



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**USO DEL SISTEMA DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVO
ALTERNATIVO PARA NIÑOS CON AUTISMO VERBAL**

TUTORA

MGTR. DAIMY MONIER LLOVIO

AUTOR

KENNETH JOEL CAÑARTE MORA

GUAYAQUIL

2024

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Uso del sistema de comunicación aumentativo y alternativo para niños con autismo no verbal.	
AUTOR/ES: Cañarte Mora Kenneth Joel	TUTOR: Mgrtr. Daimy Monier Llovio
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Grado obtenido: Licenciado en Psicopedagogía
FACULTAD: Educación	CARRERA: Psicopedagogía
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2024	N. DE PÁGS: 84
ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación	
PALABRAS CLAVE: Comunicación, Desarrollo de la personalidad, Educación inclusiva	
<p>RESUMEN:</p> <p>El sistema de comunicación aumentativa y alternativo (CAA) es fundamental para niños con autismo no verbal, ya que les permite expresar sus necesidades y emociones de manera efectiva, mejorando su calidad de vida y su bienestar emocional. Estos sistemas son especialmente importantes porque muchos de estos niños enfrentan desafíos significativos en la comunicación verbal, lo que puede llevar a la frustración y a comportamientos desafiantes. A través de métodos como símbolos visuales, pictogramas y tecnología asistida, la CAA facilita la comunicación y la interacción social, permitiendo que los niños se conecten con su entorno y con las personas que los rodean.</p> <p>Los sistemas de CAA pueden incluir herramientas simples, como tarjetas con imágenes, así como dispositivos electrónicos avanzados que generan voz a partir de texto o símbolos. La elección del sistema adecuado depende de las habilidades y preferencias individuales de cada niño. La implementación de la CAA requiere la colaboración activa de padres, educadores y terapeutas, quienes deben trabajar juntos para crear un entorno de apoyo que fomente el uso de estas herramientas. Es esencial que se adapten a las necesidades específicas de cada niño, lo que puede incluir la personalización de los símbolos utilizados y la capacitación en el uso de la tecnología.</p> <p>Además, la CAA no solo ayuda a los niños a comunicarse, sino que también promueve su independencia y desarrollo de habilidades sociales, lo que les permite participar más plenamente en actividades diarias y en interacciones con sus pares. En resumen, la CAA es una herramienta esencial que empodera a los niños con autismo no verbal, permitiéndoles conectarse con su entorno de manera significativa y enriquecedora.</p>	
N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (Web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Cañarte Mora Kenneth Joel	Teléfono: 0986552251	E-mail: kcanartem@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Mgtr. Luis Alberto Manzano Díaz Decano Teléfono: (04) 259 6500 Ext. 217 E-mail: lmanzanod@ulvr.edu.ec Mgtr. Norma Alexandra Hinojosa Garcés Directora de la carrera Teléfono: (04)2596500 Ext. 219 E-mail: nhinojosag@ulvr.edu.ec	

Documento de titulación KC

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	7 %	3 %	4 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	3 %
2	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	1 %
3	radiohuancavilca.com.ec Fuente de Internet	1 %
4	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	1 %
5	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
6	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

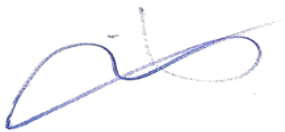
Firma de la tutora

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

El estudiante egresado KENNETH JOEL CAÑARTE MORA declaro bajo juramento, que la autoría del presente Trabajo de Titulación, Uso del sistema de comunicación aumentativo alternativo para niños con autismo no verbal, corresponde totalmente al suscrito y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor



:

KENNETH JOEL CAÑARTE MORA

C.I. 0930178751

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Titulación “Uso del sistema de comunicación aumentativo y alternativo para niños con autismo no verbal”, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Trabajo de Titulación, titulado: Uso del sistema de comunicación aumentativo y alternativo para niños con autismo no verbal, presentado por el estudiante KENNETH JOEL CAÑARTE MORA, como requisito previo, para optar al Título de Psicopedagogo, encontrándose apto para su sustentación.

Mgtr. Daimy Monier Llovio

C.C. 0959554064

AGRADECIMIENTO

Quiero dar unas palabras de agradecimiento a mi mamá, Nancy que ha estado todo estos años conmigo desde el año que se separó de mi papá, ella siempre estuvo en mis momentos más tristes y más felices de mi vida, incluso recuerdo muy bien cuando me cambiaron de escuela, porque en la escuela que estaba yo inscrito me hicieron llorar, fue un grato recuerdo ver pelear a mi mamá por mí, la amo demasiado aunque lo demuestra de una manera distinta que es con su carácter, amo que me enseñó muchas cosas a su manera y las que más siempre recuerdo es algo que hasta la fecha de la actualidad hago es cocinar amo la cocina aparte de ser un psicopedagogo, agradezco a Dios por verme topado con mi futura esposa Romina, hemos pasado por muchas cosas desde que nos conocimos en un retiro de la iglesia que antiguamente asistíamos recuerdo que cuando ya se acabó el retiro le dije a uno de los chicos que eran mi amigo en ese entonces que ella sería mía que sería para mí pues les comento que hoy 26 de agosto de 2024 cumplimos un mes de comprometidos, ella ha estado en mi peores momentos, en mi ansiedad que me dan ella siempre ha estado, nos apoyamos mutuamente siempre, pero les comento nosotros tenemos una frase que dice ten mi mano, que significa esto yo te sostengo si no puedes sola yo seré tu apoyo, agradezco a Dios por verme enseñado mucho durante esta trayectoria en esta maravillosa universidad que me ha dado el privilegio de estudiar.

DEDICATORIA

La vida me ha enseñado que no todo es color de rosas, que hay momentos muy malos, así como hay momentos de felicidad, con el pasar de los años, esta tesis se la dedico a mi madre, por ayudarme a lo largo de mi vida, me supo guiar sola ya que mi padre era una persona ausente con poca frecuencia de visitas, supo realizar los 2 roles de madre y padre para mí.

Mi futura esposa me ha enseñado a ser empático, responsable, tener amor propio, incluso ella está siempre para mí en mis momentos en los que ya mi mente no podía más, me demostró que soy un hombre que puede hacer las cosas por su propia cuenta.

RESUMEN

El autismo no verbal es una condición que afecta a un porcentaje significativo de personas, limitando su capacidad para desarrollar el lenguaje hablado. Esta condición representa un desafío considerable, tanto para la persona que la padece como para sus familias, cuidadores y profesionales que trabajan con ellos. La ausencia de un lenguaje verbal funcional no significa la falta de comunicación; estas personas necesitan herramientas y estrategias que les permitan potenciar sus vidas. Es aquí donde entra el Sistema de Comunicación Aumentativa y Alternativa (SAAC), que ofrece una variedad de métodos para ayudar a las personas no verbales a expresar sus necesidades, pensamientos, y emociones.

Palabras claves: Comunicación, Desarrollo de la personalidad, Educación inclusiva.

ABSTRACT

Nonverbal autism is a condition that affects a significant percentage of people on the autism spectrum, limiting their ability to develop spoken language. This condition represents a considerable challenge, both for the person who suffers from it and for their families, caregivers and professionals who work with them. The absence of functional verbal language does not mean a lack of communication; in fact, these individuals may have many things to say, but they need tools and strategies that enable them to do so effectively. This is where the Augmentative and Alternative Communication System (AACs) comes in, which offers a variety of methods to help nonverbal people express their needs, thoughts, and emotions.

Palabras claves: Communication, Personality Development, Inclusive Education.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
ENFOQUE DE LA PROPUESTA	4
1.1. Tema.....	4
1.2. Planteamiento del problema	4
1.3. Formulación del problema.....	5
1.4. Objetivo General	5
1.5. Objetivos Específicos	6
CAPÍTULO II	7
MARCO REFERENCIAL	7
2.1. Marco teórico.....	7
2.1.1. El Trastorno del espectro autista: características	8
<i>Perfil del desarrollo socio afectivo de los niños con Trastorno del Espectro Autista</i>	8
<i>Trastornos del habla en niños autistas</i>	10
<i>El niño autista no verbal</i>	11
2.8 Intervenciones Psicoeducativas	13
2.9 Estrategias para el desarrollo socioemocional en niños autistas no verbal	14
2.10.1 Manejo de Conducta.....	16
2.1.2. Sistema de comunicación acumulativo y alternativo para niños autistas.....	17
<i>Autonomía en niños autismo</i>	17
<i>Como implementar un sistema de comunicación con niños autistas no verbales</i>	20
2.10.3 Actividades Lúdicas Grupales	22
<i>Rompecabezas secuencial con pictogramas</i>	22
<i>Pictogramas para fomentar la autonomía</i>	22
<i>Implementación de Pictogramas</i>	24
Actividades de imitación y reconocimientos con pictogramas	25
2.12. Criterios Diagnósticos	30
2.13. Barreras sociales escolares en niños con TEA	31
2.14. Intervención Psicoeducativa en niños con TEA escolarizados	32
<i>Evaluación y Personalización de la Intervención</i>	32
<i>Capacitación y Sensibilización del Personal Escolar</i>	33

<i>Integración de Intervenciones Terapéuticas</i>	35
<i>Desarrollo de Habilidades Sociales</i>	36
2.2. Marco legal	36
CAPÍTULO III	38
MARCO METODOLÓGICO	38
3.1 Enfoque de la investigación	38
3.2 Alcance de la investigación	38
3.3 Técnicas e instrumentos para obtener datos	39
<i>Técnicas</i>	39
<i>Observación</i>	39
<i>Entrevista</i>	39
<i>Encuesta</i>	39
3.4. Población y Muestra.....	39
<i>Población</i>	40
<i>Muestra</i>	40
CAPÍTULO IV	41
INFORME	41
4.1. Resultados de la observación.....	41
3.5 Análisis de resultados	47
<i>Conclusiones Generales</i>	47
4.3. Resultados de la encuesta	49
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	40
Tabla 2	41
Tabla 3	44
Tabla 4	46
Tabla 5	49
Tabla 6	50
Tabla 7	51
Tabla 8	52
Tabla 9	53
Tabla 10.....	54
Tabla 11.....	55
Tabla 12.....	56
Tabla 13.....	57
Tabla 14.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	49
Figura 2	50
Figura 3	51
Figura 4	52
Figura 5	53
Figura 6	54
Figura 7	55
Figura 8	56
Figura 9	57
Figura 10	58

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación niños	67
Anexo 2: Guía de entrevista	70

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el autismo, o Trastorno del Espectro Autista (TEA), ha cobrado una importancia creciente en Ecuador, especialmente en el contexto de la comunicación y la interacción social. Las personas con autismo a menudo enfrentan desafíos significativos en la comunicación verbal, lo que puede dificultar su capacidad para expresar necesidades, emociones y pensamientos. En este sentido, el uso de sistemas de comunicación no verbal se ha convertido en una herramienta esencial para mejorar la calidad de vida de las personas con TEA en el país.

Los sistemas de comunicación no verbal, que incluyen métodos como el uso de pictogramas, lenguaje de señas, dispositivos de comunicación aumentativa y alternativa (CAA), y otras formas de comunicación visual, permiten a las personas con autismo interactuar de manera más efectiva con su entorno. Estos sistemas son especialmente valiosos para aquellos que tienen dificultades para desarrollar habilidades de lenguaje verbal, ya que les proporcionan medios alternativos para comunicarse y participar en actividades cotidianas. Por ejemplo, el uso de pictogramas puede ayudar a los niños a identificar objetos, acciones y emociones, facilitando así la comunicación con sus padres y educadores.

En Ecuador, la implementación de estos sistemas ha sido impulsada por la creciente concienciación sobre el autismo y la necesidad de adaptar las estrategias de comunicación a las necesidades individuales de cada persona. Diversas organizaciones y profesionales de la salud han comenzado a capacitar a padres, educadores y terapeutas en el uso de herramientas de comunicación no verbal, promoviendo su integración en entornos educativos y familiares. Esto no solo ayuda a los individuos con autismo a expresar sus pensamientos y sentimientos, sino que también fomenta una mayor inclusión y comprensión en la sociedad.

La capacitación en el uso de sistemas de comunicación no verbal es crucial, ya que permite a los cuidadores y educadores entender mejor las necesidades de los niños con TEA. Por ejemplo, al aprender a utilizar dispositivos de CAA, los educadores pueden facilitar la comunicación en el aula, permitiendo que los estudiantes participen

activamente en las actividades escolares. Además, la implementación de estas herramientas en el hogar puede fortalecer la relación entre padres e hijos, al proporcionar un medio efectivo para la comunicación.

A pesar de los avances, aún existen desafíos significativos en la adopción generalizada de sistemas de comunicación no verbal en Ecuador. La falta de recursos, formación y materiales adecuados puede limitar la efectividad de estas herramientas. Muchas familias carecen de acceso a dispositivos de CAA o a programas de formación que les enseñan a utilizarlos de manera efectiva. Además, la estigmatización y la falta de información sobre el autismo y sus características pueden dificultar la aceptación y el uso de métodos alternativos de comunicación en la comunidad.

La sensibilización sobre el autismo y la promoción de la comunicación no verbal son esenciales para crear un entorno más inclusivo. Las campañas de concienciación pueden ayudar a desmitificar el autismo y a educar a la población sobre la importancia de la comunicación en el desarrollo de las personas con TEA. Estas iniciativas pueden incluir talleres, charlas y eventos comunitarios que fomenten la interacción y el entendimiento entre personas con autismo y la sociedad en general.

Es fundamental que se continúe trabajando en la sensibilización y la educación sobre el autismo y la importancia de la comunicación no verbal. La colaboración entre el gobierno, las organizaciones no gubernamentales, las instituciones educativas y las familias es esencial para garantizar que las personas con TEA tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios para desarrollar sus habilidades de comunicación. Solo a través de un enfoque integral que incluya la promoción de sistemas de comunicación no verbal se podrá mejorar la calidad de vida de las personas con autismo en Ecuador, permitiéndoles participar plenamente en la sociedad y alcanzar su máximo potencial.

