

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:
SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
5 AÑOS

AUTORAS:
KATHERINE LISSETTE NÚNEZ CHAGERBEN
MARGARITA ELIZABETH PINTAG REYES

TUTOR:
ROBERTO JOSÉ ARANGO HOYOS

**PERIODO LECTIVO
2015-2016**

GUAYAQUIL – ECUADOR

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHO DE AUTOR	
AGRADECIMIENTOS	
DEDICATORIA	
RESUMEN EJECUTIVO	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA A INVESTIGAR	
1.1. Tema	4
1.2. Planteamiento del problema	4
1.3. Formulación del Problema	6
1.4. Delimitación del Problema	6
1.5. Justificación del Problema	6
1.6. Sistematización de la Investigación	7
1.7. Objetivo General de la Investigación	8
1.8. Objetivos Específicos de la Investigación	8
1.9. Límites de la Investigación	8
1.10. Identificación de las Variables	9
1.11. Hipótesis	9
1.12. Operacionalización de las Variables	10
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1. Antecedentes y Referentes	13
2.2. Marco Teórico Referencial	14
2.2.1. Generalidades en torno a la sobreprotección	14
2.2.2. Fundamentación del Desarrollo Infantil	35
2.2.3. Teorías Explicativas del Desarrollo Social	44
2.3. Marco Legal	49
2.4. Marco conceptual	53

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Métodos de Investigación	55
3.2.	Población y Muestra	58
3.3.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	61
3.4.	Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto	66
3.5.	Procesamiento y Análisis de la Información	68
3.6.	Presentación de Resultados	68

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1.	Título de la Propuesta	86
4.2.	Justificación de la Propuesta	86
4.3.	Objetivo General de la Propuesta	87
4.4.	Objetivos Específicos de la Propuesta	87
4.5.	Hipótesis de la Propuesta	88
4.6.	Listado de Contenidos y Flujo de la Propuesta	88
4.7.	Desarrollo de la Propuesta	91
4.8.	Impacto/Producto/Beneficio obtenido	152
4.9.	Validación de la Propuesta	153
	Conclusiones	154
	Recomendaciones	154
	Fuentes Bibliográficas	155
	Anexos	161

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1	
Operacionalización de las variables	12
TABLA N° 2	
Población y Muestra	61
TABLA N° 3	
Presupuesto	66
TABLA N° 4	
Cronograma de actividades	67
TABLA N° 5	
Orientar a los padres	69
TABLA N° 6	
Actividades flexibles	70
TABLA N° 7	
Vinculación de los padres de familia	71
TABLA N° 8	
Estrategias didácticas	72
TABLA N° 9	
Incentivar a los hijos	73
TABLA N° 10	
Padres fomentan afectividad y autonomía	74
TABLA N° 11	
Orientarse a través de una guía didáctica metodológica	75
TABLA N° 12	
Sugerencias metodológicas	76
TABLA N° 13	
Relación niños con adultos de su entorno	77
TABLA N° 14	
Desarrollo socio afectivo	78

TABLA N° 15	
Complacer en todo a los hijos e hijas	79
TABLA N° 16	
Decisiones por sí mismos	80
TABLA N° 17	
Fomentar autonomía y seguridad	81
TABLA N° 18	
Valores en la escuela	82
TABLA N° 19	
Interacción social	83
TABLA N° 20	
Estrategias innovadoras	84
TABLA N° 21	
Flujo de la propuesta	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	
Orientar a los padres	69
GRÁFICO N° 2	
Actividades flexibles	70
GRÁFICO N° 3	
Vinculación de los padres de familia	71
GRÁFICO N° 4	
Estrategias didácticas	72
GRÁFICO N° 5	
Incentivar a los hijos	73
GRÁFICO N° 6	
Padres fomentan afectividad y autonomía	74
GRÁFICO N° 7	
Orientarse a través de una guía didáctica metodológica	75
GRÁFICO N° 8	
Sugerencias metodológicas	76
GRÁFICO N° 9	
Relación niños con adultos de su entorno	77
GRÁFICO N° 10	
Desarrollo socio afectivo	78
GRÁFICO N° 11	
Complacer en todo a los hijos e hijas	79
GRÁFICO N° 12	
Decisiones por sí mismos	80
GRÁFICO N° 13	
Fomentar autonomía y seguridad	81
GRÁFICO N° 14	
Valores en la escuela	82

GRÁFICO N° 15

Interacción social

83

GRÁFICO N° 16

Estrategias innovadoras

84

ÍNDICE DE IMÁGENES

IMAGEN N° 1	
Apego seguro	22
IMAGEN N° 2	
Apego evasivo	23
IMAGEN N° 3	
Apego ambivalente	23
IMAGEN N° 4	
Padre autoritario	25
IMAGEN N° 5	
Padre permisivo	26
IMAGEN N° 6	
Padres democráticos	27
IMAGEN N° 7	
Sobreprotección	85
IMAGEN N° 8	
Juegos y actividades	94
IMAGEN N° 9	
Juguetes para simular y hacer juegos de roles	98
IMAGEN N° 10	
El twist de los ratones	99
IMAGEN N° 11	
Aire, tierra, luna y agua	101
IMAGEN N° 12	
Uga la tortuga	105
IMAGEN N° 13	
Juego del pilla pilla	109
IMAGEN N° 14	
El teléfono roto	111

IMAGEN N° 15	
El espejo afectuoso	113
IMAGEN N° 16	
El cocodrilo mentiroso	116
IMAGEN N° 17	
Embarcamos	118
IMAGEN N° 18	
De sonrisa en sonrisa	119
IMAGEN N° 19	
Mil caritas	121
IMAGEN N° 20	
El aviador	123
IMAGEN N° 21	
Estoy feliz	124
IMAGEN N° 22	
Sonidos del cuerpo	126
IMAGEN N° 23	
Carrera de cangrejos	128
IMAGEN N° 24	
Daniel	130
IMAGEN N° 25	
Cartel de las palabras mágicas	132
IMAGEN N° 26	
La cara feliz	134
IMAGEN N° 27	
Comportamiento emocional	138
IMAGEN N° 28	
Compartiendo mi aro	140
IMAGEN N° 29	
El caracol y la flor	142

IMAGEN N° 30

Caracol col, col

143

IMAGEN N° 31

Las etiquetas en el entorno familiar

145

IMAGEN N° 32

Conozco a mis hijos

150

Guayaquil, 18 de febrero del 2016

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

CERTIFICO

Yo, Roberto José Arango Hoyos, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: "SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS", ha sido elaborado por las señoritas Katherine Lissette Núñez Chagerben y Margarita Elizabeth Pintag Reyes, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR

PhD. Roberto José Arango Hoyos

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Katherine Lissette Núñez Chagerben y Margarita Elizabeth Pintag Reyes, con cédula de ciudadanía No 0929066538 y 0930048038 respectivamente, en calidad de autora, declaramos bajo juramento que la autoría del presente trabajo nos corresponde totalmente y nos responsabilizamos de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que hemos realizado.

Que somos las únicas autoras del trabajo del Proyecto de Investigación: “SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS”.

Que el perfil del proyecto es de nuestra autoría, y que en su formulación hemos respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título (Licenciada en Educación Parvularia), de la Facultad de Educación carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejamos expresado nuestra aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sean con fines sociales, educativos y científicos.

Las autoras garantizan la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Srta. Katherine Lissette Núñez Chagerben

Autora

Srta. Margarita Elizabeth Pintag Reyes

Autora

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios que ha sido la guía en este sendero a cumplir una meta más en mi vida.

Un agradecimiento especial a mis padres, por haberme proporcionado una buena educación llena de valores y además por siempre hacer que confíe en mis decisiones.

A mi tutor, que sin su ayuda y conocimientos no hubiera sido posible la culminación de este proyecto.

A mis profesores, que supieron impartirnos los conocimientos necesarios, para aplicarlos éticamente en nuestro trabajo diario junto a los niños que estén a nuestro cargo.

A mis amigas, Noemi, Malena, Gabriela, Gianella, Margarita y Katty, con las que he compartido grandes momentos.

A todas aquellas personas que siguen a mi lado y que le regalan buenos momentos a mi vida.

Katherine Núñez Chagerben

Agradecimiento

Primeramente agradezco a Dios que nos permitió desarrollar este proyecto.

Gracias a mi esposo por amarme tal como soy por estar presente en mi desvelo, por darme lo necesario para alcanzar mis metas.

A mi madre que ha estado presente en todas mis caídas y logros ha sabido llevarme por el buen camino.

A mi tutor que gracias a sus conocimientos y colaboración en todo momento ha hecho posible la culminación y éxito de este trabajo.

A los docentes de la Escuela Educadores de Párvulos de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil que elevaron mis conocimientos en toda la carrera universitaria.

Margarita Pintag Reyes

Dedicatoria:

Este presente trabajo está dedicado al esfuerzo que realizan las dos personas que amo mi esposo y mi madre por forjarme al camino de la superación de ser una profesional de éxito.

También a mis docentes por compartir sus enseñanzas y todo lo que aprendí durante varios años, impartiendo sus conocimientos hacia mi persona y gracias a ellos ha sido posible la difusión de este proyecto.

Margarita Pintag Reyes

Este proyecto está dedicado a Dios quién ha sido la guía en este sendero a cumplir una más de mis metas.

A mis padres, quiénes han sabido guiarme para culminar mi carrera profesional, acompañándome durante todo mi trayecto estudiantil y de vida.

A mis profesores, gracias por su paciencia y apoyo, así como por la sabiduría que nos transmitieron en el desarrollo de nuestra formación profesional.

A mis amigas, con quienes comencé y culminé una de nuestras metas.

Katherine Núñez Chagerben



**UNIVERSIDAD LAICA
VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS
PERFIL DEL PLAN DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

TEMA: Sobreprotección y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años. Propuesta Guía didáctica metodológica para docentes y padres.

**AUTORES: Núñez Chagerben Katherine Lissette
Pintag Reyes Margarita Elizabeth**

RESUMEN

La finalidad del presente trabajo investigativo está referida a la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa CREAR. La sobreprotección desarrolla diferentes conductas que pueden durar largo tiempo, perjudicando las dimensiones del desarrollo tales como cognitivo, afectivo, social y actitudinal, además de generar sentimientos de dependencia, es decir, les cuesta trabajo realizar actividades por sí mismos, ya que sienten inseguridad y piensan que no lo pueden hacer. Además, de la carencia de iniciativas para descubrir talentos propios, lo que los conlleva a ser personas egocéntricas. La metodología utilizada es de carácter etnográfica, investigación de campo y de tipo descriptivo con análisis y perspectiva cuantitativa y cualitativa, se aplicará encuesta a veinte y cinco, docentes y sesenta y cuatro representantes legales permitiendo obtener resultados sobre cómo se está manifestando la sobreprotección y cuál es su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años, los principales hallazgos de la investigación manifiesta la importancia de afianzar un equilibrio emocional a través de mejorar el desarrollo socio afectivo para que favorezca el desempeño académico, además que los docentes deben considerar las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes que se presentan en el aula, es por esto que surge la propuesta de la elaboración de una guía didáctica - metodológica para docentes y padres, considerando que la sobreprotección es uno de los principales problemas que dificulta el buen desarrollo de los niños dentro del ámbito escolar y social, lo que afecta de manera negativa el comportamiento individual y social de cada niño, además de causar algunos trastornos de personalidad que pueden ser considerables, ya que estos no logran actuar de forma equilibrada ante una situación determinada, siendo necesario que se dote de estrategias para favorecer la identidad y autonomía integral.

SOBREPROTECCIÓN

SOCIO AFECTIVO

NIÑOS



**UNIVERSIDAD LAICA
VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS
PERFIL DEL PLAN DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

THEME: Overprotection and its incidence on the socio-emotional development of 5 years old children. Methodological teaching guide for teachers and parents.

**AUTHORS: Núñez Chagerben Katherine Lissette
Pintag Reyes Margarita Elizabeth**

ABSTRACT

The purpose of this research work is referred to overprotection and its impact on the socio affective development of children 5 years of Educational create unity. Overprotection develop different behaviors that can last a long time, damaging the dimensions of development such as cognitive, emotional, social and attitudinal and generate feelings of dependency, i.e. hard time activities themselves because they feel insecure and they think they cannot do. In addition, the lack of initiatives to discover talents, which leads them to become self-centered people. The methodology used is of ethnographic character, field research and descriptive with analysis and quantitative and qualitative perspective, survey twenty-five teachers and sixty four legal representatives shall apply can benefit results about is manifesting overprotection and what is its impact on the socio-affective development of children aged 5 years, the main findings of the research shows the importance of strengthening an emotional balance through improving the socio-affective development that promotes academic achievement, besides teachers should consider the individuals and different rates of learning that occur in the classroom, which is why the proposal for the development of a tutorial arises - methodology for teachers and parents, considering that overprotection is one of the main problems hindering the proper development of children in the school and social environment, which negatively affects the individual and social behavior of each child, as well as causing some personality disorders which can be considerable, since they fail to act in a balanced way to a particular situation and it is necessary to be provided strategies to promote the identity and full autonomy.

OVERPROTECTION

SOCIO-EMOTIONA

CHILDREN

INTRODUCCIÓN

La sobreprotección es la forma de demostrar cuidados con los niños de forma no apropiada. Esto es común en los padres cuando equivocadamente confunden cuidar con sobreproteger, sobrepasando el límite del amor, a tal punto que influye en el sano desarrollo socio afectivo y en su formación integral. Cabe recalcar que una de las consecuencias de la sobreprotección es la vulnerabilidad que los niños desarrollan frente a una sociedad llena de peligros. Además de que no logran adquirir actitudes y habilidades equilibradas emocionalmente que los preparen para alcanzar autonomía, seguridad y confianza en sí mismos. El desarrollo socio afectivo en los niños de 5 años se logra cuando se les dota de las herramientas necesarias para que puedan obtener formas de relacionarse y crecer sanamente, a través del juego. Además, la seguridad que se les inculque diariamente junto con los valores, reglas y normas que serán relevantes para su formación integral.

(Del Pozo F.J&Peláez Paz, 2014) “En las fuentes revisadas se aprecia por ejemplo que en España, los padres están en constante sobre salto debido a que viven en inseguridad. Se ha comprobado que aumenta la delincuencia y esto conlleva también a una sobreprotección. (p.75). Los datos demuestran que se registró en el 2013 la tasa de criminalidad más alta desde el año 2001, según un informe del Ministerio del Interior. Cifras disponibles en: <http://www.cdc.gov/mmwr/preview/mmwrhtml/mm6018a1.htm>.

Otra investigación realizada por expertos de la Universidad de Illinois (EE.UU) pone en consideración que los niveles de protección de parte de los padres están estrechamente ligados con la madurez de los niños, citado de la página <http://www.bebesymas.com/desarrollo/la-sobreproteccion-afecta-al-desarrollo-infantil>, es decir, cuando tienen menor protección sobre emociones

negativas a las que pueden estar expuestos, van adquiriendo mayor madurez. Los mismos investigadores demuestran que los niños y niñas que son excesivamente protegidos, no logran desarrollar adecuadamente sus potencialidades, ni logran afianzar responsabilidades, debido a que los padres están constantemente supervisándolos de forma no adecuada.

Es preciso indicar que la sobreprotección desarrolla diferentes síntomas que pueden durar largo tiempo, perjudicando el desarrollo cognitivo, social y emocional. La sobreprotección genera sentimientos de dependencia, es decir, les cuesta trabajo realizar actividades por sí mismos, ya que sienten inseguridad y piensan que no lo pueden hacer. Además, de la carencia de iniciativas para descubrir talentos propios, lo que los conlleva a ser personas egocéntricas. La frustración está inmersa en todas las actividades que se les presentan; además de sentir insatisfacción por los logros propios, lo que conlleva al miedo y dificultad por relacionarse con los demás.

En el diario Opinión en el año 2010-09-23 publicado por Eugeni LLoret O., expresa que las circunstancias de la sociedad Ecuatoriana, violenta carece de valores, es producto de la influencia de padres que no logran adecuadamente amar sin asfixiar preparándolos para la vida, no darle todo solucionado a los hijos pensando que son frágiles, incapaces de enfrentarse a retos de la vida diaria. El presente proyecto es de gran relevancia debido a que la dinámica familiar no permite que los padres estén todo el tiempo con sus hijos e hijas lo que genera querer recuperar el tiempo perdido complaciéndolos en todo lo que pidan, además de brindar cuidados excesivos creando un ambiente sobreprotector.

Según reportes de la Directora y del departamento de Psicología de la Unidad Educativa CREAR se conoce que uno de los factores para que los niños y niñas

no alcancen habilidades y destrezas requeridas para su desarrollo integral es el cuidado excesivo que hay en los hogares, debido a que los padres no establecen rutinas diarias y normas esenciales. Revisando una investigación de tesis elaborada por la estudiante de la Universidad Técnica de Ambato manifiesta que: “Los niños que padecen de sobreprotección familiar, no logran afrontar situaciones negativas con fácil comprensión debido a que sus padres no le permiten ver la realidad de los hechos y les hacen la vida de forma fácil. (Albán Camino, 2012). (Pág. 13)

Si bien es cierto en la ciudad de Guayaquil se han dado conferencias en el Centro de Convenciones dictadas por la psicóloga, best seller y expositora chilena Pilar Sordo, dando a conocer las consecuencias de que los padres no pongan límites y no eduquen de manera adecuada. El taller se basó en escenas de la vida diaria, abordando realidades en torno a la convivencia de las familias y los conflictos que enfrentan diariamente, basado en esta temática, nos podemos dar cuenta que el tema si es de interés ya que si no se lo soluciona a tiempo las consecuencias serán evidentes en el desarrollo integral de los niños y niñas.

La sociedad Ecuatoriana ha soportado una crisis económica debido a las diferentes políticas gubernamentales causada por los gobiernos de turno como es la tasa de inflación, el desempleo y el nivel de endeudamiento, por tal motivo muchas familias han sido obligadas a buscar empleos y permanecer poco tiempo en casa, y es el causante de que los padres deseen complacer a los hijos e hijas sin medir consecuencias.

CAPÍTULO I

1.1. TEMA

SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sobreprotección es uno de los principales problemas que dificulta el buen desarrollo de los niños dentro del ámbito escolar y social, lo que afecta de manera negativa el comportamiento individual y social de cada niño, además de causar algunos trastornos de personalidad que pueden ser considerables, ya que estos no logran actuar de forma equilibrada ante una situación determinada. Es decir, no afrontan situaciones negativas con comprensión y capacidad, a diferencia de los niños que tienen buen desarrollo socio afectivo, que resuelven los problemas sin dificultad. Es así que en la actualidad se crean los denominados padres helicópteros y los hijos burbujas.

Estos son los padres excesivamente sobre protectores, siendo este un fenómeno de la sociedad actual, estos padres no dejan que sus hijos e hijas experimenten solos, escogen sus amistades, siempre los acompañan a todas partes, a tal punto que los psicólogos establecen tres categorías de padres helicópteros.

El helicóptero de combate.- Estos padres son los que tratan de luchar siempre por los ideales de sus hijos e hijas, siendo de menor ayuda.

El helicóptero de tráfico.- Estos padres proporcionan guías y ayudan a la toma de decisiones adecuadas, teniendo una gran diferencia con los padres helicóptero de

combate ya que aquí los padres permiten que sus hijos e hijas busquen y sigan su propio camino.

El helicóptero de rescate.- Estos padres sacan de la situación de crisis que estén pasando los hijos llevándolos a un lugar seguro, además de darle pautas para que vuelvan a ponerse en pie.

Los hijos burbujas son el centro del hogar en muchas familias, girando todo entorno a ellos, es decir si se caen se los corre ayudarlos, si lloran se los consuela de forma inmediata, muchos padres temen llevarles la contraria para que no hagan berrinches ni se enfaden, todas estas acciones se deben a razones diferentes tales como hijos únicos y esto hace que los padres tengan excesivos cuidados, otro factor es hijos de padres mayores denotando pocas energías o padres separados.

A todo esto se añade a que muchos niños y niñas estén en casa debido a la inseguridad, dando como resultado poca interacción social, con todo esto se ha logrado encerrar a los niños y niñas en una burbuja impidiendo que no aprendan de sus propios errores, dándoles pautas a vencer riesgos, respetando límites y a favorecer la identidad.

En la Unidad Educativa CREAR se evidencia que muchos de los padres son sobreprotectores dando un cuidado excesivo a sus hijos e hijas convirtiéndolos en niños burbujas en donde se les dificulta interactuar con los demás, siendo temerosos y no logrando vencer obstáculos de la vida diaria, además se observó que los niños y niñas son tímidos y presentan dificultad al realizar actividades empleadas por la docente, manifestando llanto sino puede realizar la acción planteada.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo contribuir a limitar la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo socio-afectivo en niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa CREAR, parroquia Samborondón?

1.4. DELIMITACION O ALCANCE DE LA INVESTIGACION

Campo: Educación Inicial

Tipo: Educación Privada

Área: Desarrollo socio afectivo de las niñas y niños de 5 años

Tema: Sobreprotección y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa CREAR.

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la práctica educativa de las instituciones de educación inicial, a diario en los salones de clases no todos los niños logran desarrollarse social y afectivamente de forma equilibrada, lo que provoca un problema social y particular en su desarrollo ya que a veces trasciende a la familia y al grupo escolar. Estos problemas que se evidencian van a dificultar las relaciones humanas, la formación integral y la sana convivencia, lo que lleva a convertirse en un estado habitual o una forma de ser, razones que hacen necesario su tratamiento oportuno y efectivo.

Cabe recalcar que la manifestación de una excesiva protección, es una de las principales problemáticas presentes actualmente en el ambiente educativo. Se considera importante que se determinen las causas por las que los niños no pueden desarrollarse de forma favorable, por cuanto la parte social y afectiva es de vital importancia para el desenvolvimiento de los niños dentro de la sociedad y

el ambiente escolar, ya que le permite adquirir seguridad y confianza en sí mismos.

Es por esta razón que se decide elaborar una guía didáctica - metodológica para docentes y padres ya que así se podría contribuir a limitar la sobreprotección y con ello conducir una adecuada formación.

1.6. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

Debido a esta problemática surge la necesidad analizar los efectos de la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años, siendo así se plantean las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué es la sobreprotección y cuáles son sus antecedentes?
2. ¿Qué tipos de conductas sociales y afectivas presentan los niños de 5 años sobreprotegidos de la Unidad Educativa CREAR, parroquia Samborondón?
3. ¿Existe alguna alternativa de propuesta que contribuya a solucionar el problema de la sobreprotección en el desarrollo socio afectivo de los niños de 5 años de la Unidad Educativa CREAR?
4. ¿Qué tipos de estrategias metodológicas se podrían aplicar?
5. ¿Cómo contribuiría la guía didáctica - metodológica para docentes y padres en la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo socio afectivo?

1.7. OBJETIVO GENERAL

1.- Elaborar una guía didáctica – metodológica para docentes y padres que contribuya a limitar la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo socio

afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa CREAR, parroquia Samborondón

1.8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.- Determinar los antecedentes y referentes fundamentales de la sobreprotección en niños y niñas de educación inicial y su incidencia en el desarrollo socio afectivo.

2.- Identificar las causas y consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años.

3.- Establecer cuáles son las principales manifestaciones de sobreprotección en los niños de 5 años de la Unidad Educativa CREAR, parroquia Samborondón

4.- Determinar las conductas sobreprotectoras de los padres de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa CREAR.

5.- Elaborar una guía didáctica - metodológica para los docentes y padres que contribuyen al desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa CREAR, parroquia Samborondón.

1.9. LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones son los factores externos que se convierten en un obstáculo para el desarrollo de una investigación. En la Unidad Educativa CREAR se presentan dificultades tales como:

- La escasa colaboración de los padres de familia en relación con la elaboración de los instrumentos, la posibilidad de tomar evidencias a sus hijos e hijas, participación en la escuela de padres y su disponibilidad de

tiempo.

- La investigación analiza los factores influyentes del desarrollo afectivo infantil causado por la inseguridad de los padres, pero acepta que si se los orienta de forma oportuna se pueden lograr resultados favorables.
- Las investigadoras sólo pueden dedicar 2 días a la semana, debido a sus responsabilidades como docentes al frente de salones de clases de educación infantil.
- La posibilidad real de otros docentes para colaborar en las actividades que se plantean en la guía.
- Las facilidades que puede brindar la institución.

1.10. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente: Guía didáctica - metodológica para docentes y padres que contribuye a limitar la sobre protección.

Variable dependiente: Desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años.

1.11. HIPÒTESIS

Si se elabora una guía didáctica - metodológica para docentes y padres, se contribuirá a limitar la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años en la unidad educativa CREAR, parroquia Samborondón.

1.12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Se definen las características que admiten diferentes valores, clasificándolas en categóricas y continuas. Las categóricas son las que clasifican a los sujetos y

los distribuye en grupos dependiendo de algún atributo establecido, y las variables continuas cuando se miden atributos que toman un número infinito de valores.

Variables. - Es una propiedad que puede variar siendo susceptible de poder medirse y observarse.

Variable independiente. - Es la que antecede a la variable dependiente, presentada como una causa y condición de la variable dependiente produciendo efectos.

Variable dependiente. - Aquella variable que se modifica o no por la acción de la variable independiente.

Definición operacional.- Está constituida por diferentes procedimientos o indicaciones para poder realizar la medición de una variable definida conceptualmente, obteniendo información posible de la variable seleccionada.

Instrumento.- Permite determinar la dimensión de una variable, es decir de qué forma se va a obtener la información deseada.

Dimensiones.- Factor de las variables que pueden ser medibles permitiendo establecer los indicadores.

Indicadores.- Manifiestan como medir los factores o rasgos de las dimensiones de la variable.

La determinación de dimensiones e indicadores se basó en la experiencia de las autoras y consonancia de lo planteado en la Taxonomía de dominios del Aprendizaje de Bloom (2002) .

Se tomó como base la taxonomía de Bloom ya que menciona que las dimensiones del desarrollo son esenciales para la formación integral de los niños y niñas, es decir la dimensión social está direccionada a la relación con los demás favoreciendo la armonía y la sana convivencia, la dimensión afectiva en los sentimientos y actitudes para lograr el equilibrio emocional, actitudinal se refiere al comportamiento y formas de pensar, en lo que respecta a la dimensión cognitiva se basa en todos los procesos de aprendizajes significativos.

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes y referentes

A nivel mundial la sobreprotección resulta una problemática influyente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. En los países como Estados Unidos, Europa y Canadá la sobreprotección tiene un alto índice que se refleja dentro de los primeros años de escolarización.

Según los estudios realizados por Gordon Parker, (2001) un psiquiatra de la Universidad de Nueva Gales del Sur (Australia). Se ponen en consideración los diferentes estilos educativos con trastornos más habituales de los adultos, observando que aquellos adultos que sufrían problemas de depresión, esquizofrenia; se debía a que sus padres habían sido demasiado sobreprotectores y no tan cuidadosos. Otra investigación realizada en el año (2007) por científicos de la Universidad de Illinois (EE.UU), manifiesta que si se protegen en menor densidad a los hijos de las emociones negativas, mayor es el grado de madurez. En el Ecuador el índice de sobreprotección es alto, manteniéndose así hasta en la actualidad. Un factor influyente es la idiosincrasia, que se basa en los antecedentes machistas que causan la sobreprotección infantil; aunque los roles han cambiado. Ya no todas las madres se quedan en casa a cuidar a sus hijos, pero siguen surgiendo problemas respecto a cuidados excesivos que conlleva a una sobreprotección. Esto acarrea consecuencias negativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, dificulta la formación de aptitudes e identidad, lo que desfavorece el rendimiento escolar.

De las investigaciones realizadas en internet, se encontró una tesis de grado con el tema “Incidencia de la sobreprotección infantil en el proceso de adaptación de los niños de primer año de Educación Básica del “Centro Educativo Integral Suizo” en el año lectivo 2008-2009 en la Ciudad de Ambato, realizado por Flores Hernández Verónica Fernanda. Esta autora manifiesta que la sobreprotección es un problema mundial y que incide de forma directa en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas.(P.23).

Es necesario determinar la influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo del equilibrio emocional de los niños y niñas, ya que si bien es cierto que el cuidado debe ser permanente, no debe ser exagerado, lo que provocaría que el niño no lograra un adecuado desarrollo integral.

La sobreprotección es un factor que influye en la madurez y equilibrio emocional de los niños y niñas, es un tema que generalmente no se analiza como un problema social. A través, de esta investigación se tratan de incorporar recursos didácticos y metodológicos que posibilitan trabajar con maestros y padres, ya que la sobreprotección afecta no solo el desarrollo cognitivo, sino también en lo social y afectivo, a corto o largo plazo. Por esta razón, se debe dar una solución inmediata a estos problemas, de modo que se favorezca el desarrollo de los niños de forma integral.

2.2. Marco teórico referencial

2.2.1 Generalidades en torno de la sobreprotección

Durante el desarrollo del trabajo, se han encontrado diferentes y variadas definiciones y enfoques en relación con la sobreprotección. A continuación se exponen algunas de ellas:

La sobreprotección¹ se podría definir como protección o cuidado en exceso a los hijos y puede establecerse desde los primeros meses y mantenerse por el resto de su vida.

La sobreprotección infantil provoca en los niños inseguridad, baja autoestima, incompetencia, conllevando a hacerlos sentir que no son capaces de aprender a afrontar y resolver problemas desde temprana edad.

La sobreprotección es causante de sentimientos de incapacidad para poder desarrollar habilidades sociales fundamentales para el desarrollo afectivo, cognitivo y social, en este sentido. Resulta relevante que los padres de familia tengan conocimiento de lo importante que es dotar a los hijos mediante herramientas adecuadas para poder enfrentar los problemas, es decir, como reza en un proverbio chino: “enseñarles a pescar y no darles el pescado”.

Al decir de **(Moralejo Marino, 2010)**

El efecto más notorio en los primeros años, es la angustia. Ana Freud y Dorth y Burlinghan lo han demostrado de forma convincente según los niños sobreprotegidos que padecieron angustia hasta los tres años, la padecieron en función de angustia de sus madres sobreprotectoras. (Pág. 145).

