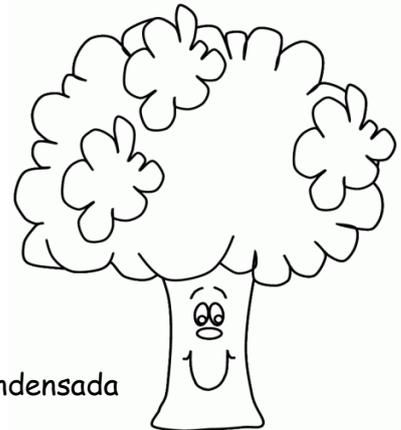
**Participantes:** 4 y 5 años

### Materiales:

Arboles de cartón u otro material , Cestas,  
Frutas de cartulina esmaltada o de plástico.

Frutas: peras, manzanas, uvas

Palitos de chuzo pequeños, cuchillos de mesa, Leche condensada



**Inicio de la actividad:** Se conversa con los niños sobre la importancia que tiene el trabajo de los campesinos. Sobre la importancia que tienen las diferentes cosechas, tanto de frutas como de vegetales. Pero ellos necesitan recoger las frutas que están en los árboles para que no se caigan y se golpeen. Pero no tienen quien los ayude.

¿Les gustaría ayudar a recoger las frutas de los árboles?

¿Por qué les gustaría hacerlo?

**Desarrollo:** Se forman dos equipos con igual número de participante. A una distancia de 2m se colocara una cesta vacía. Y al otro lado se situarán árboles cargados de frutas. A la señal de la maestra los primeros niños de cada equipo saldrán corriendo, le darán una vuelta a la cesta y continúan corriendo hasta llegar al árbol. En el árbol cogerán una fruta y saldrán corriendo a echarla en la cesta. Cuando echen la fruta en la cesta van y se incorporan al final del equipo. Se repite hasta que todos hayan participado.

### Evaluación:

¿Les gustó la actividad?

¿Qué hicieron?

Degustar algunas frutas: Realizar brochetas de frutas (pelar y picar manzanas, peras) ensartar cada fruta picada en cuadritos y al final una uva.

### Variantes:

Pueden participar niños de 3 años

Se forman dos equipos con igual número de participante. A una distancia corta se colocaran las cestas vacías. Y al otro lado se situarán árboles cargados de frutas. A la señal de la maestra los niños del primer equipo saldrán corriendo hasta llegar al árbol de un lado y el otro equipo al otro árbol. En el árbol cogerán una fruta y saldrán corriendo a echarla en la cesta. Ganará el equipo que termine primero de llenar la cesta de frutas.

## ACTIVIDAD 8.- CUENTO "EL CABALLITO ENANO"

### Objetivo:

\* Desarrollar la Confianza en sí mismo.

**Participantes:** desde los 3 hasta los 5 años.

### Materiales:

Cuento

Hoja de trabajo

Crayones



### Inicio de la actividad:

Realizar un corro e indicarles a los niños que vamos a leer un cuento y tienen que estar atentos y en silencio.

### Desarrollo:

Leerles el cuento con una entonación de acorde con la historia e irles enseñando las páginas para que observen los dibujos.

### Evaluación:

Realizar preguntas referentes al cuento:

¿Crees que el caballito consiguió hacer algo bueno porque tenía confianza en sí mismo?

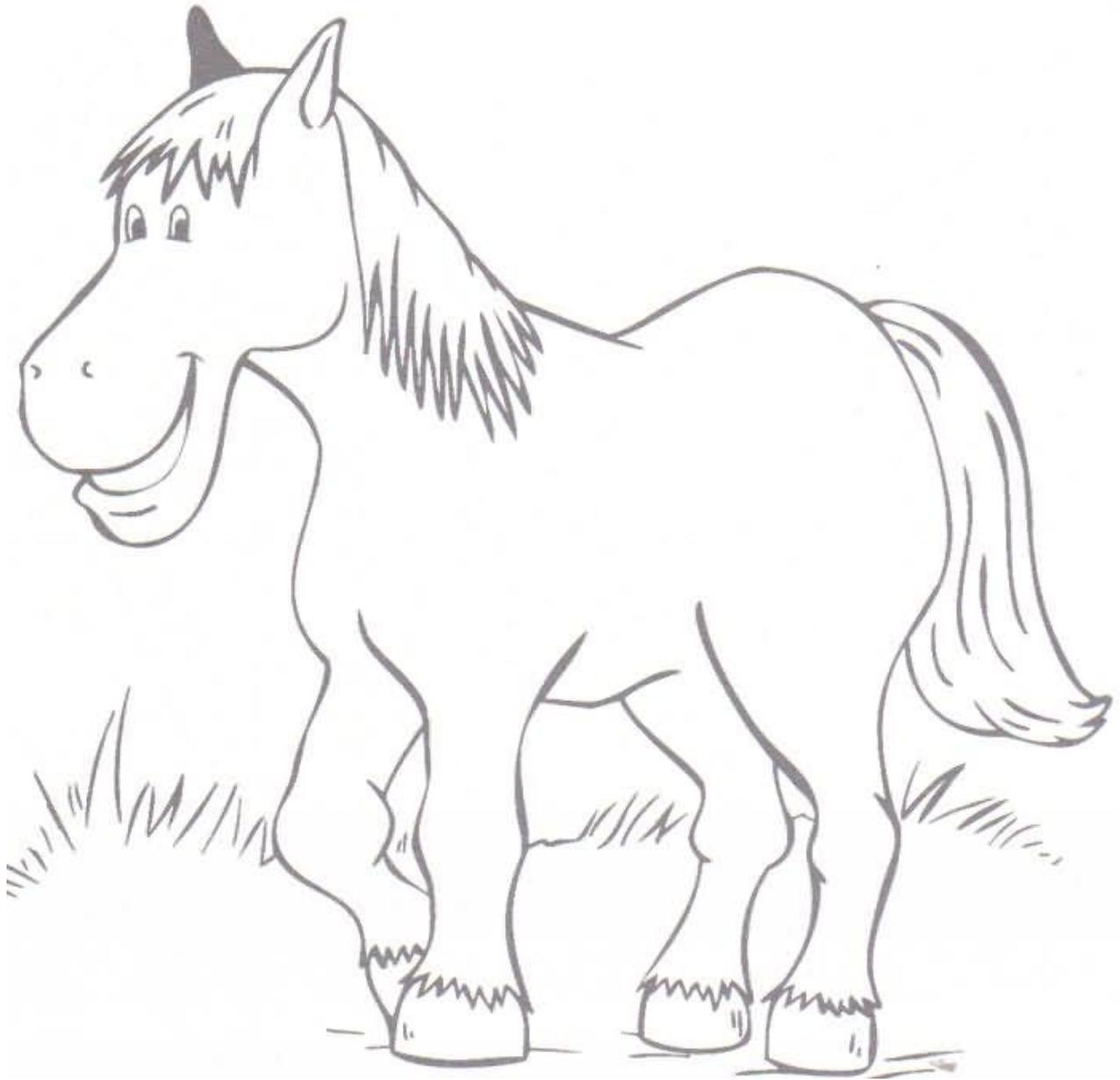
¿Qué habría pasado si el caballito hubiera hecho caso a los dos hombres que decían que no servía para nada?