Además, es importante considerar la inclusión de las voces de las personas con autismo en el desarrollo de políticas y programas que les afecten. Escuchar sus experiencias y necesidades puede proporcionar información valiosa para la creación de estrategias más efectivas y adaptadas a sus realidades. La participación activa de las personas con TEA en la toma de decisiones relacionadas con su bienestar es un paso crucial hacia una sociedad más inclusiva y respetuosa.

El uso de sistemas de comunicación no verbal en el contexto del autismo en Ecuador representa una oportunidad significativa para mejorar la calidad de vida de las personas con TEA. A medida que la sociedad avanza hacia una mayor comprensión y aceptación del autismo, es esencial que se priorice la implementación de herramientas de comunicación que faciliten la interacción y la inclusión. Con un compromiso colectivo y un enfoque centrado en las necesidades de las personas con autismo, Ecuador puede avanzar hacia un futuro más inclusivo y equitativo para todos.

CAPÍTULO I

ENFOQUE DE LA PROPUESTA

1.1. Tema

Uso del sistema de comunicación aumentativo y alternativo para niños con autismo no verbal.

1.2. Planteamiento del problema

"La Casita de los Elefantes" se centra en la dificultad que enfrentan las maestras sombras para utilizar de manera efectiva el sistema de comunicación con los niños autistas no verbales. Esta situación puede tener un impacto significativo en el desarrollo y bienestar de los niños, limitando su capacidad para interactuar, expresar sus necesidades y participar en actividades educativas.

Uno de los principales desafíos es la falta de formación específica en estrategias de comunicación adaptadas a las necesidades de los niños autistas no verbales. Las maestras sombras, aunque pueden tener buenas intenciones y un deseo genuino de ayudar, pueden no estar familiarizadas con las técnicas y herramientas que son más efectivas para facilitar la comunicación en estos niños. Esto puede incluir el uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA), como pictogramas, dispositivos electrónicos o aplicaciones que permiten a los niños expresar sus pensamientos y emociones de manera no verbal.

Además, la falta de comprensión sobre las características del TEA y cómo estas afectan la comunicación puede llevar a malentendidos y frustraciones tanto para las maestras como para los niños. Por ejemplo, si las maestras no reconocen las señales no verbales que los niños utilizan para comunicarse, como gestos, expresiones faciales o comportamientos, pueden perder oportunidades para interactuar de manera significativa con ellos. Esto puede resultar en una sensación de aislamiento para los niños, quienes pueden sentirse incomprendidos y desmotivados para participar en el entorno educativo.

Otro aspecto a considerar es la necesidad de establecer un ambiente de aprendizaje inclusivo y acogedor. Las maestras sombras deben ser capaces de crear un espacio donde los niños se sientan seguros y cómodos para explorar diferentes formas de comunicación. Esto implica no solo utilizar herramientas adecuadas, sino también fomentar una cultura de respeto y aceptación entre todos los estudiantes, promoviendo la empatía y la comprensión hacia las diferencias individuales.

Para abordar esta problemática, es esencial implementar programas de capacitación y desarrollo profesional para las maestras sombras. Estos programas deben centrarse en estrategias de comunicación efectivas, el uso de herramientas de CAA y la comprensión del TEA. Además, la colaboración con especialistas en educación especial y terapeutas del lenguaje puede proporcionar un apoyo adicional y recursos valiosos para mejorar las prácticas de comunicación en el aula.

“La Casita de los Elefantes” relacionada con el uso inadecuado del sistema de comunicación con niños autistas no verbales destaca la importancia de la formación y el apoyo continuo para las maestras sombras. Al mejorar sus habilidades y conocimientos en este ámbito, se puede facilitar una comunicación más efectiva, lo que a su vez contribuirá al desarrollo integral de los niños y a su inclusión en el entorno educativa

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera incide el uso del sistema de comunicación aumentativo y alternativo implementado por tutores sombra y padres de familia en niños con autismo no verbal entre 4 y 14 años en la Clínica Casitas de los Elefantes?

1.4. Objetivo General

Analizar el uso del sistema de comunicación aumentativo y alternativo implementado por tutores sombra y padres de familia de niños con autismo no verbal entre 4 y 14 años en la Clínica Casitas de los Elefantes.

1.5. Objetivos Específicos

- Identificar los fundamentos teóricos acerca del sistema de comunicación aumentativo y alternativo en niños con autismo no verbal.
- Caracterizar el uso del sistema de comunicación SAAC que implementan los tutores sombra en niños con autismo no verbal entre 4 y 14 años en la Clínica Casitas de los Elefantes.

1.6. Idea a Defender

El sistema de comunicación aumentativo alternativo empleado adecuadamente por tutores sombra de niños incide positivamente en la comunicación de niños con autismo no verbal.

1.7. Línea de Investigación Institucional

Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco teórico

Dentro del desarrollo comunicativo de los niños es importante las interacciones con sus pares y el entorno inmediato. Sánchez (2024), mencionan que:

El uso del sistema de comunicación aumentativo y alternativo es una herramienta útil que favorece el desarrollo comunicativo de los niños con autismo, el SAAC ayuda al desarrollo de la comunicación, favoreciendo el desarrollo del lenguaje oral, ayudando en el autocontrol y regulación conductual, fomentando las habilidades sociales. Es importante que los cuidadores y tutores sombra conozcan el uso del SAAC porque es una herramienta que potencia las dificultades de lenguaje que presentan los niños con autismo. (p.5)

El tema que se aborda en esta tesis ha sido estudiado con anterioridad por otros autores. A continuación, se presentan estudios previos al actual:

Chaves Yépez (2021), realizó su tesis de maestría titulada *Autismo no verbal y el uso de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación* en la Universidad Andina Simón Bolívar. Se trazó como objetivo “identificar los modos alternativos y aumentativos de comunicación que utilizan las personas autistas no verbal” (p.18).

Dentro de los resultados la autora expresa que:

Los sistemas de comunicación aumentativos y alternativos son una respuesta a las limitaciones del lenguaje y la comunicación; por tanto, son un instrumento valioso para la inclusión de las personas que no han desarrollado las palabras, lo cual permite una mejor interacción con el mundo que nos rodea. Así se evita el aislamiento y la exclusión social. (p. 5)

2.1.1. El Trastorno del espectro autista: características

El autismo tiene en consideración la etapa del cerebro el desarrollo temprano, otro tipo de requisito que suele influir en la educación es enterar a las personas de estas condiciones. Los orígenes de estas características del neurodesarrollo aún no son determinados a nivel mundial, no existe una fuente viable.

Las habilidades que suelen compartir ellos son:

- Ser detallistas y meticulosos
- Tener curiosidad por temas específicos
- Ser sinceros y honestos
- Respetar y cumplir las normas
- Ser adaptables

También podemos observar ciertas evoluciones como:

- Empatizar con su entorno
- Una mejor manera de expresarse
- Asociación de palabras o frases largas
- Control de su cuerpo (ConecTEA, 2021)

Perfil del desarrollo socio afectivo de los niños con Trastorno del Espectro Autista

En esta área socio afectiva, el proceso con los niños se comienza a acoplar a su velocidad desarrollando sus personalidades incluso llegando a comprender su entorno, suelen adquirir competitividades sociales y afectivas, junto aquello que les permite comprender mucho mejor las emociones.

Lo interesante de este proceso es que viene agarrado de la mano de una mejor terapia de lenguaje, con el fin de poder hacer ciertas observaciones del niño o niña para poder trabajar de una manera eficiente.

Los puntos más pertinentes para poder dar mejoría según ConecTEA (2023), son:

- Poca eficiencia en la adquisición del lenguaje
- Poca comprensión de las personas que las rodea
- No sostiene una conversación
- Ecolalia
- Respuesta sin sentido común.

Tener en la familia un niño con cierto grado de autismo, puede generar que no lo sepan comprender en su manera de comunicarse, o de la manera que lo quiera hacer el niño.

Pero la importancia que la familia sepa emplear alguna herramienta para poder llegar a esa comunicación asertiva que necesita llevarse con el niño o niña autista, favorecería la comunicación que realmente necesitan. Hay muchos tipos de herramientas, pero el que más ha obtenido apego al área de comunicación, se llama sistema comunicación aumentativo y alternativo.

Al observar estos síntomas en ellos podemos notar la gran dificultad de poder comunicarse con gran parte de su familia, en ciertas ocasiones suelen señalar, en otros momentos no, la falta de interés de los miembros de la familia es muy baja, pero claramente esto es un gran problema para él o ella.

Llega al punto de buscar maneras de comunicarse, en ciertas ocasiones emite sonidos agudos o graves, pero en otro no lo suelen hacer el silencio que se maneja es muy largo, ya que sabemos que evita hacer contacto visual con otros. (ConecTEA, 2023)

En el ámbito escolar los maestros hoy en día empatizan con el autismo, llegan a un acuerdo con los directivos de la institución que comentan, el tipo de herramientas implementarán con el estudiante autista, llegando al punto de una comprensión mayor a la cual llego el estudiante a inicios del año lectivo.

Pero en otros casos no llega a pasar lo mismo, no saben cómo manejarlo, cómo comunicarse con ellos, con el estudiante llegan al caso de ignorarlos, comentan a la junta directiva que no quieren al estudiante en el salón que están ellos, no tienen las herramientas adecuadas para poder trabajar con ellos en el salón de clases.

Por lo general en muchas escuelas no empatizan con el autismo, es muy baja la tasa de aquello, de manera que es manejado en escuela en ciertas instituciones que se maneja aquello, llegan al límite de aceptar más niños autistas, es muy grande la sobrecarga de aquello incluso para los propios estudiantes ya que no se pueden sentar uno cerca del otro, suele ser muy complejo ya que para ellos es muy rutinario todo, la importancia que escuelas e instituciones se hable de este tema muy importante para saber cómo sobre llevar el autismo en un salón de clases

Trastornos del habla en niños autistas

Este trastorno como nos comenta Ghilda (2024), no presenta una comunicación agradable para el ojo de resto, ya que suele repetir siempre las mismas palabras, al momento de querer comunicar alto tartamudea mucho, tiene ciertas pausas en que llega al grado de la frustración con lo cual llegan a sacudir su cabeza, estos síntomas suelen ser los más recurrentes ya que ellos tienden por querer comunicar o decir algo, llegan al punto de que, si pueden comunicar, pero dicen cosas sin sentido alguno.

Estás ciertas dificultades tiene nombres como:

- **Ecolalia:** Es un trastorno que aparece con palabras muy repetitivas, que características presenta aquella: repeticiones como programas de televisión, radio o música.
- **Pausas largas:** Las pausas largas son esenciales para niños autistas, ya que ayudan a reducir la sobrecarga sensorial. Establecer un horario de pausas regulares, crear un ambiente tranquilo y ofrecer actividades relajantes son claves. Estas pausas, de 5 a 15 minutos, permiten al niño recargar energías y mejorar su bienestar emocional. La comunicación clara sobre su importancia también es fundamental.

- **Oraciones no adecuadas:** Las oraciones no adecuadas para niños autistas incluyen instrucciones complejas, lenguaje figurado y preguntas abiertas. Frases largas o ambiguas pueden causar confusión. Es mejor usar un lenguaje claro y directo, evitando críticas negativas y proporcionando instrucciones específicas. Esto facilita la comprensión y mejora la comunicación.
- **Tartamudez:** La tartamudez en niños autistas puede ser agravada por la ansiedad. La intervención temprana, como la terapia del habla, es esencial. Crear un ambiente de apoyo y fomentar técnicas de relajación puede ayudar a reducir la ansiedad y mejorar la comunicación.
- **Lenguaje rígido:** El lenguaje rígido en niños autistas se manifiesta a través de frases repetitivas y una dificultad para entender el lenguaje figurado. Estos niños suelen preferir un estilo de comunicación estructurado y pueden tener problemas para iniciar o mantener conversaciones. Fomentar la flexibilidad en el lenguaje mediante juegos y actividades puede ayudar a mejorar su interacción social.

El niño autista no verbal

En la etapa de 1 año en adelante ciertos niños no responden a su nombre, incluso no llegan a tener el balbuceo común que se ven a esta temprana edad, suelen aislarse y jugar con cualquier cosas que suelen encontrar que ven en su entorno que le llamen mucho la atención incluso pueden llamarle la atención por los colores que tenga aquel objeto que esté viendo, en ciertas ocasiones no hacen ni gestos ni señales si quieren algo o necesitan algo, en ningún momento llegan hacer algún contacto visual.

La investigación realizada por Leaf Wing (2023), los niños autistas no verbales enfrentan desafíos significativos en su capacidad para comunicarse, lo que puede limitar su interacción con sus pares y su participación en actividades cotidianas. Estos niños a menudo tienen un lenguaje limitado o nulo, lo que significa que pueden no utilizar palabras para expresar sus necesidades, deseos o emociones. En lugar de ello, suelen comunicarse a través de gestos, como señas, tomando de la mano a un adulto o señalando objetos de interés. Esta forma de comunicación puede dificultar su

capacidad para establecer relaciones significativas con otros niños, lo que puede llevar a sentimientos de aislamiento y frustración.

Es común que los padres, cuidadores y familiares de niños autistas no verbales malinterpreten el desarrollo del lenguaje de sus hijos. A menudo, pueden creer que es normal que un niño hable más tarde que sus compañeros, comparando su progreso con el de otros niños en la familia o en su círculo social. Frases como "mi hijo habló a los 5 años" son comunes y pueden llevar a la confusión sobre la gravedad de la situación. Sin embargo, es importante reconocer que el autismo no verbal implica desafíos únicos que requieren atención y apoyo específicos. La pandemia ha exacerbado estas dificultades, ya que muchos niños, independientemente de su diagnóstico, han experimentado retrasos en el desarrollo del lenguaje debido a la falta de interacción social y oportunidades de comunicación.

