

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**



**FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA EDUCADORES DE PÁRVULOS.**

**Estrategias socioafectivas para desarrollar  
la inteligencia emocional en los  
niños de 4 a  
5 años.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**AUTORA:  
Sharon Barragán Reyes**

**TUTOR:  
Dr: Otto Vera Morán**

**GUAYAQUIL-ECUADOR  
2013-2014**

## **Dedicatoria**

A Dios por darme la vida salud y Fortaleza que tanto necesite.

A mis padres por su comprensión y apoyo incondicional en todo momento.

Srta. Sharon Barragán Reyes

## **Agradecimiento**

A Dios por sus múltiples bendiciones y poder culminar este proyecto.

A mis profesores, durante los años de estudios en la facultad, por su guía y apoyo en la elaboración de la presente memoria.

Srta. Sharon Barragán Reyes

## Índice general

Caratula	i
Índice general	ii
Índice de cuadros	iv
Índice de gráficos	v
Resumen	vi
Abstracts	vii
Introducción	1
CAPÍTULO I	
1.1. Tema	2
1.2. Diagnostico: ámbito contexto	2
1.3. Definición del problema de investigación	3
1.4. Justificación	3
1.5. Objetivos	4
1.6. Específicos	4
Intencionalidad de la investigación	4
CAPÍTULO II	
2.- Marco teórico	
2.1. Estado de arte o de conocimiento	6
2.1.2. Fundamentación teórica	6
Estrategias socioafectivas	6
Estrategias de aprendizaje	8
Estrategias de aprendizaje afectivas	8
Teorías que soportan las estrategias de aprendizaje afectivas	9
Características de las estrategias de aprendizaje afectivas	10
Consideraciones de las estrategias de aprendizaje afectivas	10
Metodología de las estrategias de aprendizaje afectivas	10
Adaptación al entorno escolar	13
¿Qué actitudes toman los niños hacia sus cambios?	16
Condiciones de las que dependen el Desarrollo Emocional	21
El Desarrollo Moral en los niños	23

Las emociones morales	25
Concepto de afectividad	26
Características de la afectividad infantil y pautas de actuación	28
Consecuencias y consideraciones	28
Pedagógicas de la evaluación de la afectividad	28
Concepto de afectividad	29
Celos infantiles	29
Marco Legal	32
Código de la niñez y la adolescencia	32
Estrategias de aprendizaje	33
Estrategias de aprendizaje afectivas	33
Teorías que soportan las estrategias de aprendizaje afectivas	34
Características de las estrategias de aprendizaje afectivas	35
Consideraciones de las estrategias de aprendizaje afectivas	36
Metodología para el diseño de estrategias de aprendizaje afectivas	36
2.3. Hipótesis	37
2.4. Variables	37
2.5. Indicadores	37
CAPÍTULO III	
3. METODOLOGÍA	
Modalidad de la investigación	38
Método inductivo – deductivo	39
Método de experimentación	39
Método explicativo	39
Instrumentos de la investigación	40
Métodos empíricos	40
La observación	40
La encuesta	40
Tratamiento de la investigación	41
Población y muestra	43
Muestra	43
Recolección, procesamiento y análisis de la información	44
Operacionalización de las variables	45

Representación estadística de la encuesta a directivos y docentes	46
Representación estadística de la encuesta a Padres de familia	56

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA

Justificación	67
diagnostico	67
Fundamentación teórica de la propuesta	68
Filosófica	69
Sociológica	72
Curricular	72
Psicológica	73
Educativa	74
Objetivos de la propuesta	75
Objetivo General	75
Objetivos Específicos	75
Descripción de la propuesta	76
Factibilidad de la propuesta	76
Bibliografía	87
Anexos	88

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
Cuadro # 1	37
Cuadro # 2	41
Cuadro # 3	43
Cuadro # 4	44
Cuadro # 5	45
Cuadro # 6	46
Cuadro # 7	46
Cuadro # 8	48
Cuadro # 9	49
Cuadro # 10	50
Cuadro # 11	51
Cuadro # 12	52
Cuadro # 13	53
Cuadro # 14	54
Cuadro # 15	55
Cuadro # 16	56
Cuadro # 17	57
Cuadro # 18	58
Cuadro # 19	59
Cuadro # 20	60
Cuadro # 21	61
Cuadro # 22	62
Cuadro # 23	63



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
Gráfico # 1	46
Gráfico # 2	47
Gráfico # 3	48
Gráfico # 4	49
Gráfico # 5	50
Gráfico # 6	51
Gráfico # 7	52
Gráfico # 8	53
Gráfico # 9	54
Gráfico # 10	55
Gráfico # 11	56
Gráfico # 12	57
Gráfico # 13	58
Gráfico # 14	59
Gráfico # 15	60
Gráfico # 16	61
Gráfico # 17	62
Gráfico # 18	63
Gráfico # 19	64
Gráfico # 20	65

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE CIENCIA EN LA EDUCACION ESPECIALIZACION**  
**EDUCADORES DE PARVULOS.**  
**Estrategias socioafectivas para desarrollar la inteligencia emocional en los**  
**niños de 4 a 5 años.**

**TUTORDr: Otto Vera Morán**

**AUTORA:**

**Sharon Barragán Reyes**

**Resumen**

El problema de la presente investigación se ubica en el contexto educativo puesto que la escasa aplicación de estrategias socioafectivas incide en la falta de estimulación socio afectivo de los niños de 4 a 5 años, lo que ocasiona en ellos un bajo desempeño académico y dificultades de adaptación escolar en el Jardín “Entretenimiento Infantil Angelito De Jehova” de la ciudad de Guayaquil. Se plantea como objetivo general determinar la importancia de la aplicación de las estrategias socioafectivas en el desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar la adaptación escolar de los niños de 4 a 5 años. Los fundamentos teóricos del presente trabajo se basan en diferentes estrategias socioafectivas de enseñanza. Para ello, se presentan algunas definiciones que resumen las ideas de varios autores del tema, haciendo énfasis en las áreas de aplicación, [teorías](#) que la soportan, características, consideraciones y [metodología](#) para el diseño y aplicación de una [estrategia](#) afectiva. Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Establecen y mantienen la motivación, las actitudes y el afecto, enfocan la atención, mantienen la concentración, manejan la ansiedad y el tiempo de manera efectiva. La metodología la conforman el conjuntos de técnicas, métodos e instrumentos que se aplican en una investigación. Su aplicación se puede dar a través de la observación directa e indirecta con la finalidad de estudiar un problema o un fenómeno. En el presente trabajo se enmarca el problema de falta de aplicación de estrategias socio afectivas para lograr el desarrollo emocional y socio afectivo de los niños de educación inicial.

**SECULAR UNIVERSITY OF VICENTE ROCAFUERTE GUAYAQUIL**  
**FACULTY OF SCIENCE IN EDUCATION SPECIALIZATION OF**  
**KINDERGARTEN TEACHERS .**

Socio-affective strategies to develop emotional intelligence in children aged 4-5 years.

TUTOR:Dr: Otto Vera Morán

AUTHOR :

Sharon Barragán Reyes

**Abstract**

The problem of this research lies in the educational context as the poor implementation of socio-affective strategies affects the lack of emotional partner of children 4 to 5 years stimulation , resulting in them poor academic performance and adjustment difficulties school in the "Entertaining Children Angelito De Jehova " Garden city of Guayaquil. The general objective was to determine the importance of the implementation of the socio-affective strategies in the development of emotional intelligence to improve the school adjustment of children from 4-5 years. The theoretical foundations of this study are based on different socio-affective teaching strategies. To do this, some definitions that summarize the ideas of several authors of the subject , emphasizing the application areas , theories that support , features , considerations and methodology for designing and implementing an affective strategy itself. These strategies do not directly address the learning content . The fundamental mission of these strategies is to improve learning effectiveness by improving the conditions under which it occurs. Establish and maintain motivation , attitudes and affection , focus attention , maintain concentration, anxiety and manage time effectively . The methodology conforms the sets of techniques , methods and instruments used in research. Its application can be given through direct and indirect observation in order to study a problem or phenomenon . In this paper the problem of lack of enforcement to achieve socio-affective and affective socio emotional development of children in early education strategies are framed.

## Introducción

Dentro de los procesos de formación integral de los estudiantes la socio afectividad juega un papel preponderante para desarrollar la inteligencia emocional, por ello es necesario realizar este trabajo, con la finalidad de orientar a los docentes en la aplicación de estrategias socioafectivas y lograr los estímulos que permitan al niño de 4 a 5 años desarrollar su socio afectividad.

El mismo que se encuentra dividido en los siguientes capítulos que se detallan a continuación

Capítulo I, el mismo que se encuentra conformado por la introducción donde se encuentra detallados todos los capítulos que conforma el proyecto de investigación, luego se plantea el tema relacionado con la Estrategias socioafectivas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años, se realiza un diagnostico en el ámbito del contexto educativo para determinar las causas que originan este problema en el Jardín “Entreteniendo Infantil Angelito De Jehova” de la ciudad de Guayaquil , se define el problema y se plantean objetivos claros que permitan la adaptación escolar en los niños.

Capítulo II, conformado por le maro teórico, estado de arte o estado de ciencia donde se encontrarán los contenidos recopilados en base a la investigación científica y bibliográfica. Se plantean las hipótesis que van a despejar las interrogantes de la investigación al final se encuentran las variables y los indicadores del problema.

Capítulo III, detalla la metodología empleada dentro de los procesos de investigación, en el se encuentra los métodos e instrumentos de investigación, se determina que el instrumento de recolección de información será la encuesta.

Capítulo IV, contiene el informe final, las conclusiones, recomendaciones y la propuesta.

## **CAPÍTULO I**

### **1.1. Tema**

Estrategias socioafectivas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años.

### **1.2. Diagnostico: ámbito contexto**

La falta de aplicación de estrategias socioafectivas dificulta el desarrollo de la socio afectividad en los niños que se educan en el Jardín “Entreteniendo Infantil Angelito De Jehová” de la ciudad de Guayaquil, lo que ocasiona que tenga dificultades para desarrollar la inteligencia emocional, este problema se detecta cuando los escolares de 4 a 5 años al ingresar a la entidad educativa no se adaptada de forma adecuada a la educación formal.

El desarrollo de la inteligencia emocional tiene una relación directa con las emociones y los sentimientos de los niños desde su nacimiento, los niños con un escaso desarrollo de la inteligencia emocional al ingresar a la entidad educativa tendrá seria dificultades de adaptación escolar, problemas de autoestima, dificultades para mantener buenas relaciones interpersonales con sus semejantes lo que le dificultara su adaptación escolar.

En esta discusión teórica está siempre presente, implícita o explícitamente, el papel que se asigna a las relaciones con los otros; aunque se acepta ampliamente la importancia de la interacción social en el desarrollo, hay grandes diferencias en la función que se le otorga en el mismo; en algunos planteamientos se le considera como una determinación lineal del desarrollo, quedando anulado ahí el papel que el propio individuo tiene en su desarrollo, y éste es asumido como resultado de esas condiciones sociales, o bien se le concibe solamente como un dispositivo contextual, o facilitador del desarrollo. Al uno se le da la oportunidad necesaria para el desarrollo de sus capacidades genotípicas; al otro

se lo coloca en un ambiente primitivo. Los dos desarrollaron personalidades diferentes.

### **1.3. Definición del problema de investigación**

El problema de la presente investigación se ubica en el contexto educativo puesto que la escasa aplicación de estrategias socioafectivas incide en la falta de estimulación socio afectivo de los niños de 4 a 5 años, lo que ocasiona en ellos un bajo desempeño académico y dificultades de adaptación escolar.

Los problemas de adaptación escolar en los niños de 4 a 5 años de edad pueden ser originados por múltiples factores, por ello es necesario investigar el entorno del niño, si son víctimas de maltrato, viven en hogares disfuncionales, si sus padres han emigrado o viven solo con uno de ellos, lo que les ocasiona problemas socio afectivos y esta a su vez causa que el niño tenga baja autoestima, presente problemas en sus relaciones interpersonales y debido a ello no se puede integrar de forma adecuada al grupo.

### **1.4. Justificación**

El presente proyecto de investigación científica se justifica porque plantea la aplicación de estrategias socioafectivas que les permita a los docentes desarrollar el área socio afectiva en los niños de 4 a 5 años con la finalidad de mejorar su desarrollo emocional.

Es importante destacar que dentro de las Reformas educativas vigentes y conforme a los nuevos lineamientos del Buen Vivir y la Inclusión educativa es necesario que los docentes se capaciten y apliquen estrategias adecuadas que favorezcan la adaptación escolar.

Las estrategias socioafectivas a través de actividades, dinámicas, canciones y cuentos permitirán dinamizar, lograr que los niños con escaso desarrollo afectivo

se sientan estimulados, se integren de forma activa a los procesos de su formación integral y trabajen en grupo favoreciendo su aprendizaje.

Los nuevos lineamientos curriculares en las que se detallan estrategias como que al ser aplicadas logran que los estudiante de forma dinámica y activa se incorporen a las diferentes actividades educativas beneficiando su desarrollo integral

### **1.5. Objetivos**

Determinar la importancia de la aplicación de las estrategias socioafectivas en el desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar la adaptación escolar de los niños de 4 a 5 años.

### **1.6. Específicos**

✓ Diagnosticar las causas que originan la falta de aplicación de estrategias socioafectivas en los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años.

✓ Estimular a los docentes en la aplicación de estrategias socioafectivas a través de una guía didáctica.

✓ Proponer una guía didáctica diseñada en base a estrategias para lograr la adaptación escolar de los niños de 4 a 5 años.

### **1.6. Intencionalidad de la investigación**

Este proyecto de investigación pertenece al ámbito educativo, se enmarca dentro de los aspectos psicopedagógicos en los que se establece que el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, quienes requieren desarrollar estas áreas para crecer seguros, confiados y con autoestima que les permita

desenvolverse en el campo educativo de forma adecuada y lograr una adecuada adaptación escolar.

Por ello la intención del presente trabajo es el diseño de una guía didáctica dirigida a los docentes la misma que será elaborada en base a estrategias socioafectivas que les faciliten la labor del docente, desarrollen la socioafectividad del niño y logren una progresiva adaptación escolar.



## **CAPÍTULO II**

### **2.- Marco teórico**

#### **2.1. Estado de arte o de conocimiento**

Se debe destacar que al realizar investigaciones en entidades de educación superior sobre temas o proyecto realizados en años anteriores existen temas que se asemejan en los que se aplicaron estrategias con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños.

Existe un estudio que llamo nuestra atención cuyo tema es trastornos bipolares en la primera infancia y su adaptación a la educación inicial, puesto que losa trastornos bipolares e relacionan con el desarrollo socioafectivo y los problemas de adaptación a la educación inicial, se asemejan a las dificultades que tienen los niños para integrarse a los grupos.

#### **2.1.2. Fundamentación teórica**

##### **Estrategias socioafectivas**

Los fundamentos teóricos del presente trabajo se basan en diferentes estrategias socioafectivas de enseñanza. Para ello, se presentan algunas definiciones que resumen las ideas de varios autores del tema, haciendo énfasis en las áreas de aplicación, teorías que la soportan, características, consideraciones y metodología para el diseño y aplicación de una estrategia afectiva.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Establecen y mantienen la motivación, las actitudes y el afecto, enfocan la atención, mantienen la concentración, manejan la ansiedad y el tiempo de manera efectiva. Están al servicio de la sensibilización del estudiante hacia las tareas del aprendizaje.

La motivación es una de las grandes condiciones del aprendizaje significativo; en donde la voluntad es condición para aprender significativamente. Una primera estrategia es la curiosidad epistémica, control de la tarea, confianza y desafío. Las estrategias relacionadas con las actitudes apuntan a tres ámbitos de intervención: el clima de aprendizaje, el sentimiento de seguridad y satisfacción personal.

Una estrategia afectiva que puede mejorar la dimensión afectiva del aprendizaje es la que tiene que ver con el control emocional, especialmente de la ansiedad, ya que la ansiedad puede bloquear e interferir en el aprendizaje, especialmente el aprendizaje significativo.

El desarrollo de la inteligencia emocional es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socioafectiva de un niño.

El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que los rodeas, el niño en la infancia temprana está aprendiendo como establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a la influencia que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con este y durante el primer año que se va formando.

Las estrategias de aprendizaje afectivas se han venido desarrollando desde algunas disciplinas como son la psicología, las artes y recientemente las ciencias médicas han reconocido la incidencia del estímulo de las emociones en el organismo y el proceso fisiológico. Por consiguiente, el uso de estas estrategias implica un gran apoyo para estimular el aprendizaje con visión holística, pues no tan sólo inciden la aprehensión de un conocimiento sino en la condición orgánica-

biológica de un individuo. No obstante, no se ahondará en el cómo se produce el aprendizaje afectivo, sino más bien en el cómo estimularlo. Para ello, se presentan algunas definiciones que resumen las ideas de varios autores del tema, haciendo énfasis en las áreas de aplicación, teorías que la soportan, características, consideraciones y metodología para el diseño y aplicación de una estrategia afectiva. Finalmente se presenta un ejemplo aplicable para el área de crecimiento personal con sus respectivas guías operativas de indicadores de evaluación y guión para su desarrollo.

### **Estrategias de aprendizaje**

Haciendo una revisión documental, se encontró que son muchos los conceptos que definen las estrategias. Las definiciones se corresponden a una postura o corriente del pensamiento pedagógico. No obstante, la discusión de dichas definiciones ya se abordaron en escritos anteriores, lo que condujo, en esta oportunidad, a identificar el concepto de estrategias de aprendizaje que guiará el desarrollo del presente documento, el cual es producto de la reflexión colectiva de las autoras. Por lo tanto, estrategias de aprendizaje son acciones tácticas para motivar la modificación de conducta de un individuo.