El autor es claro en manifestar que todos los sentimientos, sean estos negativos o positivos que sean transmitidos a los niños y niñas, incluso desde el vientre materno, influirán de forma muy trascendental en el desarrollo integral de los niños y niñas. Es preciso determinar que la sobreprotección es una conducta

¹ Fuente: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/%E2%80%99CLA%20SOBREPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20SU%20EFFECTO%20EN%20EL%20DESARROLLO%20AFECTIVO%20Y%20SOCIAL%20DE%20LOS%20NI%C3%93OS%20Y%20NI%C3%94AS%20EN%20LA%20PRIMERA%20INFANCIA%20EN%20EL%20PERU>

que se extra limita en las atenciones hacia los demás, sin dejar que aprendan a resolver sus propias necesidades.

La sobreprotección es un hecho inconsciente, es decir que cuando se sobreprotege existe un sentimiento de culpa.²

De acuerdo con Ornano (2010): <elisabethornano.org/es/tdah/glosario/>
“Sobreprotección: es el patrón de conducta en la que se exceden las atenciones necesarias hacia una persona, con el fin de evitarle un sufrimiento real o imaginado o el malestar que habitualmente acompaña a las dificultades y problemas de la vida cotidiana. Un patrón educativo sobre o súper-protector puede interferir con los fenómenos de autonomía del individuo en el desarrollo. Suele ser una reacción habitual que se genera en los familiares de las personas enfermas (especialmente cuando son niños o adolescentes) Somático: referente al cuerpo, a lo orgánico, a lo físico”.

Según Martín, (2010)³:

“La sobreprotección se define "Como un exceso de celo en el cuidado de los hijos, tanto que, a veces, lleva a los padres a ofrecerles algo que los pequeños ni siquiera han solicitado”.

El autor es claro en definir que la sobreprotección en los hijos e hijas no favorece a su desarrollo integral, a tal punto que pueden presentar baja autoestima y desconfianza en sí mismo, dificultando la resolución de problemas de la vida diaria.

La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta

² Fuente: <http://psicologia.laguia2000.com/general/la-sobreproteccion>

³ Fuente: <http://www.guiadelnino.com/nino/problemas-de-conducta-en-ninos/educar-sin-sobreproteger>

que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “ya te doy yo la comida porque tú te manchas”, “ya tienes preparada la cartera”..., pueden tener carga sobreprotectora.

Si bien es cierto que, a temprana edad los hijos dependen de los padres, considerando que a medida que van creciendo disminuye el cuidado y la protección, sin embargo muchos padres exageran la protección desfavoreciendo la independencia y el destete psicológico.

Es por esta razón que dentro de los factores influyentes de la sobreprotección se puede mencionar lo siguiente:

Los padres de familia suelen resolver los problemas de sus hijos sin darles la oportunidad de que puedan equivocarse y solucionar los problemas de una forma equilibrada. Otro de los factores de la sobreprotección es cuando los padres pretenden ganarse el amor de los hijos comprándoles cosas que muchas veces son innecesarias.

De acuerdo con López, (2009)⁴ presidenta de la Asociación para la Promoción de los Derechos del Niño y la Prevención del Maltrato Infantil Monterrey, N.L, “Algunas de las causas que explican la sobreprotección son el aumento del materialismo, el descenso de la natalidad o la inestabilidad familiar que provoca en familias separadas el intercambio de regalos por afecto. Los expertos indican que todas estas formas de actuar convierten a los hijos en sujetos pasivos, indefensos e inútiles para valerse por sí mismos”

⁴ <http://www.familiasoapaso.com/2010/10/la-sobreproteccion-infantil-genera-retraso/>

De acuerdo con lo referido en la cita, se concuerda que los diversos factores influyen en el desarrollo integral de los niños y niñas, considerando que es importante el equilibrio familiar y el actuar de forma correcta, convirtiendo a los hijos e hijas en personas con autonomía e identidad.

Otro de los factores, es ver siempre felices a los hijos, a tal punto que los padres sienten un miedo de que algo malo les pase. Esto se debe a cierto sentimiento de culpabilidad, debido al poco tiempo que le dedican a los hijos, a tal punto que piensan que al facilitarles todo, están siendo buenos padres, justificando incluso su mal comportamiento.

Existen diferentes causas⁵ que originan que los padres sobreprotejan a sus hijos e hijas de forma excesiva, como las siguientes:

- Los padres posiblemente tuvieron una infancia muy exigente y triste que no desean que se repita con sus hijos e hijas.
- Niños que son criados de la misma manera que han sido formados los padres, es decir, el modelo sobreprotector, formando un círculo vicioso, repitiendo el mismo actuar.
- Consentir de forma inadecuada y no educar en disciplina con normas y reglas.
- Padres que no otorgan tiempo suficiente a los hijos e hijas, se sienten con culpa que tratan de complacerlos en todo.

⁵ <http://cuidadoinfantil.net/%C2%BFpor-que-los-padres-sobreprotegen-a-sus-ninos.html>

Según (Paul J&Arruabarrena M, 1998)

Para que los niños tengan un buen desarrollo emocional, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas. Por tanto, hablar de padres sobreprotectores sólo tiene sentido en nuestras modernas sociedades industrializadas. (p.23).

Según los autores manifiestan que las consecuencias de sobreproteger a los hijos son determinantes ya que no favorece el sano desarrollo cognitivo, social y emocional.

Según la Presidenta de la Asociación para la promoción de los Derechos del Niño y la Prevención del Maltrato Infantil en Monterrey, se considera que existen muchos factores influyentes, pero el que más prevalece es la inestabilidad familiar.

La sobreprotección se origina por diferentes factores, y el deseo de hacer felices a los hijos; además, también se origina porque los padres sienten culpa por no pasar mucho tiempo con los hijos, y pretenden que es mejor facilitarles la vida, conllevando a que sean dependientes y no realicen acciones acorde a su edad.

Dentro de los efectos de la Sobreprotección⁶ se puede destacar lo siguiente:

Muchos pueden ser los efectos de la sobre protección, en función de su tipo y condiciones que se produce, pues sobre todo, a partir de las características individuales de cada niño o niña.

⁶ <http://www.psicoglobalia.com/tag/efectos-de-la-sobreproteccion/>

Entre los efectos más frecuentes se pueden encontrar.

- ❖ Timidez y dependencia excesivas
- ❖ Inadecuado e insuficiente desarrollo de habilidades sociales
- ❖ Inseguridad de sí mismo y de su relación con los demás
- ❖ Falta de confianza
- ❖ No asunción de la responsabilidad de sus actos,
- ❖ Cambio frecuente de estados de ánimos
- ❖ Miedos y fobias sociales, al separarse de los padres
- ❖ Insuficiente desarrollo de la empatía
- ❖ Insuficiente desarrollo de la creatividad
- ❖ Sentimiento de inutilidad
- ❖ Facilidad para comportamiento egocéntrico
- ❖ Tendencia a la depresión y a trastornos afectivos en el niño o la niña

Características del niño sobreprotegido

(Clavijo Ricardo, 2008) Plantea:

Cuando nos encontramos con niños sobreprotegidos por sus padres, es decir, que por algún motivo los padres no les dejan realizar labores que les son posibles, el niño puede sentirse incapaz. Esto lo llevará a no realizar la tarea o en el mejor de los casos lo intentará, pero al no lograr lo que desea se frustra y abandona la tarea, comprobando de esta forma que efectivamente no se puede. (Pág. 318).

El autor es claro en definir que los niños sobreprotegidos no se desenvuelven de forma correcta y se limitan en actividades fáciles, además de que continuamente tienen miedo de no hacerlo bien.

Los padres sobreprotectores no permiten que sus hijos exploren su entorno por sí mismos, siempre están guiándolos y corrigiéndolos por su accionar, de tal forma que tratan de que no se equivoquen, debido a su extrema preocupación, ocasionando diferentes actitudes, tales como:

- Niños tímidos, inseguros y nerviosos.
- Problemas para lograr una buena relación social.
- Dependencia extrema hacia los padres.
- Temor a lo desconocido y desconfianza.
- Falta de tolerancia al no realizar una actividad de forma correcta.
- No toman la iniciativa, permaneciendo quietos ante alguna dificultad y no asumen responsabilidades.
- Demuestran poca sociabilidad con los adultos.
- Poco comunicativos y sienten amenaza ante la presencia de personas.
- Llaman la atención con preguntas y narraciones de su familia.
- No participan en competencias.
- Se desesperan y se cansan rápidamente con las tareas largas.

Cómo una de las características más relevantes de los niños sobreprotegidos, es que son dependientes de sus padres, por lo tanto existen diferentes clases de apegos que se expresan a continuación:

El apego y sus modos de manifestación⁷

El apego es la relación que establece el niño con determinadas personas, es decir, mantiene un lazo afectivo que favorece la confianza y seguridad, factores relevantes para un desarrollo integral. El apego es una forma de comportamiento que conlleva a que una persona alcance preferencias afectivas por otra persona. Está compuesto de diferentes conductas y emociones que presentan los niños y niñas a una persona especial.

Las diferentes formas de apego que se desarrollan desde temprana edad tienen un alto índice de mantenerse durante toda la vida. Ainsworth, Blewar, Waters y Wall (1978) definieron los tres patrones más relevantes de apego y las condiciones familiares que influyen en los mismos.

Apego Seguro: Los niños y niñas con estilos de apego seguro, logran seguridad y confianza cuando están al lado de las personas afectivas. Es decir, sentirán que siempre estarán en los momentos más difíciles, estas personas logran ser cálidas, estables y con gran dominio intrapersonal. Un ejemplo de estilo sería el amor y la confianza que transmite la madre, siendo relevante para la formación integral.



Imagen1

⁷ Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Apego> Fuente: <http://rosagonzalezlana.blogspot.com/p/tipos-de-apego.html>

Apego Evasivo: Los niños y niñas con estilos de apego evasivo manifiestan desinterés y desapego a la presencia de las personas que están a su cuidado durante un episodio de angustia, ya que tienen poca confianza de que serán ayudados y sienten inseguridad hacia los demás, por lo que se mantienen distanciados. Se puede considerar cuando los niños no logran terminar alguna acción y se frustran. Por más que los padres les dan ánimo, nada es influyente para ellos.



Imagen 2

Apego ansioso - ambivalente: Los niños y niñas con estilo de apego ansioso-ambivalente, manifiestan ante una angustia extrema separación y expresan comportamientos de apego como protesta, resistencia y enojo. Estos niños no logran tener confianza y seguridad en sí mismos. Los niños que muestran este apego sienten inseguridad al despegarse de alguno de los padres o de ambos. Como ejemplo de ellos se puede mencionar cuando se les deja por primera vez en la escuela. Muchos manifiestan llantos descontrolados e interminables, ya que sienten desesperación y creen que sus padres los han abandonado.



Imagen 3

Dentro del comportamiento de los padres se manifiestan diferentes estilos de paternidad que se expresan a continuación:

Estilos de Paternidad⁸

Educar a los niños es realmente una experiencia única e irrepetible. Es la tarea más importante de los padres, ya que ellos son los encargados de desarrollar en sus hijos la personalidad, a través de las actitudes que se afianzan en el diario vivir. Se hace necesario considerar que estos patrones de conducta serán relevantes para el futuro desarrollo psicológico, emocional y cognitivo de los niños y niñas. A continuación se presentan las categorías de padres más características, de acuerdo con las fuentes revisadas.

Padres Autoritarios

Los padres autoritarios son exigentes, no prestan atención a las necesidades de los hijos e hijas y sólo se basan en reglas y normas que estos deben cumplir al pie de la letra, sin algún tipo de explicación.

La relación que se establece es de obediencia de lo que han establecido, enfatizando que la autoridad son ellos. Este tipo de padres con el tiempo, no logran el respeto de los hijos, lo que conlleva que adopten actitudes de rebeldía y resentimiento, que tienen como consecuencia repercusiones en su desarrollo integral.

Si bien es cierto que las consecuencias del autoritarismo son graves y pueden provocar una reacción en cadena debido a que van acumulando agresividad y frustración.

⁸ <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>

Un ejemplo de padres autoritarios puede ser cuando ordenan algo y no piden de favor o con manera adecuada, sin dar oportunidad a que los hijos se expresen. En otro ámbito, cuando los padres no dejan que niños y niñas jueguen con otros niños, simplemente porque no les gustan a ellos, y no les permiten que formen una interacción social.



Imagen 4

Padres permisivos

Estos padres son poco exigentes, atienden las necesidades de los hijos pero en exceso; aquí no hay reglas y normas de comportamiento y además, no logran controlar los impulsos de los hijos, convirtiéndolos en indisciplinados. En estos casos, la comunicación es pobre o imprecisa, dejándolos hacer todo lo que desean mientras creen que están educándolos de forma correcta. Un ejemplo de esto, es cuando los niños desean ir al parque en cualquier momento y se les niega, hacen un berrinche y los padres, para no pasar malos ratos, acceden.

Estos padres consideran que la libertad es importante, sin poner límites en el accionar de los hijos e hijas y muchas veces, estos pretenden satisfacer a los hijos en todo lo que ellos no tuvieron por limitaciones o carencias familiares.



Imagen 5

Padres democráticos

Estos padres son exigentes y atienden las necesidades de sus hijos, estableciendo reglas y normas de forma clara. Generalmente, dialogan acerca de las sanciones en caso de no cumplir con lo acordado; además, respetan la independencia de hijos e hijas y mantienen una comunicación frecuente y precisa, respetan derechos y deberes, y consideran como eje principal, el afecto y la confianza.

Los padres democráticos conversan con sus hijos las normas y reglas que deben cumplir, negociando con ellos formas de lograr que se cumplan sin sentirse obligados a hacerlo. Por lo tanto, resulta más conveniente emplear este tipo de relación para que logren los niños y niñas desarrollar destrezas y modos de actuación necesarias para afianzar su formación integral. Como ejemplo de este tipo, se puede señalar cuando se les niega algo a los niños, pero se explican las

razones de tal manera que los hijos puedan reflexionar sobre tal acción. En general, ellos quedan complacidos y se sienten más seguros.

Según estudios psicológicos revisados por las autoras, los padres que emplean la democracia favorecen la autonomía y aumentan la confianza y seguridad, a través de la comunicación. Es conveniente que se adopte esta forma de educar, ya que favorece el desarrollo integral.



Imagen 6

Influencia de los padres y expresiones sobreprotectoras

Las figuras más importantes para el desarrollo de los niños y niñas son los padres, ellos representan el origen de una nueva familia que se forma con el advenimiento de sus hijos y en consecuencia, sus modelos de actuación van a marcar para siempre, para bien o para mal, el desarrollo de los niños.

Comúnmente los padres utilizan expresiones que para ellos son formas de cuidarlos sin considerar que van creciendo y necesitan experimentar diferentes sensaciones y emociones para favorecer su desarrollo cognitivo, social y emocional. Dentro de las expresiones frecuentes se menciona las siguientes:

- Está lista la ropa que te vas a poner
- Yo lo hago, tú no puedes hacerlo

- En la calle hay muchos niños malos, por eso no puedes salir.
- Si no hicistes la tarea, mañana hablaré con la profesora.
- Eres muy pequeño aún, por eso no puedes hacerlo

Si bien es cierto que está comprobado que son los padres quienes influyen para que los niños adquieran o desarrollen conductas infantiles y desconfianza.

La sobreprotección es más común en las madres que en los padres, ya que desde el nacimiento existe una preocupación por el bienestar del niño o la niña. Se desarrolla incluso desde la lactancia, preocupándose hasta del más mínimo detalle. En general suelen adoptar una actitud de miedo constante de peligro, estando siempre vigilante para advertir de posibles peligros y las consecuencias que acarrea.

Gracia, (2007):⁹ destaca que "Enseñar a los hijos a resolver problemas, es enseñarles a buscar soluciones y luego enseñarles a encajar con humildad y alegría sus éxitos y a aceptar sus fracasos cuando no consiguen sus objetivos. Se tiene que estar cerca del niño y supervisar respetuosamente sus acciones, su hacer; para ello hay que confiar en el niño, en su capacidad para encontrar las soluciones de sus acciones. (P. 45)

El papel de los padres es establecer una relación afectiva de forma equilibrada; sin embargo, existen factores que influyen el correcto desarrollo de los niños, tal es el caso de las madres que no aceptan su feminidad y demuestran su amor creyendo que son personas fáciles de dominarlos, dirigirlos, manipularlos, convirtiéndose en un amor maternal faltativo.

⁹ <http://www.mibebeyyo.com/ninos/educacion-infantil/sobreproteccion-ninos-4833>

Estos padres limitan la exploración del mundo a los hijos, usando con frecuencia el no por respuesta, además de ser desconfiados y temerosos, demostrando ser poco social y apático.

La pediatra Lina Osorio (2008) al referirse a la sobreprotección de los padres plantea:

Los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que puedan golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, o detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante. (Pág. 48)

Esta especialista manifiesta que los padres siempre se muestran temerosos frente a las situaciones donde los hijos e hijas corran peligro y muchas veces los limitan y no los dejan explorar y descubrir su entorno. Estas acciones evidencian la inseguridad de los padres, lo que conlleva a que sus hijos e hijas no sientan seguridad y confianza. Por lo tanto, se debe tener en cuenta que sobreproteger no es exactamente cuidar, sino convertir a los niños e imposibilitarlos de hacer ciertas actividades, ya que siempre van a sentir temor y desconfianza.

¿Por qué los padres sobreprotegen a sus hijos?¹⁰

Es necesario saber diferenciar entre dar amor y obsesionarse por los hijos e hijas, ya que es necesario equilibrar las emociones, afianzar la autoestima de los niños sabiendo compensar sus éxitos con frases de elogio. Se debe tener en cuenta que su hijo e hija es un ser humano que desarrolla sentimientos de acuerdo con las bases que son asentadas en el hogar.

¹⁰ http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4288/1/tebs_2012_461.pdf

Los padres sobreprotectores no son algo casual: si bien es cierto que por regla general se debe a que algo les ha sucedido a ellos o han sido criados de esa forma, carentes de reconocimiento y amor. Es fundamental que se eduque de una forma equilibrada a los hijos e hijas, ya que de esto dependerá su desarrollo futuro. Muchas veces los padres exigen mucho de sus hijos y cuando no satisfacen sus necesidades, son hirientes, dañan la autoestima y el equilibrio emocional, lo que influye en las relaciones sociales de forma incalculable.

Padres que exigen demasiado a los profesores

Algunas veces, los padres encubren faltas de los hijos e hijas culpando a los profesores de todo, lo que conlleva a que no puedan enfrentar las consecuencias de sus acciones. Esto ocasiona que sean indisciplinados e irrespetan reglas, valores y límites que tienen que cumplir, ya que siempre los padres estarán allí para resolverles los problemas.

Los padres piensan que su accionar favorecerá el desarrollo integral de los hijos, sin darse cuenta que están contribuyendo a que en el futuro, sean adolescentes que no valoren ni respeten a nadie.

Influencia de la familia en la sobreprotección¹¹

La familia se considera como un ente vivo. Incluso se dice que la familia es como una célula cuyo núcleo son los padres y se encuentra dentro de un organismo mayor, que es la sociedad, dentro de un ambiente fraternal, la familia tiene por deber entregar amor, cuidado, afecto, apoyo y sembrar la semilla de la formación de valores. Así transformar aun a los niños en personas íntegras, con conciencia de lo bueno, lo malo, sus deberes y derechos dentro de la sociedad.

¹¹ <https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

Esta es la primera prioridad de toda familia, pues estos niños en algún momento tomarán las riendas del país.

Según **G. CÁRDENAS (2010):**

La familia incluye cualquier vínculo consanguíneo con independencia del grado de consanguinidad, y no limita el grado de parentesco. Además, contempla hijos adoptados o de otros vínculos matrimoniales. Si no existe familia a aquellos convivientes con relaciones de afinidad que reproduzcan el vínculo afectivo natural entre familiares consanguíneos y parientes. (pág.28).

La familia es un conjunto de personas que unidas a lazos de afinidad o consanguinidad conforman una unidad comunitaria, es el núcleo de la sociedad donde se forman valores y se fomenta el Buen Vivir. Dentro de los procesos de vida de la familia, se espera que ésta se inserte en la sociedad y se enfrente a los desafíos que la condicionan y la reestructuran, los desafíos del mundo laboral, problemas de salud y delincuencia. Es importante que se reconozca a la familia como un actor relevante en la educación y la sociedad y que, desde ese enfoque, se creen estrategias y ayudas concretas para mejorar la calidad de vida en las familias.

Las estructuras familiares definen la adquisición de valores en los hijos e hijas, es decir, si la familia es autoritaria no se posibilitara adquirir valores relevantes para su desarrollo integral.

Normas que deben existir en la familia

Las normas como parte fundamental para las buenas relaciones familiares, los límites que los padres deben plantear a sus hijos, ya que no se trata de imponer

sino, de una sana convivencia familiar mediante el Buen Vivir, para esto las normas deben ser concretas y claras. Es importante que los padres estén claros en lo perjudicial que resulta sobreproteger a los niños, ya que los convierte en personas débiles, con baja autoestima y muy dependientes.

Estas normas deben estar consensuadas por todos los miembros de la familia, mencionarlas de forma explícita, es decir, con significados, justificación e importancia. Para poder aplicar normas familiares, se deben interiorizar valores en la familia, de manera que no se dificulte su aplicación.

Sin embargo, el medio en que se desenvuelve el individuo es fundamental para el desarrollo armónico del ser humano, y tener claro que el valor no es una estructura, sino una cualidad estructural, es decir, surge de la reacción de cada persona frente a una situación determinada.

Los padres deben establecer normas constantes pero con su ejemplo. No le podemos decir, no mientas si los niños se dan cuenta que mentimos a diario. Es cuestión de unión familiar, confianza y comunicación, considerando que existen normas familiares apropiadas para lograr la Sana Convivencia y el Buen Vivir, tales como:

- Aplicar normas de convivencia desde temprana edad.
- La práctica de valores morales con el ejemplo diario
- Comunicación permanente
- Calidad de tiempo no cantidad.
- Alimentar la parte afectiva de los miembros de la familia, favoreciendo un equilibrio emocional.

Valores primordiales de la familia

Los valores son las bases para una familia fuerte y unida, es importante su práctica para la construcción de confianza a sí mismo y cada uno de los miembros. Entre los valores esenciales de la familia tenemos:

Pertenencia.- Lo primordial que cada miembro de la familia es que se sientan amados, que son importantes y queridos dentro del núcleo familiar.

Pasar tiempo juntos, realizando actividades es importante; pero también permitir el espacio y la libertad para explorar y tomar decisiones.

Flexibilidad.- No es tan bueno ser muy severos con los hijos y ser flexibles de vez en cuando sin perder autoridad. Además, el ser muy permisivo fomenta el mal comportamiento y no ayuda en nada la unidad familiar.

Respeto.- El respeto se debe ganar para con los hijos, no siempre imponer, sino dejarlos expresar sus necesidades e inquietudes. El respeto debe extenderse no solo en el hogar sino en la escuela y en otros entornos sociales.

Honestidad.- Es el fundamento de toda relación, sin honestidad no hay unión familiar, pero para que suceda, se debe fomentar la comunicación constante, la comprensión y el respeto. Cuando alguien habla de sus acciones, es importante; pero cuando los hijos nos cuenten algo que han hecho no debemos reprenderlos, porque están confiando sus cosas, más bien aconsejarlos que no lo vuelvan a hacer y felicitarlos por la confianza que nos tienen.

Perdón.- Es un sentimiento, una decisión importante. Cuando alguien nos ha herido, es difícil perdonar, pero hacerlo nos libera y nos hace mejor persona.

Aplicando límites y reglas a los hijos

El niño desde que nace es guiado por los adultos, generalmente sus padres; de esta manera aprenderán a pedir sin exigencia, a ser amables en el trato, todo esto depende de la forma que son educados en el hogar. Por ello, resulta fundamental que se establezcan reglas para fortalecer conductas y lograr el buen desarrollo personal de los niños.

Enseñar límites a los niños no es dañar la autoestima ni hacerlos sentir mal, sino educarlos a un comportamiento armónico basado en el Buen Vivir y la sana convivencia familiar.

El tiempo que los padres entreguen a los hijos resulta importante para hacer prevalecer las reglas, la tranquilidad y firmeza, es la clave para demostrarles que las reglas se respetan, no se debe etiquetar al niño sino dialogar sobre el problema, con el empleo de palabras y otros recursos acordes con la edad y el momento oportuno para conversar.

ÁNGEL. (2010)

La realidad del mundo ha sido creada por el hombre y sus creencias, creer que no hay suficiente para todos, nos ha llevado a crear una realidad de miseria, creer que el dinero y el poder traen la felicidad, nos ha llevado a alejarnos los unos de los otros, pensar que nuestra vida depende de lo que pasa a nuestro alrededor, nos ha hecho perder el control de nuestras vidas.

(Pág. 103).

Hoy en día las personas nos preocupamos más por el dinero, el trabajo y dejamos a un lado lo más importante, educar en valores a nuestros hijos. Esto ha trascendido y perjudicado el desarrollo psicosocial de los niños, marcando cada

vez más la desvinculación familiar. Es perjudicial para el desarrollo social de las personas, porque se desintegra el núcleo familiar y se hace caso omiso a algo tan importante.

2.2.2. Fundamentación del Desarrollo Infantil

El presente trabajo investigativo se desarrolla como sustento en las diferentes teorías como la teoría de Erick Erikson (1975). Que se enfoca en el desarrollo humano a lo largo de toda su formación. La teoría de Arnold Gesell, (1950). Que se enfoca en que los niños logran su madurez cuando han sido bien estimulados en diferentes aspectos tanto cognitivo, social y emocional. En la teoría social cognitivo, Albert Bandura (1959). Se enfoca en que el aprendizaje social como influyente del desarrollo cognitivo, manifestando que el ambiente en el que se desenvuelven los niños y niñas es esencial para el desarrollo del comportamiento. En lo que respecta al desarrollo social el psicólogo suizo Jean Piaget (1959). Se basa en sus teorías en la influencia de la herencia biológica y del factor externo para lograr que los niños desarrollen habilidades y destrezas esenciales, basado en las diferentes etapas de su evolución. También se fundamenta en la teoría del desarrollo emocional de Kohlberg (1983) quien consideraba que el desarrollo emocional está vinculado con el desarrollo cognitivo, y que el desarrollo social y emocional pasa por procesos cualitativamente diferentes, en que los niños y niñas reestructuran un aprendizaje.

La teoría socio histórica de Vygotsky, (1920) psicólogo ruso explica que el desarrollo humano está estrechamente vinculado con los cambios históricos sociales que afectan el comportamiento y su desarrollo.

La teoría de Erik Erikson¹²

Esta teoría abarca el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Está basada en la superación de un conflicto, es decir, que los niños y niñas desde temprana edad sepan resolver los conflictos diarios sin dificultad; además de estar preparados para el éxito o el fracaso, lo que es parte de un aprendizaje. Por otra parte, se consideran cuatro facetas fundamentales para que los niños y las niñas adquieran un desarrollo psicosocial favorable:

- ❖ La comprensión del yo
- ❖ Desarrollo de la personalidad
- ❖ Influencia de la sociedad
- ❖ La competencia

La comprensión del yo, es decir, la capacidad de que las personas se reconozcan como una persona íntegra con defectos , virtudes y poder resolver problemas de la vida diaria.

Desarrollo de la personalidad, la denominó teoría psicosocial, además de proponer el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez, es decir propone que si cada persona logra la competencia correspondiente de acuerdo a su desarrollo experimentará una sensación de dominio denominada como fuerza del ego, esencial para resolver las metas que se presentan en el futuro.

Además, Erikson consideró relevante la influencia de la sociedad, cultura e historia para favorecer el desarrollo de la personalidad.

¹² Fuente: <http://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Erikson propone los estadios psicosociales:

1.- Confianza vs desconfianza:

Empieza desde el nacimiento hasta alrededor del año y seis meses de vida, dependiendo del vínculo que exista con la madre, ya que de esta depende el equilibrio emocional que desarrollará el niño o la niña para sentir seguridad, lo que determina la calidad de las relaciones.

2.- Autonomía vs vergüenza y duda

Comienza entre los tres hasta los 5 años, aquí empieza el desarrollo de forma acelerada, no sólo físico, sino intelectual y emocionalmente, los niños y niñas empiezan a sentir curiosidad y cuando los padres reaccionan de forma negativa ante una inquietud, ellos generan un sentimiento de culpabilidad.

3.- Laboriosidad vs inferioridad

Empieza desde los 6 o 7 hasta los 12 años, aquí empiezan a mostrar interés por el funcionamiento de diferentes cosas y desean llevar a cabo actividades por sus propios medios, para desarrollar habilidades. Por lo tanto, es fundamental la estimulación que se brinde en el hogar y escuela para que los niños y niñas logren una formación integral.

Influencia de la sociedad también llamada **socialización**, es el proceso que determina que los seres humanos se adapten mediante reglas establecidas, siendo un proceso en el que intervienen la cultura y costumbres que son transmitidas de generación en generación, a tal punto que desarrollan potencialidades y habilidades esenciales a través de una participación óptima en la vida social, adaptándose a las diferentes normas de comportamiento. Por lo

tanto, se puede destacar que las relaciones sociales son de gran importancia para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Los niños y niñas desde el nacimiento son seres biopsicosociales, debido a que su conducta se basa en su desarrollo biológico, psicológico y la interrelación con su entorno, adquiriendo costumbres y actitudes propias y relevantes para su desarrollo. En este proceso, los niños y niñas adoptan normas sociales establecidas principalmente por los padres y otros miembros de la familia, siendo indispensable el ejemplo a través de valores, reglas y normas que serán parte esencial para adquirir destrezas valiosas.

Si bien es cierto que es en la familia donde se desarrollan destrezas y actitudes significativas en las primeras edades; es en la escuela donde se van afianzando con la ayuda de los docentes que complementan y fortalecen valores esenciales para lograr una formación integral, de modo que puedan desenvolverse sin dificultad en su entorno.

Es necesario que docentes y padres de familia trabajen de forma interrelacionada para que los niños y niñas alcancen destrezas significativas, considerando que este engranaje, fortalecido a través de valores, con respeto, sinceridad y solidaridad, contribuye a la formación integral.