En este contexto, el Sistema de Comunicación Aumentativa y Alternativa (SAAC) juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje de los niños no verbales. El SAAC incluye una variedad de métodos y herramientas que ayudan a los niños a comunicarse de manera más efectiva. Estos sistemas pueden ser tanto de alta tecnología, como aplicaciones en tabletas y dispositivos electrónicos, como de baja tecnología, como tarjetas de comunicación o tableros de imágenes. El objetivo del SAAC es proporcionar a los niños no verbales una forma de expresar sus pensamientos y necesidades, facilitando así su interacción con el mundo que les rodea.

El rol que nos comenta en la investigación realizada Cristancho (2023), sobre el uso del sistema de comunicación:

SAAC en la vida de los niños no verbales es crucial, ya que no solo les ayuda a iniciar el habla y el lenguaje, sino que también promueve un mejor desarrollo comunicativo en general. Al utilizar el SAAC, los niños pueden aprender a formar frases relacionadas con su rutina diaria, describir actividades que realizan en la escuela, en casa o en actividades extracurriculares. Por ejemplo, un niño puede usar un tablero de imágenes para señalar que quiere jugar, comer o ir al baño, lo que le

permite comunicar sus necesidades de manera más efectiva y reducir la frustración que puede surgir de la falta de comunicación verbal.

Además, el SAAC fomenta la independencia y la autoestima de los niños no verbales. Al proporcionarles herramientas para comunicarse, se les da la oportunidad de participar en conversaciones y actividades, lo que puede mejorar su confianza en sí mismos. A medida que los niños comienzan a utilizar el SAAC, pueden experimentar un sentido de logro al poder expresar sus pensamientos y deseos, lo que a su vez puede motivarlos a seguir desarrollando sus habilidades comunicativas.

Es importante que los padres y cuidadores se involucren en el proceso de implementación del SAAC. Esto implica trabajar en colaboración con terapeutas del habla y otros profesionales para seleccionar el sistema más adecuado para cada niño y asegurarse de que se utilice de manera consistente en diferentes entornos. La práctica regular y el uso del SAAC en situaciones cotidianas son esenciales para que los niños se familiaricen con el sistema y lo integren en su comunicación diaria.

El SAAC se presenta como una herramienta valiosa que puede facilitar la comunicación y mejorar la calidad de vida de estos niños. Al proporcionarles un medio para expresar sus pensamientos y necesidades, se les ayuda a construir conexiones significativas con sus pares y a participar más plenamente en su entorno. Con el apoyo adecuado, los niños no verbales pueden avanzar en su desarrollo comunicativo y alcanzar su máximo potencial.

2.8 Intervenciones Psicoeducativas

En la educación la importancia del acompañamiento de un tutor o tutora sombra es una parte muy interesante de parte de la escuela, ya que si no tiene un acompañamiento en ciertas escuelas no permiten el ingreso del estudiante o no permiten al tutor o tutora sombra, cuando realmente tiene una gran importancia para el estudiante incluso para el propio docente que esté dando la clase, pero el rol que maneja tiene el DECE en estas escuelas a veces es muy buena o muy mala, lo cual no permiten al niño o niña impulsarse en las actividades dadas por el maestro en clase,

los estudios demuestran que cada de 100 maestros el 10% sabe que tiene sus estudiantes, mientras la otra parte que está dando la clase no siempre observa qué tipo de ayuda necesitan los estudiantes en la hora de clase, el DECE se debe encarga de capacitar estos docentes cada mes, para así lograr una grata enseñanza, los puntos que los maestros no suelen ver en hora de clase son: falta de interés en capacitaciones, compromiso bajo con los estudiantes, poca paciencia, muy rutinario, edad mayor de 40 años, no adaptaciones curriculares (La Habana, 2022).

2.9 Estrategias para el desarrollo socioemocional en niños autistas no verbal

El desarrollo socioemocional en niños autistas no verbales es esencial para su bienestar y adaptación en entornos sociales. Estos niños a menudo enfrentan desafíos significativos en la comunicación y la expresión emocional, lo que puede dificultar su capacidad para interactuar con los demás. Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias que fomenten su desarrollo en estas áreas. A continuación, se presentan varias estrategias efectivas que pueden ser utilizadas por padres, educadores y terapeutas.

Una de las estrategias más efectivas es el uso de apoyos visuales. Los pictogramas, tarjetas de emociones y gráficos visuales son herramientas que pueden ayudar a los niños a identificar y expresar sus sentimientos. Estos recursos visuales facilitan la comunicación, permitiendo que los niños comprendan mejor las emociones de los demás y las suyas propias. Por ejemplo, un pictograma que represente una cara sonriente puede indicar felicidad, mientras que una cara triste puede representar tristeza. Al proporcionar estos apoyos, se les da a los niños una forma tangible de comunicar sus emociones, lo que puede reducir la frustración y la ansiedad.

Otra estrategia valiosa es la terapia de juego. A través del juego, los niños pueden explorar sus emociones y aprender a interactuar con otros de manera natural y divertida. Los terapeutas pueden utilizar juguetes y actividades que fomenten la cooperación y la empatía, creando un ambiente seguro donde los niños se sientan cómodos para expresarse. Por ejemplo, juegos de rol pueden ayudar a los niños a practicar situaciones sociales y a desarrollar habilidades de resolución de conflictos.

Esta forma de aprendizaje lúdico es especialmente efectiva para los niños que tienen dificultades para comunicarse verbalmente.

Establecer rutinas estructuradas es crucial para el desarrollo socioemocional de los niños autistas no verbales. Las rutinas proporcionan un sentido de seguridad y previsibilidad, lo que puede ayudar a los niños a manejar la ansiedad y a sentirse más cómodos en situaciones sociales. Al tener un horario diario claro, los niños pueden anticipar lo que sucederá a continuación, lo que les permite prepararse emocionalmente para las interacciones sociales. Además, las rutinas pueden incluir momentos específicos para practicar habilidades sociales, como saludar a un compañero o compartir un juguete.

Las intervenciones basadas en la atención plena también pueden ser beneficiosas. Técnicas como la respiración profunda y la meditación pueden ser adaptadas para niños, ayudándoles a regular sus emociones y a estar más presentes en el momento. Estas prácticas pueden enseñar a los niños a calmarse en situaciones estresantes y a desarrollar una mayor conciencia de sus emociones. Por ejemplo, un ejercicio simple de respiración puede ayudar a un niño a tranquilizarse antes de una interacción social desafiante.

Fomentar la interacción social es otra estrategia clave. Crear oportunidades para que los niños interactúen con sus pares en entornos controlados y positivos puede ayudarles a desarrollar habilidades sociales. Actividades grupales, como juegos o manualidades, son ideales para esto, ya que permiten a los niños practicar la comunicación y la colaboración en un ambiente seguro. Además, estas interacciones pueden ser supervisadas por adultos que puedan guiar y apoyar a los niños en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Finalmente, proporcionar apoyo emocional individualizado es fundamental. Es importante crear un espacio seguro donde los niños puedan expresar sus emociones sin juicio. Los adultos deben estar atentos a las señales emocionales y ofrecer apoyo cuando sea necesario. Esto puede incluir validar los sentimientos del niño, ofrecer consuelo o simplemente estar presentes para escuchar. Al proporcionar este tipo de

apoyo, se ayuda a los niños a sentirse comprendidos y aceptados, lo que es crucial para su desarrollo socioemocional.

2.10.1 Manejo de Conducta

El manejo de conductas suele ser muy poco complejo con ellos incluso en su entorno, deben de estar rodeado de personas que lo puedan ayudar con herramientas suficientemente aptas para la ayuda pertinente, ellos frecuentan auto lesionarse, se aíslan, dicen cosas sin sentido.

La gran mayor parte de ellos suelen arrancar su cabello, morderse, golpearse con estructuras sólidas, etc. Los tratos correctos con ellos son hablando le dé una forma adecuada modificando su voz, buscando palabras correctas, teniendo un espacio adecuado y dando tiempo a su pronta respuesta (NIH, 2021).

Los estudios revelaron transformaciones significativas en las dinámicas familiares tras el diagnóstico. Se constató que tanto los padres como las madres, junto con otros miembros cercanos de la familia, realizan ajustes importantes dentro del hogar para adaptarse a las necesidades del niño con TEA.

Estos ajustes abarcan desde la reestructuración de las rutinas diarias hasta cambios en las formas de comunicación, con el objetivo de crear un ambiente más comprensivo y favorable para el desarrollo del niño.

Entre las adaptaciones realizadas, las familias introdujeron estrategias de afrontamiento y fortalecieron su resiliencia, modificando tanto sus entornos físicos como emocionales para facilitar el manejo de la condición. Ejemplos de estas adaptaciones incluyen la creación de espacios en el hogar que son tranquilos y sensorialmente adecuados, así como la implementación de técnicas específicas para manejar los estímulos sensoriales y mejorar la comunicación con el niño, estas modificaciones son consideradas esenciales para proporcionar un entorno de apoyo que favorezca el bienestar y el desarrollo integral del niño con TEA.

El estudio también resalta la importancia de desarrollar políticas públicas y programas de apoyo que ofrezcan recursos equitativos y accesibles a todas las familias, independientemente de su situación económica o de su lugar de residencia. Estos recursos son fundamentales para garantizar que todas las familias tengan las herramientas necesarias para apoyar adecuadamente a sus miembros con TEA, promoviendo así su bienestar y el de toda la unidad familiar (Caro, 2024).

2.1.2. Sistema de comunicación acumulativo y alternativo para niños autistas

Autonomía en niños autismo

La independencia en niños con autismo es un aspecto fundamental para su desarrollo y bienestar. Promover la autosuficiencia en diversas áreas de la vida cotidiana puede contribuir a mejorar su autoestima, habilidades sociales y capacidad para manejar situaciones diarias. A continuación, se presentan algunos puntos clave sobre cómo incentivar la autonomía en niños con autismo:

1. Rutinas definidas: son esenciales para los niños con autismo, ya que proporcionan estructura y previsibilidad, lo que ayuda a reducir la ansiedad y mejora su capacidad para enfrentar el día a día. Estas rutinas crean un entorno seguro, permitiendo a los niños aprender y practicar habilidades de manera consistente, lo que facilita su desarrollo y minimiza comportamientos desafiantes al establecer expectativas claras. Incorporar ayudas visuales, como horarios gráficos o pictogramas, puede facilitar la comprensión y transición entre actividades. Además, involucrar al niño en la creación de su rutina aumenta su interés y compromiso, mientras que enseñarles a adaptarse a cambios menores fomenta la flexibilidad. Es fundamental revisar y ajustar las rutinas según las necesidades y el progreso del niño, asegurando que sigan siendo efectivas y relevantes para su desarrollo (Runae, 2023).

2. Habilidades Cotidianas: son fundamentales para el desarrollo de la independencia en niños con autismo, ya que les permiten manejar actividades diarias como vestirse, preparar comidas simples y mantener la higiene personal. Enseñar estas habilidades a través de instrucciones claras, demostraciones y el uso de ayudas visuales, como listas de verificación o pictogramas, facilita el aprendizaje y la práctica.

La repetición y la consistencia son clave para que los niños se sientan cómodos y seguros al realizar estas tareas. Además, fomentar la participación activa del niño en su propio proceso de aprendizaje no solo mejora su confianza, sino que también les ayuda a desarrollar un sentido de logro y autonomía. Al adquirir estas habilidades, los niños con autismo pueden mejorar su calidad de vida y su capacidad para interactuar de manera más efectiva con su entorno.

3. Uso de Recursos Visuales: es una estrategia efectiva para apoyar el aprendizaje y la comunicación en niños con autismo, ya que estos recursos pueden facilitar la comprensión y la retención de información. Las ayudas visuales, como gráficos, pictogramas, horarios visuales y listas de verificación, permiten a los niños procesar la información de manera más clara y estructurada, lo que puede reducir la ansiedad y mejorar su capacidad para seguir instrucciones. Estos recursos ayudan a establecer rutinas diarias, ya que proporcionan una representación visual de las actividades y los pasos a seguir, lo que facilita las transiciones entre tareas.

Además, los recursos visuales pueden ser utilizados para enseñar habilidades sociales y emocionales, permitiendo a los niños identificar y expresar sus sentimientos de manera más efectiva. Al incorporar estos elementos visuales en su entorno de aprendizaje, se fomenta la autonomía y se mejora la comunicación, lo que contribuye al desarrollo integral de los niños con autismo.

4. Fomentar la elección: en niños con autismo es una estrategia clave para promover su autonomía y autoestima, ya que les permite participar activamente en la toma de decisiones sobre su vida diaria. Al ofrecer opciones simples y claras, como elegir entre dos o tres actividades, comidas o prendas de vestir, se les ayuda a desarrollar habilidades de decisión y a sentirse más en control de su entorno. Es importante presentar las opciones de manera visual, utilizando imágenes o pictogramas, para facilitar la comprensión y hacer que el proceso sea más accesible. Además, alentar a los niños a expresar sus preferencias no solo mejora su capacidad para comunicarse, sino que también les brinda la oportunidad de practicar habilidades sociales al interactuar con otros.

Fomentar la elección también puede reducir la frustración y los comportamientos desafiantes, ya que los niños se sienten más empoderados y valorados en sus decisiones. En resumen, al permitir que los niños con autismo hagan elecciones, se les ayuda a desarrollar un sentido de autonomía y confianza que es fundamental para su crecimiento personal y social.

5. Apoyo Interpersonal: es crucial para el desarrollo de niños con autismo, ya que las interacciones sociales pueden ser desafiantes para ellos. Fomentar relaciones positivas con familiares, amigos y educadores ayuda a mejorar sus habilidades sociales y a aumentar su confianza en situaciones sociales. La creación de un entorno de apoyo donde se les anime a participar en actividades grupales, como juegos o deportes, les permite practicar habilidades de comunicación y colaboración. Además, el uso de modelos a seguir, como compañeros o adultos que demuestran comportamientos sociales apropiados, puede ser beneficioso para que los niños aprendan a interactuar de manera efectiva.

Es fundamental que el apoyo interpersonal sea paciente y comprensivo, adaptándose a las necesidades individuales del niño y brindando refuerzo positivo para sus esfuerzos en la interacción. Al fortalecer las conexiones sociales y proporcionar un entorno seguro y acogedor, se contribuye significativamente al bienestar emocional y al desarrollo integral de los niños con autismo.