### **Estrategias de aprendizaje afectivas**

Haciendo algunas revisiones documentales, se observa que el diseño y uso de la estrategia de aprendizaje, es relativa al objetivo y al fin del aprendizaje que se quiera estimular, así como a la población a la cual va dirigida. Al respecto, Serrano (2008) plantea que se pueden diferenciar tres tipos de estrategias, de acuerdo al objetivo que se quiere lograr<sup>1</sup>:

“Cognitivas: Las estrategias cognitivas son procesos por medio de los cuales se obtiene conocimiento.

---

<sup>1</sup> Serrano (2008)

Metacognitivas: Las estrategias metacognitivas son conocimiento sobre los procesos de cognición o auto administración del aprendizaje por medio de planeación, monitoreo y evaluación. Por ejemplo, el estudiante planea su aprendizaje seleccionando y dando prioridad a ciertos aspectos de la lengua para fijarse sus metas.

Socio afectivas: Permiten al aprendiente exponerse a la lengua que estudian y practicarla”.

Cuando se habla de estrategias socio afectivas, se hace referencia a acciones tácticas que tienen la capacidad de modificar la conducta de un sujeto a partir de la conexión con los sentidos; es decir, que la acción desarrollada sugiere su comportamiento a partir del uso de una herramienta o recurso visual, auditivo, gustativo, olfativo y/o táctil que estimula el sistema fisiológico y por ende, afecta el sistema cerebral, guardando de manera significativa dicha experiencia.

Por sus características con respecto a la sugestión a través de los sentidos, estas estrategias son ideales para la enseñanza de los idiomas, las artes plásticas, escénicas, musicales, culinarias, en lo que respecta a la educación formal. En otras disciplinas como la psicología y el trabajo social, estas estrategias son propicias para abordar el trabajo comunitario y los talleres de crecimiento personal cuyo objetivo es la reflexión, concientización y transformación de necesidades creadas por los individuos y la subjetividad que los caracteriza.

### **Teorías que soportan las estrategias de aprendizaje afectivas**

Desde una concepción pedagógica, las estrategias socio-afectivas, son producto del desarrollo de propuestas constructivista de aprendizaje. Al respecto, Rosas (2007) señala que para el constructivismo, los procesos de aprendizaje son transformaciones que sufre el material desde que llega a los órganos receptores, a partir de fases como son la motivación, aprehensión, adquisición,

retención, recuerdo, desempeño y retroalimentación<sup>2</sup>. Con esta caracterización, es fácil establecer la relación entre la teoría constructivista del aprendizaje y las estrategias socioafectivas para la estimulación del mismo, ya que las tácticas propias de esta estrategia, deben generar una reacción emotiva a partir de la estimulación de uno o varios sentidos.

Esta misma autora señala que dentro de esta línea epistémica, se suscriben como seguidores e investigadores del aprendizaje afectivo, algunos pedagogos reconocidos como son Tarone (1981), Thompson & Rubin (1982), Wenden & Rubin (1987), Chesterfield and Chesterfield (1985), O'Malley y Chamot (1990), Oxford (1990), Brown (1994), entre otros.

De Beauport (2004) explica que el aprendizaje afectivo no tan sólo ha sido un campo de investigación de la pedagogía sino que tiene argumentación científica desde el campo de las neurociencia y la nueva física. Señala que es a partir de los estudios de Roger Esperry, premio Nobel de Medicina 1981, quien rompe el tabú del manejo de las emociones como hecho científico, a partir de su descubrimiento de las funciones de los hemisferios cerebrales. Más adelante, surge el aporte e la Nueva Física con los estudios de Mclean, quien expone su teoría del Cerebro Triuno, en la cual se demuestra una estructura cerebral e 3 cortes que explica la emocionalidad y su relación con el organismo fisiológico.

### **Características de las estrategias de aprendizaje afectivas**

El desarrollo de un tipo de estrategia implica reconocer en que se diferencia una de otra y que condiciones deben estar presentes para elegir la apropiada. Al respecto Yániz (2006) hace una reseña de las múltiples características que debe cumplir una estrategia afectiva, las cuales se resumen a continuación:

Las estrategias deben ser funcionales y significativas.

---

<sup>2</sup> Rosas (2007)

La instrucción debe demostrar qué estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles.

Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.

Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.

Los objetivos de aprendizaje deben diseñarse teniendo en cuenta las características de la tarea, las exigencias del entorno y las propias limitaciones y recursos personales.

Es decir, la estrategia debe tener un sentido de interés para el estudiante, debe corresponderse con la necesidad de aprendizaje y debe articularse las tareas y actividades con el objetivo que se pretende lograr. Por otro lado, la instrucción que se emita para el desarrollo de la tarea debe ser clara y es la primer acto de sugestión que debe realizar el facilitador a fin de captar la atención de su público, enfatizando en la utilidad que tendrá la aprehensión de la experiencia.

### **Consideraciones de las estrategias de aprendizaje afectivas**

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

Establecen y mantienen la motivación, las actitudes y el afecto, enfocan la atención, mantienen la concentración, manejan la ansiedad y el tiempo de manera efectiva. Están al servicio de la sensibilización del estudiante hacia las tareas del aprendizaje.

La motivación es una de las grandes condiciones del aprendizaje significativo, (Ausubel, 1968); en donde la voluntad es condición para aprender significativamente. Una primera estrategia es la curiosidad epistémica, control de la tarea, confianza y desafío. Las estrategias relacionadas con las actitudes

apuntan a tres ámbitos de intervención: el clima de aprendizaje, el sentimiento de seguridad y satisfacción personal.

Una estrategia afectiva que puede mejorar la dimensión afectiva del aprendizaje es la que tiene que ver con el control emocional, especialmente de la ansiedad, ya que la ansiedad puede bloquear e interferir en el aprendizaje, especialmente el aprendizaje significativo. La estrategia afectiva frente a la ansiedad es la mantener el control emocional durante las tareas del aprendizaje. Este control se puede conseguir con las técnicas de desensibilización sistemática, la reestructuración cognitiva y modelado. (Beltrán, 1993)

La estrategia en sí no es la que garantiza el éxito o el logro del objetivo. Gran parte de los resultados, tienen que ver con la capacidad y aptitud del facilitador para orientar y conducir las actividades a una verdadera experiencia de aprendizaje, según lo explica Yániz (2006), quien hace una lista de consideraciones que se deben tener presentes para la aplicación de una estrategia afectiva<sup>3</sup>. Se resumen:

Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de autoeficiencia

La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante

Los materiales de instrucción deben ser claros, bien elaborados y agradables.

La enseñanza de estrategias presupone o demanda enseñar a los alumnos a ser estratégicos.

---

<sup>3</sup> Yániz (2006)

## **Metodología para el diseño de las estrategias de aprendizaje afectivas**

Muchos autores han desarrollado propuestas metodológicas para el diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje. Se puede incluso observar, que entre un tipo y otro de estrategias, la metodología es muy similar y los aspectos diferenciales, generalmente no son en el diseño sino en la aplicación. Para este documento, se propone una metodología sencilla que resume las ideas de Yániz (2006) y Rosas (2004), las cuales se resumen en los siguientes pasos:

Definir el (los) objetivo (s) de aprendizaje.

Seleccionar la actividad o actividades (opcionales y obligatorias) de aprendizaje de acuerdo a los objetivos de aprendizaje.

- ❖ Determinar con claridad los objetivos de cada actividad o estrategia.
- ❖ Definir en términos muy claros los resultados de aprendizaje que se desean lograr.
- ❖ Calcular el tiempo que se invertirá en su realización y planear la duración.
- ❖ Defina los indicadores de evaluación del proceso y de los resultados.
- ❖ Elaborar un guión completo con toda la información que necesitan los estudiantes para realizar la actividad.

El desarrollo de estos pasos, se ejemplifican en el siguiente punto para mejor claridad de los mismos, desarrollando cada uno de los instrumentos, indicadores y recursos sugeridos.

### **Adaptación al entorno escolar**

La capacidad de adaptación a las nuevas situaciones de una persona adulta no se puede comparar la capacidad de un niño al enfrentarse con personas y lugares distintos.

Los adultos llevan un bagaje de experiencias que hace con que la adaptación sea una situación más suave y controlada. Y eso exactamente no es



el caso de los niños de 5 a 6 años. En la primera infancia, todo es nuevo para ellos. Y solo los padres, pueden ayudar con apoyo y comprensión.

La integración del niño al jardín ha de ser pasito a pasito, sin prisas ni agobios. Es muy importante respetar el tiempo y las exigencias de los niños, puesto que cada uno de ellos es un mundo diferente y su proceso de integración diferente por lo que los docentes deben brindar un trato adecuado a cada uno de ellos.

### **Desarrollo de la inteligencia emocional en niños**

En esta edad el niño inicia la comunicación socializada, las peleas y disputas constantes son la característica general en las relaciones de los niños

En esta edad se inicia una orientación en la construcción progresiva de su propio yo y de sus relaciones afectivas.

Hace valer su persona, le gusta que admitan sus méritos, que lo aprueben y para ello monta sus espectáculos, la aprobación y los halagos de los otros, alimentan su propia imagen que tiene de si mismo.

Tiene sentimientos contradictorios, controla con la ayuda de un adulto sus diferentes emociones: rabietas, peleas, tristezas, etc. Proceso de Socialización de los niños de pre-escolar

El término socialización hace referencia a los procesos mediante los cuales un individuo se convierte en un miembro idóneo de su sociedad. Álvarez Vasco Milton (2000), la define así: "La socialización es el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir, actuar que son cruciales para la participación eficaz en la sociedad<sup>4</sup>".

Antes de comenzar a enfocarnos, principalmente, al desarrollo emocional y moral del niño, es conveniente sacar a la luz algunos argumentos, que el estudio del desarrollo del niño puede definirse como la rama del conocimiento que se ocupa

---

<sup>4</sup> Milton (2000)

de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante su crecimiento y maduración. Sin embargo, el hecho de que esta disciplina se ocupe de las características infantiles no constituye la razón esencial por la cual se la incluye dentro de las ciencias evolutivas. Después de todo, la niñez constituye sólo una fracción del ciclo vital total del ser humano, que está en constante desarrollo. Por consiguiente, los científicos dedicados a investigar este período en particular no son, por fuerza, especialistas en desarrollo infantil; puede tratarse simplemente de anatomistas, fisiólogos, patólogos, psicólogos, médicos o antropólogos que se ocupan en forma exclusiva de los niños.

En consecuencia, el concepto de desarrollo presupone que existe un cierto grado de continuidad legítima entre las etapas sucesivas de un proceso de crecimiento y que las propiedades de las fases previas determinan en parte, la forma y la sustancia de las fases siguientes.

Para estudiar el desarrollo infantil, existe varias razones (Según David Ausubel y Edmund Sullivan):

- \* Se considera que la comprensión de la naturaleza y la regulación de los procesos evolutivos de los niños, basada en una interpretación crítica de los datos empíricos, es un fin importante en sí mismo independientemente de su aplicabilidad a problemas prácticos. Para la mayoría de las personas este conocimiento tiene tanto interés como el que cabe a otras ciencias evolutivas tales como la embriología y la evolución biológica, que por lo general se estudian sin tomar en cuenta su utilidad inmediata en la vida cotidiana.
- \* Siempre que se tomen ciertas precauciones, las generalizaciones en el campo del desarrollo infantil se pueden aplicar para comprender y predecir el desarrollo de un niño en particular.
- \* Los hallazgos normativos en este campo posibilitan evaluar la conducta actual del individuo en función de los estándares de maduración y de las tareas y problemas evolutivos distintos de su nivel de edad.

\* En virtud de las dos razones anteriores y debido a que proporciona una orientación teórica general para los profesionales e investigadores de los campos aplicados afines, se puede considerar que el estudio del desarrollo infantil es una de las ciencias básicas para ciertas disciplinas como la conducción del niño, la psiquiatría infantil, la pediatría y la educación. Es de suponer que el estudio cabal de la literatura científica sobre el desarrollo infantil, o cualquiera de su índole, fomentará una actitud cautelosa y crítica hacia las "modas" transitorias en materia de crianza del niño y promoverá la búsqueda de procedimientos correctos y racionales para manejar los problemas prácticos.

Muchas personas utilizan los términos de "crecimiento" y "desarrollo", como sinónimos. En realidad son diferentes, aunque inseparables. Ninguno de ellos toma el lugar del otro. El crecimiento se refiere a cambios cuantitativos; aumentos de estatura y estructura. No sólo se hace mayor el niño en el aspecto físico (Desarrollo Fisiológico) sino que aumentan también el tamaño y estructura de los órganos internos y el cerebro. En cambio el desarrollo se refiere a cambios cualitativos y cuantitativos. Se puede definir como una serie progresiva de cambios ordenados y coherentes. "Progresivo" significa que los cambios son direccionales y que avanzan, en lugar de retroceder. "Ordenados" y "coherentes" sugieren que hay una relación definida entre los cambios que tienen lugar y los que los precedieron o los seguirán.

### **¿Qué actitudes toman los niños hacia sus cambios?**

A medida que progresa la edad adulta, muchos hombres y mujeres les temen a los cambios, ya sea que se trate de la pérdida de la visión o la acumulación de grasa en la edad madura, que le anuncia al mundo que están envejeciendo, o bien, las responsabilidades adicionales que lleva aparejadas la edad. Por el contrario, los niños tienden a recibir con "beneficios" todos los cambios, porque los acercan más a los privilegios y la libertad que asocian a la "edad adulta". Los estudios sobre la "felicidad" revelan también que las actitudes de los niños hacia el cambio son, en su mayor parte, favorables. Los informes retrospectivos en los que los adultos miran hacia atrás y tratan de recordar lo que sentían sobre

sus propias vidas a diferentes edades, han revelado que sus recuerdos más sobresalientes se relacionaban con sus primeras experiencias nuevas, cada una de las cuales era un símbolo del progreso hacia la madurez (Madurez Escolar) . El hecho de si las actitudes individuales de los niños hacia el cambio son en general favorables o desfavorables depende de muchos factores.

1. La conciencia que tienen los niños de los cambios. A medida que los bebés se va haciendo más autónomos, comienzan a resentir que se les atiendan.

2. El modo en que los cambios afectan su conducta. Si los cambios les permiten a los niños deben ser más independientes de la ayuda de los adultos o les da mayor fuerza y velocidad, con el fin de que puedan tomar parte en las actividades de juegos que asocian con otros niños, recibirán los cambios con favoritismo (beneficios).

3. Las actitudes sociales hacia los cambios afectan a los niños al igual que los adultos. Por ejemplo, la mayoría de los padres animan a sus hijos a "crecer" lo más pronto posible.

4. Las actividades sociales se ven afectadas, al menos hasta cierto punto, por el modo en que influye el cambio en el aspecto del niño. A medida que un niño cariñoso se convierte en preadolescentes desgarbado y que se le caen los dientes, lo que le da a su rostro un aspecto cómico, si no de fealdad, el niño puede resultar menos atractivo para los adultos.

5. Las actitudes culturales afectan al modo en que las personas tratan a los niños, como resultado de los cambios en su aspecto y su conducta. En su mayor parte, las actitudes son más favorables hacia los bebés y los niños pequeños que hacia los mayores.

A continuación, para facilitar la comprensión de lo que se está señalando y de lo que se mostrará más adelante, presento este cuadro en donde se muestran los efectos de las relaciones recíprocas entre la maduración y el aprendizaje, comenzando con lo que señalábamos anteriormente, el desarrollo.

1. Variaciones en el desarrollo:

Las diferencias ambientales que experimentan los niños afectan el patrón de su desarrollo. Si el desarrollo humano se debiera sólo a la maduración, como en el caso de algunas especies de animales, la individualidad se reduciría al mínimo.

2. La maduración establece límites para el desarrollo.

Debido a las limitaciones en la dotación hereditaria del niño, el desarrollo puede ir más allá de cierto punto, ni siquiera cuando se fomente el aprendizaje.

3. Es raro que se alcancen los límites de maduración. Cuando el niño llega a una meseta temporal en su desarrollo, considera con frecuencia que ha llegado a su límite.

4. La privación de oportunidades de aprendizaje limita el desarrollo: Cuando el ambiente limita las oportunidades de aprendizaje, los niños no podrán alcanzar sus potenciales hereditarios.

5. La estimulación es esencial para el desarrollo completo: Para el desarrollo pleno de los potenciales hereditarios, se deben estimular las capacidades innatas de los niños para el desarrollo, sobre todo en la época de su evolución normal.

6. La eficacia del aprendizaje depende del tiempo oportuno.

Por mucho que se esfuercen los niños en aprender, no podrán hacerlo en tanto su desarrollo no los predisponga a ello.

Ya que las emociones desempeñan un papel fundamental en nuestras vidas como seres humanos, sobre todo cuando somos niños, es esencial saber cómo se desarrollan y afectan a las adaptaciones personales y sociales. Comenzaremos con las emociones. La característica distintiva de la emoción es una clase especial de experiencia subjetiva intensa que consiste en fuertes matices de sentimiento. Esta experiencia habitualmente es acompañada por una noción perceptual del estímulo instigador y seguida por una reducción

generalizada de los umbrales de respuestas y de las reacciones viscerales y somáticas.

Según la Teoría de Watson sobre la existencia de tres emociones innatas: ira, miedo y amor; solo se recuerda hoy como un típico ejemplo de interpretación de la conducta del niño.

El estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo pueden proceder de la introspección, una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando todavía son demasiados pequeños.

Pero, en vista del papel importante que desempeñan las emociones en la vida del niño no es sorprendente que algunas de las creencias tradicionales sobre las emociones, que han surgido durante el curso de los años para explicarlas, hayan persistido a falta de información precisa que las confirme o contradiga. Por ejemplo, hay una creencia muy aceptada de que algunas personas, al nacer, son más emotivas que otras. En consecuencia, ha sido un hecho aceptado el de que no hay nada que se pueda realizar para modificar esa característica. Dentro de esas creencias, también se vio que las diferencias de emotividad se enlazaron al color de cabello. Por ejemplo, se decía que los pelirrojos tienen por naturaleza un temperamento "fiero", mientras que los rubios son naturalmente cálidos y cariñosos.