Las relaciones interpersonales constituyen la interacción entre dos o más personas, considerando la habilidad de comunicación de forma efectiva, saber escuchar y poder dar pautas para solucionar los conflictos que se presentan. En estas relaciones interpersonales, la comunicación es fundamental, ya que propicia obtener información idónea y poder transmitirla a los demás. Este proceso de comunicación se puede lograr a través de palabras, señas, gestos, sonidos,

con el único fin de dar un mensaje comprensible y capaz de generar una retroalimentación.

La teoría de Erikson propone **la competencia**, es decir, que si un niño o niña alcanza el nivel adecuado de desarrollo integral, se favorecerá la adquisición de una serie de competencias. Además, plantea que se deben considerar los 3 estadios psicosociales a saber.

Teoría de la maduración¹³

Los psicólogos que consideran las teorías de maduración dicen que el desarrollo se dirige desde dentro. Entre los psicólogos más destacados de esta teoría se encuentra Arnold Gesell (1950), quien considera que los niños y niñas alcanzan un estado de madurez cuando desarrollan sus habilidades, es decir, cuando los nervios, músculos, huesos y cerebro, estén totalmente desarrollados, considerando las individualidades de cada persona. Por ejemplo, algunos niños caminan y hablan a temprana edad, desarrollando el autocontrol, considerando que las destrezas solo aparecen cuando se está preparado para afianzarlas, sin olvidar la confianza.(p. 32).

Mauricio Knobel (1922) por su parte, destaca como ciencia a la psicología evolutiva que es la encargada de estudiar el desarrollo del ser humano partiendo de la parte psíquica. (p. 76).

(Mira&López Emilio 2010) “Comprender cómo es el sujeto individual y anticipar hacia dónde va el curso de su vida psíquica, son las dos grandes tareas de la psicología evolutiva”. (Pág. 32).

¹³ http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.851/pr.851.pdf

Los autores son relevantes en determinar el estudio de la psicología para lograr comprender la individualidad de cada niño y niña, de tal manera que se puedan lograr habilidades y destrezas esenciales que favorecen el desarrollo integral.

Teoría del desarrollo emocional Kohlberg¹⁴

Lawrenes Kohlberg (1983) consideraba que el desarrollo emocional está vinculado con el desarrollo cognitivo, y que el desarrollo social y emocional pasa por procesos cualitativamente diferentes en que los niños y niñas reestructuran un aprendizaje; el yo en su relación y los demás. Para Kohlberg, el medio y la sociedad son ejes principales para que los niños y niñas logren un aprendizaje adecuado.

De acuerdo con la teoría del desarrollo emocional, Kohlberg establece diferentes etapas que deben ser consideradas, tales como:

Etapas premoral: Esta etapa se inicia durante los cinco primeros años de vida, aquí no consideran las reglas como algo primordial, no realizan razonamientos abstractos, de tal manera que no logran comprender el significado de las normas, considerando que estas, las proponen los adultos. Por lo tanto, la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heteronomía, término empleado en el ámbito de la filosofía, con el objetivo de denominar a la voluntad que no se encuentra determinada por la razón del individuo, sino por cuestiones ajenas, es decir la voluntad de los demás, el entorno y la sensibilidad. También se puede definir como la sumisión del individuo a la sociedad, religión o cultura perdiendo la libertad moral.

¹⁴ https://minerva.usc.es/bitstream/10347/7373/1/pg_032-055_agora29-2.pdf

Etapas heterónoma o del realismo moral: Esta etapa se inicia entre los 5 y los 10 años, los niños y niñas consideran las reglas como imposiciones de los adultos, principalmente de los padres que consideran autoridad, aquí tienen un concepto de que las normas son para aceptarlas y tienen conocimiento del bien y el mal, es decir, ya consideran que un accionar negativo tendrá una consecuencia tarde o temprano. A partir de los 7 años hasta los 11, ya pueden realizar operaciones mentales, pero se les dificulta hacer generalizaciones abstractas.

Las normas no deben ser estrictas, sino más bien deben basarse en el respeto mutuo, dando origen a valores morales como la honestidad y la justicia. Aunque nuestro estudio abarca niños y niñas de 5 años, se menciona además la **Etapas autónoma:**

A partir de los 10 años tienen enfocado que las reglas se han hecho para cumplirlas, además de pasar por alto algunas reglas sin ser castigados, también en esta etapa ya se forman estructuras de conocimiento, de tal manera que pueden hacer con facilidad operaciones mentales abstractas.

Teoría socio-histórica de Vygotsky

Lev Vygotsky (1920) psicólogo ruso, explica que el desarrollo humano está estrechamente vinculado con los cambios históricos y sociales que afectan el comportamiento y su desarrollo, es decir, la conducta es creada por la sociedad y así transmitida al individuo, siendo influyentes los diferentes cambios a lo largo del tiempo.

La teoría de Vygotsky se basa en el desarrollo de la actividad y la interpretación social, el entorno en que los niños y niñas se desenvuelven,

constituye un factor fundamental para el desarrollo cognitivo. Para Vigotsky el proceso de interacción social se afianza en la dominación de la zona de desarrollo próximo, es decir, el área en que los niños y niñas con la ayuda de personas adultas, resuelven problemas difíciles de solucionar por si solos.

El pensamiento de Vygotsky se da a través de una respuesta de un ideal de lo idealista y naturalista pretendiendo vincular ambos. Toma como aportación lo más relevante de estos dos enfoques direccionados a la psicología cognitiva, considerando que la actividad del ser humano no es posible concretarla a responder a estímulos, sino más bien, usa su actividad para transformarlo, siendo muy importante la cultura y contexto social que determinan el accionar de cada ser humano.

Según Bedrova Elena&Débora J. Leong, (2010):

Para Vygotsky, el *contexto social* influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología. (Pág. 43)

Las autoras interpretan que para Vygotsky tiene mucha influencia en la forma de pensar y actuar el contexto que rodea el individuo, tales como la escuela, el hogar, los que son indispensables para la formación de procesos cognitivos.

La influencia del entorno es fundamental para el desarrollo de los niños, ya que se va formando la maduración, es decir, si un niño crece en un entorno rural, tendrá mejor contacto con la naturaleza y su aprendizaje será más experiencial. Por el contrario, el que vive en la zona urbana tendrá mayor acercamiento a aspectos tecnológicos y culturales.

Teoría del aprendizaje social cognitivo¹⁵

Los psicólogos del desarrollo dirigen sus enfoques en el aprendizaje, considerando que los factores que influyen provienen del exterior, aunque dan por válido que los factores biológicos marcan notablemente el comportamiento, enfatizando que los niños y niñas aprenden de los demás, a través de las creencias y culturas se desarrollan las intenciones y percepciones que influyen en el comportamiento.

Albert Bandura (1959) ha sido uno de los teóricos que enfatiza el aprendizaje social como influyente del desarrollo cognitivo, manifestando que el ambiente en el que se desenvuelven los niños y niñas, es esencial para el desarrollo del comportamiento.

¹⁵ <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=DpuKJ2NI3P8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=teoria+del+aprendizaje+>

2.2.3. Teorías explicativas del desarrollo social¹⁶

Las principales aportaciones de las distintas corrientes que inciden en el desarrollo social, se consideran:

Las **teorías conductistas**.- Determinan el desarrollo de los procesos sociales como el resultado de un aprendizaje que permite que la persona se moldee desde el exterior mediante refuerzos, es decir, estrategias que se utilizan para lograr un aprendizaje efectivo, pero se considera que no aporta lo suficiente para lograr el objetivo planteado.

Las **teorías innatistas**.- Estas teorías establecen que el desarrollo social depende de la genética de cada persona, es decir, de forma hereditaria, teniendo en cuenta que el ambiente juega un papel mínimo, así como las características del ser humano y su actividad.

Es relevante tener en cuenta que en la actualidad existe un verdadero interés por el desarrollo social de los niños, su evolución y las etapas para alcanzarlo. Considerando que existen teorías que se enfocan en aspectos concretos de éste ámbito del desarrollo, basado en las corrientes interaccionistas (Eisenberg y Parke) que manifiestan los siguientes aspectos a considerar:

- Las diferencias individuales influyen en el desarrollo social.
- La importancia del contexto, estímulos y la interacción con el grupo social.
- Interacción de factores individuo-entorno lo que favorece que los procesos sociales se formen de forma óptima, garantizando el desarrollo integral.
- La comunicación, el afecto y los procesos cognitivos favorecen y condicionan el desarrollo social.

¹⁶ https://books.google.com.ec/books?id=PzONiaMNpoC&pg=PA1&dq=desarrollo+socioafectivo&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

- Valorar las aportaciones e intervenciones multidisciplinares.
- Influencia de formación de los padres, es decir, temperamento, carácter para fortalecer el desarrollo social de los niños y niñas.

El desarrollo social se puede fomentar a través del juego, al interactuar con los demás, debido a que los niños y niñas sienten necesidad de dar y recibir afecto. Es el juego un recurso apropiado para que puedan adquirir destrezas significativas. Las relaciones humanas se desarrollan desde pequeños, cuando hay un disfrute en el juego, el diálogo, el compartir, el sentido del humor y la simpatía con los amigos y conocidos, ya que los niños son sociables por naturaleza.

(López Carlos, 2010) Ha planteado que: “ El desarrollo social se entiende desde un modelo explicativo interactivo en el que biología y cultura son factores activos que se influyen mutuamente y hacen del resultado siempre una versión individual y distinta de la persona humana”. (Pág. 43). El autor es claro en determinar que, para que los niños y niñas logren un desarrollo social adecuado, es necesario que se conozcan los factores influyentes durante el mismo.

El psicólogo suizo Jean Piaget (1950) basa sus teorías en la influencia de la herencia biológica y del factor externo para lograr que los niños desarrollen habilidades esenciales, basado en las diferentes etapas de su evolución. Añade además, que la cognición es un proceso biológico al que nombra epistemología genética, que es el estudio del conocimiento a través de la inteligencia, es decir, que todo conocimiento proviene de la acción.

Para Piaget, el desarrollo cognoscitivo es una reorganización de forma progresiva de los procesos mentales que se dan a través de una maduración

biológica y la experiencia del medio, es decir, los niños construyen su conocimiento a través de la experiencia directa.

El desarrollo socio afectivo favorece la formación integral de todo ser humano, debido a que permite la interacción social, a través de la adaptación de diversos contextos, favoreciendo la identidad personal y la autoestima.

El ser humano es un ser social desde su nacimiento, a través de un proceso de transformación evolutiva de la persona en el que gracias a la maduración biológica, psicológica y la interacción con los demás, se puede lograr que los niños crezcan como seres íntegros sociales y activos.

El desarrollo social se considera como un área del proceso evolutivo como tal. Es importante que se valore para conseguir el desarrollo armónico y global del niño; además, que el desarrollo social está vinculado con todos los ámbitos esenciales para lograr la sana convivencia, siendo importante tener en cuenta que favorece la conducta, comunicación, lenguaje y su desarrollo integral.

El perfil social y afectivo es el más relevante de afianzar, ya que de allí depende el éxito a futuros aprendizajes cognitivos. Por lo tanto, se debe agregar como eje transversal en todos los contenidos educativos, deben ser basados en actividades significativas que promuevan el dominio emocional sin dificultad. Entre los elementos que destacan en el perfil, se encuentran los siguientes:

- Es independiente, interactúa con los demás.
- Colabora en labores del hogar.
- Realiza una tarea con facilidad.
- Sabe su nombre completo.
- Muestra rasgos y actitudes emocionales.
- Empieza a tener cierta capacidad de amistad y es protector.

- Juega en grupos sociales.
- Disfruta disfrazarse y mostrarse a los demás.
- Tiene diferencias entre los juegos de niños y niñas.
- Sus estados de ánimo son pasajeros y se repone fácilmente.
- Es responsable y cooperador.
- Comparte sus pertenencias y puede respetar turnos.

Fundamentación psicológica

Las teorías psicológicas del aprendizaje y desarrollo influyen al utilizarlas en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños. Entre las corrientes y teorías psicológicas más presentes en esta etapa se encuentran: cognitivas, histórico-culturales y humanistas, proponen principios que permiten una comprensión comprobada científicamente de los procesos mentales del aprendizaje humano en un contexto social complejo.

Se debe indicar que de la misma forma que evoluciona físicamente el educando, también se desarrolla psíquicamente y como es natural los dos deben marchar unidos, de ahí la atención del educando en su debida oportunidad, a fin de que vaya estructurando su carácter, responsabilidad y conducta de tal forma que sea una persona integral y con buenos valores.

Fundamentación sociológica

La sociedad es una de los factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad del individuo, en la práctica de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidas a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, al tener como modelo social. En el

desarrollo social del niño, su familia, la escuela y su localidad, juegan un papel fundamental.

ALAIN TOURAINE (2004) “ Se ha vuelto difícil de creer que solo integrándonos a la sociedad, a sus normas y a sus leyes, el ser humano puede convertirse en un individuo libre y responsable”. (Pag.130). La educación es un producto de la sociedad, y mediante una estructuración definida, permite al individuo un factor de cambio apropiándose del ser social de su comunidad, alcanzando las destrezas, habilidades y herramientas metodológicas para identificar problemas y formular alternativas de solución.

El ser humano requiere de la presencia de los demás de su especie para mantenerse en el ciclo de la vida. Desde el vientre materno ya se necesita la voz de la madre para sentirse seguro. Además, el círculo familiar determina el estado psicosocial de los miembros de la familia y en caso de ser alterado, traerá consecuencias lamentables.

Si se quiere desarrollar el Buen Vivir en la escuela y fomentar la vinculación familiar, entonces tenemos que adaptar el currículo, que no sea solo procesos de enseñanzas formales sino también informales, mediante experiencias de aprendizajes que duren para toda la vida y prometiéndole una mejor calidad de vida, de tal manera que los padres conozcan las consecuencias de la sobreprotección y sus influencias en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Es fundamental adaptar el currículo basado en las experiencias y siempre vinculando a la familia como eje principal del desarrollo psicosocial del niño, la escuela orienta mediante procesos de aprendizajes, pero el hogar es el que asienta bases para desarrollar la personalidad del individuo y mejorar la calidad de vida de los niños mediante el efecto.

2.3. Marco Legal

La fundamentación legal de este proyecto se basa en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el Código de la niñez y adolescencia, la Constitución de la República del Ecuador 2008 y el programa nacional del Buen Vivir.

En relación con el derecho a la educación Constitución de la República del Ecuador se plantea:

Para lograr estos objetivos se requiere de la mancomunidad de esfuerzo entre Estado y sociedad, a los cuales se les asignan las siguientes obligaciones:

Art.3.- Para la consecución del Buen Vivir, son deberes generales del Estado:

- a) Garantizar los derechos fundamentales de las personas, las colectividades y la naturaleza
- b) Dirigir, planificar y regular el proceso de desarrollo.
- c) Generar y ejecutar las políticas públicas y controlar y sancionar su incumplimiento.
- d) Producir bienes, crear y mantener infraestructura, y proveer servicios públicos.
- e) Impulsar el desarrollo de las actividades económicas, mediante un orden jurídico e instituciones políticas que las promuevan, fomenten y defiendan a través del cumplimiento de la Constitución y la Ley.
- f) Promover e impulsar la ciencia, la tecnología, las artes, los saberes ancestrales y en general las actividades de la iniciativa creativa comunitaria, asociativa, cooperativa y privada.

Art. 4.- Para la consecución del Buen Vivir, a las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades y sus diversas formas organizativas, les corresponde.

A. Participar en todas las fases y espacios del poder público y de la planificación del desarrollo nacional y local, y en la ejecución y control del cumplimiento de los planes de desarrollo en todos sus niveles.

En relación con los Deberes de la Educación se plantea:

Art.44.- La constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos, atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
2. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
3. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

4. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

En relación con la Ley O de Educación Intercultural manifiesta:

DERECHOS Y DEBERES

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas deben inexcusable del estado, la sociedad y la familia, área prioritaria de la incursión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social.

Considerando que la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle.

Proclama la presente Declaración de los Derechos del niño, a fin de que este pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en el bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncia, e insta a los padres a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y luches por su observancia con medidas legislativas y de otra índole, adoptada progresivamente en conformidad con los siguientes principios:

Principio 1

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivo de raza, color, sexo, idioma, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Principio 2

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensando todo ello por la ley y por otros

Medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.

Al promulgar leyes con este fin la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

Art. 66. La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia, área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social.

Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo, proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona, impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

Por otra parte, el código de la niñez y la adolescencia

Art 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos,

2.4. Marco Conceptual

Definición de los Términos Básicos

Sobreprotección Infantil

El término sobreprotección implica superar el límite del amor y el cuidado que todo niño requiere para su normal desarrollo y crear una relación de dependencia en la que es muy difícil para él desenvolverse solo, sin la presencia de sus cuidadores.

Desarrollo social

El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas se adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

Apego

El Apego (o vínculo afectivo) es una relación especial que el niño establece con un número reducido de personas. Es un lazo afectivo que se forma entre él mismo y cada una de estas personas, un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo. Es, sin duda, un mecanismo innato por el que el niño busca seguridad.

Autonomía

Es la capacidad de controlar, afrontar y tomar por propia iniciativa, las decisiones así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria.

Autoestima

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser del conjunto de rasgos corporales mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Dependencia

Dependencia personal es la incapacidad funcional para el desarrollo de actividades de la vida diaria y para requerir ayuda para su realización. Una persona dependiente no puede valerse por sí misma y necesita asistencia de alguien o de algo.

Padres

Son la figura clave en el desarrollo de un niño ya que debe protegerlo, educarlo y ayudarlo en las distintas etapas de su crecimiento.

Protección

Acción de proteger o impedir que una persona o una cosa reciban daño o que llegue hasta ella algo que lo produzca.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Métodos de Investigación

El presente trabajo se desarrolló con la aplicación de diversos métodos y técnicas de investigación que ayudaron a construir la información adecuada.

De acuerdo con (Bernal Cerda, Innovación y cultura de las organizaciones en tres regiones de Colombia, 2010) la metodología se examina desde dos perspectivas:

... entendida como el conjunto de aspectos operativos del proceso investigativo, y que es la concepción más conocida en el ambiente académico en general. Por ello, cuando se alude a la investigación es usual referirse a la metodología como a ese conjunto de aspectos operativos indispensables en la realización de un estudio. (pág. 58).

El autor es claro en definir que la metodología encierra como un proceso determinante para toda investigación, siendo esencial para lograr resultados favorables y darle posibles soluciones al problema planteado.

Una vez formulado el problema, se determinaron los objetivos que tienen que estar directamente orientados a la investigación. Se generaron interrogantes con respuestas direccionadas para darle un sentido lógico al estudio.

Dentro del capítulo II se aplicó el método histórico- lógico al momento de redactar los antecedentes de la sobreprotección y desarrollo socio afectivo el método analítico- sintético al redactar la teoría en general, debido a que tuvimos que analizar y sintetizar la información obtenida de las fuentes teóricas

revisadas. Además se utilizó en el análisis de los datos recopilados a través de la observación, las encuestas, entrevistas y el estudio de las historias de vida, para después elaborar los criterios a que se arribaron con la aplicación de los instrumentos.

La presente investigación es de carácter etnográfica, si bien es cierto la investigación etnográfica es un proceso flexible, es decir el investigador planea su investigación sobre el objeto de estudio.

De acuerdo con Denis y Gutiérrez (2002), “La investigación etnográfica se utiliza para presentar una imagen de la vida, del quehacer, de las acciones, de la cultura de grupos en escenarios específicos y contextualizados”. (P'.45). De acuerdo con lo mencionado por el autor, se puede mencionar que la investigación etnográfica permite conocer la forma de vida de cada persona o grupo con su entorno inmediato, en este caso, los niños de la Unidad Educativa CREAR.

El tipo de investigación está orientada de forma apropiada para poder recoger los datos necesarios, considerando las estrategias, objetivos, propósitos y el problema de estudio.

Según (Balestrini Donato, 2009) “El investigador debe ubicar sus estudios, en la tipología que mejor se adapte a la investigación y que cumpla con el propósito planteado” (P. 129). El autor es claro al definir la importancia de tener en cuenta el tipo de investigación que se va a escoger, de tal manera que cumpla con todos los propósitos y objetivos planteados.

Para esta investigación utilizaremos la investigación:

Descriptiva.- La investigación descriptiva permite conocer las características o rasgos de la situación o fenómeno.

Según (Cerdeira, 1998)

Tradicionalmente se define la palabra describir como el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas y agrega: “Se deben describir aquellos aspectos más característicos, distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, o sea, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás”. (pág. 71).

El autor es muy claro en definir que esta investigación es primordial para analizar la conducta y el accionar de las personas que se están investigando desde su entorno inmediato en la Unidad Educativa CREAR, respecto a la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo socio afectivo. La investigación descriptiva con ayuda de la técnica de observación, nos permitió mediante las observaciones realizadas, identificar los comportamientos más comunes que presentan los niños y niñas sobreprotegidos de 5 años de la unidad educativa CREAR.

(Palella&FelibertoMartins, (2010)

“La investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta”. (P. 88).

Se clasifica también en esta tipología, ya que este estudio se realiza en la propia institución Unidad Educativa CREAR y sus salones de clase. El proceso que a través del método científico, permite obtener nuevos conocimientos para conocer la realidad del problema. Esta investigación de campo está dirigida en el

propio sitio del objeto en estudio, permitiendo detectar el problema a fondo y manejar los datos con más precisión.

Sin embargo, es preciso determinar que no toda la información se puede lograr a través de la investigación de campo por estar simultáneamente influenciada por determinados factores.

El enfoque de esta investigación es de carácter mixto:

- **Cualitativa.** Ya que detallamos el problema en todos sus aspectos referentes a la sobreprotección y las consecuencias que se evidenciaron en el centro educativo, cuyo objetivo es describir las manifestaciones de la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de la Unidad Educativa CREAR.
- **Cuantitativa.** Puesto que partimos de una toma de datos derivados de los indicadores establecidos, con los que se construyeron gráficos que facilitan la interpretación. El enfoque cuantitativo tiene como único objetivo alcanzar el conocimiento de tal manera que se busca la certeza del mismo.

Los dos enfoques llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos, de tal manera que se establecen ideas de la observación y evaluaciones realizadas, demostrando que las ideas tienen un fundamento sobre la base de pruebas o análisis. Los datos sirven de base a la información que posibilitara alcanzar el conocimiento.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población es el conjunto de todos los individuos o personas en los que se desea estudiar el fenómeno. Éstos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio (Latorre, Rincón y Arnal, 2003, (P. 12). La población de una

investigación es un grupo de personas que se encuentra en un entorno donde existe una problemática; además es relevante medir ciertas características de la población a investigar. En esta investigación, se trata de la comunidad educativa CREAR. En un estudio de investigación no siempre es posible estudiar todos los sujetos a los cuales se refiere el problema, sino que es preciso trabajar con un grupo para analizar los resultados según las estadísticas y formar su totalidad. La cantidad de sujetos a investigar debe ser la apropiada para obtener resultados veraces y confiables.

El presente proyecto educativo está enmarcado en la comunidad de la Unidad Educativa CREAR, cuyo objetivo es contribuir a mejorar las actitudes de maestros y padres respecto a la sobreprotección infantil en el proceso educativo en general y en la enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas, mediante una guía didáctica metodológica.

Según (Varkevisser Corlien, 2011) “Cada universo de estudio se compone de unidades de estudio. La manera en que definamos al universo y la unidad de estudio depende del problema que queremos investigar y de los objetivos de nuestro estudio” (P. 226). Expresa que es necesario obtener información del universo, puesto que de este saldrá un mayor conocimiento sobre la muestra.

La población objeto de estudio estará compuesta por 35 docentes, 350 estudiantes dentro de los cuales se encuentran niños con síndrome de Down, 300 representantes legales, de la Unidad Educativa CREAR ubicada en el Km 2.5 Samborondón, urbanización Tornero 3. Esta población posee un nivel de vida medio, asociado a las condiciones de la institución educativa de referencia

MUESTRA

De acuerdo con LÓPEZ, Bernardo (2010)

Una muestra es un segmento de la población, seleccionado como representativo de esa población entera. Lo ideal es que la muestra sea bastante representativa como para permitir al investigador estimar con exactitud las opiniones y los comportamientos de la población correspondiente. (Pág. 120)

La muestra como dice en la cita, viene a ser una parte seleccionada de la población con la cual el investigador puede representar el problema y las soluciones que aquella muestra dan a conocer.

La muestra no probabilística corresponde a los docentes y representantes legales de los niños de 5 años, docentes de la unidad educativa CREAR y niños de la institución educativa CREAR pertenecientes al primer año de educación básica. La muestra permite investigar a través de una fracción de la población todo el conglomerado, se tiene en cuenta las partes iguales de un todo, o lo podemos definir como una representación significativa de las características de una población, la muestra se analiza detenidamente, siendo un subgrupo de la población de interés (sobre el cual se recolectarán datos, debe definirse o delimitarse de antemano con precisión). Éste deberá ser representativo de la población.

En este caso el número de personas están ligadas directamente con el objeto de la investigación tal como se muestra en la tabla.

Tabla 2 Muestra

GRUPOS HUMANOS EN ESTUDIO	POBLACION	MUESTRA
DOCENTES	35	25
ESTUDIANTES	350	64
REPRESENTANTES LEGALES	300	64
TOTAL DE LA POBLACIÓN	685	143

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa CREAR

Elaborado por: Katherine Lissette Núñez Chagerben y Margarita Elizabeth Pintag Reyes

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente proyecto de investigación las técnicas e instrumentos a utilizarse son:

La observación.-

(Scribano, 2008) “La observación necesita, más que cualquier técnica de la planificación de su aplicación y se vuelve dependiente de esta dado que el único medio por el cual no se convierte en solo una mirada global de la realidad”. (P. 56). El autor es determinante en indicar que la observación es la principal herramienta para lograr conocer la raíz de la problemática, siendo importante que no se altere la información obtenida.

Determina el objeto, situación, caso que está en estudio de tal manera que se prioriza la forma en que van a ser registrados los mismos y poder analizarlos elaborando conclusiones mediante un informe investigativo. En el presente proyecto la observación es un determinante para lograr resultados óptimos ya que se observaron los diferentes comportamientos de los niños y niñas que muestran sobreprotección, comparando con los que no presentan dificultad alguna, es decir, los niños y niñas sobreprotegidos mostraban inseguridad al realizar alguna

actividad inducida por sus docentes, además de no tener buenas relaciones personales y mostrar bajo rendimiento escolar. Para su ejecución se elaboró una guía y se realizó la planificación espacio temporal y frecuencia de su realización.

Esta técnica se utilizó durante las visitas al centro educativo CREAR para poder determinar las conductas más relevantes que presentan los niños y niñas con sobreprotección, lo cual nos permitiría elaborar una guía con actividades que podrían ayudar a disminuir las conductas inapropiadas de los niños y niñas sobreprotegidos con la mediación de los docentes y padres.

Véase en ANEXO N° 3 y 4 Guía de observación

Observación Participante.-

Este tipo de observación se emplea cuando se forma parte de una comunidad sin dejar de observar.

Cuando el investigador mantiene contacto directo con lo investigado, de tal forma que puede obtener resultados directos y relevantes. A través de la misma se pudo observar de forma directa el accionar de los niños y niñas sobreprotegidos, como la falta de confianza en sí mismos, el poco dominio de la psicomotricidad y el bajo nivel cognitivo, social y emocional.

En esta investigación se utilizó cuando se observó durante un día de clases el proceso de enseñanza y aprendizaje que llevó a cabo la docente, además de interactuar con los niños y niñas que mostraban problemas al realizar las actividades que ella dirigía. Esto se realizó formando parte de su entorno natural, el salón de clases, con el fin de afianzar la seguridad y confianza de ellos con las personas de su entorno, para que puedan vencer sus dificultades.

Además, en la hora de los juegos, se trató de integrar a todos los niños y niñas. En donde se evidenciaron dificultades para relacionarse, algunos niños y

niñas preferían jugar solos y otros en cambio, no jugaban y se quedaban sentados.

La encuesta.

Es una técnica orientada a la recolección de datos proporcionados por los docentes de la institución, utilizando preguntas escritas, a fin de que las contesten igualmente por escrito, a través de un cuestionario. Es impersonal porque no lleva identificación de la persona que está respondiendo.

La encuesta se realizó a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa CREAR. Fue necesario brindar una explicación minuciosa al manifestarles que sus respuestas tenían que ser a conciencia, para lograr los objetivos propuestos en la presente investigación. En el caso de los padres, se necesitó replantear las preguntas y orientarlos de forma directa para que las respuestas tengan veracidad, teniendo en cuenta que se recalcó que sus respuestas eran personales e inalterables, informando que los únicos beneficiarios son los niños y niñas.

Según (Salkind, 2010) “Los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que se contestan con lápiz y papel. Estos cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni ACCIÓN directa del investigador”. (P. 126). El autor manifiesta la importancia de utilizar las encuestas ya que ofrecen la oportunidad de establecer con mayor veracidad resultados favorables para determinar las causas del problema planteado. Es importante tener en cuenta que una encuesta se puede realizar por correo, teléfono o personal siendo esta la más sugerida por el contacto directo entre

encuestados y el encuestadores. **Véase en ANEXO N° 5 Encuesta a Docentes y ANEXO N° 6 Encuesta a Padres.**

Entrevistas.- Para optimizar la investigación se utilizan las preguntas abiertas que servirán para la obtención de información relacionada con los datos y así poder realizar un análisis de la influencia de la sobreprotección en los niños y niñas de 5 años, por lo tanto es fundamental que las preguntas sean fáciles de contestar, sin olvidar que el entrevistador no puede alterar los resultados ni sugerir respuestas, sino solo aclarar dudas que tengan los encuestados. De acuerdo a los resultados reflejados en las encuestas dirigidas docentes y padres de familia se realizó una pequeña entrevista para profundizar el porqué de sus resultados, de tal manera que se pueda dar oportunas soluciones.

Véase en ANEXO N° 7 y 8 Encuesta a Padres.

Entrevistas

Se aplicaron entrevistas a docentes y a padres de familia con el fin de encontrar regularidades en los comportamientos estudiados, a partir de los indicadores seleccionados.