6. Refuerzo Positivo: es una estrategia efectiva para fomentar comportamientos deseados en niños con autismo, ya que se basa en la premisa de recompensar acciones o conductas adecuadas para aumentar la probabilidad de que se repitan en el futuro. Este enfoque puede incluir elogios verbales, recompensas tangibles, como juguetes o actividades favoritas, y el reconocimiento de logros, por pequeños que sean. Al proporcionar refuerzo positivo de manera consistente, se ayuda a los niños a asociar comportamientos apropiados con resultados favorables, lo que puede mejorar su motivación y autoestima. Es importante personalizar el refuerzo según los intereses y preferencias del niño, asegurando que las recompensas sean significativas para él.

Además, el refuerzo positivo debe ser inmediato y específico, de modo que el niño comprenda qué comportamiento se está reconociendo. Al implementar esta

estrategia, se puede crear un entorno de aprendizaje más positivo y alentador, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y académicas en niños con autismo.

7. Adaptaciones Personalizadas: Las adaptaciones personalizadas son esenciales para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de niños con autismo, ya que cada niño presenta un conjunto único de habilidades, desafíos y necesidades. Estas adaptaciones pueden incluir modificaciones en el entorno educativo, como la creación de espacios tranquilos para reducir la sobrecarga sensorial, o el uso de herramientas tecnológicas, como aplicaciones de comunicación, que faciliten la expresión de sus pensamientos y emociones. Además, es fundamental ajustar los métodos de enseñanza, utilizando enfoques visuales y táctiles que se alineen con el estilo de aprendizaje del niño, así como establecer rutinas claras y predecibles que les brinden seguridad.

La colaboración con padres, terapeutas y educadores es clave para identificar las adaptaciones más efectivas y asegurarse de que se implementen de manera coherente. Al proporcionar un entorno adaptado a sus necesidades, se fomenta la inclusión y se potencia el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y académicas, lo que contribuye al bienestar general del niño con autismo.

Como implementar un sistema de comunicación con niños autistas no verbales

La presente investigación se centra en el análisis de la influencia del uso de la narrativa literaria en las habilidades comunicativas de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente aquellos que presentan características no verbales. En este contexto como lo dijo Intriago (2021), es fundamental comprender cómo la narrativa literaria puede servir como un puente para facilitar la comunicación en estos niños, quienes a menudo enfrentan desafíos significativos en la expresión verbal y en la interacción social.

El enfoque de la investigación es no experimental, descriptivo, exploratorio y bibliográfico, lo que permite una comprensión profunda de las dinámicas

comunicativas en este grupo. Se emplearon métodos analítico-deductivos, que permiten desglosar y analizar la información obtenida a través de entrevistas con expertos en el campo y encuestas dirigidas a docentes que trabajan con niños con TEA.

Los resultados obtenidos revelan que los docentes están implementando la narrativa literaria como una herramienta eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la narrativa, se fomenta la comunicación no verbal, que es crucial para los niños autistas no verbales. Esta comunicación se manifiesta a través de signos no lingüísticos, como expresiones faciales, gestos y movimientos corporales, que son esenciales para la interacción social y la comprensión emocional.

La narrativa literaria no solo proporciona un contexto rico y atractivo para la comunicación, sino que también permite a los niños explorar y expresar sus emociones de manera más efectiva. Al involucrarse en cuentos y relatos, los niños pueden identificar y relacionarse con los personajes y las situaciones, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de empatía y comprensión social. Además, la lectura de cuentos y la narración de historias se convierten en actividades que estimulan el diálogo, promoviendo así interacciones significativas entre los niños y sus educadores o compañeros.

Se concluye que el uso de la narrativa literaria tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños autistas no verbales. Al facilitar la comunicación a través de medios no verbales y fomentar la expresión emocional, se contribuye a que estos niños adquieran aprendizajes significativos. Esto no solo les ayuda a mejorar su capacidad de comunicación, sino que también les permite integrarse de manera más efectiva en su entorno social, desempeñándose como individuos complementarios e independientes dentro de la sociedad. La narrativa literaria, por lo tanto, se presenta como una herramienta valiosa en la educación de niños con TEA, promoviendo su desarrollo integral y su bienestar emocional.

2.10.3 Actividades Lúdicas Grupales

Rompecabezas secuencial con pictogramas

Según Sider (2023), los rompecabezas secuenciales con pictogramas son herramientas educativas que ayudan a trabajar la memoria secuencial auditiva y visual. Este tipo de material ayuda a presentar pasos o acciones representadas a través de pictogramas, facilitando el aprendizaje de los niños a partir de 3 años en adelante.

Pictogramas para fomentar la autonomía

De acuerdo con Sider (2023), señala que los pictogramas son representaciones gráficas que comunican información a través de imágenes. Se utilizan ampliamente en contextos educativos y terapéuticos para apoyar el desarrollo del lenguaje y la comunicación, especialmente en personas con dificultades lingüísticas o cognitivas. Una de las aplicaciones más importantes de los pictogramas es su uso para fomentar la autonomía, ya que permiten a las personas entender y realizar actividades cotidianas de forma más independiente.

Los pictogramas son herramientas visuales que pueden ser extremadamente útiles para fomentar la autonomía en niños autistas no verbales. Estos símbolos gráficos representan objetos, acciones o conceptos y pueden ser utilizados para facilitar la comunicación y la comprensión de rutinas diarias. A continuación, se describen algunas formas en que los pictogramas pueden ser implementados para ayudar a estos niños a desarrollar su autonomía:

1. Rutinas Diarias

Los pictogramas pueden ser utilizados para crear un horario visual que represente las actividades diarias del niño. Por ejemplo, se pueden incluir pictogramas para actividades como:

- Despertarse
- Lavarse los dientes

- Vestirse
- Desayunar
- Ir a la escuela
- Jugar
- Hacer la tarea
- Prepararse para dormir

Al tener un horario visual, los niños pueden anticipar lo que sucederá a lo largo del día, lo que les proporciona una sensación de seguridad y control.

2. Instrucciones Paso a Paso

Los pictogramas pueden ser utilizados para desglosar tareas en pasos más pequeños y manejables. Por ejemplo, para enseñar a un niño a lavarse las manos, se pueden utilizar pictogramas que representen cada paso del proceso:

1. Abrir el grifo
2. Mojar las manos
3. Aplicar jabón
4. Frotar las manos
5. Enjuagar
6. Secar las manos

Esto no solo ayuda al niño a entender el proceso, sino que también le permite realizar la tarea de manera más independiente.

3. Comunicación de Necesidades

Los pictogramas pueden ser utilizados como una forma de comunicación alternativa. Los niños pueden señalar pictogramas que representen sus necesidades o deseos, como:

- Tengo hambre
- Quiero jugar
- Necesito ayuda
- Estoy cansado
- Quiero ir al baño

Esto les permite expresar sus necesidades de manera efectiva, reduciendo la frustración y mejorando su capacidad para interactuar con los demás.

4. Manejo de Emociones

Los pictogramas también pueden ser utilizados para ayudar a los niños a identificar y comunicar sus emociones. Se pueden crear pictogramas que representen diferentes emociones, como:

- Feliz
- Triste
- Enojado
- Asustado
- Sorprendido

Al enseñar a los niños a reconocer y expresar sus emociones a través de pictogramas, se les ayuda a desarrollar habilidades de autorregulación y a comunicarse mejor con los adultos y sus compañeros.

5. Actividades Extracurriculares

Los pictogramas pueden ser utilizados para representar actividades extracurriculares, como deportes, música o arte. Esto puede ayudar a los niños a elegir actividades que les interesen y a participar en ellas de manera más autónoma.

Implementación de Pictogramas

Para implementar pictogramas de manera efectiva, es importante seguir algunos pasos:

- **Personalización:** Asegúrate de que los pictogramas sean relevantes y significativos para el niño. Puedes crear pictogramas personalizados que representen sus intereses y actividades específicas.

- **Consistencia:** Utiliza los pictogramas de manera consistente en diferentes entornos, como en casa, en la escuela y en actividades extracurriculares. Esto ayudará al niño a familiarizarse con ellos y a utilizarlos de manera efectiva.
- **Instrucción y Práctica:** Enseña al niño cómo usar los pictogramas y proporciona oportunidades para practicar su uso en situaciones cotidianas.
- **Refuerzo Positivo:** Celebra los logros del niño al utilizar pictogramas para fomentar su autonomía. El refuerzo positivo puede motivar al niño a seguir utilizando estas herramientas.

Actividades de imitación y reconocimientos con pictogramas

Según Sider (2023), las actividades de imitación y reconocimiento utilizando pictogramas son herramientas eficaces para desarrollar habilidades de comunicación y aprendizaje en niños, especialmente aquellos con autismo. Estas actividades pueden incluir juegos donde se imitan sonidos de animales, el uso de pictogramas para señalar acciones o necesidades, y ejercicios que fomentan la autonomía y el manejo de la ansiedad. Es importante considerar el uso de pictogramas como soporte visual para facilitar el aprendizaje y mejorar la comprensión de los mensajes.

2.11. Niveles de apoyo

El nivel 1 necesita ayuda:

Los autores que habla de esta investigación Roxana & Venet (2024), hablan sobre el nivel de apoyo que se necesita:

Las personas que presentan síntomas leves de trastorno del espectro autista (TEA) a menudo tienen la capacidad de lograr una mayor independencia y disfrutar de una vida casi normal, especialmente cuando cuentan con el apoyo adecuado. En general, su potencial intelectual se encuentra bien preservado y, en algunos casos, su memoria incluso puede superar la media de la población.

Sin embargo, las interacciones sociales pueden ser un verdadero reto para ellos. Aunque han desarrollado cierta habilidad para comunicarse, la forma en que lo hacen carece de la espontaneidad y flexibilidad que caracterizan a una conversación fluida. Esto puede dificultar la iniciación de diálogos, llevando a otros a percibir una falta de interés en relacionarse. En realidad, estas personas a menudo muestran un deseo genuino de interactuar, pero carecen de las herramientas necesarias para hacerlo de manera efectiva, lo que puede hacer que su comportamiento social parezca torpe o incómodo.

La rigidez en su forma de pensar y actuar también influye negativamente en su vida cotidiana. Tienen una fuerte necesidad de seguir rutinas y rituales específicos, lo que les dificulta adaptarse a situaciones de cambio. Si anticipan un cambio, puede generar una insistencia abrumadora en buscar aclaraciones, y cualquier alteración inesperada en su rutina puede llevar a una gran angustia y desorientación.

Además, sus intereses tienden a ser sumamente específicos y limitados, lo que puede llevar a una obsesión por determinados temas, dificultando su capacidad para interesarse en otras actividades o áreas de conocimiento. A pesar de estos desafíos, con un tratamiento centrado en abordar las repercusiones negativas del trastorno, es posible que estas personas desarrollen un funcionamiento más autónomo y continúen su crecimiento personal. Es crucial que este proceso cuente con la colaboración activa de la familia, un entorno educativo comprensivo y un equipo multidisciplinario especializado en el tratamiento del TEA. De esta manera, se pueden maximizar sus oportunidades de desarrollo y mejorar su calidad de vida.

Nivel 2 necesita ayuda notable:

Los niños con autismo de grado 2 suelen enfrentar dificultades significativas para interactuar socialmente, lo que puede manifestarse de diversas maneras. Una de las características más notables es la interacción limitada. Estos niños a menudo no inician conversaciones y pueden tener dificultades para comprender las señales sociales que son fundamentales para la comunicación efectiva. Por ejemplo, pueden no entender cuándo es apropiado hacer una pregunta o cómo mantener una

conversación fluida, esto puede llevar a situaciones como es mencionado por Gaitán & González (2024):

Los problemas de comprensión son comunes en este grupo. Muchos niños con autismo de grado 2 pueden tener dificultades para seguir el ritmo de las conversaciones, lo que puede resultar en malentendidos. La falta de comprensión de modismos, bromas o expresiones que requieren una interpretación más profunda puede hacer que se sientan confundidos o frustrados en situaciones sociales. Por ejemplo, un niño puede no entender que la frase "está lloviendo gatos y perros" significa que está lloviendo mucho, lo que puede llevar a una respuesta literal y confusa.

En cuanto a la expresión, aunque algunos niños pueden lograr comunicarse verbalmente, es posible que les cueste encontrar las palabras adecuadas para expresar sus pensamientos y sentimientos. Su discurso puede ser monótono o poco variado, lo que dificulta aún más la interacción con sus compañeros. Esta dificultad en la expresión puede hacer que se sientan incomprendidos y, en consecuencia, pueden optar por no participar en conversaciones, lo que perpetúa su aislamiento social.

Otra característica importante del autismo de grado 2 en niños es la presencia de comportamientos repetitivos y una fuerte necesidad de seguir rutinas. Estos comportamientos pueden incluir movimientos repetitivos, como balancearse, aletear las manos o girar objetos. La resistencia al cambio es también un aspecto notable; muchos niños prefieren seguir rutinas establecidas y pueden mostrar angustia o frustración si estas se interrumpen o cambian. Por ejemplo, si algo en su entorno se modifica sin previo aviso, como un cambio en la disposición de los muebles o la llegada de un nuevo compañero de clase, pueden reaccionar de manera intensa, lo que puede manifestarse en llantos, gritos o comportamientos desafiantes.

La habilidad para la independencia en las actividades diarias también puede verse afectada en estos niños. Aunque algunos pueden realizar tareas básicas, como vestirse o alimentarse, pueden necesitar apoyo en áreas más complejas, como organizar su tiempo, completar tareas escolares o manejar situaciones sociales complicadas. Por ejemplo, un niño puede tener dificultades para planificar su día

escolar o para entender cómo interactuar con un grupo de compañeros durante el recreo.

Además, es común que los niños diagnosticados con autismo de grado 2 presenten sensibilidad sensorial. Esto significa que pueden ser más sensibles a estímulos como ruidos fuertes, luces brillantes o ciertas texturas. Estas sensibilidades pueden influir en su comportamiento y bienestar emocional, provocando reacciones intensas ante situaciones que otros niños podrían considerar normales. Por ejemplo, un sonido fuerte puede resultar abrumador y llevar a un niño a cubrirse los oídos o a retirarse de la situación.