En la actualidad, aunque se acepta que puede haber diferencias genéticas de la emotividad, las evidencias señalan a las condiciones ambientales como las principales responsables de las diferencias de emotividad de los recién nacidos se han atribuido en parte, a las diferentes tensiones emocionales experimentadas por sus madres durante el embarazo. Hay también pruebas de que los niños que se crían en un ambiente excitante o están sujetos a presiones constantes para responder a las expectativas excesivamente altas de los padres o maestros de escuela, pueden convertirse en personas tensas, nerviosas y muy emotivas.

La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en los recién nacidos. La primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a

una fuerte estimulación. Esta excitación difundida se refleja en la actividad masiva del recién nacido. Sin embargo, al nacer, el pequeño no muestra respuestas bien definidas que se puedan identificar como estados emocionales específicos.

El patrón general emocional no sólo sigue un curso predecible, sino que también pronosticable, de manera similar, el patrón que corresponde a cada emoción diferente. Por ejemplo, los "pataleos" o "berrinches" llegan a su punto culminante entre los 2 y 4 años de edad y se ven reemplazados por otros patrones más maduros de expresiones de ira, tales como la terquedad y la indiferencia. Aún cuando el patrón de desarrollo emocional es predecible, hay variaciones de frecuencia, intensidad y duración de las distintas emociones y las edades a las que aparecen.

Todas las emociones se expresan menos violentamente cuando la edad de los niños aumenta, debido al hecho de que aprenden cuáles son los sentimientos de las personas hacia las expresiones emocionales violentas, incluso las de alegría y otras de placer.

Las variaciones se deben también, en parte, a los estados físicos de los niños en el momento de que se trate y sus niveles intelectuales y, en parte, a las condiciones ambientales. Las variaciones se ven afectadas por reacciones sociales, a las conductas emocionales. Cuando esas reacciones sociales son desfavorables, como en el caso del temor o la envidia, a las emociones aparecerán con menos frecuente y en forma mejor controlada que lo que lo harían si las reacciones sociales fueran más favorable; si las emociones sirven para satisfacer las necesidades de los niños esto influirá en las variaciones que nombrábamos anteriormente.

Los niños, como grupo, expresan las emociones que se consideran apropiadas para su sexo, tales como el enojo, con mayor frecuencia y de modo más intenso que las que se consideran más apropiadas para las niñas, tales como temor, ansiedad y afecto. Los celos y berrinches son más comunes en la familias grandes, mientras que la envidia lo es en las familias pequeñas.

## **Condiciones de las que dependen el Desarrollo Emocional:**

Los estudios de las emociones de los niños han revelado que su desarrollo se debe tanto a la maduración como al aprendizaje y no a uno de esos procesos por sí solo. La maduración y el aprendizaje están entrelazados tan estrechamente en el desarrollo de las emociones que, algunas veces, es difícil determinar sus efectos relativos, en donde se distinguen:

**a) Papel de la Maduración:** El desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados no advertidos previamente, el que se preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto. El aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan también a las reacciones emocionales. Así, los niños llegan a responder estímulos ante los que se mostraban indiferentes a una edad anterior. El desarrollo de las glándulas endocrinas, es esencial para la conducta emocional madura. El niño carece relativamente de productos endocrinos que sostienen parte de las respuestas fisiológicas a las tensiones. Las glándulas adrenales, que desempeñan un papel importante en las emociones, muestran una disminución marcada de tamaño, poco después del nacimiento. Cierta tiempo después, comienza a crecer; lo hacen con rapidez hasta los cinco años, lentamente de los 5 a los 11 y con mayor rapidez has

b) **Papel del Aprendizaje:** Hay cinco tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez. En el siguiente cuadro, se presentan y explican esos métodos y el modo en que contribuyen al desarrollo emocional de los niños.

1. **Aprendizaje por ensayo y error:** incluye principalmente el aspecto de respuestas al patrón emocional. Los niños aprenden por medio de tanteos a expresar sus emociones en formas de conductas que les proporcionan la mayor satisfacción y abandonar las que les producen pocas o ninguna. Esta forma de aprendizaje se utiliza a comienzos de la infancia, que más adelante.



2. Aprendizaje por Imitación: Afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional. Observar las cosas que provocan ciertas emociones a otros, los niños reaccionan con emociones similares y con métodos de expresiones similares a los de la o las personas observadas.

3. Aprendizaje por Identificación: es similar al de imitación en que los niños copian las reacciones emocionales de personas y se sienten excitados por un estímulo similar que provoca la emoción en la persona imitada.

4. Condicionamiento: significa aprendizaje por asociación. En el condicionamiento, los objetos y las situaciones que, al principio, no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación.

5. Adiestramiento: o el aprendizaje con orientación y supervisión, se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Se les enseña a los niños el modo aprobado de respuesta, cuando se provoca una emoción dada. Mediante el adiestramiento, se estimula a los niños a que respondan a los estímulos que fomentan normalmente emociones agradables y se les disuade de toda respuesta emocional. Esto se realiza mediante el control del ambiente, siempre que es posible.

Resumiendo esta primera parte, podemos decir que tanto la maduración como el aprendizaje influyen en el desarrollo de las emociones; pero el aprendizaje es más importante, principalmente porque se puede controlar. También la maduración se puede controlar hasta cierto punto; pero sólo por medios que afectan a la salud física y al mantenimiento de la homeostasis, o sea, por medio del control de las glándulas cuyas secreciones se ven estimuladas por las emociones.

El control sobre el patrón de aprendizaje es una medida tanto preventiva como positiva. Una vez que se aprende una respuesta emocional indeseable y se incluye en el patrón del niño, no sólo es probable que persista, sino que se haga

también cada vez más difícil de modificar a medida que aumente su edad. Puede persistir incluso hasta la vida adulta y necesitar ayuda profesional para modificarse. Por esto se puede decir con justicia que la niñez es un "período crítico", para el desarrollo emocional.

\* Rasgos característicos de las emociones de los niños:

A continuación, les mostraré los 5 rasgos característicos emocionales de los niños:

1. Emociones intensas: los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que una situación grave.

2. Emociones aparecen con frecuencia: los niños presentan emociones frecuentes, conforme al aumento de su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigos por parte de los adultos.

3. Emociones transitorias: el paso rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa, de los celos al cariño, etc.

4. Las respuestas reflejan la individualidad: En todos los recién nacidos es similar, pero gradualmente dejan sentir las influencias del aprendizaje.

5. Cambio en la intensidad de las emociones: las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes.

6. Emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales: los niños pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa; pero lo harán indirectamente mediante la inquietud, fantasías, el llanto, las dificultades en el habla, etc.

### **El Desarrollo Moral en los niños:**

El interés psicológico temprano por el desarrollo moral, se centró en la disciplina:

el mejor modo que se debería utilizar para asegurarse de que los niños aprendieran a ser ciudadanos respetuosos de las leyes y los efectos de esa disciplina sobre sus adaptaciones personales y sociales. Con el aumento de la delincuencia juvenil, el interés por el estudio de las causas, los remedios y la prevención de ella se convirtieron en un interés tanto psicológico como sociológico.

Para mayor comprensión de esta parte del informe, señalaré tres conceptos:

\* Conducta Moral: significa un comportamiento que se conforme al código moral del grupo social. "Moral" procede de la palabra latina mores, que significa modales, costumbres y modos populares de hacer las cosas.

\* Conducta Inmoral: es el comportamiento que no se conforma a las expectativas sociales. Esa conducta no se debe a ignorancia de esas expectativas, sino a la desaprobación de las normas sociales o la falta de sentimientos de obligación de apegarse.

\* Conducta Amoral: Se debe a la ignorancia de lo que el grupo social espera. Un punto esencial en el aprendizaje de cómo ser una persona moral, es el desarrollo de una conciencia moral. Según la tradición los niños nacen con una conciencia, o sea, la capacidad para conocer el bien y el mal. Hoy en día se acepta ampliamente que ningún niño nace con conciencia y que todos no sólo deben aprender lo que es correcto o incorrecto, sino también a utilizar la conciencia como control para su conducta.

La Conciencia se ha explicado como una respuesta de ansiedad condicional a ciertas situaciones y determinados actos, que se desarrolla mediante la asociación de actos agresivos con el castigo.

### **Según Piaget, el desarrollo moral se produce en dos etapas.**

1. Etapa de realismo o moralidad por coacción. la conducta de los niños se caracteriza por la obediencia automática de las reglas, sin razonamiento ni juicio.

Consideran a los padres y todos los adultos con autoridad como personas omnipotentes y siguen las reglas establecidas por ellas, sin poner en tela de juicio su justicia.

2. Etapa de moralidad autónoma o moralidad por cooperación o reciprocidad: aquí los niños juzgan la conducta en función de su intención subyacente. Esta etapa suele comenzar entre los 7 y 8 años, y se extiende hasta los 12 o más. Y entre los 5 y 7 años los conceptos de justicia comienzan a cambiar.

Esta segunda etapa, coincide con la etapa de operaciones formales, de Piaget en el desarrollo cognoscitivo, cuando los niños tiene capacidad para tomar consideración todos los medios posibles para resolver un problema dado y razonar sobre la base de hipótesis y proposiciones.

### **Las emociones morales.**

Durante las últimas cuatro décadas, todos, desde los directores de escuelas hasta las mejores familias, se han retorcido las manos ante la crisis en el desarrollo moral de los niños. Como por ejemplo, un niño de 8 años puso a su madre un cuchillo en la garganta, amenazándola de muerte si no regresaba al Burger King para cambiar el muñeco que había recibido con su almuerzo. Cosas como estas, es donde se reflejan los problemas más graves de moral. El desarrollo moral inadecuado en los niños afecta cada aspecto de nuestra sociedad, la armonía de nuestros hogares, la capacidad de enseñanza en las escuelas, etc. Un desarrollo moral satisfactorio significa tener emociones y conductas que reflejan preocupación por los demás: compartir, ayudar, estimular, etc.

Las dos emociones principales que modelan el desarrollo moral de un niño son la empatía y lo que uno podría llamar instinto de atención, que incluye nuestra capacidad de amar.

Puedo concluir, después de haber realizado este informe, que todas las

emociones desempeñan papeles importantes en las vidas de los niños, mediante la influencia que tienen sobre sus adaptaciones personales y sociales; aún cuando el patrón de desarrollo emocional es similar para todos los niños, existen variaciones. Debido a ello, diferentes estímulos pueden provocar emociones similares y las respuestas que se dan a cada emoción serán distintas de un niño a otro.

Además, el desarrollo emocional se ve controlado por la maduración y el aprendizaje, cuyas cinco, son importantes para proceso del niño; en donde las emociones más comunes de la infancia son el temor, con sus patrones emocionales relacionados: timidez, vergüenza, preocupación, ansiedad y la ira. En cuanto a lo social, puedo señalar que el control del ambiente se hace cada vez más difícil conforme crecen los niños, todos los éstos, deben aprender a manejar sus emociones con el fin de obtener un equilibrio emocional.

Además, de la importancia que este tiene para el trabajo en escuela, ya que por medio de éstas, se puede "formar" o ayudar a "guiar" al niño, para que en el futuro sea un hombre de "bien", como se menciona en este informe.

### **Concepto de afectividad**

La afectividad la entendemos como los distintos estados de ánimo, agradables o desagradables que tiene el niño. Tan afectividad es el enfado como la alegría. Hay que distinguir sentimientos (duraderos y menos intensos) y emociones (breves y muy intensos).

### **Características de la afectividad infantil y pautas de actuación:**

- En la edad 0-3 se manifiestan **más emociones** que sentimientos. Según va creciendo aumentan los sentimientos y disminuyen las emociones, al tiempo que se va aprendiendo a controlarlos.

- El niño tiene **menos matizados** que el adulto los estados afectivos. Por lo general son muy extremos: grandes penas, grandes alegrías.
- Es normal que la afectividad infantil sea **muy cambiante**. No debemos preocuparnos por ello porque no indica ninguna anormalidad, sino que es una forma de ser.
- En el niño no hay una **relación causa-efecto** como en los adultos. No es extraño que pequeñas causas provoquen grandes alteraciones o grandes satisfacciones. Hay que cuidar los mensajes que le damos, cómo se los damos, los mensajes de los cuentos y las películas.
- No hay que tener miedo a **frustrar** al niño, siempre que lo hagamos con coherencia en nuestras normas, con constancia en las actuaciones y con calma. Sin olvidar que el porcentaje de alegrías debe ser siempre mucho mayor que el de las frustraciones.
- Podemos mejorar mucho su autoestima y autosatisfacción dándole con frecuencia **mensajes de felicitación y alegría**. Será útil para el presente y para el futuro.
- **Olvida fácilmente** los malos momentos cotidianos que no le dejan señales afectivas. Únicamente le quedarán en su memoria los sucesos que le ocasionan grandes penas, grandes alteraciones o grandes alegrías.
- **Utiliza sus propios estados afectivos** para llamar la atención de los adultos o para vencer su voluntad ante las negativas u órdenes.

En este mismo sentido, **no debemos preocuparnos de expresiones suyas** del tipo: “no te quiero” o “mamá mala”. Por naturaleza ni puede desearlo ni puede pensarlo, pero si ve que le sirve para conseguir algo, lo puede utilizar. Igualmente no hay que tomarse a mal sus negativas a dar un beso. La reacción más aconsejable en estos casos es darle un mensaje positivo hacia él (por ej.: “pues, yo si te quiero”) y mostrarle que no nos afecta.

La educación de un niño debe tener en cuenta multitud de aprendizajes, pero no podemos olvidar la importancia del bienestar afectivo y el desarrollo de la autoestima. Con el paso de los años veremos que los aprendizajes son relativamente fáciles de recuperar, pero los daños o los problemas en el área afectiva son más difíciles de corregir.

Los diferentes estados afectivos no se pueden manejar directamente y hay que hacerlo mediante los procesos cognitivos y la acción. Esto supone implicaciones prácticas de gran importancia. Por ejemplo, si ha reñido con un compañero, el niño no está en disposición de quererle por mucho que le invitemos a que lo haga, podrá darle un beso o la mano, pero no le puede querer. Nuestra insistencia en obligarle a ello en ese momento puede desencadenar comportamientos de negación o de rebeldía. Por ello será mejor una breve indicación, dejar pasar algo de tiempo y luego educar en el compañerismo y la amistad.

### **Consecuencias y consideraciones**

#### **Pedagógicas de la evaluación de la afectividad**

- Ser cuidadosos al tratarle, pues muchas veces no tiene capacidad intelectual para entender una acción hacia él y puede crearle estados afectivos negativos.
- No asustarnos cuando empiezan las reacciones de miedo.
- Tomar con naturalidad sus reacciones afectivas exageradas.
- No insistir en los “¿me quieres?” y no tomar muy en serio sus “no te quiero”.
- Cuidar el manejo afectivo de los cuentos, ellos lo toman más en serio que nosotros.
- No tomar muy en serio sus cambios afectivos hacia personas o cosas, no es tan estable su afectividad como en el adulto.
- No temer en frustrar al niño, puede ser bueno para su educación; además convertirnos en sus esclavos.

- No abusar del termino afectividad para explicar toda la conducta del niño.  
(Como si nos refugiásemos en una palabra mágica que nadie pueda atacar).

### **Celos infantiles**

**CONCEPTO:** “Recelo que alguien siente de que cualquier afecto o bien que disfrute o pretenda llegue a ser alcanzado por otro.” (Recelo: “acción y efecto de tener, desconfiar y sospechar”).

**CLAVE DE SOLUCIÓN:** No tener una visión de los celos absolutamente negativa que nos lleve a obsesionarnos con su eliminación. Aceptarlos como algo natural que hay que trabajar para minimizar y para dar salida al malestar del niño. Aceptarlos porque son inevitables. El objetivo debe ser minimizarlos.

**ORIGEN:** Aparecen siempre que el niño/a se siente en desventaja frente a otro (hermano o no hermano). Es un sentimiento personal y subjetivo que puede no estar fundamentado objetivamente pero que es verdadero para quien lo siente.

### **PLAN DE ACCIÓN:**

- ❖ Trabajar con la realidad del niño/a (con lo que él siente y vive).
- ❖ Tratar a cada niño/a según es él.
- ❖ Subir o mejorar:
  - Autoestima.
  - Valores personales.
  - Sentir afecto.
  - Respeto y autorrespeto.
  - CLIMA FAMILIAR DE TRANQUILIDAD.



## **¿Qué hacer?**

- Mostrarle mucho afecto y atención, que lo viva, que lo sienta.
- Que no vea que “al otro” se le aprecia más.
- Corear las felicitaciones que le puedan hacer otras personas y sus también sus autofelicitaciones.
- Atender los retrocesos lo menos posibles.
- Cuando se atiende al bebé, que el otro padre le atienda a él (siempre que sea posible).
- Que las “visitas” pregunten por el mayor y traigan regalos para él, con prioridad sobre el pequeño (mientras este no sea consciente del hecho).
- Buscar su cooperación y ayuda, pero sin crearle cargas. Se trata de hacerle sentirse útil e importante pero no de crearle problemas con responsabilidades.
- No ocultar el embarazo, pero tampoco hablar del tema continuamente con el niño ni con un tiempo excesivo de antelación.

## **¿Qué no hacer?** (o, al menos, hacerlo lo menos posible)

- No discutir el sentimiento de celos (es subjetivo y es un sentimiento: no siempre son lógicos). Es un sentimiento y es suyo. Por tanto, es correcto para el niño.
- No reprimirlos, dejar que se expresen (el niño/a desea que le comprendan empáticamente).
- No criticar los celos (sólo sirve para acrecentar las desventajas y dañar la autoestima).

