



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**MEDIOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS.**

AUTORA:

**ISABEL CRISTINA NOBOA ANDRADE
BLANCA LISSETTE CAZAR SANTOS**

TUTORA:

MSC. PIEDAD ELENA FLORES OVIEDO

**PERIODO LECTIVO
2015-2016**

GUAYAQUIL – ECUADOR

Índice

Portada	I
Índice	II
Índice de ilustraciones	III
Certificación de aceptación del tutor	VI
Declaración de autoría y sesión de derechos de autor	VII
Agradecimiento	VIII
Dedicatoria	X
Resumen ejecutivo	XII
Abstract	XIII
Introducción	1
CAPITULO I: EL PROBLEMA A INVESTIGAR	
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Formulación del problema	5
1.4 Delimitación del problema	5
1.5 Justificación de la investigación	5
1.6 Sistematización de la investigación	7
1.7 Objetivo general de la investigación	8
1.8 Objetivos específicos de la investigación	8
1.9 Límites de la investigación	8
1.10 Identificación de las variables	9
1.11 Hipótesis generales y particulares	9
1.11.1 Hipótesis generales	9
1.11.2 Hipótesis particulares	10
1.12 Operacionalización de las variables	10
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Antecedentes referentes	12
2.2 Marco teórico referencial	17
2.2.1 Medios didácticos	17
2.2.2 Funciones de los medios didácticos	20

2.2.3	Tipos de medios didácticos	21
2.2.4	Desarrollo lingüístico	30
2.2.5	El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño	32
2.2.6	Etapas del desarrollo del lenguaje	32
2.2.6.1	Etapa pre-lingüística	33
2.2.6.2	Etapa lingüística	37
2.2.7	Medios didácticos orientados al desarrollo lingüístico	42
2.2.8	Rincón de lectura	45
2.2.9	Fundamentos pedagógicos según Jean Piaget	47
2.2.9.1	Según Vygotsky	48
2.2.9.2	Según Brunner	49
2.2.10	Fundamentos psicológicos que determinan el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje.	50
2.2.11	Fundamentos Legales que determinan el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje	51
2.3	Marco legal	52
2.4	Marco conceptual	54
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		
3.1	Métodos de investigación	56
3.2	Población y muestra	57
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.4	Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto para recolección de datos	59
3.4.1	Fuentes de recolección de datos	59
3.4.2	Cronograma de la aplicación de la herramienta de investigación.	60
3.4.3	Presupuesto para la recolección de datos	61
3.5	Tratamiento a la información – procesamiento y análisis.	61
3.6	Presentación de Resultados	108
CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA		
4.1	Título de la propuesta	110
4.2	Justificación de la propuesta	110
4.3	Objeto general de la propuesta	111
4.4	Objetivos específicos de la propuesta	111

4.5 Hipótesis de la propuesta	112
4.6 Alcance	112
4.7 Duración y frecuencia	113
4.8 Características de los medios didácticos a elaborar	113
4.9 Flujo de la propuesta	114
4.10 Desarrollo de la propuesta	114
4.11 Validaciones de la propuesta	127
Conclusiones	130
Recomendaciones	131
Bibliografía	132
Anexos	135

Índice de ilustraciones

Cuadro No. 1 Límites de la investigación	8
Cuadro No. 2 Operacionalización de las variables	10
Cuadro No. 3 Función de los medios didácticos	20
Cuadro No. 4 Tipos de medios didácticos	23
Cuadro No. 5 Población	58
Cuadro No. 6 Fuente de recolección de datos	60
Cuadro No. 7 Cronograma	60
Cuadro No. 8 Presupuesto para la recolección de datos	61
Cuadro No. 9 Pregunta 1	62
Cuadro No. 10 - 11 Pregunta 2	63
Cuadro No. 12 Pregunta 2	64
Cuadro No. 13 Pregunta 2	65
Cuadro No. 14 Pregunta 2	66
Cuadro No. 15 Pregunta 2	67
Cuadro No. 16 – 17 Pregunta 3	68
Cuadro No. 18 Pregunta 3	69
Cuadro No. 19 Pregunta 3	70
Cuadro No. 20 Pregunta 3	71
Cuadro No. 21 Pregunta 3	72

Cuadro No. 22 Pregunta 3	73
Cuadro No. 23 Pregunta 4	74
Cuadro No. 24 Pregunta 4	75
Cuadro No. 25 Pregunta 4	76
Cuadro No. 26 Pregunta 4	77
Cuadro No. 27 Pregunta 4	78
Cuadro No. 28 Pregunta 4	79
Cuadro No. 29 Pregunta 5	80
Cuadro No. 30 – 31 Pregunta 6	81
Cuadro No. 32 Pregunta 6	82
Cuadro No. 33 Pregunta 6	83
Cuadro No. 34 Pregunta 6	84
Cuadro No. 35 Pregunta 7	85
Cuadro No. 36 Pregunta 7	86
Cuadro No. 37 Pregunta 7	87
Cuadro No. 38 Pregunta 7	88
Cuadro No. 39 Pregunta 7	89
Cuadro No. 40 Pregunta 7	90
Cuadro No. 41 – 42 Pregunta 8	91
Cuadro No. 43 Pregunta 8	92
Cuadro No. 44 Pregunta 8	93
Cuadro No. 45 Pregunta 8	94
Cuadro No. 46 Pregunta 8	95
Cuadro No. 47 Pregunta 9	96
Cuadro No. 48 Pregunta 10	97
Cuadro No. 49 Pregunta 10	98
Cuadro No. 50 Pregunta 10	99
Cuadro No. 51 Pregunta 10	100
Cuadro No. 52 Pregunta 10	101
Cuadro No. 53 Pregunta 10	102
Cuadro No. 54 Pregunta 11	103
Cuadro No. 55 Pregunta 12	104

Guayaquil, 9 de noviembre del 2015

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

CERTIFICO

Yo, PIEDAD ELENA FLORES OVIEDO, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: "MEDIOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS", ha sido elaborado por las señoritas ISABEL CRISTINA NOBOA ANDRADE y BLANCA LISSETTE CAZAR SANTOS, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR

MSC. PIEDAD ELENA FLORES OVIEDO

Declaración de autoría y cesión de derechos de autor

Declaración de autoría

Nosotras, BLANCA LISSETTE CAZAR SANTOS, con cédula de ciudadanía No. 0926119991 e ISABEL CRISTINA NOBOA ANDRADE, con cédula de ciudadanía No. 0915838551 en calidad de autoras, declaramos bajo juramento que la autoría del presente trabajo nos corresponde totalmente y nos responsabilizamos de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que hemos realizado.

Que somos las únicas autoras del trabajo del Proyecto de Investigación: “Medios didácticos y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años”.

Que el perfil del proyecto es de nuestra autoría, y que en su formulación hemos respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título (Licenciada en Educación Parvularia), de la Facultad de Educación carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Cesión de derechos de autor

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejamos expresado nuestra aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sean con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Srta. Blanca Lissette Cazar Santos

Autora

Srta. Isabel Cristina Noboa Andrade

Autora

Agradecimiento

En primer lugar agradezco a Dios por darme la fuerza y sabiduría necesaria para poder cumplir una de las metas más importantes en mi vida como lo es graduarme.

A mis padres, Francisco y Rosa, porque sin ellos no hubiera podido llegar al lugar donde estoy, ellos son mi inspiración y mi soporte. Gracias por caminar a mi lado en cada paso de mi vida con paciencia y amor infinito.

A mi hermana Gisella y mis sobrinos Julián y Francisco, ya que fueron los que me motivaron e inspiraron a estudiar esta hermosa carrera.

A la Msc. Elena Flores Oviedo por ser una de las mejores maestras que se encargó de mi formación durante la carrera, una muy buena consejera, amiga y excelente guía durante el proceso de titulación.

A la Msc. Carla Gualoto Alcívar por ser otra de las mejores maestras que se encargó de mi formación durante la carrera y mi amiga incondicional, además siempre fue un modelo a seguir en el ámbito profesional por su carácter, fuerza y buen ejemplo.

Isabel Noboa Andrade

Agradecimiento

Con todo el corazón a mis padres que han sido mi motor de inspiración durante estos cinco años de estudio, apoyándome en las buenas y en las malas, recordándome que al final de todo, el orgullo sería inmenso ya que siempre me dieron como ejemplo lo excelentes profesionales que son y cómo crecen día a día.

A mi hermana mayor a la cual admiro por haber sido una estudiante ejemplar y por haber inculcado en mí el hábito de leer que ha sido de mucha ayuda para la elaboración de este proyecto y para finalizar a mi abuelita que ha sido el hombro en el que me he podido apoyar en todo tiempo de estudio por que me ha ayudado a darme cuenta que las cosas con paciencia y amor salen mucho mejor y los resultados son invaluable.

Blanca Cazar Santos

Dedicatoria

A dios primero por ser el que me ha dado día a día la energía para continuar con pie firme en todos estos años de estudio.

A mis padres porque jamás bajaron los brazos y lucharon conmigo hasta terminar este proceso educativo y sé que lo seguirán haciendo siempre.

A mi estrella en el cielo mi abuelo Jorge Santos que espiritualmente estuvo conmigo en cada paso que di dentro del ámbito educativo y fue mi inspiración para no dejar nada a medias y llegar a término con todo lo que me propondría.

Y para concluir a la doctora: Patricia Ortega de Filian que inculco en mí el ámbito de la investigación, de la lectura de la escritura de manera profesional, fue la persona que confió en mí en todo este camino pre profesional y que me ha brindado su apoyo en todos los ámbitos.

Personas importantes en las que me he inspirado para la culminación de este trabajo y por lo consiguiente de mi carrera profesional.

Blanca Cazar Santos

Dedicatoria

Dedico este proyecto a Dios, porque es el centro de mi vida; a mis padres Francisco y Rosa porque son mi soporte e inspiración para toda meta que he cumplido en mi vida; a mi hermana Gisella, a mis sobrinos Julián y Francisco y a mi tía Martha, por alentarme a seguir adelante y creer en mí siempre; a mis queridas maestras Elena Flores, Carla Gualoto, Alba Donoso y demás docentes que se encargaron de mi formación, porque sin sus enseñanzas no hubiera sido posible realizar este proyecto; a mis compañeras y amigas incondicionales Evelyn Tovar, Evelyn Tubay, Ivanna, Elvia, Ana, Romina, Johanna, Elena, Melissa y demás compañeras del salón del clases porque este proyecto es la meta que todas compartimos, sin ustedes no lo hubiera logrado y finalmente a todos mis alumnos, porque ellos son el motivo por el que quiero ser una mejor profesional cada día.

Isabel Noboa Andrade

Resumen ejecutivo

En el presente trabajo se muestra la importancia del uso de los medios didácticos en la educación inicial enfocada en el desarrollo lingüístico, como su nombre lo dice, la educación inicial es la que siembra las bases de la formación del ser humano en todas sus áreas del desarrollo y también es en donde se adquiere las primeras habilidades y destrezas, por este motivo se ha considerado crear medios didácticos para enriquecer la formación lingüística de los niños de la Unidad Educativa 4KIDS, ya que se ha encontrado que en ésta institución existe ausencia de medios didácticos.

La finalidad de ésta propuesta es motivar a las maestras de educación inicial para que utilicen los medios didácticos al momento de impartir sus clases de comprensión oral y escrita, debido a que aquí es donde se siembran las bases del lenguaje que los seres humanos manejaremos hasta el fin de nuestros días.

Se les proporcionará medios didácticos creados por las autoras de éste proyecto, los cuales permitirán que los niños desarrollen diferentes tipos de pensamiento y formas de comunicación en situaciones de aprendizaje, los ayudará a tener una mejor comunicación con todos los seres de su entorno inmediato, podrán manifestar sentimientos y emociones a través de la expresión oral, lo cual desarrollará en el niño la comunicación activa.

Abstract

In this paper we show the importance of using teaching aids in early education focused on language development, as its name implies, early education is basic for seeding formation of the human being in all areas of development and is also where the first skills and abilities acquired, for this reason it has been considered to create teaching aids to enrich language training of children in the Education Unit 4KIDS, since it has been found that in this institution there is absence of teaching aids.

The purpose of this proposal is to encourage early education teachers to use teaching aids when giving lectures on oral and written understanding, because this is where we acquire bases of language that humans will manage until the end of their days.

They are provided with teaching aids created by the authors of this project, which will allow children to develop different types of thinking and forms of communication in learning situations, will help them to have better communication with all beings of their immediate environment, they may express feelings and emotions through speaking, which will develop the child's active communication.

Introducción

La labor educativa siempre ha estado preocupada por el uso de unos determinados materiales para mejorar la enseñanza. Así, el material constituye un instrumento de primer orden en el desarrollo de la tarea educativa, ya que es utilizado por los niños para llevar a cabo su actividad, sus juegos o su aprendizaje.

La función de los materiales no depende de ellos intrínsecamente, sino del uso que el niño les da. Por ello es conveniente ofrecer materiales polivalentes, que permitan múltiples descubrimientos, que sirvan para desarrollar en el niño sus capacidades afectivas, físicas, intelectuales y sociales y que estén organizados en función de los criterios de referencia del currículo. Se debe tener en cuenta que, si la escuela es el terreno de concurrencia de las acciones propias de la educación formal, el aula es más concretamente el lugar propio de trabajo, el cual debe de estar adecuado con materiales oportunos para los aprendizajes y destrezas que serán impartidas.

El diseño o producción de un material para la enseñanza y el aprendizaje implica un proceso de planificación y desarrollo que ha de tener en cuenta variables comunicativas y variables pedagógicas. Es necesario entender cómo el clima que se cree, es tan importante para la formación, ya que puede favorecer o entorpecer la socialización-comunicación de los niños según el modo en que se utilicen los materiales que nos facilita la institución.

En el siguiente proyecto se investigará la manera en que influyen los medios didácticos en el aprendizaje de un niño, enfocándonos en el área lingüística y qué tipos de materiales podrían ayudar en esta área específica. Está constituido por cuatro capítulos que son los siguientes:

Capítulo I: El problema a investigar

Analiza el contexto educativo y aborda la descripción del problema a investigar, sus causas, consecuencias; también se exponen los objetivos generales y específicos.

Capítulo II: Fundamentación teórica

Contiene investigaciones recientes y diversas teorías para el análisis del proyecto, donde se consideran contenidos básicos para el estudio del problema.

Capítulo III: La metodología de la investigación

Se plantea los métodos, técnicas, población y muestra que se va a utilizar en la investigación. Se analizarán las preguntas, cuadros, gráficos, análisis y procesamiento de las encuestas realizadas y respuestas a las directrices.

Capítulo IV: La propuesta

Engloba la propuesta a realizarse y de aquí se desprende el título, justificación, fundamentación, objetivos generales y específicos, ubicación, factibilidad y descripción de la propuesta.

Los directivos, personal docente y alumnos de 4 a 5 años, parte de la población total de la Unidad Educativa 4KIDS, de la ciudad de Guayaquil, se integran libre y voluntaria a la investigación que se realizará con la finalidad de determinar la incidencia de los medios didácticos en el desarrollo del lenguaje de los niños, mediante la creación de medios didácticos que estimulen esta área específicamente.

Capítulo I

El problema a investigar

1.1. Tema

Medios didácticos y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años.

1.2. Planteamiento del Problema

En la actualidad podemos observar que en las aulas del subnivel inicial 2 (kínder) de los niños de 4 años de la Unidad Educativa 4KIDS se encuentra un equipamiento de medios didácticos que se manifiesta de las siguientes formas:

Los maestros no utilizan láminas, sino materiales que no despiertan el interés del niño.

El Lic. Mario Valderrama (2008) en su conferencia magistral que ofreció en la Universidad de Madrid nos dice que hoy en día las docentes que no utilizan laminas olvidan que las mismas permiten incentivar la curiosidad y la observación en los niños, tener conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y le permite tener una mejor comprensión de los conceptos favoreciendo así el trabajo de la educadora y volviéndolo aún mucho más provechoso , al contrario de utilizar material que no llame la atención en el niño el único resultado que se obtendrá será la falta de atención e interés en el niño y por tanto una baja calidad en la adquisición del conocimiento .

Pero para que existan estos medios los maestros deben conocer toda la información necesaria acerca de los mismos como nos indica La Lic. Gloria Méndez López (2012) en su trabajo de exposición denominado “Producción de medios audiovisuales en la Educación” en que nos indica que no siempre los medios audiovisuales son primordiales dentro de un salón de clases ya que estos tienen ventajas y desventajas como todas las cosas en general pero se enfatiza más en las cosas poco favorables y estas son que estos puedan tener muy poca información o poco vistosa y esto no llamaría la

atención de los niños más bien da una recomendación que es que los medios audiovisuales que se utilicen deben estar perfectamente estructurados para obtener el resultado esperado en la educación de los niños. Además, enfatiza el siguiente pensamiento direccionado a las futuras docentes a las que impartió su exitosa exposición diciendo que:

- La escasez de material concreto, dificulta vivenciar de una mejor manera los nuevos aprendizajes adquiridos por el estudiante.

La Lcda. Nayive Reyes (2011) en su trabajo de exposición denominado "Material Didáctico para Educación Inicial" expuesto a las estudiantes del módulo de educación del Instituto universitario de tecnología READIC-UNIR indica que es vital para una buena adquisición del conocimiento en los niños la existencia y creación en conjunto si fuera posible de este material concreto.

Además nos dice que los docentes no manejan de manera didáctica los materiales, más bien los utilizan como adornos para el salón de clases, y no sacan provecho del mismo olvidando que estos son de gran importancia dentro del aula además acota como un pequeño consejo que para obtener el resultado esperado es necesario que la docente sepa todo lo necesario sobre su correcto funcionamiento.

Este aspecto repercute en una de las áreas importantes es el desarrollo lingüístico que se manifiestan en los siguientes aspectos:

- Falta de vocabulario, debido a que no se usa el recurso didáctico adecuado ejemplo: imágenes e ilustraciones grandes que permiten un progreso en la adquisición del lenguaje
- Confusión de sonidos, no asocia sonidos con lo que realmente significa.
- Falta de comunicación debido a la falta de vocabulario.
- Falta de Fluidez y ritmo debido a la ausencia de palabras o adquisición de pocas al momento de comenzar una conversación esta se pueda ver mal iniciada debido a los problemas de lenguaje del niño.
- Palabras incompletas puede ocurrir que elabore las oraciones pero estas estén conformadas por palabras que no están debidamente

estructuradas como por ejemplo en vez de decir mama lo que escuchemos es que diga: ama

Estos problemas que se presentan y que afectan al desarrollo lingüístico de los niños de 4 años van a repercutir más adelante en el proceso de lectura y escritura que necesita de un buen desarrollo lingüístico.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la falta de medios didácticos en el desarrollo lingüístico de los niños de 4 años?

1.4 Delimitación del problema

Campo: Educación Inicial

Área: Lingüística

Aspectos: Pedagogía y Psicopedagogía

Tiempo: 2015 – 2016

Lugar: Unidad Educativa 4KIDS de la Provincia del Guayas Ciudad Guayaquil

1.5 Justificación de la Investigación

La Lcda. Violeta de la Cruz Miguel (2009) en su charla “ Los medios didácticos y su importancia para nuestros pequeños) “dictada en la universidad autónoma de Chiclayo Perú nos dice que es evidente que los incentivos sensoriales cautivan el interés del niño. Muchas de estas motivaciones dan al estudiante la oportunidad de manipular y participar en forma directa; otras, permiten que concentre su atención y comprendan con facilidad.

Estos materiales educativos, utilizados inteligentemente por la docente, despiertan y desarrollan el interés del niño y de esta manera motivan el aprendizaje en forma efectiva.

Se debe tener presente que los medios no tiene valor en sí mismo, son solo instrumentos importantes que la didáctica pone en mano de las docentes, dependiendo de su competencia y acercamiento de empleo, la eficacia de el mismo; la correcta y oportuna utilización de estos recursos didácticos relieves su importancia por las ventajas que ofrece.

El material educativo, en el nuevo enfoque pedagógico, es un elemento básico para la motivación del proceso enseñanza - aprendizaje, ya que establece una relación entre las palabras y la realidad.

Es por eso el desarrollo de este trabajo de investigación para definir la importancia de estos medios didácticos dentro del salón de clases y de las zonas de desarrollo en el niño además porque el lenguaje en el niño es un tema de suma importancia en cuanto a su evolución integral y acá se tratara estas dos variables habiendo ya abarcado la primera ahora se describirá lo que ocurre con la segunda.

Según la Psicopedagoga Mónica Serrano Muñoz (2011) en una de las publicaciones de su página "Desarrollo de los bebés". Nos dice que la etapa del desarrollo lingüístico de los niños entre 3-5 años es considerada como: La Explosión del Vocabulario ya que los niños adquieren rápidamente nuevas palabras y comprenden cada vez mejor el significado de las mismas también comienzan a articular y a pronunciar las palabras con mayor exactitud en esta etapa es cuando el uso del lenguaje se va sofisticando y haciéndose más complejo.

El desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años: Se caracteriza porque, progresivamente, el niño es capaz de aumentar su capacidad lingüística en todas sus expresiones recordando que las dimensiones que distinguen al lenguaje humano son: (fonológica, semántica, sintáctica y pragmática).

En relación con el desarrollo fonológico (referido a la pronunciación de las palabras), los niños de 3 a 5 años tienen cada vez mayor capacidad para distinguir los sonidos y fonemas que integran el habla. Esto, a su vez, permite a los niños emitir verbalmente un mayor número de sílabas. Por ello, el habla de los niños de esta edad es cada vez más comprensible al oído del adulto, ya que estos articulan y pronuncian cada vez mejor.

Esta misma autora nos habla un fragmento acerca del el lenguaje expresivo de los niños nos dice que continúa una línea evolutiva que hace que cada vez sus emisiones verbales sean más complejas y elaboradas. Su repertorio de fonemas poco a poco va completándose, y a los sonidos que era capaz de pronunciar en la etapa anterior, se le suman ahora otros sonidos. Cada vez debería producir menos errores en lo referido a los fonemas.

Su vocabulario se desarrolla en contacto con el contexto de su vida diaria lo que, unido a un mejor uso de los elementos lingüísticos, le hace poseer una relación de acontecimientos secuenciada y ordenada, lo que ayudará al interlocutor a entender mejor su discurso.

De aquí la importancia de este proyecto para mejorar el manejo de los medios didácticos en el aula con niños de cuatro años y así desarrollar a plenitud su lenguaje de acuerdo a las bondades de su edad cronológica.

1.6 Sistematización de la investigación

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Personal responsable: Isabel Noboa Andrade, Blanca Cazar Santos

Periodo de ejecución: 2015

1.7 Objetivo general de la investigación

Describir la importancia de los medios didácticos, para un correcto desarrollo lingüístico de los niños de 4 años en la Unidad Educativa Nueva Esperanza para así mejorar los procesos de aprendizaje.

1.8 Objetivos específicos de la investigación

- ✓ Definir la importancia de los medios didácticos en la adquisición del conocimiento del niño y beneficios que le proporciona analizando el contraste que ocasionaría con la ausencia de los mismos.
- ✓ Conceptualizar la relación que existe entre el uso apropiado de los medios didácticos y el desarrollo lingüístico en los niños de 4 años.
- ✓ Establecer ejemplos de medios didácticos para cada área de desarrollo del niño para contribuir a las docentes en la elaboración de los mismos.

1.9 Límites de la investigación

La Lcda. Mariury Olaya (2010) en su conferencia dictada en la Universidad del D.F México enfoca dos límites principales dentro de una investigación educativa y hace un breve resumen acerca de ambos.

Cuadro No.1



1.10 Identificación de las variables

Medios didácticos y su incidencia en el desarrollo lingüístico de los niños de 4 años.

Variable 1: Medios Didácticos

- Conceptos
- Importancia
- Ventajas de su uso
- Desventajas
- Tipos
- Funciones
- Medios didácticos y su relación con el rincón de lectura.

Variable 2: Desarrollo lingüístico en los niños de 4 años

- Conceptos de lenguaje
- Conceptos de desarrollo lingüístico en los niños
- Lenguaje en los niños de 4 años
- Metodología apropiada para incentivar el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años
- Medios didácticos enfocados en complementar el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años.

1.11 Hipótesis

Tamayo (1989 – 75): afirma que:

"La hipótesis es una proposición que permite establecer relaciones entre los hechos. Su valor reside en la capacidad para establecer más relaciones entre los hechos y explicar por qué se producen".

1.11.1 Hipótesis Generales

Los medios didácticos inciden en el desarrollo de todas las áreas de aprendizaje de los niños de 3 a 7 años (etapa preescolar)

y estas áreas son: motriz, social, cognitiva, lingüística de la Unidad Educativa Bilingüe 4KIDS de la ciudad de Guayaquil.

1.11.2 Hipótesis particulares

- ✓ Los medios didácticos y su incidencia en el desarrollo lingüístico de los niños de 4 años de los salones de sub inicial 2 (Kinder) de la Unidad Educativa Bilingüe 4KIDS de la Provincia del Guayas en la Ciudad Guayaquil
- ✓ Los medios didácticos despiertan el interés de los niños de 4 años por cada una de las clases de los docentes en los salones de inicial 2 (Kinder) de la Unidad Educativa Bilingüe 4KIDS
- ✓ Los medios didácticos tanto: audiovisuales, auditivos, y manipulativos influyen en el desarrollo lingüístico de los niños de 4 años de los salones de Kinder de la Unidad Educativa Bilingüe 4KIDS de la Provincia del Guayas en la ciudad de Guayaquil.

1.12 Operacionalización de las variables

Cuadro No. 2

Variable	Definición	Tipos	Indicadores	Ítems
Medios Didácticos	También denominados auxiliares didácticos puede ser cualquier tipo de dispositivo diseñado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza – aprendizaje. Concepto 2	Impresos: Laminas, Cuentos. Audiovisuales: Pizarras electrónicas, cds, grabadoras. Manipulativos: Recortables Cartulinas Marcadores Juegos Adivinanzas	Ayudan al incremento del vocabulario del niño y a la utilización correcta del lenguaje. Despiertan su entusiasmo por aprender algo nuevo y diferente. Incentivan su creatividad e imaginación además de	¿Qué clase de cuentos son apropiados para los niños de 4 años? ¿En que favorecen al desarrollo del lenguaje? ¿Debe el niño crear sus propias cartillas de lo que ve en el salón de clases?

	Complementa la labor docente siempre y cuando cumpla un conjunto de requisitos generales: colores, formas, etc.	Trabalenguas Canciones	representar lo que ven. El desarrollo del lenguaje se hace mucho más llevadero utilizando estos medios ya que van unidos al incremento de palabras.	¿Qué clase de adivinanzas son apropiadas para los niños de 4 años? ¿Favorecen o no las canciones en el desarrollo del lenguaje?
Variable	Definición	Etapas del desarrollo del lenguaje.	Indicadores	Ítems
Desarrollo lingüístico en los niños de 4 años	El pequeño deja de realizar monólogos y puede mantener largas conversaciones con otras personas. Prácticamente domina la gramática su vocabulario sigue desarrollándose utiliza verbos, artículos etc. Fase conocida como la: Explosión de la curiosidad y del vocabulario.	Etapa Pre lingüística (del primer mes hasta el año) Primeras palabras (entre los 12 y los 18 meses) Combinación de dos palabras (18 a 24 meses) Etapa de frase simple (2 a 3 años) Desarrollo gramatical (3-4 años) Desarrollo posterior (a partir de los 4 años)	Se adquieren formas de comunicación temprana como el llanto Empiezan a surgir las primeras palabras aisladas con intención comunicativa. Las palabras sueltas de la etapa anterior empiezan a combinarse En este periodo se empiezan a construir oraciones. El sistema lingüístico se va perfeccionando y se convierten menos errores gramaticales.	Los medios didácticos ¿favorecen en la adquisición del lenguaje? ¿En qué benefician las conversaciones a los niños de 4 años? Los medios didácticos y el desarrollo lingüístico, ¿pueden ir asociados? ¿Por qué? ¿Por qué el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años es conocido como la fase de la explosión del vocabulario?

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1. Antecedentes referentes

La escuela es el lugar donde los niños acuden a diario para aprender, es necesario entenderlo como el clima en donde se forman tanto en habilidades, valores y conocimientos. Este lugar debe estar aclimatado de la manera correcta con muchos medios y recursos didácticos que asistan el trabajo de la maestra.

Sobre este tema se han realizado variadas investigaciones, que apuntan a mejorar los procesos de aprendizaje de los párvulos, orientados principalmente al desarrollo del lenguaje y la utilización de los recursos didácticos que se requieren.

Entre las investigaciones realizadas en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil y otras obras en línea encontramos las siguientes investigaciones relacionadas con este proyecto:

En un artículo realizado por Ignacio García Hernández y Graciela de las Mercedes de la Cruz Blanco (2014) sobre “Las Guías didácticas” dirigido a maestros y estudiantes señalan que:

- Los medios didácticos ofrecen al estudiante información acerca del contenido y la ruta a seguir para la autogestión del conocimiento.
- Presentan orientaciones de la metodología a seguir en relación con la forma organizativa docente para cada contenido.
- Presentan indicaciones para el logro de habilidades, destrezas y aptitudes en el educando.
- Definen la metodología y los objetivos específicos para desarrollar el trabajo independiente de los estudiantes.
- Permiten la autoevaluación del estudiante, lo que provoca una reflexión sobre el desarrollo de su propio aprendizaje

Los autores de este artículo coinciden en que las guías didácticas ocupan un lugar significativo en la pedagogía y la didáctica contemporáneas, al

actuar como elementos mediadores entre el profesor y el estudiante, donde el principal objetivo es lograr concretar el papel orientador del docente, y consolidar la actividad independiente del alumno a través de la tarea docente como célula básica del proceso docente educativo.

En una monografía realizada por María Guadalupe Bautista Sánchez y Aldo Raudel Martínez Moreno sobre “El uso de material didáctico y las tecnologías de información (TIC’s) para mejorar el alcance académico” (2014) dirigido a maestros y estudiantes, concluyen que no hay duda de que el uso de material didáctico facilita la enseñanza y constituye un elemento auxiliar en el proceso de aprendizaje funcionando como mediador en la educación de los estudiantes. Es por eso que deben utilizarse materiales didácticos que se presenten a través de las herramientas tecnológicas que son de uso común para los estudiantes, materiales innovadores bien pensados y fabricados especialmente para enseñar y aprender de manera que capten la atención de los estudiantes y les permitan llegar a adquirir determinados conceptos y contribuir así al desarrollo de su pensamiento lógico al mismo tiempo que se sientan motivados con su aprendizaje.

Con el uso de los distintos materiales didácticos a través de las TIC’s se puede brindar una educación de calidad a un mayor número de estudiante, la institución educativa debe estar preparada para ofrecer esta educación, con un equipo físico, técnico y tecnológico, capaz de afrontar los retos de la nueva era.

En una investigación realizada por María Elena Garassini y Julio Cabero (2005) sobre Medios didácticos para el desarrollo del lenguaje en preescolares de Venezuela dirigido a maestros concluyen que:

- Se debe continuar investigando sobre el tema para el desarrollo de las diferentes áreas en el ámbito educativo; la importancia de la presencia y accesibilidad de los diferentes medios; la forma en que los docentes toman las decisiones sobre la incorporación de los mismos.

- Sería conveniente desarrollar una propuesta de plan de formación de docentes para el uso didáctico de éstos. Este plan debe tener una visión integral y debe contemplar el desarrollo de competencias en los docentes que les permitan por un lado la familiarización, evaluación y uso didáctico de los diferentes medios didácticos incluyendo los medios informáticos
- Se debe considerar el manejo de la multiculturalidad y la diversidad
- Finalmente el apoyo que pueden brindar los diferentes medios para el trabajo en grupos y la resolución de conflictos.

Sobre el tema de desarrollo lingüístico se han realizado un sin número de investigaciones que buscan mejorar el desarrollo del aprendizaje en los niños de educación inicial enfocándose principalmente a la evolución del lenguaje y la utilización de los recursos didácticos que se necesitan entre las investigaciones realizadas en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil y otras obras en línea encontramos un texto muy interesante y detallado llamado “ El desarrollo del lenguaje” (2010) en donde sus autores :

Jean Berko Glason & Nan Bernstein Rathner (2010) exponen su punto de vista acerca de este tema y dan a conocer un poco de la historia en uno de sus capítulos menciona lo siguiente:

En la obra del Historiador griego Herodoto que fue contemporáneo del dramaturgo Sófocles. En su segundo libro denominado Historia, relata en una investigación que incluyó la crianza de dos niños atendiendo sus necesidades, sin hablarles de su objetivo que era descubrir (una vez superados los balbuceos del bebe) cual será la primera palabra que dirían.

Es de suponer que el Psicopedagogo Stuard Sametico (2009) personaje referencial para esta investigación creía que los niños desarrollarían por sí mismo el lenguaje del grupo de humanos más antiguos del mundo tal vez esta sea la versión más fuerte de la teoría innatista del desarrollo del lenguaje que se pueda obtener: los bebés nacen con determinado idioma configurados en sus cerebros.

Además explican los autores que aunque el interés por el desarrollo del lenguaje tiene raíces en la antigüedad el estudio sistemático de este mismo en los niños es algo novedoso de nuestra época en parte debido a que la ciencia de la lingüística con sus especiales técnicas analíticas no alcanzó la mayoría de edad hasta el siglo XX. Anteriormente no se comprendía bien el carácter estructural del lenguaje, y la investigación tendía a estar centrada en el tipo de cosas que decían los niños más que en su adquisición de subsistemas lingüísticos productivos.

Muchas de estas investigaciones incluían valiosas intuiciones sobre el lenguaje, los primeros estudios solían adoptar la forma de diarios con las observaciones de sus hijos. Importantes excepciones fueron los estudios de niños salvajes y aislados que no habían logrado adquirir el lenguaje. Al igual que en la antigüedad había un interés filosófico en los efectos del aislamiento sobre el desarrollo del lenguaje, este interés se ha mantenido hasta la actualidad.

Por otro lado (McCarthy, 1954) manifiesta que durante la primera mitad del siglo XX, muchos psicólogos siguieron manteniendo registros diarios de sus hijos en el mundo de la educación, se estudió el lenguaje de los niños para definir normas, describir diferencias de género y de clase social, buscar las causas y remedios de las dificultades del desarrollo. Los psicólogos de la educación utilizaron con frecuencia test de grupos en los que utilizaban gran número de niños y había un gran interés en cosas como la longitud media de las oraciones que utilizaban los niños en los distintos cursos o el tipo de errores que cometían con la gramática o la pronunciación.

En otra investigación denominada: “Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación”. Cuya autora es: Montserrat Molina Vives (2011) en donde manifiesta en la intervención acerca del desarrollo del lenguaje lo siguiente:

El lenguaje es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa. Al igual

que en otras áreas del desarrollo humano, en las teorías sobre el desarrollo del lenguaje también ha habido debate sobre la importancia de los factores externos y los internos en este proceso.

Entre las influencias intrínsecas que se destacan encontramos: las características físicas de cada niño, estado de desarrollo del mismo y otros atributos determinados genéticamente. Las influencias extrínsecas durante la infancia están vehiculadas principalmente por la familia: las personalidades y estilos de cuidado de los padres y hermanos, el estatus socio-económico de la familia y la cultura donde el niño ha nacido. Cada autor o teoría le ha dado mayor importancia a uno u otro polo. Los inicios serios de realizar investigación sobre el lenguaje se dan a mediados del siglo pasado.

Y en una tercera investigación denominada “desarrollo del lenguaje en los niños ” cuyo autor es el Dr. C. George Boeree (2010) nos dice que:

En los estudios que realizó pudo notar algo que llamo sumamente su atención y fue que las madres (y padres) juegan un rol importante en la formación del lenguaje de los niños. Aunque estemos de alguna forma “programados” para hablar un lenguaje, necesitamos aprender un lenguaje específico de la gente que nos rodea. Las madres generalmente adaptan su lenguaje al nivel del lenguaje de los niños, esto es llamado habla materna; se ha encontrado prácticamente en todas las culturas del planeta y tiene ciertas características comunes.

Desde la investigación realizada sobre medios didácticos y el desarrollo del lenguaje se puede concluir que los mismos son de vital importancia para que ocurra el desarrollo del lenguaje, ya que al emplearlos permiten un avance en el desarrollo cognitivo, además el uso de dichos materiales genera en el niño un mejor desarrollo de la afectividad y la sociabilización además favorece el trabajo en equipo, la cooperación, la responsabilidad compartida, etc.

El empleo de los materiales didácticos dentro del aula permite que los niños logren un aprendizaje eficiente y con menor esfuerzo, favoreciendo las conexiones entre la información nueva y los conocimientos previos, además

ayudan a retener por más tiempo su aprendizaje y mientras más relaciones se establezca en la estructura cognitiva, los aprendizajes resultan más significativos.

Los docentes deben reconocer y valorar el lenguaje en todas sus formas como un medio que permite a los niños y niñas desarrollarse en su entorno familiar y cultural en educación inicial. Es necesario ofrecer espacios donde los pequeños puedan estar en contacto con el lenguaje escrito de una manera natural y cotidiana, comprender su sentido y crear sus propios códigos gráficos o representar letras y números de acuerdo a sus intereses. Estos ambientes de aprendizaje se recrean de mejor manera a través de rincones de trabajo que ejerciten el área de lenguaje, como por ejemplo el rincón de lectura.

2.2 Marco teórico referencial

2.2.1 Medios didácticos

María Isabel Corrales y Milagros Sierras (2002) en su libro “Diseño de medios y recursos didácticos”, denominan medios y recursos didácticos a todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje.

Según dicha definición, podrían ser medios didácticos tanto una pizarra, como un retroproyector u ordenador. La inclusión de los recursos didácticos en un determinado contexto exige que el profesor o el equipo docente, correspondiente, tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el libro “Organización del Aula en Educación infantil”, Alejandra Vásquez (2012) manifiesta que medios didácticos son todo elemento, de juego y trabajo, válido para desarrollar capacidades y habilidades que permitan realizar nuevos aprendizajes.

Los medios didácticos apropiados para la educación infantil son muy numerosos y variados. Su elección debe hacerse en función de los objetivos educativos que se quieran alcanzar, del nivel de desarrollo del niño y del tipo de situaciones que se pretende establecer.

En cualquier caso, los materiales que se utilicen en el centro deben reunir las condiciones de seguridad y calidad apropiada para en uso por los niños de estas edades.

El educador debe trabajar a partir de las necesidades e intereses de los niños y ofrecerles un ambiente y unos materiales con los estímulos necesarios para responder a las necesidades, tanto individuales como colectivas, y extraer de cada niño el máximo desarrollo posible.

Los materiales han de estar cuidadosamente preparados, deben actuar como elementos motivadores y deben favorecer la actividad física e intelectual.

En el libro “Medios, recursos didácticos, y tecnología educativa”, María Luisa Sevillano (2011) intentó abordar el significado que se le ha dado a medios didácticos, que en ocasiones se relacionan con los conceptos de medio educativo, recurso didáctico, material didáctico, material curricular, etc. De igual forma, algunos han reducido el tema de los medios a aquello de la “ferretería pedagógica”; otros, por el contrario, lo han ampliado tanto que bajo el concepto de medios cabe todo.

En éste último sentido algunos pedagogos señalaron el significado de medios como escenarios en los que tiene lugar la relación educativa. Así desde un planteamiento generalista, el medio ha sido entendido como cualquier objeto, acción o elemento que sirve para conseguir un objetivo (Allen, 1970 y Gimeno, 1981).

Los medios didácticos sirven como elementos curriculares para actuar como recursos mediadores en contextos de enseñanza – aprendizaje. No obstante, ante la variedad de acepciones que encierra el término que nos ocupa, son muchos los autores que han abordado este concepto y sobre el que podemos extraer algunas consideraciones agrupadas en torno a ideas relacionadas con:

- El soporte material como vehículo de transporte de la información.
- Los componentes que configuran el medio como soporte instrumental y conjunto de símbolos y signos que conforman el contenido del mensaje.
- La capacidad comunicativa y acción de transportar como canal de comunicación que favorece la relación entre diferentes elementos curriculares.
- Los contextos educativos.

En conclusión se denomina medios y recursos didácticos a todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los docentes en su tarea de enseñar y, por otra facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje. Es cualquier material elaborado con la finalidad de facilitar en proceso enseñanza - aprendizaje.

La tarea como docente exige conocer las funciones de dichos medios en general, con el fin de seleccionarlos y aplicarlos de forma adecuada para conseguir los objetivos previstos.

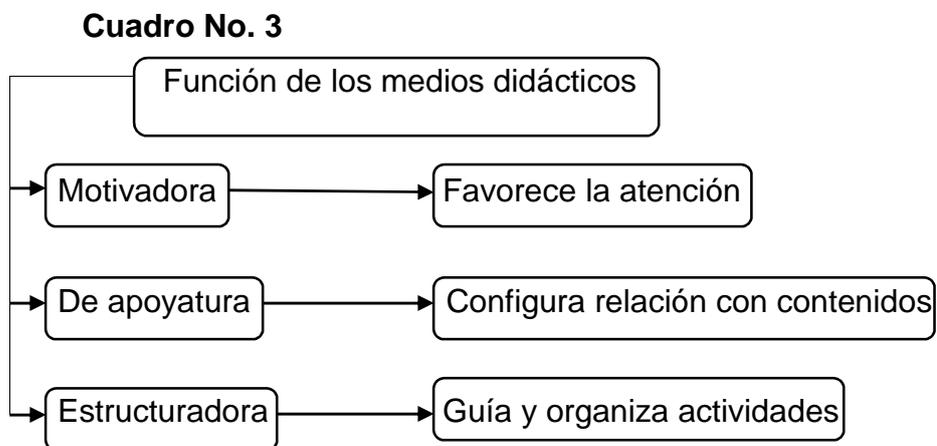
El docente, al seleccionar un recurso adecuado, además de conocerlo y poseer habilidades para su puesta en práctica, necesita previamente tener conocimiento del grupo, es decir, cuáles son sus necesidades formativas. Asimismo, debe prever si se dispone o no de dicho medio en su entorno de trabajo, tiempo del que se dispone, etc.

Estos recursos podrán ser elaborados por el docente (por lo que el recurso sería más personalizado con relación al grupo), o por profesionales de

la producción. La diferencia entre ambos es la descontextualización de este último.

2.2.2 Funciones de los medios didácticos

En el libro “Medios, recursos didácticos, y tecnología educativa”, María Luisa Sevillano (2011) señala que los medios didácticos tienen funciones que nos posibilitan un acercamiento entre el medio y el contexto donde se utiliza, además de facilitarnos el aprendizaje. Las funciones son tres:



Se señala a continuación diversas funciones de los medios según María Isabel Corrales y Milagros Sierras (2002) en su libro “Diseño de medios y recursos didácticos”:

- Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, videos, programas informáticos, etc.
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes e instruir como lo hace un libro de texto.
- Ejercitar habilidades, entrenar.
- Motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.

- Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.

La correcta selección y utilización de los diferentes medios didácticos va a condicionar la eficacia del proceso formativo. Se puede dar el caso que un recurso que es fantástico en un curso, no dé buenos resultados en otro; o incluso, en un mismo curso resulte muy motivante en un momento pero, en otra ocasión, no se obtenga la misma respuesta.

Es conveniente designar quien o quienes son los encargados de realizar el material didáctico que se emplea en curso.

En función de ello podemos distinguir:

- Materiales diseñados y elaborados por el docente (personalizado).
- Materiales diseñados y elaborados por profesionales de la producción (generalizado para todos los grupos).

2.2.3 Tipos de medios didácticos

En el libro “Medios, recursos didácticos, y tecnología educativa”, María Luisa Sevillano (2011) manifiesta que los medios utilizados en los procesos de enseñanza – aprendizaje, suelen clasificarse en varios grupos; unos están asociados a recursos convencionales y materiales que son utilizados de forma manipulativa en diferentes recursos y entornos naturales. Otros medios son escritos, impresos y emplean principalmente los códigos verbales como sistema simbólico predominante. En su mayor parte son los materiales que están producidos por algún tipo de mecanismo de impresión. En este grupo, de igual forma es importante destacar aquellos que se dirigen al alumnado y los que utiliza el docente, al igual que ellos pueden ser utilizados de forma indistinta.

Otro grupo de medios es el de los audiovisuales, donde el valor de la imagen es la principal modalidad simbólica a través de la cual presentan el

conocimiento. De forma tradicional se destacó la diferenciación entre las imágenes fijas e imágenes en movimiento. Esta caracterización ha hecho que se marquen diferencias notables en la sintaxis y estructuración simbólica. Al mismo tiempo los medios auditivos, empleados en menos forma, son aquellos recursos y materiales que emplean el sonido como la modalidad de codificación predominante. La música, la palabra oral, los sonidos reales de la naturaleza, las onomatopeyas, representan los códigos más habituales a través de los cuales se presentan los mensajes en estos medios.

Del mismo modo en este grupo se destaca la presencia de la radio educativa, como medio de actualización y formación (Sevillano, 2009). Por último se destaca el grupo de medios informáticos, representativos de las denominadas TIC, caracterizados porque posibilitan internamente desarrollar, utilizar y combinar indistintamente cualquier modalidad de codificación simbólica de la información. El medio más representativo incluido en esta categoría es el ordenador y el acceso a la Red como escenario mediático que potencia el uso y consumo de contenidos digitales.

Es muy importante utilizar medios didácticos de toda clase en el aula porque de esta manera motivamos a los niños a realizar mejores aportaciones con respecto al tema del que se está hablando en la clase, también para que su experiencia en la escuela sea enriquecedora y produzca un aprendizaje significativo que dure para toda la vida, así como también debemos proporcionar medios didácticos que estimulen el desarrollo lingüístico de los niños.

En el siguiente cuadro se presentan los diferentes tipos de medios didácticos con ejemplos:

Cuadro No. 4

Tipos de medios didácticos		
Tipo	Modalidad	Ejemplos
	Simbólica	
Manipulativos; Material concreto y simbólico.	Este material da lugar al juego simbólico con el que parecen sucesos imaginarios e interpretan escenas creíbles mediante roles de personajes ficticios o reales.	<p>Objetos y recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los materiales del entorno (minerales, animales, plantas, etc.) • Materiales para la psicomotricidad (aros, pelotas, cuerdas) • Materiales de desecho. <ul style="list-style-type: none"> • Material concreto variado
Impresos	Se incluye todos aquellos que emplean principalmente los códigos verbales como el sistema simbólico predominante. En su mayor parte son los materiales que están producidos por algún tipo de mecanismo de impresión.	<p>Material orientado al docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías del profesor o didácticas. • Guías curriculares • Otros materiales de apoyo curricular. <p>Material orientado al alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros • Unidades didácticas <ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Medios de comunicación

<p>Audiovisuales</p>	<p>Los que codifican sus mensajes a través de representaciones icónicas. La imagen es la principal modalidad simbólica a través de la cual presentan el conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector. • Pizarra electrónica. • Proyector de películas <ul style="list-style-type: none"> • Televisión • Video / DVD
<p>Auditivos</p>	<p>Emplean el sonido como la modalidad de codificación predominante. La música, la palabra oral, los sonidos reales, representan los códigos más habituales de estos medios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Radio • Dispositivos electrónicos • Grabadoras de sonido.
<p>Informáticos</p>	<p>Combinan indistintamente cualquier modalidad de codificación simbólica de la información. Los códigos verbales, icónicos fijos o en movimiento y el sonido son susceptibles de ser empleados en cualquier medio informático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Videojuegos • Actividades de aprendizaje • Presentaciones multimedia • Animaciones y simulaciones interactivas. • Ordenador • TV y video interactivos.

Manipulativos:

Este tipo de materiales ayuda al juego simbólico, fortalece los aprendizajes significativos de los niños y sirve mucho para ejercitar la motricidad fina.



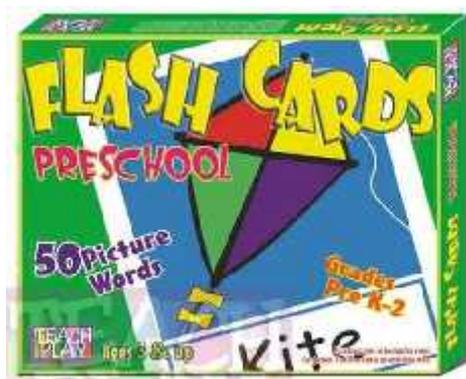
Impresos:



Esta es la guía de la maestra, con la cual podrá planificar las clases que va a impartir a diario.