Para ayudar a estos niños, es fundamental proporcionar el apoyo necesario. Los individuos con autismo de grado 2 suelen beneficiarse de un entorno estructurado y de la intervención de profesionales. Terapias como la terapia del habla, la terapia ocupacional y el apoyo conductual pueden ser útiles para mejorar sus habilidades de comunicación y su capacidad para relacionarse con los demás. Estas intervenciones pueden ayudar a los niños a desarrollar estrategias para manejar sus emociones, mejorar su comprensión social y fomentar interacciones más positivas con sus compañeros.

Nivel 3 necesita ayuda notable:

El autismo de grado 3, también conocido como trastorno del espectro autista de alto soporte, presenta una serie de características que lo distinguen por su severidad. A continuación, se elaboran algunas de estas cualidades.

Dificultades comunicativas, las personas con autismo de grado 3 exhiben una notable incapacidad para establecer y mantener interacciones verbales. Esto puede manifestarse en la ausencia de lenguaje funcional, así como en un uso persistente de frases o términos repetitivos (ecolalia) que carecen de contextualización adecuada. La comunicación no verbal, que incluye gestos, expresiones faciales y contacto visual, es igualmente restringida.

Patrones de comportamiento restrictivos y repetitivos, estos individuos a menudo presentan rituales o rutinas que sienten la necesidad de seguir rigurosamente. Pueden involucrarse en actividades estereotipadas, como balancearse, girar objetos o realizar movimientos repetitivos que les proporcionan un sentido de calma o predictibilidad. Cualquier alteración en su entorno o en estas rutinas puede provocar ansiedad o malestar extremo.

Necesidades de apoyo intensivo dado el grado de severidad de sus síntomas, las personas con autismo nivel 3 requiere asistencia sustancial para llevar a cabo actividades cotidianas. Esto incluye la necesidad de ayuda en el autocuidado, la vida social y la educación. Su capacidad para funcionar independientemente en la sociedad es limitada, y a menudo requieren un entorno altamente estructurado con supervisión constante.

Comorbilidades es habitual que el autismo de grado 3 se acompañe de otros trastornos o condiciones comórbidas, como la discapacidad intelectual, trastornos del sueño, y trastornos de ansiedad. Estos acompañamientos pueden complicar aún más el manejo de los síntomas del autismo y el abordaje terapéutico.

Sensibilidad sensorial muchos individuos en este espectro presentan hipersensibilidad o hiposensibilidad a estímulos sensoriales. Esto puede traducirse en reacciones desproporcionadas a ruidos fuertes, luces brillantes, texturas o sabores, lo que puede dificultar su adaptación a entornos que son percibidos como abrumadores o incómodos.

Es crucial entender que cada persona es única, y las manifestaciones del autismo pueden variar considerablemente entre individuos. Un enfoque multidisciplinario que incluya terapias psicológicas, ocupacionales y del habla puede ser fundamental en el manejo del autismo de grado 3, optimizando así la calidad de vida y fomentando el desarrollo de habilidades funcionales. Además, el apoyo familiar y comunitario es esencial para la integración y el bienestar emocional de estas personas.

2.12. Criterios Diagnósticos

El proceso de diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA) causa una inquietud considerable entre los padres y familiares de quienes lo padecen. Es habitual que se sientan desorientados y abrumados, dado que este proceso puede resultar intrincado y emocionalmente exigente. En líneas generales, el primer paso hacia un diagnóstico debería ser dado por el pediatra de familia, quién tiene la responsabilidad de plantear la posibilidad de llevar a cabo una evaluación diagnóstica de TEA. Esto puede suceder cuando surgen sospechas por parte del profesional, basadas en las inquietudes que los familiares exponen o cuando el pediatra, al examinar al niño, observa que su desarrollo no está alineado con los hitos esperados para su edad cronológica.

La identificación temprana es fundamental, ya que permite detectar cualquier anomalía en el desarrollo y ofrece un camino hacia intervenciones adecuadas. En este contexto, el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades de Estados Unidos (CDC, por sus siglas en inglés) sugiere un conjunto de profesionales que están capacitados para realizar estas evaluaciones de desarrollo. Entre los especialistas se encuentran, pediatra del Desarrollo: Un médico especializado en el desarrollo infantil, que se enfoca en identificar y manejar problemas concernientes al crecimiento y desarrollo de los niños.

Neurólogo Pediatra: Un profesional especializado en los trastornos del sistema nervioso en la infancia, que puede ayudar a determinar si existen problemas neurológicos subyacentes. **Psicólogo Infantil:** Un experto en el comportamiento y desarrollo emocional de los niños, con la capacidad de evaluar y tratar diversos trastornos psicológicos y de conducta.

Psiquiatra Infanto-Juvenil: Un médico especializado en salud mental infantil y adolescente, que tiene la competencia para diagnosticar y tratar problemas emocionales y conductuales en niños y jóvenes (García, 2023).

Estos profesionales colaboran de manera sinérgica para llevar a cabo una evaluación exhaustiva que abarca tanto aspectos médicos como psicológicos,

proporcionando un diagnóstico preciso que resulta crucial para la planificación de intervenciones y apoyos pertinentes. Es esencial que los padres y cuidadores se sientan empoderados y respaldados en este proceso, ya que la detección y evaluación tempranas pueden tener un impacto notable en el desarrollo y la calidad de vida del niño.

2.13. Barreras sociales escolares en niños con TEA

Los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Ecuador enfrentan una serie de barreras sociales en el entorno escolar que dificultan su integración y desarrollo académico y social. Estas barreras son diversas y complejas, reflejando tanto la falta de recursos como la carencia de sensibilización en la comunidad educativa.

Una de las principales barreras es la falta de sensibilización y capacitación entre los docentes y el personal escolar. Muchas veces, los profesores no están preparados para comprender las particularidades del TEA, lo que puede dar lugar a enfoques pedagógicos inadecuados y, en algunos casos, a la discriminación. Esta falta de preparación no solo afecta la calidad de la enseñanza, sino que también puede perpetuar estigmas negativos hacia los estudiantes con TEA, impidiéndoles participar plenamente en la vida escolar.

A esto se suma la infraestructura inadecuada de muchas escuelas en Ecuador. Los centros educativos, en su mayoría, no están diseñados para atender las necesidades específicas de los niños con TEA. Por ejemplo, a menudo faltan espacios que ofrezcan un ambiente tranquilo para evitar la sobreestimulación sensorial, un problema común entre estos estudiantes. Además, los materiales y herramientas educativas disponibles no siempre están adaptados a las necesidades de los niños con TEA, lo que limita su capacidad para aprender de manera efectiva.

Otra barrera significativa son las actitudes discriminatorias que prevalecen en algunos entornos escolares. La falta de comprensión y empatía hacia los niños con TEA puede generar un ambiente hostil, donde estos estudiantes son excluidos

socialmente por sus compañeros, y en ocasiones, incluso por los adultos a cargo. Este aislamiento social no solo afecta su bienestar emocional, sino que también impide que desarrollen habilidades sociales fundamentales para su crecimiento. (García, 2024)

2.14. Intervención Psicoeducativa en niños con TEA escolarizados

La intervención psicoeducativa dirigida a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que están escolarizados en Ecuador tiene como objetivo promover un desarrollo integral y facilitar su inclusión plena en el entorno educativo. Este enfoque combina diversas estrategias pedagógicas y terapéuticas, adaptadas a las particularidades de cada niño, con el fin de satisfacer sus necesidades específicas dentro del contexto educativo. Para ello, es fundamental que esta intervención sea dinámica, personalizada y se mantenga en constante revisión y adaptación.

Los niños en su etapa escolar experimentan un desarrollo constante en diversas áreas: cognitiva, afectiva, social y motriz. Estos cambios son fundamentales para su evolución. La educación debe ser una prioridad máxima para garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios en cualquier etapa educativa. Se sostiene que el ser humano es la única especie que requiere ser educada, y que la educación abarca cuidados, disciplina, instrucción e inteligencia, siendo este último un factor crucial, junto con la formación integral del individuo. Además, se considera que la educación debe concebirse como un arte que evoluciona con cada generación, sin dejar de lado los saberes previos, para ofrecer una enseñanza equilibrada que potencie el desarrollo de las habilidades innatas y facilite el progreso. Se afirma que únicamente a través de la educación el ser humano puede alcanzar su plena humanidad (Santana, 2023).

Evaluación y Personalización de la Intervención

El proceso de intervención comienza con una evaluación inicial y exhaustiva de las habilidades, desafíos y necesidades del niño. Esta evaluación debe ser llevada a cabo por un equipo multidisciplinario, que incluya psicólogos, educadores, terapeutas ocupacionales y del lenguaje, entre otros especialistas. La finalidad de esta evaluación es desarrollar un Plan de Intervención Individualizado que se ajuste a las necesidades

específicas del niño. Este plan debe ser dinámico, es decir, revisado y actualizado continuamente en función de los avances y cambios que el niño experimente a lo largo de su proceso educativo.

Durante esta evaluación, es crucial identificar no solo las áreas en las que el niño necesita apoyo, sino también sus fortalezas y talentos. Aprovechar estas fortalezas puede mejorar significativamente la motivación y el compromiso del niño con su proceso de aprendizaje. Además, el equipo multidisciplinario debe tener en cuenta el contexto familiar y social del niño, ya que estos factores influyen en su desarrollo y bienestar general.

Capacitación y Sensibilización del Personal Escolar

Uno de los aspectos más importantes de la intervención psicoeducativa es la capacitación y sensibilización de los docentes y el personal escolar. En Ecuador, como en muchas otras regiones, los docentes a menudo no están completamente preparados para abordar las necesidades educativas de los niños con TEA. Por ello, es esencial que reciban formación específica no sólo sobre las características del TEA, sino también sobre las mejores prácticas pedagógicas para estos estudiantes.

Esta formación debe incluir estrategias prácticas para gestionar las dinámicas del aula, promover la comunicación efectiva, y crear un ambiente inclusivo y comprensivo. La sensibilización del personal escolar es igualmente importante, ya que ayuda a combatir los prejuicios y estigmas que a menudo rodean al autismo. Un entorno escolar que entienda y valore la diversidad es crucial para el éxito de la intervención psicoeducativa (Villalobos, 2024).

Adaptaciones Curriculares y Metodológicas

El autor Bernal (2024), menciona que para que los niños con TEA puedan acceder al contenido educativo de manera efectiva, es necesario realizar adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones pueden ser de diversa índole, dependiendo de las necesidades del niño. Algunas de las adaptaciones más comunes incluyen la modificación de actividades y tareas, el uso de materiales didácticos

visuales o tecnológicos, y la implementación de horarios y rutinas flexibles que se adapten mejor a las particularidades de cada niño.

Además, es importante que los docentes utilicen metodologías de enseñanza que faciliten la comprensión y el aprendizaje de los niños con TEA. Esto puede incluir el uso de instrucciones claras y concisas, apoyos visuales, y técnicas de enseñanza basadas en el refuerzo positivo. Las adaptaciones deben ser revisadas y ajustadas regularmente, en función del progreso y las necesidades cambiantes del niño.

Para que los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) puedan acceder al contenido educativo de manera efectiva, es fundamental implementar adaptaciones curriculares que respondan a sus necesidades específicas. Estas adaptaciones son esenciales para garantizar que cada niño tenga la oportunidad de aprender y desarrollarse en un entorno inclusivo y accesible. Las adaptaciones pueden variar en función de las características individuales de cada niño, y su diseño debe ser un proceso colaborativo que involucre a educadores, especialistas y, cuando sea posible, a las familias.

Una de las adaptaciones más comunes es la modificación de actividades y tareas. Esto puede implicar simplificar las instrucciones, dividir las tareas en pasos más manejables o proporcionar opciones que se alineen con los intereses del niño. Por ejemplo, en lugar de una actividad de escritura extensa, se podría permitir que el niño complete un dibujo o una presentación visual que represente su comprensión del tema. Estas modificaciones no solo facilitan el acceso al contenido, sino que también fomentan la motivación y el compromiso del niño con el aprendizaje.

El uso de materiales didácticos visuales y tecnológicos es otra adaptación clave. Los niños con TEA a menudo responden positivamente a los apoyos visuales, como gráficos, pictogramas y videos, que pueden ayudar a clarificar conceptos y facilitar la comprensión. Las herramientas tecnológicas, como aplicaciones educativas y dispositivos de comunicación aumentativa, también pueden ser extremadamente útiles para mejorar la interacción y la expresión de ideas. Estas herramientas permiten a los niños participar activamente en su aprendizaje, incluso si tienen dificultades con la comunicación verbal.

Además, la implementación de horarios y rutinas flexibles es crucial para adaptarse a las particularidades de cada niño. Los niños con TEA pueden beneficiarse de una estructura predecible, pero también es importante ser flexible y estar dispuesto a ajustar las rutinas según las necesidades del momento. Esto puede incluir la creación de un horario visual que muestre las actividades del día, lo que ayuda a los niños a anticipar lo que sucederá y a reducir la ansiedad relacionada con los cambios.

Es igualmente importante que los docentes utilicen metodologías de enseñanza que faciliten la comprensión y el aprendizaje de los niños con TEA. Esto puede incluir el uso de instrucciones claras y concisas, evitando el uso de lenguaje ambiguo o complejo. Los apoyos visuales, como gráficos y diagramas, pueden complementar las explicaciones verbales y ayudar a los niños a procesar la información de manera más efectiva. Además, las técnicas de enseñanza basadas en el refuerzo positivo, como el reconocimiento de logros y el uso de recompensas, pueden motivar a los niños a participar y esforzarse en su aprendizaje.

Las adaptaciones curriculares deben ser revisadas y ajustadas regularmente, en función del progreso y las necesidades cambiantes del niño. Esto implica una evaluación continua del rendimiento del niño y la efectividad de las estrategias implementadas. La colaboración entre docentes, especialistas y familias es esencial para asegurar que las adaptaciones sean pertinentes y efectivas. Al trabajar juntos, se puede crear un entorno educativo que no solo respete las diferencias individuales, sino que también celebre y potencie las habilidades únicas de cada niño con TEA.