- No ensalzar sus gracias de retroceso: “todo aquello que sea actuar como un bebé”
- No insistirle en que no debe tener celos, aunque sí decírselo. La indicación no consiste en evitar el razonamiento, sino en dirigirnos más a ACTUAR que a hablar.
- No atacar a su persona, sí corregir su comportamiento.
- No responsabilizarle en exceso.
- Evitar los favoritismos y las comparaciones... al menos, las de desprecio.

#### **OTRAS ACCIONES IMPORTANTES:**

- No ser jueces entre los hermanos.
- No discriminar por el sexo u otras desigualdades inevitables.
- No responsabilizar en exceso al mayor.
- Dejar que entre hermanos solucionen ellos sus peleas (cuando sean algo más mayores) salvo que tengan intensidad alta. “Ellos tratan de marcar sus territorios”.

#### **COMPORTAMIENTOS PELIGROSOS O MUY INCORRECTOS:**

Si el comportamiento de celos consiste en algo muy incorrecto o desagradable (ej.: pegar, romper, vomitar, etc.):

- Dar la mínima atención verbal, pero sí actuar ante “malos comportamientos”.
- Corregir-sancionar lo que está mal hecho, evitando criticarle a él como persona. (ej.: “eres un desastre”, sustituirlo por frases concretas referentes al hecho: “¡eso está mal hecho, no lo repitas!”).

Buscar, fijarnos y resaltar lo que hace bien con felicitaciones y premios.

## **Marco Legal**

### **Código de la niñez y la adolescencia**

El artículo 6 de la Convención sobre los Derechos del Niño dispone que los Estados reconocen que todo niño tiene derecho intrínseco a la vida y garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y desarrollo del niño.

El artículo 13 numeral 4 de la Convención Interamericana de Derechos Humanos establece que “los espectáculos públicos pueden ser sometidos por la ley de censura previa con el exclusivo objeto de regular el acceso a ellos para la protección moral de la infancia y la adolescencia, sin perjuicio de lo establecido en el inciso 2”.

El segundo principio de la Declaración de los Derechos del Niño establece: “El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño”.

Asimismo, el artículo 3 de la Convención de los Derechos del Niño establece que “En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas, privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá, será el interés superior del niño”.

El Artículo 1 de la Constitución de la República establece que el Ecuador es un Estado Constitucional de Derechos y Justicia, esto implica que la estructura jurídica del país se funda sobre el respeto a los derechos humanos como garantías que limitan el poder y que a su vez demandan respuestas activas del Estado, tal como se señala en el art. 3, numeral 11 y en el art. 11, numeral 9 de la Constitución, en los que se establece como deber primordial del Estado el respeto y garantía de los derechos consagrados en la Constitución y en los instrumentos internacionales.

En este sentido, la Constitución de la República y el Código de la Niñez y Adolescencia, principalmente, han reconocido un conjunto de derechos para garantizar la protección integral y especializada de todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad.

### **Estrategias de aprendizaje**

Haciendo una revisión documental, se encontró que son muchos los conceptos que definen las estrategias. Las definiciones se corresponden a una postura o corriente del pensamiento pedagógico. No obstante, la discusión de dichas definiciones ya se abordaron en escritos anteriores, lo que condujo, en esta oportunidad, a identificar el concepto de estrategias de aprendizaje que guiará el desarrollo del presente documento, el cual es producto de la reflexión colectiva de las autoras. Por lo tanto, estrategias de aprendizaje son acciones tácticas para motivar la modificación de conducta de un individuo.

### **Estrategias de aprendizaje afectivas**

Haciendo algunas revisiones documentales, se observa que el diseño y uso de la estrategia de aprendizaje, es relativa al objetivo y al fin del aprendizaje que se quiera estimular, así como a la población a la cual va dirigida. Al respecto, Serrano (2008) <sup>5</sup>plantea que se pueden diferenciar tres tipos de estrategias, de acuerdo al objetivo que se quiere lograr:

"Cognitivas: Las estrategias cognitivas son procesos por medio de los cuales se obtiene conocimiento.

Metacognitivas: Las estrategias metacognitivas son conocimiento sobre los procesos de cognición o auto administración del aprendizaje por medio de planeación, monitoreo y evaluación. Por ejemplo, el estudiante planea su aprendizaje seleccionando y dando prioridad a ciertos aspectos de la lengua para fijarse sus metas.

---

<sup>5</sup> Serrano (2008)

Socio afectivas: Permiten al aprendiente exponerse a la lengua que estudian y practicarla".

Cuando se habla de estrategias socio afectivas, se hace referencia a acciones tácticas que tienen la capacidad de modificar la conducta de un sujeto a partir de la conexión con los sentidos; es decir, que la acción desarrollada sugestiona su comportamiento a partir del uso de una herramienta o recurso visual, auditivo, gustativo, olfativo y/o táctil que estimula el sistema fisiológico y por ende, afecta el sistema cerebral, guardando de manera significativa dicha experiencia.

### **¿En qué áreas se aplican las estrategias de aprendizaje afectivas?**

Por sus características con respecto a la sugestión a través de los sentidos, estas estrategias son ideales para la enseñanza de los idiomas, las artes plásticas, escénicas, musicales, culinarias, en lo que respecta a la educación formal. En otras disciplinas como la psicología y el trabajo social, estas estrategias son propicias para abordar el trabajo comunitario y los talleres de crecimiento personal cuyo objetivo es la reflexión, concientización y transformación de necesidades creadas por los individuos y la subjetividad que los caracteriza.

### **Teorías que soportan las estrategias de aprendizaje afectivas**

Desde una concepción pedagógica, las estrategias socio-afectivas, son producto del desarrollo de propuestas constructivista de aprendizaje. Al respecto, Rosas (2007) señala que para el constructivismo, los procesos de aprendizaje son transformaciones que sufre el material desde que llega a los órganos receptores, a partir de fases como son la motivación, aprehensión, adquisición, retención, recuerdo, desempeño y retroalimentación<sup>6</sup>.

Con esta caracterización, es fácil establecer la relación entre la teoría constructivista del aprendizaje y las estrategias socioafectivas para la

---

<sup>6</sup> Rosas (2007)

estimulación del mismo, ya que las tácticas propias de esta estrategia, deben generar una reacción emotiva a partir de la estimulación de uno o varios sentidos.

Esta misma autora señala que dentro de esta línea epistémica, se suscriben como seguidores e investigadores del aprendizaje afectivo, algunos pedagogos reconocidos como son Tarone (1981), Thompson & Rubin (1982), Wenden & Rubin (1987), Chesterfield and Chesterfield (1985), O'Malley y Chamot (1990), Oxford (1990), Brown (1994), entre otros.

De Beauport (2004) explica que el aprendizaje afectivo no tan sólo ha sido un campo de investigación de la pedagogía sino que tiene argumentación científica desde el campo de las neurociencia y la nueva física. Señala que es a partir de los estudios de Roger Esperry, premio Nobel de Medicina 1981, quien rompe el tabú del manejo de las emociones como hecho científico, a partir de su descubrimiento de las funciones de los hemisferios cerebrales. Más adelante, surge el aporte e la Nueva Física con los estudios de Mclean, quien expone su teoría del Cerebro Triuno, en la cual se demuestra una estructura cerebral e 3 cortes que explica la emocionalidad y su relación con el organismo fisiológico<sup>7</sup>.

### **Características de las estrategias de aprendizaje afectivas**

El desarrollo de un tipo de estrategia implica reconocer en que se diferencia una de otra y que condiciones deben estar presentes para elegir la apropiada. Al respecto Yániz (2006) hace una reseña de las múltiples características que debe cumplir una estrategia afectiva, las cuales se resumen a continuación:

- a) Las estrategias deben ser funcionales y significativas.
- b) La instrucción debe demostrar qué estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles.
- c) Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.
- d) Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.

---

<sup>7</sup> De Beauport (2004)

e) Los objetivos de aprendizaje deben diseñarse teniendo en cuenta las características de la tarea, las exigencias del entorno y las propias limitaciones y recursos personales.

Es decir, la estrategia debe tener un sentido de interés para el estudiante, debe corresponderse con la necesidad de aprendizaje y debe articularse las tareas y actividades con el objetivo que se pretende lograr. Por otro lado, la instrucción que se emita para el desarrollo de la tarea debe ser clara y es la primer acto de sugestión que debe realizar el facilitador a fin de captar la atención de su público, enfatizando en la utilidad que tendrá la aprehensión de la experiencia.

### **Consideraciones de las estrategias de aprendizaje afectivas**

La estrategia en sí no es la que garantiza el éxito o el logro del objetivo. Gran parte de los resultados, tienen que ver con la capacidad y aptitud del facilitador para orientar y conducir las actividades a una verdadera experiencia de aprendizaje, según lo explica Yániz (2006), quien hace una lista de consideraciones que se deben tener presentes para la aplicación de una estrategia afectiva. Se resumen:

- a) Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de autoeficiencia
- b) La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante
- c) Los materiales de instrucción deben ser claros, bien elaborados y agradables.
- d) La enseñanza de estrategias presupone o demanda enseñar a los alumnos a ser estratégicos.

### **Metodología para el diseño de las estrategias de aprendizaje afectivas**

Muchos autores han desarrollado propuestas metodológicas para el diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje. Se puede incluso observar, que entre un tipo y otro de estrategias, la metodología es muy similar y los aspectos diferenciales, generalmente no son en el diseño sino en la aplicación. Para este

documento, se propone una metodología sencilla que resume las ideas de Yániz (2006) y Rosas (2004), las cuales se resumen en los siguientes pasos:

- a) Definir el (los) objetivo (s) de aprendizaje.
- b) Seleccionar la actividad o actividades (opcionales y obligatorias) de aprendizaje de acuerdo a los objetivos de aprendizaje.
- c) Determinar con claridad los objetivos de cada actividad o estrategia.
- d) Definir en términos muy claros los resultados de aprendizaje que se desean lograr.
- e) Calcular el tiempo que se invertirá en su realización y planear la duración.
- f) Defina los indicadores de evaluación del proceso y de los resultados.
- g) Elaborar un guión completo con toda la información que necesitan los estudiantes para realizar la actividad.

El desarrollo de estos pasos, se ejemplifican en el siguiente punto para mejor claridad de los mismos, desarrollando cada uno de los instrumentos, indicadores y recursos sugeridos.

### 2.3. HIPÓTESIS

Por medio del diseño y aplicación de estrategias socioafectivas se logrará el desarrollo de inteligencia emocional que permitirá la adaptación escolar de los niños de 4 a 5 años.

#### 2.3.1 VARIABLES

CUADRO N° 1

Independientes (causa)	Dependientes (efecto)
Estrategias socioafectivas	desarrollo de la inteligencia emocional de los niños

#### 2.5. Indicadores

Docentes capacitados

Estudiantes con buena autoestima

Niños que trabajan en grupo

Buenas relaciones interpersonales en el aula



## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### **Modalidad de la investigación**

La metodología la conforman el conjunto de técnicas, métodos e instrumentos que se aplican en una investigación. Su aplicación se puede dar a través de la observación directa e indirecta con la finalidad de estudiar un problema o un fenómeno.

En el presente trabajo se enmarca el problema de falta de aplicación de estrategias socioafectivas para lograr el desarrollo emocional y socio afectivo de los niños de educación inicial.

Para ello se consideraran aplicar instrumentos de recopilación de datos basados en las encuestas a directivos, docentes y padres de familia para que los resultados estadísticos sirvan de base para la elaboración de una propuesta factible y viable que permita solucionar el problema del escaso desarrollo socio afectivo en los niños.

La metodología constituye el camino, guía, orientación o pasos que debe seguir el investigador para lograr cumplir sus objetivos.

Existen diversas clasificaciones de métodos de investigación cada uno de ellos se emplea de acuerdo al problema, tesis o tema a investigarse.

Ante ello es necesario, determinar los métodos adecuados que permitan a los docentes aplicar las estrategias socioafectivas adecuadas que permitan estimular en los niños su socio afectividad y lograr con ello garantizar su desarrollo integral.

**Los métodos a utilizarse en la presente investigación serán los siguientes:**

**Método inductivo – deductivo:** A través de este método se logrará determinar la importancia y los beneficios que tienen la aplicación de estrategias socioafectivas en los niños de educación inicial

**Método inductivo – deductivo:** Por medio de la aplicación del método analítico deductivo, se logrará emplear de forma adecuada los resultados de la investigación obtenidos a través del uso de la técnica de recolección de información como lo es la encuesta aplicada a directivos, docentes y padres de familia.

El análisis permitirá a través de sus resultados lograr determinar las causas que originan la falta de aplicación de estrategias socioafectivas y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños de educación inicial.

Del análisis se extraerán deducciones que serán observables puesto que al orientar al docente en la aplicación de estrategias socioafectivas se podrá observar como los niños desarrollan su inteligencia emocional, mejoran sus relaciones interpersonales y elevan su desempeño escolar.

**Método de experimentación:** se lo emplea desde el inicio de la selección del tema, donde se aplicó la observación directa y establecer hipótesis y plantear posibles soluciones al problema que se presenta, será investigado, desarrollado y resuelto.

Por ello se analizó y se propone solucionar el problema que tienen los niños en el escaso desarrollo en su inteligencia emocional a través de estrategias socioafectivas.

**Método explicativo:** Por medio de la aplicación del método explicativo se lograra proceder a explicar cada uno de los pasos del proceso de investigación.

Se detallan las razones por las que se eligió el tema, la forma como se va a

## **INTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Métodos empíricos**

Los métodos empíricos que se utilizarán serán: la observación, encuesta y entrevista.

**La observación:** Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación se utiliza fundamentalmente para obtener información primaria acerca de los fenómenos que se investigan y para comprobar los planteamientos formulados en el trabajo.

En el ámbito social la observación se orienta a conocer el proceder y la conducta de las personas o grupos sociales, en un determinado periodo de tiempo.

### **La encuesta:**

conjunto de informaciones, datos etc., que se establece preguntando a un determinado número de personas, con el fin de saber el estado medio de opinión sobre una determinada materia o cuestión.

Técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

**CUADRO N° 2**

Categorías	Fuente		
	Niños	Padres	Educadoras
¿Cree ud que la buena educación en el ambiente familiar estimular el desarrollo de inteligencia emocional de los estudiantes?		x	
¿Ud. Evita problemas familiares para no afectar el desarrollo emocional de su hijo?		x	x
¿Ud considera que en la escuela se estimula el desarrollo de inteligencia emocional de su hijo?		x	
¿Cree ud que los padres de familia deben contribuir en el desarrollo del proceso de aprendizaje de sus hijos?			x
¿Ud cree que las frases de afecto que brinda a su hijos crea en ellos seguridad y confianza?		x	x
¿Considera fundamental expresar amor y cariño a su hijo para que se sienta seguro y se adapte de forma adecuada a la escuela?			x
¿Considera ud que en e plantel se deben capacitar a los padres de familia para desarrollar la parte socio-afectiva de su hijo?			

¿Esta de acuerdo ud que en los talleres de capacitación para los padres de familia se deben tratar temas de comunicación, afectividad y sociabilidad familiares?			
¿Cree ud que el tratar de forma agresiva e impulsiva al niño, esto le ocasiona que sea poco expresivo y comunicativo?			
¿Los niños que son tratados con amor tienen un buen comportamiento y rendimiento escolar?			
¿Por medio de la aplicación de estrategias afectivas se logra desarrollar la inteligencia emocional en los niños?			
¿En el hogar se debe disminuir los problemas familiares para evitar problemas emocionales en los niños?			
¿El entorno social influye de forma directa en el área afectiva del niño?			
¿Los niños con problemas de agresividad tiene escaso desarrollo emocional?			
¿Se debe capacitar a los docentes en el desarrollo afectivo y emocional del niño?			

## TRATAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados de la investigación permitirán conocer la importancia y los beneficios de la aplicación de estrategias socioafectivas las mismas que va a contribuir a desarrollar la socioafectividad en los niños de educación inicial.

Esto permitirá lograr un mejor desarrollo integral del estudiante favoreciendo su área afectiva, logrando que los niños crezcan seguros, con buena autoestima, excelentes relaciones interpersonales, etc. Elaborar el marco teórico y la metodología a emplear.

## POBLACION Y MUESTRA

**Población:** es el conjunto completo de individuos, objetos o medidas que tiene alguna característica común observable, con caracteres comunes, en un espacio y tiempo determinado sobre los cuales se puede realizar observaciones; puede ser finita o infinita.

La población en esta investigación será estratificada: Autoridades, docentes y Representantes legales de la entidad educativa.

**Cuadro # 3**

<b>ESTRATO</b>	<b>POBLACION</b>
Autoridades	
Docentes	
R, Legales	
TOTAL	

**Muestra:** Consiste en investigar una parte de las unidades del universo, pero que represente al todo, de tal manera que se pueda realizar generalizaciones totales, en base de las características observadas en la muestra.

La muestra viene a ser una especie de copia o reproducción, en pequeño, del universo de investigación; por eso, debe reflejar con fidelidad los rasgos y características que aparecen en el todo.

El muestreo es un procedimiento estadístico que se utiliza para seleccionar las muestras o unidades de investigación y consta de tres partes. La muestra será no probabilística o con propósito, estratificado.

**Cuadro # 4**

<b>ESTRATO</b>	<b>MUESTRA</b>
Autoridades	
Docentes	
R. Legales	
TOTAL	

### **3.5. RECOLECCIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

En los procesamientos de datos se debe cumplir con la clasificación, registros, tabulación por medio de las encuestas.

La recolección de la información se realizara por medio de la tabulación de los resultados de las encuestas las mismas que se encuentran orientadas a determinar la importancia de las estrategias socioafectivas en el desarrollo socioafectivo de los niños

### Instrumento de encuesta a maestros

Este documento se presenta como un instrumento de investigación con el cuál se propone recolectar datos referentes a la importancia de las estrategias socioafectiva para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 4 y 5 años.