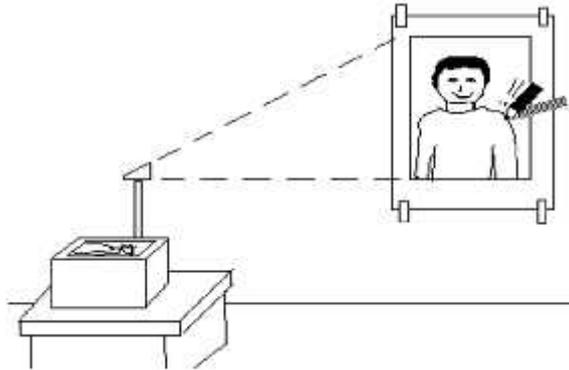


Los cuentos son muy importantes en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que les ayuda a relacionar las imágenes con su significado.

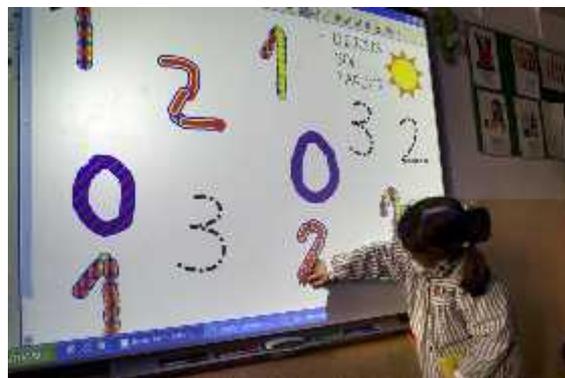


Las tarjetas (flashcards) también son una fuente importante de conocimiento ya que al igual que los cuentos los ayuda a fortalecer el vocabulario y a relacionar las palabras con su significado.

Audiovisuales:



El retroproyector se utiliza para proyectar imágenes en grande y que así el niño las pueda apreciar y a su vez también aprender nuevo vocabulario.



La pizarra electrónica es una buena manera de que el niño adquiera conocimientos de manera más rápida, ya que le llama mucho la atención y les gusta participar en ella.



El televisor sirve para que los niños observen videos que las maestras preparan en cada clase para que ellos aprendan de una manera más interesante y divertida.

Auditivos:



La radio sirve para que los niños escuchen música y puedan relajarse, jugar, escuchar un cuento y así también aprenden la pronunciación de las palabras.



La grabadora de sonidos les permite escuchar grabaciones que se hayan realizado con algún fin educativo para ellos.

Informáticos:



El ordenador es de fundamental importancia ya que en él se pueden hacer muchas cosas que refuercen el vocabulario de los niños tanto y el desarrollo del lenguaje en sí.



Los video juegos interactivos ayudan al niño a pensar, y de ésta manera mientras se divierten jugando están aprendiendo muchas cosas.



Las actividades de aprendizaje pueden desarrollarse en la pizarra electrónica, de esta manera al igual que los videojuegos lo niños aprenderán mientras están jugando.

2.2.4 Desarrollo lingüístico

Cuando los niños empiezan a adquirir el lenguaje hacen progresos rápidamente, para cuando alcanzan la edad escolar, e incluso antes, pueden leer, pueden variar su habla para ajustarse al carácter social y comunicativo de una situación; conocen el significado y la pronunciación de, literalmente, miles de palabras y utilizan con bastante corrección las formas gramaticales (sujetos, objetos, verbos, plurales y tiempos verbales) cuyos nombres no aprenden hasta los últimos años de educación básica.

Durante sus primeros meses, los bebés empiezan a adquirir habilidades comunicativas que subyacen tras el lenguaje mucho antes de decir sus primeras palabras. Los Bebes son seres con una intensa vida social: miran a los ojos de quienes lo cuidan y son sensibles al tono emocional de las voces que oyen. Prestan atención al lenguaje que se utiliza para hablarles; toman turnos en la conversación incluso si este turno es tan solo un balbuceo.

Es por eso que tomando esto como introducción se describirá lo encontrado en algunas investigaciones y teorías. Según la Pedagoga Suamy Mena (2009) en su Obra “El lenguaje en la educación Preescolar” Dice que:

El lenguaje infantil, en su etapa preescolar, tiene varias fases muy diferenciadas entre sí. Su evolución es la más destacada dentro de toda la infancia pues le permite el paso a una comunicación concreta al más completo intercambio de ideas.

La importancia de esta etapa en la educación inicial se comprende fácilmente por cuanto se constituye el lenguaje aprendido, la base de todo posterior aprendizaje. Por esto es necesario la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo.

Desarrollar el lenguaje oral es uno de los primordiales objetivos del jardín, esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación. Dado que el niño en esta etapa no sabe dialogar, es que, a partir de los 3-4 años hay que enseñarle a conversar. En el desarrollo de las mismas, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis, dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados que de éstos se deriva dentro del marco general del lenguaje.

La Maestra Parvularia buscará palabras que estén integradas en el vocabulario del niño pero aclarando e introduciendo otras nuevas, que este irá asimilando. La maestra jamás debe utilizar el lenguaje vulgar e inapropiado que no ayuda en la comprensión, ni en el desarrollo lingüístico. Asimismo tomará temas de la vida cotidiana, que le hagan hablar libre y abiertamente porque son comunes a él o los ha visto.

2.2.5 El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en las diferentes edades, se integran a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

- Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.
- Y, al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.



2.2.6 Etapas del desarrollo del lenguaje

De acuerdo con las referencias anteriores y tomando en cuenta los aportes de diferentes investigadores como: Lenneberg, (2009); Brown y Frazer, (2008); Bateson, (2010); Stampe e Ingram, (2008); Einsenson, (2009); Bruner (1976) hablan acerca de los principios Pedagógicos según Piaget y muchos otros, aquí dividimos el desarrollo del lenguaje en dos etapas principales:

- Etapa Pre lingüística
- Etapa Lingüística

2.2.6.1. Etapa pre-lingüística

Denominada también como la etapa pre verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Esta etapa pre-verbal hasta hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño.

Comprende, a su vez, sub-etapas o estadios con características particulares que van de acuerdo con la secuencia cronológica del desarrollo integral del niño, las que pasamos describir:



a) Del nacimiento al mes y dos meses de edad

Desde que nace hasta más o menos, el final, del primer mes, la única expresión que se oye del bebé es el llanto, que es la primera manifestación sonora puramente mecánica o refleja y, como tal, indiferenciada en cuanto al tono, sea cual fuere la razón de su estado.

Pasando este período, por lo general al inicio del segundo mes, el llanto ya no es un fenómeno o manifestación mecánica e indiferenciada, sino que el

tono del sonido cambia con el contenido afectivo del dolor, el hambre u otra molestia; es decir, la variación de la tonalidad está relacionada con el estado de bienestar o malestar del bebé. Con, el llanto el bebé logra comunicar sus necesidades al mundo que le rodea y, como se da cuenta de que gracias al llanto sus necesidades son satisfechas, lo usará voluntariamente, ya no siendo entonces un mero reflejo o sonido indiferenciado.

b) De tres a cuatro meses de edad

Al inicio del tercer mes el bebé produce vagidos, sonidos guturales y vocálicos que duran de 15 a 20 segundos. Responde a sonidos humanos mediante la sonrisa y, a veces, con arrullo o murmullo. Aquí la forma característica del grito del bebé puede ser una llamada expresiva relacionada con alguna necesidad, tal como el grito de incomodidad.

Piaget considera que al iniciar el 4to. Mes, el niño supera la etapa denominada de las *reacciones circulares primarias*, que son características de los tres primeros meses de vida, en las que el objeto de sus actividades estaba centrado y dirigido hacia su propio cuerpo, pasando a la siguiente etapa de las *reacciones circulares secundarias*, en las que el objeto de sus actividades ya no es su propio cuerpo sino algo externo a él (sonajero o cualquier otro juguete). Paralelamente con esto el niño va tomando conciencia de que sus fonaciones, gorgoros, manoteos y ruidos guturales diversos producen efectos en su alrededor y aprende a comunicar algo a alguien.

De esa forma el niño va progresando y aumentando sus vocalizaciones, las mismas que ya son cercanas a la palabra y, como tal, van cargadas de intención comunicativa.



c) De cinco a seis meses de edad

El balbuceo o primer intento de comunicación que apareció alrededor de los tres meses de edad, se extiende hasta el octavo o noveno mes, progresando en el quinto y sexto mes hacia aquello que se denomina "imitación de sonidos". Esto comienza en forma de auto-imitaciones de los sonidos que el mismo niño produce (reacción circular). Más tarde empieza a repetir sonidos que el adulto u otro niño produce.

De esta manera el niño al sexto mes suele emitir los primeros elementos vocálicos y consonánticos, siendo un progreso importante con respecto a los gritos y distintos sonidos laríngeos de los primeros meses de vida. Posteriormente, a medida que el niño progresa, poco a poco irá sustituyendo la comunicación gestual por el lenguaje verbal.

Aquí conviene enfatizar la máxima importancia que tiene el lenguaje materno dirigido al niño durante la mitad del primer año de vida, en el que no solamente conviene aumentar las vocalizaciones, gestos, sonrisas y demás expresiones en el seno del hogar, sino que además la comunicación verbal debe ser algo habitual entre los adultos y el niño.

d) De los siete a los ocho meses de edad

El niño que inició el contacto con el adulto mediante señales de llamada (gestos), cambia notablemente a partir de los 7 u 8 meses debido al desarrollo de sus habilidades motoras y posturales, "abandonando" un poco al adulto, iniciando su autoafirmación, basado en los logros que obtiene con su nueva capacidad exploratoria, tanto en su propio cuerpo como en los elementos próximos a su entorno.

En estos meses, según Bateson (2010), los intercambios vocales que se dan entre la madre y el niño tienen un carácter de "protoconversación". Esto es de gran importancia, dado que permite afirmar y mantener el contacto social entre dichos interlocutores y que, aunque no son intercambios con contenidos

significativos, la estructura del tiempo de los intercambios vocales y su función, basada en los principios de sucesión y reciprocidad, parecen ser ya los de una "verdadera conversación".



e) De los nueve a los diez meses de edad

En esta sub-etapa puede que el niño empiece realmente a decir palabras cortas, pero normalmente esto no es más que la repetición de lo que dicen los demás, pues es todavía imitación. Aquí las respuestas del niño son ajustes diferenciales entre la muestra y la expresión de los interlocutores que entran en relación con él, mostrando de una manera patente la comprensión de algunas palabras y/o expresiones aisladas.

El niño muestra especial interés por imitar gestos y sonidos y por comunicarse, lo cual le induce a aprender rápidamente el lenguaje. Esto hace que se entregue a repeticiones espontáneas que suelen ser reforzadas por los padres, quienes también imitan y repiten varias veces con él.

Estos hechos hacen que sus vocalizaciones sean mucho más variadas, contando en su repertorio con tres a cinco palabras articuladas. Pero, dado que el pequeño no dispone todavía de la aptitud necesaria para la expresión oral, se ve obligado a simplificar el lenguaje adulto. Así por ejemplo, la expresión "pa...a" del niño, señalando con su mano la panera, corresponde a la frase: "Dame pan, mamá", la misma que irá superando progresivamente.

f) De los once a doce meses de edad

El niño de 11 meses cuenta en su repertorio lingüístico con más de cinco palabras. En esta edad el niño emplea idénticas palabras que el adulto, pero no les atribuye el mismo significado. Sin embargo, a medida que va progresando en este proceso, los significados que va atribuyendo a las palabras se van aproximando a los significados atribuidos por el adulto.

Estas simplificaciones del lenguaje adulto que se observan en esta edad, según Stampe e Ingram (2008), se deben atribuir al intento de reproducir las palabras del adulto y no a la imperfección de las percepciones auditivas del niño. Tales simplificaciones pueden consistir en:

- Sustitución: dice "topa" en vez de decir "sopa".

De esta forma el niño se ve obligado a simplificar el lenguaje adulto, sin que esto signifique que no comprenda, sino que su capacidad expresiva es todavía bien limitada.

2.2.6.2 Etapa lingüística

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

De allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el 12do. Mes (un año de edad), pasando el niño de las variadísimas emisiones fónicas del período prelingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico (articulaciones fonemáticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece.

Dentro del período lingüístico se consideran las siguientes sub-etapas:

a) De los doce a los catorce meses de edad

Durante el primer año de vida el niño ha ido estableciendo toda una red de comunicación gestual, vocal y verbal con la familia. Las primeras expresiones vocales eran simples sonidos con una significación únicamente expresiva. Las expresiones verbales, sin embargo, son sonidos o grupos de sonidos que ya hacen referencia a algunas entidades del medio (objetos, personas, situaciones, acontecimientos, etc.). Esta secuencia de sonidos no forma todavía parte de la lengua; pues, tanto las expresiones vocales como las verbales son formas de expresión prelingüística.

De esta forma el niño comienza con el desarrollo lexical, contando en su repertorio lingüístico 3 a 5 palabras (mamá, papá, tata, caca, etc.). Empieza también a utilizar las formas fonéticamente convencionales de la comunidad lingüística; sin embargo, aunque el niño de un año emplea idénticas palabras que el adulto, todavía no le atribuye el mismo significado a las cosas, debido precisamente a su escaso repertorio lexical.

Entre los 13 y 14 meses, el niño inicia la conocida etapa "holofrástica" (palabra-frase), en la que emite frases de una sola palabra o elementos con varios significados. Por ejemplo, la palabra "abe" (abrir) lo utiliza para expresar diferentes acciones:

Abre: Abre la puerta

Abre: Pela la naranja

Abre: Pon a un lado las cosas para...

El niño comienza a comprender también los calificativos que emplea el adulto (bueno, malo, agradable o desagradable). Igualmente comprende la negación y la oposición del adulto, e incluso la interrogación como actitud.

b) De los quince a los dieciocho meses de edad

A los 15 ó 16 meses el niño se encuentra en plena etapa holofrástica (palabra-frase). Dentro de su repertorio léxico cuenta con 5 a 15 ó 20 palabras,

y cada vez demostrará mayor incremento en su vocabulario por medio de las inflexiones de su voz al querer identificar algo.

Einsenson (2009) Sostiene que en esta etapa surge el habla verdadera y señala que el niño utiliza palabras para producir acontecimientos o llamar la atención de los demás.

Esta extensión semántica en las vocalizaciones infantiles le seguirá acompañando por largo tiempo. Pero a medida que vaya incrementando su léxico y evolucionando su habla, irá reduciendo progresivamente tal extensión semántica.

Desde los 16 ó 17 meses hasta los dos años de edad, hará cada vez más frecuentemente el uso de combinaciones espontáneas de varias palabras y frases, incrementando el caudal de palabras en su expresión.

A los 17 meses el niño extiende cada vez más su repertorio lingüístico y comienza a hacer combinaciones de dos palabras. En esta edad, la identificación y denominación de objetos, figuras y diferentes partes del propio cuerpo, son ejercicios muy recomendables para el desarrollo del lenguaje verbal del niño.

c) De los dieciocho a veinticuatro meses de edad

Entre los 18 y 24 meses, la mayoría de los niños cuentan con un vocabulario mayor a 50 palabras, pasando a combinar 2 a 3 palabras en una frase, dándose inicio al habla "sintáctica"; es decir, el niño comienza a articular palabras en frases y oraciones simples.

En sus expresiones verbales utilizan sustantivos (nombres), verbos (acciones) y calificadores (adjetivos y adverbios).

Hacia los dos años el niño posee un vocabulario aproximado de 300 palabras. En sus expresiones suele observarse, también, el inicio de la utilización de los pronombres personales "Yo" y "Tú" y el posesivo "Mi" y "Mío". Sus frases expresan intención y acción: "hace lo que dice y dice lo que hace".

En esta edad surge la función simbólica en el niño y termina el predominio de la inteligencia sensorio motriz dando lugar a la inteligencia representacional. Con la función simbólica el niño tiene la capacidad de representar mentalmente las cosas y evocarlas sin necesidad de que éstas estén presentes.



d) De los dos a los tres años de edad

A los tres años se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras (Smith, 2009). El niño en sus expresiones verbales ya emplea verbos auxiliares "haber" y "ser" y da cierta prevalencia al artículo determinado. En el curso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y el niño ya tiene un lenguaje comprensible, incluso para personas ajenas a la familia, manifestando un dominio de la mayor parte de la gramática de su lengua materna (sintaxis), por lo que los especialistas suelen denominarlo como el período de la "competencia sintáctica".

e) De cuatro a los cinco años de edad

A los cuatro años de edad el niño domina virtualmente la gramática, pero comienza a expresarse de acuerdo a un estilo "retórico propio", tal como Einsenson (2009) señala.

El niño empieza a utilizar los pronombres en el siguiente orden: Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros-as, Ustedes; contando con un vocabulario de 1,500 palabras y a los cinco años, 2,300 palabras aproximadamente.

Entre los 4 ó 5 años, el niño suele estar ya capacitado para responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social aprendido, dado que su lenguaje ya se extiende más allá de lo inmediato. Esto se debe a la capacidad simbólica del niño y, como tal, puede evocar y representarse mentalmente las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo la realidad y el presente.

Esa capacidad y la necesidad de comunicarse, hacen posible un mayor y rápido desarrollo del lenguaje infantil, facilitando también el desarrollo de la inteligencia.

En este período de los 5 a 6 años de tiempo podremos comprobar cómo, además de los aspectos orales del lenguaje, el niño poco a poco estará más preparado para iniciar una etapa que le introducirá en el mundo del lenguaje escrito: la lectura y la escritura.

El lenguaje expresivo y comprensivo del niño se desarrolla a una velocidad muy grande, lo que le permitirá tener unas estrategias de comunicación oral altamente eficientes, de cara a querer contar algo a la gente que le rodea sobre su día a día.

Lenguaje expresivo

Según Illinois (2012) dice que es lenguaje expresivo es cuando la discriminación de los sonidos es cada vez más fina, y su repertorio de fonemas está casi completo. todos los sonidos que ha ido adquiriendo en etapas anteriores (/b/,/p/,/t/,/g/,/k/,/f/,/j/,/ch/,/m/,/n/,/ñ/,/l/,/d/,/r/,/z/, /s/ y las sílabas formadas por /consonante + l/) están perfectamente generalizados en su

lenguaje espontáneo, y no le suponen ningún tipo de problema a la hora de articularlos.

Para finalizar este aprendizaje, el pequeño irá pronunciando cada vez mejor el sonido /R/ (la “rr”) y los grupos consonánticos formados por /consonante + r/ (estos sífonos son los siguientes: pr, br, fr, tr, dr, cr y gr). No obstante, tenemos que tener en cuenta siempre que no todos los niños tienen la misma facilidad para realizar este sonido, ya que su articulación es muy precisa; si vemos en este tiempo el niño no es capaz de articularlo, no hace falta que nos preocupemos (en principio), ya que puede adquirirlo un poco más tarde, entre los seis y los siete años.

2.2.7 Medios didácticos orientados al desarrollo lingüístico

Los medios didácticos facilitan al docente exponer el conocimiento teórico de un tema específico, además se utiliza de acuerdo a las necesidades del niño/niña para el desarrollo de las destrezas y habilidades. Tienen gran relevancia en el desarrollo del lenguaje, ya que contribuye a fortalecer el aprendizaje del vocabulario, discriminación de sonidos, lecto-escritura, entre otros. Su diseño elaborado debe tener criterios pedagógicos y de accesibilidad que permitan desarrollar una metodología de trabajo.

Para lograr un apto desarrollo del lenguaje es necesaria una preparación primordial en los niños de 4 a 6 años de edad. Es un periodo leve donde inicia el proceso para leer y escribir. Es de fundamental importancia desarrollar primero las destrezas motoras, cognitivas y lingüísticas, donde utilizan un código para que las reproduzcan.

Según un proyecto de investigación Anónimo (2012) los medios didácticos en su gran mayoría están orientados al desarrollo del lenguaje, pero hay varios tipos de medios didácticos que son fundamentales para fortalecer el desarrollo del lenguaje, los cuales serán mencionados a continuación:

Medios audiovisuales:

Los medios audiovisuales se refieren especialmente a medios didácticos que, con imágenes y grabaciones, sirven para comunicar mensajes y contenidos específicos.

La televisión, el cine y los videos, en el contexto educativo, son poderosos medios para el desarrollo del lenguaje. El uso de la televisión, del cine y el video en el aula de clases, ofrecen además toda una serie de ventajas al maestro para desarrollar su proceso didáctico educativo:

- Se pueden realizar análisis y comparaciones con la realidad de cada uno, de acuerdo a sus propias experiencias.
- Permiten la interactividad en la clase.
- Proporcionan un punto de vista común.
- Transmiten información como explicación, aclaración o refuerzo de determinados contenidos que se vayan a impartir.
- Desarrollan el sentido crítico y la lectura activa de éstos medios como representaciones de la realidad.
- Permiten adquirir, organizar y estructurar conocimientos teniendo en cuenta el proceso comunicativo y semántico que utilizan los medios audiovisuales.
- Fomentan y estimulan la imaginación. Aunque toda imagen se delimita y se presenta de una manera exuberante, detallada que transforma la realidad, la combinación de estos recursos con otros medios dentro del aula, pueden generar e incitar la imaginación y creatividad del alumno, con una orientación precisa y objetiva del docente.

Como indicaba el autor anónimo en la utilización didáctica de los medios audiovisuales se encuentra la actitud que los profesores deben tener durante la utilización de los contenidos e informaciones a través de programas, documentales, películas, videos en clase, la relación y evaluación de los contenidos dominados por los alumnos y los presentados por el medio

audiovisual, la interacción entre las actividades posteriormente realizadas por el profesor a la observación y atención de contenido.

Medios Impresos:

Hoy día se pueden encontrar diversos materiales impresos que transmiten información mediante el lenguaje escrito, aunque muchas veces se encuentra acompañado de imágenes o dibujos que lo complementan. Es muy importante la utilización de éstos en el desarrollo del lenguaje ya que los ayuda a fortalecer el vocabulario.

Los libros de texto, los cuadernos de trabajo, los periódicos, las revistas, los documentos históricos, las guías didácticas, mapas, afiches, murales, entre otros, son ejemplos de medios impresos que contribuyen con el desarrollo del lenguaje.

Es posible realizar una clasificación en función de los beneficiarios de los medios textuales. La clasificación es la siguiente:

- Material orientado al profesor: dentro del cual se incluyen todos aquellos recursos elaborados con el fin de orientar al profesor, por ejemplo, las guías didácticas y las guías curriculares.
- Material orientado al alumno: dentro del cual se encuentra todo el material textual, que persigue brindar algún tipo de experiencia que conduzca al aprendizaje del alumno, algunos son los libros de texto y el material de lecto-escritura.

Medios auditivos:

Estos medios emplean el sonido como la modalidad de codificación de la información. El uso de este medio en el aula de clase ha dado lugar a la creación de los laboratorios de idiomas, que han permitido desarrollar

habilidades auditivas para el manejo de lenguas extranjeras. Por otro lado se ha beneficiado la educación preescolar y primaria con la utilización de estos medios, para estimular la imaginación de los niños con cuentos grabados o musicales.

Estos medios de enseñanza están presentes en nuestro ambiente y es deber de los profesores, los estudiantes, las instituciones y la comunidad, velar porque se utilicen las estrategias didácticas adecuadas, que permitan integrar estos recursos y cumplir de la mejor manera con los objetivos propuestos a favor del proceso de enseñanza aprendizaje.

Existe una gran variedad de medios didácticos utilizados para el desarrollo lingüístico que pueden ser utilizados en diversas áreas, dentro o fuera del aula entre los que se encuentran los siguientes:

2.2.8 Rincón de lectura

Un rincón de lectura es un área distinta de la clase con una variedad de libros de cartón, libros ilustrados, libros para los primeros lectores, tarjetas, pizarrones, corchos y cómodos asientos.



En este rincón se utilizan los medios impresos y en algunos casos informáticos, ya que el rincón esta compuesto de muchos libros con imágenes llamativas para que los niños aprecien la lectura y se torne divertido para ellos. A su vez puede estar compuesto de medios informáticos que presenten videos con historias que los ayude a interpretar imágenes y discriminar sonidos de manera que el aprendizaje sea significativo para el niño.

En un artículo sobre el rincón de lenguaje, Remedios Molina (2009) manifiesta que la finalidad de disponer en el aula de un espacio dedicado al lenguaje es variada. Éste rincón tendrá un carácter multifuncional, por la variedad de utilidades que se le da y de actividades que se van a desarrollar. Existen algunos beneficios de la utilización de este espacio:

- Favorece el desarrollo de la comunicación oral. Éste es un aspecto transversal en todos los rincones, pero en este rincón se realizarán actividades específicas para potenciar actividades comunicativas.
- Por la dotación material del espacio se compensa desigualdades para ofrecer a todos los niños-as, independientemente de su contexto familiar, la posibilidad de familiarizarse con variedad de soportes de la lengua escrita.
- Se ejercitará la estimulación del lenguaje oral: praxias, ritmo, respiración, discriminación auditiva, etc.
- Se aplican técnicas de animación a la lectura.
- Prevenir posibles alteraciones lingüísticas como: ampliar y corregir el lenguaje del alumnado, potenciar los mecanismos básicos del lenguaje (audición, voz y articulación) y establecer la adquisición de las dimensiones del lenguaje (forma, contenido y uso).
- Estimular el desarrollo comunicativo, es decir, favorecer el desarrollo de los procesos de comprensión y producción lingüística.
- Desarrollar habilidades metalingüísticas y la conciencia fonológica.

Ésta autora, indica que hay varias actividades que se pueden realizar en el rincón del lenguaje como:

- Actividades referidas a la animación a la lectura: son un conjunto de estrategias encaminadas a la lectura de un texto determinado.

Las actividades que se pueden realizar en este rincón son:

- ✓ Lectura: por parte del docente al grupo.
 - ✓ Después de la lectura y aprendizaje de la historia: cambiar el final, introducir un personaje nuevo, elaborar una segunda parte, etc.
 - ✓ Dibujo libre de la historia y narración de lo plasmado en el papel.
 - ✓ Invención de cuentos
- Actividades referidas a la estimulación del lenguaje: son transversales en todas las situaciones comunicativas. Se dispondrá de una serie de materiales para que los niños usen libremente:
 - ✓ Materiales para ejercitar el soplo.
 - ✓ Materiales para la conciencia semántica y formación de frases.
 - ✓ Materiales para la conciencia fonética.
 - ✓ Materiales para desarrollar las habilidades metafonológicas.

2.2.9 Fundamentos pedagógicos según Jean Piaget

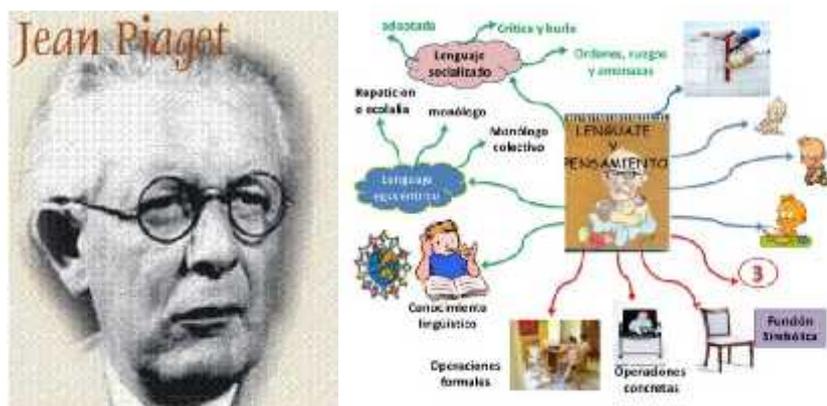
Desde su investigación sobre el lenguaje y el pensamiento infantil del Profesor Jhon Eliot (2010) decía que, Jean Piaget basó su teoría en la idea de que los niños no piensan como los adultos. La teoría de Piaget describe a las estructuras mentales o "esquemas" de los niños mientras se desarrollan de infantes a adultos. Concluye que a través de sus interacciones con su ambiente, los niños construyen activamente su propia comprensión del mundo. La teoría de Piaget pretende que el lenguaje de un niño refleje el desarrollo de su pensamiento lógico y sus habilidades de razonamiento en "períodos" o etapas, y cada período tiene un nombre y una duración específicos.

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El Lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo. Su estudio y sus teorías

se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupo: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías:

- Lenguaje Egocéntrico: Repetición o Ecolalia, El monólogo, el monólogo colectivo
- Lenguaje Socializado: La información adaptada. La crítica. Las órdenes, ruegos y amenazas. Las preguntas o las respuestas

A continuación se ampliara más acerca de estas dos clasificaciones



2.2.9.1 Según Vygotsky

Daniels (2014): “El lenguaje es un hecho social que, como tal, se desarrolla a través de las interacciones dentro de una comunidad.” Según Lev Vygotsky, psicólogo soviético del siglo XX, la adquisición del lenguaje implica no solo la exposición del niño a las palabras, sino también un proceso interdependiente de crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje. La influyente teoría de Vygotsky sobre la "zona de desarrollo próximo" afirma que los profesores deberían tomar en consideración el potencial de aprendizaje futuro del niño antes de intentar ampliar sus conocimientos

Experiencia

Las ideas sobre el lenguaje de Vygotsky están basadas en la teoría del aprendizaje constructivista, que sostiene que los niños adquieren los conocimientos como resultado de su participación en las experiencias sociales. Harry Daniels, (2014) autor de "An Introduction to Vygotsky" (Introducción a Vygotsky), asegura que "a través de las interacciones sociales y lingüísticas, los miembros de la comunidad con más edad y experiencia enseñan a los más jóvenes e inexpertos los mecanismos, valores y conocimientos que precisan para convertirse en miembros productivos de esa comunidad".

Signos

Para Vygotsky, las palabras son signos. En lugar de hacerlos partícipes de un sistema de signos primario, en el que los objetos se denominan simplemente como ellos mismos, los adultos introducen a los niños en un sistema de signos secundario, en el que las palabras representan objetos e ideas.

Consideraciones

La teoría del lenguaje constructivista de Vygotsky se opone a la que postuló Jean Piaget sobre la adquisición del lenguaje. Según este psicólogo suizo, los niños construyen su conocimiento sobre el lenguaje a través de un proceso complejo de asimilación. Piaget hace especial hincapié en la capacidad inherente que posee el cerebro del niño para adaptarse a la estimulación. Por el contrario, Vygotsky remarca la naturaleza social del aprendizaje de la lengua, subrayando la importancia que tiene el entorno donde se desarrolla el niño

2.2.9.2 Según Brunner

Ademas Daniels (2012) hablo en sus investigaciones acerca de Jerome Brunner a llamados a las formas de interacción entre niños y adultos formatos de interacción. Según él se trata de una especie de juegos, que poseen una estructura determinada, que cambia en función de la edad y en las que el adulto

desempeña un papel fundamental de organizador de la interacción supliendo las deficiencias del niño en cada momento.

Según Brunner, estos juegos de formato constituyen un contexto ideal para aprender a hablar. Brunner maneja la hipótesis de que tal vez la estructura del lenguaje podría explicarse como una derivación a partir de las estructuras de acción e interacción. Es una hipótesis muy parecida a la que Piaget mantiene respecto a la lógica del pensamiento, que, según él, proviene de la lógica de las acciones inteligentes que desarrollamos durante los dos primeros años de vida en interacción con el mundo físico.

Sin embargo actualmente Brunner admite que hay estructuras lingüísticas cualitativamente distintas a las estructuras de la interacción, y que su origen hay que buscarlo probablemente en algo parecido a ese mecanismo innato el insiste en que el lenguaje nunca podría adquirirse por el mero funcionamiento de un mecanismo generador innato puesto en contacto con muestras de habla.

2.2.10 Fundamentos psicológicos que determinan el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje.

Las investigaciones psicológicas según Staats R. (2012) en torno al lenguaje, tanto descriptivas como experimentales, se diversifican en tres esferas interrelacionadas e históricamente secuenciales en su desarrollo. Las corrientes mencionadas en el anterior párrafo han abordado el lenguaje desde esos ámbitos:

1. *El aprendizaje verbal* se examina desde el marco teórico del asociacionismo, a través de tareas básicas de laboratorio (aprendizaje serial, de libre recuerdo, de discriminación verbal y pares asociados), variables de significación de las unidades que se van a aprender, semejanza entre aquellas y las que fueron aprendidas antes, y abstracción de las palabras

(juzgada así en razón a su ausencia de referentes). También hay áreas que se acercan a la investigación del pensamiento en general, como son la transferencia del adiestramiento (de una primera a una segunda tarea, por ejemplo), y las respuestas verbales "mediacionales" o de habla interna.

2. *Las relaciones entre lenguaje y pensamiento* se buscan en los aspectos de "codificación y decodificación" de la experiencia lingüística y su influencia sobre la conducta no verbal, lo que incluye formación de conceptos y solución de problemas en relación con los vértices perceptuales y gramaticales.
3. *El lenguaje como sistema* se investiga cargando el acento sobre su óptica estructural, por lo que las reglas fonéticas, gramaticales y semánticas se analizan como elementos importantes en su naturaleza conceptual y empírica.

Desde allí se estudian la aparición de los primeros sonidos a través de fonemas aislados (correspondientes, generalmente, a las letras del alfabeto); la construcción morfológica o sintáctica de las palabras, frases y oraciones; y los problemas de la comprensión y significado (Barrientos, 1983; Morse, 1984).

2.2.11 Fundamentos Legales que determinan el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje

Margarita Gonzales Solano (2010) explica que de acorde con la ley de educación estos son:

- Ejecutar un seguimiento individualizado en el proceso de aprendizaje adaptado a las necesidades de cada niño y niña en concreto.
- Emplear el juego como núcleo de toda la actividad del niño o niña.
- Llevar a la práctica encuentros lingüísticos así como hacer uso de distintos contextos donde estos se puedan llevar a cabo.
- Realizar un examen correctivo con el fin de utilizar la información del niño y la niña a través de correcciones o ampliaciones que den lugar

posteriormente a estrategias didácticas para la comprensión y expresión oral entre las que se citaran técnicas , recursos y materiales.

El aprendizaje de la lengua comprende:

El Lenguaje oral por medio de:

1. La comprensión oral
2. La expresión oral
3. La articulación
4. La fonética y discriminación
5. El ritmo y la entonación

La introducción al lenguaje escrito que se iniciará en base a:

- La grafo motricidad
- Y la discriminación tanto a nivel visual como a nivel de organización espacio –temporal.

2.3 Marco legal

Margarita Gonzales Lozano (2010) explica que de acorde con la ley de educación estos son:

Ejecutar un seguimiento individualizado en el proceso de aprendizaje adaptado a las necesidades de cada niño y brinda un ejemplo de este ítem:

No todos los niños tienen una misma velocidad de adquisición del aprendizaje si en el salón de clases sucediera, pues la maestra debe estar debidamente preparada para poder darle atención prioritaria a las necesidades extras que tenga el niño sin olvidar a los demás que conforman su entorno escolar de esto en si se trata el adaptarse a las necesidades de cada estudiante.

Un segundo punto que se menciona es emplear el juego como núcleo de toda actividad del niño o niña esto quiere decir que la maestra debe estar adecuadamente entrenada para realizar juegos que sean acordes al conocimiento que está impartiendo dentro de su salón de clases de modo que el proceso de enseñanza aprendizaje por el que pase el estudiante sea más didáctico y no caiga en la monotonía además que debe estar preparada con cualquier otra clase de juego que llame su atención para así usarlo como recurso alternativa para que cuando por circunstancias externas o internas del entorno educativo la atención y concentración de los niños se vea alterada.

Llevar a la práctica encuentros lingüísticos es decir poder como docente entablar conversaciones con el estudiante sean estas del mismo conocimiento que se está impartiendo o con el simple hecho de querer desarrollar su área social de una manera distinta y que mejor que por medio de una conversación además que logra un equilibrio entre aquel punto y en desarrollar el área lingüística del niño por propiciar la manifestación correcta o incorrecta de su vocabulario siendo esto un momento adecuado para poder corregir cualquier error de gramática que se presente.

Gonzales Lozano termina acotando que es de suma importancia que la docente realice un examen correctivo al comienzo en la mitad del proceso y al finalizar el mismo de tal manera que pueda detectar los errores desde un inicio, corregirlos en el camino y ver con que perfil sale el estudiante.

2.4 Marco conceptual

Entre los términos más relevantes que se utilizarán con el propósito que el lenguaje sea claro y preciso, destacamos los siguientes:

- **Medios didácticos:** Es cualquier materia que se ha realizado con la intención de facilitar la labor del docente y a la vez la construcción del conocimiento para el estudiante. El docente utiliza estos medios para poner en contacto al estudiante con el contenido de la nueva clase.
- **Didácticos:** Pertenciente o relativo a la enseñanza. Propio y adecuado para enseñar o instruir.
- **Lengua:** Instrumento simbólico mediante el cual modificamos nuestro entorno, para acceder a una visión particular del mismo.
- **Literatura:** Es el arte que posee sus propias características y una función particular diferente. En donde es una fuente de disfrute, de conocimientos a través de una mirada estética, de juego con el lenguaje, de valoración de aspectos verbales en circunstancias concretas y debe respetarse desde esa perspectiva.
- **Lectura:** es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información y/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil.
- **Escritura:** es un sistema de representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte.
- **Enseñanza:** Es la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien al aprendizaje.

- **Aprendizaje:** Es la construcción del conocimiento por parte del estudiante.
- **Proceso de construcción del conocimiento:** La responsabilidad de los alumnos sobre su propio proceso del aprendizaje, donde deben aprender a aprender y solucionar problemas mediante el conocimiento cotidiano, el conocimiento científico y con la interacción social que les permite la construcción de conceptos contextualizados en un ambiente en constante interacción.
- **Aprendizaje significativo:** es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.
- **Proceso:** es un conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que al interactuar juntas en los elementos de entrada los convierten en resultados.
- **Escuchar:** es el fundamento de toda relación humana y es una prueba de estima y de respeto hacia alguien.
- **Hablar:** Es la capacidad de comunicarse mediante sonidos articulados que tiene el ser humano.

Capítulo III

Metodología de la investigación

La metodología constituye la vía más rápida para comprender un hecho o fenómeno y resolver un problema de estudio, sobre todo permite conocer con claridad la necesidad sea para describirlo o transformarla.

En este trabajo de investigación se ha utilizado la metodología de la investigación científica y de diversos métodos, técnicas e instrumentos que de una u otra manera tienen relación con el tipo, propósito y objetivos que tiene el trabajo, los mismos que favorecen en la estructura del perfil del proyecto que conducen a la solución de la situación plantada, proponiendo nuevas para la inclusión de los medios didácticos y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años.

3.1 Métodos de investigación

El método es la manera, la forma como el sujeto conoce al objeto, es el factor de intermediación entre quien investiga y lo que es investigado.

El presente trabajo se desarrolla como modelo factible basado en la investigación de campo, documental - bibliográfica y descriptiva. La factibilidad de este proyecto permitirá una propuesta viable, destinada atender necesidades específicas a partir de un diagnóstico.

3.1.1 Investigación De Campo

Es de campo porque fue necesario visitar el plantel para determinar si los docentes de la institución están utilizando medios didácticos para fortalecer el desarrollo lingüístico de los niños/as del plantel.

3.1.2 Investigación Documental – Bibliográfica

Como subtipos de esta investigación se encontró la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera.

Este método permitió la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentaron el estudio de los fenómenos y procesos que se van a aplicar en la investigación.

3.1.3 Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación se empleó para describir las características de los niños y niñas de 4 años, con el fin de conocer las necesidades que tienen en al área de lenguaje.

Según (Ferrer, 2005): “La investigación descriptiva transversal supone un corte en el tiempo para analizar, determinados aspectos y sacar conclusiones, sin fundamentar el procedimiento en la búsqueda de relaciones causa-efecto”.

3.2 Población y muestra

A continuación se detallará la población y muestra que hemos tomado en cuenta para la realización de este proyecto.

3.2.1 Población

Barrera 2008, define: “conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión”.

En demografía, se define como conjunto de individuos constituidos de forma estable, ligados por vínculos de reproducción e identificados por características territoriales, políticas, jurídicas étnicas o religiosas.

La población será: 2 autoridades y 11 docentes de Educación Inicial.

Cuadro No. 5

Ítems	Estrato	Población
1	Autoridades	2
2	Docentes	11
	Total	13

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe 4KIDS

Autoras: Isabel Noboa – Blanca Cazar

3.2.2 Muestra

Albert 2009 expresa:

La selección de la muestra no pretende representar a una población con el objeto de generalizar los resultados, sino que se propone ampliar el abanico y rango de los datos tanto como sea posible a fin de obtener la máxima información de las múltiples realidades que pueden ser descubiertas.

En esta investigación se tomó una muestra representativa conformada por 11 encuestados y 2 entrevistados, entre directivos y docentes de la Unidad Educativa Bilingüe 4KIDS de la jornada matutina; se decidió seleccionar a la totalidad de estos.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este proyecto se utilizarán las tres técnicas básicas para la recolección de datos.

- ✓ **La entrevista**, que es la que se utiliza para recabar información en forma verbal, a través de preguntas que propone el investigador. Consistió en una conversación con las autoridades del plantel la cual fue grabada por las entrevistadoras.

- ✓ **La encuesta**, a través de la observación directa del contexto en que se desarrollará la investigación de campo y con la encuesta realizada a los miembros de la comunidad educativa que ha sido previamente elaborado y aprobado.

3.4 Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto para la recolección de datos

La Unidad Educativa “4KIDS” jornada matutina, cuenta con recursos que ayudarán a la realización de este proyecto en beneficio de la comunidad educativa de los cuales se detallan a continuación:

3.4.1 Fuentes de recolección de datos

Es muy importante especificar el número de personas que se necesitará para poder llevar a cabo lo planificado y la tarea que cada uno deberá cumplir. Se deben establecer los roles principales de cada uno de los integrantes del grupo que diseñarán, desarrollarán e implementarán el proyecto y sus responsabilidades asociadas.

En el siguiente cronograma se detallará el desarrollo de las actividades programadas en el tiempo indicado, a partir, del primer quimestre del período lectivo: 2015 - 2016

Cuadro No. 6

Fuente de recolección de datos	
Fuente	Técnica de Investigación
Directora, Coordinadora académica y Docentes	Entrevista Observación Directa Encuesta

3.4.2 Cronograma de la aplicación de la herramienta de investigación

Cuadro No. 7

Tiempo / Actividades	Duración	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Finalización
	Diseño del proyecto	6 meses	x	X	x	x	x	x
Recolección de la información	2 meses							Todo el quimestre
Encuesta						x		
Revisión del proyecto		x	X	x	x	x	x	
Aprobación de la propuesta						x		
Impresión y presentación							x	

3.4.3 Presupuesto para la recolección de datos

El presupuesto de la investigación muestra cuánto va a costar completar la elaboración de la investigación. Éstos usualmente detallan los gastos necesarios para producir cierto bien. Sin embargo, también puede definir los costos de otras actividades, como proveer determinados servicios comunitarios o realizar algún tipo de investigación.

Cuadro No. 8

Gastos	Costos
Resmas de papel bond A4	\$ 4.00
Impresiones	\$20.00
Fotocopias	\$ 3.00
Uso de Internet	\$10.00
Transporte	\$33.00
Otros	\$10.00
Total	\$80,00

3.5 Tratamiento a la información – procesamiento y análisis

Para elaborar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las preguntas realizadas a las docentes de la Unidad Educativa Bilingüe “4KIDS”, se efectuó a través de la encuesta apoyada en un cuestionario de doce (12) preguntas con varias alternativas. También se realizó una entrevista a la directora y coordinadora académica, la cual consta de diez (10) preguntas.

A continuación se observa el procesamiento y análisis de cada una de las preguntas de la encuesta, aplicada a los docentes y la entrevista aplicada a los directivos.

Encuesta:

1. Escoja la frase que define el concepto de medios didácticos:

Cuadro No. 9

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje%
Instrumentos que ayudan a los docentes en su labor educativa.	11	100 %
Instrumentos que realizan el trabajo del docente.	0	00 %
Instrumentos que sirven para comunicarse con otros.	0	00 %
Total	11	100 %



Análisis: El 100% de los docentes tiene claro el concepto de “medios didácticos” lo cual nos indica que posiblemente si utilicen medios didácticos en el aula de clases y además facilitará la comprensión del resto de las preguntas del cuestionario al momento de contestarlas.

2. ¿Con qué frecuencia utiliza usted los siguientes medios didácticos?

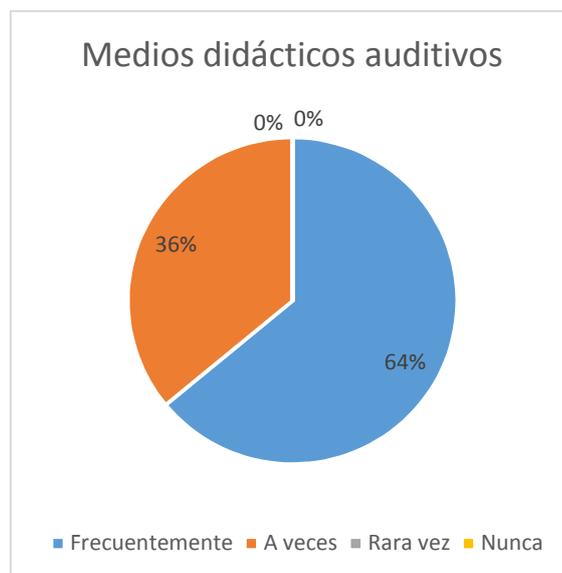
Cuadro No. 10

Medios didácticos	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
Auditivos	7	4	0	0
Audiovisuales	9	2	0	0
Impresos (cartillas, cuentos)	11	0	0	0
Informáticos	5	6	0	0
Manipulativos	9	2	0	0

Medios didácticos auditivos:

Cuadro No. 11

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	7	64 %
A veces	4	36 %
Rara vez	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %

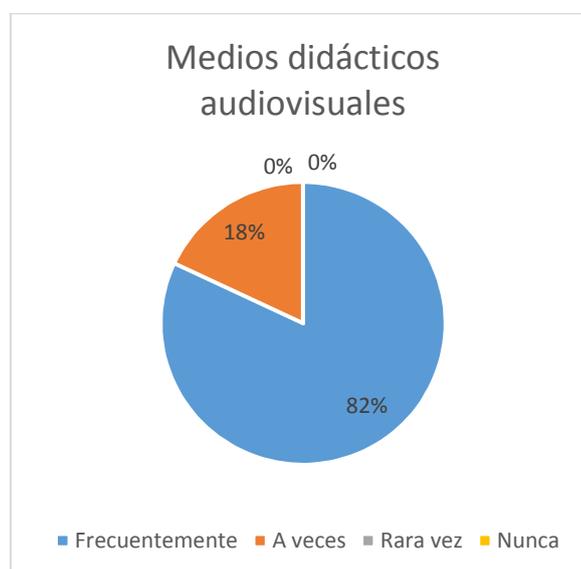


Análisis: El 64% de los docentes utilizan los medios didácticos auditivos frecuentemente, mientras que el 36% los utilizan a veces. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes hacen uso de estos tipos de medios didácticos frecuentemente y un bajo porcentaje los utilizan a veces. El 0% de los docentes los utilizan rara vez o nunca.

Medios didácticos audiovisuales:

Cuadro No. 12

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	9	82 %
A veces	2	18 %
Rara vez	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %



Análisis: El 82% de los docentes utilizan los medios didácticos audiovisuales frecuentemente, mientras que el 18% los utilizan a veces. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes hacen uso de estos tipos de medios didácticos frecuentemente y un bajo porcentaje los utilizan a veces. El 0% de los docentes los utilizan rara vez o nunca.

Medios didácticos impresos (cartillas, cuentos):

Cuadro No. 13

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	11	100 %
A veces	0	0 %
Rara vez	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %

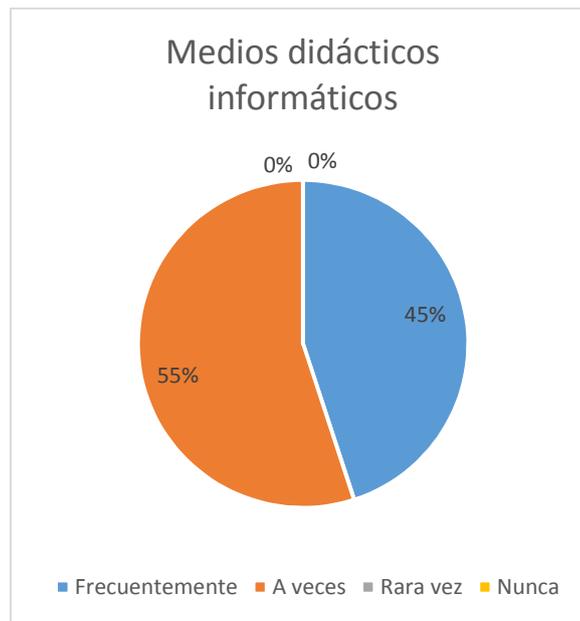


Análisis: El 100% de los docentes utilizan los medios didácticos impresos frecuentemente. Lo cual indica que todos los docentes hacen uso de estos tipos de medios didácticos frecuentemente. El 0% de los docentes los utilizan a veces, rara vez o nunca.

Medios didácticos informáticos:

Cuadro No. 14

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	5	45 %
A veces	6	55 %
Rara vez	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %

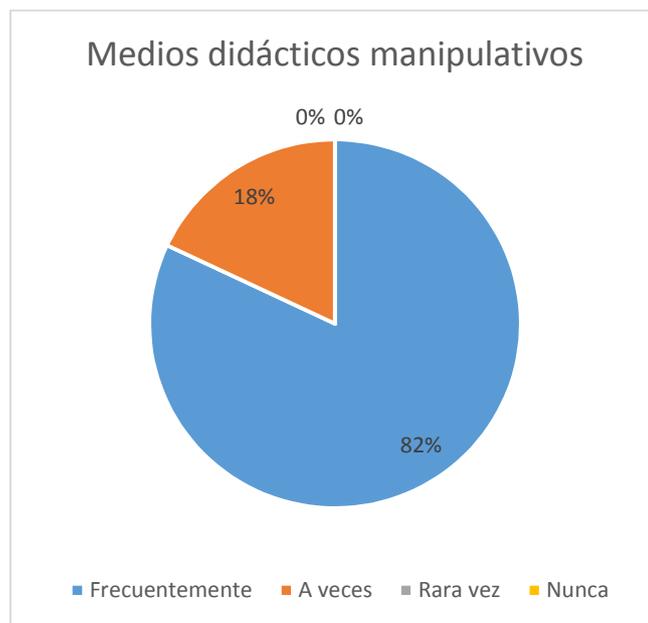


Análisis: El 45% de los docentes utilizan los medios didácticos audiovisuales frecuentemente, mientras que el 55% los utilizan a veces. Lo cual indica que más de la mitad de los docentes hacen uso de estos tipos de medios didácticos “a veces” y un poco menos de la mitad lo hace frecuentemente. El 0% de los docentes los utilizan rara vez o nunca.

Medios didácticos manipulativos:

Cuadro No. 15

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	9	82 %
A veces	2	18 %
Rara vez	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %



Análisis: El 82% de los docentes utilizan los medios didácticos manipulativos frecuentemente, mientras que el 18% los utilizan a veces. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes hacen uso de estos tipos de medios didácticos frecuentemente y un bajo porcentaje los utilizan a veces. El 0% de los docentes los utilizan rara vez o nunca.

3. De la aplicación de los materiales didácticos, ¿Cuáles considera usted que aportan al aprendizaje?

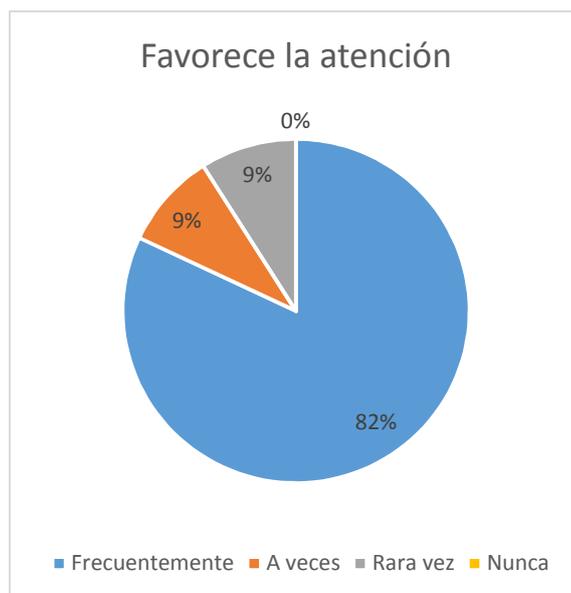
Favorece la atención:

Cuadro No. 16

	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
Favorece la atención	9	1	1	0
Crear aprendizajes significativos	9	2	0	0
Logro de los objetivos de aprendizaje	11	0	0	0
Desarrollo lingüístico	7	2	2	0
Desarrollo motriz	8	3	0	0
Desarrollo cognitivo	6	3	2	0

Cuadro No. 17

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	9	82 %
A veces	1	9 %
Rara vez	1	9 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %

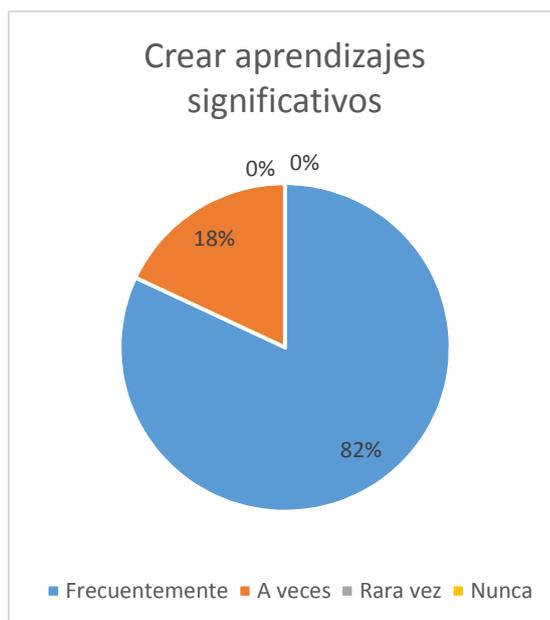


Análisis: El 82% de los docentes consideran que los materiales didácticos favorecen la atención de los estudiantes frecuentemente, mientras que el 9% considera que lo hace a veces y 9% restante considera que lo hace rara vez. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes consideran que los medios didácticos favorecen la atención frecuentemente y un bajo porcentaje considera que a veces y rara vez lo hace. El 0% de los docentes considera que nunca lo hacen.

Crear aprendizajes significativos:

Cuadro No. 18

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	9	82 %
A veces	2	18 %
Rara vez	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %

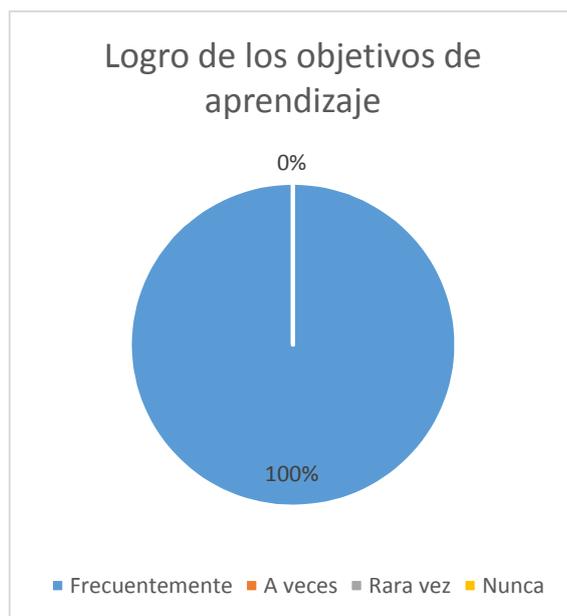


Análisis: El 82% de los docentes consideran que los materiales didácticos ayudan a la creación de aprendizajes significativos en los estudiantes frecuentemente, mientras que el 18% considera que lo hace a veces. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes consideran que los medios didácticos ayudan a la creación de aprendizajes significativos frecuentemente y un bajo porcentaje considera lo hace a veces. El 0% de los docentes considera que rara vez y nunca lo hacen.

Logro de los objetivos de aprendizaje:

Cuadro No. 19

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	11	100 %
A veces	0	0 %
Rara vez	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %

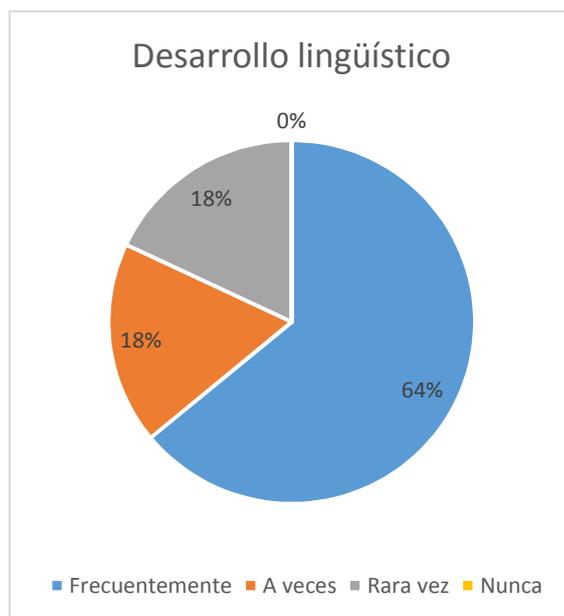


Análisis: El 100% de los docentes consideran que los materiales didácticos favorecen el logro de los objetivos de aprendizaje frecuentemente, mientras que el 0% considera que lo hace a veces, rara vez y nunca. Lo cual indica que todos los docentes consideran que los medios didácticos favorecen el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos. El 0% de los docentes considera que a veces, rara vez y nunca lo hacen.

Desarrollo lingüístico:

Cuadro No. 20

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	7	64 %
A veces	2	18 %
Rara vez	2	18 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %

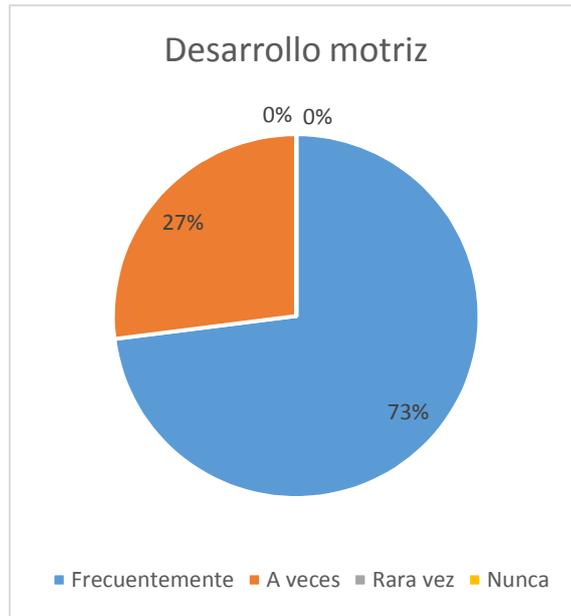


Análisis: El 64% de los docentes consideran que los materiales didácticos favorecen el desarrollo lingüístico de los estudiantes frecuentemente, mientras que el 18% considera que lo hace a veces y 18% restante considera que lo hace rara vez. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes consideran que los medios didácticos favorecen el desarrollo lingüístico frecuentemente y un bajo porcentaje considera que a veces y rara vez lo hace. El 0% de los docentes considera que nunca lo hacen.

Desarrollo motriz:

Cuadro No. 21

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	8	73 %
A veces	3	27 %
Rara vez	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %

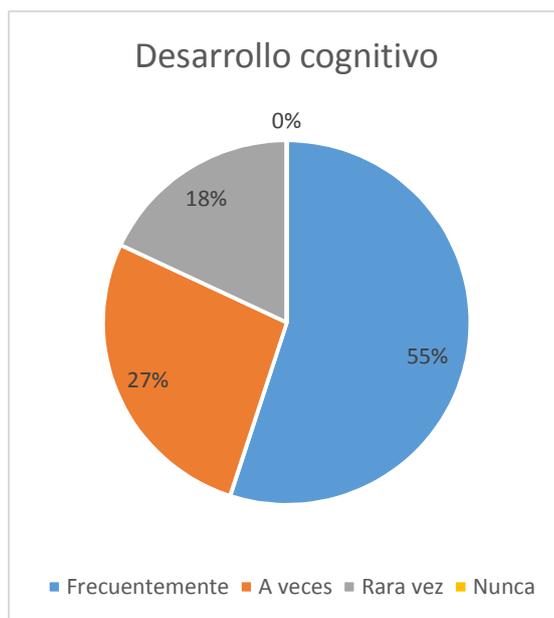


Análisis: El 73% de los docentes consideran que los materiales didácticos favorecen el desarrollo motriz de los estudiantes frecuentemente, mientras que el 27% considera que lo hace a veces. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes consideran que los medios didácticos favorecen el desarrollo motriz de los estudiantes frecuentemente y un bajo porcentaje considera que lo hace a veces. El 0% de los docentes considera que rara vez y nunca lo hacen.

Desarrollo cognitivo:

Cuadro No. 22

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	6	55 %
A veces	3	27 %
Rara vez	2	18 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %



Análisis: El 55% de los docentes consideran que los materiales didácticos favorecen el desarrollo cognitivo de los estudiantes frecuentemente, mientras que el 27% considera que lo hace a veces y 18% restante considera que lo hace rara vez. Lo cual indica que la mayoría de docentes consideran que los medios didácticos favorecen el desarrollo cognitivo frecuentemente y un bajo porcentaje considera que a veces y rara vez lo hace. El 0% de los docentes considera que nunca lo hacen.

4. ¿Qué tipos de medios didácticos utiliza al momento de trabajar el desarrollo lingüístico?

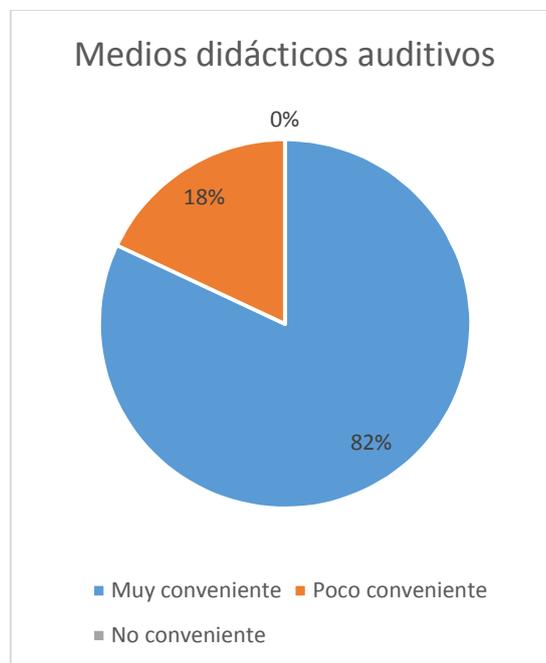
Cuadro No. 23

Medios didácticos	Muy conveniente	Poco conveniente	No conveniente
Auditivos	9	2	0
Audiovisuales	9	2	0
Impresos (cartillas)	9	2	0
Informáticos	5	6	0
Manipulativos	3	8	0

Medios didácticos auditivos:

Cuadro No. 24

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Muy conveniente	9	82 %
Poco conveniente	2	18 %
No conveniente	0	0 %
Total	11	100 %

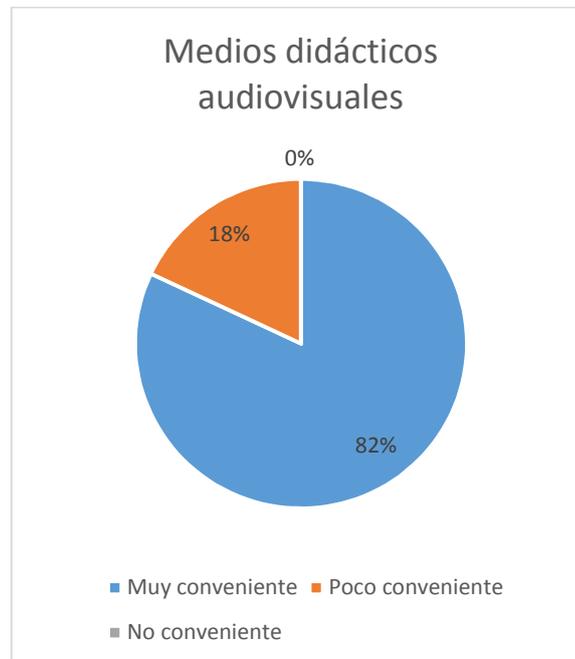


Análisis: El 82% de los docentes consideran que utilizar los materiales didácticos auditivos al momento de trabajar el desarrollo lingüístico es muy conveniente, mientras que el 18% lo considera poco conveniente. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes consideran muy conveniente trabajar con éstos y un bajo porcentaje lo considera poco conveniente. El 0% de los docentes lo consideran no conveniente.

Medios didácticos audiovisuales:

Cuadro No. 25

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Muy conveniente	9	82 %
Poco conveniente	2	18 %
No conveniente	0	0 %
Total	11	100 %

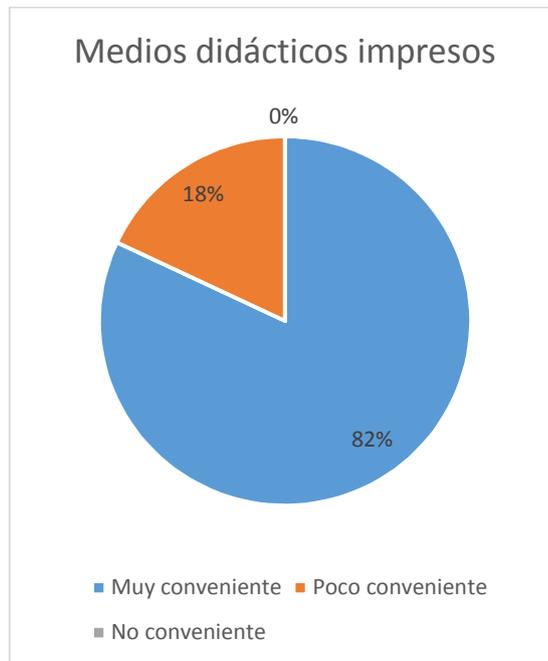


Análisis: El 82% de los docentes consideran que utilizar los materiales didácticos audiovisuales al momento de trabajar el desarrollo lingüístico es muy conveniente, mientras que el 18% lo considera poco conveniente. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes consideran muy conveniente trabajar con éstos y un bajo porcentaje lo considera poco conveniente. El 0% de los docentes lo consideran no conveniente.

Medios didácticos impresos:

Cuadro No. 26

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Muy conveniente	9	82 %
Poco conveniente	2	18 %
No conveniente	0	0 %
Total	11	100 %

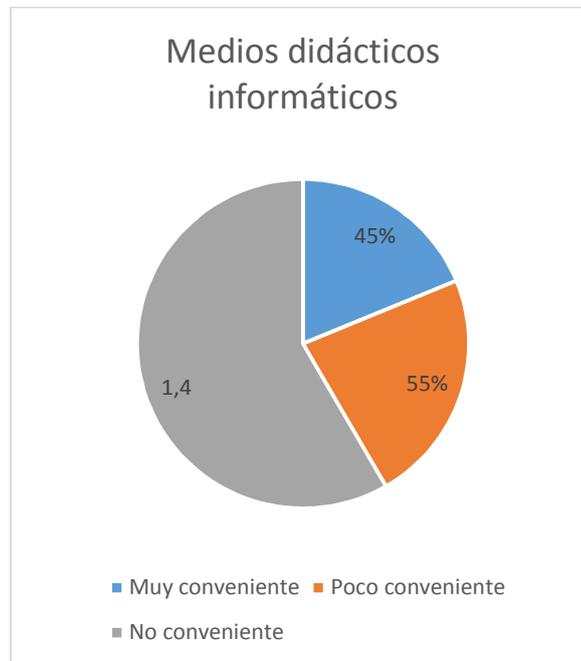


Análisis: El 82% de los docentes consideran que utilizar los materiales didácticos impresos al momento de trabajar el desarrollo lingüístico es muy conveniente, mientras que el 18% lo considera poco conveniente. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes consideran muy conveniente trabajar con éstos y un bajo porcentaje lo considera poco conveniente. El 0% de los docentes lo consideran no conveniente.

Medios didácticos informáticos:

Cuadro No. 27

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Muy conveniente	5	45 %
Poco conveniente	6	55 %
No conveniente	0	0 %
Total	11	100 %

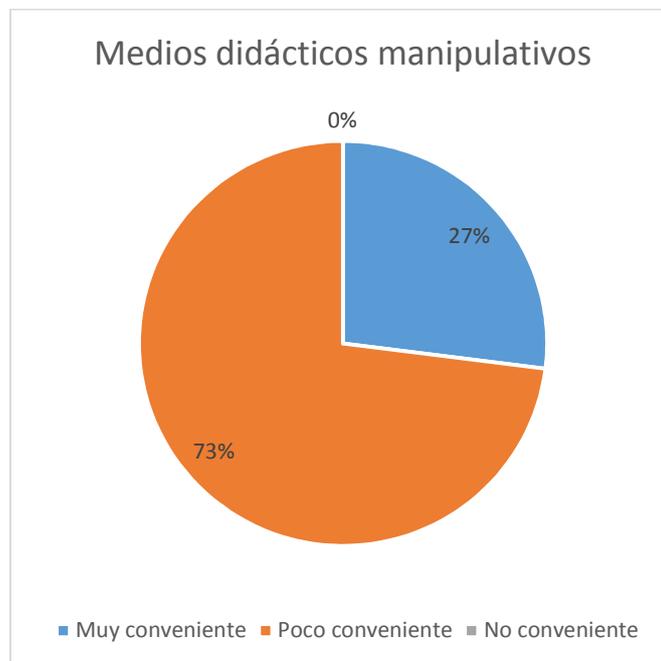


Análisis: El 45% de los docentes consideran que utilizar los materiales didácticos informáticos al momento de trabajar el desarrollo lingüístico es muy conveniente, mientras que el 55% lo considera poco conveniente. Lo cual indica que más de la mitad de los docentes consideran poco conveniente trabajar con éstos y menos de la mitad de los docentes lo considera muy conveniente. El 0% de los docentes lo consideran no conveniente.

Medios didácticos manipulativos:

Cuadro No. 28

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Muy conveniente	3	27 %
Poco conveniente	8	73 %
No conveniente	0	0 %
Total	11	100 %

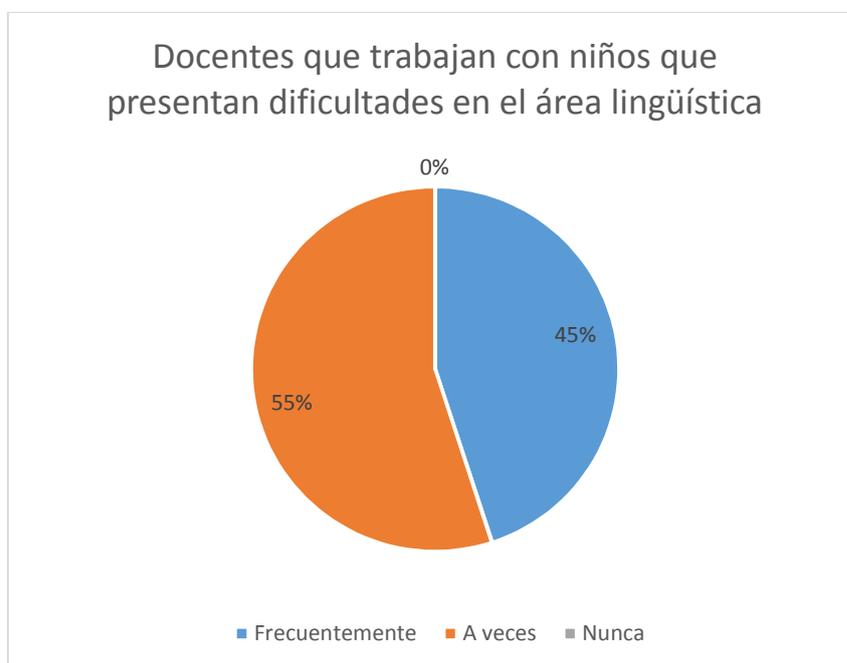


Análisis: El 27% de los docentes consideran que utilizar los materiales didácticos manipulativos al momento de trabajar el desarrollo lingüístico es muy conveniente, mientras que el 73% lo considera poco conveniente. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes consideran poco conveniente trabajar con éstos y un bajo porcentaje lo considera muy conveniente. El 0% de los docentes lo consideran no conveniente.

5. ¿Trabaja usted con niños que presentan dificultades de aprendizaje en el área lingüística?

Cuadro No. 29

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	5	45 %
A veces	6	55 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %



Análisis: El 45% de los docentes trabajan con niños que presentan dificultades de aprendizaje en área lingüística frecuentemente, mientras que el 55% a veces lo hace. Lo cual indica que la mayoría de docentes a veces trabajan con niños que presentan dificultades en el área lingüística y menos de la mitad de los docentes lo hacen frecuentemente. El 0% de los docentes nunca lo hacen.

6. ¿Qué métodos utiliza usted para abordar los problemas lingüísticos de sus estudiantes?

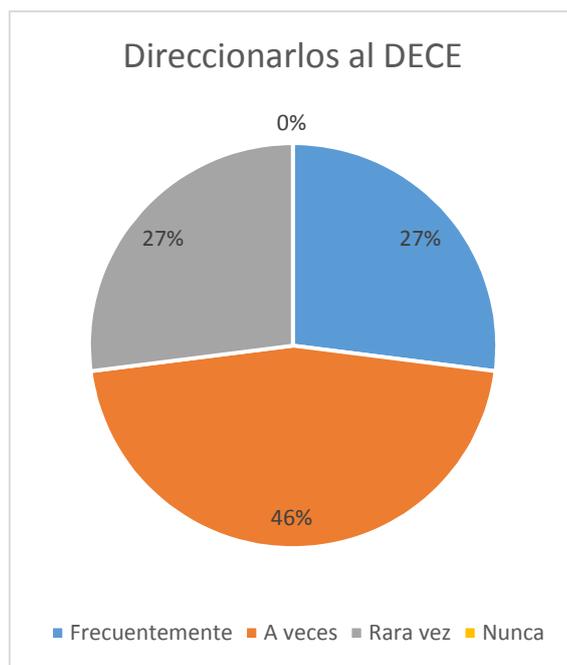
Cuadro No. 30

Métodos	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
Direccionarlos al DECE	3	5	3	0
Citar a los padres de familia	11	0	0	0
Realizar ejercicios lingüísticos que ayuden al niño	11	0	0	0
Socializar con las maestras de otras asignaturas el problema	5	4	2	0

Direccionarlos al DECE:

Cuadro No. 31

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	3	27 %
A veces	5	46 %
Rara vez	3	27 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %

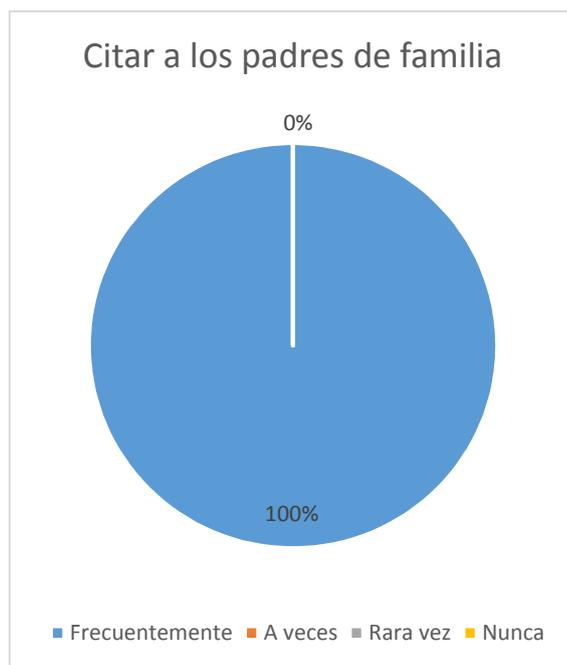


Análisis: El 27% de los docentes utilizan el método de direccionar al DECE los problemas lingüísticos de sus estudiantes para abordar con los mismos, mientras que el 46% lo hace a veces y el otro 27% lo hace rara vez. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes a veces direccionan al DECE los problemas lingüísticos de los estudiantes y un bajo porcentaje lo hace frecuentemente y rara vez.

Citar a los padres de familia:

Cuadro No. 32

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	11	100 %
A veces	0	0 %
Rara vez	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %

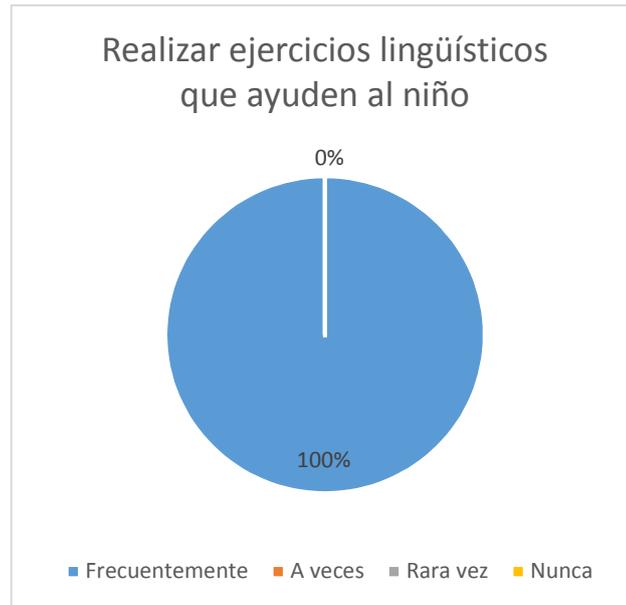


Análisis: El 100% de los docentes utilizan el método de citar a los padres de familia para tratar los problemas lingüísticos de sus estudiantes y de esta manera abordar con los mismos. Lo cual indica que todos los docentes aplican este método y mantienen una comunicación con los representantes de sus estudiantes.

Realizar ejercicios lingüísticos que ayuden al niño:

Cuadro No. 33

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	11	100 %
A veces	0	0 %
Rara vez	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %

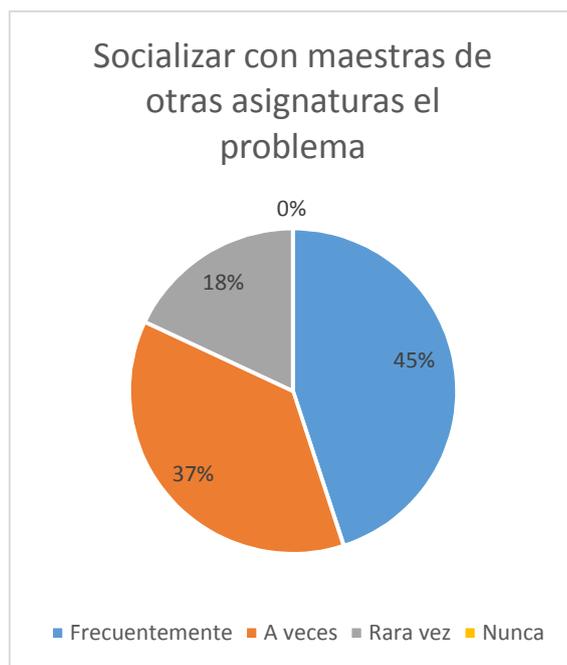


Análisis: El 100% de los docentes utilizan el método de realizar ejercicios lingüísticos para tratar los problemas de lenguaje de sus estudiantes y así abordar con los mismos. Lo cual indica que todos los docentes utilizan éste método para ayudar a sus estudiantes.

Socializar con maestras de otras asignaturas el problema:

Cuadro No. 34

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	5	45 %
A veces	4	37 %
Rara vez	2	18 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %



Análisis: El 45% de los docentes utilizan frecuentemente el método de socializar con maestras de otras asignaturas los problemas lingüísticos de sus estudiantes, mientras que el 37% lo hace a veces y el otro 18% lo hace rara vez. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes frecuentemente utilizan este método y un bajo porcentaje lo hacen a veces y rara vez.

7. ¿Qué problemas frecuentes, encuentra usted en el área lingüística?

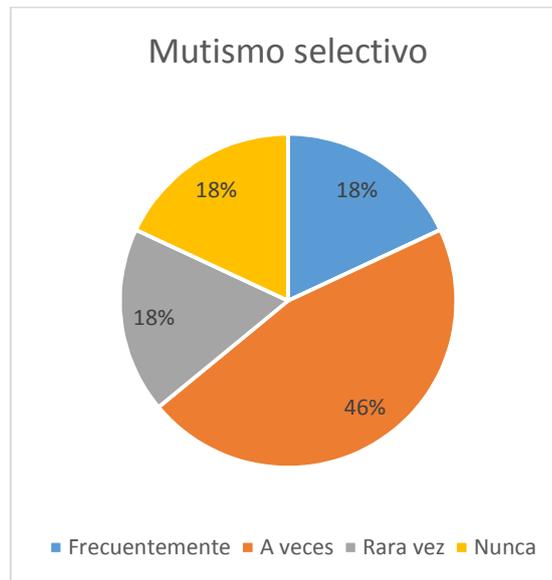
Cuadro No. 35

Problemas en el área lingüística	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
Mutismo Selectivo	2	5	2	2
Palabras incompletas	8	2	1	0
Omisión o cambio de vocales	8	2	1	0
Falta de fluidez y ritmo	4	4	3	0
Fallos en estructurar oraciones	10	1	0	0

Mutismo selectivo:

Cuadro No. 36

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	2	18 %
A veces	5	46 %
Rara vez	2	18 %
Nunca	2	18 %
Total	11	100 %

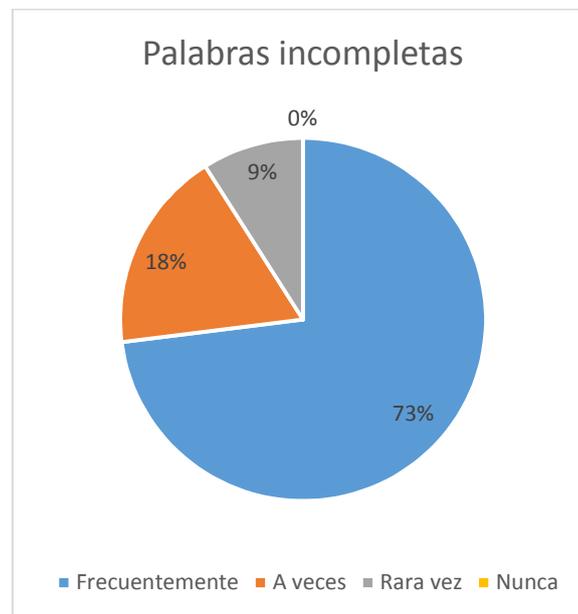


Análisis: El 18% de los docentes frecuentemente encuentran estudiantes con mutismo selectivo, el 46% a veces los encuentran, el 18% los encuentran rara vez y el 18% nunca lo hacen. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes a veces se encuentran con casos de mutismo selectivo en el aula de clases.

Palabras incompletas:

Cuadro No. 37

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	8	73 %
A veces	2	18 %
Rara vez	1	9 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %

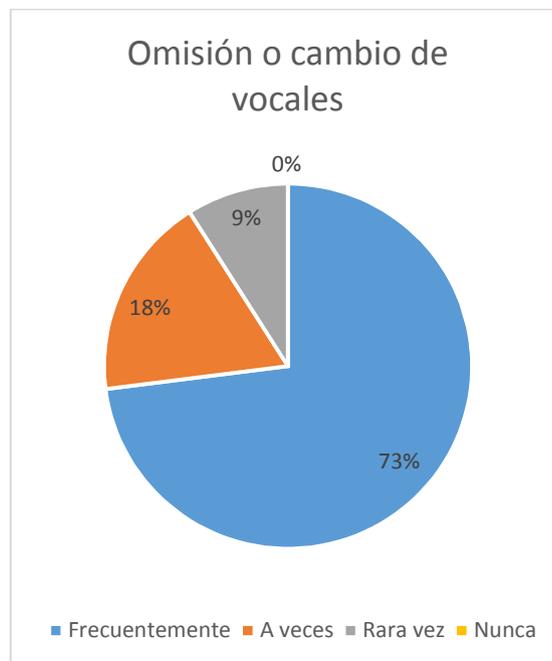


Análisis: El 73% de los docentes frecuentemente encuentran estudiantes que reproducen palabras incompletas, el 18% a veces los encuentran, el 9% los encuentran rara vez y el 0% nunca lo hacen. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes a veces frecuentemente se encuentran con casos de estudiantes que no reproducen palabras completas en el aula de clases.

Omisión o cambio de vocales:

Cuadro No. 38

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	8	73 %
A veces	2	18 %
Rara vez	1	9 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %

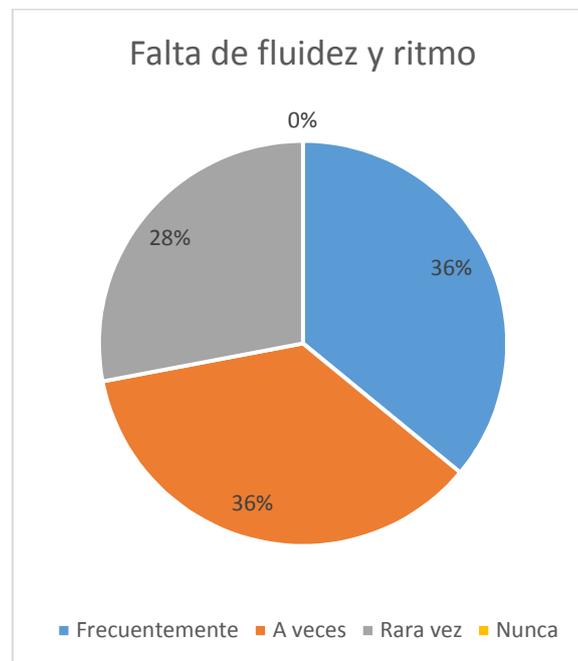


Análisis: El 73% de los docentes frecuentemente encuentran estudiantes que omiten o cambian las vocales en una palabra, el 18% a veces los encuentran, el 9% los encuentran rara vez y el 0% nunca lo hacen. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes frecuentemente encuentran casos de estudiantes que omiten o cambian vocales.

Falta de fluidez y ritmo:

Cuadro No. 39

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	4	36 %
A veces	4	36 %
Rara vez	3	28 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %

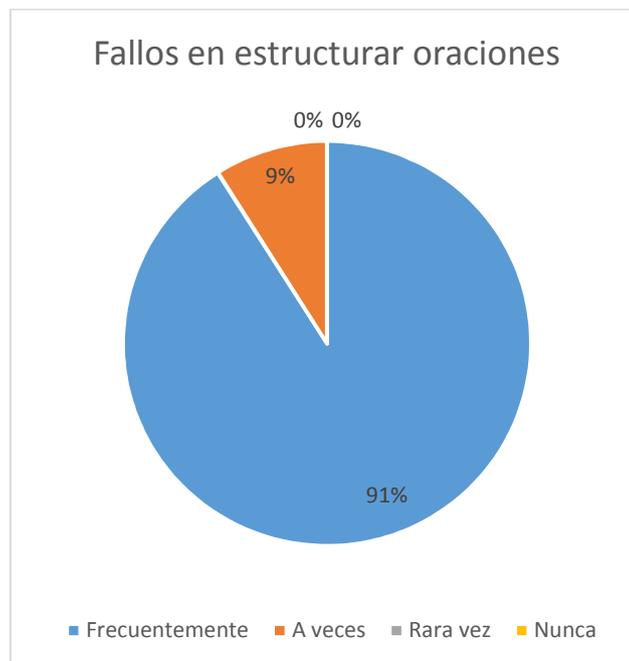


Análisis: El 36% de los docentes frecuentemente encuentran estudiantes con falta de fluidez y ritmo, el 36% a veces los encuentran, el 28% los encuentran rara vez y el 0% nunca lo hacen. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes frecuentemente y a veces se encuentran con casos de falta de fluidez y ritmo.

Fallos en estructurar oraciones:

Cuadro No. 40

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	10	91 %
A veces	1	9 %
Rara vez	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %



Análisis: El 91% de los docentes frecuentemente encuentran estudiantes con fallos en la estructuración de oraciones, el 9% a veces los encuentran, el 0% los encuentran rara vez y nunca. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes frecuentemente se encuentran con casos de éste tipo en el aula de clases.

8. ¿Qué tipos de medios didácticos utiliza usted para superar las dificultades lingüísticas?

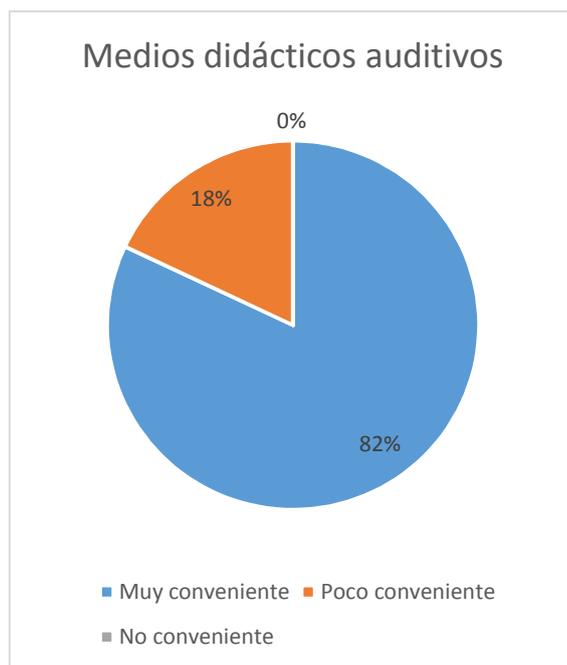
Cuadro No. 41

Medios didácticos	Muy conveniente	Poco conveniente	No conveniente
Auditivos	9	2	0
Audiovisuales	7	4	0
Impresos (cartillas)	10	1	0
Informáticos	2	9	0
Manipulativos	3	8	0

Medios didácticos auditivos:

Cuadro No. 42

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Muy conveniente	9	82 %
Poco conveniente	2	18 %
No conveniente	0	0 %
Total	11	100 %

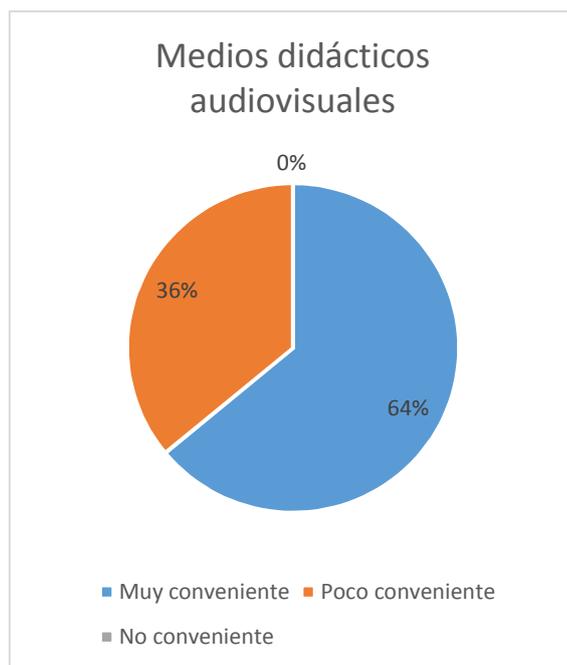


Análisis: El 82% de los docentes creen muy conveniente utilizar los medios didácticos auditivos para superar las dificultades lingüísticas de sus estudiantes, mientras que el 18% lo considera poco conveniente. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes consideran muy conveniente trabajar con éstos medios didácticos y un bajo porcentaje lo considera poco conveniente. El 0% de los docentes lo consideran no conveniente.

Medios didácticos audiovisuales:

Cuadro No. 43

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Muy conveniente	7	64 %
Poco conveniente	4	36 %
No conveniente	0	0 %
Total	11	100 %

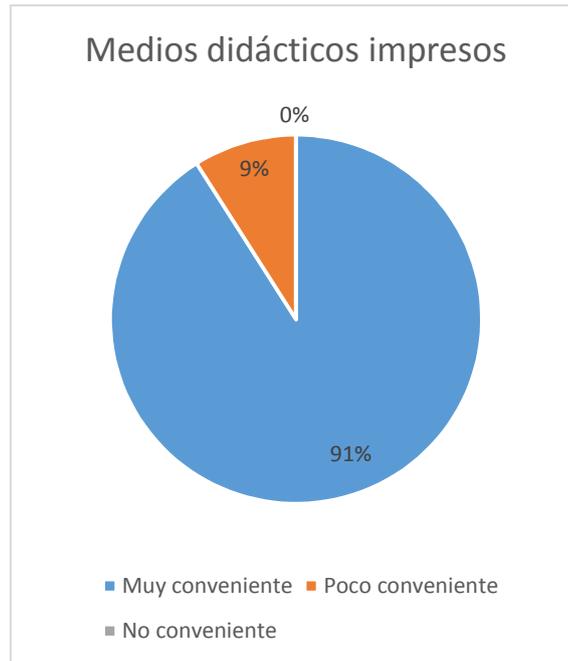


Análisis: El 64% de los docentes creen muy conveniente utilizar los medios didácticos audiovisuales para superar las dificultades lingüísticas de sus estudiantes, mientras que el 36% lo considera poco conveniente. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes consideran muy conveniente trabajar con éstos medios didácticos y un bajo porcentaje lo considera poco conveniente. El 0% de los docentes lo consideran no conveniente.

Medios didácticos impresos:

Cuadro No. 44

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Muy conveniente	10	91 %
Poco conveniente	1	9 %
No conveniente	0	0 %
Total	11	100 %

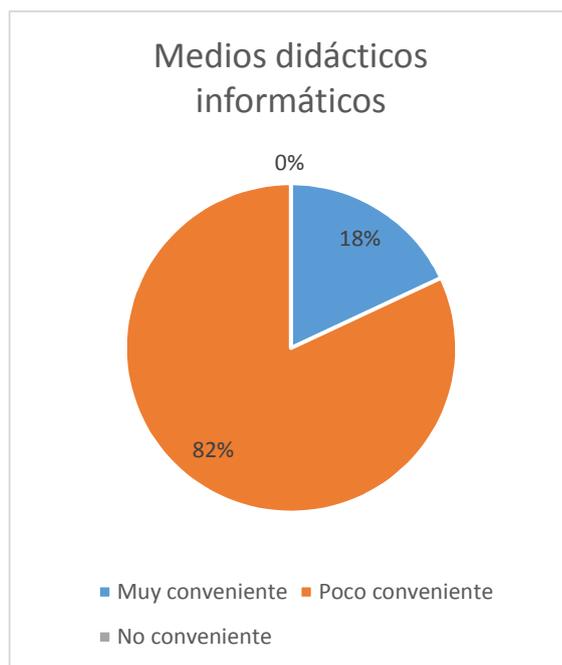


Análisis: El 91% de los docentes creen muy conveniente utilizar los medios didácticos impresos para superar las dificultades lingüísticas de sus estudiantes, mientras que el 9% lo considera poco conveniente. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes consideran muy conveniente trabajar con éstos medios didácticos y un bajo porcentaje lo considera poco conveniente. El 0% de los docentes lo consideran no conveniente.

Medios didácticos informáticos:

Cuadro No. 45

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Muy conveniente	2	18 %
Poco conveniente	9	82 %
No conveniente	0	0 %
Total	11	100 %

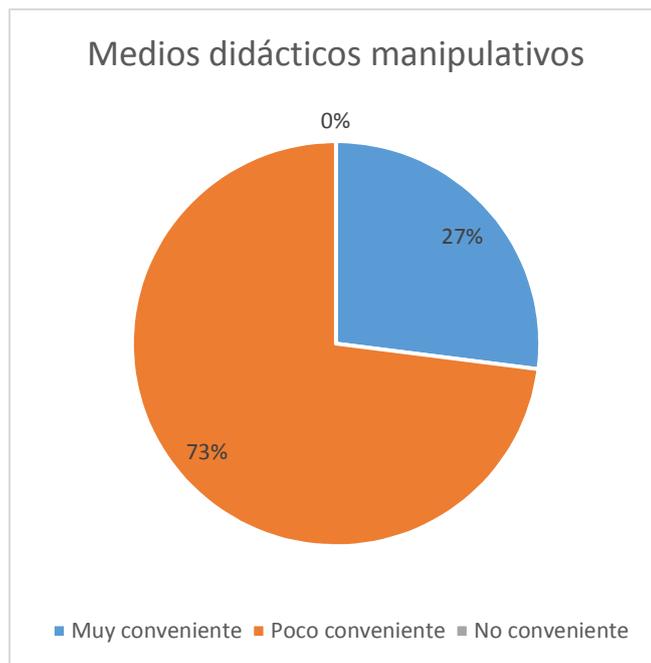


Análisis: El 18% de los docentes creen muy conveniente utilizar los medios didácticos informáticos para superar las dificultades lingüísticas de sus estudiantes, mientras que el 82% lo considera poco conveniente. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes consideran poco conveniente trabajar con éstos medios didácticos y un porcentaje bajo lo considera muy conveniente. El 0% de los docentes lo consideran no conveniente.

Medios didácticos manipulativos:

Cuadro No. 46

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Muy conveniente	3	27 %
Poco conveniente	8	73 %
No conveniente	0	0 %
Total	11	100 %



Análisis: El 27% de los docentes creen muy conveniente utilizar los medios didácticos manipulativos para superar las dificultades lingüísticas de sus estudiantes, mientras que el 73% lo considera poco conveniente. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes consideran poco conveniente trabajar con éstos medios didácticos y un bajo porcentaje lo considera muy conveniente. El 0% de los docentes lo consideran no conveniente.

9. ¿Considera usted que los medios didácticos son importantes para el aprendizaje del área lingüística?

Cuadro No. 47

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	3	27 %
A veces	8	73 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %



Análisis: El 27% de los docentes consideran que los medios didácticos son frecuentemente importantes para el aprendizaje del área lingüística, mientras que el 73% de los docentes a veces los consideran importantes. Lo cual indica que la mayoría de docentes trabajan con medios didácticos para el aprendizaje en el área lingüística. El 0% de los docentes nunca lo hacen.

10. De los siguientes rincones de trabajo, escoja usted los que aportan al desarrollo lingüístico.

Cuadro No. 48

Rincones	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
Rincón de construcción	3	2	0	6
Rincón de arte	3	4	4	0
Rincón de lectura	11	0	0	0
Rincón del hogar	9	2	0	0
Rincón de música	7	4	0	0

Rincón de construcción:

Cuadro No. 49

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	3	27 %
A veces	2	18 %
Rara vez	0	0 %
Nunca	6	55 %
Total	11	100 %

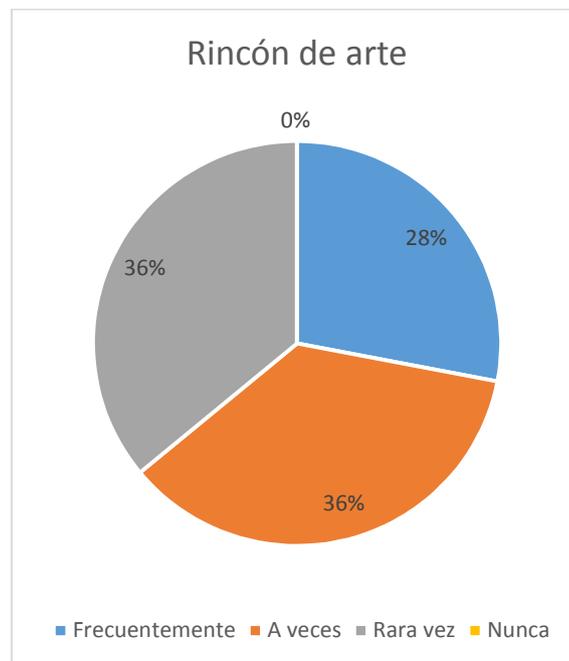


Análisis: El 27% de los docentes consideran que el rincón de construcción aporta al desarrollo lingüístico de los estudiantes, mientras que el 18% considera que a veces lo hace, el 0% que rara vez lo hace y el 55% considera que nunca lo hace. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes considera que el rincón de construcción nunca aporta al desarrollo lingüístico de los estudiantes y un bajo porcentaje considera que lo hace frecuentemente y a veces.

Rincón de arte:

Cuadro No. 50

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	3	28 %
A veces	4	36 %
Rara vez	4	36 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %



Análisis: El 28% de los docentes considera que el rincón de arte aporta al desarrollo lingüístico de los estudiantes, mientras que el 36% considera que a veces lo hace, el 36% considera que rara vez lo hace y el 0% que nunca lo hace. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes considera que el rincón de construcción a veces y rara vez aporta al desarrollo lingüístico de los estudiantes y un bajo porcentaje considera que lo hace frecuentemente.

Rincón de lectura:

Cuadro No. 51

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	11	100 %
A veces	0	0 %
Rara vez	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %

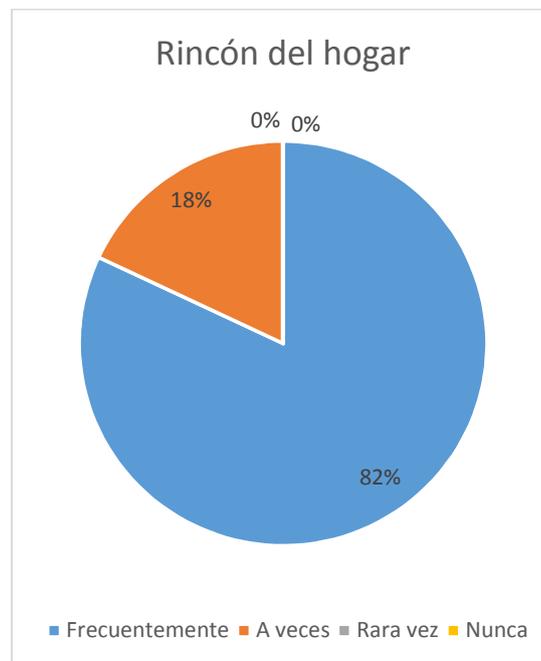


Análisis: El 100% de los docentes consideran que el rincón de lectura aporta al desarrollo lingüístico de los estudiantes, mientras que el 0% considera que a veces, rara vez y nunca lo hace. Lo cual indica que todos los docentes consideran que el rincón de lectura frecuentemente aporta al desarrollo lingüístico de los estudiantes.

Rincón del hogar:

Cuadro No. 52

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	9	82 %
A veces	2	18 %
Rara vez	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %

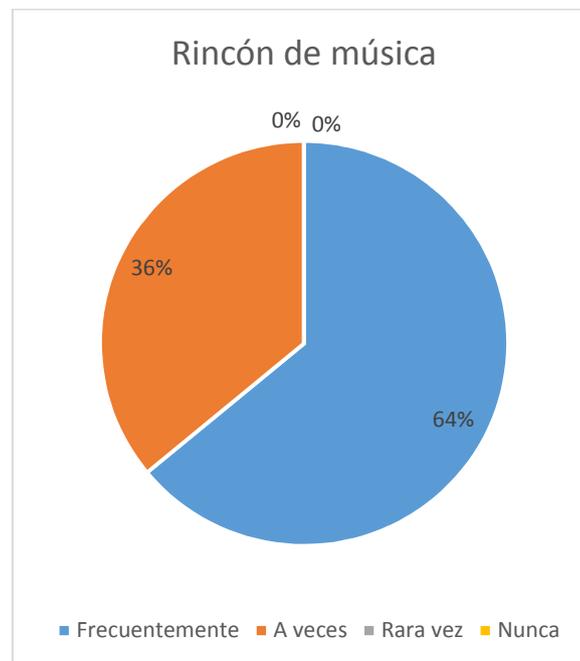


Análisis: El 82% de los docentes consideran que el rincón del hogar aporta al desarrollo lingüístico de los estudiantes, mientras que el 18% considera que a veces lo hace, el 0% que rara vez lo hace y el 0% considera que nunca lo hace. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes considera que el rincón del hogar frecuentemente aporta al desarrollo lingüístico de los estudiantes y un bajo porcentaje considera que lo hace a veces.

Rincón de música:

Cuadro No. 53

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	7	64 %
A veces	4	36 %
Rara vez	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %

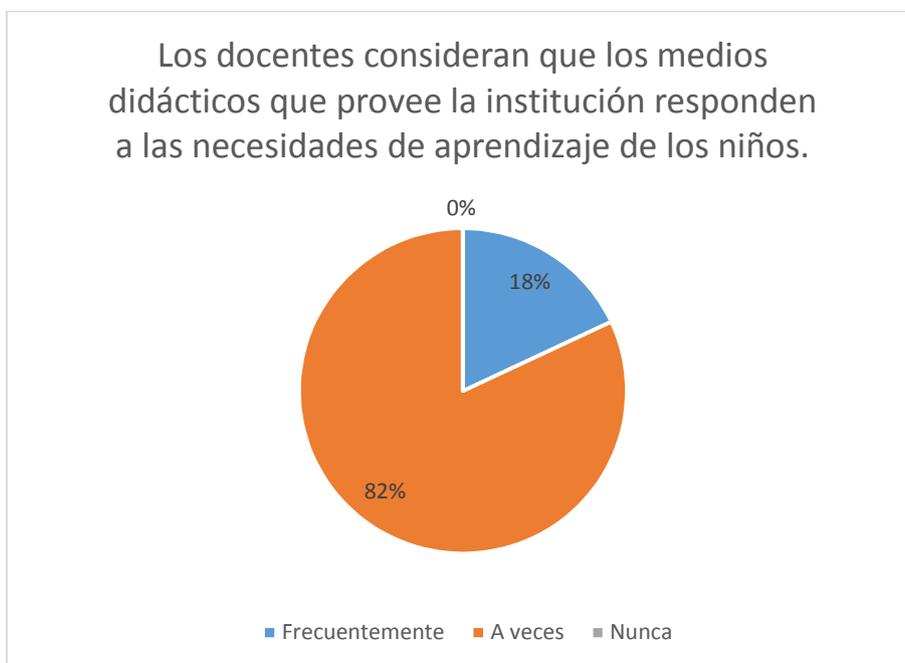


Análisis: El 64% de los docentes consideran que el rincón de música aporta al desarrollo lingüístico de los estudiantes, mientras que el 36% considera que a veces lo hace, el 0% que rara vez y nunca lo hace. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes considera que el rincón de música frecuentemente aporta al desarrollo lingüístico de los estudiantes y un bajo porcentaje considera que lo hace a veces.

11. Los medios didácticos que la institución pone a su disposición, ¿Responden a las necesidades de aprendizaje de los niños?

Cuadro No. 54

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Frecuentemente	2	18 %
A veces	9	82 %
Nunca	0	0 %
Total	11	100 %



Análisis: El 18% de los docentes consideran que los medios didácticos que la institución pone a disposición de ellos responden frecuentemente a las necesidades de aprendizaje de los niños, mientras que el 82% considera que a veces lo hacen, el 0% que rara vez y nunca lo hacen. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes considera que los medios didácticos a veces lo hacen.

12. ¿Piensa usted que ha recibido la capacitación para un manejo adecuado de los medios didáctico tecnológicos?

Cuadro No. 55

Alternativas	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Excelente	3	27 %
Suficiente	5	46 %
Bueno	3	27 %
Regular	0	0 %
Total	11	100 %



Análisis: El 27% de los docentes consideran que han recibido una excelente capacitación para un manejo adecuado de medios didácticos tecnológicos, mientras que el 46% considera que la capacitación que han recibido es suficiente, el 27% la considera buena y el 0% regular. Lo cual indica que la gran mayoría de docentes considera que su capacitación en cuanto a los medios didácticos tecnológicos es suficiente.

Entrevista

1. En la institución donde labora, ¿Se realizan observaciones áulicas y se lleva un control de la aplicación de los medios didácticos?

Directora: Claro, realizamos observaciones áulicas por lo menos una vez por parcial, las cuales son evaluadas y retroalimentadas en varios aspectos, uno de esos aspectos es el control de la aplicación de los medios didácticos.

Coordinadora académica: si, realizamos observaciones áulicas en conjunto con la directora del plantel, una vez por parcial, también al inicio de año lectivo revisamos que todas las maestras elaboren material didáctico para que sea utilizado por los niños en el transcurso del año.

2. Cuando la institución adquiere los medios didácticos, ¿Se realiza una revisión junto con los docentes para ver cuáles son los más adecuados?

Directora: Claro, cada docente realiza una lista de materiales que cree conveniente para trabajar las 4 áreas del desarrollo, estas listas son revisadas y supervisadas por la coordinadora académica y finalmente yo las reviso para realizar las respectivas compras, que luego al llegar el material al jardín son revisados por las maestras para asegurarnos que sepan cómo utilizarlo apropiadamente.

Coordinadora académica: Siempre que nos proveen de nuevos materiales, realizamos una pequeña reunión con el personal docente en la cual socializamos las funciones de los nuevos materiales didácticos.

3. Los maestros de la institución, ¿tienen estudiantes que presentan problemas en el área lingüística?

Directora: si, tenemos varios casos de niños que presentan problemas en el área lingüística para lo cual tenemos un departamento de consejería infantil y personal capacitado para tratar con los mismos.

Coordinadora académica: si, en cada salón tenemos más de 1 caso.

4. ¿Cuáles son los medios didácticos que se utilizarían para mejorar los procesos de los niños que presentan dificultades en el desarrollo lingüístico?

Directora: Hay varios tipos de medios didácticos, aquí en el jardín contamos con los de tipo cartillas, cuentos y material concreto para que el niño manipule, que son los que según mi criterio refuerzan más el desarrollo lingüístico de los niños.

Coordinadora académica: Dependiendo de la dificultad que presente el niño, se le asignarían los ejercicios apropiados para el caso, aquí en la escuela contamos con libros, cuentos, películas, juegos interactivos, y programas de radio grabados con preguntas para pensar.

5. Desde su punto de vista, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso de los medios didácticos en los salones de clases?

Directora: Los medios didácticos hacen que las clases sean más divertidas para los chicos, ya que se les presenta imágenes llamativas de personajes que a su vez tengan un objetivo de aprendizaje y permita que lleguen al aprendizaje significativo. Otra ventaja es que nos brinda facilidad para captar la atención de los niños. Yo pienso que no hay desventaja alguna sobre los medios didácticos.

Coordinadora académica: Hay un sin número de ventajas: ayuda a captar la atención de los estudiantes, aprenden jugando y divirtiéndose, logran aprendizajes significativos, hay mejor predisposición para las clases y para obedecer. Una desventaja sería que a veces toman mucho tiempo de realizar para las maestras que las realizan a mano como en nuestro jardín.

6. ¿Cuáles cree usted que son los beneficios de los medios didácticos en el desarrollo lingüístico del niño?

Directora: Una mejor comprensión del lenguaje, ya que se vuelve llamativo y capta la atención del niño como lo dije anteriormente, le

permite al chico asociar la imagen con el respectivo nombre, y escuchar la correcta pronunciación de las palabras.

Coordinadora académica: Facilitan el logro de los objetivos propuestos en el área de lenguaje, ya que los niños tienen la oportunidad de experimentar por medio de imágenes y sonidos, la correcta pronunciación y comprensión de las palabras, esto enriquece su vocabulario de una manera significativa.

7. ¿Cuáles cree usted que son las consecuencias de la ausencia de medios didácticos en el desarrollo del lenguaje en el niño?

Directora: Bueno, va a ser más complicado captar la atención de los chicos, siempre es necesario que los docentes se apoyen de los medios didácticos para impartir las clases. Aparte va a ser más difícil lograr que crezca su vocabulario y que se motiven.

Coordinadora académica: En definitiva, trabajar sin apoyo es casi imposible, los niños necesitan de imágenes para poder interesarse en las clases de sus profesores y de esta manera se logre un desarrollo lingüístico apropiado.

8. ¿Cree usted que es importante que los padres de familia también utilicen medios didácticos en casa? ¿Por qué?

Directora: Es muy importante que se hable el mismo lenguaje en casa y en la escuela, para que de esta manera los niños acaten reglas en ambos lugares. El refuerzo en casa ayuda mucho a reforzar su memoria, el rendimiento en clases y la participación, progresivamente irán mejorando en caso que exista una dificultad.

Coordinadora académica: Es de fundamental importancia que los papitos colaboren con las maestras reforzando los aprendizajes de la escuela en casa, ya que a ellos hay que reforzarles constantemente los conocimientos hasta que logren interiorizarlos y el aprendizaje sea significativo.

9. ¿Por qué cree usted que los medios didácticos han tomado mayor notoriedad e importancia dentro de las instituciones educativas en la actualidad que antes?

Directora: Gracias a las regulaciones del ministerio de educación y sus exigencias, se ha logrado que la educación en el Ecuador sea constructivista para que así el niño pueda construir su propio conocimiento y los medios didácticos son fundamentales en la construcción propia del conocimiento.

Coordinadora académica: En tiempos pasados no habían tantas exigencias como las hay hoy en día, el ministerio de educación del Ecuador ha hecho muchos cambios en el currículo de educación inicial que nos motivan a utilizar medio didácticos como pilares para impartir las clases.

10. ¿Han recibido los docentes de la institución alguna capacitación sobre medios didácticos? Si la respuesta es positiva, mencione el nombre de la o las capacitaciones sobre el tema.

Directora: Si el año pasado recibimos una capacitación por parte de Kindersariato sobre los medios didácticos en el aula de clases.

Coordinadora académica: Si, hace más o menos un año, todo el personal docente recibió una capacitación sobre medios didácticos en el aula de clases que fue auspiciada por Kindersariato.

3.6 Presentación de resultados

- El 100% de los docentes encuestados tiene claro el concepto de medios didácticos.
- El 100% de los docentes utilizan los medios didácticos impresos frecuentemente, por lo tanto es el más utilizado, en segundo lugar están los audiovisuales y los manipulativos con un 82% y en tercer lugar los auditivos en un 64% y finalmente los medios didácticos informáticos son los menos utilizados por los docentes en un 45% de frecuencia.

- El 100% de los maestros opinan que los medios didácticos ayudan frecuentemente a los logros de los objetivos de aprendizaje, mientras que el 82% opina que favorece la atención y crea aprendizajes significativos con frecuencia, el 73% opina que favorece al desarrollo motriz, el 64% al desarrollo lingüístico y el 55% al desarrollo cognitivo.
- Los medios didácticos más utilizados son los auditivos, audiovisuales e impresos, debido a que el 82% de los docentes los utilizan con frecuencia, mientras que el 55% utiliza los informáticos con frecuencia y el 27% los manipulativos.
- El 45% de los docentes frecuentemente tienen casos de niños que presentan dificultades en el área lingüística, mientras que el 55% los tiene a veces. Quiere decir que hay variedad de casos.
- El 100% de los maestros utilizan frecuentemente el método de realizar ejercicios lingüísticos y citar a los padres de familia para abordar los problemas lingüísticos, el 45% de los maestros frecuentemente lo socializa con las maestras de otras asignaturas, un 27% de los docentes los direccionan al DECE, este porcentaje se debe a que los docentes no conocen sobre el DECE.
- La mayoría de los docentes se encuentran con problemas como el fallo en estructurar oraciones y palabras incompletas, mientras que un corto porcentaje se encuentra con mutismo selectivo y falta de fluidez.
- Los docentes manifestaron que los medios didácticos que utilizan con frecuencia para superar dificultades lingüísticas son auditivos e impresos.
- El 73 % de los docentes considera que los medios didácticos a veces son importantes para el aprendizaje del área lingüística.
- Los docentes concordaron con que el rincón de lectura es el más beneficioso para el desarrollo lingüístico.
- La institución a veces pone a disposición de los docentes los medios didácticos que responden a las necesidades de los niños.
- Sólo el 27% de los docentes se siente capacitado de manera excelente para utilizar los medios didácticos tecnológicos, mientras que el 46% opina que su capacitación es suficiente.

Capítulo IV

La propuesta

4.1 Título de la propuesta

Diseño de medios didácticos que sean de apoyo para el desarrollo lingüístico de los niños de Inicial II (grupo cuatro años) de la Unidad Educativa 4Kids.

4.2 Justificación de la propuesta

La creación de este proyecto nace de la escasez de medios didácticos de todo tipo que tiene la Unidad Educativa 4KIDS ubicado en el norte de Guayaquil en la ciudadela “Entrerios”, con la que se desea implementar diferentes medios didácticos adecuados para el correcto desarrollo lingüístico, que potencien la creatividad y el trabajo autónomo de los niños y niñas de 4 años.

La necesidad de educar para la vida demanda múltiples competencias a los maestros, de modo que estos sean agentes de cambio que contribuyan a elevar el desarrollo lingüístico de los estudiantes, en dotarles de herramientas para el pensamiento complejo y un lenguaje pleno e integral.

Cuando se estimula el lenguaje en los niños es importante que ellos se mantengan motivados y que interactúen con otras personas, mediante el juego se puede realizar una apropiada estimulación del lenguaje en los niños. Es de fundamental importancia conocer que el juego y el lenguaje van siempre enlazados entre ellos, pues cada vez que los niños están jugando reproducen sonidos y hablan constantemente, de manera que también están creando aprendizajes mientras se divierten.

La estimulación del área lingüística en la escuela aporta con el crecimiento del lenguaje oral, y para lograr un correcto desarrollo del mismo, es necesario utilizar medios didácticos apropiados para la edad del niño. En muchas

instituciones educativas se ha presenciado la falta de medios didácticos tecnológicos que es lo que está a la vanguardia hoy en día en el mundo educativo, esto se debe a que muchas de estas instituciones no tienen la solvencia económica necesaria para poder adquirirlos.

Por muchos años, los docentes han venido desarrollando los medios didácticos tradicionales, debido a que son fáciles de obtener, elaborar y no requieren de mucho material, pero deben de asegurarse que sean llamativos, para que estos sean interiorizados por los niños, sino se tornará en un ambiente poco llamativo, lo cual no permitirá que se consiga un aprendizaje significativo.

Debido a esta realidad que se manifiesta en la propuesta, es necesario elaborar materiales didácticos que ayuden a fortalecer el desarrollo de una de las áreas más importantes del desarrollo en el niño, como lo es el área lingüística. Se motivará a que sean materiales creados por los niños para que así logren involucrarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que a su vez éste se vuelva entretenido sin dejar de ser completamente didáctico para los niños.

4.3 Objetivo General de la propuesta

- Elaborar medios didácticos visuales, audiovisuales, impresos, auditivos e informáticos que respondan a las exigencias de los actuales modelos pedagógicos con el objetivo de ayudar a la estimulación del área lingüística en los niños de 4 años.

4.4 Objetivos Específicos de la propuesta

- Orientar a los docentes a incrementar el uso de los medios didácticos para el desarrollo del lenguaje dentro de la malla curricular de la Unidad Educativa 4KIDS.
- Determinar la importancia del uso de los medios didácticos para el desarrollo del área lingüística y para el proceso de enseñanza aprendizaje para que este sea más fructífero y duradero.

- Analizar los recursos para la creación de los medios didácticos, que se ajusten a las necesidades y características individuales de los niños y niñas de 4 años de edad.
- Diseñar y desarrollar medios didácticos que faciliten al docente aplicar la expresión oral como herramienta de apoyo al desarrollo del área lingüística completamente.

4.5 Hipótesis de la propuesta

El diseño de medios didácticos formales en la Unidad Educativa 4KIDS ha sido aceptado por las autoridades de la institución y será trabajado junto con la colaboración de los docentes y niños que conforman esta comunidad educativa para el favorecimiento del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de edad.

4.6 Alcance

Dirigido a los estudiantes de Inicial II (Grupo cuatro años) de la Unidad Educativa 4KIDS.

Actitudes y funciones de la educadora parvularia que hace un correcto uso de los medios didácticos para fortalecer el desarrollo lingüístico de los niños de 4 a 5 años:

- La educadora es la persona que inspira y motiva a los niños(as) dentro del salón de clases.
- Es la responsable de la elaboración de un ambiente en el cual los niños/as puedan observar y manipular medios didácticos apropiados que le ayuden en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Es quien conoce y se ajusta a las necesidades lingüísticas de cada uno de los niños y niñas y del grupo en general.
- Es quien conoce y respeta el ritmo y tiempo personal de cada uno de los niños/as y del grupo en general para la adquisición del lenguaje.

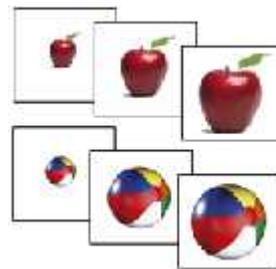
- Es la encargada de lograr un ambiente de confianza para que exista el dialogo, la comunicación y por tanto el surgimiento de las palabras, oraciones, en el niño.
- Es quien utiliza los medios didácticos el mayor tiempo posible de tal manera que evita caer en la monotonía al momento de dar sus clases.
- Es quien conoce los medios didácticos apropiados para el desarrollo lingüístico de los niños de 4 años y dispone de ellos.
- Es la que busca captar la atención y concentración del niño mediante el uso de los medios didácticos apropiados para el proceso de enseñanza - aprendizaje que va de la mano con el desarrollo lingüístico.