Integración de Intervenciones Terapéuticas

La intervención psicoeducativa en niños con TEA también requiere la integración de intervenciones terapéuticas dentro del entorno escolar. Estas intervenciones pueden incluir terapia del lenguaje, terapia ocupacional, y terapia conductual, entre otras. Cada una de estas terapias tiene un papel crucial en el desarrollo de habilidades específicas, como la comunicación, la motricidad fina, y la regulación emocional.

La coordinación entre los terapeutas y el personal docente es fundamental para asegurar que las intervenciones sean coherentes y efectivas. Por ejemplo, un terapeuta ocupacional puede trabajar con un docente para adaptar el entorno físico del aula, de modo que este sea más accesible y menos estresante para un niño con TEA. De igual manera, un terapeuta del lenguaje puede colaborar con el docente para desarrollar estrategias que mejoren la comunicación del niño, tanto en el contexto del aula como en su interacción con sus compañeros.

Desarrollo de Habilidades Sociales

Uno de los desafíos más significativos para los niños con TEA es el desarrollo de habilidades sociales. Por lo tanto, la intervención psicoeducativa debe incluir programas específicos diseñados para ayudar a estos niños a mejorar sus habilidades de interacción social. Estos programas pueden incluir actividades como juegos estructurados.

2.2. Marco legal

En el presente trabajo de investigación se obtuvo como respaldo de la parte legal, los siguientes documentos:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR Asamblea Nacional del Ecuador (2013)

SECCIÓN QUINTA EDUCACIÓN

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 27.- Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 6.- Todas las ecuatorianas y los ecuatorianos son ciudadanos y gozarán de los derechos establecidos en la Constitución.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI) Asamblea Nacional del Ecuador (2011)

Artículo 26- Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado

Artículo 346- Establece que existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación

LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES (LOD) (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012)

Artículo 28 - Garantizar que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar sus estudios y/o capacitación, asistiendo a una institución de educación especial o escolarizada, según sean sus necesidades.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

El presente estudio posee una naturaleza mixta, pues la información recopilada consta tanto de elementos cualitativos como cuantitativos. Por un lado, los datos cualitativos provienen de la interpretación y análisis subjetivo de las entrevistas aplicadas a los directivos de la institución, con el fin de establecer la incidencia del cuento pictográfico en el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Asimismo, se utilizó una ficha de observación para identificar las dificultades en el lenguaje que presentan los infantes de 4 años.

Por otro lado, los datos cuantitativos se obtuvieron mediante la recolección y análisis estadístico de los resultados de la encuesta aplicada al personal docente. Este componente cuantitativo permitió determinar el grado de uso y la percepción sobre el cuento pictográfico como recurso didáctico para estimular el lenguaje oral en los estudiantes. De esta manera, el enfoque mixto de la investigación brinda una visión más integral y enriquecida del fenómeno estudiado. Los hallazgos cualitativos aportan una comprensión más profunda y contextualizada del impacto del cuento pictográfico en el desarrollo del lenguaje, mientras que los datos cuantitativos ofrecen información objetiva y medible sobre la aplicación de esta herramienta pedagógica por parte de los docentes.

En conjunto, esta estrategia metodológica permite obtener un panorama más completo y confiable sobre la incidencia y el uso del cuento pictográfico en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de los niños de 4 años, lo cual constituye el objetivo central de esta investigación de carácter mixto (Villalta, 2024).

3.2 Alcance de la investigación

La investigación realizada es de tipo descriptiva ya que observó sucesos que la población de la casita de los elefantes suele tener terapistas y profesoras que

pertenecen al centro podemos ver que no hay herramientas que sean pertinentes para los niños con espectro autista no verbales.

3.3 Técnicas e instrumentos para obtener datos

Técnicas

En la presente investigación se emplearon técnicas empíricas que se enfocan en la recopilación de datos y hechos observables, en el contexto real de la problemática. Se escogieron las siguientes técnicas mencionadas a continuación:

Observación

La observación es crucial en la formación inicial y continua de los docentes debido a su versatilidad en el ámbito educativo con sus maestras sobras correspondientes (Ciencia Latina, 2023).

Entrevista

La entrevista es una herramienta de interacción bidireccional en la que un entrevistador formula preguntas que deben ser respondidas por un entrevistado, con el fin de recopilar información esencial (Fuenzalida, 2023). La entrevista realizada a la maestra sombras podemos notar que hay mucha decadencia en el uso de un sistema tema de comunicación aumentativo y alternativo, la importancia que reconozcan con lo que deben trabajar es una parte fundamental para los niños autistas no verbales.

Encuesta

La encuesta es una herramienta fundamental en la presente investigación dado que permite recolectar datos directos y relevantes de una muestra representativa. Al ser un método estructurado, facilita la obtención de información precisa sobre las opiniones, experiencias y prácticas de los participantes.

En este caso, se empleó la encuesta para analizar en profundidad cómo las maestras sombras implementan el sistema de comunicación alternativo en la "Casita de los Elefantes" para apoyar a los niños con autismo no verbal.

3.4. Población y Muestra

Población

La población seleccionada para presentar esta documentación de investigación es realizada en la Casita de los Elefantes, está conformado por 10 maestras y 20 niños todos los niños presentan autismo desde el grado 1 al grado 3, la empresa es una clínica especializada con niños autistas.

Muestra

Para este estudio se identificó una muestra intencional no probabilística de 4 niños con autismo moderado, 3 maestras terapistas ocupacionales que atienden de forma directa a los niños en base a sus requerimientos educativos y/o clínicos.

Tabla 1
Población y muestra

DETALLE	POBLACION	MUESTRA
NIÑOS	20	3
MAESTRAS TERAPISTAS	10	3

Elaborado por: Cañarte, (2024)

CAPÍTULO IV

INFORME

4.1. Resultados de la observación

Tabla 2

Resultados de la observación 1

AREA	INDICADORES	SI	NO	TAL VEZ
Interacción Social	¿El niño busca la interacción con sus compañeros?	X		
	¿Responde a las invitaciones a jugar o participar en actividades grupales?		x	
	¿Muestra interés en las actividades de otros niños?	X		
Comunicación	¿Utiliza palabras o frases para comunicarse?	X		
	¿Reacciona adecuadamente cuando no entiende algo?	X		
	¿Utiliza gestos o expresiones faciales para comunicarse?		x	
Comportamiento	¿Exhibe comportamientos repetitivos o estereotipados?	X		
	¿Se muestra ansioso o frustrado en situaciones específicas?			x
Atención y Concentración	¿Puede concentrarse en una tarea durante un tiempo prolongado?	X		
	¿Se distrae fácilmente?	X		
	¿Responde adecuadamente a las instrucciones dadas por el docente?		x	
Habilidades Motoras	¿Se desenvuelve bien en actividades que requieren habilidades motoras finas?			x
	¿Participa en actividades físicas o juegos al aire libre?			X

Elaborado por: Cañarte, (2024)

Comportamiento Social

- Interacción con compañeros: Observar cómo los niños se relacionan con sus pares, si buscan interacción o prefieren jugar solos.
- Respuestas a la comunicación: Notar si responden a preguntas o intentos de conversación, y cómo lo hacen.

Habilidades de Comunicación

- Uso del lenguaje: Evaluar si utilizan palabras, frases o gestos para comunicarse.
- Comprensión: Observar si siguen instrucciones simples o complejas.

Intereses y Actividades

- Preferencias: Identificar actividades que les interesan y cómo se involucran en ellas.
- Rutinas: Notar si tienen rutinas específicas y cómo reaccionan ante cambios en estas.

Regulación Emocional

- Reacciones a frustraciones: Observar cómo manejan situaciones estresantes o frustrantes.
- Expresión emocional: Evaluar si expresan sus emociones de manera adecuada o si tienen dificultades.

Atención y Concentración

- Foco en tareas: Observar cuánto tiempo pueden concentrarse en una actividad y si se distraen fácilmente.
- Participación en clase: Notar su nivel de participación en actividades grupales.

Adaptaciones Necesarias

- Estrategias de enseñanza: Identificar qué métodos son más efectivos para su aprendizaje.
- Apoyo adicional: Evaluar si requieren apoyo de especialistas, como terapeutas del habla o psicólogos.

Interacción Social

- ¿El niño busca la interacción con sus compañeros? (No)
- ¿Responde a las invitaciones a jugar o participar en actividades grupales? (No)
- ¿Muestra interés en las actividades de otros niños? (Sí)

Comunicación

- ¿Utiliza palabras o frases para comunicarse? (Sí)
- ¿Reacciona adecuadamente cuando no entiende algo? (No)
- ¿Utiliza gestos o expresiones faciales para comunicarse? (Tal vez)

Comportamiento

- ¿Exhibe comportamientos repetitivos o estereotipados? (No)
- ¿Se muestra ansioso o frustrado en situaciones específicas? (Tal vez)

Atención y Concentración

- ¿Puede concentrarse en una tarea durante un tiempo prolongado? (No)
- ¿Se distrae fácilmente? (Sí)
- ¿Responde adecuadamente a las instrucciones dadas por el docente? (No)

Habilidades Motoras

- ¿Se desenvuelve bien en actividades que requieren habilidades motoras finas? (Tal vez)

- ¿Participa en actividades físicas o juegos al aire libre? (Sí)

Tabla 3
Resultados de la observación 2

AREA	INDICADORES	SI	NO	TAL VEZ
Interacción Social	¿El niño busca la interacción con sus compañeros?			x
	¿Responde a las invitaciones a jugar o participar en actividades grupales?		x	
	¿Muestra interés en las actividades de otros niños?	x		
Comunicación	¿Utiliza palabras o frases para comunicarse?	x		
	¿Reacciona adecuadamente cuando no entiende algo?	x		
	¿Utiliza gestos o expresiones faciales para comunicarse?			x
Comportamiento	¿Exhibe comportamientos repetitivos o estereotipados?			x
	¿Se muestra ansioso o frustrado en situaciones específicas?		x	
Atención y Concentración	¿Puede concentrarse en una tarea durante un tiempo prolongado?		x	
	¿Se distrae fácilmente?	x		
	¿Responde adecuadamente a las instrucciones dadas por el docente?		x	
Habilidades Motoras	¿Se desenvuelve bien en actividades que requieren habilidades motoras finas?			x
	¿Participa en actividades físicas o juegos al aire libre?			x

Elaborado por: Cañarte, (2024)

Interacción Social

- ¿El niño busca la interacción con sus compañeros? (No)
- ¿Responde a las invitaciones a jugar o participar en actividades grupales?
(No)
- ¿Muestra interés en las actividades de otros niños? (Sí)

Comunicación

- ¿Utiliza palabras o frases para comunicarse? (Sí)
- ¿Reacciona adecuadamente cuando no entiende algo? (No)
- ¿Utiliza gestos o expresiones faciales para comunicarse? (Tal vez)

Comportamiento

- ¿Exhibe comportamientos repetitivos o estereotipados? (No)
- ¿Se muestra ansioso o frustrado en situaciones específicas? (Tal vez)

Atención y Concentración

- ¿Puede concentrarse en una tarea durante un tiempo prolongado? (No)
- ¿Se distrae fácilmente? (Sí)
- ¿Responde adecuadamente a las instrucciones dadas por el docente? (No)

Habilidades Motoras

- ¿Se desenvuelve bien en actividades que requieren habilidades motoras finas? (Tal vez)
- ¿Participa en actividades físicas o juegos al aire libre? (Sí)

Tabla 4**Resultados de la observación 3**

AREA	INDICADORES	SI	NO	TAL VEZ
Interacción Social	¿El niño busca la interacción con sus compañeros?	X		
	¿Responde a las invitaciones a jugar o participar en actividades grupales?	X		
	¿Muestra interés en las actividades de otros niños?	X		
Comunicación	¿Utiliza palabras o frases para comunicarse?			x
	¿Reacciona adecuadamente cuando no entiende algo?		x	
	¿Utiliza gestos o expresiones faciales para comunicarse?			X
Comportamiento	¿Exhibe comportamientos repetitivos o estereotipados?			X
	¿Se muestra ansioso o frustrado en situaciones específicas?			x
Atención y Concentración	¿Puede concentrarse en una tarea durante un tiempo prolongado?		X	
	¿Se distrae fácilmente?		x	
	¿Responde adecuadamente a las instrucciones dadas por el docente?	X		
Habilidades Motoras	¿Se desenvuelve bien en actividades que requieren habilidades motoras finas?	X		
	¿Participa en actividades físicas o juegos al aire libre?	X		

Elaborado por: Cañarte, (2024)

Interacción Social

- ¿El niño busca la interacción con sus compañeros? (No)
- ¿Responde a las invitaciones a jugar o participar en actividades grupales?
(No)

- ¿Muestra interés en las actividades de otros niños? (Sí)

Comunicación

- ¿Utiliza palabras o frases para comunicarse? (Sí)
- ¿Reacciona adecuadamente cuando no entiende algo? (No)
- ¿Utiliza gestos o expresiones faciales para comunicarse? (Tal vez)

Comportamiento

- ¿Exhibe comportamientos repetitivos o estereotipados? (No)
- ¿Se muestra ansioso o frustrado en situaciones específicas? (Tal vez)

Atención y Concentración

- ¿Puede concentrarse en una tarea durante un tiempo prolongado? (No)
- ¿Se distrae fácilmente? (Sí)
- ¿Responde adecuadamente a las instrucciones dadas por el docente? (No)

Habilidades Motoras

- ¿Se desenvuelve bien en actividades que requieren habilidades motoras finas? (Tal vez)
- ¿Participa en actividades físicas o juegos al aire libre? (Sí)

3.5 Análisis de resultados

Conclusiones Generales

1. **Falta de Involucramiento Familiar:** La mayoría de los encuestados no involucra a los padres en el proceso educativo, lo que puede limitar el apoyo y la continuidad en el aprendizaje de los niños con autismo. Es crucial fomentar una comunicación efectiva entre la escuela y las familias para mejorar el desarrollo de los niños.