Instrucciones para llenar el instrumento:

El presente documento consta de siete preguntas, cada una de ella debería ser respondida considerando varias alternativas.

- Sírvase elegir únicamente una de ellas.
- Identifíquese la respuesta con un visto
- La información aquí recopilada es confidencial.

N°	Categorización			
		Niños	Padres	Educadores
1	¿Cree usted que los docentes deben aplicar estrategias socioafectivas para el desarrollo socioafectivo de los niños de educación inicial?			
2	¿Los niños que provienen de hogares disfuncionales presentan alteraciones en el desarrollo de su inteligencia emocional?			
3	¿Cree conveniente que los docentes apliquen estrategias socioafectivas para el desarrollo socioafectivo de los niños de educación inicial?			
4	¿Por medio de estímulos afectivos los niños podrán desarrollar su autoestima y socioafectividad?			
5	¿Las clases deben ser planificadas con actividades que estimulen el área emocional de los niños?			
6	¿ Cree usted que los niños deben ser tratados con amor para estimular su inteligencia emocional?			
7	¿ Es necesario la capacitación del docente para aplicar estrategias socioafectivas?			
8	¿Por medio de la afectividad se logrará una mejor adaptación del niño en el proceso educativo?			
9	¿Los docentes que emplean estrategias socioafectivas motivan a los estudiantes?			
10	¿Está de acuerdo en realizar talleres para conocer estrategias y trabajar con niños que tienen problemas en sus relaciones socioafectivas			



### Instrumento de encuesta a padres

Este documento se presenta como un instrumento de investigación con el cuál se propone recolectar datos referentes a la importancia de las estrategias socioafectiva para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 4 y 5 años

Instrucciones para llenar el instrumento:

El presente documento consta de ocho preguntas, cada una de ella debería ser respondida considerando varias alternativas.

- Sírvase elegir únicamente una de ellas.
- Identifíquese la respuesta con un visto
- La información aquí recopilada es confidencial

N°	Categorización			
		Niños	Padres	Educadores
1	¿ Cree Ud. que la buena educación en el ambiente familiar estimula el desarrollo de inteligencia emocional de los estudiantes?			
2	¿ Ud. Evita problemas familiares para no afectar el desarrollo emocional de su hijo?			
3	¿Ud considera que en la escuela se estimula el desarrollo de inteligencia emocional de su hijo?			
4	¿ Cree ud que los padres de familia deben contribuir en el desarrollo del proceso de aprendizaje de sus hijos ?			
5	¿ Ud cree que las frases de afecto que brinda a su hijos crea en ellos seguridad y confianza ?			
6	¿ Considera fundamental expresar amor y cariño a su hijo para que se sienta seguro y se adapte de forma adecuada a la escuela ?			
7	¿ Considera ud que en e plantel se deben capacitar a los padres de familia para desarrollar la parte socio-afectiva de su hijo ?			
8	¿ Esta de acuerdo ud que en los talleres de capacitación para los padres de familia se deben tratar temas de comunicación, afectividad y sociabilidad familiares ?			
9	¿ Cree ud que el tratar de forma agresiva e impulsiva al niño, esto le ocasiona que sea poco expresivo y comunicativo ?			
10	Los niños que son tratados con amor tienen un buen comportamiento y rendimiento escolar?			

## CUADRO Nº 5

### Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
<p><b>Estrategia</b> Conjunto de actividades que se aplican en el área educativa para lograr los aprendizajes en los estudiantes.</p>	<p>Estrategias Didáctica</p>	<p>Motivación Participación del niño Buen aprendizaje Clases activas Desarrollo de la enseñanza</p>
<p><b>Socioafectiva</b> Área del niño donde desarrollar sus capacidades emocionales, autoestima y relaciones interpersonales.</p>	<p>Desarrollo afectivo Psicológico</p>	<p>Autoestima Buenas relaciones interpersonales Niños amigables Buen comportamiento</p>
<p><b>Inteligencia</b> Capacidad que tiene el niño para retener y recordar conceptos</p>	<p>Inteligencia Pedagogía</p>	<p>Retención del conocimiento Desarrollo de las capacidades del niño Buen desempeño académico Motivación por aprender</p>
<p><b>Emocional</b> Capacidad que tiene el niño para expresar sus deseos y sentimientos</p>		<p>Desarrollo emocional Buenas relaciones emocionales Trato afectivo en el hogar</p>

## REPRESENTACIÓN ESTADÍSTICA DE LA ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

1.- ¿Cree usted que los docentes deben aplicar estrategias socioafectivas para el desarrollo socioafectivo de los niños de educación inicial?

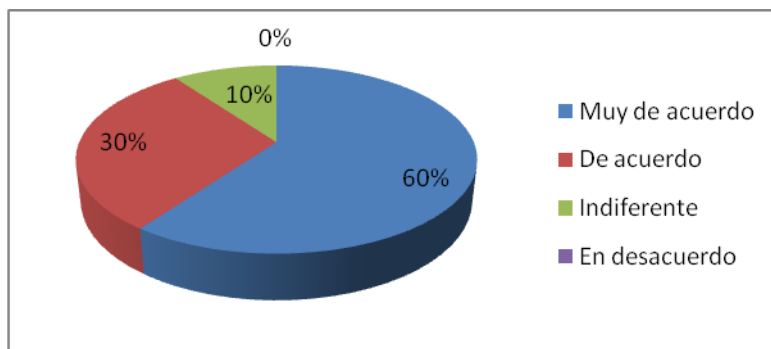
**Cuadro # 6**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	60
De acuerdo	3	30
Indiferente	1	10
En desacuerdo	0	0
Total	10	100

Fuente: Docentes

Elaborado por: Sharon Barragán

**Grafico # 1**



Fuente: Docentes

Elaborado por: Sharon Barragan

Análisis:

Según la encuesta manifiesta que el 60% están muy de acuerdo que se debe estimular a los docentes deben aplicar estrategias socioafectivas para el desarrollo socioafectivo de los niños de educación inicial, el 30% expresa que están de acuerdo, el 10% se mantiene indiferente.

2 ¿Los niños que provienen de hogares disfuncionales presentan alteraciones en el desarrollo de su inteligencia emocional?

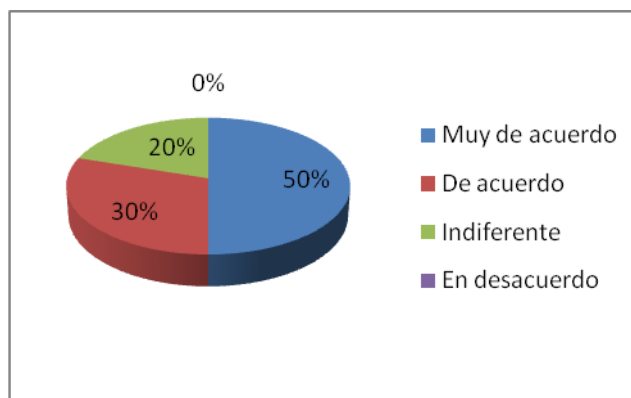
**Cuadro # 7**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	50
De acuerdo	3	30
Indiferente	2	20
En desacuerdo	0	0
total	10	100

Fuente: Docentes

Elaborado por: Sharon Barragán

**Grafico # 2**



Fuente: Docentes

Elaborado por: Sharon Barragán

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 50% está muy de acuerdo que los niños que provienen de hogares disfuncionales presentan alteraciones en el desarrollo de su inteligencia emocional, un 30% está de acuerdo con este criterio y el 20% se muestra indiferente.

3.- ¿Cree conveniente que los docentes apliquen estrategias socioafectivas para el desarrollo socioafectivo de los niños de educación inicial?

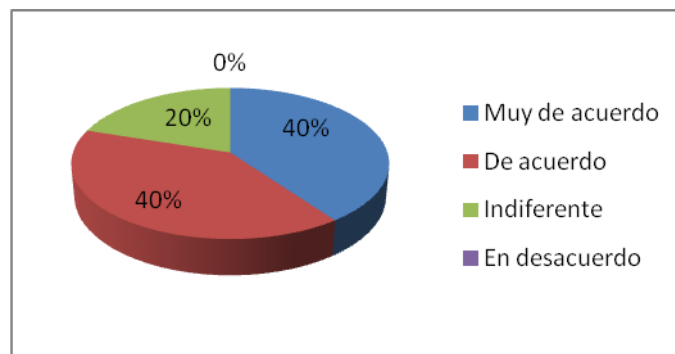
**Cuadro # 8**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	40
De acuerdo	4	40
Indiferente	2	20
En desacuerdo	0	0
Total	10	100

Fuente: Docentes

Elaborado por: Sharon Barragán

**Grafico # 3**



Fuente: Docentes

Elaborado por: Sharon Barragán

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 40% están muy de acuerdo en que es conveniente que los docentes apliquen estrategias socioafectivas para el desarrollo socioafectivo de los niños de educación inicial, un 40% están de acuerdo y en 20% se muestra indiferente.

4 ¿Por medio de estímulos afectivos los niños podrán desarrollar su autoestima y socioafectividad?

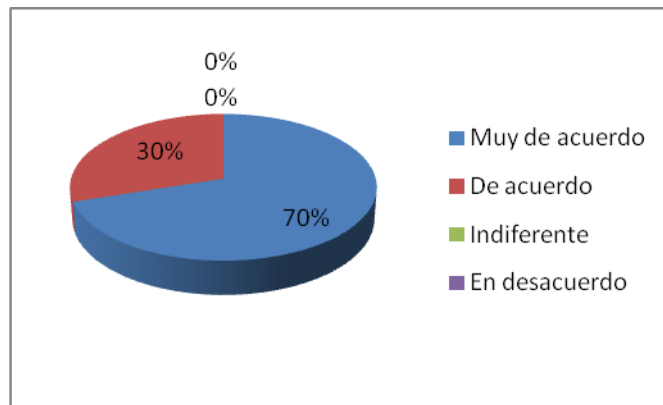
**Cuadro # 9**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	70
De acuerdo	3	30
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Total	10	100

Fuente: Docentes

Elaborado por: Sharon Barragán

**Grafico # 4**



Fuente: Docentes

Elaborado por: Sharon Barragán

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 70% están muy de acuerdo que por medio de estímulos afectivos los niños podrán desarrollar su autoestima y socioafectividad con un 30% está de acuerdo con este criterio.

5 ¿Las clases deben ser planificadas con actividades que estimulen el área emocional de los niños?

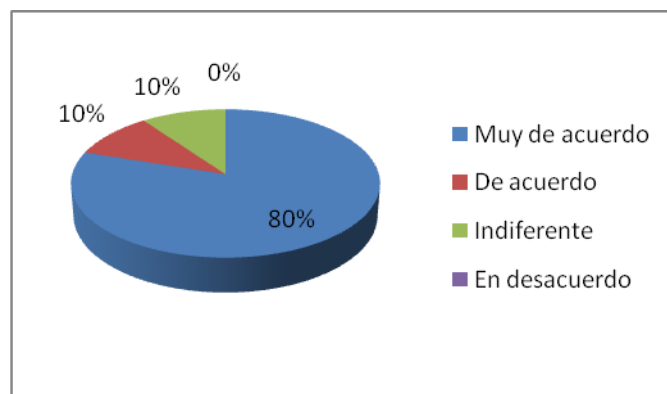
**Cuadro # 10**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80
De acuerdo	1	10
Indiferente	1	10
En desacuerdo	0	0
Total	10	100

Fuente: Docentes

Elaborado por: Sharon Barragán

**Grafico # 5**



Fuente: Docentes

Elaborado por: Sharon Barragán

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 80% está muy de acuerdo las clases deben ser planificadas con actividades que estimulen el área emocional de los niños, un 10% están de acuerdo con este criterio.

6.- ¿Cree usted que los niños deben ser tratados con amor para estimular su inteligencia emocional?

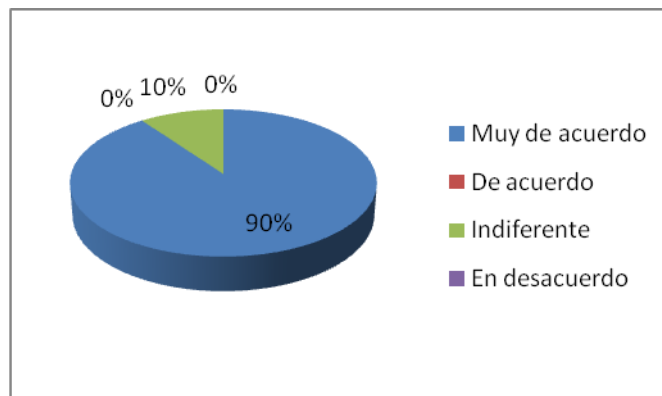
**Cuadro # 11**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	90
De acuerdo	0	0
Indiferente	1	10
En desacuerdo	0	0
Total	10	100

Fuente: Docentes

Elaborado por: Sharon Barragán

**Grafico # 6**



Fuente: Docentes

Elaborado por: Sharon Barragán

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 90% están muy de acuerdo que los niños deben ser tratados con amor para estimular su inteligencia emocional, un 10% están indiferentes.



7.- ¿Es necesario la capacitación del docente para aplicar estrategias socioafectivas?

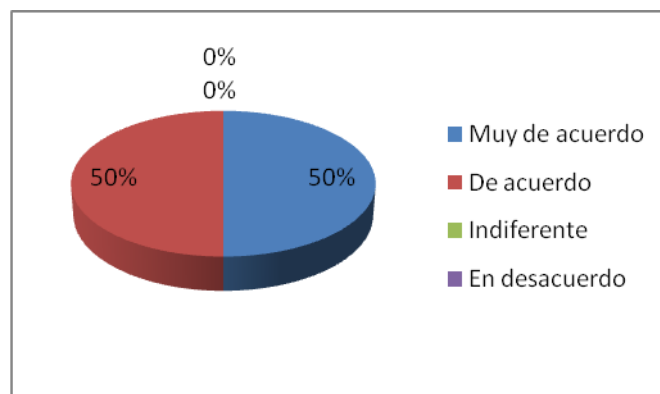
**Cuadro # 12**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	50
De acuerdo	5	50
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
total	10	100

Fuente: Docentes

Elaborado por: Sharon Barragán

**Grafico # 7**



Fuente: Docentes

Elaborado por: Sharon Barragán

Análisis:

Según la encuesta manifiesta que el 50% están de acuerdo en que es necesario la capacitación del docente para aplicar estrategias socioafectivas, el 50% expresan estar de acuerdo con ellos.

8. ¿Por medio de la afectividad se logrará una mejor adaptación del niño en el proceso educativo?

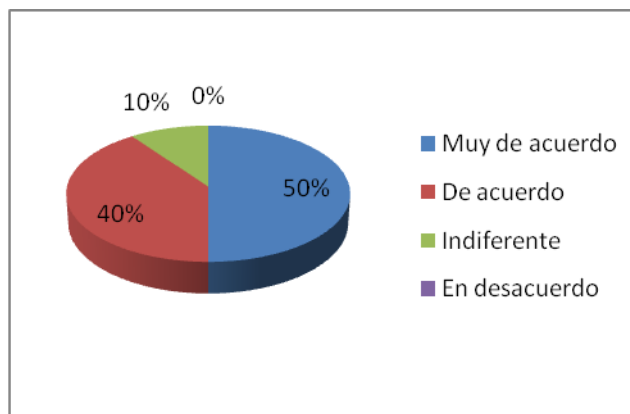
**Cuadro # 13**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	50
De acuerdo	4	40
Indiferente	1	10
En desacuerdo	0	0
total	10	100

Fuente: Docentes

Elaborado por: Sharon Barragán

**Grafico # 8**



Fuente: Docentes

Elaborado por: Sharon Barragán

**Análisis:**

Según la encuesta manifiestan que el 50% están muy de acuerdo que por medio de la afectividad se logrará una mejor adaptación del niño en el proceso educativo, el 40% están de acuerdo y el 10% se mantienen indiferentes.

9. ¿Los docentes que emplean estrategias socioafectivas motivan a los estudiantes?

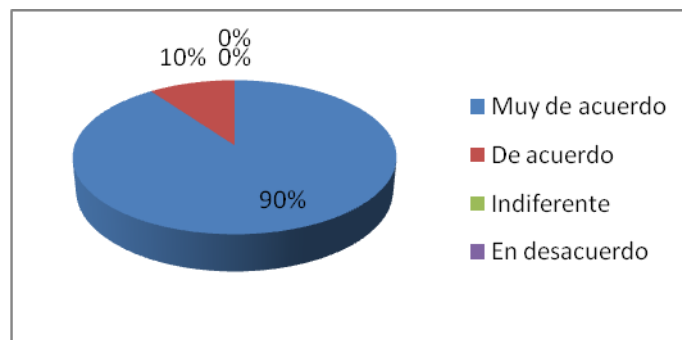
**Cuadro # 14**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	90
De acuerdo	1	10
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
total	10	100

Fuente: Docentes

Elaborado por: Sharon Barragán

**Grafico # 9**



Fuente: Docentes

Elaborado por: Sharon Barragán

**Análisis:**

Según la encuesta manifiesta que el 90% están de acuerdo en que los docentes que emplean estrategias socioafectivas motivan a los estudiantes, el 10% expresan estar de acuerdo con ellos.

10¿Está de acuerdo en realizar talleres para conocer estrategias y trabajar con niños que tienen problemas en sus relaciones socioafectivas?