Destacar el valor que nos enseña el cuento:

Invita al niño a que hable del caballito enano, sus cualidades y cómo supo mantener la confianza en sí mismo a pesar de sus limitaciones físicas.

Terminaremos la actividad coloreando la lámina del caballito enano.

Colorear al caballito enano



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD 9.- CUENTO "LA COTORRITA DESOBEDIENTE"

### Objetivo:

\* Realzar el valor de la obediencia.

**Participantes:** desde los 3 hasta los 5 años.

### Materiales:

Cuento

Hoja de trabajo

Crayones

### Inicio de la actividad:

Realizar un corro e indicarles a los niños que vamos a leer un cuento y tienen que estar atentos y en silencio.

### Desarrollo:

Leerles el cuento con una entonación de acorde con la historia e irles enseñando las páginas para que observen los dibujos.

### Evaluación:

¿Crees que Tita es obediente?

¿Cómo actúa una persona obediente?

¿Eres obediente? ¿Por qué?

Critica la actitud de Tita, enfatizando en las consecuencias de su desobediencia, y el alto precio que pagó por no hacer caso a su madre y a sus compañeros. Aclara que a Tita le podía haber sucedido algo peor por desobedecer y hacer algo muy peligroso para ella.

Terminaremos la actividad trabajando la lámina de la cotorrita Tita con su mamá.

## ACTIVIDAD 10.- POESÍA "LA LIBERTAD"

### Objetivo:

\* Ilustrar el valor de la libertad.

**Participantes:** 4 y 5 años de edad.

### Materiales:

Poesía

Hoja

Crayones

Papel de colores

Plastilina

Escarcha

Goma

Algodón



### Inicio de la actividad:

Realizar un semicírculo e indicarles a los niños que vamos a recitar una poesía y tienen que estar atentos y en silencio para poder repetirlo.

### Desarrollo:

Decir la poesía en voz alta, voz baja, rápido, lento, luego repetir línea por línea, repetir por estrofa y al final repetir toda la poesía con movimientos acorde a la ella.

### "Pintando"

Pinta que pinta la nena,  
pinta y pinta sin parar.

Abre ventanas de estrellas,  
pinta el cielo...  
Pinta el mar....  
Pinta niños que juegan,  
pinta flores,  
pinta luz,  
conchitas y caracoles,  
destellos del agua azul.  
Pinta que pinta el niño

muy pronto terminará.

¿Qué está pintando mi nene?

¡Pinta, pues la libertad!

**Evaluación:**

- ¿Por qué se pinta así la libertad?
- ¿Por qué se pintan tantas cosas en la poesía y luego se pinta la libertad?
- ¿Qué entiendes por pintar la libertad?
- ¿Te gustaría pintar la libertad? ¿Cómo lo harías?

Explicarle al niño/a que el poeta pinta la libertad como algo muy bonito, porque todos desean ser libres y poder pintar el cielo, la luz, el mar, todo lo que está alrededor, todo lo que sea bello, y que se puede pintar lo que se quiera, eso es la libertad.

Finalmente el niño realizará un dibujo sobre la libertad, pintará libremente lo que quiera, lo que para él signifique la libertad y decorarlo con los materiales que desee: crayones, plastilina, escarcha, algodón, papel trozado, entorchado, etc.

## ACTIVIDAD 11.- CUENTO "EL SASTRECILLO VALIENTE"

### Objetivo:

- \* Destacar el valor de la valentía.

**Participantes:** 4 y 5 años.

### Materiales:

Cuento  
Hoja  
Crayones

### Inicio de la actividad:

Realizar un semicírculo e indicarles a los niños que vamos a leer un cuento y tienen que estar atentos y en silencio.

### Desarrollo:

Leerles el cuento con una entonación de acorde con la historia e irles enseñando las páginas para que observen los dibujos.

### Evaluación:

Preguntarle a los niños/as:

- ¿Cuántas moscas mató el sastrecillo?
  - ¿Qué había guardado el sastrecillo en su bolsillo?
  - ¿Quiénes atemorizaban al pueblo?
  - ¿Cómo venció a los gigantes el sastrecillo?
- Imagina otra forma de vencer a los gigantes

Y para terminar:

Colorear la lámina del sastrecillo.



Coloreamos al sastrecillo y al gigante libremente.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD 12.-JUEGO DE TARJETAS

### Objetivo:

\* Destacar el valor del orden.

**Participantes:** desde los 3 años.

### Materiales:

Tarjetas con secuencias



### Inicio de la actividad:

Se le explica al niño en qué consiste el juego.

Sentados los niños/as en semicírculo tendrán que resolver una tarea que consiste en colocar en orden lógico un juego de tarjetas que se le entrega, y que representan escenas de un proceso de la vida cotidiana.

Ej.: 1º tarjeta un niño levantándose, 2º tarjeta el niño cepillándose los dientes, 3º el niño cambiándose de ropa.

Se entregará la cantidad de tarjetas de acuerdo a la edad: 3 años 2 a 3 tarjetas, 4 años 3 tarjetas y de 5 años de 4 a 5 tarjetas.

### Desarrollo:

Formar grupos de 3 niños/as y entregarles las tarjetas para que las ordenen, el grupo que termine de ordenar avisará a la maestra, luego cada uno comentará sobre la acción que se realiza en las tarjetas.

El grupo que se equivoque ordenará otra vez.

### Evaluación:

Conversar sobre las acciones realizadas y sobre

La importancia de ser ordenado/a en las diferentes actividades diarias que realizamos.

### **ACTIVIDAD 13.- JUEGO: PONLE LA COLA AL BURRO**

#### **Objetivo:**

\* Estimular la confianza.