2. Efectividad del Sistema de Comunicación: La percepción de que el sistema de comunicación actual no ha mejorado la comunicación de los niños sugiere que puede ser necesario revisar y ajustar las estrategias utilizadas. La formación continua del personal docente en métodos de comunicación efectiva es esencial.

3. Inclusión en el Aula: La baja percepción de que el sistema facilita la inclusión en actividades de clase indica que las estrategias implementadas pueden no estar adaptadas a las necesidades específicas de los niños. Se deben desarrollar enfoques más inclusivos y personalizados.

4. Acceso a Recursos: La falta de acceso a recursos y materiales adecuados es un obstáculo significativo. Es fundamental que las instituciones educativas aseguren la disponibilidad de herramientas y recursos que apoyen el aprendizaje de los niños con autismo.

5. Personalización de Estrategias: La escasa personalización de los sistemas de comunicación según las necesidades individuales de cada niño limita la efectividad del aprendizaje. Se debe promover un enfoque centrado en el niño, adaptando las estrategias a sus características y necesidades específicas.

6. Monitoreo del Progreso: La falta de evaluaciones periódicas del progreso de los niños sugiere que no se está realizando un seguimiento adecuado de su desarrollo. Implementar evaluaciones regulares permitirá ajustar las estrategias de enseñanza y asegurar que se satisfacen las necesidades de los estudiantes.

7. Colaboración con Especialistas: La escasa colaboración con terapeutas del habla y otros especialistas puede limitar el desarrollo de estrategias efectivas. Fomentar esta colaboración es esencial para proporcionar un apoyo integral a los niños con autismo.

Recomendaciones derivadas de las observaciones realizadas

Para abordar las áreas identificadas, se recomienda:

- Establecer canales de comunicación efectivos entre la escuela y las familias.
- Proporcionar formación continua al personal docente sobre estrategias de comunicación y enseñanza inclusiva.
- Asegurar el acceso a recursos y materiales adecuados.
- Implementar un enfoque personalizado en la enseñanza.
- Realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los niños.

4.3. Resultados de la encuesta

Tabla 5

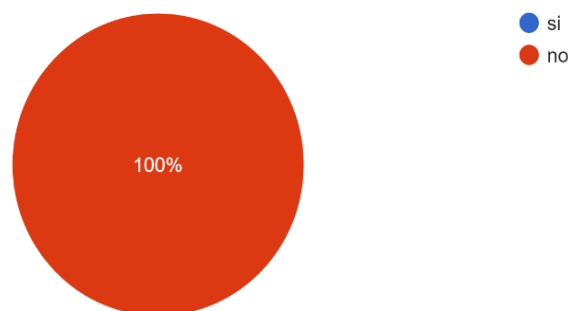
Figura 1	Si	No
Pregunta 1	0	3

Elaborado por: Cañarte, (2024)

Figura 1

¿Haz recibido formación en el uso de sistema de comunicación aumentativa y alternativa?

3 respuestas



Fuente: Google Forms, (2024)

Elaborado por: Cañarte, (2024)

La imagen muestra un gráfico circular que representa los resultados de una encuesta sobre la formación en el uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa. El gráfico indica que el 100% de los encuestados ha recibido formación, ya que está completamente coloreado en rojo, lo que sugiere que todos los

participantes respondieron "sí". No hay ninguna sección azul, lo que indica que no hubo respuestas negativas. La encuesta tuvo un total de 3 respuestas.

Tabla 6

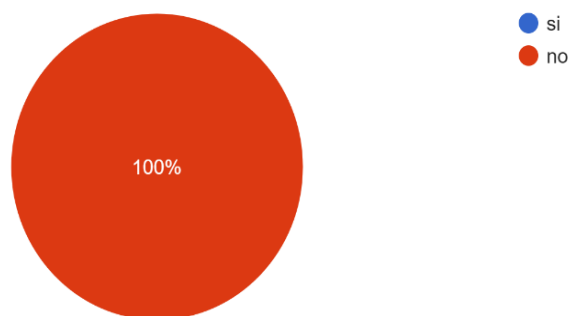
Figura 2	Si	No
Pregunta 2	0	3

Elaborado por: Cañarte, (2024)

Figura 2

¿Utiliza pictogramas para comunicarse con los niños autistas no verbales?

3 respuestas



Fuente: Google Forms, (2024)

Elaborado por: Cañarte, (2024)

La imagen muestra un gráfico circular que representa los resultados de una encuesta sobre el uso de pictogramas para comunicarse con niños autistas no verbales. El gráfico está completamente coloreado en rojo, indicando que el 100% de los encuestados respondió "sí" a la pregunta. No hay ninguna sección azul, lo que significa que no hubo respuestas negativas. La encuesta tuvo un total de 3 respuestas. Esto sugiere que todos los participantes utilizan pictogramas en su comunicación con estos niños.

Tabla 7

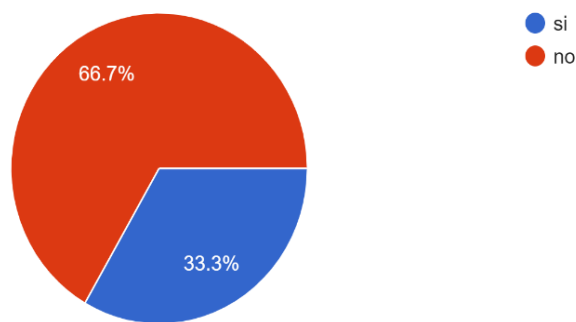
Figura 3	Si	No
Pregunta 3	1	2

Elaborado por: Cañarte, (2024)

Figura 3

¿Usa aplicaciones de comunicación en tabletas o dispositivos?

3 respuestas



Fuente: Google Forms, (2024)

Elaborado por: Cañarte, (2024)

La imagen muestra un gráfico circular que ilustra los resultados de una encuesta sobre el uso de aplicaciones de comunicación en tabletas o dispositivos.

- El 66.7% de los encuestados (representado en rojo) respondió "sí", indicando que utilizan estas aplicaciones.
- El 33.3% (representado en azul) respondió "no", lo que sugiere que una parte menor de los encuestados no utiliza estas herramientas.

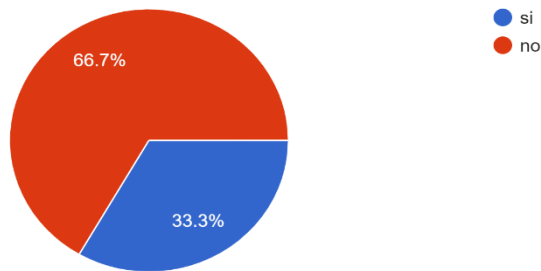
Tabla 8

Columna 4	Si	No
Pregunta 4	1	2

Elaborado por: Cañarte, (2024)

Figura 4

¿Involucra a los padres en el proceso de enseñanza?
3 respuestas



Fuente: Google Forms, (2024)

Elaborado por: Cañarte, (2024)

La imagen muestra un gráfico circular que representa los resultados de una encuesta sobre si se involucra a los padres en el proceso de enseñanza.

- El 66.7% de los encuestados (representado en rojo) respondió "sí", indicando que consideran que los padres están involucrados.
- El 33.3% (representado en azul) respondió "no", sugiriendo que una parte de los encuestados no cree que haya una participación de los padres.

Tabla 9

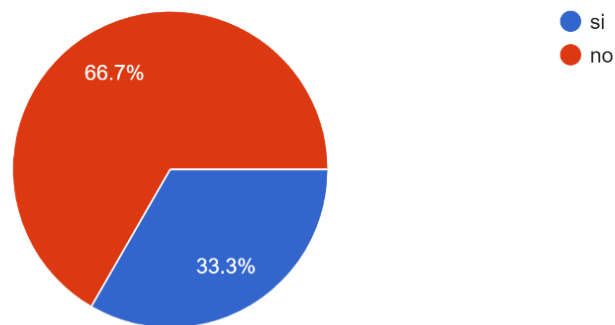
Columna 5	Si	No
Pregunta 5	1	2

Elaborado por: Cañarte, (2024)

Figura 5

¿Has notado mejoras en la comunicación de los niños desde que empezaste a usarlo ?

3 respuestas



Fuente: Google Forms, (2024)

Elaborado por: Cañarte, (2024)

La imagen muestra un gráfico circular que ilustra los resultados de una encuesta sobre si se han notado mejoras en la comunicación de los niños desde que se comenzó a usar una herramienta específica.

- El 66.7% de los encuestados (representado en rojo) respondió "sí", indicando que han observado mejoras en la comunicación.
- El 33.3% (representado en azul) respondió "no", sugiriendo que una parte de los encuestados no ha notado cambios positivos.

Tabla 10

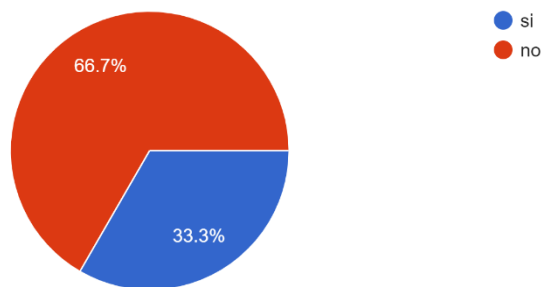
Figura 6	Si	No
Pregunta 6	1	2

Elaborado por: Cañarte, (2024)

Figura 6

¿Consideras que el uso de sistema de comunicación facilita la inclusión de los niños en las actividades de clases ?

3 respuestas



Fuente: Google Forms, (2024)

Elaborado por: Cañarte, (2024)

La imagen muestra un gráfico circular que representa los resultados de una encuesta sobre si el uso de un sistema de comunicación facilita la inclusión de los niños en las actividades de clase.

- El 66.7% de los encuestados (representado en rojo) respondió "sí", indicando que creen que el sistema de comunicación ayuda en la inclusión.
- El 33.3% (representado en azul) respondió "no", sugiriendo que una parte de los encuestados no considera que tenga un impacto positivo.

Tabla 11

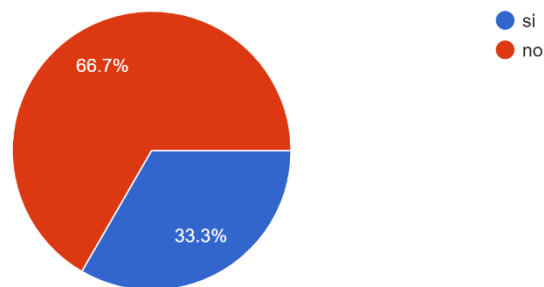
Figura 7	Si	No
Pregunta 7	1	2

Elaborado por: Cañarte, (2024)

Figura 7

¿Tienes acceso a recursos y materiales suficientes para implementar el sistema de comunicación en el aula ?

3 respuestas



Fuente: Google Forms, (2024)

Elaborado por: Cañarte, (2024)

La imagen muestra un gráfico circular que ilustra los resultados de una encuesta sobre el acceso a recursos y materiales suficientes para implementar un sistema de comunicación en el aula.

- El 66.7% de los encuestados (representado en azul) respondió "sí", indicando que tienen acceso a los recursos necesarios.
- El 33.3% (representado en rojo) respondió "no", sugiriendo que una parte de los encuestados no cuenta con los materiales suficientes.

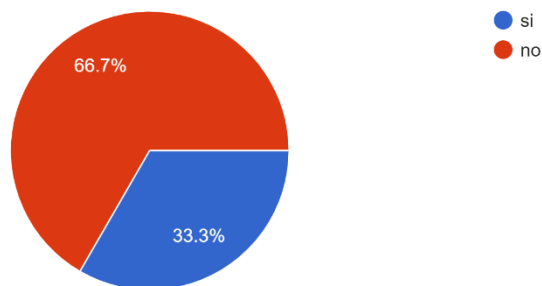
Tabla 12

Figura 8	Si	No
Pregunta 8	1	2

Elaborado por: Cañarte, (2024)

Figura 8

¿Personalizas los sistemas de comunicación según las necesidades individuales de cada niño ?
3 respuestas



Fuente: Google Forms, (2024)

Elaborado por: Cañarte, (2024)

La imagen muestra un gráfico circular que representa los resultados de una encuesta sobre la personalización de sistemas de comunicación según las necesidades individuales de cada niño.

- El 66.7% de los encuestados (representado en rojo) respondió "no", indicando que no personalizan los sistemas de comunicación.
- El 33.3% (representado en azul) respondió "sí", sugiriendo que una menor proporción de encuestados sí realiza esta personalización.

Tabla 13

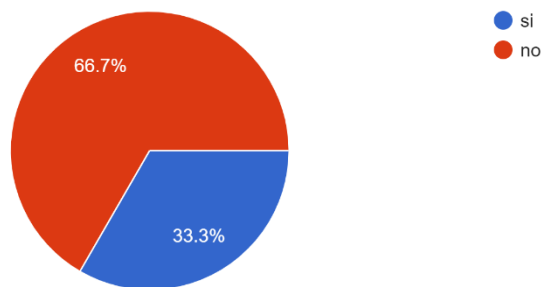
Figura 9	Si	No
Pregunta 9	1	2

Elaborado por: Cañarte, (2024)

Figura 9

¿Realizas evaluaciones periódicas del progreso de los niños con el uso de sistema de comunicación ?

3 respuestas



Fuente: Google Forms, (2024)

Elaborado por: Cañarte, (2024)

La imagen muestra un gráfico circular que ilustra los resultados de una encuesta sobre si se realizan evaluaciones periódicas del progreso de los niños con el uso de un sistema de comunicación.