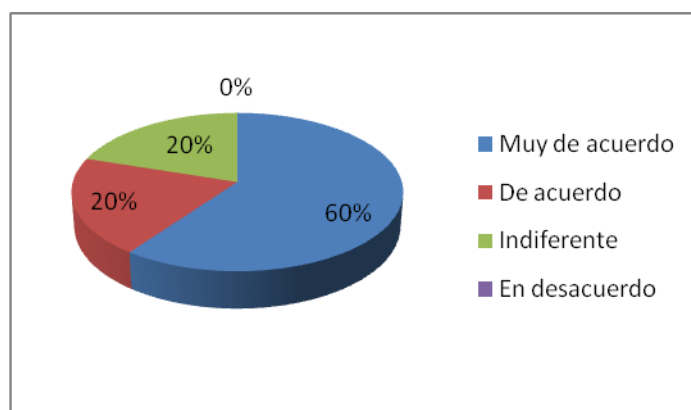
**Cuadro #15**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	60
De acuerdo	2	20
Indiferente	2	20
En desacuerdo	0	0
total	10	100

Fuente: Docentes

Elaborado por: Sharon Barragán

**Grafico # 10**



Fuente: Docentes

Elaborado por: Sharon Barragán

**Análisis:**

Los resultados de la encuesta demuestran que el 60% están muy de acuerdo en que el docente debe realizar para conocer estrategias y trabajar con niños que tienen problemas en sus relaciones socioafectivas, el 20% están de acuerdo con ellos y un 20% se encuentra indiferente.

### Padres de familia

1.- ¿Cree Ud. que la buena educación en el ambiente familiar estimula el desarrollo de inteligencia emocional de los estudiantes?

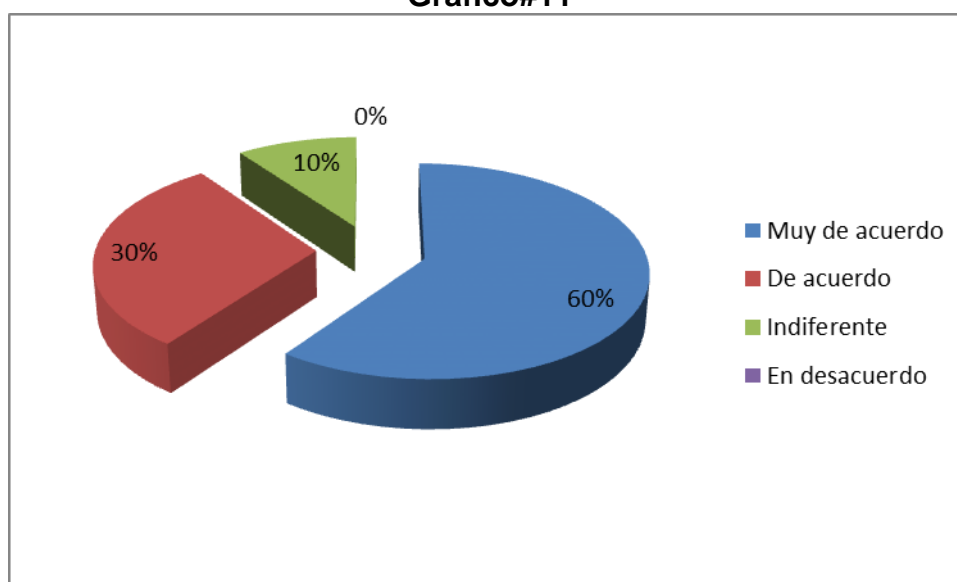
**Cuadro# 16**

N°	Alternativas	F	%
5	Muy de acuerdo	12	60
4	De acuerdo	6	30
3	Indiferente	2	10
2	En desacuerdo	0	0
	Total	20	100

Fuente: padre de familia

Elaborado por: Sharon Barragán

**Grafico#11**



Fuente: padre de familia

Elaborado por: Sharon Barragán

**Análisis:**

Los resultados de la encuesta demuestran que el 60% están muy de acuerdo en que la buena educación en el ambiente familiar estimula el desarrollo de inteligencia emocional de los estudiantes, el 30% están de acuerdo con ellos y un 10% se encuentra indiferente.

2.-¿Ud. Evita problemas familiares para no afectar el desarrollo emocional de su hijo?

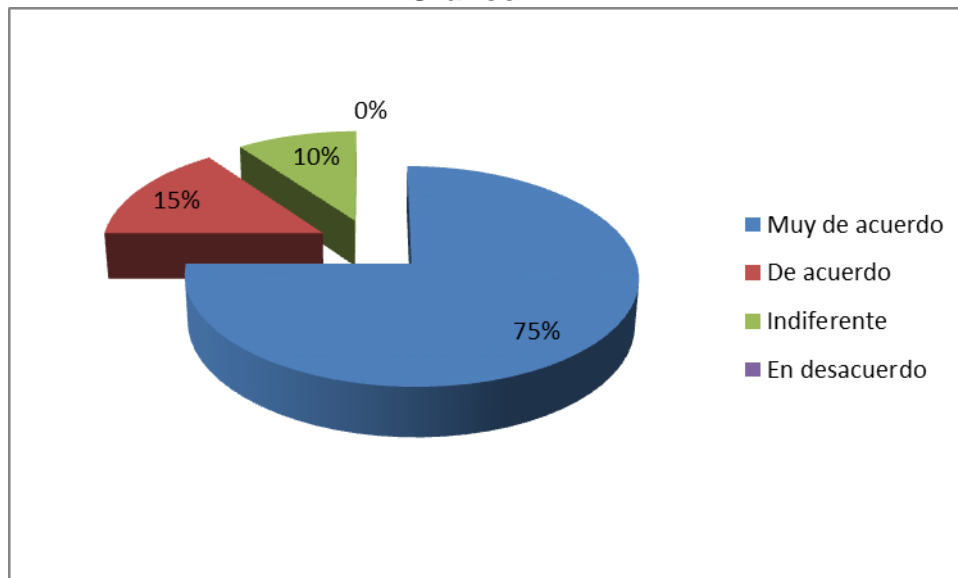
**Cuadro#17**

N°	Alternativas	F	%
5	Muy de acuerdo	15	75
4	De acuerdo	3	15
3	Indiferente	2	10
2	En desacuerdo	0	0
	Total	20	100

Fuente: padre de familia

Elaborado por: Sharon Barragán

**Grafico#12**



Fuente: padre de familia

Elaborado por: Sharon Barragán

**Análisis:**

Los resultados de la encuesta demuestran que el 75% están muy de acuerdo en que ellos Evitan problemas familiares para no afectar el desarrollo emocional de su hijo, el 15% están de acuerdo con ellos y un 10% se encuentra indiferente.

3.-¿Ud considera que en la escuela se estimula el desarrollo de inteligencia emocional de su hijo?

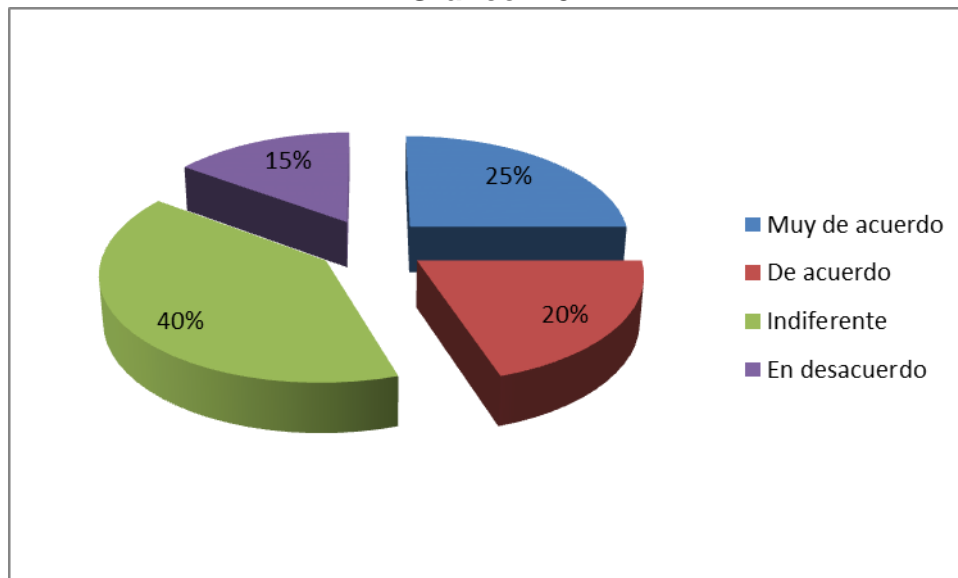
**Cuadro#18**

N°	Alternativas	F	%
5	Muy de acuerdo	5	25
4	De acuerdo	4	20
3	Indiferente	8	40
2	En desacuerdo	3	15
	Total	20	100

Fuente: padre de familia

Elaborado por: Sharon Barragán

**Grafico#13**



Fuente: padre de familia

Elaborado por: Sharon Barragán

**Análisis:**

Los resultados de la encuesta demuestran que el 25% están muy de acuerdo en que en la escuela se estimula el desarrollo de inteligencia emocional de su hijo, el 20% están de acuerdo con ellos y un 40% se encuentra indiferente y el 15% esta ne desacuerdo.

4.- ¿Cree ud que los padres de familia deben contribuir en el desarrollo del proceso de aprendizaje de sus hijos?

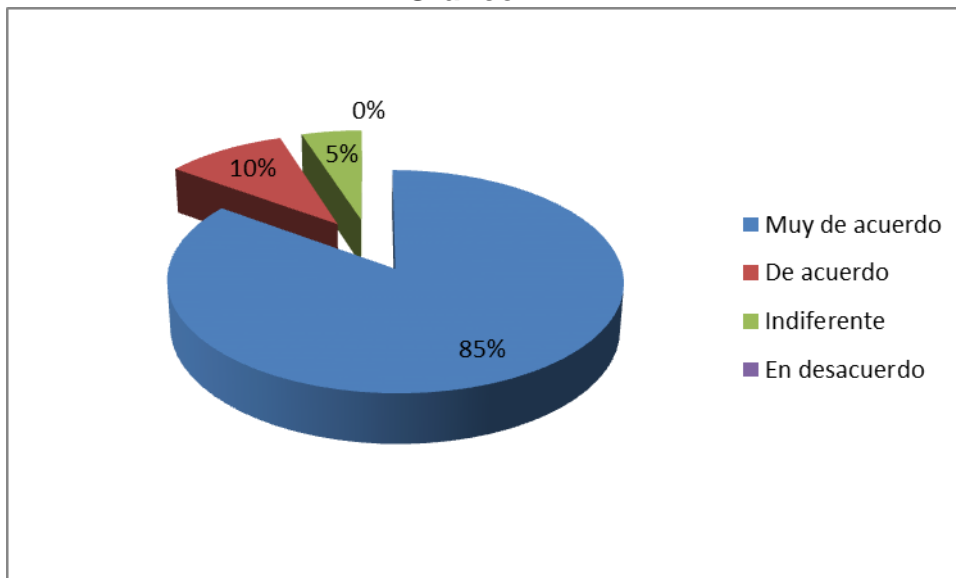
**Cuadro#19**

N°	Alternativas	F	%
5	Muy de acuerdo	17	85
4	De acuerdo	2	10
3	Indiferente	1	5
2	En desacuerdo	0	0
	Total	20	100

Fuente: padre de familia

Elaborado por: Sharon Barragán

**Grafico#14**



Fuente: padre de familia

Elaborado por: Sharon Barragán

**Análisis:**

Los resultados de la encuesta demuestran que el 85% están muy de acuerdo en que los padres de familia deben contribuir en el desarrollo del proceso de aprendizaje de sus hijos, el 10% están de acuerdo con ellos y un 5% se encuentra indiferente.



5.- ¿Ud cree que las frases de afecto que brinda a su hijos crea en ellos seguridad y confianza?

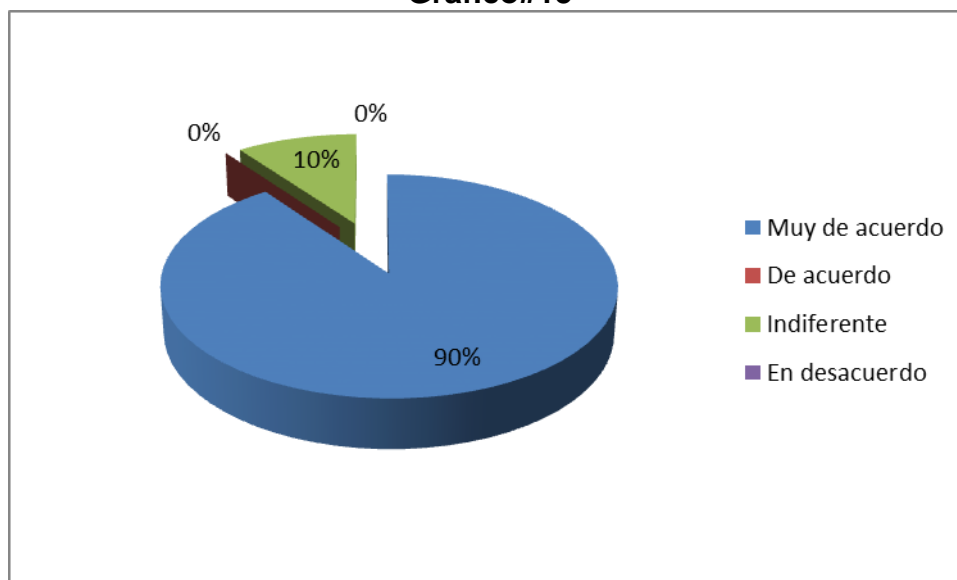
**Cuadro#20**

N°	Alternativas	F	%
5	Muy de acuerdo	18	90
4	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	2	10
2	En desacuerdo	0	0
	Total	20	100

Fuente: padre de familia

Elaborado por: Sharon Barragán

**Grafico#15**



Fuente: padre de familia

Elaborado por: Sharon Barragán

**Análisis:**

Los resultados de la encuesta demuestran que el 90% están muy de acuerdo en que las frases de afecto que brinda a sus hijos crean en ellos seguridad y confianza, un 10% se encuentra indiferente.

6.- ¿Considera fundamental expresar amor y cariño a su hijo para que se sienta seguro y se adapte de forma adecuada a la escuela?

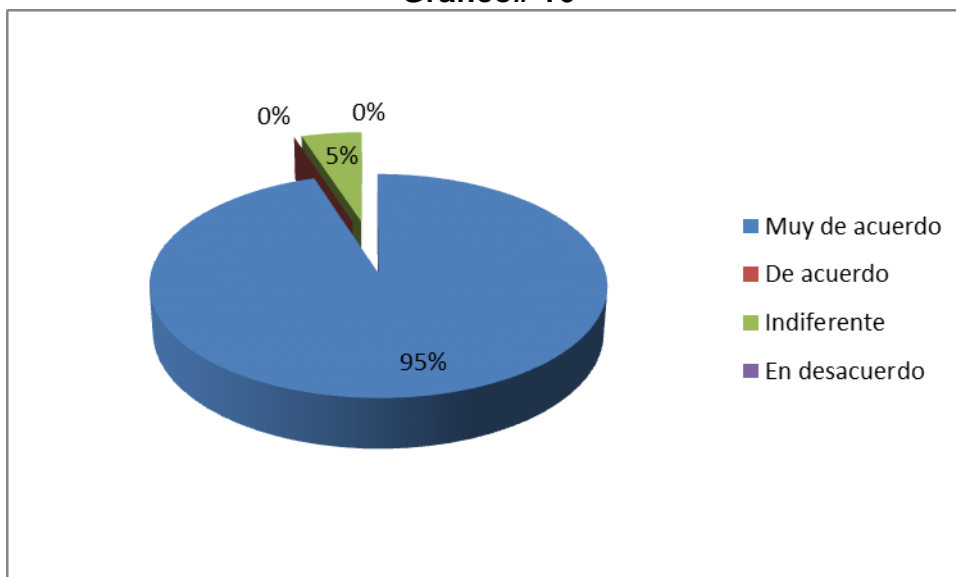
**Cuadro# 21**

N°	Alternativas	F	%
5	Muy de acuerdo	19	95
4	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	1	5
2	En desacuerdo	0	0
	Total	20	100

Fuente: padre de familia

Elaborado por: Sharon Barragán

**Grafico# 16**



Fuente: padre de familia

Elaborado por: Sharon Barragán

**Análisis:**

Los resultados de la encuesta demuestran que el 95% están muy de acuerdo en que fundamentalmente expresar amor y cariño a su hijo para que se sienta seguro y se adapte de forma adecuada a la escuela, un 5% se encuentra indiferente.

7.- ¿Considera ud que en e plantel se deben capacitar a los padres de familia para desarrollar la parte socio-afectiva de su hijo?

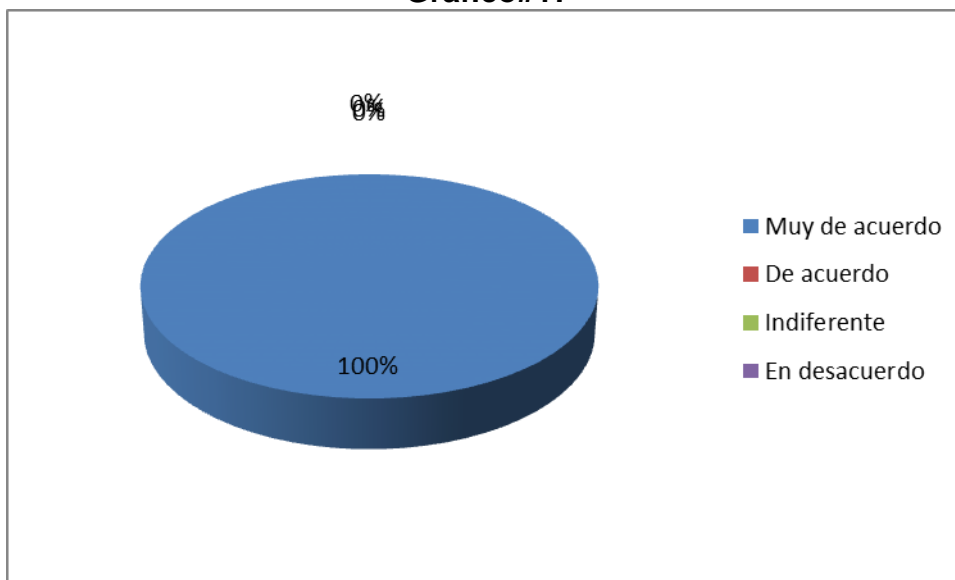
**Cuadro#22**

N°	Alternativas	F	%
5	Muy de acuerdo	20	100
4	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
	Total	20	100

Fuente: padre de familia

Elaborado por: Sharon Barragán

**Grafico#17**



Fuente: padre de familia

Elaborado por: Sharon Barragán

**Análisis:**

Los resultados de la encuesta demuestran que el 100% están muy de acuerdo en que en el plantel se deben capacitar a los padres de familia para desarrollar la parte socio-afectiva de su hijo.