**Participantes:** Grupo de 4 años de edad en adelante.

#### **Materiales:**

Dibujo de un burro (en fomix o cartulina) con la cola recortada.

Una venda para los ojos.

#### **Inicio de actividad:**

Explicar el juego. Intentar poner la cola a un burro con los ojos vendados. No pueden decir si puso o no la cola correctamente.

#### **Desarrollo:**

Se venda los ojos al niño/a, se le da la colita del burro y se le da 3 vueltas y si el niño/a esta acertando hay que decirle "ponle la cola al burro" si no decirle "el burro no tiene cola", para que sepa si lo está haciendo bien.

#### **Evaluación:**

Conversar con los niños/as

¿Les gustó el juego?

¿Qué hicieron?

Valorar y comprender a las personas con capacidades diferentes como los no videntes.



## ACTIVIDAD 14.- LAZARILLO

### Objetivos:

\* Resaltar el valor de integración y confianza.

**Participantes:** A partir de 3 años en adelante

### Materiales:

Vendas

Banderitas

Objetos varios que sirvan de obstáculo.

### Inicio de la actividad:

Se les explica como es el juego del lazarillo, debe llevar a un invidente por un camino con obstáculos a un lugar determinado. Puede hacerse dentro o fuera del salón

El lazarillo no debe quitarse la venda hasta que llegue de regreso con la banderita, o hasta que llegue a su asiento, el que le guía ha de procurar estar en silencio y evitar que caiga su invidente en ningún momento.

### Desarrollo:

En un grupo de cualquier tamaño se aplica al separar a los integrantes por parejas, se vendan los ojos de uno de los participantes y el otro lo tiene que llevar a un lugar sin decir nada, el niño con los ojos vendados puede darle la mano a su lazarillo o solo ponerla sobre su hombro, como desee, así que solo presionando el brazo o llevándole de la mano lo puede guiar, de preferencia que sea fuera del aula hacia ella o a la dirección, se puede pedir que traigan algo para comprobar que llegaron al lugar, por ejemplo, una banderita, un papelito o un material de un área del salón. Puede durar cuanto quiera el docente o hasta que se logre llegar a un lugar determinado donde se puede pedir que el lazarillo sea ahora el invidente.

### Evaluación:

Comentarios en el grupo de las sensaciones, incidencias, si se logró el objetivo, como se sentirían al ser invidentes y que han de hacer si se encuentran con uno.



## ACTIVIDAD 15.- TÚNEL OSCURO

### Objetivos:

- \* Favorecer la confianza entre sus compañeros
- \* Conseguir un ambiente relajado y
- \* Tomar conciencia de la noción de izquierda y derecha.

**Participantes:** 5 años

**Materiales:** Vendas

### Inicio de la actividad:

Se les explica como es el juego: que deben de confiar en sus compañeros mientras vas debajo de sus piernas con ojos cerrados

No se pueden cerrar las piernas y mucho menos engañar al compañero dándole indicaciones incorrectas

### Desarrollo:

Se divide a los chicos/as en dos grupos, se colocara en fila india con las piernas abiertas con una distancia prudente unos de otros.

El último de la fila se colocara a gatas con los ojos cerrados o tapados y se le dirá que es un tren que tiene que pasar por un túnel muy oscuro.

Sus compañeros mediante las indicaciones de izquierda derecha y centro deberán indicar al tren para que llegue por debajo de las piernas hasta el principio.

Cuando acabe se colocara como sus compañeros y el último de la fila realizara el mismo proceso.

### Evaluación:

¿Cómo se han sentido? ¿Han confiado en todo momento de sus compañeros?

Conversar con los niños/as sobre la confianza que se tiene que tener unos con otros.



## ACTIVIDAD 16.-SILLAS COOPERATIVAS

### Objetivo:

\* Mejorar la cooperación entre todos los participantes.

**Participantes:** 5 años de edad.

### Materiales:

sillas

### Inicio de la actividad:

Consiste en que los niños/as han de subirse todos encima del número de sillas que tengan, dependiendo del momento del juego en el que estén.

En este juego, o ganan todos o pierden todos. Por eso lo importante es el compañerismo y la cooperación. Es importante estar atentos a la música.

### Desarrollo:

El juego consiste en colocar las sillas y cada participante se pondrá delante de su silla. El que dirige el juego tiene que conectar la música. En ese momento todos los participantes empiezan a dar vueltas alrededor de las sillas. Cuando se apaga la música todo el mundo tiene que subir encima de alguna silla. Después se quita una silla y se continua el juego. Ahora los participantes, cuando oigan la música, tienen que dar vuelta hasta que se pare la música, entonces tienen que subir todos encima de las sillas, no puede quedar ninguno con los pies en el suelo. El juego sigue siempre la misma dinámica, es importante que todo el mundo suba encima de las sillas. El juego se acaba cuando es imposible que suban todos en las sillas que quedan.

### Evaluación:

Lo importante es ver si todos se ayudan entre sí, y que no dejen a nadie discriminada, porque si no pierden todos.



## ACTIVIDAD 17.-ZAPATOS VIAJEROS

### Objetivo:

\* Mejorar la cooperación entre todos los participantes.

**Participantes:** Máximo de 20. A partir de los 3 años.

**Materiales:** Un saco o una bolsa de basura grande para meter los zapatos.

Un antifaz o una media que cubra la cara del ladrón.

Espacio: se podrá realizar tanto en la clase como en el patio.

### Inicio de la actividad:

Cada niño echará uno de los zapatos en un saco para, posteriormente, ir sacando uno por uno y reconocer a quién pertenece. Una vez reconocido, deberá ponérselo a su compañero. Todos deben mantenerse en su sitio hasta que llegue su turno.

### Desarrollo:

La maestra comentará a los niños que está muy cansada y que le duele un pie. Por esto se quitará el zapato e invitará a los demás a que también se lo quiten. Los niños deberán estar sentados en el suelo formando un semicírculo. Cada niño, al igual que la maestra, echará su zapato en un gran saco, el cuál se sacará del círculo con el objetivo de que "un ladrón" se los lleve sin el conocimiento previo de ello.

La maestra elegirá a algunos niños para que le ayuden a recuperar el saco robado, saldrán al rescate de los zapatos logrando alcanzar al ladrón. Aprovechando que ha recuperado el saco, la maestra con ayuda de los niños sacarán uno de los zapatos y deberá buscar a su dueño para entregárselo.

**Evaluación:** Si los niños han cooperado conjuntamente en la dinámica se habrán alcanzado los objetivos anteriormente citados.