Entrevistas abiertas.- Se realizaron entrevistas a docentes y padres de familia de la Unidad Educativa CREAR, con el fin de profundizar en las causas que podían originar dichos comportamientos. En cuanto a los docentes para determinar cómo visualizan el desenvolvimiento con su entorno familiar, social y cultural, y en lo que respecta a los padres de familia para determinar o conocer la forma que se emplea reglas y normas en el entorno familiar.

Es una técnica que permite obtener datos a través de un diálogo entre dos personas, con el fin de obtener información relevante. De tal manera que se utilizó la entrevista a docentes y padres con el fin de conocer la forma de pensar sobre

la influencia de la sobreprotección en los niños y niñas y determinar las consecuencias de la misma en el desarrollo socio afectivo.

Véase en ANEXO N° 9 Entrevista a Padres y ANEXO N° 10 Entrevista a Docentes

Estudio de las historias de Vida de los niños

De acuerdo (Bastide R citado por Queiroz, 2009)

La técnica de la historia de vida permanece aún muy arraigada a sus orígenes psicológicos, preocupándose antes con el desarrollo de la personalidad en su relación con el medio social o cultural, que con los hechos sociales propiamente dichos. (P. 150).

Según el autor esta técnica es propiamente determinante para conocer la interacción de la persona con su entorno, ya que se considera una aportación favorable en lo que respecta y las relaciones personales e interpersonales.

A partir de los resultados anteriores, se realizó el estudio de las historias de vida de 15 niños, para obtener información más profunda. Es decir, relatos íntimos y personales. Este estudio posibilitó la entrevista en profundidad con los padres de familia de los niños y niñas que tenían dificultades, con el fin de conocer las posibles raíces del problema. Con los elementos antes analizados, se pudo determinar que uno de los factores más influyentes, es que los padres inducen a los niños y niñas a que no sean seguros, ya que es en el entorno familiar donde surge el problema.

Véase en ANEXO N° 11 Historia de Vida

3.4. Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto para la recolección de datos.

Recursos Institucionales

- Unidad Educativa CREAR
- Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
“Escuela Educadores de Párvulos”

Recursos Humanos

- Padres de Familia
- Niños del Primer año básico de la Unidad Educativa CREAR
- Docentes de la Unidad Educativa CREAR

Recursos Económicos

Tabla 3 Presupuesto

CONCEPTO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Movilización		\$40.00	\$40.00
Copias	500 hojas	\$ 50.00	\$50.00
Papelería		\$30.00	\$30.00
Útiles de oficina		\$ 70.00	\$70.00
Impresiones	800 hojas	\$ 0.15	\$120.00
Otros gastos			\$100.00
Total			\$410.00

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 4 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES DEL PROYECTO	PERIODO DE TIEMPO															
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ETAPA 1. CAPITULO I																
Precisión del tema																
Redacción del Capítulo																
ETAPA 2. MARCO TEÓRICO																
Redacción del Marco Teórico																
Revisión Bibliográfica																
ETAPA 3. METODOLOGÍA																
Construcción de Instrumentos																
Procedimiento Metodológico																
Recolección de los datos																
Análisis de los datos																
Presentación de los datos																
Interpretación de Resultados																
ETAPA 4. PROPUESTA																
Redacción de la Guía																
Aplicación de la Propuesta																
ETAPA 5. PRESENTACIÓN																
Redacción Final																
Preparación para presentar el proyecto																
Presentación de Proyecto																

Fuente: Katherine Núñez Cahagerben y Margarita Pintag Reyes

3.5. Tratamiento a la información-procesamiento y análisis

Todo el análisis y elaboración de la información de los datos obtenidos, son la clave en una investigación etnográfica en la que se puede tratar de un proceso constante en todas las etapas de la investigación, con el objetivo de constatar y validar el estudio alcanzado. Durante la realización de este proyecto se llevaron a cabo encuestas de las cuales se obtuvieron diferentes resultados.

(Sandín Documento complementario, 2003) “El análisis de la investigación, es un proceso cíclico de selección, categorización, comparación, validación, e interpretación inserto en todas las fases de la investigación que nos permite mejorar la comprensión de un fenómeno de singular interés” (P.6) El estudio y elaboración de la información de los datos obtenidos, son la llave en una investigación etnográfica, en el cual se puede hablar de un proceso fijo en todas las etapas de la investigación.

3.6. Presentación de los resultados

Las fuentes de información para la recolección de datos fueron las encuestas, padres y representantes y los niños que fueron observados.

ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CREAR

1.- ¿Considera usted que se debe orientar a los padres de familia sobre las consecuencias de sobreproteger reflejadas en el comportamiento de sus hijos e hijas?

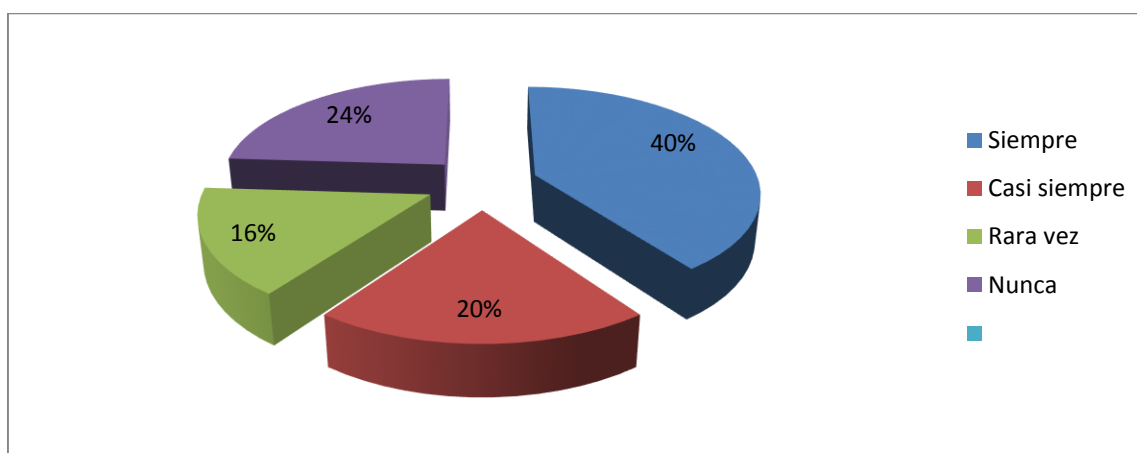
Tabla 5 Orientar a los padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	40%
CASI SIEMPRE	5	20%
RARA VEZ	4	16%
NUNCA	6	24%
TOTAL	25	100%

Fuente: Aplicada a docentes

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Gráfico 1 Orientar a los padres



Fuente: Aplicada a docentes

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 40% de los docentes encuestados siempre están de acuerdo en lo fundamental que es orientar a los padres sobre las consecuencias de la sobreprotección, además la forma que influye en el área cognitiva, social y emocional de los niños y niñas, el 20% casi siempre, el 16% rara vez y el 24% nunca, respecto a la orientación de los padres acerca de las consecuencias de la sobreprotección, por lo que es necesario indagar el porqué de su negativa y tratar de darle oportunas soluciones.

2.- ¿Cree usted que deben ser flexibles en las actividades que se utilizan para utilizar para la orientación, dependiendo de las individualidades e inteligencia de los niños y niñas?

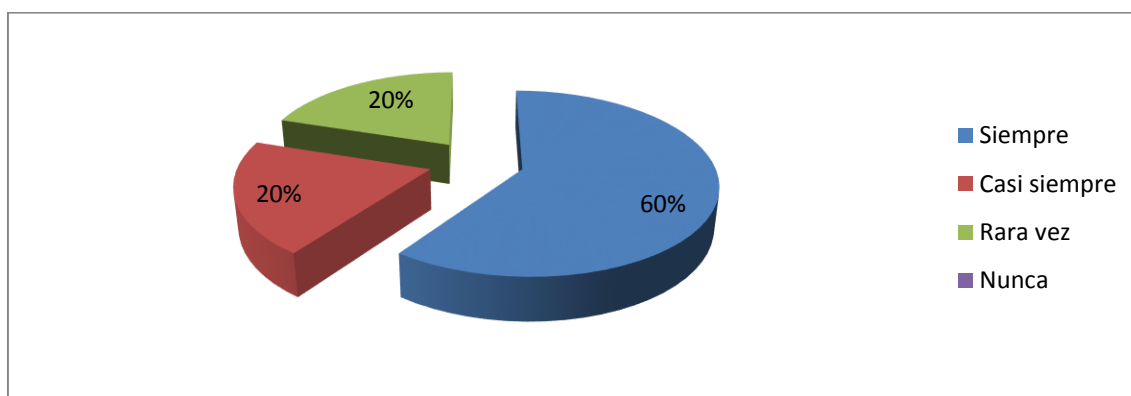
Tabla 6 Actividades Flexibles

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	60%
CASI SIEMPRE	5	20%
RARA VEZ	5	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Aplicada a docentes

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Gráfico 2 Actividades Flexibles



Fuente: Aplicada a docentes

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 60% de los docentes encuestados siempre consideran que las actividades deben ser flexibles de acuerdo a las individualidades de cada niño, el 20% casi siempre y el 20% rara vez, respecto a la pregunta si deben ser flexibles las actividades, por lo que se considera necesario analizar los resultados y dar los procedimientos necesarios para que los docentes conozcan la importancia de llevar una planificación flexible dependiendo de las individualidades e inteligencia de los niños y niñas.

3.- ¿Es necesaria la vinculación de los padres de familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas?

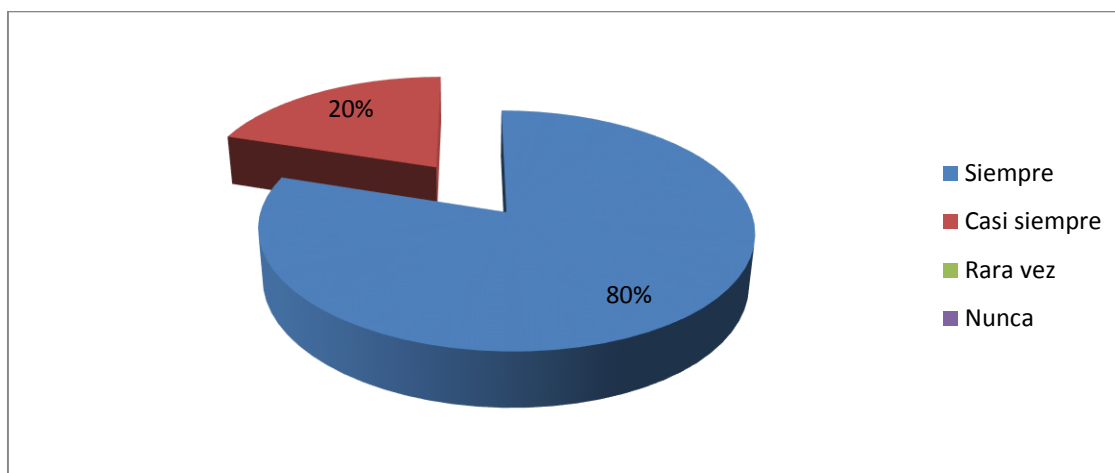
Tabla 7 Vinculación de los padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	80%
CASI SIEMPRE	5	20%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Aplicada a docentes

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Gráfico 3 Vinculación de los padres de familia



Fuente: Aplicada a docentes

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 80% de los docentes consideran siempre y el 20% casi siempre con respecto a la pregunta si es necesaria la vinculación de los padres, por lo que se resalta que los docentes son conscientes de lo importante que es que los padres estén inmerso en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas favoreciendo su desarrollo integral.

4.- ¿Es necesario que como docente utilice estrategias didácticas innovadoras que permitan favorecer el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años?

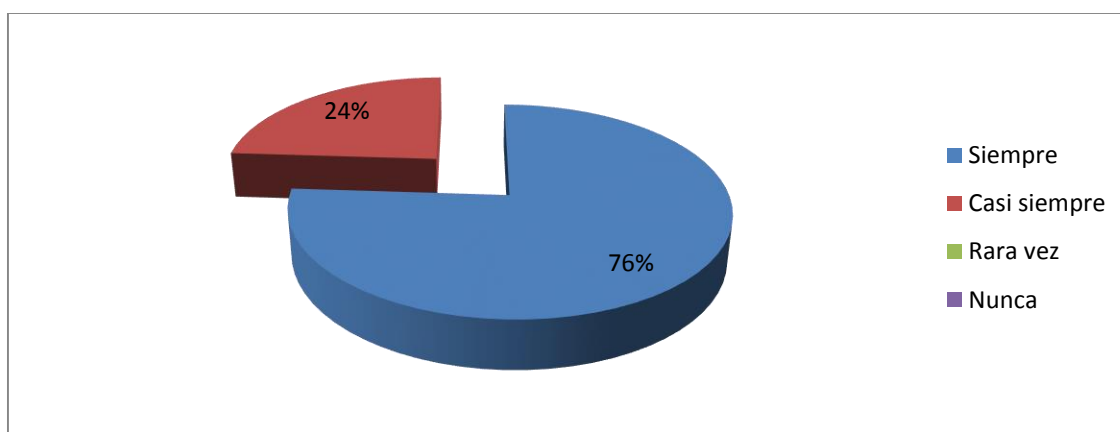
Tabla 8 Estrategias didácticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	76%
CASI SIEMPRE	6	24%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Aplicada a docentes

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Gráfico 4 Estrategias didácticas



Fuente: Aplicada a docentes

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 76% de los docentes consideran siempre, y el 24% casi siempre con respecto a la importancia de utilizar estrategias didácticas que permitan favorecer el desarrollo socio afectivo de los niños de 5 años, por lo que se llega a la conclusión que sí conocen sobre la importancia de utilizar estrategias didácticas innovadoras que permitan que los niños y niñas desarrollen habilidades y destrezas esenciales para su formación integral.

5.- ¿Los padres de familia deben incentivar a que los hijos resuelvan sus conflictos por sí mismos?

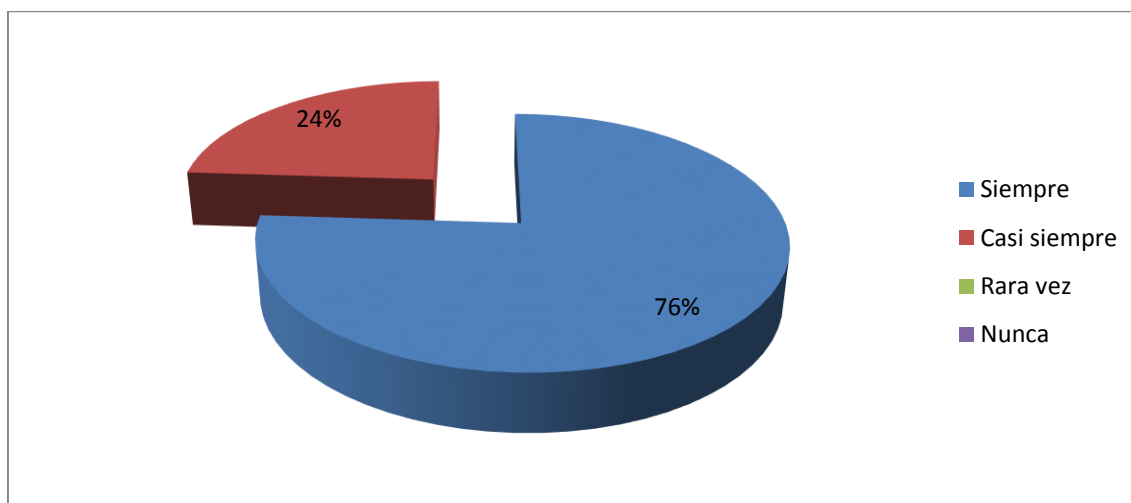
Tabla 9 Incentivar a los hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	76%
CASI SIEMPRE	6	24%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Aplicada a docentes

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Gráfico 5 Incentivar a los hijos



Fuente: Aplicada a docentes

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 76% de los docentes consideran siempre, y el 24% casi siempre con respecto a la pregunta de si los padres deben incentivar a resolver conflictos, por lo que se llega a la conclusión de que los docentes conocen lo esencial que es la participación de los padres ya que motivan a sus hijos e hijas orientándolos a través de valores y normas que les permita resolver conflictos por sí mismos.

6.- ¿Considera Usted que el desarrollo socio afectivo se adquiere cuándo los padres fomentan afectividad y autonomía desde temprana edad?

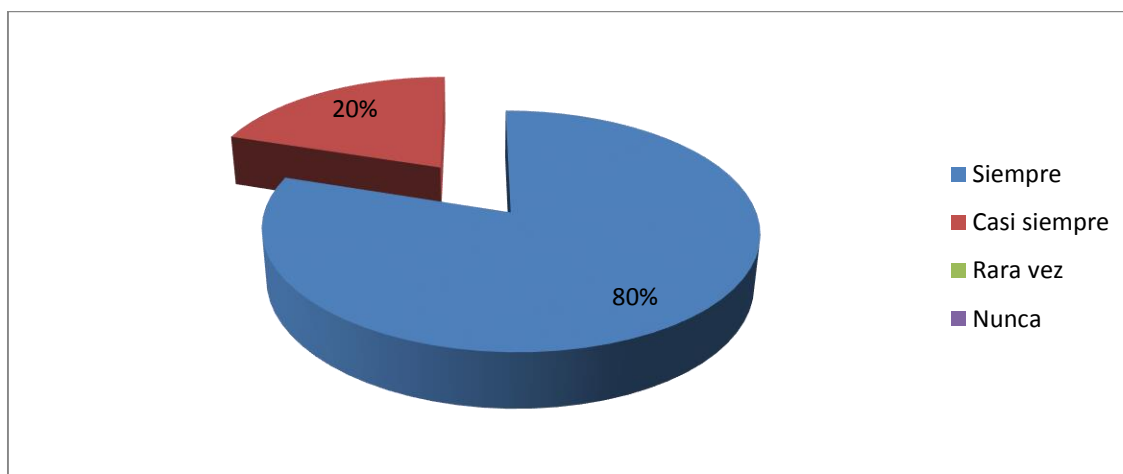
Tabla 10 Padres fomentan afectividad y autonomía

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	80%
CASI SIEMPRE	5	20%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Aplicada a docentes

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Gráfico 6 Padres fomentan afectividad y autonomía



Fuente: Aplicada a docentes

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 80% de los docentes consideran siempre, y el 20% casi siempre con respecto a la pregunta del desarrollo socio afectivo a través de los padres, por lo que se llega a la conclusión que depende de la estimulación de los padres desde temprana edad para que los niños y niñas logren autonomía, confianza y seguridad.

7.- ¿Considera usted que es importante orientarse a través de una guía didáctica-metodológica para favorecer el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas?

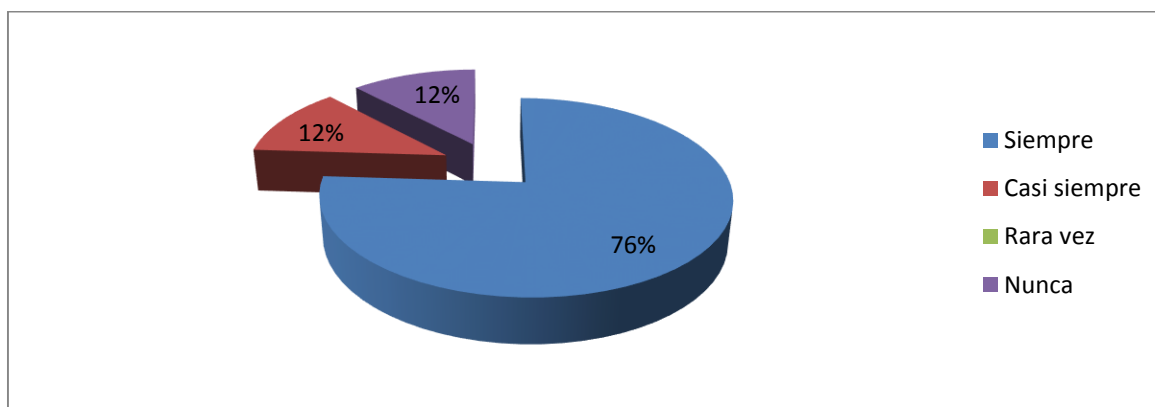
Tabla 11 Orientarse a través de una guía didáctica metodológica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	76%
CASI SIEMPRE	3	12%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Aplicada a docentes

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Gráfico 7 Orientarse a través de una guía didáctica metodológica



Fuente: Aplicada a docentes

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 76% de los docentes consideran siempre, el 12% casi siempre y el 12% nunca, con respecto a la pregunta de orientarse a través de una guía didáctica, por lo que se llega a la conclusión que se debe orientar a los padres de forma creativa para que puedan instruirse a través de una guía didáctica- metodológica acerca de cómo pueden favorecer el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas mejorando la autonomía, confianza y seguridad en sí mismos.

8.- ¿Estaría dispuesto a poner en práctica las recomendaciones y sugerencias metodológicas que se proponen en la guía didáctica-metodológica para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas?

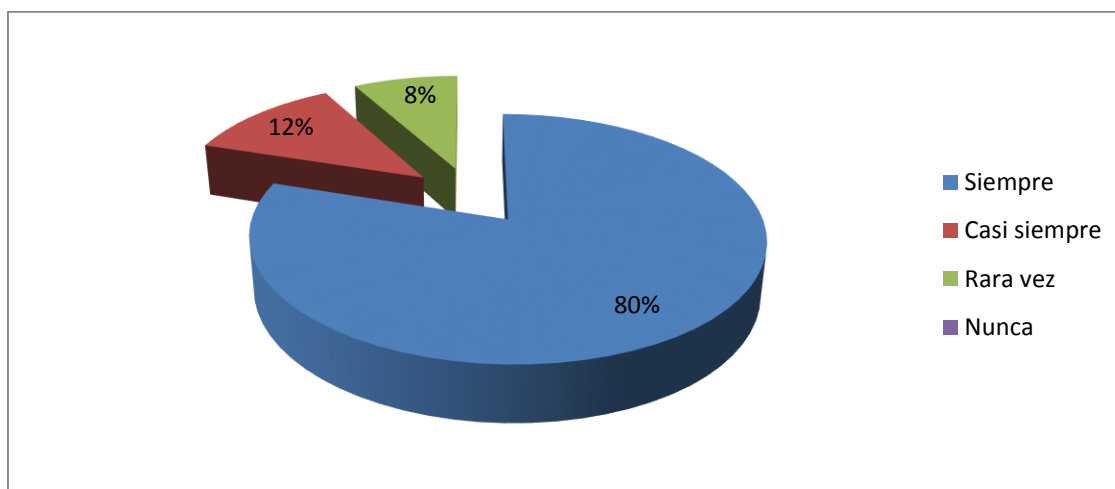
Tabla 12 Sugerencias metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	80%
CASI SIEMPRE	3	12%
RARA VEZ	2	8%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Aplicada a docentes

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Gráfico 8 Sugerencias metodológicas



Fuente: Aplicada a docentes

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas reflejan que el 80% de los docentes consideran siempre, el 12% casi siempre y el 8% rara vez, con respecto a la pregunta si pondría en práctica las recomendaciones y sugerencias, por lo que se llega a la conclusión que es importante capacitar a los docentes sobre la importancia de utilizar guías didácticas metodológicas que contribuya a que los niños y niñas desarrollen habilidades y destrezas esenciales para su formación integral.

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CREAR

1.- ¿Cree usted que si protege más de lo debido a sus hijos favorece la relación de ellos con los adultos de su entorno?

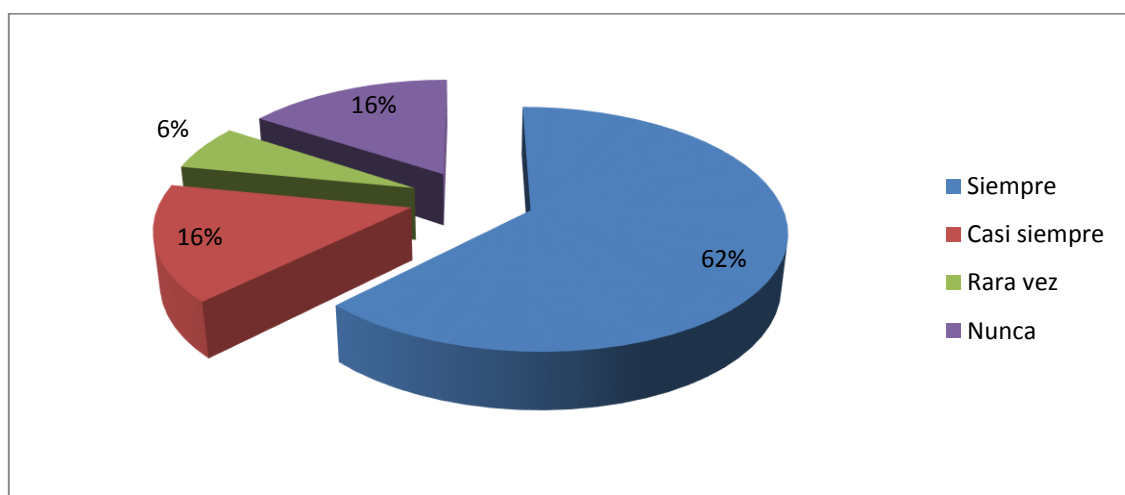
Tabla 13 Relación niños con adultos de su entorno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	62%
CASI SIEMPRE	10	16%
RARA VEZ	4	6%
NUNCA	10	16%
TOTAL	64	100%

Fuente: Aplicada a Padres de familia

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Gráfico 9 Relación niños con sus adultos de su entorno



Fuente: Aplicada a Padres de familia

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia reflejan que el 61% manifiesta que siempre, el 16% casi siempre, el 6% rara vez y el 16% nunca, con respecto a la pregunta si piensan que sobreprotegiendo a los hijos los están ayudando, lo que significa que una mayoría de los padres están conscientes de lo influyente de la sobreprotección en el desarrollo integral de los niños

2.- ¿Considera usted que la sobreprotección incide en el desarrollo socio afectivo de sus hijos e hijas?

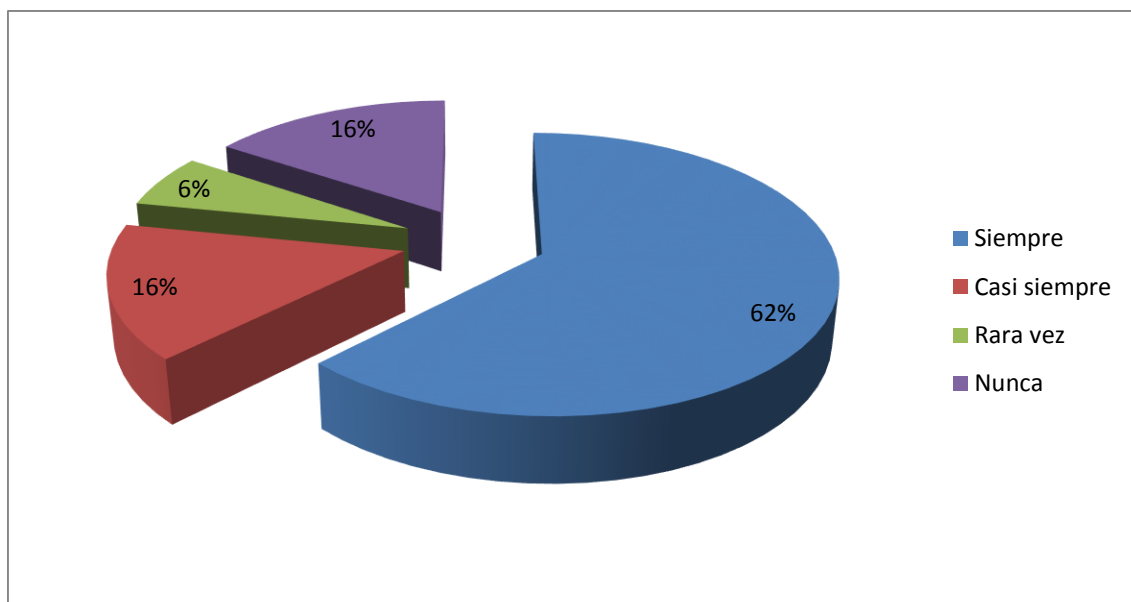
Tabla 14 Desarrollo socio afectivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	62%
CASI SIEMPRE	10	16%
RARA VEZ	4	6%
NUNCA	10	16%
TOTAL	64	100%

Fuente: Aplicada a Padres de familia

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Gráfico 10 Desarrollo socio afectivo



Fuente: Aplicada a Padres de familia

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Análisis: Con respecto a la pregunta si consideran que la sobreprotección incide en el desarrollo socio afectivo, los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia reflejan que: el 62% considera que siempre, el 16% casi siempre, el 6% rara vez y el 16% nunca. Lo que significa que se debe orientar a los padres de las consecuencias de proteger más de lo debido a los hijos e hijas.

3.- ¿Considera necesario complacer en todo lo que le pide su hijo e hija?

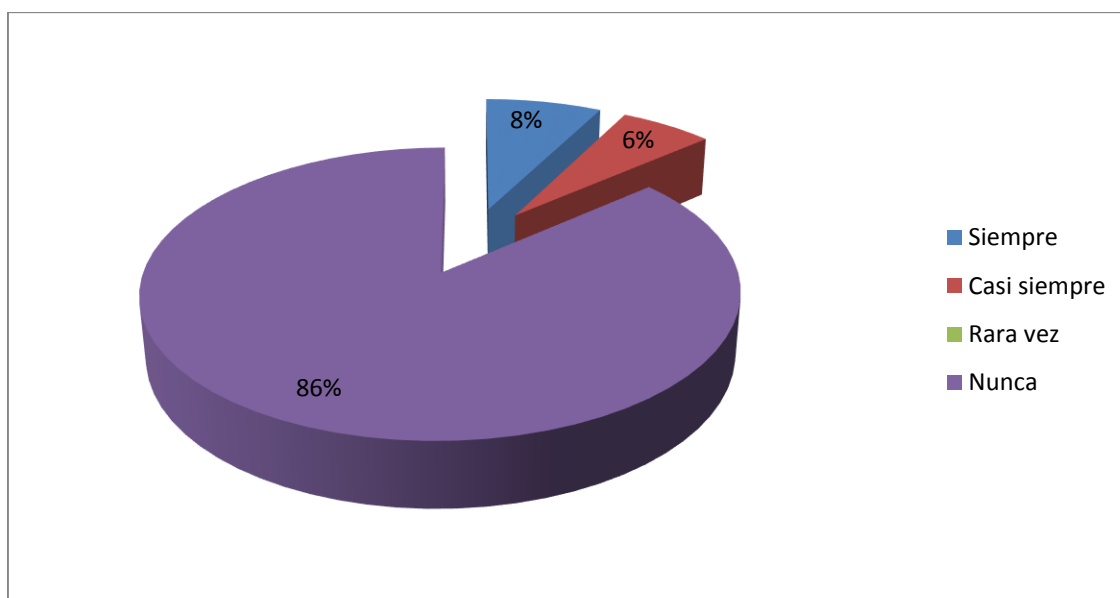
Tabla 15 Complacer en todo a los hijos e hijas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	5%
CASI SIEMPRE	4	6%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	57	89%
TOTAL	64	100%

Fuente: Aplicada a Padres de familia

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Gráfico 11 Complacer en todo a los hijos e hijas



Fuente: Aplicada a Padres de familia

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia reflejan que el 5% siempre, el 6% casi siempre y el 89% nunca, con respecto a la pregunta si se debe complacer en todo a los hijos e hijas, lo que significa que una gran mayoría si conoce lo perjudicial que es complacer de forma excesiva a los hijos e hijas.