- El 66.7% de los encuestados (representado en rojo) respondió "no", indicando que no realizan estas evaluaciones.
- El 33.3% (representado en azul) respondió "sí", sugiriendo que una menor proporción de encuestados sí lleva a cabo evaluaciones

Tabla 14

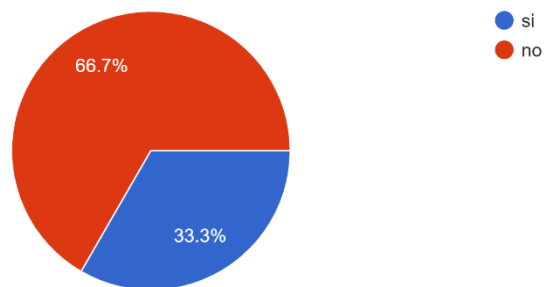
Figura 10	Si	No
Pregunta 10	1	2

Elaborado por: Cañarte, (2024)

Figura 10

¿Colaboras con terapeutas del habla y otros especialistas para mejorar las estrategias de comunicación ?

3 respuestas



Fuente: Google Forms, (2024)

Elaborado por: Cañarte, (2024)

La imagen muestra un gráfico circular que representa los resultados de una encuesta sobre la colaboración con terapeutas del habla y otros especialistas para mejorar las estrategias de comunicación.

- El 66.7% de los encuestados (representado en rojo) respondió "no", indicando que no colaboran con estos profesionales.
- El 33.3% (representado en azul) respondió "sí", sugiriendo que una menor proporción de encuestados sí trabaja con terapeutas y especialistas.

CONCLUSIONES

El uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) se ha revelado como una herramienta esencial en el proceso de enseñanza y en la mejora de la calidad de vida de los niños autistas no verbales, estos sistemas no solo facilitan la expresión de sus necesidades y deseos, sino que también promueven su inclusión social y educativa, según lo establecido por los teóricos que sustentan este trabajo. Los resultados obtenidos subrayan que, cuando se utilizan correctamente, los CAA pueden reducir la frustración y mejorar significativamente la interacción de los niños con su entorno.

En “La Casita de los Elefantes” se implementan intervenciones personalizadas, que incluyen el uso de métodos alternativos de comunicación, como pictogramas, dispositivos electrónicos, y sistemas gestuales, sin embargo, se identifican falencias en la aplicación de los mismos por parte de los tutores sombras por falta de conocimiento o capacitaciones, por ello, es necesario un enfoque centrado en el fortalecimiento de las habilidades de los profesionales que atienden diariamente a niños con autismo no verbal para la mejora de capacidades sociales, emocionales y su bienestar.

RECOMENDACIONES

- **Fomentar la Participación Activa de los Padres:** Es esencial establecer un canal de comunicación fluido y constante entre la escuela y las familias. Para lograr esto, se pueden organizar reuniones regulares, talleres y actividades que inviten a los padres a involucrarse en el proceso educativo de sus hijos. La participación de los padres no solo fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela, sino que también permite a los educadores obtener información valiosa sobre las rutinas y comportamientos de los niños en casa. Esto puede incluir la creación de grupos de apoyo donde los padres compartan experiencias y estrategias que han funcionado en su entorno familiar, enriqueciendo así el aprendizaje y desarrollo del niño.

- **Capacitación Continua del Personal Docente en Estrategias de Comunicación:** Es fundamental proporcionar formación continua al personal educativo sobre las mejores prácticas en la comunicación con niños que presentan autismo. Esto incluye el uso de métodos visuales, lenguaje claro y directo, así como la implementación de herramientas tecnológicas que faciliten la expresión de los estudiantes. La capacitación debe ser práctica y adaptada a las necesidades específicas del aula, asegurando que los docentes se sientan cómodos y competentes al interactuar con sus alumnos. Además, se pueden realizar talleres de sensibilización sobre el autismo para que todo el personal escolar comprenda mejor las características y necesidades de estos niños.

- **Desarrollo de Estrategias Inclusivas en el Aula:** Se debe trabajar en la creación de un ambiente de aprendizaje que promueva la inclusión de todos los estudiantes en actividades grupales. Esto implica adaptar las dinámicas de clase para que todos los niños, independientemente de sus habilidades, puedan participar activamente. Las actividades deben ser diseñadas de manera que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo, permitiendo que los niños con autismo se sientan valorados y aceptados por sus compañeros. Además, se pueden implementar actividades que promuevan la empatía y la comprensión entre los estudiantes, ayudando a crear un ambiente más acogedor y solidario.

- **Asegurar el Acceso a Recursos y Materiales Adecuados:** Es crucial garantizar que las escuelas dispongan de los recursos y materiales necesarios para implementar sistemas de comunicación eficaces. Esto incluye la adquisición de herramientas visuales, dispositivos tecnológicos y materiales didácticos que se adapten a las necesidades de los estudiantes. Además, se debe considerar la creación de un fondo específico para la compra de recursos que beneficien a los niños con autismo. La disponibilidad de estos recursos no solo facilitará la enseñanza, sino que también permitirá a los educadores experimentar con diferentes enfoques y estrategias que pueden ser más efectivos para cada niño.

- **Personalización de los Enfoques Educativos:** Cada niño con autismo es único y presenta diferentes habilidades y desafíos. Por lo tanto, es vital personalizar los sistemas de comunicación y las estrategias de enseñanza para cada estudiante. Esto puede incluir la elaboración de planes de aprendizaje individualizados que consideren las fortalezas y áreas de mejora de cada niño, asegurando que se les brinde el apoyo necesario para su desarrollo. La personalización también puede implicar la adaptación de los métodos de evaluación para que reflejen de manera más precisa el progreso y las habilidades de cada niño.

- **Implementación de Evaluaciones Regulares del Progreso:** Se recomienda establecer un sistema de evaluación continua que permita monitorear el progreso de los niños de manera regular. Estas evaluaciones deben ser holísticas, considerando no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo social y emocional. Los resultados de estas evaluaciones deben utilizarse para ajustar las estrategias de enseñanza y asegurar que se satisfacen las necesidades de cada estudiante. Además, se pueden involucrar a los padres en este proceso, compartiendo los resultados y discutiendo juntos las mejores formas de apoyar el aprendizaje en casa.

- **Fomentar la colaboración con especialistas:** Es importante promover una colaboración activa entre los docentes y especialistas en el área del autismo, como terapeutas del habla, psicólogos y otros profesionales. Esta colaboración puede enriquecer las estrategias de enseñanza y proporcionar un enfoque integral en el desarrollo de los niños. Se sugiere organizar sesiones de trabajo conjunto y compartir

recursos y conocimientos para mejorar la calidad de la educación que reciben los estudiantes. Además, la colaboración con especialistas puede ayudar a los educadores a implementar intervenciones más efectivas y a abordar de manera más adecuada las necesidades específicas de cada niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bernal, A. (2024, 01 04). *Adaptaciones curriculares para la inclusión en la educación física de estudiantes con trastornos del espectro autista*, 6-30.

<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i1.2774>

Caro, T. (2024, June 13). *Autismo en las estructuras y dinámicas familiares: estudio de caso en familias de la ciudad de medellín*. Repositorio Digital tdea.

Retrieved August 29, 2024, from <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/5694>

Cartaya-Zamora, M., Díaz-Echevarría, Y., & Enríquez-Uña, N. (2020). Estrategia educativa para la comunicación no verbal en educandos con trastornos del espectro autista/Educational strategy for nonverbal communication in students with autism spectrum disorders. *Educación Y Sociedad*, 18(3), 150–164.

Recuperado a partir de

<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1559>

Celis, G. (n.d.). *Trastorno del espectro autista (TEA)*. SciELO México. Retrieved September 2, 2024, from https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0026-17422022000100007&script=sci_arttext

Chaves, S. Y. (2021, March 31). *Autismo no verbal y el uso de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación*. Repositorio UASB. Retrieved August 30,

2024, from <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8347/1/T3642-MTDI-Chaves-Autismo.pdf>

Ciencia Latina. (2023). *La importancia de la formación docente en la educación básica en Ecuador* (2nd ed., Vol. 8). Ciencia Latina.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10390/15266>

- ConecTEA. (2023, February 28). *Historia resumida del autismo (I)*. Fundacion ConecTEA. Retrieved July 22, 2024, from <https://www.fundacionconectea.org/2023/02/28/historia-resumida-del-autismo-i/>
- Constitución de la República del Ecuador (2013, December 19). Normas constitucionales - Retrieved August 30, 2024, from https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf
- Cristancho, M. (n.d.). Revisión bibliográfica de los sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación dentro del aula, en niños con diagnóstico de trastorno espectro autista. Retrieved September 2, 2024, from <https://alejandria.poliqran.edu.co/handle/10823/3102>
- Fuenzalida, A. (2023, September 27). *Tipos de entrevista: Guía para optimizar procesos de selección*. Genomawork. Retrieved August 29, 2024, from <https://www.genoma.work/post/tipos-de-entrevista-trabajo>
- Gaitán, G., & González, T. (n.d.). *Análisis de los criterios de valoración utilizados para casos de pensión vitalicia en un niño con Autismo. Reporte de un caso con enfoque médico legal*. SciELO. Retrieved September 1, 2024, from https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152023000200021
- García, D. (2024). *Explorando las Actitudes Docentes hacia la Inclusión y el Desafío del Autismo* (1st ed., Vol. 19). Universidad de Sonora. <https://doi.org/10.46588/invurnus.v19i1.107>
- García, M. (2023, April 1). *Discrepancias de género en los procesos diagnósticos del Trastorno del Espectro Autismo: Una revisión de literatura sistemática acerca de las niñas silenciadas | Ciencias de la Conducta*. Revista Ciencias de la Conducta. Retrieved August 29, 2024, from <https://cienciasdelaconducta.org/index.php/cdc/article/view/55>

Ghilda, L. (n.d.). *Adaptación curricular personalizada para el desarrollo del área de lenguaje y comunicación (niño con TEA Centro Infantil Crecer)*. Repositorio UMSA. Retrieved September 2, 2024, from <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/25290>

Incidencia de los ambientes de aprendizaje en estudiantes con trastorno de espectro autista | Runae. (2023, July 27). *Revistas UNAE*. Retrieved August 29, 2024, from <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/888>

Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. (2023). *Metodología de la investigación : Técnicas e instrumentos de investigación, Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*, P.10. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>

Intervención de la familia en el tratamiento del lenguaje y comunicación de los niños con Trastorno del Espectro Autista. (2024). *BOL. REDIPE*, 13(8), 90-101. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2157>

Intriago, S. (2021, October 1). *LA NARRATIVA LITERARIA COMO ESTRATEGIA DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)*. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN*. Retrieved September 1, 2024, from <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/151>

Ley orgánica de discapacidades. (n.d.). Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. Retrieved August 31, 2024, from https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

Ministerio de salud pública. (23 de abril 2022). (1st ed.). *MSP contribuye a la inserción escolar de niños con autismo en el Ecuador*. <https://www.salud.gob.ec/msp-contribuye-a-la-insercion-escolar-de-ninos-con-autismo-en-el-ecuador/>

- Quijada, C. (2008). Espectro autista. *Revista chilena de pediatría*, 79, 86-91.
From [https:// www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062008000700013&script=sci_arttext&lng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062008000700013&script=sci_arttext&lng=en)
- Rivière, A. (1996). Actividad y sentido en autismo. In *5th Congreso Autism-Europe Proceedings*. From <https://www.autisme.com/autisme/documents/Actividad-y-sentido-en-el-autismo.pdf>
- Sanchez, A. (2024). Modelo médico-clínico y paradigma de la neurodiversidad. *La importancia de una mirada integradora para comprender el autismo*, 8(2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502934>
- Villalobos, F. H. (2024). Prevención de la conducta suicida en contextos escolares. Una revisión de los tipos de intervención. Retrieved August 29, 2024, from https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352023000100012&script=sci_arttext
- Villalta, V. (2024, 05 01). Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS. *Estrategias de estimulación del lenguaje en niños con autismo, un enfoque integral en educación especial*, 6(3).
<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i3.1091>

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación niños



Lugar: Casita de los elefantes

Muestra: niños con autismo

Fecha: 19 de agosto del 2024

Objetivo: Evaluar los tres componentes ejecutivos en el aprendizaje de niños con autismo

ÁREA	INDICADORES	SI	NO	TAL VEZ
Interacción Social	¿El niño busca la interacción con sus compañeros?			
	¿Responde a las invitaciones a jugar o participar en actividades grupales?			
	¿Muestra interés en las			

	actividades de otros niños?			
Comunicación	¿Utiliza palabras o frases para comunicarse?			
	¿Reacciona adecuadamente cuando no entiende algo?			
	¿Utiliza gestos o expresiones faciales para comunicarse?			
Comportamiento	¿Exhibe comportamientos repetitivos o estereotipados?			
Atención y Concentración	¿Se muestra ansioso o frustrado en situaciones específicas?			
	¿Puede concentrarse en una tarea durante un			

	tiempo prolongado?			
	¿Se distrae fácilmente?			
Habilidades Motoras	¿Responde adecuadamente a las instrucciones dadas por el docente?			
	¿Se desenvuelve bien en actividades que requieren habilidades motoras finas?			
	¿Participa en actividades físicas o juegos al aire libre?			

Anexo 2: Guía de entrevista

Lugar: Casita de los elefantes

Muestra: Maestras

Fecha: 19 de agosto del 2024

Objetivo: Evaluar los cinco maestros de la clínica especializada

ÁREA	INDICADORES	SI	NO	TAL VEZ
Interacción Social	¿El niño busca la interacción con sus compañeros?			
	¿Responde a las invitaciones a jugar o participar en actividades grupales?			
	¿Muestra interés en las actividades de otros niños?			
Comunicación	¿Utiliza palabras o frases para comunicarse?			
	¿Reacciona adecuadamente			

	cuando no entiende algo?			
	¿Utiliza gestos o expresiones faciales para comunicarse?			
Comportamiento	¿Exhibe comportamientos repetitivos o estereotipados?			
Atención y Concentración	¿Se muestra ansioso o frustrado en situaciones específicas?			
	¿Puede concentrarse en una tarea durante un tiempo prolongado?			
	¿Se distrae fácilmente?			
Habilidades Motoras	¿Responde adecuadamente a las			

	instrucciones dadas por el docente?			
	¿Se desenvuelve bien en actividades que requieren habilidades motoras finas?			
	¿Participa en actividades físicas o juegos al aire libre?			