### Variantes:

En lugar de utilizar zapatos como material, se podrán cambiar por otros objetos o prendas que sean comunes entre los niños. El curso de la dinámica será el mismo.



## ACTIVIDAD 18.- ¿ME DAS LA MANO?

### Objetivo:

Permitir al niño el conocimiento de sí mismo en relación con los otros.

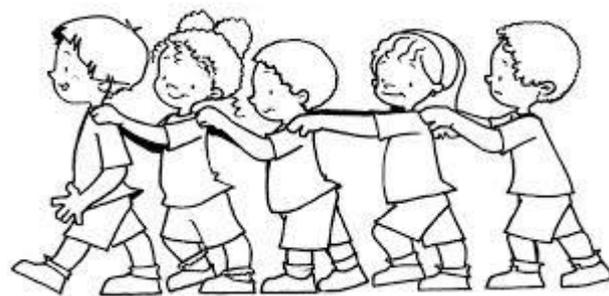
Respetar a los demás.

Desarrollar normas de convivencia y cooperación.

**Participantes:** 3 a 5 años de edad.

### Materiales:

Tempera, papel bond, Canción "Saco una manito"



### Inicio de la actividad:

Los estudiantes se sientan en semicírculo. Entre todos pautarán las normas que rigen en el salón de clases: *"En este salón estamos aprendiendo a compartir los juguetes, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y a no pegar"*.

La docente invita a los niños a observar sus manos. Podrá preguntar cómo se llama cada parte de la mano, el nombre de los dedos, la forma de las uñas, la importancia de la higiene, porque es importante lavarse, etc.

### Desarrollo:

Utilizar como recurso la canción de las manitos. El docente propone tomarse de las manos y salir a un espacio abierto. Allí realizarán corros, trenes, puentes, siempre agarrados de la mano y cuidando de su cuerpo y el de sus compañeros.

### Evaluación:

De regreso al aula los niños estampan su mano sobre un pliego de papel bond para hacer un mural. El docente registra el nombre de cada niño en su huella palmar. Los niños eligen un título o una frase para el mural. Conversar sobre la actividad realizada resaltando la importancia de la cooperación entre compañeros.

## ACTIVIDAD 19.- TE INVITAMOS A CANTAR Y BAILAR

### Objetivo:

Aprender a compartir y respetar a los demás.

**Participantes:** protagonistas niños de 5 años, invitados 3 y 4 años.

### Materiales:

Canciones, Grabadora, cd,

Cartulina, tempera, crayones

### Inicio de la actividad:

Sentados los niños en semicírculo el docente explica que invitará a niños de otra aula para cantar juntos. Entre todos pautarán las normas que rigen en el salón de clases: *"En este salón estamos aprendiendo a compartir los juguetes, a decir lo que nos gusta, a respetar a los demás y a no pegar"*.

### Desarrollo:

El docente indica que confeccionarán las invitaciones correspondientes. Los niños decoran la tarjeta de invitación con dibujos o recortes que se relacionen con la música y dictan el texto al docente. Seleccionan juegos musicales y canciones para compartir con los niños de las otras aulas.

### Evaluación:

El docente propone que cada grupo comparta una canción para que todos participen. Tratar de lograr el equilibrio entre la temática de las canciones y las habilidades requeridas para los juegos musicales.



## ACTIVIDAD 20.- ENCESTAR EN LA RUEDA

### Objetivos:

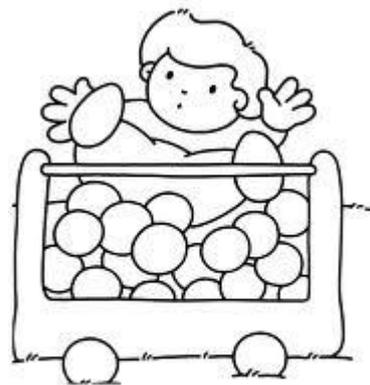
- \* Cooperar grupalmente.
- \* Divertirse todos juntos, sin excluir a nadie.

**Participantes:** De 4 y 5 años de edad.

### Materiales:

Un paracaídas, Un neumático y

Varias pelotas de diverso tamaño.



### Inicio de la actividad:

Explicar a los niños/as que el juego se trata de encestar el mayor número posible de pelotas en una cubierta de neumático. La única regla es que la pelota que cae al suelo no puede ser devuelta a la tela del paracaídas, con independencia de si ha caído dentro o fuera de la rueda.

### Desarrollo:

Los niños formando un corro en el centro se coloca una cubierta de neumático justo bajo el agujero del paracaídas y la maestra lanzará un número indeterminado de pelotas de distinto tamaño en la tela del paracaídas, los jugadores agitan la tela del paracaídas con el objetivo grupal de conseguir introducir el mayor número posible de pelotas en la rueda.

**Evaluación:** Se puede realizar un comentario de las dificultades para conseguir el objetivo y cómo las han ido resolviendo a lo largo del juego.

**Variantes:** Se puede permitir el devolver al paracaídas las pelotas que están en el suelo y no han quedado dentro de la rueda. En este caso el juego finalizará cuando todas las pelotas estén dentro de la cubierta de neumático. Hay que tener la precaución de colocar en el paracaídas un número reducido de pelotas con el fin de que quepan todas en la rueda. También se pueden colocar varias ruedas y jugar con la misma regla, lo cual incrementa la dificultad del juego y también la diversión.

## ACTIVIDAD 21.- ORDENAMOS ZAPATOS

### Objetivos:

- \* Organización y cooperación.
- \* Atención y velocidad de reacción.

**Participantes:** 4 y 5 años de edad.

### Materiales:

Zapatos de los niños/as



### Inicio de la actividad:

Ordenar los zapatos (que estarán amontonados) en línea, como si se tratara de un puesto de venta de calzado. Volver rápidamente a la situación de partida.

Tomar el tiempo de cada equipo.

### Desarrollo:

El primer grupo deberá dirigirse con rapidez y de forma organizada al montón de zapatos, ordenarla y volver rápidamente a la salida. Una vez se tome el tiempo que ha empleado este grupo en ordenar los zapatos, se dará la salida al segundo grupo.

### Evaluación:

Necesidad de organizarse y trabajar de forma colaborativa.

Recabar de los niños/as las dificultades que han tenido.

Educar en el conflicto.

Percibir tamaños, colores, formas.

Trabajar la velocidad de reacción y de desplazamiento.

### Variantes:

Puede ser salir hacia el grupo contrario y quitarles los zapatos, amontonarlos y que ese grupo contrario vaya rápidamente a buscar sus zapatos, ponérselas y volver a su lugar de salida.