4.- ¿Está de acuerdo en ayudar a que sus hijos e hijas tomen decisiones por sí mismos para mejorar la relación con sus pares?

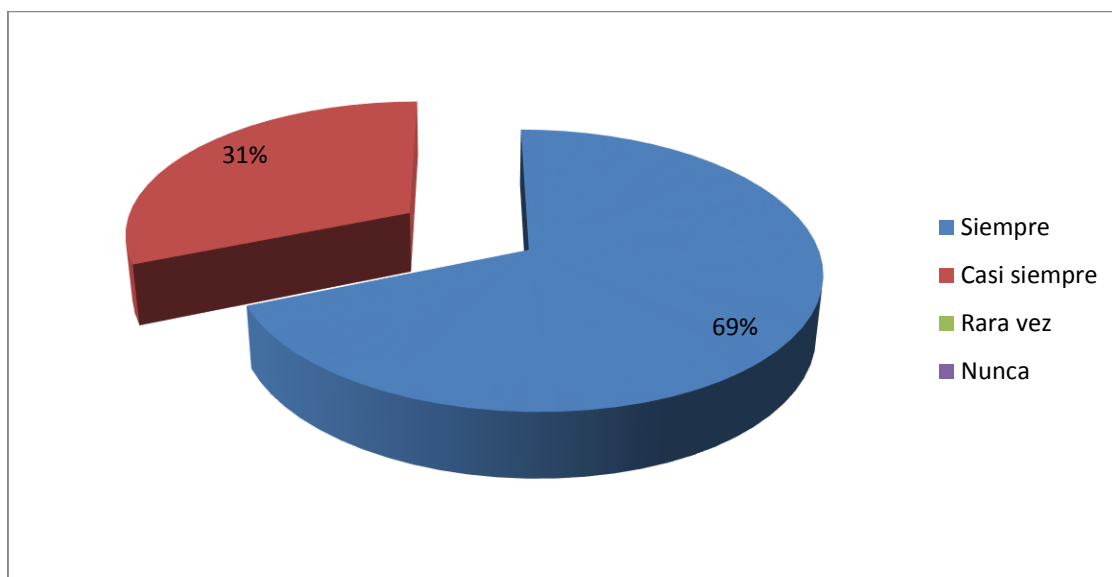
Tabla 16 Decisiones por sí mismos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	44	69%
CASI SIEMPRE	20	31%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	64	100%

Fuente: Aplicada a Padres de familia

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Gráfico 12 Decisiones por sí mismos



Fuente: Aplicada a Padres de familia

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia reflejan que el 69% considera que siempre y el 31% casi siempre, con respecto a la pregunta si está de acuerdo en dejar que los hijos e hijas tomen decisiones propias, lo que significa que la mayoría si tiene claro la importancia de la toma de decisiones para la resolución de forma equilibrada los problemas cotidianos.

5.- ¿Está de acuerdo en fomentar la autonomía y seguridad de sus hijos e hijas desde temprana edad?

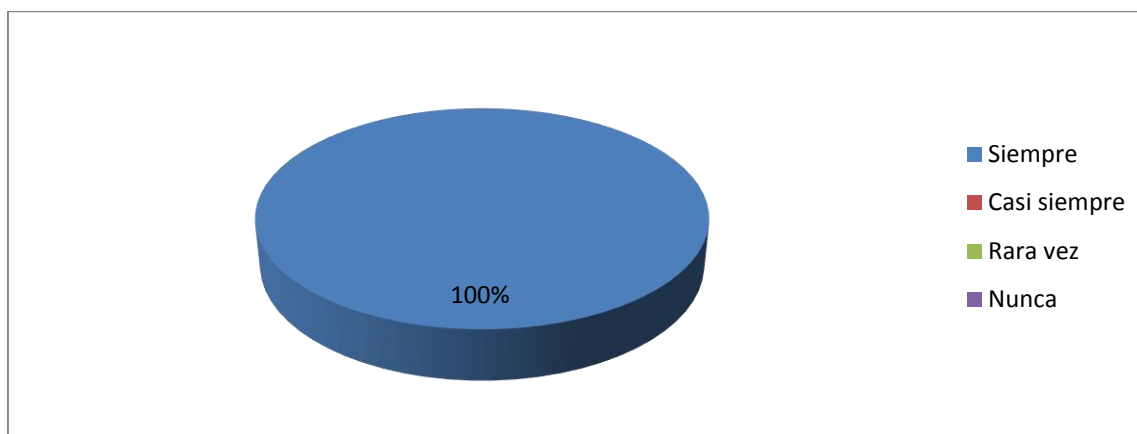
Tabla 17 Fomentar autonomía y seguridad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	64	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	64	100%

Fuente: Aplicada a Padres de familia

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Gráfico 13 Fomentar autonomía y seguridad



Fuente: Aplicada a Padres de familia

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia reflejan que el 100% manifiestan siempre, con respecto a la pregunta de la importancia de fomentar autonomía y seguridad desde temprana edad. Lo que significa que es indispensable fomentar valores esenciales en sus hijos e hijas desde temprana edad para que vayan desarrollando autonomía y seguridad. De tal manera que estén en condiciones de alcanzar un adecuado desarrollo cognitivo, social y emocional.

6.- ¿Cree usted necesario que sus hijos aprendan valores en la escuela que permiten la construcción de la autonomía?

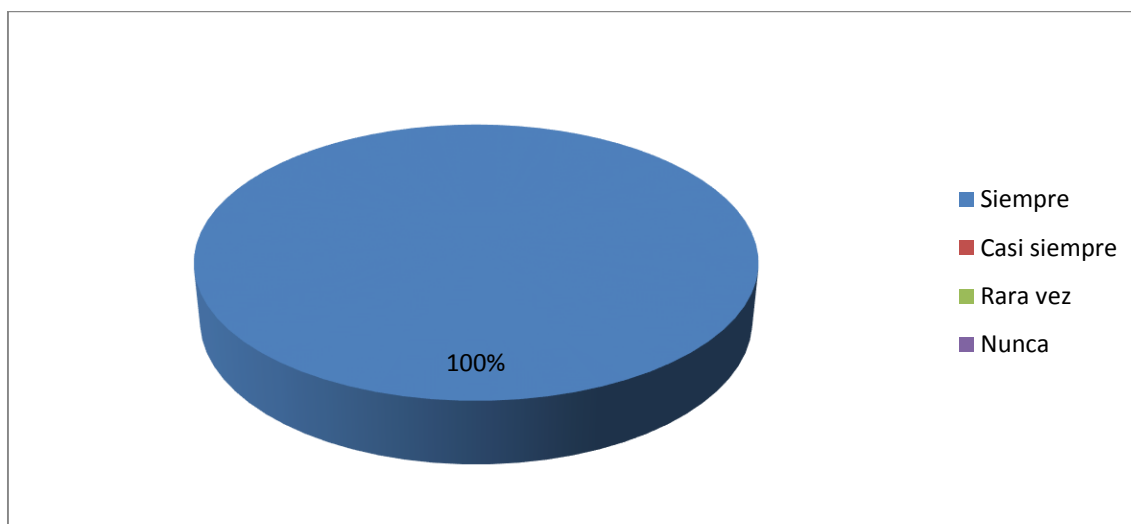
Tabla 18 Valores en la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	64	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	64	100%

Fuente: Aplicada a Padres de familia

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Gráfico 14 Valores en la escuela



Fuente: Padres de familia

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia reflejan que el 100% consideran que siempre, con respecto a la pregunta si es fundamental el aprendizaje de valores en la escuela, por lo que se considera necesario que los hijos e hijas desarrollen valores en la escuela, ya que es el lugar donde interactúan por más tiempo con niños y niñas de su edad, y de este modo contribuyen al desarrollo de la autonomía.

7.- ¿Considera importante que sus hijos e hijas interactúen con niños y niñas de su misma edad?

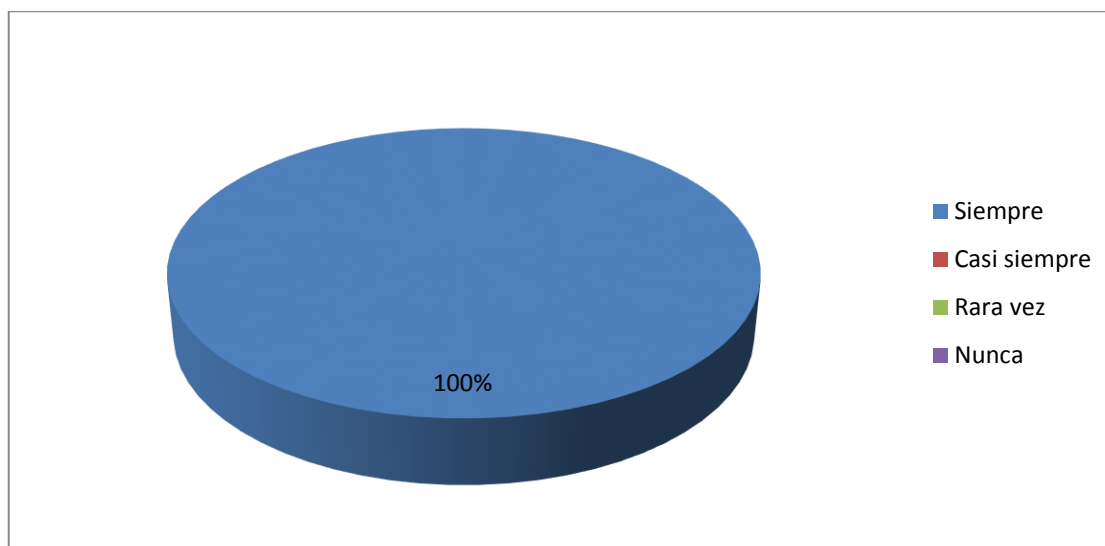
Tabla 19 Interacción social

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	64	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	64	100%

Fuente: Aplicada a Padres de familia

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Gráfico 15 Interacción social



Fuente: Aplicada a Padres de familia

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia reflejan que el 100% considera que siempre, con respecto a la pregunta de la importancia de la interacción con niños de su misma edad, por lo que se considera que favorece las relaciones interpersonales e intrapersonales de tal manera que favorezcan la formación integral.

8- ¿Considera necesario que los docentes les orienten con estrategias innovadoras que permitan mejorar el apego con sus hijos e hijas?

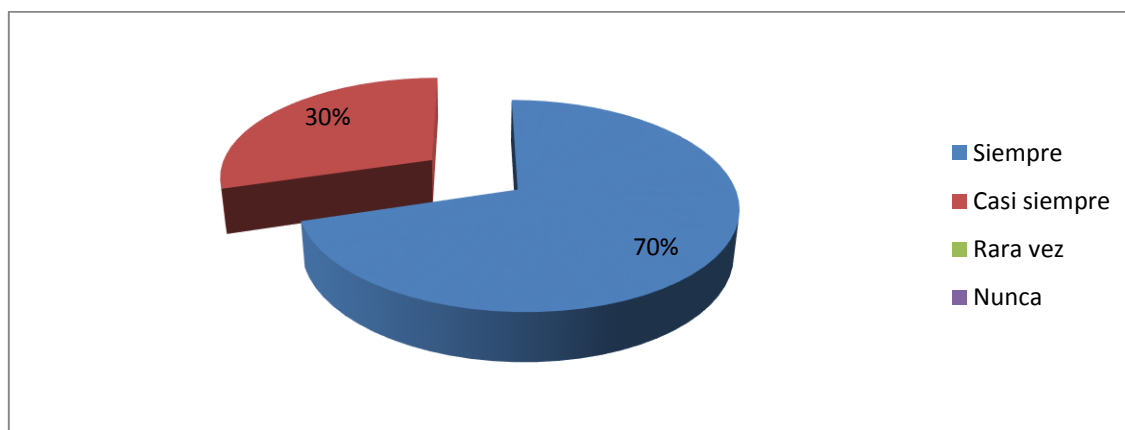
Tabla 20 Estrategias innovadoras

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	70%
CASI SIEMPRE	19	30%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	64	100%

Fuente: Aplicada a Padres de familia

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Gráfico 16 Estrategias innovadoras



Fuente: Aplicada a Padres de familia

Autoras: Katherine Núñez Chagerben y Margarita Pintag Reyes

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia reflejan que el 70% manifiesta que siempre y el 30% casi siempre, con respecto a la pregunta si es necesario la orientación de los docentes por medio de estrategias innovadoras. De este modo se considera que permite a los niños y niñas desarrollar destrezas y habilidades esenciales para favorecer su formación integral.

*Guía didáctica- metodológica
para docentes y padres para contribuir a limitar la
incidencia de la Sobreprotección en el desarrollo socio
afectivo de los niños y niñas de 5 años.*



Imagen 7 Sobreprotección

AUTORAS: Katherine Lissette Núñez Chagerben Y Margarita Elizabeth Pintag Reyes

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

GUÍA METODOLÓGICA PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA PARA CONTRIBUIR A LIMITAR LA INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCION EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS.

4.2. Justificación de la Propuesta

Mediante la ejecución de la guía metodológica, se pretende proponer diferentes actividades que favorezcan el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años en función de las dimensiones: afectiva, psicomotora, cognitiva, social, de tal manera, que se necesitan parámetros basados en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizaje para que se logre la formación integral, que favorezca la autonomía e independencia, factores esenciales para su desarrollo socio afectivo.

Es importante que los padres de familia y los docentes tomen en consideración la gran responsabilidad para contribuir en el proceso de formación de los niños y niñas, además de dotarlos de habilidades emocionales esenciales para la formación integral, considerando que son los padres y docentes quienes ayudan a conducir las emociones positivas y negativas de los niños y niñas. Es decir, son un referente a imitar, siendo relevante que sean ejemplo para los niños y niñas favoreciendo su desarrollo integral.

Al considerar la situación que se pudo vivenciar en la Unidad Educativa CREAR se evidencia que existe un apego considerable de los niños a los padres y se les dificulta desprenderse con facilidad. Por lo tanto, es necesario trabajar con rapidez para que los niños y niñas logren eliminar situaciones que

desfavorecen el desarrollo socio afectivo de forma integral.

Se debe reconocer a los niños y niñas como personas que están en proceso de formación con pensamientos, ideas y sentimientos que merecen respeto. Por lo tanto, es necesario que los docentes ayuden a que los niños y niñas logren la independencia, de tal manera que adquieran destrezas y habilidades significativas

A través de la guía metodológica se propone un conjunto de actividades donde los niños y niñas logren vivir en sociedad, interactuando con los demás sin dificultad. Además se favorece su desarrollo emocional, a través de estrategias metodológicas que aporten a su independencia.

Es importante considerar que la guía metodológica se presenta a través de pasos adecuados previa a estudios de campo, de tal manera que las actividades que se presenten se den a través de estímulos para favorecer la estructuración mental y el comportamiento apropiado.

4.3. Objetivo General de la Propuesta

Lograr que los niños y niñas adquieran destrezas en el desarrollo socio afectivo con énfasis en las dimensiones: afectiva, psicomotora, cognitiva y social, a través de una guía metodológica dirigida a docentes y padres de familia que permitan desarrollar identidad, autonomía y confianza en los niños de 5 años de la Unidad Educativa CREAR.

4.4. Objetivos Específicos de la Propuesta

- Desarrollar estrategias lúdicas basadas en la realidad sociocultural del entorno, de tal manera que favorezcan la autonomía e independencia.
- Socializar la propuesta con los docentes y padres de familia para poder tener más claro la realidad de cada uno de los niños y poder plantear actividades significativas.

- Proponer la participación activa en los niños y niñas para que se desenvuelvan sin dificultad, favoreciendo su interacción social y sus sentimientos de afecto.

4.5. Hipótesis de la Propuesta

A través de la guía metodológica se permitirá que los niños y niñas expresen sus emociones, observando los diferentes comportamientos y conductas, favoreciendo su equilibrio emocional y la sana convivencia basada en el Buen Vivir de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa CREAR, parroquia Samborondón.

4.6. Listado de contenidos y Flujo de la Propuesta

Actividades dirigidas a la dimensión cognitiva

Actividad N° 1 Los colores

Actividad N° 2 Juguetes para simular y hacer juegos de roles

Actividad N° 3 Aire, tierra, luna y agua.

Cuento N° 1 Upa la Tortuga

Actividades dirigidas a la dimensión afectiva

Actividad N° 1 Actividad del Pilla pilla

Actividad N° 2 El teléfono roto

Actividad N° 3 El espejo afectuoso

Cuento N° 1 Daniel

Actividad. Cartel de las palabras mágicas

Cuento N°2 De sonrisa en sonrisa

Actividades dirigidas a la dimensión actitudinal

Actividad N° 1 El aviador

Actividad N° 2 Descubriendo diferentes sonidos del cuerpo

Actividad N° 3 Carrera de cangrejos

Cuento N° 1 El cocodrilo mentiroso

Actividad. Embarcamos

Actividades dirigidas a la dimensión social

Actividad N° 1 La cara feliz

Actividad N° 2 Comportamiento emocional

Actividad N° 3 Compartiendo mi aro

Cuento N°1 El caracol y la flor

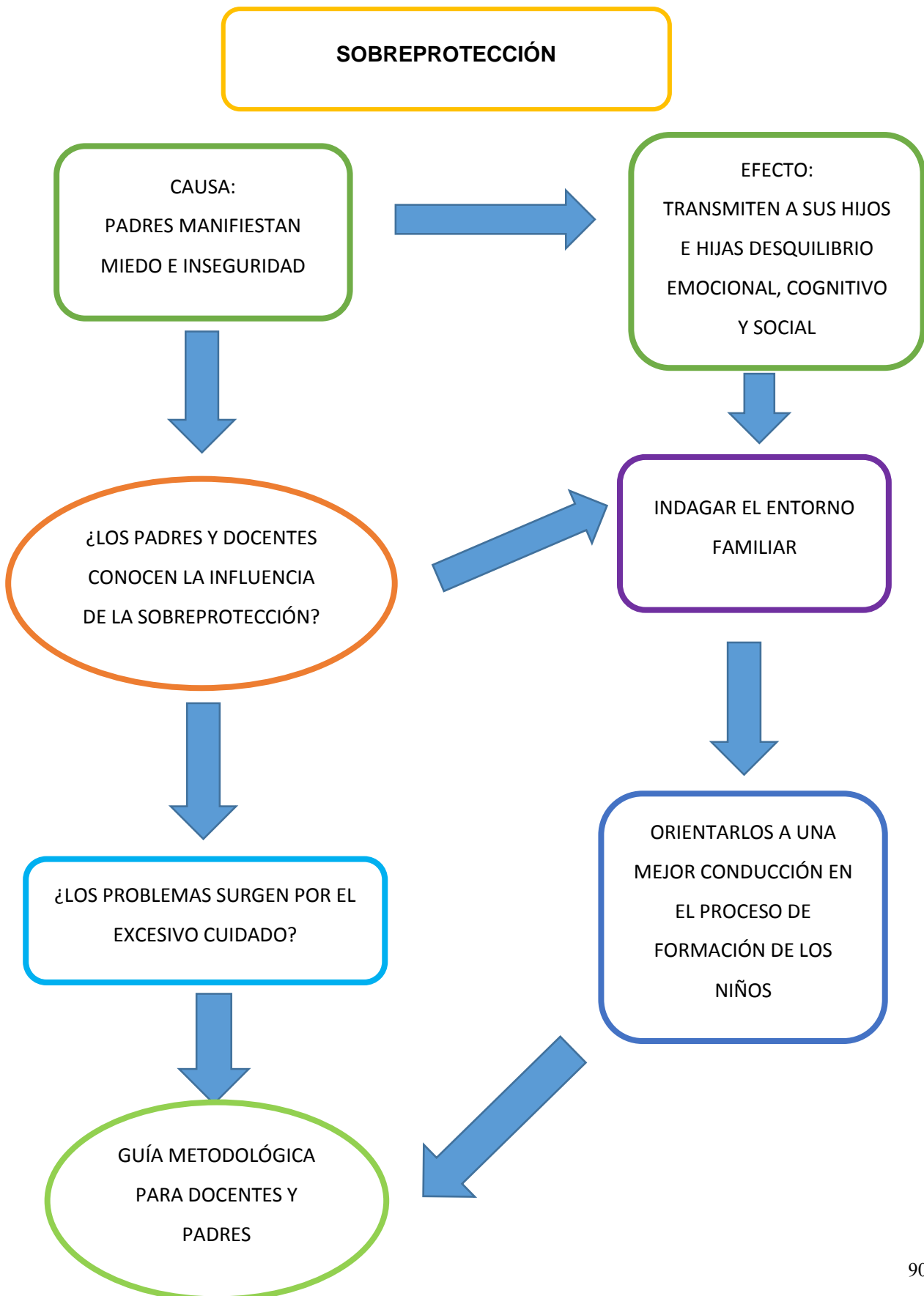
Actividades para padres

Taller N° 1 Las etiquetas en el entorno familiar

Taller N° 2 ¿Conozco a mis hijos?

Flujo de la Propuesta

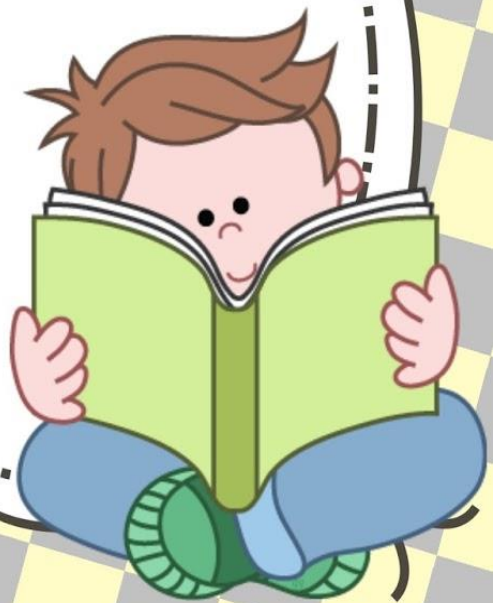
Tabla N° 21



4.7. Desarrollo de la Propuesta

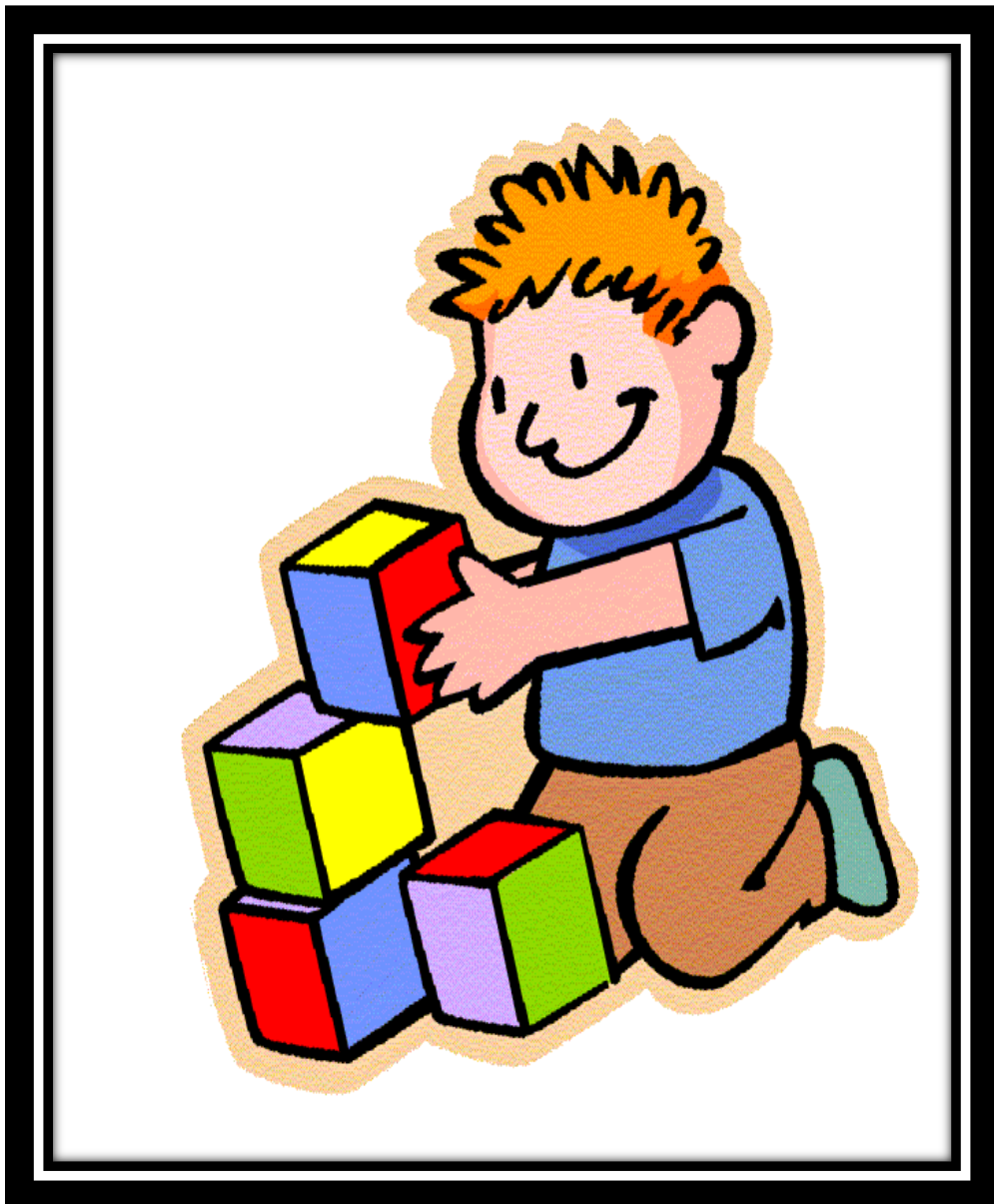
El desarrollo de la propuesta muestra las actividades dirigidas a las diferentes dimensiones del desarrollo social y afectivo y contemplan las orientaciones, sugerencias y recomendaciones a docentes y padres de modo que puedan incidir a delimitar la sobreprotección en el desarrollo de los niños.

Actividades



www.lindascaratulas.com

DIMENSIÓN COGNITIVA



JUEGOS Y ACTIVIDADES SOCIALIZADORAS DE INTEGRACIÓN



Imagen 8

Título: Los colores

Nivel: Niños de 5 años

Ámbito: Expresión corporal

Destreza: Realizar actividades creativas utilizando la expresión corporal para afianzar el desarrollo integral.

Objetivo: Vivenciar, comprender valores significativos y normas representativas de su entorno natural y social.

Tiempo: 20 minutos

Recursos: Rosetas de colores

Participantes: Padres de familia, niños y docentes

Desarrollo del juego:

Cada niño o niña tendrá que escoger un color, se delegará a un niño que represente el ángel y el otro el diablo, realizando el siguiente diálogo:

Tun- tun
¿Quién es?
El ángel con su cápita de oro
¿Qué desea?
Un color
¿Qué color?
Se menciona el color
Si se adivina algunos colores existentes se dice:
¡Vaya llevando!
Si no adivinó, se dice:
¡Vaya cantando y bailando!
Tun- tun
¿Quién es?
El diablo con sus cien cachos
¿Qué desea?
Un color
¿Qué color?
Se menciona el color

Y así se continúa hasta que se hayan escogido todos los colores, luego se medirá la fuerza formando dos filas y se ubican frente a frente halándose entre sí.

PLANIFICACIÓN DIARIA DE ACTIVIDADES				
EJE DE DESARROLLO:	Desarrollo personal - Descubrimiento del medio natural y cultural.			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Expresión corporal y motricidad			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Conociendo su cuerpo			
FECHA:		EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	DESTREZAS	ACTIVIDADES A REALIZAR	RECURSOS	TIEMPO
Vivenciar, comprender valores significativos y normas representativas de su entorno natural y social.	Realizar actividades creativas utilizando la Expresión corporal para afianzar el desarrollo integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a los niños al patio • Recordar los colores • Explicar el juego <p>Cada niño o niña tendrá que escoger un color, se delegará a un niño que represente el ángel y el otro el diablo, realizando el siguiente diálogo:</p> <p style="text-align: center;">Tun- tun ¿Quién es? El ángel con su cápita de oro ¿Qué desea? Un color ¿Qué color? Se menciona el color Si se adivina algunos colores existentes se dice: ¡Vaya llevando! Si no adivinó, se dice: ¡Vaya cantando y bailando! Tun- tun</p>	Patio Rosetas de colores	20 minutos

		<p>¿Quién es? El diablo con sus cien cachos</p> <p>¿Qué desea? Un color ¿Qué color? Se menciona el color</p> <p>Y así se continúa hasta que se hayan escogido todos los colores, luego se medirá la fuerza formando dos filas y se ubican frente a frente halándose entre sí.</p>		
--	--	---	--	--

ACTIVIDAD 2

JUGUETES PARA SIMULAR Y HACER JUEGO DE ROLES



Imagen 9

Título: Jugando roles

Nivel: Niños de 5 años

Ámbito: Expresión corporal y cognitiva

Destreza: Realizar actividades creativas utilizando la expresión corporal para afianzar el desarrollo integral.