8.- ¿Esta de acuerdo ud que en los talleres de capacitación para los padres de familia se deben tratar temas de comunicación, afectividad y sociabilidad familiares?

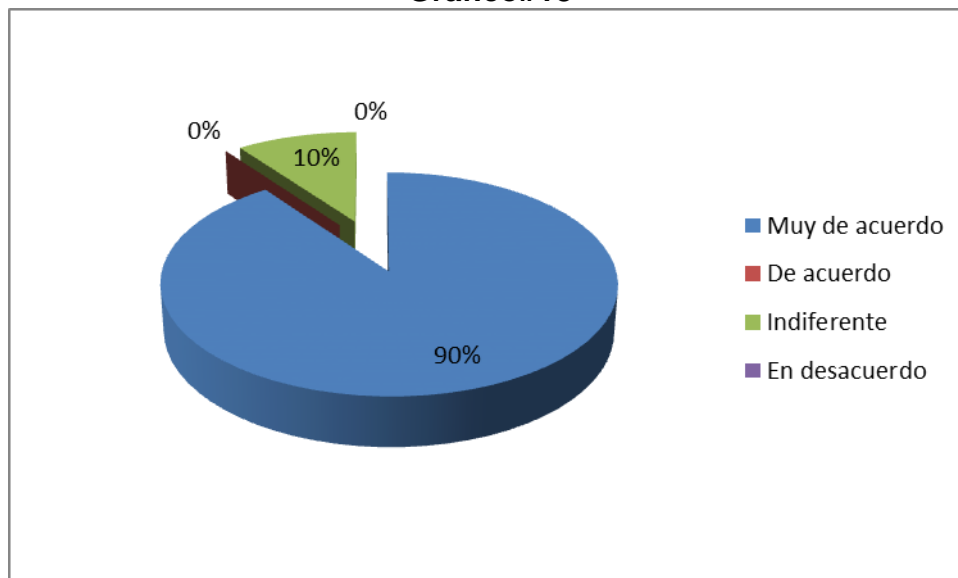
**Cuadro#23**

N°	Alternativas	F	%
5	Muy de acuerdo	18	90
4	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	2	10
2	En desacuerdo	0	0
	Total	20	100

Fuente: padre de familia

Elaborado por: Sharon Barragán

**Grafico#18**



Fuente: padre de familia

Elaborado por: Sharon Barragán

**Análisis:**

Los resultados de la encuesta demuestran que el 90% están muy de acuerdo que en los talleres de capacitación para los padres de familia se deben tratar temas de comunicación, afectividad y sociabilidad familiares, un 10% se encuentra indiferente.

9.-¿Cree ud que el tratar de forma agresiva e impulsiva al niño, esto le ocasiona que sea poco expresivo y comunicativo?

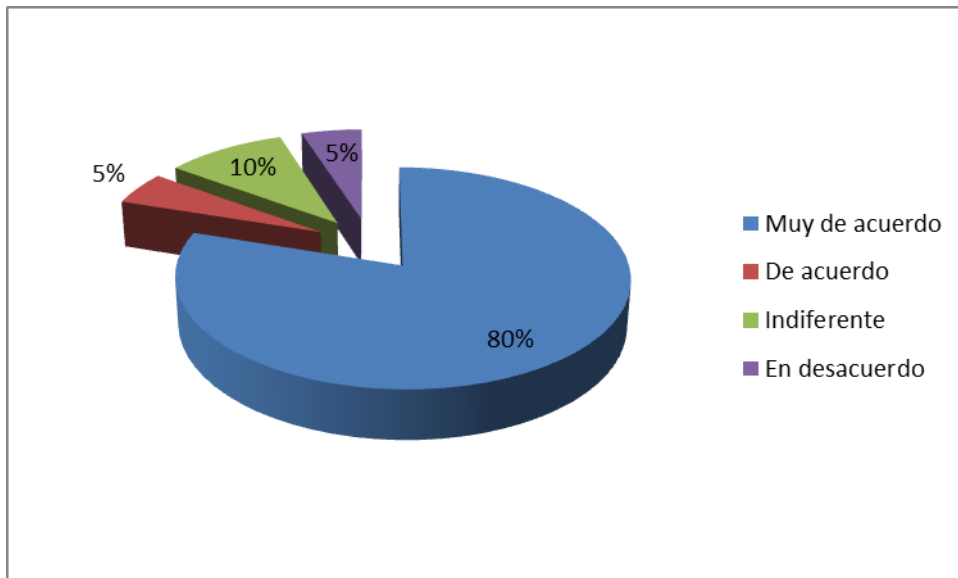
**Cuadro#24**

N°	Alternativas	F	%
5	Muy de acuerdo	16	80
4	De acuerdo	1	5
3	Indiferente	2	10
2	En desacuerdo	1	5
	Total	20	100

Fuente: padre de familia

Elaborado por: Sharon Barragán

**Grafico#19**



Fuente: padre de familia

Elaborado por: Sharon Barragán

**Análisis:**

Los resultados de la encuesta demuestran que el 80% están muy de acuerdo que el tratar de forma agresiva e impulsiva al niño, esto le ocasiona que sea poco expresivo y comunicativo, el 5% están de acuerdo con ellos y un 10% se encuentra indiferente.

10.- ¿Los niños que son tratados con amor tienen un buen comportamiento y rendimiento escolar?

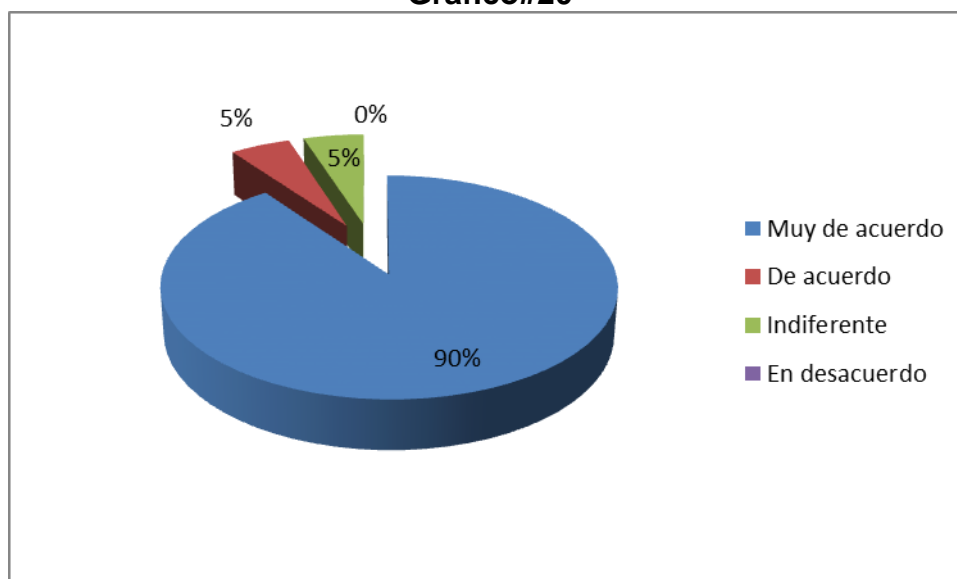
**Cuadro#25**

N°	Alternativas	F	%
5	Muy de acuerdo	18	90
4	De acuerdo	1	5
3	Indiferente	1	5
2	En desacuerdo	0	0
	Total	20	100

Fuente: padre de familia

Elaborado por: Sharon Barragán

**Grafico#20**



Fuente: padre de familia

Elaborado por: Sharon Barragán

**Análisis:**

Los resultados de la encuesta demuestran que el 90% están muy de acuerdo que los niños que son tratados con amor tienen un buen comportamiento y rendimiento escolar, el 5% están de acuerdo con ellos y un 5% se encuentra indiferente.

## Triangulación de los resultados

Los resultados demuestran que los representantes legales deben propiciar en casa momentos de reflexión y de comunicación, en los que el niño se pueda expresar y recibir tanto afecto como nueva información que le permitan ir creando nuevas pautas más eficaces.

Además se evidencia que si el niño vive en un ambiente en el que se respira afectividad en el día a día, en cada situación cotidiana, lo interiorizará sin apenas darse cuenta y desarrollará una afectividad positiva.

Por ellos los representantes legales y los docentes deben enseñarle a reconocer sus emociones y sentimientos. Para ello es importante ser paciente y tratar de no anticiparnos a lo que él pueda estar sintiendo.

Si antes de que el niño muestre cualquier emoción, como alegría o dolor, nos anticipamos y ponemos remedio, estaremos limitando su capacidad de aprender a diferenciar la gama de emociones y sentimientos. Es preciso mantener la calma y, antes de actuar, esperar a que sea él quien exprese sus deseos.

El niño necesita experimentar el afecto de sus padres, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal. Dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él ni sobreprotegerle. El niño puede sentirse querido a pesar de que se le reprenda cuando es necesario, si nota que esto se hace con cariño y rigidez a la vez. Es importante premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el niño va realizando, reforzando de este modo conductas que se van a mantener a la larga y sancionar aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social. La educación en la afectividad se realiza con ayuda de los agentes sociales: madre, padre, hermanos, otros familiares, compañeros, amigos, maestros, otros adultos, algunas instituciones, medios de comunicación (TV, cine, prensa...) libros, juguetes, folklore, etc.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **Estrategias socioafectivas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 4 a 5 años.**

##### **Justificación**

La propuesta pretende ser un referente técnico para los/as docentes del el Jardín “Entreteniendo Infantil Angelito De Jehova” de la ciudad de Guayaquil. Dentro del proceso de formación integral de los/as niños/as es necesario que el docente aplique estrategias y técnicas afectivas con la para que los niños se sientan seguros, queridos y protegidos dentro y fuera del plantel. Es necesario entonces preparar a los educandos para que sean capaces de preveer los cambios por venir, fomentando sus habilidades para pensar y paralelamente la habilidad para el manejo de sus emociones, de esta manera la escuela y familia podrá ayudar al desarrollo de la personalidad de los niños.

##### **Diagnóstico**

Uno de los principales problemas que se detectó se encuentra relacionado con la falta de aplicación de estrategias afectivas, lo que ha incidido en el escaso desarrollo emocional en los niños del plantel.

Los estudiantes tienen vida, emociones, intereses y voluntad propia, igual que nosotros.

No es cuestión de manipularlos como una cosa, según nuestros antojos, sino de apelar a sus sentimientos e intereses para crear en ellos la voluntad de que cooperen con nosotros mismos.



Para influir educativamente en los estudiantes, es vital salvar el prestigio y la estima de ellos, pues en ocasiones solemos criticarlos delante de los otros, descubrimos sus defectos en público y le proferimos amenazas, sin reparar que a veces herimos sus sentimientos de orgullo.

Si por el contrario, contribuimos a que los alumnos se sientan importantes; es decir, considerados, reconocidos y estimados lograremos en ellos una mayor complacencia para realizar las tareas docentes que le sugerimos.

¿Por qué no emplear una forma amistosa y amable con nuestros estudiantes? El estudiante nos devuelve la misma actitud que le ofrecemos.

### **Fundamentación teórica de la propuesta**

La afectividad constituye un capítulo de gran complejidad dentro de la Psicología, ella incluye las emociones, los sentimientos y las pasiones. A lo largo de la existencia, experimentamos vivencias agradables y desagradables, amor, odio, alegría, tristeza, cólera, tranquilidad; dolor, piedad, indignación, miedo etc.

La afectividad es la base y fundamento de nuestra vida psíquica, es lo más íntimo de nosotros sin embargo, como no somos una muralla cerrada, la afectividad es lo que nos enlaza con los otros, lo que nos humaniza. La afectividad se refleja en nuestra conducta, en toda nuestra personalidad, de manera consciente e inconsciente.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta uno tentado a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”.

Los éxitos y fracasos en la vida del niño ya sea familiar o escolar producen estados de placer y de pesar. Toda emoción da lugar a una función de readaptación y siempre mas o menos incoherente a causa de los momentos excepcionales en el medio de los cuales se opera.

Este concepto será el punto de partida para comprender mejor la emotividad infantil los niños que son mucho mas sensibles que los adultos están expuestos a choques emocionales que por su naturaleza resultan mas intensos que en el adultos, por la falta de comprensión y por su posición frente al mundo.

Las principales emociones de los niños son: La alegría, el miedo y el odio la ira y los celos.

Describiremos y analizaremos estos estados que contribuyen a la expresión de la conducta infantil

A medida que los niños crecen se individualiza la expresión de las emociones. La disposición emocional depende de la historia personal de cada individuo, igualmente depende de su estado psicofisiológico, del estado pulsión, del equilibrio biológico general y de las regulaciones endocrinas. No se olvida que la situación juega un papel determinante. Así una situación puede desencadenar emociones diferentes en distintos niños y a la vez distintas situaciones pueden desencadenar una misma emoción en varios niños.

Se dice que las emociones quedan determinadas por estímulo de la situación específica, como son los estímulos propios de los niños. La emoción tiene un fundamento genético pero es una expresión social.

### **Filosófica**

El hombre a través del tiempo ha tratado de investigar cómo se origina el conocimiento y cuáles son sus posibilidades para tener cabal conciencia de lo que aprende y hace planteándose interrogantes y buscando la forma cómo solucionarlas.

En relación a esta fundamentación tenemos que cada teoría filosófica conlleva a explicar la verdad, pues existe la expresión de pensamientos de los diferentes filósofos sobre el conocimiento de la humanidad.

Los positivistas hoy en día que han rechazado la llamada escuela de Viena, prefieren denominarse así mismo empiristas lógicos para divorciarse de la importancia que dieron los primeros pensadores a la comprobación científica. Mantienen que el principio de verificación en sí mismo es inverificable en el campo filosófico.

Las breves consideraciones anteriores son suficientes para justificar la afirmación anterior de que la formación afectiva es aún más difícil y compleja que la formación intelectual y explica, al menos parcialmente, por que ocupa un lugar secundario en la educación formal.

Pero el problema de la educación afectiva no se origina únicamente por factores intrínsecos a ella misma. Existen, además, algunas circunstancias en la sociedad contemporánea que contribuyen a hacer mucho más difícil la educación de la afectividad.

En primer lugar el hecho indiscutible de la prioridad asignada en la educación formal, en todos los niveles, a la educación científica y tecnológica. En la moderna sociedad de consumo el objetivo que predomina es el de capacitar a las personas para desempeñar con eficacia una actividad que les permita conseguir los recursos para asegurarse los bienes y servicios que consideran indispensables para el bienestar personal. No obstante, cuando se exagera esa prioridad se provoca un desequilibrio que lleva a sacrificar las personas a las cosas, de donde, a la larga, el bienestar resulta ilusorio.

Por otra parte en esta época resulta difícil para la normal evolución de la afectividad por las enormes tensiones a que estamos unidos todos los sujetos por el hecho de vivir en una época crucial, que se encuentra a caballo entre dos eras

de la Humanidad. Los desajustes existentes a nivel social, político, económico y cultural y sus incidencias en la vida familiar generan perturbaciones afectivas que inciden en el normal desarrollo de la personalidad. La angustia derivada de la dificultad para comprender la situación actual y la incertidumbre frente al futuro influyen negativamente en la evolución de la afectividad.

De ahí se derivan, en gran medida las dificultades para la comunicación, la desconfianza mutua, la agresividad y otros factores sumamente desfavorables para la formación afectiva. A todo esto tenemos que añadir para terminar de comprender las dificultades de la educación de la afectividad que tenemos pocas posibilidades de influir directamente sobre la vida afectiva. Existe por supuesto la posibilidad de influir en la afectividad por la vía intelectual en base al viejo principio de que “nada se quiere si no es previamente conocido”.

Un factor que puede ser condicionante de la afectividad, pero no determinante. El conocimiento de algo es condición para quererlo pero nada asegura el tipo de reacción que ese algo puede producir en la afectividad. Desde luego que puede ser aceptación o rechazo. Hay que tener en cuenta, por otra parte que cuanto más intelectual sea un conocimiento menos probabilidades tiene de influir en la afectividad. Mejores posibilidades tienen las vivencias y los que se presentan de modo que hiera la sensibilidad y la imaginación, lo que justifica, en gran medida, el empleo de los recursos audiovisuales, sobretodo en la enseñanza. Aquella afirmación de J. Dewey de que no podemos influir en alumnos sino por medio del ambiente, se aplica sobretodo cuando se trata de su afectividad. En efecto, ésta se forma en la interacción del sujeto con el medio y muy especialmente con el medio social.

Es necesario precisar mejor en qué consiste la influencia que una persona puede ejercer sobre la afectividad de otra, mediante el análisis comprobaremos que se trata principalmente de una influencia directa sobre la afectividad realizada a través de la expresión de los estados afectivos de la segunda sobre la primera. Estos pueden comunicarse ciertamente mediante el lenguaje, pero aún en este caso, más que el contenido del lenguaje, inciden la tonalidad de la voz, los gestos

que le acompañan y toda expresión corporal. Una persona puede afirmar que no tiene miedo pero su voz, sus gestos y su mímica pueden expresar exactamente lo contrario.

### **Sociológica**

Skinner basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula. Trato la conducta en términos de reforzantes positivos (recompensa) contra reforzantes negativos (castigo). Los positivos añaden algo a la situación existente, los negativos apartan algo de una situación determinada.

En los experimentos con los dos tipos de reforzantes las respuestas se incrementaban. Inventó la caja que lleva su nombre, siendo estudiante en Harvard; creó la primera de estas cajas para facilitar el estudio de la conducta de alimentación de las ratas.

Atacó el uso del castigo para cambiar la conducta y sugirió que el uso de recompensas era más atractivo desde el punto de vista social y pedagógicamente más eficaz. Skinner adoptó las máquinas de Pressey con algunas modificaciones para que no estuvieran restringidas a la selección de respuestas alternativas y aseguró que el refuerzo intermitente y frecuentemente de respuestas correctas era la causa de la alteración de la conducta. Por este motivo, organizó la instrucción en pequeñas unidades llamadas marcos.

Después de cada marco que presentaba información al estudiante se le pedía que diera una respuesta a una pregunta que se comparaba con la respuesta correcta. Si coincidían se daba un refuerzo. En vista de que los errores no generaban refuerzos se trataban de evitar, lo cual se lograba haciendo que los marcos fueran muy cercanos entre sí.

### **Curricular**

Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, relacionados con actividades del conocimiento. Piaget hizo hincapié en

comprender el desarrollo intelectual del ser humano. Sus estudios prácticos los realizó con niños.

Durante toda su vida Vygotsky se dedicó a la enseñanza. Su teoría defendió siempre el papel de la cultura en el desarrollo de los procesos mentales superiores. La teoría de Vygotsky subraya las relaciones entre el individuo y la sociedad. Vygotsky consideraba que el estudio de la psicología era el estudio de los procesos cambiantes, ya que cuando las personas responden a las situaciones, las alteran. Una de sus mayores críticas de la teoría de Piaget es que el psicólogo suizo no daba bastante importancia a la influencia del entorno en el desarrollo del niño. Se consideraba a Vygotsky uno de los primeros críticos de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.

Las investigaciones y escritos de Vygotsky se centran en el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego. Al final de sus días trabajó sobre problemas educativos. La obra de Vygotsky constituye un ejemplo excepcional entre las más influyentes corrientes actuales de la psicología del desarrollo cognoscitivo de los niños, en primer lugar porque su obra permaneció virtualmente ignorada en Occidente hasta la década de los 60, la influencia en los Estados Unidos no llegó bastante después de su muerte, en 1962.

## **Psicológica**

Las teorías de Bruner tienen como punto de referencia a Vygotsky y Piaget. Para Piaget, el desarrollo del lenguaje constituye un subproducto del desarrollo de otras operaciones cognitivas no lingüísticas. Bruner piensa que esta teoría tiene el defecto de que no establece una correlación entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo. Con la psicología soviética tiene puntos en común, pero el punto más fuerte de unión entre la teoría de Vygotsky y la de Bruner, es que para ambos, la interacción y el diálogo son puntos clave en su teoría. Comparten la idea de que muchas de las funciones intrapersonales, tienen su origen en contextos interpersonales. Muchos teóricos procedentes del campo de la ciencia, también han tenido una enorme influencia en el desarrollo de su teoría.

Su teoría es radicalmente social, son las interacciones con los adultos las que constituyen la clave que explicaría la adquisición del lenguaje. Para Bruner, el niño no adquiere las reglas gramaticales partiendo de la nada, sino que antes de aprender a hablar aprende a utilizar el lenguaje en su relación con el mundo. El lenguaje se aprende usándolo de forma comunicativa, la interacción de la madre con el niño es lo que hace que se pase a lo lingüístico; en estas interacciones, se dan rutinas en las que el niño incorpora expectativas sobre los actos de la madre y aprende a responder a ellas.

Estas situaciones repetidas son llamadas formatos. El formato más estudiado por Bruner ha sido el del juego, en el que se aprenden las habilidades sociales necesarias para la comunicación antes de que exista el lenguaje. Los adultos emplean estrategias a las conductas del niño y se sitúan por encima de lo que le permiten sus competencias. Este concepto es conocido como andamiaje y es una de las claves dentro de las nuevas teorías del aprendizaje

### **Educativa**

La Pedagogía de la afectividad asume el sentido de la responsabilidad inherente al educador y siente necesidad de establecer mecanismos de colaboración entre padres y profesores para que la acción educadora, siempre ardua y difícil, alcance sus objetivos y proporcione al educando los medios necesarios para su desarrollo y maduración, procurando aunar esfuerzos y compartir tareas en una línea de coherencia y diálogo permanente que impida la percepción de imágenes distorsionadas o contradictorias de la educación, siempre nefastas porque producen desconcierto e inseguridad en la ya insegura personalidad de los jóvenes. Si los padres y profesores, máximos responsables del proceso educativo, no impulsan una acción conjunta, cada uno desde su ámbito, o adoptan una actitud inhibidora - a veces, aunque no se inhiban - o hacen dejación de sus funciones, otros agentes menos adecuados – tal vez, educativos los remplazarán y vendrán a ejercer su poderosa influencia.

La Pedagogía de la afectividad reconoce la suma importancia de la educación en valores para el crecimiento armónico de la personalidad del educando y su incorporación a la vida social y colectiva.

Es cierto que en una sociedad plural, como la nuestra, los códigos axiológicos no son siempre coincidentes. Pero es falso afirmar que hay una crisis de valores o que la juventud carece de ellos.

En todo caso, la crisis estaría referida a determinados valores que han sido sustituidos por otros, porque, como afirma Max Scheler, cada época histórica estima y prefiere unos valores para los que han sido ciegos los hombres de épocas anteriores. Respetando, pues, las diferencias, debe existir un consenso en cuanto a un número mínimo de valores que emanan directamente de las exigencias de la convivencia democrática, como pueden ser el respeto, la tolerancia, la cultura de la paz, la justicia, la solidaridad, y un largo etcétera.

### **Objetivos de la propuesta**

#### **Objetivo General:**

- Lograr que los representantes legales y docentes adquieran los conocimientos necesarios para el desarrollo socio afectivo en los niños y las niñas de educación inicial

#### **Objetivos Específicos:**

- Proponer estrategias afectivas que permitan estimular el área emocional en los niños.
- Comprender e interiorizar la importancia del rol la familia e instituciones educativas en el desarrollo emocional de los niños.
- Estimular el área emocional de los niños a través de la aplicación de estrategias afectivas.

#### **Descripción de la propuesta**

#### **Factibilidad de la propuesta**

La presente propuesta es factible puesto que cuenta con todos los recursos humanos, materiales y económicos para su elaboración y ejecución



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN  
ESCUELA EDUCADORES DE PÁRVULOS.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

# Guía dirigida a

# Docente

**AUTORA:**

**Sharon Barragán Reyes**

**TUTOR:**

**Dr: Otto Vera Morán**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2013-2014**

### ***Distracciones divertidas y premeditadas***



Hacer que los alumnos se involucren en la clase de inmediato para que olviden los temores que puedan tener. Por ejemplo, divide la lista de asistencia en grupos de animales. Cuando lleguen los niños, entrégales a cada uno una etiqueta con sus nombres que tenga la forma de alguno de los animales. Luego de distribuir y pegar todas las etiquetas, divide a los pequeños en los respectivos grupos de "animales" en áreas de juego designadas. Una vez que estén entretenidos en la actividad, los preescolares suelen distraerse, lo que hace más sencilla la partida de los padres. Esto no necesariamente funciona bien en cada caso, pero el planear estas actividades de distracción debería ayudar a los alumnos a acostumbrarse a la idea de estar separados de sus padres.

### ***Reglas claras y simples***



La mayoría de los niños de preescolar pueden comprender reglas simples en lo que respecta al comportamiento adecuado e inadecuado. Organiza actividades que alienten a los estudiantes a escuchar y seguir órdenes, aparte de aquellas que les den una oportunidad de desarrollar sus habilidades motoras. Por ejemplo, puedes jugar el juego "¿Qué hora es, señor zorro?". Acomoda a los alumnos en un sector del lugar asignado mientras tú (el señor zorro) te quedas del otro lado. Cuando los niños pregunten, "¿Qué hora es, señor zorro?", responde, "¡Es hora de saltar!" Entonces los estudiantes deben saltar hasta el otro lado hasta que des la señal para detenerse. Comienza otra vez e indícales, por ejemplo, que caminen hacia atrás, que gateen o que den brincos o saltos hasta que ellos lleguen a tu lado. Cuando los pequeños estén cerca tuyo y pregunten por última vez, di "¡Es medianoche!". Los alumnos tienen que volver corriendo al otro lado mientras los persigues. En ese momento, el juego puede empezar de nuevo.

## Direcciones claras



Los preescolares suelen preferir ser independientes cuando se trata de determinadas tareas, como vestirse, atarse las agujetas o cortar con tijeras. A veces, puede que los niños independientes se muestren reacios ante un maestro o un padre que intente ayudarlos en una actividad. Si observas que uno de los pequeños tiene problemas para completar una tarea o actividad, ponte a su nivel y ofrécele aliento e instrucciones verbales gentiles. Evita realizar las cosas por ellos o abalanzarte de inmediato para remediar la situación. Alienta el sólido desarrollo emocional en los alumnos ayudándoles a triunfar en sus actividades.

## Citas de juego



Las citas de juegos permiten promover la interacción social en el niño. Aunque la mayoría de los niños pequeños juegan juntos independientemente, jugar al lado del otro, en lugar de uno con el otro, ayuda al niño a aprender a ser social y preocuparse por los sentimientos de los otros. A pesar de que no están jugando lo mismo, un niño es consciente de la presencia de los demás y puede interactuar un poco. Deja que los niños jueguen juntos para crear también experiencias de aprendizaje, tales como compartir y preocuparse por los demás. Por ejemplo, cuando tu hijo tome un juguete de otro niño, tienes la oportunidad de enseñarle al niño que es malo tomar algo de otra persona sin preguntar y enseñarlo a compartir con los demás. Los niños no tienen que estar en el mismo rango de edad para estas citas de juegos.

## Juegos afectivos



Muchos padres utilizan automáticamente los juegos afectivos con sus hijos. Por ejemplo, puedes hacerlo el ducharlo y darle besos por todo el cuerpo, mientras que nombras las partes de su cuerpo. Esto no sólo le enseña los nombres de las partes del cuerpo, sino que también le enseña cómo ser afectuoso con los demás. Incluso los simples abrazos y caricias pueden mejorar el desarrollo emocional de tu hijo. También puedes jugar con el niño exhibiendo las expresiones faciales que responden a ciertas emociones, como alegría, tristeza y enojo. Anima a tu niño a repetir la expresión facial y explicar cómo se siente con cada emoción.



## Interacción con adultos



Si bien es importante para un niño pequeño interactuar con sus compañeros, también es importante para él interactuar con los adultos. Tómate el tiempo durante el día para sentarte en el suelo y jugar con tu hijo. Hazle saber que él es importante para ti y muéstrale por ejemplo cómo interactuar con los demás. Un niño será cada vez más capaz de participar en un juego independiente, pero también es importante animarlo a trabajar con otros. Sólo estar juntos y actuar tontamente también ofrece una interacción capaz de promover el desarrollo social y emocional.

## Habla acerca de los sentimientos



Los niños pequeños experimentan una amplia gama de sentimientos que la mayoría de ellos no saben cómo representar con eficacia. Esto a menudo da lugar a las rabietas. Puedes ayudar a tu niño a aprender a reconocer sus emociones y manejarlas adecuadamente. Cada vez que el niño experimente una emoción evidente, como la emoción, la ira, el miedo o la tristeza, dile que emoción siente y valida ese sentimiento. Por ejemplo, si está enojado porque una actividad ha finalizado, dile: "Sé que estás enojado porque no puedes jugar ahora mismo, pero es hora de ir a casa para encontrar a papá otra vez. ¿No es divertido?" Con esto le dices que eres consciente de que está enojado y que ofreces una solución.



## Imaginación



Los niños tienen una imaginación muy viva y a menudo aprenden por repetición. Ellos miran lo que los padres y otros adultos hacen y tratan de emular eso. Proporcióname a tu niño actividades y juguetes que estimulen este comportamiento imitador. Juguetes tales como teléfonos, ordenadores imaginarios y utensilios de cocina permiten que tu niño vea las cosas que haces a diario y pueda copiar dichas actividades. La reproducción de estas actividades con tu hijo también puede enseñarle la forma de interactuar con los demás, fomentando el desarrollo social y emocional.

## Tiempo a solas



A pesar de que es importante que los niños pasen mucho tiempo con los demás para aprender a interactuar con otras personas para hacer frente a sus emociones, también es importante fomentar la soledad. Crea un lugar especial donde el niño pueda ir si quiere estar solo. Asegúrate de que el área es completamente a prueba de niños y segura. Deja que tu niño sepa que está bien que quiera estar solo a veces y si no hay algo urgente que hacer, permítele salir cuando él esté listo.

## Tiempo de cuentos



Leer cuentos no sólo ayuda a fomentar la lectura cuando tu hijo sea mayor, sino que también puede ayudar en el desarrollo social y emocional. Elige historias en las que uno o más personajes sienten una fuerte emoción específica y la historia muestra cómo hacerle frente a esa emoción. Al leer, une la historia a las experiencias personales que tu niño ha tenido. Por ejemplo, si la historia es acerca de un personaje triste, recuérdale la época en que estaba triste porque perdió su manta. Ayúdale a relacionar los personajes. Los títeres son otra buena

## **Bibliografía**

- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss, Vol. 1: Attachment*, Londres: Hogarth Press and the Institute of Psycho-Analysis.
- Gardner, Howard. (1983). *Teoría de las inteligencias múltiples Frames of Mind: The Teoría of Múltiple Intelligence 1983*, (Google académico 02 07 10).
- Goleman, Daniel. (2001). *Inteligencia Emocional*. Madrid: Editorial Kairos.
- (2000). *La inteligencia emocional. Porqué es más importante que el cociente intelectual*. Madrid: Edit. Vergara.
- Gómez Villalpando, Armando. (2000). *Caleidoscopio educativo*. México: Mycousin.
- Maslow, A. H. (1954). *Motivation and Personality*. Nueva York: Harper and Row. Trad. Castellana (1975). *Motivación y Personalidad*. Barcelona: Sagitario.
- Rogers, Carl. (1981). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Barcelona: Paidós.
- Vygotski, Lev. (1988). *La zona de desarrollo próximo y la colaboración entre pares: connotaciones para la práctica del aula y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.

# Anexos

### Cronograma de actividades

Para la realización de esta investigación se utilizó el diagrama de Gantt

TIEMPO ACTIVIDADES	Abril				Julio				Noviembre				Diciembre				Enero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ingreso del tema	x																			
Designación del asesor		x																		
Elaboración de capítulos			x																	
Aplicación de los instrumentos de investigación				x																
Tabulación de resultados					x															
Culminación del proyecto						x														
Presentación del borrador													x							
Revisión final														x						
Sustentación																			x	

**Presupuesto****INGRESOS**

Autogestión	500
-------------	-----

**Egresos**

Gastos de investigación	100
-------------------------	-----

Aplicación de encuestas	50
-------------------------	----

Impresiones	100
-------------	-----

Tesis Original	150
----------------	-----

Materiales didácticos	100
-----------------------	-----

Total de egresos	500
------------------	-----

### Instrumento de encuesta a maestros

Este documento se presenta como un instrumento de investigación con el cuál se propone recolectar datos referentes a la importancia de las estrategias socioafectiva para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 4 y 5 años.

Instrucciones para llenar el instrumento:

El presente documento consta de siete preguntas, cada una de ella debería ser respondida considerando varias alternativas.

- Sírvase elegir únicamente una de ellas.
- Identifíquese la respuesta con un visto
- La información aquí recopilada es confidencial.

N°	Categorización			
		Niños	Padres	Educadores
1	¿Cree ud que la buena educación en el ambiente familiar estimula el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes?			
2	¿Cree ud que los padres de familia deben contribuir en el desarrollo del proceso de aprendizaje de sus hijos?			
3	¿Considera ud que en el plantel se deben capacitar a los padres de familia para desarrollar la parte socio-afectiva de su hijo?			
4	¿Está de acuerdo ud que en los talleres de capacitación para los padres de familia se deben tratar temas de comunicación, afectividad y sociabilidad familiares?			
5	¿Por medio de la aplicación de estrategias afectivas se logra desarrollar la inteligencia emocional en los niños?			
6	¿En el hogar se debe disminuir los problemas familiares para evitar problemas emocionales en los niños?			
7	¿Se debe capacitar a los docentes en el desarrollo afectivo y emocional del niño?			



### Instrumento de encuesta a padres

Este documento se presenta como un instrumento de investigación con el cuál se propone recolectar datos referentes a la importancia de las estrategias socioafectiva para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 4 y 5 años

Instrucciones para llenar el instrumento:

El presente documento consta de ocho preguntas, cada una de ella debería ser respondida considerando varias alternativas.

- Sírvase elegir únicamente una de ellas.
- Identifíquese la respuesta con un visto
- La información aquí recopilada es confidencial.

N°	Categorización			
		Niños	Padres	Educadores
1	¿Conoce usted lo que es la inteligencia emocional?			
2	¿Ud. Evita que su hijo presencie problemas familiares para no afectar el desarrollo emocional de su hijo?			
3	¿Ud considera que en la escuela se estimula el desarrollo de inteligencia emocional de su hijo?			
4	¿Ud cree que las frases de afecto que brinda a su hijos crea en ellos seguridad y confianza?			
5	¿Considera fundamental expresar amor y cariño a su hijo para que se sienta seguro y se adapte de forma adecuada a la escuela?			
6	¿Cree ud que el tratar de forma agresiva e impulsiva al niño, esto le ocasiona que sea poco expresivo y comunicativo?			
7	¿Los niños que son tratados con amor tienen un buen comportamiento y rendimiento escolar?			
8	¿El entorno social influye de forma directa en el área afectiva del niño?			
9	¿Los niños con problemas de agresividad tiene escaso desarrollo emocional?			