## ACTIVIDAD 22.- TIBURONES Y SALVAVIDAS

### Objetivo:

- \* Diversión entre grupos de distintas culturas para promover la realidad de que todos somos parecidos.
- \* Promover la amistad.

**Participantes:** 5 años de edad.

### Material:

Paracaídas

Espacio suficiente para ponerlo en el piso limpio.

### Inicio de la actividad:



<http://www.dibujosydibujos.com>

Esta actividad es usada para los juegos cooperativos. Usando el paracaídas en el suelo hay un tiburón debajo tratando de llevarse a los que están sentados con pies debajo en él. El salvavidas los trata de salvar. La importancia de tener cuidado al estar debajo del paracaídas y no lastimarse.

### Desarrollo:

Se identifica alguien que sea el tiburón y otro/a que sea salvavidas (más de uno de cada uno si es un grupo grande). El grupo se sienta en el piso con los pies extendidos debajo del paracaídas y haciendo olas moviendo la tela para arriba y abajo (sin mirar abajo). El tiburón esta debajo y empieza a arrastrarlos a algunos hacia adentro para convertirlos en otros tiburones con el/ella. Ellos piden ayuda para que el salvavidas los ayude a rescatarlos. El salvavidas corre dando vueltas al paracaídas tratando de salvarlos (agarrándolos de los brazos para que no se los lleve por debajo el tiburón). Sigue el juego hasta que ya no quedan personas fuera del paracaídas. Se puede repetir, puesto de que siempre hay otros que quieren ser tiburones o salvavidas.

**Evaluación:** Primero se pregunta si se divirtieron. ¿Cómo se sintieron siendo tiburón o salvavidas?.

También se puede hablar del papel de la ayuda que se da entre personas en situaciones peligrosas.

## ACTIVIDAD 23.-CUENTO "EL PATITO FEO"

### Objetivo:

Enseñar valores como: Superación, tolerancia.

**Participantes:** desde los 3 hasta los 5 años.

### Materiales:

Cuento

Hoja de trabajo

Goma, plumas blancas, crayones

### Inicio de la actividad:

Realizar un semicírculo con los niños e indicarles que vamos a leer un cuento y tienen que estar atentos y en silencio.

### Desarrollo:

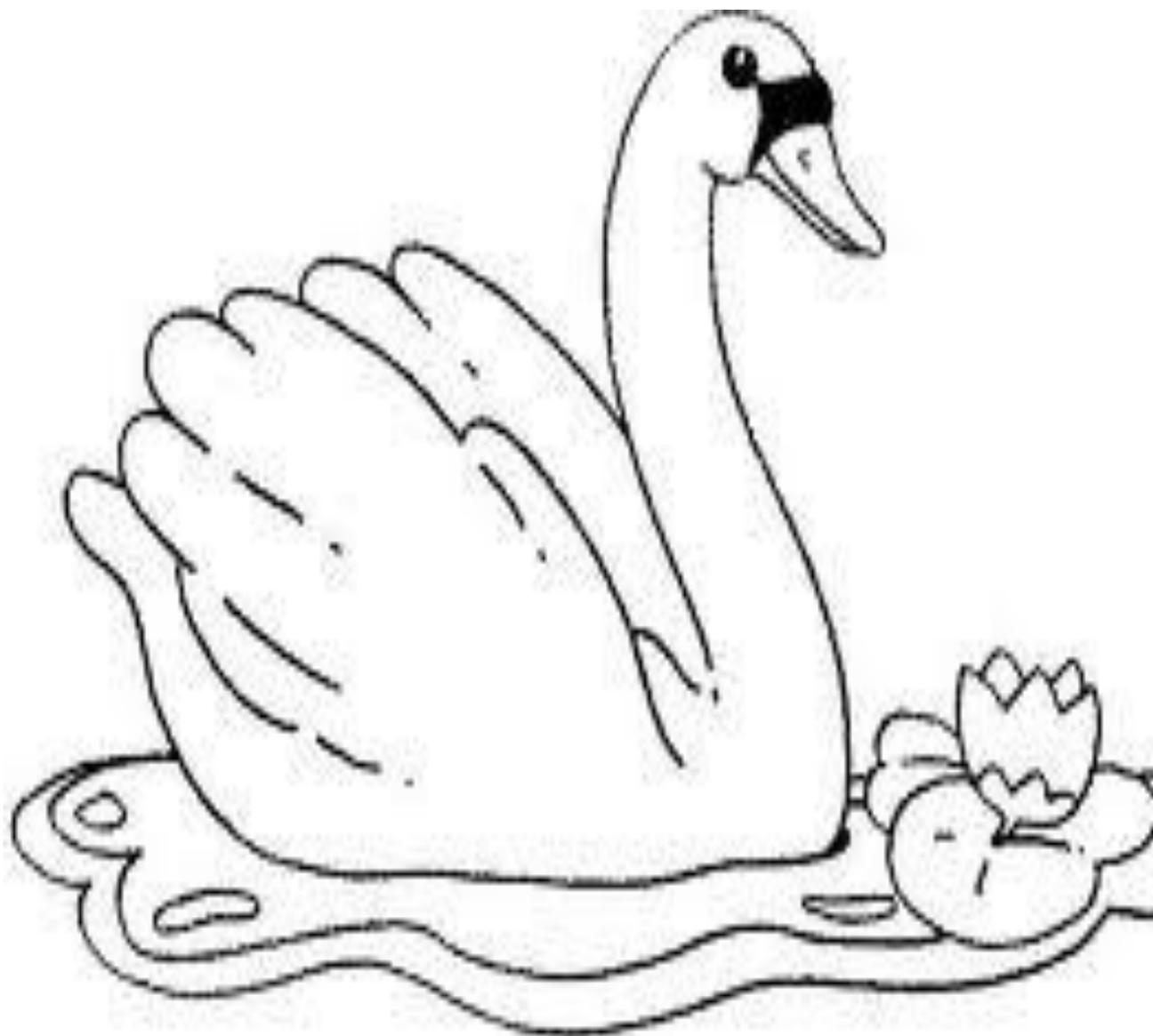
Leerles el cuento con una entonación de acorde con la historia e irles enseñando las páginas para que observen los dibujos.

### Evaluación:

Una vez terminado el cuento daremos la posibilidad al niño de que haga comentarios sobre lo sucedido en el relato, guiaremos la conversación la actitud del resto de los animales hacia el patito feo, si la belleza o la fealdad de alguien puede ser motivo para recibir buen o mal trato. Se puede terminar pegando plumas al patito feo ya transformado en un bello cisne.



Pegemos plumas blancas sobre el bello cisne.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD 24. -CUENTO EL PRÍNCIPE Y EL JUGUETERO



### **Objetivo:**

Aprender a valorar los juguetes y compartirlos.

**Participantes:** desde los 3 años de edad.

### **Materiales:**

Cuento

Juguetes traídos del hogar.

### **Inicio de la actividad:**

Realizar un semicírculo con los niños e indicarles que vamos a leer un cuento y tienen que estar atentos y en silencio.

### **Desarrollo:**

Leerles el cuento con una entonación de acorde con la historia e irles enseñando las páginas para que observen los dibujos.

### **Evaluación:**

Realizar preguntas sobre el cuento

Realzar la importancia que tiene en compartir los juguetes.

Jugar y compartir los juguetes traídos del hogar con sus compañeros.

### **Variantes:**

Puede contar otros cuentos clásicos como:

- Hansel y Gretel ( La casita de chocolate)

Se enseña valores como: unión, igualdad, ingenio, colaboración.

- La Sirenita

Se enseña valores como: amor, esfuerzo, sacrificio.

- Pinocho

Se enseña valores como: amor, obediencia, responsabilidad, sinceridad, conciencia.

- El Soldadito de plomo

Se enseña valores como: amor, fortaleza, fuerza de voluntad.

## ACTIVIDAD 25.- CUALIDADES POSITIVAS Y NEGATIVAS.

### Objetivo:

Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, a través de tarjetas con patrones de conductas positivos y negativos.

**Participantes:** De 3 años en adelante.

### Materiales:

Tarjetas (en una cara el lado positivo y en la otra cara el lado negativo)

### Actividad:

El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva y negativa. Ej: falso - sincero, educado - grosero, pesimista - optimista, honesto - interesado, ordenado - desordenado, etc.

Enseñar cada una ellas y comentar cual es la acción correcta y por qué.

### Evaluación:

Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las conductas negativas, que hacer para cambiarlas, como fortalecer las conductas positivas, en fin de generar una reflexión colectiva crítica y propositiva.



## ACTIVIDAD 26.-LA BARAJA DE LOS CUENTOS

### Objetivos:

- La participación en grupo.
- Preparar a niños y niñas para la vida social.
- Resaltar el valor de compartir, esfuerzo, ingenio.

**Participantes:** A partir de los 5 años.

### Materiales:

Cuento

Tarjetas con dibujo del cuento "Los tres cerditos"

Hoja de trabajo

Crayones.



### Inicio de la actividad:

Realizar un semicírculo con los niños e indicarles que vamos a leer un cuento y tienen que estar atentos y en silencio.

### Desarrollo:

Leerles el cuento de "Los tres cerditos" con una entonación de acorde con la historia e irles enseñando las páginas para que observen los dibujos. Al día siguiente se le entregará a los niños/as una baraja que tendrá una escena del cuento que tendrá que narrarla. No vale pasar, todo el mundo tiene que decir algo.

**Evaluación:** Una vez terminado el cuento daremos la posibilidad al niño de que haga comentarios sobre lo sucedido en el relato. Para finalizar se puede colorear a los cerditos.

Coloreamos a los cerditos con tempera.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## **ACTIVIDAD 27.- "GESTOS PEQUEÑOS Y GRANDES".**

### **Objetivo.-**

Desarrollar el valor de la solidaridad.

**Participantes:** 3 a 5 años de edad.

### **Materiales:**

Fundas grandes, pequeñas,  
Ropa, juguetes y víveres donados.

### **Inicio de la actividad:**

Dialogar con los niños que vamos a realizar una campaña para recoger juguetes, alimentos y ropa para los niños de bajo recurso económico.

### **Desarrollo:**

Enviar un comunicado a los padres de familia explicando la actividad que se va a realizar con nuestros niños.

Invitar a la fundación para recoger las donaciones.

Seleccionar la ropa, juguetes y alimentos donados por los niños y que sean éstos los mismos que los entreguen a las personas encargadas de la fundación.

### **Evaluación:**

Conversar con los niños sobre la actividad antes realizada.

Estimularlos a que actúen de manera solidaria en todas sus actividades diarias, en el jardín donde los niños más desarrollan la solidaridad: **compartiendo** materiales en clase, juguetes en el recreo, ayudar a sus compañeros cuando lo necesiten, etc.

## ACTIVIDAD 28.- PELÍCULAS QUE REFLEJEN VALORES

### Objetivo:

Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños es un recurso didáctico para enseñarles a los niños/as a observar, comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores universales que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva.

### Participantes:

Desde 5 años en adelante

### Materiales:

Tv  
Dvd  
Película



### Ejemplo 1:

En la película "Buscando a Nemo" se hace hincapié en la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, a través de las emociones del disfrute, de reír, llorar con la acción de los personajes o identificarse con ellos.

### Inicio de la actividad:

Indicarles a los niños que vamos a observar una película y que debemos salir del salón ordenado y formado. Una vez en el salón de audiovisión ordenarlos para que todos puedan observar la película.

### Evaluación:

Una vez finalizado el film.

-Conversación con los niños/as, a modo de reflexión e introducción de los contenidos (los valores) a trabajar.

Seleccionar partes de la película, y descubrir los distintos roles y actitudes de los personajes y que entienden por valores como: la amistad, cooperación, responsabilidad, solidaridad, convivencia; belleza interior o exterior etc. Con dibujos relacionados con la película.

### Variantes: pueden observar otras películas como:

**Las aventuras de Sammy.:** Es una película infantil llena de valores como la solidaridad, amor, amistad y respeto por la naturaleza entre otros.

**El Rey León** nos enseña: Los valores de la **amistad**, de las **cosas buenas de la vida** y la **superación personal** son algunos de ellos

**Chicken Little**. Transmite valores como: respeto, valentía, amor, amistad.

**El zorro y el sabueso**: Gran película sobre la amistad y su valor.

**Dumbo**: Nos enseña a aceptarnos a nosotros mismos.

**Evaluación:**

Se realizará durante la actividad y a través de la observación directa.

## ACTIVIDAD 29.-OBRA: "LA RATITA PRESUMIDA".

### Objetivo:

\* Resalta los valores: de la comprensión, la autoestima, la autenticidad y la prudencia.

**Participantes:** Es adecuado para niños a partir de los 3 años.

### Materiales:

Titiritero

Títeres: Ratita, el Gallo, el Cerdo, el Perro, el Ratón y el Gato



### Desarrollo:

Sentar a los niños frente al titiritero y comentarles que vienen unos amiguitos y para que éstos aparezcan tienen que estar sentados y atentos.

Antes de empezar la obra de teatro realizar la dinámica para que los niños no se paren:

*"Todos tenemos un frasquito de goma detrás de nuestra oreja, lo cogemos y nos ponemos un poquito en las pompis para quedarnos pegados al piso o silla".* Probamos si están bien pegados halando a uno de los niños/as.

### Evaluación:

¿Les gustaron los títeres?

Conversar sobre la obra

Comentar sobre el comportamiento de la ratita, cual es el correcto comportamiento con los demás.

### ACTIVIDAD 30.- OBRA "PABLITO Y SU PELOTA"



#### Objetivo:

Entender la importancia de compartir.

La importancia de la amistad.

**Participantes:** Es adecuado para niños a partir de los 3 años.

#### Materiales:

Titiritero

Títeres: niño, mamá, niña

#### Actividad:

Sentar a los niños frente al titiritero y comentarles que vienen unos amiguitos y para que éstos aparezcan tienen que estar sentados y atentos.

Antes de empezar la obra de teatro realizar la dinámica para que los niños no se paren:

*"Todos tenemos un frasquito de goma detrás de nuestra oreja, lo cogemos y nos ponemos un poquito en las pompis para quedarnos pegados al piso o silla".*  
Probamos si están bien pegados halando a uno de los niños/as.

#### Evaluación:

¿Les gustaron los títeres?

Conversar sobre la obra:

¿Qué les pareció la actitud del niño?

¿Cómo deben de comportarse con sus compañeros?

Resaltar los valores antes mencionados.

## CONCLUSIONES

La crisis actual de valores produce en los educadores y educadoras la necesidad de hacer hincapié en la formación de valores en los niños/as dentro del aula de educación inicial.

Para el fortalecimiento de valores es importante aprender de las experiencias, para reflexionar sobre ellas y así adquirir nuevas formas de comportamiento más apropiadas.

La práctica de valores no es algo fácil, requiere de un proceso el cual exige un esfuerzo considerable.

Las personas más cercanas al niño/a deben mantenerse como un modelo que represente un papel positivo cuando ellos realmente lo necesiten.

La educación en valores tiene como objetivo la formación de seres humanos, capaces de conocerse a sí mismos, de tomar decisiones que les permitan conducir sus vidas hacia una plena realización personal.

Las actividades lúdicas permiten a los niños/as adquirir comportamientos adecuados en forma divertida y adecuada.

El mal uso del desarrollo tecnológico hace que los niños/as dediquen la mayor cantidad de tiempo a su utilización, negando la posibilidad de compartir, y dialogar en familia.

Las actividades lúdicas es un recurso que favorece a la formación integral de la personalidad del niño/a, pues uno de sus propósitos es transmitir valores que lo enriquezcan como ser humano.

Las actividades deben ser claras, sencillas, que produzca en los niños/as goce estético y deleite espiritual.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo al estudio realizado las recomendaciones son de carácter metodológicas, encaminadas hacia la aplicación efectiva de la propuesta.

- Frente al deterioro de valores que vive la sociedad, las Instituciones Educativas y las familias deben formar parte de la gran labor de educar, buscando formar sujetos que se relacionen como personas con una calidad humana capaces de ser transformadores de una nueva sociedad.
- Se recomienda la aplicación de esta propuesta, tomando como ejemplo las experiencias de aprendizaje planteadas en el presente trabajo.
- Es necesario capacitar a las maestras, particularmente en el ámbito de la educación en valores, proporcionándoles herramientas, estrategias activas que permitan la participación individual y grupal.
- Desarrollar proyectos dentro del aula en donde el niño/a pueda expresar valores como: respeto, solidaridad, responsabilidad, libertad, etc.
- Es importante que las instituciones educativas planteen al inicio del año escolar objetivos que permitan brindar una educación basada en valores, la misma que debe tener un seguimiento para saber si se está cumpliendo o no.
- Es importante que las maestras y maestros fortalezcan los valores en los niños/as mediante el ejemplo, empezando desde la forma de dirigirse a ellos.
- La observación por parte de las docentes a su grupo de niños/as debe ser permanente, para detectar actitudes o comportamientos negativos a tiempo y puedan buscar soluciones inmediatamente.
- Es fundamental que las maestras y maestros dentro del aula brinde a los niños/as un ambiente de confianza, de afecto, de comunicación, ya que

no puede haber formación real en valores, ni desarrollo de una formación integral si no existe estos aspectos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

[aprendeonline.udea.edu.co](http://aprendeonline.udea.edu.co)

[Definición.de/](http://Definición.de/)

[Dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/02/para enseñar valores](http://Dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/02/para_enseñar_valores)

[Educación Temprana.blogspot.com](http://Educación_Temprana.blogspot.com)

[Educarenvaloreshoy.blogspot.com/...juegos para cooperación y la paz.](http://Educarenvaloreshoy.blogspot.com/...juegos_para_cooperación_y_la_paz)

[http: es. Wikipedia.org.](http://es.Wikipedia.org)

<http://educacióntemprana.blogspot.com/2008/07/el-desarrollo-moral-del-nio.html>

[http://esepulveda.cl.tripod.com/desarrollo\\_moral.htm](http://esepulveda.cl.tripod.com/desarrollo_moral.htm)

[http://ols.uas.mx/a/Somos-Anahuac\\_Thomas-Lickona.php](http://ols.uas.mx/a/Somos-Anahuac_Thomas-Lickona.php)

<http://www.buscabiografias.com/bios/biografia/verDetalle/7686/Jean%20Piaget>

[http://www.eltiempo.com/gente/ARTICULO-WEBNEW\\_NOTA\\_INTERIOR-12508681.html](http://www.eltiempo.com/gente/ARTICULO-WEBNEW_NOTA_INTERIOR-12508681.html)

[www. Ciberlúdica.com](http://www.Ciberlúdica.com)

[www. Scielo.org.ve](http://www.Scielo.org.ve)

[www. Valores morales. net](http://www.Valores_morales.net)

[www.biografiasyvidas.com/biografia/d/durkheim.htm](http://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/durkheim.htm)

[www.degerencia.com](http://www.degerencia.com)

[www.educación.gob.ec](http://www.educación.gob.ec)

[www.eliceo.com/stag/juegos sobre valores en la amistad.](http://www.eliceo.com/stag/juegos_sobre_valores_en_la_amistad)

[www.guiadelnino.com/educación/juegos para aprender valores.](http://www.guiadelnino.com/educación/juegos para aprender valores)

[www.javeriana.edu.co](http://www.javeriana.edu.co)

[www.kikirikids.com](http://www.kikirikids.com)

[www.lanacion.com.ar](http://www.lanacion.com.ar)

[www.materna.com.ar/](http://www.materna.com.ar/) para enseñar valores.