Objetivo: Vivenciar, comprender valores significativos y normas representativas de su entorno natural y social.

Tiempo: 20 minutos

Recursos: juguetes varios

Participantes: Padres de familia, niños y docentes

Desarrollo:

Invitar a los niños a jugar con juguetes que simulen escenarios de la vida real a través de una forma divertida, de tal manera que se puede enseñar a los niños sobre el mundo que los rodea mediante la observación y el juego de roles, por lo tanto se le puede ofrecer juguetes como teléfonos, muñecas, equipos de cocina dándole la oportunidad de movilizarse en escenarios donde pueda observar a los demás niños participar de forma activa. Es importante considerar que la participación de juegos de roles ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas a medida que van avanzando en el juego y permite lograr resolución de conflictos por sí mismos.

DINÁMICA EL TWIST DE LOS RATONES



Imagen 10

Fuente: https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=tRfdVZPBOsyU8Qf49r0w&gws_rd=ssl#q=twist+de+los+ratoncitos

**CINCO RATONCITOS VI
BAILANDO BIEN EL TWIST.
CINCO RATONCITOS VI
BAILANDO BIEN EL TWIST.
VINO UN GATO NEGRO,
FIJO LO MIRÓ,
Y A ESTE RATONCITO
¡GLUP! SE LO LLEVÓ.
CUATRO RATONCITOS VI
BAILANDO BIEN EL TWIST.
TRES RATONCITOS...
DOS RATONCITOS...
UN RATONCITO...
UN GATO NEGRO VI
BAILANDO BIEN EL TWIST.
GATOS Y RATONES VI
BAILANDO BIEN EL TWIST.**

Con esta dinámica se motiva a los niños y niñas a la participación activa y divertida logrando un aprendizaje significativo con los números que ayudará a su proceso integral.

PLANIFICACIÓN DIARIA DE ACTIVIDADES

EJE DE DESARROLLO:	Desarrollo personal - Descubrimiento del medio natural y cultural.			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Jugando con mis amigos			
FECHA:		EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	DESTREZAS	ACTIVIDADES A REALIZAR	RECURSOS	TIEMPO
Vivenciar, comprender valores significativos y normas representativas de su entorno natural y social.	Realizar actividades creativas utilizando La Expresión corporal para afianzar el desarrollo integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar indicaciones generales (escuchar las consignas por la maestra y los compañeros) • Previo a la actividad se inicia con la dinámica del twist de los ratones donde lograrán un aprendizaje significativo. • Desarrollo: Invitar a los niños a jugar con juguetes que simulen es cenarios de la vida real a través de una forma divertida, de tal manera que se puede enseñar a los niños sobre el mundo que los rodea mediante la observación y el juego de roles, por lo tanto se le puede ofrecer juguetes como teléfonos, muñecas, equipos de cocina dándole la oportunidad de moverse en escenarios donde pueda observar a los demás niños participar de forma activa. Es importante considerar que la participación de juegos de roles ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas a medida que van avanzando en el juego y permite lograr resolución de conflictos por sí mismos. 	Diferentes juguetes para el juego de roles	20 minutos

ACTIVIDAD 3

Aire, tierra, luna y agua



Imagen 11

Título: Aire, tierra, luna y agua

Nivel: Niños de 5 años

Ámbito: Expresión corporal y cognitiva

Destreza: Realizar actividades creativas utilizando la expresión corporal para afianzar el desarrollo integral.

Objetivo: Vivenciar, comprender valores significativos y normas representativas de su entorno natural y social.

Tiempo: 20 minutos

Recursos: Pelota, patio.

Participantes: Padres de familia, niños y docentes

Desarrollo:

Explicar a los niños y niñas previamente la actividad a realizar indicando las normas del juego, luego un grupo de niños deberá elegir a uno para que haga de juez, este niño tendrá que situarse en el centro del círculo formado por todos los participantes y portar la pelota, en el momento que se empiece a contar hasta 10 el resto de niños correrán para alejarse lo más que puedan.

Una vez que la cuenta haya finalizado los demás jugadores deben detenerse. A partir de este momento el jugador que tenga el balón deberá lanzarla al compañero mientras grita, aire, tierra, fuego o agua.

Si grita tierra el jugador que recibe la pelota deberá mencionar algún animal que viva en la tierra.

Si grita agua el jugador que reciba la pelota deberá mencionar el nombre de algún pez.

Si grita fuego deberá mencionar el nombre de algún objeto que pueda resistir al fuego.

Si grita aire el jugador que reciba la pelota deberá mencionar el nombre de algún ave.

En el caso de que pasen 5 segundos y el jugador no haya contestado o su respuesta sea incorrecta, quedará eliminado y tendrá que hacer de juez.

Dinámica

**SOY UNA SERPIENTE
QUE ANDA POR EL BOSQUE
BUSCANDO UNA PARTE DE SU COLA:
¿QUIERE SER USTED UNA PARTE DE MI COLA?**

Con esta dinámica se logra que los niños y niñas desarrollen habilidades motrices y cognitivas ya que tendrá que pasar por debajo de las piernas de los compañeros de forma rápida y así llegar al último compañero y ubicarse de forma correcta.

PLANIFICACIÓN DIARIA DE ACTIVIDADES				
EJE DE DESARROLLO:	Desarrollo personal - Descubrimiento del medio natural y cultural.			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Expresión corporal y cognitiva			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Me gusta divertirme			
FECHA:		EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	DESTREZAS	ACTIVIDADES A REALIZAR		RECURSOS
		TIEMPO		
Vivenciar, comprender valores significativos y normas representativas de su entorno natural y social.	Realizar actividades creativas utilizando la expresión corporal para afianzar el desarrollo integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Previo a la actividad se inicia con la dinámica soy una serpiente donde lograrán un aprendizaje significativo. • Dar indicaciones generales (escuchar las consignas por la maestra y los compañeros) <p>Desarrollo: Explicar a los niños y niñas previa mente la actividad a realizar indicando las normas del juego, luego un grupo de niños deberá elegir a uno para que haga de juez, este niño tendrá que situarse en el centro del círculo formado por todos los participantes y portar la pelota, en el momento que se empiece a contar hasta 10 el resto de niños correrán para alejarse lo más que puedan. Una vez que la cuenta haya finalizado los demás jugadores deben detenerse. A partir de este momento el jugador que tenga el balón deberá lanzarla al compañero mientras grita, aire, tierra, fuego o agua. Si grita tierra el jugador que recibe la pelota</p>	Diferentes juguetes para el juego de roles	20 minutos

		<p>deberá mencionar algún animal que viva en la tierra.</p> <p>Si grita agua el jugador que reciba la pelota deberá mencionar el nombre de algún pez.</p> <p>Si grita fuego deberá mencionar el nombre de algún objeto que pueda resistir al fuego.</p> <p>Si grita aire el jugador que reciba la pelota deberá mencionar el nombre de algún ave.</p> <p>En el caso de que pasen 5 segundos y el jugador no haya contestado o su respuesta sea incorrecta, quedará eliminado y tendrá que hacer de juez.</p>		
--	--	--	--	--

CUENTO INFANTIL
Uga la Tortuga
VALOR: LA PERSEVERANCIA



Imagen 12

OBJETIVOS:

Escuchar con atención el cuento para llegar a la comprensión y reflexión de su contenido.

CONTENIDOS:

Valor la perseverancia y su significado.

ACTIVIDADES:

DINÁMICA:

La tortuga"

*Yo tenía una tortuga
que no sabía correr,
cuando salía de paseo
tardaba mucho en volver.
Por las mañanas temprano
yo le daba de comer
hierbas, caracoles frescos,
limonada de beber.*

Se entona esta canción y se realiza las acciones que indica, supervisando que realicen la actividad de forma correcta.

LECTURA DEL CUENTO:

Ubicar a los niños y niñas en un lugar acogedor y agradable para garantizar resultados favorables.

Narrar el cuento y comentar de la portada.

Comentar con los niños de que se trata el cuento.

Rescatar lo más valioso del cuento.

¡Caramba, todo me sale mal! se lamenta constantemente Uga, la tortuga. Y es que no es para menos: siempre llega tarde, es la última en acabar sus tareas, casi nunca consigue premios a la rapidez y, para colmo es una dormilona.

¡Esto tiene que cambiar! se propuso un buen día, harta de que sus compañeros del bosque le recriminaran por su poco esfuerzo al realizar sus tareas.

Y es que había optado por no intentar siquiera realizar actividades tan sencillas como amontonar hojitas secas caídas de los árboles en otoño, o quitar piedrecitas de camino hacia la charca donde chapoteaban los calurosos días de verano.

-¿Para qué preocuparme en hacer un trabajo que luego acaban haciendo mis compañeros? Mejor es dedicarme a jugar y a descansar.

- No es una gran idea, dijo una hormiguita. Lo que verdaderamente cuenta no es hacer el trabajo en un tiempo récord; lo importante es acabarlo realizándolo lo mejor que sabes, pues **siempre te quedará la recompensa de haberlo conseguido.**

No todos los trabajos necesitan de obreros rápidos. **Hay labores que requieren tiempo y esfuerzo.** Si no lo intentas nunca sabrás lo que eres capaz de hacer, y siempre te quedarás con la duda de si lo hubieras logrado alguna vez.

Por ello, es mejor intentarlo y no conseguirlo que no probar y vivir con la duda. La constancia y la perseverancia son buenas aliadas para conseguir lo que nos proponemos; por ello yo te aconsejo que lo intentes. Hasta te puede sorprender de lo que eres capaz.

- ¡Caramba, hormiguita, me has tocado las fibras! Esto es lo que yo necesitaba: alguien que me ayudara a comprender el valor del esfuerzo; te prometo que lo intentaré.

Pasaron unos días y Uga, la tortuga, se esforzaba en sus quehaceres.

Se sentía feliz consigo misma pues cada día conseguía lo poquito que se proponía porque era consciente de que había hecho todo lo posible por lograrlo.

- He encontrado mi felicidad: lo que importa no es marcarse grandes e imposibles metas, sino **acabar todas las pequeñas tareas que contribuyen a lograr grandes fines.**

EJERCICIOS DEL CUENTO

MANUALIDADES DE PERSONAJES DEL CUENTO

Se conversa sobre los personajes del cuento, el mensaje del cuento y lo que más les llamó la atención.

Se realiza máscaras de tortugas y hormigas elaboradas con platos desechables y decorados con témpera.

Realizar las tortugas con masa y buscar información acerca de ellas.

DIMENSIÓN AFECTIVA



ACTIVIDAD 1

Juego del pilla pilla



Imagen 13

Título: Juego del pilla pilla

Nivel: Niños de 5 años

Ámbito: Expresión emocional

Destreza: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas, asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Objetivo: Reaccionar rápidamente frente a las acciones de los demás, a través del desarrollo y equilibrio emocional.

Tiempo: 20 minutos

Recursos: patio, grabadora, cd.

Participantes: Padres de familia, niños y docentes

Desarrollo:

Explicar a los niños y niñas las reglas del pilla pilla, modelando la acción, el juego consiste en que un niño deberá perseguir a otros niños, mientras el resto corre en dirección a un lugar seguro (una madrina), que puede ser un árbol o una pared, en donde nadie puede ser pillado.

El niño que es pillado se convierte automáticamente en el que persigue

PLANIFICACIÓN DIARIA DE ACTIVIDADES				
EJE DE DESARROLLO:	Desarrollo personal - Descubrimiento del medio natural y cultural.			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Expresión emocional			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Moviendo mi cuerpo			
FECHA:		EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	DESTREZAS	ACTIVIDADES A REALIZAR	RECURSOS	TIEMPO
Reaccionar rápidamente frente a las acciones de los demás, a través del desarrollo y equilibrio emocional.	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas, asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a los niños al parque • Realizar un pequeño calentamiento • Desarrollo del juego <p>Explicar a los niños y niñas las reglas del pilla pilla, modelando la acción, el juego consiste en que un niño deberá perseguir a otros niños, mientras el resto corre en dirección a un lugar seguro (una madrina), que puede ser un árbol o una pared, en donde nadie puede ser pillado.</p> <p>El niño que es pillado se convierte automáticamente en el que persigue.</p>	Patio Grabadora	20 minutos

*ACTIVIDAD N° 2
DINÁMICA
EL TELÉFONO ROTO*



Imagen 14

Título: El teléfono roto

Nivel: Niños de 5 años

Ámbito: Expresión emocional

Destreza: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas, asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Objetivo: Reaccionar rápidamente frente a las acciones de los demás, a través del desarrollo y equilibrio emocional.

Tiempo: 20 minutos

Recursos: frase, vaso, lana

Participantes: Padres de familia, niños y docentes

Desarrollo:

Coloca a los niños en dos filas, **formando dos equipos**, se les dice una frase al oído al primero de cada grupo, cuanto más larga y complicada sea, mejor, se puede optar por un divertido trabalenguas—. Cada niño deberá susurrarla al oído del siguiente. El último, dirá en voz alta lo que ha entendido y ganará el equipo cuya frase se parezca más a la que tú dijiste.

PLANIFICACIÓN DIARIA DE ACTIVIDADES				
EJE DE DESARROLLO:	Desarrollo personal - Descubrimiento del medio natural y cultural.			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Conociendo su cuerpo			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Me divierto corriendo			
FECHA:		EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	DESTREZAS	ACTIVIDADES A REALIZAR	RECURSOS	TIEMPO
Reaccionar rápidamente frente a las acciones de los demás, a través del desarrollo y equilibrio emocional.	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas, asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar indicaciones generales (escuchar las consignas por la maestra y los compañeros) <p>Desarrollo: : Coloca a los niños en dos filas, formando dos equipos, se les dice una frase al oído al primero de cada grupo, cuanto más larga y complicada sea, mejor, se puede optar por un divertido trabalenguas-. Cada niño deberá susurrarla al oído del siguiente. El último, dirá en voz alta lo que ha entendido y ganará el equipo cuya frase se parezca más a la que tú dijiste.</p>	Frase Vaso Lana	20 minutos

*ACTIVIDAD N° 3
DINÁMICA
EL ESPEJO AFECTUOSO*

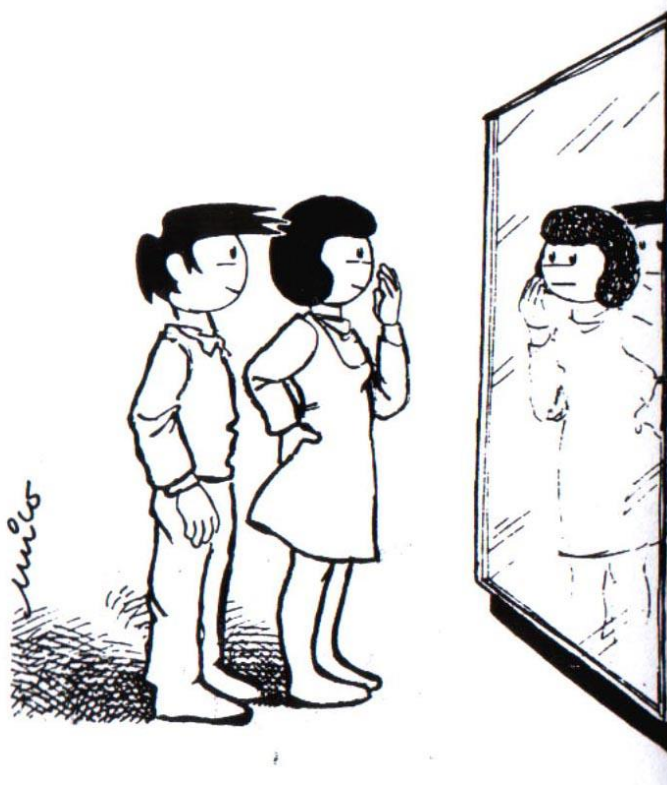


Imagen 15

Título: El espejo afectuoso.

Nivel: Niños de 5 años

Ámbito: Expresión emocional

Destreza: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas, asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Objetivo: Mostrar afecto y cuidado a los demás, relacionándose de forma positiva.

Tiempo: 20 minutos

Recursos: cd, grabadora, patio

Participantes: Padres de familia, niños y docentes

Desarrollo:

Primero los niños se colocarán de pie en círculo en torno a la docente quien empezará realizando movimientos que los niños tendrán que imitar. Los gestos en general estarán relacionados con el cuidado y la muestra de afecto a los demás. Ej.: mandar besos, abrazarse, sonreír, mecer a un bebé, acariciar...

A continuación, la docente anima a que se formen parejas y realicen los mismos gestos con su pareja de juego.

Luego, serán los niños y niñas quienes piensen otras formas de expresar afecto.

Para finalizar, los niños y niñas se sientan en círculo con el educador o educadora para comentar la actividad, si les ha gustado, si se lo han pasado bien

PLANIFICACIÓN DIARIA DE ACTIVIDADES				
EJE DE DESARROLLO:	Desarrollo personal - Descubrimiento del medio natural y cultural.			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Expresión Emocional			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Quiero a mis amigos			
FECHA:		EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	DESTREZAS	ACTIVIDADES A REALIZAR	RECURSOS	TIEMPO
Mostrar afecto y cuidado a los demás, relacionándose de forma positiva	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas, asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar indicaciones generales (escuchar las consignas por la maestra y los compañeros) • Desarrollo: Primero los niños se colocarán de pie en círculo en torno a la docente quien empezará realizando movimientos que los niños tendrán que imitar. Los gestos en general estarán relacionados con el cuidado y la muestra de afecto a los demás. Ej.: mandar besos, abrazarse, sonreír, mecer a un bebé, acariciar... A continuación, la docente anima a que se formen parejas y realicen los mismos gestos con su pareja de juego. Luego, serán los niños y niñas quienes piensen otras formas de expresar afecto. Para finalizar, los niños y niñas se sientan en círculo con el educador o educadora para comentar la actividad, si les ha gustado, si se lo han pasado bien. 	CD Grabadora Patio	20 minutos

CUENTO INFANTIL EL CÓCODRILO MENTIROSO



Imagen 16

OBJETIVOS:

Escuchar con atención el cuento para llegar a la comprensión y reflexión de su contenido.

CONTENIDOS:

Valor la perseverancia y su significado.

ACTIVIDADES:

- Ubicar a los niños y niñas en un lugar acogedor y agradable para garantizar resultados favorables.
- Narrar el cuento y comentar de la portada.
- Comentar acerca de los personajes de la historia
- Comentar con los niños de que se trata el cuento.
- Rescatar lo más valioso del cuento.

LECTURA DEL CUENTO:

El cocodrilo mentiroso

A veces es difícil ganarse la vida y entonces hay que derrochar ingenio para poder salir adelante. Algo de esto le pasaba a un cocodrilo que vivía a orillas del río, en plena selva.

Confundido con el fango, acechaba a los animales que se acercaban al agua a beber, inmóvil bajo el sol, como una estatua de piedra. De esta forma, lograba atrapar a muchos de ellos.

Tanto fue el cántaro a la fuente que nuestro cocodrilo acabó siendo muy conocido por estos pagos. Para poder comer tuvo que inventarse un nuevo método.

Este consistía en liarse un pañuelo a la boca y comenzar a lloriquear. Los animales de la selva, creyendo que le pasaba algo malo, se acercarían a echar un vistazo y entonces... ¡zás!, podría comerse a los incautos.

El método empezó a salirle bien.

Una tarde, bajó al río una bandada de patitos. No tardaron algunos de ellos en escuchar el llanto del cocodrilo. Curiosos de remate, se fueron acercando uno a uno y el cocodrilo terminó dando buena cuenta de ellos. Sólo quedó el patito más pequeño, quien, siendo más listo que los demás, no se creyó la comedia del cocodrilo y se marchó, diciéndole que iba a avisar al médico.

Pilló distraído al cocodrilo, y le puso una estaca entre las fauces. De este modo quedó su boca tan abierta que todos los patitos que estaban en el vientre del cocodrilo, pudieron salir sanos y salvos.

Una vez más el ingenio se impuso a la glotonería y a la fuerza.

Y colorín colorado...

ACTIVIDAD DEL CUENTO EMBARCAMOS



Imagen 17

OBJETIVOS:

Estimular la imaginación y creatividad a través de una actividad social.

RECURSOS:

Colchonetas

Aro

ACTIVIDADES:

Para realizar esta actividad es necesario que los niños y niñas se saquen los zapatos y se divide en dos grupos, explicándoles que tienen que llegar a la colchoneta que simularemos que será el barco, para esto se construirá un puente de aros, los niños y niñas se colocarán en fila y dentro de un aro otorgando un aro adicional colocado delante de un niño o niña que ocupa la a primera posición. Todos los niños saltan con los pies juntos dentro del aro que tienen delante, quedando un aro libre que es el último y que deben pasar de niño en niño con las manos para que llegue a la primera posición, y continuar la actividad hasta llegar al barco.

Tras la actividad dedicamos unos minutos a la relajación: las niñas/os cierran los ojos y realizan inspiraciones nasales a la vez que suben los brazos, y expulsan el aire por la boca a la vez que dejan caer los brazos. Posteriormente realizarán, en papel continuo, una representación gráfica del juego llevado a cabo.

CUENTO INFANTIL DE SONRISA EN SONRISA



Imagen 18

OBJETIVOS:

Desarrollar valores esenciales para la sana convivencia y el desarrollo integral.

CONTENIDOS:

Conocer las expresiones de acuerdo a lo que sienten.

Respetar las diferentes opiniones y sentimientos de los demás.

ACTIVIDADES:

- Ubicar a los niños y niñas en un lugar acogedor y agradable para garantizar resultados favorables.
- Narrar el cuento y comentar de la portada.
- Comentar acerca de los personajes de la historia y escribir en una cartulina los nombres de los personajes.
- Comentar con los niños de que se trata el cuento.
- Rescatar lo más valioso del cuento.

LECTURA DEL CUENTO:

Una mañana, Patricia se despertó asustada por un sueño que había tenido. Soñó que a todas las personas que conocía se les había borrado la sonrisa.

Estaba rodeada de gente muy triste, con caras alargadas, con el ceño fruncido, con rostros llenos de amargura, cosa que no le agradó nada.

Hasta su mamá, que era muy alegre y siempre tenía un chiste para compartir, sólo gritaba y mostraba mal humor.

De igual manera su padre y hermano; por no hablar de la maestra, que tenía un rostro de estatua, y sus compañeros de clase, quienes ni con una broma reían.

Esto angustió mucho a Patricia, ya que siempre pensaba que la sonrisa era la forma natural de comunicarse para entender al amigo, al hermano y a los padres. Esto lo pensaba debido a que sus mejores ratos los había vivido cuando todos los miembros de la familia se reían, y sabía lo importante que era ese pequeño gesto para mantenerse unidos y comunicarse.

Patricia cada vez se sentía más sola e incomprendida, nadie reía a su alrededor e incluso ella llegó a dejar de sonreír y comenzó a llorar, temiendo que nunca volvería a ver feliz a nadie. Pero llegó al punto de que el susto invadió todo su cuerpo y de repente se despertó. Se dio cuenta de que estaba en su cama, a salvo, y dijo: "Menos mal que sólo fue un sueño".

En ese momento su mamá llegó a la cama con el desayuno y una tremenda sonrisa, dándole un beso y diciéndole que el día hay que empezarlo feliz.

ACTIVIDAD N° 2 CANCIÓN MIL CARITAS



Imagen 19

**Cómo, cuándo, dónde y porqué,
tengo más de mil caritas, las tenés
que ver.**

**Pongo cara de enojado,
pongo cara muy feliz,
y si estoy muy resfriado,
grito fuerte achís.**

**Pongo cara de sorpresa,
pongo cara de león,
y una cara de asustado
si un susto me doy.**

**Cómo, cuándo, dónde y porqué,
tengo más de mil caritas, las tenés
que ver.**

**Pongo cara de nervioso,
pongo cara de alfajor,
y una cara enamorada,
si un beso te doy.**

**Pongo cara muy chistosa
si me miro la nariz,
y me hago el distraído,
porque yo no fui.**

**Cómo, cuándo, dónde y porqué,
tengo más de mil caritas, yo las
inventé**

DIMENSIÓN ACTITUDINAL



*ACTIVIDAD N° 1
DINÁMICA
EL AVIADOR*



Imagen 20

Título: El aviador

Nivel: Tres a cinco años

Ámbito: Expresión corporal

Destreza: Realizar actividades creativas utilizando la expresión corporal para afianzar el desarrollo integral.

Objetivo: Vivenciar, comprender valores significativos y normas representativas de su entorno natural y social.

Tiempo: 20 minutos

Recursos: Rosetas de colores

Participantes: Padres de familia, niños y docentes

Desarrollo del juego

- Dar indicaciones generales (escuchar las consignas por la maestra y los compañeros)
- Organizar a los niños-as en un pequeño círculo con los niños-as.
- Una vez hecho, agrupamos a los niños por parejas: uno será avión y el otro piloto.
- El “avión” se vendará los ojos.
- El piloto, desde fuera del circuito, le guiará con sus palabras
- Una vez hecho el recorrido cambiarán los roles.

DINÁMICA

CANCIÓN ESTOY FELIZ



Imagen 21

ESTAR CONTENTO, ESTAR CONTENTO,
ES COMO UN CUENTO,
SE VIVE DESPIERTO,
LOS OJOS BRILLAN,
ROJAS SE PONEN LAS MEJILLAS.
ESTAR CONTENTO, ESTAR CONTENTO,
ES SENTIR COSQUILLOS
EN TODOS LOS DEDOS,
ES DAR UNA FLOR
SIN PEDIR NINGÚN FAVOR.
ESTAR CONTENTO,
ES COMO UN CUENTO,
ESTAR CONTENTO

PLANIFICACIÓN DIARIA DE ACTIVIDADES				
EJE DE DESARROLLO:	Desarrollo personal - Descubrimiento del medio natural y cultural.			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Expresión corporal y motricidad			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Organizando un juego			
FECHA:		EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	5 años	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	DESTREZAS	ACTIVIDADES A REALIZAR	RECURSOS	TIEMPO
Vivenciar, comprender valores significativos y normas representativas de su entorno natural y social.	Realizar actividades creativas utilizando la Expresión corporal para afianzar el desarrollo integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la dinámica estoy feliz • Dar indicaciones generales (escuchar las consignas por la maestra y los compañeros) • Organizar a los niños-as en un pequeño círculo con los niños-as. • Una vez hecho, agrupamos a los niños por parejas: uno será avión y el otro piloto. El "avión" se vendará los ojos. • El piloto, desde fuera del circuito, le guiará con sus palabras. • Una vez hecho el recorrido cambiarán los roles. 	Rosetas de colores	20 minutos

ACTIVIDAD N° 2
DINÁMICA
DESCUBRIR LOS DIFERENTES SONIDOS DEL CUERPO



Imagen 22

Título: Descubrir los diferentes sonidos del cuerpo

Nivel: Tres a cinco años

Ámbito: Expresión motriz

Destreza: Realizar actividades creativas utilizando la expresión corporal para afianzar el desarrollo integral.

Objetivo: Lograr conocer los diferentes sonidos que se producen con el cuerpo.

Tiempo: 20 minutos

Recursos: ambiente

Participantes: Padres de familia, niños y docentes

Desarrollo del juego

- Conversar con los niños y niñas sobre los sonidos internos y externos que produce su cuerpo.
- Escuchar los latidos del corazón y respiración propia y las de los demás.
- Poner la mano en dirección del corazón y escuchar los latidos.
- Producir sonidos con la voz: toser, estornudar, reír y sonidos que se producen de un movimiento.

PLANIFICACIÓN DIARIA DE ACTIVIDADES				
EJE DE DESARROLLO:	Desarrollo personal - Descubrimiento del medio natural y cultural.			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Expresión motriz			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Conociendo mi cuerpo			
FECHA:		EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	DESTREZAS	ACTIVIDADES A REALIZAR	RECURSOS	TIEMPO
Lograr conocer lo diferentes sonidos que se produce con el cuerpo.	Realizar actividades creativas utilizando la expresión corporal para afianzar el desarrollo integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar indicaciones generales (escuchar las consignas por la maestra y los compañeros) • Conversar con los niños y niñas sobre los sonidos internos y externos que produce su cuerpo. • Escuchar los latidos del corazón y respiración propia y las de los demás. • Poner la mano en dirección del corazón y escuchar los latidos. • Producir sonidos con la voz: toser, estornudar, reír y sonidos que se producen de un movimiento. 	Patio	20 minutos

ACTIVIDAD N° 3
DINÁMICA
CARRERA DE CANGREJOS



Imagen 23

Título: Carrera de cangrejos

Nivel: Tres a cinco años

Ámbito: Expresión motriz

Destreza: Realizar actividades creativas utilizando la expresión corporal para afianzar el desarrollo integral.

Objetivo: Afianzar la motricidad gruesa mediante actividades lúdicas.

Tiempo: 20 minutos

Recursos: ambiente

Participantes: Padres de familia, niños y docentes

Desarrollo:

Los equipos se colocan de dos en dos en fila india. Los primeros de cada fila se atan los tobillos con una cuerda o un pañuelo (el derecho de uno con el izquierdo del otro). Corren de este modo hasta alcanzar la meta. Se desatan los tobillos y entregan el pañuelo a la pareja siguiente. Gana el equipo que termina antes.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES					
EJE DESARROLLO:	DE	Desarrollo personal - Descubrimiento del medio natural y cultural.			
ÁMBITO DESARROLLO APRENDIZAJE:	DE Y	Expresión motriz			
EXPERIENCIA APRENDIZAJE:	DE	Conociendo su cuerpo			
FECHA:		EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS			
OBJETIVO APRENDIZAJE:	DE	DESTREZAS	ACTIVIDADES A REALIZAR	RECURSOS	TIEMPO
Afianzar la motricidad gruesa mediante actividades lúdicas.		Realizar actividades creativas utilizando la expresión corporal para afianzar el desarrollo integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las reglas del juego • Desarrollo del Juego Los equipos se colocan de dos en dos en fila india. Los primeros de cada fila se atan los tobillos con una cuerda o un pañuelo (el derecho de uno con el izquierdo del otro). Corren de este modo hasta alcanzar la meta. Se desatan los tobillos y entregan el pañuelo a la pareja siguiente. Gana el equipo que termina antes.	Patio	20 minutos

CUENTO INFANTIL
DANIEL



Imagen 24

OBJETIVOS:

Escuchar con atención el cuento para llegar a la comprensión y reflexión de su contenido.