4.7 Duración y Frecuencia

Tiempo: Tomaremos como periodo el año lectivo 2015-2016

4.8 Características de los medios didácticos a elaborar

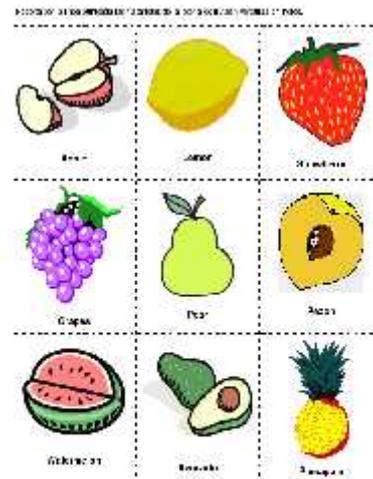
Los medios didácticos a elaborar deben contar con las herramientas necesarias para fortalecer el desarrollo lingüístico de los niños de 4 años de la Unidad Educativa 4KIDS los cuales son: favorecer su autonomía; abarcar trabajo individualizado, flexible e independiente; estimular la cooperación por medio del trabajo en equipo desde una perspectiva crítica; propiciar la creatividad y ser una herramienta de apoyo o ayuda para el aprendizaje. Su utilización y selección va a responder al principio de racionalidad, el cual se va a ir construyendo por todas las personas implicadas en el proceso enseñanza - aprendizaje, de modo que se involucrará a los niños en la elaboración de estos medios didácticos.



4.9 Flujo de la propuesta

Las características de los medios didácticos que incentivarán el desarrollo lingüístico en los niños de 4 años que se tomara en cuenta son las siguientes:

- Imágenes grandes
- Colores vistosos
- Motiven el raciocinio
- Incentiven la creatividad
- Favorezcan también el área motriz (encajes)



4.10 Desarrollo de la propuesta

Se han diseñado una variedad de medios didácticos, para que los docentes puedan utilizarlos al momento de impartir las clases y con eso lograr sus objetivos dentro del salón de clases y además utilizando los materiales con los que ya cuentan, creando un ambiente de clases ameno, donde el niño/a participa en clases, juega libremente y va construyendo su conocimiento mediante experiencias concretas.

No se trata simplemente de poner una serie de materiales para que los niños/as jueguen. Hay que elegir el momento y el espacio en donde se van a

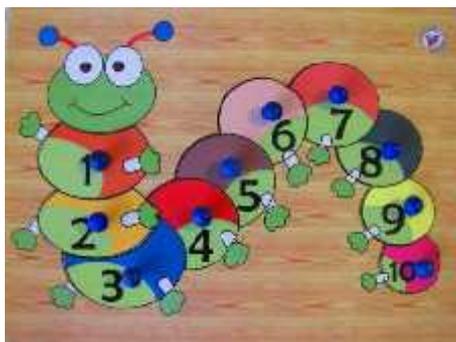
utilizar y organizarlos adecuadamente de acuerdo a las necesidades de los niños. A continuación detallamos los objetivos que los medios didácticos a elaborar deben cumplir:

- Descubrir a la Expresión Oral como un medio de comunicación, conocimiento, y expresión.
- Desarrollar diferentes tipos de pensamiento y formas de comunicación en situaciones de aprendizaje.
- Descubrir las características y posibilidades lingüísticas por medio de la afirmación de las relaciones del niño y la niña con los otros y con su entorno.
- Manifestar los sentimientos, emociones y vivencias a través de la expresión oral para desarrollar en el niño y la niña la comunicación activa.
- Comunicar opiniones y sentimientos sobre los descubrimientos del niño y la niña a través de la expresión oral.

4.10.1 Medios didácticos

Medios didácticos visuales

Figuras ilustrativas



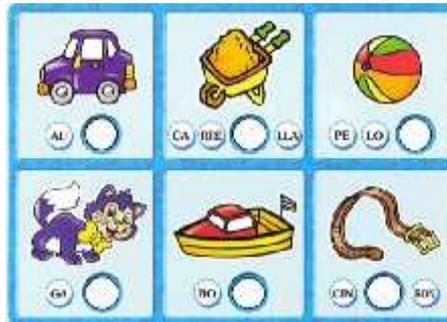
Objetivo: Reconocer elementos, y reforzar el conocimiento adquirido.

Desarrollo

- Observar la figura.

- Determinar las características principales.
- Asociar las características con su medio inmediato (salón de clases).
- Interactuar con la figura con libertad.
- Repetir el nombre de lo que está observando.
- Corregir vocabulario.

Juegos de completar palabras



Objetivo: Reforzar el vocabulario previamente aprendido por el niño mediante el juego de completar palabras sencillas.

Desarrollo

- Observar las cartillas.
- Determinar las características principales.
- Repasar las sílabas que conforman cada palabra.
- Ayudar a reconocerlas si es que se presenta alguna dificultad en el juego.
- Repetir el nombre de lo que está observando.
- Corregir vocabulario.

Tablero de texturas



Objetivo: Identificar las diferentes texturas en su entorno inmediato.

Desarrollo:

- Observar cada una de las divisiones que contiene diferentes texturas.
- Hacerlo con los ojos cerrados (o vendados) para detectar si las puede identificar rápidamente.
- Manipular cada textura.
- Mencionar el nombre de cada una cuantas veces sea necesario.
- Corregir el vocabulario si así lo amerita.

Juegos de memoria



Objetivo: Reforzar la memoria del niño y diversas palabras de vocabulario.

Desarrollo

- Observar todas las cartillas en orden y completas al menos unas dos veces antes de empezar el juego.
- Mencionar lo que ve en cada cartilla.
- Determinar sus características principales.
- Desordenar las cartillas.
- Jugar según lo indique el moderador (docente).
- Corregir el vocabulario.

Medios didácticos auditivos

Escuchar los sonidos de los diferentes medios de transporte



Objetivo: Determinar la diferencia entre sí de los medios de transporte y reconocer el nombre concreto de cada uno.

Desarrollo

- Escuchar detenidamente el sonido de cada uno de los medios de transporte.
- Realizar preguntas acerca de lo que se está escuchando.
- Mencionar cada uno de los medios de transporte. Realizarlo primero en orden y luego colocarle dificultad al mencionarlos en desorden.
- Repetir cada nombre.
- Corregir el vocabulario.

Escuchar los sonidos de los diferentes instrumentos musicales



Objetivo: Determinar la diferencia entre los diferentes instrumentos musicales y reconocer su nombre correctamente.

Desarrollo

- Escuchar detenidamente el sonido de cada uno de los instrumentos musicales.
- Realizar preguntas acerca de lo que se está escuchando.
- Mencionar cada uno de los instrumentos musicales.
- Realizarlo primero en orden y luego colocarle dificultad al mencionarlos en desorden.
- Repetir cada nombre.
- Corregir el vocabulario.

Tararear canción

Objetivo: identificar la canción y cantarla utilizando palabras completas.

Desarrollo:

- Realizar un juego de completar oraciones.
- Escuchar el tarareo de una canción (debe ser una canción conocida por los niños).
- Estar atento a quien se la sabe correctamente.
- Completar la letra de la canción con las palabras correctas.
- Corregir el vocabulario si así lo amerita.

Medios didácticos audiovisuales

Observar y escuchar películas



Objetivo: Motivar la atención del niño, utilizar dos de sus sentidos más importantes que describa mediante palabras lo que vió y escuchó en la película.

Desarrollo

- Observar la película.
- Al finalizar la misma realizar preguntas entorno a ella.
- Identificar características de los protagonistas (ejemplo: color de cabello, tipo de ropa, estatura etc.).
- Repasar una y otra vez cada una de ellas.
- Corregir vocabulario si es necesario.

Función de títeres



Objetivos: Nombrar cada característica que rodee a la función de títeres, reconocer sus integrantes.

Desarrollo:

- Observar y escuchar la función de títeres.
- Determinar las características principales de cada uno de los integrantes de la función de títeres.
- Asociar con las personas y cosas de su entorno.
- Repetir palpando cada una de las características antes determinadas.
- Corregir el vocabulario si es necesario.

Los cuentos



Objetivo: Identificar y mencionar las características principales de cada uno de los cuentos, contestar preguntas.

Desarrollo:

- Escuchar y observar el cuento que se está relatando.
- Realizar preguntas acerca de los mismos.
- Mencionar las características principales de cada uno de los cuentos.
- Repetir cuantas veces sea necesario.
- Jugar a determinar las características de cada una de las historias sosteniéndolas.
- Corregir si es necesario el vocabulario.

Videos educativos



Objetivos

Determinar las características principales del video que se está observando, mencionarlas correctamente y recordarlas.

Desarrollo

- Observar y escuchar detenidamente el video del crecimiento de las plantas.
- Identificar las partes más importantes de cada parte del video.
- Mencionar las características principales (Ejemplo: ¿Qué sucede primero en el crecimiento de la planta?)
- Repetir cada una de ellas.
- Corregir el vocabulario si es necesario.

Medios didácticos impresos

Cartillas



Objetivo: Identificar los objetos de cada una de las cartillas determinar y mencionar las características principales y asociarlas con su entorno.

Desarrollo:

- Observar detenidamente cada cartilla.
- Mencionar lo que está viendo.
- Identificar las características principales.
- Repetir si es necesario.
- Asociarlas con su medio inmediato.
- Corregir vocabulario.

Cartillas de formas y colores



Objetivo: Repasar los colores y formas que identifique en las cartillas, mencionando cada una de las figuras

Desarrollo:

- Observar detenidamente cada cartilla.
- Describir las características principales de cada una.
- Mencionar una por una.
- Repetir si es necesario.
- Puede hacerlo con música para poderlo hacer de una manera más didáctica.
- Corregir el vocabulario si es necesario.

Juego de memoria



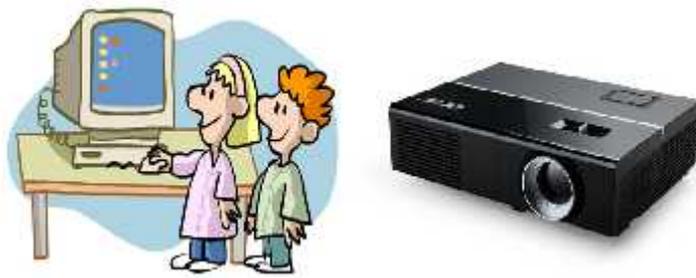
**Memotest de Frutas
x24 piezas**

Objetivo: Mencionar correctamente cada una de las frutas que se observa en el juego e incentivar el uso de la memoria rápida.

Desarrollo:

- Observar la posición de cada una de las cartillas.
- Darles la vuelta.
- Mezclar cada cartilla.
- Alzar por tres ocasiones hasta poder encontrar la igual.
- Mencionando las características de cada fruta.
- Corregir vocabulario si es necesario.

Medios didácticos informáticos



Objetivo: Formar el aprendizaje del niño de una manera interactiva y descubrir nuevas experiencias mediante el uso del internet.

Desarrollo:

- Se debe hacer uso de los siguientes medios tecnológicos, tres veces por semana para que el niño logre:
- Observar, describir, interpretar, mencionar,
- Repetir cada una de las características de las películas, videos, juegos, que se le presente, y podrá aumentar el vocabulario por palabras nuevas que se encuentre.

Capacitación docente

La siguiente capacitación consta de tres talleres, los cuales serán de fundamental apoyo para los docentes al momento de utilizar los medios didácticos que serán provistos a la institución.

Los tres talleres tendrán una duración de 180 minutos, 60 minutos por taller, en los cuales se realizarán varias actividades de evaluación que nos permitirán confirmar si los docentes se familiarizaron con el tema en cuestión.

Taller de capacitación I “Los medios didácticos”

Objetivo: Identificar los medios didácticos y sus diferentes tipos.

Tiempo: 60 minutos.

Desarrollo:

- Saludo y bienvenida. Técnica de presentación “Yo me llamo...”.
- Introducción a los medios didácticos.
- Tipos de medios didácticos.
- Técnica de animación y recreación “La naranja”.
- Conclusiones generales de los medios didácticos.
- Actividad final: Formar grupos de trabajo utilizando la técnica de formación grupos “Los cantantes”, cada grupo revisará diferentes materiales y expondrá sobre los mismos.

Taller de capacitación II “Problemas lingüísticos en los niños de 4 a 5 años”.

Objetivo: Identificar problemas lingüísticos comunes en los niños de 4 a 5 años.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

- Saludo y bienvenida. Técnica de presentación “Mi comida favorita”
- Introducción al desarrollo lingüístico.
- Presentación de un video sobre los problemas lingüísticos de 4 a 5 años. Conversatorio sobre el video.
- Técnica de animación y recreación “El periódico”.
- Conclusiones generales de los problemas lingüísticos tratados.
- Actividad final: Formar grupos de trabajo utilizando la técnica de formación grupos “Los animales salvajes”, cada grupo realizará una dramatización sobre los problemas lingüísticos tratados.

Taller de capacitación III “Medios didácticos y su incidencia en el desarrollo lingüístico”.

Objetivo: Identificar los medios didácticos que ayudan al desarrollo lingüístico.

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

- Saludo y bienvenida. Técnica de presentación “Lana de presentación”
- Introducción a los medios didácticos que aportan al desarrollo lingüístico.
- Presentación de un video sobre los problemas lingüísticos de 4 a 5 años y como son tratados por un docente de educación inicial utilizando medios didácticos. Conversatorio sobre el video.
- Técnica de animación y recreación “El huevo y la cuchara”.
- Conclusiones generales del tema.
- Actividad final: Formar grupos de trabajo utilizando la técnica de formación grupos “La rueda”, cada grupo realizará una clase demostrativa utilizando los medios didácticos tratados.

Guayaquil, 5 de noviembre del 2015

Yo LILIANA ARIAS GUEVARA con cédula de ciudadanía no.- 0919142695 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresadas ISABEL CRISTINA NOBOA ANDRADE con cédula de ciudadanía no. 0915838551 y BLANCA LISSETTE CAZAR SANTOS con cédula de ciudadanía no. 0926119991 de la carrera de Educadores de Párvulos anexa a la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil para validar la propuesta “DISEÑO DE MEDIOS DIDÁCTICOS QUE SEAN DE APOYO PARA EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS DE INICIAL II (GRUPO CUATRO AÑOS) DE LA UNIDAD EDUCATIVA 4KIDS”

Informe que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto

Docente

Guayaquil, 5 de noviembre del 2015

Yo CARLA JUDITH GUALOTO ALCÍVAR con cédula de ciudadanía no.- 0919694505 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresadas ISABEL CRISTINA NOBOA ANDRADE con cédula de ciudadanía no. 0915838551 y BLANCA LISSETTE CAZAR SANTOS con cédula de ciudadanía no. 0926119991 de la carrera de Educadores de Párvulos anexa a la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil para validar la propuesta “DISEÑO DE MEDIOS DIDÁCTICOS QUE SEAN DE APOYO PARA EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS DE INICIAL II (GRUPO CUATRO AÑOS) DE LA UNIDAD EDUCATIVA 4KIDS”

Informe que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto

Docente

Guayaquil, 5 de noviembre del 2015

Yo MARÍA FERNANDA MERA CANTOS con cédula de ciudadanía no.1306941244 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de las egresadas ISABEL CRISTINA NOBOA ANDRADE con cédula de ciudadanía no. 0915838551 y BLANCA LISSETTE CAZAR SANTOS con cédula de ciudadanía no. 0926119991 de la carrera de Educadores de Párvulos anexa a la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil para validar la propuesta “DISEÑO DE MEDIOS DIDÁCTICOS QUE SEAN DE APOYO PARA EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS DE INICIAL II (GRUPO CUATRO AÑOS) DE LA UNIDAD EDUCATIVA 4KIDS”

Informe que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto

Docente

Conclusiones

Esta investigación permite observar con detenimiento algunas experiencias pedagógicas que posteriormente sirven como guía para la elaboración de la propuesta sobre medios didácticos y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de niños de 4 a 5 años.

Para ello fue necesario revisar exhaustivamente los datos obtenidos, logrando concluir en cuanto a las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes que:

- La falta de utilización de medios didácticos que ofrece la institución
- Considerar los medios didácticos existentes y los que se proveeran dentro de la planificación de actividades flexibilizando la estructura de acuerdo a los objetivos que se desea alcanzar.
- Existe necesidad de ampliar y variar la aplicación de estrategias de enseñanza.
- La falta de capacitación en cuanto a medios didácticos que impide al docente, tener conocimiento para poder hacer un mejor uso de los mismos.
- Las instituciones no cuentan con medios didácticos tecnológicos.
- Las maestras desconocen el trabajo que realiza el DECE con los niños.

Recomendaciones

Para lograr una eficaz aplicación del proyecto es recomendable:

- Compartir estrategias de enseñanza que enriquezcan de alguna manera la práctica pedagógica.
- Lograr que los docentes utilicen medios didácticos de todos los tipos para el desarrollo del lenguaje de los niños se lleve a cabo de una manera apropiada.
- Capacitar al docente para responder a las exigencias pedagógicas de cada individuo.
- Lograr que las instituciones utilicen los medios didácticos.
- Poner en práctica las clases con ayuda de los medios didácticos, lo cual permitirá la construcción de conocimientos compartidos y un mejor desarrollo del lenguaje en los niños de inicial II de la Unidad Educativa 4KIDS.

Bibliografía

- Azcorbebeitia, R. (Septiembre, 2005)
La importancia del material didáctico.
Educarchile
Recuperado de: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/749/1/T-ESPE-029681.pdf>
- Bautista, M. y Martinez, A. (2014). *El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico* (monografía). Recuperado de http://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf
- Berko, J. y Bernstein N. (2010).
Investigaciones de la historia del desarrollo del lenguaje.
Desarrollo del lenguaje
(pp) 524 de la 5-10
Madrid:
Pearson Education.
- Boeree, G. (Abril,2007)
Desarrollo del Lenguaje en niños.
Revista de Medicina y Psicología Educativa de la Universidad de Palmade Mallorca (20)2
Recuperado de: <http://webpace.ship.edu/cgboer/desarrolloesp.html>
- Castañeda. (2004).El Lenguaje Verbal del Nino. Chiclayo-Perú
Recuperado de:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm

- Corrales, P. (2002). *Medios, recursos didácticos y tecnologías educativas*. Recuperado de:
<https://books.google.com.ec/books?id=1Hlbqe31EncC&pg=PA20&dq=medios+didacticos&hl=en&sa=X&ved=0CCMQ6AEwAWoVChMIkvCp8eXHxwIVhloNCh1yoAqH#v=onepage&q=medios%20didacticos&f=false>
- Garassani, M. y Cabero, J. (2005). *Medios didácticos para el desarrollo del lenguaje en preescolares de Venezuela (monografía)*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/158/15802628.pdf>
- Hernandez, I. y De la Cruz, G. (diciembre, 2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Revista Edumecentro*, 6 (3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000300012&script=sci_arttext
- Medios didácticos orientados al desarrollo del lenguaje. (n.d.)
Recuperado de:
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2830/1/UPS-QT02936.pdf>
- Mena, S. (2009). *El Lenguaje en la Educación Preescolar*. Madrid-España
Recuperado de:
<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2100/2149.asp>
- Montserrat, B. y Salvador, B. (2006). *La Importancia del Lenguaje Oral en la Educación Infantil*. Cataluña- España
Recuperado de:
<http://www.grao.com/revistas/aula/046-el-lenguaje-oral-y-escrito-en-la-educacion-infantil--formacion-y-proyectos-de-formacion-en-centros/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil>
- Molina, M. (Enero,2008)
Trastornos del desarrollo del Lenguaje y la comunicación.

Revista de la Universidad Autónoma de Barcelona (18)2

Recuperado de:

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf

- Molina, R. (Enero, 2009)
El rincón de lenguaje
Revista digital “Innovación y experiencias educativas”
Recuperado de:
http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/REMEDIOS_MOLINA_1.pdf
- Pérez. (Febrero,2011) Etapas del desarrollo del lenguaje según Piaget. Desarrollo del Pensamiento Lógico (8-12).
- Rodríguez, M. (Junio, 2014)
Medios y recursos.
UPEL Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos73/medios-recursos/medios-recursos2.shtml>
- Withers, J. (2014). Vygostky y el Desarrollo del Lenguaje. Boston, Estados Unidos.

Anexos

Encuesta:

1. Escoja la frase que define el concepto de medios didácticos:

Instrumentos que ayudan a los docentes en su labor educativa.

Instrumentos que realizan el trabajo del docente.

Instrumentos que sirven para comunicarse con otros.

2. ¿Con qué frecuencia utiliza usted los siguientes medios didácticos?

Medios didácticos	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
Auditivos				
Audiovisuales				
Impresos (cartillas, cuentos)				
Informáticos				
Manipulativos				

3. De la aplicación de los materiales didácticos, ¿Cuáles considera usted que aportan al aprendizaje?

	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
Favorece la atención				
Crear aprendizajes significativos				
Logro de los objetivos de aprendizaje				
Desarrollo lingüístico				
Desarrollo motriz				
Desarrollo cognitivo				

4. ¿Qué tipos de medios didácticos utiliza al momento de trabajar el desarrollo lingüístico?

Medios didácticos	Muy conveniente	Poco conveniente	No conveniente
Auditivos			
Audiovisuales			
Impresos (cartillas)			
Informáticos			
Manipulativos			

5. ¿Trabaja usted con niños con dificultades de aprendizaje en el área lingüística?

Frecuentemente

A veces

Nunca

6. ¿Qué métodos utiliza usted para abordar los problemas lingüísticos de sus estudiantes?

Métodos	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
Direccionarlos al DECE				
Citar a los padres de familia				
Realizar ejercicios lingüísticos que ayuden al niño				
Socializar con las maestras de otras asignaturas el problema				

7. ¿Qué problemas frecuentes, encuentra usted en el área lingüística?

Problemas en el área lingüística	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
Mutismo Selectivo				
Palabras incompletas				
Omisión o cambio de vocales				
Falta de fluidez y ritmo				
Fallos en estructurar oraciones				

8. ¿Qué tipos de medios didácticos utiliza usted para superar las dificultades lingüísticas?

Medios didácticos	Muy conveniente	Poco conveniente	No conveniente
Auditivos			
Audiovisuales			
Impresos (cartillas)			
Informáticos			
Manipulativos			

9. ¿Considera usted que los recursos son importantes para el aprendizaje del área lingüística?

Frecuentemente

A veces

Nunca

10. De los siguientes rincones de trabajo, escoja usted los que aportan al desarrollo lingüístico.

Rincones	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
Rincón de construcción				
Rincón de arte				
Rincón de lectura				
Rincón del hogar				
Rincón de música				

11. Los medios didácticos que la institución pone a su disposición, ¿responden a las necesidades de aprendizaje de los niños?

Frecuentemente

A veces

Rara vez

Nunca

12. ¿Piensa usted que ha recibido la capacitación para un manejo adecuado de los medios didáctico tecnológicos?

Excelente

Suficiente

Bueno

Regular

Entrevista

1. En la institución donde labora, ¿Se realizan observaciones áulicas y se lleva un control de la aplicación de los medios didácticos?
2. Cuando la institución adquiere los medios didácticos, ¿Se realiza una revisión junto con los docentes para ver cuáles son los más adecuados?
3. Los maestros de la institución, ¿tienen estudiantes que presentan problemas en el área lingüística?
4. ¿Cuáles son los medios didácticos que se utilizarían para mejorar los procesos de los niños que presentan dificultades en el desarrollo lingüístico?
5. Desde su punto de vista, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso de los medios didácticos en los salones de clases?
6. ¿Cuáles cree usted que son los beneficios de los medios didácticos en el desarrollo lingüístico del niño?
7. ¿Cuáles cree usted que son las consecuencias de la ausencia de medios didácticos en el desarrollo del lenguaje en el niño?
8. ¿Cree usted que es importante que los padres de familia también utilicen medios didácticos en casa? ¿Por qué?
9. ¿Por qué cree usted que los medios didácticos han tomado mayor notoriedad e importancia dentro de las instituciones educativas en la actualidad que antes?
10. ¿Han recibido los docentes de la institución alguna capacitación sobre medios didácticos? Si la respuesta es positiva, mencione el nombre de la o las capacitaciones sobre el tema.