[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

[www.network-press.org](http://www.network-press.org)

[www.rieoei.org](http://www.rieoei.org)

[www.tutoriales.conalepqro.edu.](http://www.tutoriales.conalepqro.edu)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antonio López,(2006) *Un juego para cada día 354 días del año*, Cultural S.A. Madrid- España.

Bárbara C. Unell, Jerry L. Wyckoff *20 Valores que pueden transmitir a sus hijos*, 2º Edición.

Daniel Goleman.- *Inteligencia Emocional*

Emile Durkheim.- *La educación moral*, Ediciones Morata 2002 Madrid pág: 47 – 105.

Grupo Océano, *Manual del maestro del Preescolar*, editorial Océano.

Grupo Océano,(2002) *Juegos Recreativos para niños*, Editorial Océano de México S.A. impreso Barcelona- España.

María Rosa Buxarrais.- obra de Martinez M y Puig, J.M. bibliografía 1991.

Mariana Bruzzo y Martha Jacobovich .- *Escuela para Educadoras*.  
Enciclopedia de pedagogía Práctica Nivel Inicial pág. # 6, 7, 8.

Martha Forero Sánchez licenciada en ciencias religiosas, valores y civismo. (2003) *Valores, Civismo, Familia y Sociedad*. Boreal Ediciones Ltda.- Colombia pág. # 16 hasta la 21. De la # 32 hasta la 37

Susana Rodríguez, *Títeres*, Editorial Albatros, Buenos Aires – Argentina.

# ANEXOS

## ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

1.- ¿Conoce Ud. la dimensión e influencia de los valores en el ser humano?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

2.- ¿En sus actividades diarias Ud. aplica los valores?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

3.- ¿Cree ud. que los jóvenes practican los valores?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

4.- ¿El enseñarle los valores a los niños es responsabilidad de los padres?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

5.- ¿En el salón de clases imparte Ud. educación moral?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

6.- ¿En la planificación diaria incluye comportamientos apegados a valores?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

7.-¿ Cree ud. Que es importante educar a los niños/as en valores morales?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

8.- ¿En las vivencias y comportamientos diarios durante la clase se aplican valores?.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

9.- ¿Utiliza ud, estrategias de enseñanzas para lograr una formación en valores?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

10.-¿Promueve interés en sus estudiantes por la transmisión Cultural de tradiciones, costumbres y manifestaciones Folklóricas religiosas de la comunidad, como identidad Nacional?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

11.- ¿Cree Ud. Que las actividades lúdicas favorecen al desarrollo integral del niño /a?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

12.- ¿Aplica alguna actividad lúdica antes o después de sus clases?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

13.- ¿Con que frecuencia aplica actividades lúdicas con sus estudiantes?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

14.- ¿ Incorpora actividades lúdicas en sus unidades didácticas?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

15.- ¿Posee algún folleto o manual que le ayude a enseñar y reforzar los valores morales en los niños/as?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

16.- ¿Cree ud. Que con un manual que contenga actividades lúdicas le facilite la enseñanza de valores morales en los niños/as?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

## ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1.-¿Conoce Ud. la dimensión y la influencia de los valores en el ser humano?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

2.-¿En sus actividades diarias Ud. aplica los valores?.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

3.--¿Cree ud. que los jóvenes practican los valores?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

4.- ¿El enseñarle los valores a los niños es responsabilidad de los maestros?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

5.- ¿Le enseña ud. Valores morales a su hijo/a?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

6.- ¿En casa el niño/a aplica los ejemplos de valores que en el salón de clases le enseñan?.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

7.- ¿ Le gustaría que la educación en valores en el salón de clases de su niño/a sea más efectivo y aplicado diariamente?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

8.- ¿ Realiza alguna actividad recreativa con su hijo/a?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

9.- ¿ Con que frecuencia juega con su hijo/a?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

10.- ¿ Incorpora alguna actividades que fomenten los valores morales en los paseos o reuniones familiares ?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

11.- ¿Aplica Ud. Actividades lúdicas que le ayude a enseñar y reforzar los valores morales en su hijo/a?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

12.- ¿ Le gustaría poseer un manual que contenga actividades lúdicas le facilite la enseñanza de valores morales en su hijo/a?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

## ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Entrevistado:			
Entrevistador:			
Cargo:		Sexo:	
Lugar de entrevista:			
Fecha:		Hora:	

- 1.- ¿Conoce Ud. la dimensión e influencia de los valores en el ser humano?
- 2.- ¿Practica ud. Valores morales en su vida diaria? ¿Por qué?
- 3.- Menciona 3 valores que considere los más importantes
- 4.-¿ Cree ud. Que los jóvenes practican valores morales?
- 5.-¿Cuál cree usted que sea la causa principal por que los jóvenes no practiquen los valores?
- 6.- ¿Por qué motivo cree Ud. que se estén perdiendo los valores en nuestra vida diaria?
- 7.-¿ En el currículo operativo de la institución desde que nivel aplican actividades que conlleven a la educación en valores morales?
- 8.-¿ Aplicando valore morales desde el nivel inicial ayudarán a vivir en armonía con la sociedad?
- 9.- ¿Los maestros de nivel inicial aplican actividades lúdicas para fomentar los valores morales?
- 10.- ¿Los maestros de nivel inicial poseen algún folleto o manual que les ayude a enseñar y reforzar los valores morales en los estudiantes?
- 11.- ¿Le gustaría poseer un manual que contenga actividades lúdicas que le facilite a los maestros de nivel inicial la enseñanza de valores morales en los estudiantes?



ESCUELA PARTICULAR LICEO LOS DELFINES





JUEGO PONLE LA COLA AL BURRO



CARTEL: "ME DAS LA MANO"



LAS SILUETAS



ZAPATOS VIAJEROS



CUENTOS CLÁSICOS



CUENTO "EL PATITO FEO"



PEGANDO LAS PLUMAS AL CISNE



COLOREANDO A LOS 3 CERDITOS



JUEGO DE TARJETAS



TITERES