CONTENIDOS:

Valor la perseverancia y su significado.

ACTIVIDADES:

LECTURA DEL CUENTO:

Ubicar a los niños y niñas en un lugar acogedor y agradable para garantizar resultados favorables.

Narrar el cuento y comentar de la portada.

Comentar acerca de los personajes de la historia

Comentar con los niños de que se trata el cuento.

Rescatar lo más valioso del cuento.

Te presento a Daniel, el gran mago de las palabras. El abuelo de Daniel es muy aventurero y este año le ha enviado desde un país sin nombre, por su cumpleaños, un regalo muy extraño: una caja llena de letras brillantes. En una carta, su abuelo le dice que esas letras forman palabras amables que, si las regalas a los demás, pueden conseguir que las personas hagan muchas cosas: hacer reír al que está triste, llorar de alegría, entender cuando no entendemos, abrir el corazón a los demás, enseñarnos a escuchar sin hablar.

Daniel juega muy contento en su habitación, monta y desmonta palabras sin cesar. Hay veces que las letras se unen solas para formar palabras fantásticas,

imaginarias, y es que Daniel es mágico, es un mago de las palabras.

Lleva unos días preparando un regalo muy especial para aquellos que más quiere. Es muy divertido ver la cara de mamá cuando descubre por la mañana un *buenos días, preciosa* debajo de la almohada; o cuando papá encuentra en su coche un *te quiero* de color azul.

Sus palabras son amables y bonitas, cortas, largas, que suenan bien y hacen sentir bien: *gracias*, te quiero, buenos días, por favor, lo siento, me gustas.

Daniel sabe que las palabras son poderosas y a él le gusta jugar con ellas y ver la cara de felicidad de la gente cuando las oye.

Sabe bien que las palabras amables son mágicas, son como llaves que te abren la puerta de los demás.

Porque si tú eres amable, todo es amable contigo. Y Daniel te pregunta: ¿quieres intentarlo tú y ser un mago de las palabras amables?

CARTEL DE LAS PALABRAS MÁGICAS



Imagen 25

OBJETIVOS:

Conversar sobre las palabras mágicas, su importancia y práctica constante.

CONTENIDOS:

Elaboración del cartel con técnicas grafoplásticas.

ACTIVIDADES:

DECORACIÓN DE TARJETA DE PALABRAS MÁGICAS

Con las diferentes técnicas aprendidas se decora los dibujos que representen valores para decorar la tarjeta de las palabras mágicas, luego se ubica el cartel en un lugar visible para que se pueda observar de forma constante. Esta actividad se debe trabajar en grupo para que se distribuya el trabajo y se trabajen todas las técnicas aprendidas.

DIMENSIÓN SOCIAL



*ACTIVIDAD N° 1
DINÁMICA
LA CARA FELIZ*



Imagen 26

Título: La cara feliz

Nivel: Tres a cinco años

Ámbito: Expresión motriz

Destreza: Realizar actividades creativas utilizando la expresión corporal para afianzar el desarrollo integral.

Objetivo: **Fomentar** la interacción entre los niños, reconociendo que mediante las actividades sensoriales y motrices se incorporan nuevos conceptos.

Tiempo: 20 minutos

Recursos: Una cartulina blanca DIN A-3 y un cesto con las etiquetas (diferentes partes de la cara) para cada grupo.

Participantes: Padres de familia, niños y docentes

Desarrollo del juego

- El grupo deberá dividirse en subgrupos de 5 niños. La dinámica consiste en que entre todos los miembros de cada subgrupo construyan una cara.
- A dos metros de distancia, aproximadamente, se pondrá una mesa con una cartulina blanca tamaño DIN A-3 y, al lado, una pequeña cesta con las

diferentes partes de la cara, que en total serán cinco piezas: un círculo (la silueta de la cara), dos ojos, una boca sonriendo y una nariz.

- Todos los miembros de cada subgrupo se pondrán en fila, y en paralelo con los de los otros subgrupos.
- Cuando lo indique el educador el primer participante de cada grupo se acercará a la mesa y colocará la primera pieza (el círculo), el segundo participante saldrá a colocar otra pieza y así sucesivamente. Conforme vayan saliendo los miembros de cada grupo a colocar las diferentes partes, los demás que estarán en la fila mirando, podrán ayudarle mediante gritos.
- Para finalizar, cada grupo tendrá que haber formado la cara correctamente. No se tendrá en cuenta la rapidez en que se realice sino que las caras estén bien construidas.

Variantes

En lugar de colocar las partes recortadas en cartulina, los niños pueden disponer de un rotulador para ir dibujando ellos mismos cada una de las partes (cejas, orejas, etc.) según el grado de madurez o conocimiento que tengan los niños.

PLANIFICACIÓN DIARIA DE ACTIVIDADES				
EJE DE DESARROLLO:	Desarrollo personal - Descubrimiento del medio natural y cultural.			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Expresión motriz			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Conociendo su cuerpo			
FECHA:		EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	DESTREZAS	ACTIVIDADES A REALIZAR	RECURSOS	TIEMPO
Fomentar la interacción entre los niños, reconociendo que mediante las actividades sensoriales y motrices se incorporan nuevos conceptos.	Realizar actividades creativas utilizando la expresión corporal para afianzar el desarrollo integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar a los niños en un círculo • Cantar la canción “Mi carita” • Explicar el juego • Desarrollar el juego <p>El grupo deberá dividirse en subgrupos de 5 niños. La dinámica consiste en que entre todos los miembros de cada subgrupo construyan una cara. A dos metros de distancia, aproximadamente, se pondrá una mesa con una cartulina blanca tamaño DIN A-3 y, al lado, una pequeña cesta con las diferentes partes de la cara, que en total serán cinco piezas: un círculo (la silueta de la cara), dos ojos, una boca sonriendo y una nariz. Todos los miembros de cada subgrupo se pondrán en fila, y en paralelo con los de los otros subgrupos.</p>	Una cartulina blanca y un cesto con las etiquetas (diferentes partes de la cara) para cada grupo.	20 minutos

		<p>Cuando lo indique el educador el primer participante de cada grupo se acercará a la mesa y colocará la primera pieza (el círculo), el segundo participante saldrá a colocar otra pieza y así sucesivamente. Conforme vayan saliendo los miembros de cada grupo a colocar las diferentes partes, los demás que estarán en la fila mirando, podrán ayudarle mediante gritos.</p> <p>Para finalizar, cada grupo tendrá que haber formado la cara correctamente. No se tendrá en cuenta la rapidez en que se realice sino que las caras estén bien construidas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conversar acerca de cómo se sintieron		
--	--	--	--	--

ACTIVIDAD N° 2
DINÁMICA
COMPORTAMIENTO EMOCIONAL



Imagen 27

Título: Comportamiento emocional

Nivel: Tres a cinco años

Ámbito: Expresión social

Destreza: Realizar actividades creativas utilizando la expresión corporal para afianzar el desarrollo integral.

Objetivo: Desarrollar el comportamiento emocional-

Tiempo: 20 minutos

Recursos: ambiente

Participantes: Padres de familia, niños y docentes

Desarrollo del juego

Se realizará movimientos por medio de la música con la finalidad de mantener el turno para ejecutarlos y de esta manera aprender a respetar a sus compañeros.

Se realiza movimientos a través de la motricidad fina con finalidad de mantener el interés de sus aprendizajes de esta manera aprender a desarrollar su coordinación

PLANIFICACIÓN DIARIA DE ACTIVIDADES				
EJE DE DESARROLLO:	Desarrollo personal - Descubrimiento del medio natural y cultural.			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Expresión social			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Moviendo mi cuerpo			
FECHA:		EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	DESTREZAS	ACTIVIDADES A REALIZAR	RECURSOS	TIEMPO
Desarrollar el comportamiento emocional.	Realizar actividades creativas utilizando la expresión corporal para afianzar el desarrollo integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar a los niños en un círculo • Explicar el juego • Escoger una canción • Desarrollo del juego <p>Se realizará movimientos por medio de la música con la finalidad de mantener el turno para ejecutarlos y de esta manera aprender a respetar a sus compañeros.</p> <p>Se realiza movimientos a través de la motricidad fina con finalidad de mantener el interés de sus aprendizajes de esta manera aprender a desarrollar su coordinación</p>	ambiente	30 minutos

ACTIVIDAD N° 3 COMPARTIENDO MI ARO



Imagen 28

Título: Comportamiento Social

Nivel: Tres a cinco años

Ámbito: Expresión social

Destreza: Realizar actividades creativas utilizando la expresión corporal para afianzar el desarrollo integral.

Objetivo: Promover el valor social y la importancia de la convivencia a través de juegos dinámicos.

Tiempo: 20 minutos

Recursos: aros, grabadora, cd

Participantes: Padres de familia, niños y docentes

Desarrollo:

Se distribuyen aros por el espacio, uno por cada niño. El juego comienza cuando se pide a los niños que mencionen alguna parte del cuerpo y la coloquen dentro del aro, permaneciendo así hasta la próxima indicación. Se vuelve a pedir que mencionen otra parte del cuerpo y a una señal todos corren a cambiar de aro para colocar la parte del cuerpo antes propuesta. La intención del juego es ir quitando aros y que los niños compartan su aro con uno o más compañeros que se encuentren realizando la misma acción sugerida. El juego solamente reinicia cada vez que todos se encuentren colocando la parte mencionada dentro de un aro.

PLANIFICACIÓN DIARIA DE ACTIVIDADES				
EJE DE DESARROLLO:	Desarrollo personal - Descubrimiento del medio natural y cultural.			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Expresión social			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Moviendo mi cuerpo			
FECHA:		EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	DESTREZAS	ACTIVIDADES A REALIZAR	RECURSOS	TIEMPO
Realizar actividades creativas utilizando la expresión corporal para afianzar el desarrollo integral	Realizar actividades creativas utilizando la expresión corporal para afianzar el desarrollo integral.	Desarrollo: Se distribuyen aros por el espacio, uno por cada niño. El juego comienza cuando se pide a los niños que mencionen alguna parte del cuerpo y la coloquen dentro del aro, permaneciendo así hasta la próxima indicación. Se vuelve a pedir que mencionen otra parte del cuerpo y a una señal todos corren a cambiar de aro para colocar la parte del cuerpo antes propuesta. La intención del juego es ir quitando aros y que los niños compartan su aro con uno o más compañeros que se encuentren realizando la misma acción sugerida. El juego solamente reinicia cada vez que todos se encuentren colocando la parte mencionada dentro de un aro.	Aros, grabadora cd	30 minutos

CUENTO INFANTIL **EL CARACOL Y LA FLOR**



Imagen 29

OBJETIVOS:

Desarrollar actitudes esenciales que influyan para la autoestima, confianza y seguridad en sí mismo.

CONTENIDOS:

Conocer los personajes del cuento

Lograr expresar emociones esenciales que favorezca su formación integral.

ACTIVIDADES:

- Ubicar a los niños y niñas en un lugar acogedor y agradable para garantizar resultados favorables.
- Narrar el cuento y comentar de la portada.
- Comentar acerca de los personajes de la historia y escribir en una cartulina los nombres de los personajes.
- Comentar con los niños de que se trata el cuento.
- Rescatar lo más valioso del cuento.

LECTURA DEL CUENTO:

Cierto día, un **caracol** cuyo caparazón era blanco como una nube, acostumbraba a pasear por los jardines. Se sentía triste porque su caparazón no era colorido; no le gustaba mirarse en los espejos, le pesaba ver a las mariposas con alas multicolores y las flores con sus hermosos tonos, como si fueran acuarelas. Una tarde, mientras caminaba en el jardín, el caracol se cruzó con unos pinceles que le preguntaron:

– “¿Por qué lloras, por qué estás tan apenado?”

El caracol respondió:

– “Es por mi **caparazón**, es pálido; a nadie le llamó la atención, nadie se enamoraría de mi”.

Al escuchar esto, los pinceles lo consolaron con un abrazo y les dijeron al caracol: se pintará el caparazón con los más bellos colores, te gustará verte distinto en los espejos y cualquiera se enamorará de ti”.

Los **pinceles** le dieron vida al caparazón del caracol.

Al día siguiente, el caracol salió a pasear al atardecer por el **jardín**. Una flor lo miró con asombro, le dijo:

– “Que hermoso que eres”

Y el caracol contempló sus pétalos radiantes. Ambos se enamoraron a primera vista.

En la noche, el caracol y la flor bailaron juntos hasta el amanecer y fueron felices para siempre.

ENTONAR CANCIÓN DEL CARACOL

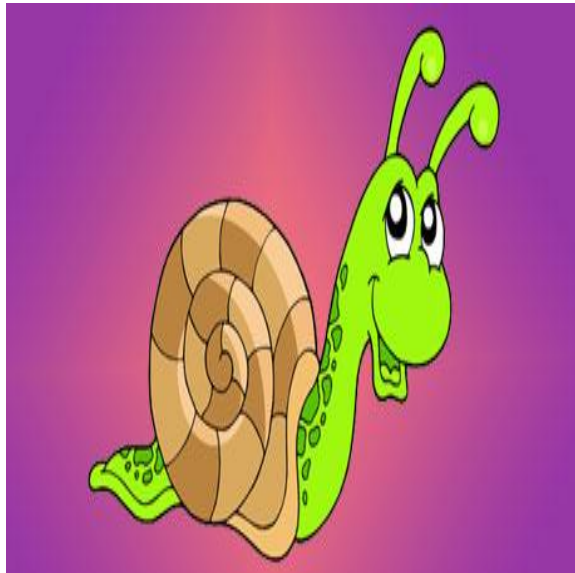
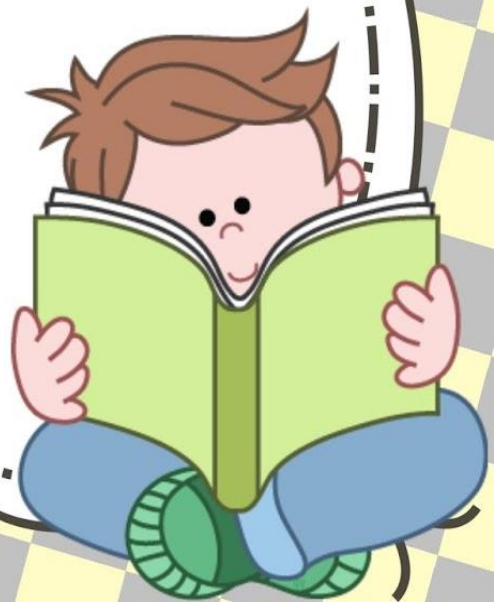


Imagen 30

Caracol, col, col
saca tus cuernos al sol
que tu padre y tu madre ya los sacó.

Caracol, col, col
en cada ramita
lleva una flor.
Que viva la baba,
de aquel caracol.

Actividades para padres



LAS ETIQUETAS EN EL ENTORNO FAMILIAR



Imagen 31

OBJETIVOS:

Experimentar las presiones que ejercen sobre uno las expectativas de los demás. Mostrar los efectos que las etiquetas producen en el comportamiento de cada uno dentro de un grupo como es la familia.

DURACIÓN:

30 minutos

MATERIALES:

Etiquetas autoadhesivas (una por participante)

Una hoja “Las etiquetas en el entorno familiar” para cada uno.

DESCRIPCIÓN

Se discute en grupo cómo repartir los limitados recursos con los que cuenta una hipotética asociación entre dos campañas de prevención dirigidas a padres: una de cómo evitar la sobreprotección, y la otra de cómo actuar frente a problemas conductuales de los niños y niñas. Cada participante lleva en la frente una etiqueta que él desconoce (apréciamе, consúltame, obedéceme, ignórame, hazme caso, ayúdame, ten compasión de mí, cuídate de mí mala suerte, aconséjame, enséñame, respétame, búrlate de mí, castígame) y el resto del grupo

le trata conforme a la etiqueta. Tras diez a quince minutos de discusión, cada padre va diciendo, por turno, si ha logrado adivinar lo que dice su etiqueta y expresar lo que ha sentido ante las reacciones de los demás. Al final, se reflexiona sobre cómo las etiquetas que los demás nos ponen condicionan nuestro comportamiento y qué conclusiones podemos trasladar al grupo familiar.

VIDEO INTRODUCTORIO

https://www.youtube.com/watch?v=kqURBtc_go8

CAMPAÑA 1

“CÓMO EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN”

Bases teóricas de la campaña:

La mejor estrategia para evitar la sobreprotección es dotar a los niños y niñas desde temprana edad en valores y normas esenciales para su desarrollo integral.

La familia es la base de la organización social en nuestra cultura y el marco fundamental para la transmisión de valores y normas de comportamientos.

Los padres deben formar a sus hijos para que desarrollen estilos de vida positivos, saludables y autónomos.

La clave es la comunicación familiar mediante la capacidad de escuchar, la expresión libre de opiniones y sentimientos y el respeto al punto de vista del otro.

Mensaje a transmitir a los padres:

- Fomentar la autoestima y la confianza en sí mismos de sus hijos.
- Ofrecer a los hijos modelos saludables.
- Desarrollar en los hijos valores firmes y positivos.
- Dialogar con los hijos.

- Dotar a los hijos de habilidades para afrontar las dificultades del día a día.

CAMPAÑA 2

CÓMO ACTUAR FRENTE A PROBLEMAS CONDUCTUALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Bases teóricas de la campaña:

Durante toda la etapa del desarrollo de los niños y niñas toman como referencia la familia en busca de afecto, apoyo y ánimo.

Los padres deben procurar el desarrollo en sus hijos de una conciencia crítica que favorezca la autonomía, confianza y seguridad en sí mismos.

Un diálogo abierto, un interés por su forma de pensar, sentir y sus actividades, una escucha activa y constante favorecerá el desarrollo integral de los niños y niñas.

La sobreprotección crea hijos a los que no ha costado esfuerzo personal resolver sus necesidades e incapaces de superar obstáculos.

Es clave en la educación dar más importancia al ser que al poseer, criticar el culto a la imagen y lo superficial de la sociedad, enseñar a respetar a los demás aceptando las diferencias y comprendiendo los errores, y recalcar siempre que no es preciso ser perfecto para ser feliz.

Mensajes a transmitir a los padres:

- Anima a tu hijo a ser sociable y relacionarse con los demás.
- Fomenta la independencia y autonomía personal de tu hijo.

- No insistir en una conducta perfecta todo el tiempo, ni fijas patrones o normas imposibles o difíciles para tu hijo.
- Muestra a tu hijo amor y afecto sin sobreprotegerlo ni controlarlo excesivamente.
- No castigues físicamente a tu hijo.
- Resalta las cualidades personales de tu hijo sin criticarlo o menospreciarlo por su físico.
- Alaba los logros de tu hijo y evita las descalificaciones absolutas y permanentes.

¿QUÉ ES LA ASERTIVIDAD?

La asertividad es la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás.

FORMAS TÍPICAS DE RESPUESTA NO ASERTIVA

- 1.- BLOQUEO Se refiere a quedarse paralizado.
- 2.- SOBREADAPTACIÓN El actuar de la persona se da según la creencia que es el deseo del otro.
- 3.- ANSIEDAD Se presenta a través de factores como sudor, tartamudeo, movimientos estereotipados, retorcimiento de manos.
- 4.- AGRESIVIDAD Se presenta a través de insultos, elevación de la voz, patadas.

HABILIDADES DE LA PERSONA ASERTIVA

- 1.- Sabe decir “no” o muestra firmeza frente a su postura.

Expresa un razonamiento para explicar, justificar su postura, sentimientos y peticiones.

Expresa comprensión hacia las posturas, sentimientos de los demás.

2.- Sabe pedir favores y reacciones ante un ataque.

Expresa la presencia de un problema que le parezca debe ser modificado.

Sabe pedir cuando es necesario.

3.- Sabe expresar sentimientos.

Expresa gratitud, admiración y afecto.

Expresa dolor, desconcierto e insatisfacción.

OBJETIVOS:

Favorecer una actitud positiva de los padres hacia sus hijos de tal manera que puedan mejorar la asertividad de los mismos.

DURACIÓN:

30 a 45 minutos

MATERIALES

Un juego de hojas por cada participante que incluya “Cómo educar el asertividad”
“Técnicas básicas de asertividad para discusiones”.

DESCRIPCIÓN

Se explica distintas formas indirectas y directas de enseñar el asertividad.

Se realizan ensayos conductuales por parejas de algunas técnicas de asertividad.

CÓMO EDUCAR LA ASERTIVIDAD

Hacerle consciente de sus derechos asertivos.

Ayudarle a detectar sus ideas irracionales, a cuestionarlas y a sustituirlas por alternativas positivas.

Reforzar sus conductas asertivas y sus capacidades.

Ignorar sistemáticamente toda expresión de no asertividad o agresividad.

Darle la oportunidad de mostrar su capacidad: hacerle participe en discusiones y enseñarle mediante refuerzos a conversar correctamente.

Cuando veamos que tiende a evitar pequeñas situaciones que puede afrontar, ayudarle a afrontarlas.

Fuente:

http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado4_3.pdf

TALLER N° 2

¿CONOZCO A MIS HIJOS?



Imagen 32

OBJETIVO:

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

DINÁMICA

La novela de mi vida

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración. Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos bibliográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos

defectos, aficiones; que tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas.

¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?

¿Qué descubrí en mis compañeros?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

Entrega individual del cuestionario

¿Conoce usted a su hijo?

¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?

¿Qué tanto conozco de ellos?

¿Qué objeto tiene conocerlos?

¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

Se forma grupo de 4 personas para compartir las respuestas a las interrogantes planteadas en la reflexión individual.

Plenaria

Cada grupo comparte las conclusiones.

Compromiso

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

Evaluación:

Los participantes escriben:

Aspectos positivos del taller.

Aspectos por mejorar y Sugerencias.

4.8. Impacto/Producto/Beneficio Obtenido

Impacto

Con la creación de esta propuesta se logrará que los docentes tengan una herramienta metodológica y práctica de aplicación inmediata, determinando que orientará el proceso de enseñanza y aprendizaje, además que la presente guía didáctica está direccionada a fin de lograr limitar la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa CREAR.

En esta parte de la propuesta se evidencia un buen impacto social mediante la aplicación de una guía didáctica metodológica para docentes, convirtiendo esta propuesta viable para el uso general, porque llega a completar en un mayor porcentaje los conocimientos previos y destaca actividades esenciales para disminuir actitudes negativas causadas por la sobreprotección.

Producto

El producto es una guía conformada por actividades dirigidas a padres y docentes que se realizan con pocos recursos y fácil aplicación.

Esta propuesta no representa un gasto mayor ya que contiene actividades que se pueden utilizar recursos del medio ambiente o de fácil adquisición.

Beneficio obtenido

Los beneficios obtenidos al implementar esta propuesta de una guía didáctica metodológica para docentes es mejorar el desarrollo socio afectivo debido a la influencia de la sobreprotección en los niños y niñas de 5 años, mediante actividades

innovadoras y lúdicas que permitan la participación activa logrando la formación integral de los niños y niñas. Con el proyecto se beneficiarán directamente a los niños, niñas, docentes y padres de familia, de la Unidad Educativa CREAM, puesto que cada uno superará sus falencias, y juntos descubrirán nuevas formas de enseñar para aprender de una forma adecuada.

Con la propuesta se beneficiarán:

El docente, por que posibilita mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la orientación de una guía didáctica metodológica, con actividades significativas que contribuya a mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

Los niños y niñas, porque van a tener una relación directa que favorecerá la formación de identidad y autonomía esenciales para el Buen Vivir.

Los padres de familia porque conocerán las consecuencias de sobreproteger en forma excesiva y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas.

4.9. Validación de la Propuesta

Para la validación se empleó un cuestionario.

El citado instrumento se aplicó a 5 docentes con más de 5 años de experiencia y se obtuvo en siguiente resultado.

Los docentes que validaron la propuesta concluyeron que la misma cumplía con todos los requisitos necesarios para ser aplicada dentro del salón de clases como actividades complementarias que ayuden a mejorar el desarrollo socio afectivo beneficiando así las dimensiones: cognitiva, afectiva, actitudinal y social.

Conclusiones

- Es importante mencionar que, a través de la guía didáctica metodológica para docentes y padres, se permitirá que los niños y niñas logren destrezas y habilidades cognitivas, además de un buen desarrollo socio afectivo.
- La elaboración de los juegos y actividades, demuestra que no es necesario invertir grandes cantidades de recursos para diseñar actividades que contribuyan a la formación integral de los niños y niñas.
- La aplicación de las actividades de la guía metodológica se las ha dividido pensando en favorecer cada una de las dimensiones: cognitiva, afectiva, social y actitudinal.

Recomendaciones

- Se recomienda que al utilizar la guía didáctica metodológica es necesario que los docentes consideren las diferentes individualidades de los niños y niñas y sus ritmos de aprendizajes.
- Tener en cuenta que las actividades favorecerán el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas por lo tanto es importante la participación activa durante el proceso.
- La docente debe optimizar su tiempo de aprendizaje, trabajando de acuerdo a las situaciones personales o culturales de cada uno de los niños y niñas.
- El juego es un reto y la maestra debe tener la apertura necesaria para trabajar coordinadamente cada una las actividades y cumplir los objetivos planteados.

Bibliografía

- Albán Camino. (2012). Influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica del Centro Educativo "Augusto Salazar". Ambato.
- Álvarez Carlos. (2007). Valores y temas transversales en el currículum. Barcelona: Graó.
- Balestrini Donato. (2009). Tipos de investigación.
- Bastide R citado por Queiroz. (2009). En I. a. vida. Sao Paulo.
- Bedrova Elena&Débora J. Leong. (2010). Teoría socio histórica de Vygotsky.
- Bernal Cerda. (2010). Innovación y cultura de las organizaciones en tres regiones de Colombia. Santafé de Bogotá: Colciencias .
- Camino, A. (2012). Influencia de la sobreprotección familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica del Centro Educativo Augusto Salazar .
- Cárdenas G. (2010). Influencia de la familia en la sobreprotección.
- Cerda. (1998). Investigación descriptiva.
- Cerda Bernal. (2010). Marco metodológico de una investigación. México .
- Clavijo Ricardo. (2008). Características del niño sobreprotegido.
- Del Pozo F.J&Peláez Paz. (2014). Educacion Social en situaciones de riesgos y conflictos en iberoamérica. Madrid.
- Denis&Gutierrez. (2010). La investigación etnográfica. México.
- Gardener Haward. (2006). Inteligencias múltiples La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- (2006). Goleman Daniel,. En I. Emocional. Buenos Aires: Javier Vergara.

Gordon Parker. (2001). Psiquiatra de la Universidad de Nueva Gales del Sur.
Australia.

Knobel, M. (1922). Teoría de la maduración.

López. (2009). Presidente de la Asociación para la promoción de los Derechos del
Niño y la Prevención del Maltrato Infantil. Monterrey.

Mira&López Emilio. (2010). Teorías de la maduración.

Moralejo Marino. (2010). La sobreprotección infantil.

Ortíz Santiago. (2005). "Más vale prevenir... El niño, redes afectivas y ambientes
para su desarrollo. Quito-Ecuador: CECAFEC.

Osorio Lina. (2008). *Padres sobreprotectores*. México: Salud integral.

Parella&FelibertoMartins, S. (2010). Tipos de investigación. España: Paídos.

Paul J&Arruabarrena M. (1998). Manual de protección infantil. Madrid.

Paul&Arruabarrena M. (1998). Causas de la sobreprotección.

Scribano. (2008). La observación en una investigación. Argentina.

Varkevisser Corlien. (2011). España: Paídos.

LINKOGRAFÍA

- Bertrand Regader. (Martes 4 de Noviembre de 2015). *Psicología y Mente*. Obtenido de <http://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Bloom. (2002). *Taxonomía de dominios del aprendizaje*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Taxonom%C3%ADa_de_objetivos_de_la_educaci%C3%B3n.
- Calderón Astorga Natalia. (Lunes 15 de Noviembre del 2015). *Psico pedagogía.com*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/aplicar-limites-a-los-hijos>
- Chávez Rivera Dalila. (Martes 16 de Noviembre del 2015). *Tesis de la sobreprotección de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4288/1/tebs_2012_461.pdf
- Cortejoso David. (Viernes 20 de Diciembre del 2015). *Psicoglobalia*. Obtenido de <http://www.psicoglobalia.com/tag/efectos-de-la-sobreproteccion/>
- Cuidado infantil.net. (Miércoles 18 Noviembre del 2016) Padres que Sobreprotegen, Obtenido de <http://cuidadoinfantil.net/%C2%BFpor-que-los-padres-sobreprotegen-a-sus-ninos.html#>
- Dspace. (Lunes 30 de Noviembre) Estilos de Paternidad, Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>
- Definición. (Jueves 19 de Diciembre del 2015) Obtenido de <http://www.definicionabc.com/social/desarrollo-social.php>
- García Luis. (Jueves 26 de Noviembre del 2015). *La sobreprotección y sus consecuencias*. Obtenido de <http://www.mibebeyyo.com/ninos/educacion-infantil/sobreproteccion-ninos-4833>>
- Gonzalez Rosa. (Miércoles 25 de Noviembre del 2015) Apego, Obtenido de <http://rosagonzalezlana.blogspot.com/p/tipos-de-apego.html>
- Herrera Juanita del Rocío. (s.f.) (Sábado 28 de Noviembre del 2015). *Tesis de la sobreprotección*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>
- Ignacio Juan. (Viernes 13 de Diciembre del 2015) Teorías Cognitivas del Aprendizaje, Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=DpuKJ2NI3P8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=teoria+del+aprendizaje>

Kliquers. (Jueves 10 de Diciembre de 2015). Normas de la Familia, Obtenido de <http://kliquers.org/tutores/portfolio/detail/las-normas-en-la-familia/>

Knobel Mauricio. (Martes 10 de Diciembre del 2015) Memoria académica, Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.851/pr.851.pdf

Martín. (Lunes 16 de Noviembre del 2015) Obtenido de <http://www.guiadelnino.com/nino/problemas-de-conducta-en-ninos/educar-sin-sobreproteger>

Minerva. (Miércoles 11 de Diciembre del 2015) Teoría del Desarrollo Emocional Obtenido de https://minerva.usc.es/bitstream/10347/7373/1/pg_032-055_agora29-2.pdf

López. (Miércoles 18 de Noviembre del 2015) Obtenido de <http://www.familiapasoapaso.com/2010/10/la-sobreprotección-infantil-genera-retraso>

Ocaña Laura. (Sábado 14 de Diciembre del 2015) Desarrollo Socioafectivo, Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=PzONiaMNpoC&pg=PA1&dq=desarrollo+socioafectivo&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Ortega Silvia. (Viernes 18 de Diciembre del 2015). Obtenido de <http://silviaortegagordon.blogspot.com/2012/06/principales-valores-familiares.html>

Ortíz Santiago. (Viernes 27 de Noviembre del 2015). "Más vale prevenir... El niño, redes afectivas y ambientes para su desarrollo. Quito-Ecuador: CECAFEC.

Psicología, G. d. (Lunes 16 de Noviembre del 2015). *La sobreprotección*. Obtenido de <http://psicologia.laguia2000.com/general/la-sobreproteccion>.

Relaciones Interpersonales, Definición (Miércoles 18 de Diciembre del 2015) Obtenido de <http://definicion.de/relaciones-interpersonales/>

Sobreprotección, D. e. (martes 24 de Noviembre del 2015). Obtenido de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/%E2%80%99CLA%20SOBREPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/%E2%80%99CLA%20SOBREPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20)

Taller (Miércoles 27 de Enero del 2016) Obtenido de http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado4_3.pdf

Uniroja. (Domingo 15 de Diciembre del 2015) Desarrollo Social, Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4934951>

Wikipedia. (5 de febrero de 2016). *El apego*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Apego>

Wikipedia. (Jueves 3 de Diciembre del 2015) Familia, Obtenido de

<https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

Linkografía de Imágenes

Imagen 1: <http://koalas.com.pe/?p=932>

Imagen 2: <http://www.glogster.com/netxu/tipos-de-apego/g6lt93ikfc6t9b5uib715ja0>

Imagen 3: <http://www.google.com.ec/search?q=apego+ansioso+ambivalente&biw>

Imagen 4: <http://enelcorazondeinfantil.blogspot.com/2012/09/los-estilos-educativos.html>

Imagen 5: <http://psicologia.blogspot.com/2015/11/estilo-educativo-de-los-padres.html>

Imagen 6: <http://www.diariolibre.com/noticias/qu-tipo-de-padre-eres-APDL345036>

Imagen 8: <https://www.google.com.ec/search?q=juegos+integracion+social+para+&dpr=0.8#imgrc=mq528nGdilQWIM%3a>

Imagen 9: <http://www.latiendadelafamilia.com/tienda/juguetes-de-imitacion-roles>

Imagen 10: https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=tRfdVZPBOsyU8Qf4=twist+de+los+ratoncitos

Imagen 11: <http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/juegos/tierra-aire-fuego-y-agua-juego-clasico-infantil/>

Imagen 12: <http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/tortuga.html>

Imagen 13: <http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/juegos/tierra-aire-fuego-y-agua-juego-clasico-infantil/>

Imagen 14: <http://materialeducativo.org/el-telefono-descompuesto/>

Imagen 15: <http://estefaniasanchezpatino.blogspot.com/p/-y-liderazgo-proyecto.html>

Imagen 16: <http://leiaa-cuentameuncuento.blogspot.com/2010/11/el-cocodrilo-metirroso.html>

Imagen 17: <http://www.guiainfantil.com/galerias/dibujos-para-colorear/dibujos-para-colorear-de-zapatos/>

Imagen 18: <http://juguetesdesiempre.com/Blog-1/Juegos/Nuestra-generacion-nuestra-ninez-nuestra-anoranza>

Imagen 20: <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/juegos-que-incentivan-la-imaginacion-en-los-ninos/>

Imagen 21: <http://www.imaginaría.com.ar/2013/09/nadar-en-aguas-inquietas-una-aproximacion-a-la-poesia-infantil-de-hoy/>

Imagen 23: <http://makurodrigo.blogspot.com/2010/03/gran-gymkhana-de-la-biodiversidad.html>

Imagen 24: <http://www.guiainfantil.com/1228/cuento-sobre-la-amabilidad-daniel-y-las-palabras-magicas.html>

Imagen 25: <https://www.pinterest.com/pin/545357836097761752/>

Imagen 26: <http://es.regularshow.wikia.com/wiki/Archivo:Imagen-LA-CARITA-FELIZ.jpg>

Imagen 28: <http://blogsoseduca-infantil.blogspot.com/2013/05/jugando-activo-mi-inteligencia.html>

Imagen 29: <http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil-el-caracol-y-la-flor/>

Imagen 31: <http://lizprietom1t2pnfinf.blogspot.com/2011/01/entorno.html>

Anexos

Taxonomía de Dominios del Aprendizaje BLOOM (2002)

La taxonomía de Bloom es jerárquica, esto significa que asume que el aprendizaje a niveles superiores depende de la adquisición del conocimiento y habilidades de ciertos niveles inferiores. Al mismo tiempo, muestra una visión global del proceso educativo, promoviendo una forma de educación con un horizonte holístico.

Hay tres dimensiones en la taxonomía de objetivos de la educación propuesta por Benjamín Bloom:

- Dimensión afectiva
- Dimensión psicomotora
- Dimensión cognitiva

Dimensión afectiva

El modo como la gente reacciona emocionalmente, su habilidad para sentir el dolor o la alegría de otro ser viviente. Los objetivos afectivos apuntan típicamente a la conciencia y crecimiento en actitud, emoción y sentimientos.

Hay cinco niveles en el dominio afectivo. Mencionando los procesos de orden inferiores a los superiores, son:

- Recepción - El nivel más bajo; el estudiante presta atención en forma pasiva. Sin este nivel no puede haber aprendizaje.
- Respuesta - El estudiante participa activamente en el proceso de aprendizaje, no sólo atiende a estímulos, el estudiante también reacciona de algún modo.
- Valoración - El estudiante asigna un valor a un objeto, fenómeno o e información.
- Organización - Los estudiantes pueden agrupar diferentes valores, informaciones e ideas y acomodarlas dentro de su propio esquema; comparando, relacionando y elaborando lo que han aprendido.
- Caracterización - El estudiante cuenta con un valor particular o creencia que ahora ejerce influencia en su comportamiento de modo que se torna una característica.

Es importante tener en cuenta que si el estudiante no está motivado, el interés por aprender es muy bajo.

Dimensión psicomotora

La pericia para manipular físicamente una herramienta o instrumento con la mano o un martillo. Los objetivos del dominio psicomotor generalmente apuntan en el cambio desarrollado en la conducta o habilidades.

Comprende los siguientes niveles: - Percepción - Disposición - Mecanismo - Respuesta compleja - Adaptación – Creación

Dimensión cognitivo

Es la habilidad para pensar sobre los objetos de estudio. Los objetivos del dominio cognitivo giran en torno del conocimiento y la comprensión de cualquier tema dado.

Hay seis niveles en la taxonomía propuesta por Benjamín Bloom y colaboradores. En orden ascendente son los siguientes:

Conocimiento

Muestra el recuerdo de materiales previamente aprendidos por medio de hechos evocables, términos, conceptos básicos y respuestas

Conocimiento de terminología o hechos específicos

Conocimiento de los modos y medios para tratar con convenciones, tendencias y secuencias específicas, clasificaciones y categorías, criterios, metodología.

Conocimiento de los universales y abstracciones en un campo: principios y generalizaciones, teorías y estructuras

Comprensión

Entendimiento demostrativo de hechos e ideas por medio de la organización, la comparación, la traducción, la interpretación, las descripciones.

Traducción

Interpretación

Extrapolación

Aplicación

Uso de conocimiento nuevo. Resolver problemas en nuevas situaciones aplicando el conocimiento adquirido, hechos, técnicas y reglas en un modo diferente

Análisis

Examen y discriminación de la información identificando motivos o causas. Hacer inferencias y encontrar evidencia para fundamentar generalizaciones

Análisis de los elementos

Análisis de las relaciones

Análisis de los principios de organización

Evaluación

Presentación y defensa de opiniones juzgando la información, la validez de ideas o la calidad de una obra en relación con un conjunto de criterios

Juicios en términos de evidencia interna

Juicios en términos de criterios externos

Crear (Síntesis)

Compilación de información de diferentes modos combinando elementos en un patrón nuevo o proponiendo soluciones alternativas

- Elaboración de comunicación unívoca
- Elaboración de un plan o conjunto de operaciones propuestas
- Derivación de un conjunto de relaciones abstractas

https://es.wikipedia.org/wiki/Taxonom%C3%ADa_de_objetivos_de_la_educaci%C3%B3n

Dimensiones del desarrollo en los niños de 4 a 5 años de edad.

<i>Dimensión Cognitiva</i>	<i>Dimensión Actitudinal</i>	<i>Dimensión Social</i>
<p>Lenguaje</p> <p>Empieza a relatar experiencias</p> <p>Narra la secuencia de un cuento</p> <p>Dice su nombre, apellido y edad.</p> <p>Puede dar su dirección sin dificultad.</p> <p>Dice los nombres de los miembros de su familia.</p> <p>Utiliza pronombres posesivos “el mío” y “el tuyo”</p> <p>Puede interpretar imágenes, describiendo características.</p>	<p>Comportamientos</p> <p>Va al baño cuando siente ganas de hacerlo</p> <p>Se lava la cara solo.</p> <p>Colabora en el momento de la ducha.</p> <p>Come en un tiempo prudencial.</p> <p>Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente.</p> <p>Patea la pelota a una distancia considerable.</p> <p>Hace encargos sencillos.</p>	<p>Integración</p> <p>Juega en grupos y puede organizar reglas.</p> <p>Utiliza el baño de forma adecuada.</p> <p>Su aseo personal es más independiente.</p> <p>Se puede vestir solo, pero aún se le dificulta atarse los zapatos.</p>
<p>Inteligencia y aprendizaje</p> <p>Agrupar y clasificar materiales concretos.</p> <p>Diferencia elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.</p> <p>Aprenden estructuras sintácticas: afirmación, interrogación, negación.</p> <p>Los niños empiezan a apreciar los efectos de una lengua al usarla (adivinanzas, chistes, canciones).</p> <p>Logra clasificación, igualdad, seriación y diferencias de objetos.</p> <p>Estructura nociones de forma adecuada.</p> <p>Reconoce las figuras geométricas.</p> <p>Identifica derecha-izquierda de forma correcta.</p>	<p>Psicomotricidad</p> <p>Rebota la pelota con una mano</p> <p>Salta obstáculos de 40 cm de alto</p> <p>Puede mantenerse de pie con los ojos cerrados.</p> <p>Da volantines.</p> <p>Puede caminar sobre una barra de equilibrio.</p> <p>Lanza pelotas dentro de una caja</p> <p>Lanza la pelota hacia arriba y la agarra con ambas manos.</p> <p>Corre en un solo pie.</p> <p>Toma el lápiz de forma adecuada.</p> <p>Enrolla serpentina.</p> <p>Puede utilizar tenedor y cuchillo para comer.</p> <p>Punza líneas onduladas, rectas y zig-zag.</p> <p>Colorea respetando límites.</p>	

GUÍA DE OBSERVACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA CREAR

Objetivo:

Conocer las manifestaciones de la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Unidad educativa CREAR en el ámbito educativo y familiar.

OBJETIVOS:

- Conocer el entorno social de los niños y niñas de 5 años.
- Identificar consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.
- Conocer la relación del niño con sus pares.
- Conocer la relación del niño con sus maestras.
- Conocer la relación del niño con los adultos de su entorno.
- Conocer los comportamientos que son más comunes en los niños y niñas con sobreprotección.
- Conocer la forma de comportamiento en diferentes momentos de la vida diaria.
- Identificar las consecuencias reflejadas en la motricidad ante una sobreprotección.
- Comprender que la sobreprotección influye en el conocimiento de los niños y niñas.

CUESTIONES A OBSERVAR

Interacción con sus pares.

Interacción del niño con las personas de su entorno.

De qué manera influyen los conflictos en los niños y niñas.

Con qué frecuencia prefiere estar acompañado o acompañada.

Cómo es la relación padres e hijos.

Se expresa libremente y con frecuencia.

Acepta reglas y normas en la casa y la escuela.

Desarrolla autonomía y habilidades.

Influye cuidar en forma excesiva.

Resuelve conflictos de forma equilibrada.

FICHA DE OBSERVACIÓN		
NOMBRES Y APELLIDOS:		
EDAD:		
LUGAR DONDE SE REALIZA:		
TIEMPO DE DURACIÓN:		
Aspectos socio-afectivos	SI	NO
Disfruta de la compañía de los otros niños en el juego		
En ocasiones, provoca algún conflicto cuando está jugando con otros niños.		
Resuelve por sí mismo los pequeños problemas que se le presentan en el día a día.		
Prefiere estar acompañado antes que estar solo.		
Maltrata sus juguetes cuando se enfada.		
Piensa lo que va a decir antes de hablar		
Impone su voluntad ante todos.		
Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras.		
Se muestra generalmente seguro de sí mismo.		
Quiere actuar siempre según sus propios deseos.		
Intenta ser siempre el centro de atención		
Le cuesta expresar sus sentimientos con facilidad		
Se aísla del grupo con cierta frecuencia		
Le cuesta acatar las disposiciones de la maestra		
El niño/a llora en clase, a la entrada o en el receso		

GUÍA DE OBSERVACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA CREAR

Objetivo:

Conocer las manifestaciones de la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Unidad educativa CREAR en el ámbito educativo y familiar.

OBJETIVOS:

- Conocer el entorno social de los niños y niñas de 5 años.
- Identificar consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.
- Conocer la relación del niño con sus pares.
- Conocer la relación del niño con sus maestras.
- Conocer la relación del niño con los adultos de su entorno.
- Conocer los comportamientos que son más comunes en los niños y niñas con sobreprotección.
- Conocer la forma de comportamiento en diferentes momentos de la vida diaria.
- Identificar las consecuencias reflejadas en la motricidad ante una sobreprotección.
- Comprender que la sobreprotección influye en el conocimiento de los niños y niñas.

CUESTIONES A OBSERVAR

Interacción con sus pares.

Interacción del niño con las personas de su entorno.

De qué manera influyen los conflictos en los niños y niñas.

Con qué frecuencia prefiere estar acompañado o acompañada.

Cómo es la relación padres e hijos.

Se expresa libremente y con frecuencia.

Acepta reglas y normas en la casa y la escuela.

Desarrolla autonomía y habilidades.

Influye cuidar en forma excesiva.

Resuelve conflictos de forma equilibrada.

FICHA DE OBSERVACIÓN		
NOMBRES Y APELLIDOS: CARLOS PAUL ZAMBRANO RUÍZ EDAD: 5 AÑOS LUGAR DONDE SE REALIZA: UNIDAD EDUCATIVA CREAR TIEMPO DE DURACIÓN: 15 MINUTOS		
Aspectos socio-afectivos	SI	NO
Disfruta de la compañía de los otros niños en el juego		X
En ocasiones, provoca algún conflicto cuando está jugando con otros niños.		X
Resuelve por sí mismo los pequeños problemas que se le presentan en el día a día.		X
Prefiere estar acompañado antes que estar solo.	X	
Maltrata sus juguetes cuando se enfada.	X	
Piensa lo que va a decir antes de hablar		X
Impone su voluntad ante todos.	X	
Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras.	X	
Se muestra generalmente seguro de sí mismo.		X
Quiere actuar siempre según sus propios deseos.	X	
Intenta ser siempre el centro de atención	X	
Le cuesta expresar sus sentimientos con facilidad	X	
Se aísla del grupo con cierta frecuencia	X	
Le cuesta acatar las disposiciones de la maestra	X	
El niño/a llora en clase, a la entrada o en el receso	X	
Se comunica libremente con personas del entorno educativo.		X

UNIVERSIDAD LAICA
VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS

Encuesta dirigida a Docentes (de acuerdo a la investigación en el Diseño de una Guía didáctica metodológica para los Docentes de los niños de 5 años de la Unidad Educativa CREAR

Objetivo: El presente instrumento tiene la intención de obtener información relacionada con la sobre protección y su incidencia en el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de 5 años.

Instructivo: Para desarrollar la encuesta, sírvase escoger una sola alternativa y escribir en la casilla del lado derecho el número que corresponde a la opción que Ud. considere correcta. Le solicitamos que conteste con sinceridad. Recuerde que de sus respuestas depende el éxito de este estudio.

Equivalencias

1	Casi Siempre	CS
2	Siempre	S
3	Rara Vez	RV
4	Nunca	N

SOBREPROTECCIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO		CS	S	RV	N
1	¿Considera usted que se debe orientar a los padres de familia sobre las consecuencias de sobreproteger siendo reflejados en el comportamiento de sus hijos e hijas?				
2	¿Cree usted que deben ser flexibles las actividades que se utilizan para la orientación, dependiendo de las individualidades de los niños y niñas?				
3	¿Es necesaria la vinculación con los padres de familia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años?				
4	¿Es necesario que como docente utilice estrategias innovadoras que permitan favorecer el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años?				
5	¿Los padres de familia deben incentivar a que los hijos resuelvan sus conflictos por sí mismos?				
6	¿Considera Usted que el desarrollo socio afectivo se adquiere cuándo los padres fomentan afectividad y autonomía desde temprana edad?				
7	¿Considera usted que es importante orientarse a través de una guía metodológica para favorecer el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas?				
8	¿Estaría dispuesto a poner en práctica las recomendaciones y sugerencias que se proponen en la guía didáctica- metodológica para favorecer el apego de los niños y niñas?				

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD LAICA

VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

ESCUELA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS

Encuesta dirigida a Padres de familia (de acuerdo a la investigación en el Diseño de una Guía didáctica metodológica para los Docentes de los niños de 5 años de la Unidad Educativa CREAR

Objetivo: La presente encuesta tiene la intención de obtener información relacionada con la sobre protección y su incidencia en el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de 5 años.

Instructivo: Para desarrollar la encuesta, sírvase escoger una sola alternativa y escribir en la casilla del lado derecho el número que corresponde a la opción que Ud. considere correcta. Le solicitamos que conteste con sinceridad. Recuerde que de sus respuestas depende el éxito de este estudio.

Equivalencias

1	Casi Siempre	CS
2	Siempre	S
3	Rara Vez	RV
4	Nunca	N

SOBREPROTECCIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO		MA	DA	I	ED
1	¿Cree usted que si protege más de lo debido a sus hijos favorece la relación de ellos con los adultos de su entorno?				
2	¿Considera usted que la sobreprotección incide en el desarrollo socio afectivo de sus hijos e hijas?				
3	¿Considera necesario complacer en todo lo que le pide su hijo e hija?				
4	¿Está de acuerdo en ayudar a que sus hijos e hijas tomen decisiones por sí mismos para mejorar la relación con sus pares?				
5	¿Está de acuerdo en fomentar la autonomía y seguridad de sus hijos desde temprana edad?				
6	¿Cree usted necesario que sus hijos aprendan valores en la escuela que permiten la construcción de la autonomía?				
7	¿Considera importante que sus hijos e hijas interactúen con niños de su misma edad?				
8	¿Considera necesario que los docentes les orienten con estrategias innovadoras que permitan mejorar el apego con sus hijos e hijas?				

Gracias por su colaboración

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA CREAR**

Antes de empezar:

Se solicita a Ud. muy respetuosamente se digne a responder las siguientes preguntas, de las cuales se guardará absoluta reserva.

1.- Cómo manifiesta Usted a su hijo atención y cuidado.

- a. Le permite a su niño explorar y jugar con los objetos que lo rodean ()
- b. Acostumbra a dar consejos. ()
- c. Ha utilizado un lenguaje espontáneo. ()

2.- Según su opinión, usted cuida a su hijo

- a. Lo necesario ()
- b. Más de lo necesario ()
- c. Menos de lo necesario ()

3.- Después de que su niño o niña ha jugado en su cuarto, manifiesta a su hijo o hija que antes de comer debe ordenar sus juguetes. Usted comprueba que no está igual que lo había dejado, antes de que juegue:

- a. Le llama para que vuelva a recogerlo siguiendo sus indicaciones ()
- b. Termina de recogerlo Ud. ()
- c. Lo deja como él lo ha ordenado ()
- d. Lo llama y le ayuda a ordenarlo ()

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA CREAR**

Antes de empezar:

Se solicita a Ud. muy respetuosamente se digne a responder las siguientes preguntas, de las cuales se guardará absoluta reserva.

1.- Cómo manifiesta Usted a su hijo atención y cuidado.

- a. Le permite a su niño explorar y jugar con los objetos que lo rodean ()
- b. Acostumbra a dar consejos. (X)
- c. Ha utilizado un lenguaje espontáneo. ()

2.- Según su opinión, usted cuida a su hijo

- a. Lo necesario ()
- b. Más de lo necesario (X)
- c. Menos de lo necesario ()

3.- Después de que su niño o niña ha jugado en su cuarto, manifiesta a su hijo o hija que antes de comer debe ordenar sus juguetes. Usted comprueba que no está igual que lo había dejado, antes de que juegue:

- a. Le llama para que vuelva a recogerlo siguiendo sus indicaciones ()
- b. Termina de recogerlo Ud. (X)
- c. Lo deja como él lo ha ordenado ()
- d. Lo llama y le ayuda a ordenarlo ()

UNIDAD EDUCATIVA CREAR

ENTREVISTA PARA PADRES

1. Qué considera usted que puede disminuir la sobreprotección en sus hijos e hijas?

2.-¿Cómo lograría usted fomentar identidad y seguridad en sus hijos?

3.-¿Considera usted que proteger en forma excesiva a sus hijos e hijas influye en el comportamiento y en las dimensiones de su desarrollo?

4.- ¿Cree usted que el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas se ve afectado si se sobreprotege en forma excesiva?

5.-¿Considera darle pautas a sus hijos para que puedan resolver por sí solos los problemas?

**ENTREVISTA PARA DOCENTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA CREAR**

Antes de comenzar:

Se solicita a Ud. muy respetuosamente se digne responder las siguientes preguntas, de las cuales se guardará absoluta reserva.

1.- ¿En la Unidad Educativa CREAR cómo es el comportamiento de los niños y niñas frente a sus compañeros?

2.- ¿Cómo actúa el niño o la niña cuando sus exigencias no son atendidas?

3.- ¿Ha notado usted que el niño o la niña habla correctamente cuando está frente a los padres?

4.- ¿El niño o niña siempre pide ayuda para realizar sus tareas en clase?

5.- ¿Usted como docente del niño o niña cómo observa la relación de los padres con sus hijos?

UNIDAD EDUCATIVA CREAR

HISTORIA DE VIDA

OBJETIVO:

Describir los diferentes comportamientos críticos, a través de un relato de los acontecimientos más significativos.

DATOS PERSONALES DEL NIÑO O LA NIÑA
NOMBRE: BRIANNA NAVILEC
APELLIDOS: ZHUNE JORDÁN
FECHA DE NACIMIENTO: 28 DE AGOSTO DE 2009
LUGAR DE NACIMIENTO: GUAYAQUIL
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: URBANIZACIÓN LA JOYA
DATOS FAMILIARES
NOMBRE Y APELLIDOS DE LA MAMÁ: KITANA JORDÁN MENDEZ
TELÉFONO: 2 192527
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: URBANIZACIÓN LA JOYA
MAIL: KITA_20@hotmail.com
OCUPACIÓN: AUDITORA
NOMBRE Y APELLIDO DEL PAPÁ: MIGUEL ZHUNE LOPEZ
TELÉFONO: 2192527
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: URBANIZACIÓN LA JOYA

MAIL: miguelzhune@hotmail.com
OCUPACIÓN: DISEÑADOR GRÁFICO
NÚMEROS DE HERMANOS: 2
LUGAR QUE OCUPA EN LA FAMILIA: EL ÚLTIMO
CON QUIÉN VIVE EL NIÑO/A: CON LOS PADRES

DATOS DEL EMBARAZO Y NACIMIENTO:
DUERME SOLO/A: NO
CONTROL ESFÍNTER: NO
OBSERVACIONES: Presenta terrores nocturnos, además de lloro frecuente.
DATOS DE SALUD
ALERGIAS: NO
MEDICAMENTOS QUE TOMA:

DATOS DE COMPORTAMIENTO
LLORA CON FRECUENCIA: SI
CUMPLE CON LAS TAREAS DEL HOGAR: NO
RESPETA LAS DECISIONES TOMADAS POR EL ADULTO: NO
ES AFECTUOSO/A CON FRECUENCIA: SI
DISFRUTA DE LA COMPAÑÍA DE LOS PADRES: SI

Firma de la profesora

Firma del representante

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo. **MSc. Peggy Verónica Hernández Jara**, con **C.I. 0914893664** en mi calidad de profesora de la Facultad Ciencias de la Educación, carrera mención Parvularia, certifico haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto y considero que reúne los requisitos que exige la Universidad Laica “ Vicente Rocafuerte ”de Guayaquil, para la culminación de la carrera con el tema:

“SOBRE PROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS”.

Es todo cuanto puedo certificar para validar la propuesta.

Atte.,

MSc. Peggy Verónica Hernández Jara

C.I.: 0914893664

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo. **MSc. María Fernanda Mera Cantos**, con **C.I. 1306941244** en mi calidad de profesora de la Facultad Ciencias de la Educación, carrera mención Parvularia, certifico haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto y considero que reúne los requisitos que exige la Universidad Laica “ Vicente Rocafuerte ”de Guayaquil, para la culminación de la carrera con el tema:

“SOBRE PROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS”.

Es todo cuanto puedo certificar para validar la propuesta.

Atte.,

MSc. María Fernanda Mera Cantos

C.I.: 1306941244

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo. **Profesor Adalberto Menéndez Padrón**, con **C.I. 0960074086** en mi calidad de profesor de la Facultad Ciencias de la Educación, carrera mención Parvularia, certifico haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto y considero que reúne los requisitos que exige la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” de Guayaquil, para la culminación de la carrera con el tema:

“SOBRE PROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS”.

Es todo cuanto puedo certificar para validar la propuesta.

Atte.,

Profesor Adalberto Menéndez Padrón

C.I. 0960074086



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente, Yo. **Lic. Jackeline Jordán Macías**, con C.I. 0921267910 en mi calidad de Profesora de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Vicente Ramón Roca, certifico que he revisado minuciosamente la propuesta realizada en el Proyecto y considero que reúne los requisitos que exige la Universidad Laica "Vicente Rocafuerte" de Guayaquil, para la culminación de la carrera con el tema:

SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS.

Es todo cuanto puedo certificar para validar la propuesta.

Atte.,

C.I 0921267910



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"CLEMENCIA CORONEL DE PINCAY"**

Dirección: Camilo Destruge y Guerrero Valenzuela

Correo electrónico: ebasicccdepincay@hotmail.com

Teléfono: - 2452355

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente, Yo. **Lic. Viviana Jordán Macías**, con C.I. 0918186115 en mi calidad de Profesora de Educación Inicial de la Escuela Básica Clemencia Coronel de Pincay, certifico que he revisado minuciosamente la propuesta realizada en el Proyecto y considero que reúne los requisitos que exige la Universidad Laica "Vicente Rocafuerte" de Guayaquil, para la culminación de la carrera con el tema:

SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS.

Es todo cuanto puedo certificar para validar la propuesta.

Atte.,

C.I 0918186115



FOTOS













REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TITULO Y SUBTITULO: Incidencia de la sobreprotección en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años

AUTOR/ES: Margarita Elizabeth Pintag Reyes
Katherine Lissette Núñez Chagerben

REVISORES:
MSc. Cecibel Falcones Ramírez
PhD. Margarita León García
MSc. María Fernanda Mera Cantos
PhD. Ida Hernández Ciriano

INSTITUCIÓN:
UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

FACULTAD:
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA: Ciencias de la Educación Mención Parvularia

FECHA DE PUBLICACIÓN:

N. DE PAGS:
212

ÁREAS TEMÁTICAS: EDUCACIÓN INICIAL

PALABRAS CLAVE: SOBREPOTECCIÓN, DESARROLLO SOCIO AFECTIVO, NIÑOS

RESUMEN:

La finalidad del presente trabajo investigativo está referida a la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa CREAR. La sobreprotección desarrolla diferentes conductas que pueden durar largo tiempo, perjudicando las dimensiones del desarrollo tales como cognitivo, afectivo, social y actitudinal, además de generar sentimientos de dependencia, es decir, les cuesta trabajo realizar actividades por sí mismos, ya que sienten inseguridad y piensan que no lo pueden hacer. Además, de la carencia de iniciativas para descubrir talentos propios, lo que los conlleva a ser personas egocéntricas. La metodología utilizada es de carácter etnográfica, investigación de campo y de tipo descriptivo con análisis y perspectiva cuantitativa y cualitativa, se aplicará encuesta a veinte y cinco, docentes y sesenta y cuatro representantes legales permitiendo obtener resultados sobre cómo se está manifestando la sobreprotección y cuál es su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 años, los principales hallazgos de la investigación manifiesta la importancia de afianzar un equilibrio emocional a través de mejorar el desarrollo socio afectivo para que favorezca el desempeño académico, además que los docentes deben considerar las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes que se presentan en el aula, es por esto que surge la propuesta de la elaboración de una guía didáctica - metodológica para docentes y padres, considerando que la sobreprotección es uno de los principales problemas que dificulta el buen desarrollo de los niños dentro del ámbito escolar y social, lo que afecta de manera negativa el comportamiento individual y social de cada niño, además de causar algunos trastornos de personalidad que pueden ser considerables, ya que estos no logran actuar de forma equilibrada ante una situación determinada, siendo necesario que se dote de estrategias para favorecer la identidad y autonomía integral.

N. DE REGISTRO (en base de datos):

N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTORES/ES:
Katherine Núñez Chagerben
Margarita Pintag Reyes

Teléfono:
0982571319
0967034541

E-mail:
lis_kathy@yhotmail.com
margarita_bebe20@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCION:
Secretaría

Nombre: Abg. Michelle Vargas Aguilar Facultad de Educación Carrera
Ciencias de la Educación Mención Parvularia

Teléfono: 2596500 Ext. 281

E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec