



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

**LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA
CASO DE ESTUDIO**

**ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL ÁMBITO
SOCIOEMOCIONAL EN UN ESTUDIANTE DE 7MO BÁSICA CON
ASPERGER**

AUTOR

NELSON ISAI PINOARGOTE NAVARRETE

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO - ISAI PINOARGOTE.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

2 %	2 %	1 %	2 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad de las Islas Baleares Trabajo del estudiante	1 %
2	multimedia.elsevier.es Fuente de Internet	1 %
3	Marcia Olhaberry, Catalina Sieverson. "Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional", Revista Médica Clínica Las Condes, 2022 Publicación	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Gardara González

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
Descripción del caso asignado	3
Contexto Personal.....	3
Contexto Familiar	4
Contexto Social	5
Pregunta científica.....	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos.....	5
II. ANÁLISIS	6
Técnicas.....	6
Observación.....	6
Entrevista	6
Test	6
Instrumentos	7
Ficha de observación	7
Guía de entrevista	7
Test de Prolec.....	7
Interpretación de resultados.....	7
Ficha de observación	7
Entrevista.....	8
Test Prolec.....	8
Diagnóstico presuntivo	9
III. PROPUESTA	10
Título de la propuesta	10
Objetivo General	10
Desarrollo de la actividad	10
IV. CONCLUSIONES	12
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	13

I. INTRODUCCIÓN

El presente caso de estudio propondrá estrategias para un estudiante con asperger, fortaleciendo y estimulando el área socioemocional.

Es un trastorno que dificulta la interacción que tiene el individuo con los demás, entre sus características la interacción de forma oral y no verbal. (Onieva et al, 2021) Para complementar el concepto, se puede decir que, se define como un conjunto de características que incluye seis puntos: disminución de la socialización, gustos e intereses fijados en un tópico, comportamiento reincidente y estereotipado, motricidad escasa, poco desarrollo del habla y alteraciones en la interacción no verbal. (Zapata el al., 2020 p2)

Dentro de sus particularidades se esconden grandes cualidades en tópicos específicos y memoria excelente en patrones. Además, no en todos los casos manifiestan las mismas características, tales como complicaciones en la coordinación y control de su motricidad.

Este trastorno contiene mucho contenido para hilar, información vital para ayudar en las debilidades y estimular fortalezas del individuo en cuestión para que mantenga una vida integral, sin embargo, este caso de estudio se delimitará en un área específica, la socioemocional. (Velazquez, 2020)

La imprudencia, la impulsividad y la falta de autocontrol, son factores inexorables dentro de los primeros años del desarrollo de todo niño, no es hasta que el criador manifiesta inconformidad en su comportamiento y lo corrige según su propio sistema de crianza basado en su propia experiencia. Para que el niño pueda tener el control de sus emociones, la capacidad de discriminar y guiar la información de su pensamiento, el niño debe desarrollar comportamientos y habilidades que estimulen dichas áreas. (Nuques, 2023)

Las emociones son experimentadas y manifestadas en el infante. Ellos lo hacen saber cuándo están molestos, tristes, ansiosos, temerosos, sin embargo, ellos no pueden manejar fácilmente lo que sienten. Es por esto que Vergaray et al. (2021)

recomiendan que dentro de las instituciones educativas deben existir proyectos que regulen, construyan y eduquen las emociones.

La regulación emocional se asocia a la capacidad de dominar la impulsividad y actuar sobre las emociones en base a las mismas exigencias del individuo. Según Olhaberry y Sieverson (2022), en su artículo Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. La evidencia muestra que la gran mayoría de los episodios de regulación emocional ocurren en contextos sociales, durante interacciones con otros. Son tácticas que el individuo aplica sobre él mismo, estas estrategias pueden ser creadas ya que en muchas ocasiones no se logran calmar por sí solos, pues requieren de una ayuda externa. Enriqueciendo el concepto de autocontrol Suarez y Castellanos (2020) mencionan que esta se define como una actitud basada en la seguridad, amor y desarrollo propio, sin embargo, para llegar a ese nivel de características desarrolladas, el individuo debe crecer emocionalmente y encontrar un balance entre sus emociones y acciones.

Las bases del desarrollo socioemocional se encuentran presente en la infancia, además, Valdez-Esquivel y Pérez-Azahuanche (2021), agregan que dentro de estas bases están las competencias de comunicación ya que estas permiten un correcto desarrollo socioemocional. Mencionar las características de este proceso, es sumamente vital para esta investigación, desde la niñez hasta la adultez.

La calidad del hogar se entiende como la responsabilidad en intervención paternal, el incentivo en el hogar y un buen ambiente generan, a la par de la sensibilidad de la madre, un efecto positivo en la capacidad de control propio de las emociones a los cuatro años y medio, a comparación de niños con poca estimulación de las áreas mencionadas. Además, la oportuna intervención parental en los estudios de sus hijos tiene una importancia crucial en cuanto al desempeño académico.

Descripción del caso asignado

Fabián es un niño de 12 años, cursa actualmente el 7mo año Básico. A los 5 años ingresó a la escolaridad básica con problemas de adaptación e integración: Inhibido, poco sociable, poco participativo en los juegos de grupo, tendencia en aislarse, su irritabilidad dificulta la interacción social. Sin embargo, su rendimiento escolar es bueno. Fenómeno que corresponde a muchos factores como la inteligencia, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima, la relación profesor alumno, la influencia ambiental, las relaciones familia-escuela y el clima familiar y social. (Herrera y Espinoza, 2020)

Es comunicativo, inteligente; mantiene un discurso lógico y coherente con los temas de su interés. Es perfeccionista por lo que hay aceptación de fracasos y críticas. Presenta dificultad para controlar emociones, puede reaccionar impulsivamente ante determinados estímulos. Cabe señalar que, luego de una “explicación” es capaz de corregir su interpretación y entender el verdadero significado. En ciertos momentos puede tener dificultad para presentar empatía con los demás: puede jugar rudo o decir cosas crueles, hiriendo al otro sin saberlo y sin entender cuál es el problema que ha ocasionado su respuesta negativa.

Dificultad para expresar ideas por escrito. La poca tolerancia al trabajo escolar, la abundancia de información, las instrucciones largas y minuciosas lo colapsan y lo frustran. Desordenado, se desconcentra con facilidad.

Contexto Personal

En cuanto a su periodo prenatal el embarazo fue controlado profesionalmente, la madre tenía estrés laboral, parto por cesárea debido a circular de cordón. No refiere dificultades. Llanto inmediato. Buen peso y talla. Lactancia materna de 6 meses, caminó a los 14 meses. Lenguaje sin dificultad, control de esfínteres a los 3 años. Es vulnerable a la ansiedad y al estrés. Su madre refiere que fue diagnosticado con asperger a los 9 años.

La ansiedad es una respuesta emocional del individuo que se presenta al recibir una situación futura desfavorable, que lo hace estar alerta, sentirse en peligro y aterrado (Sánchez-Gomez et al., 2020). El estrés es una manifestación de adaptabilidad de las personas que favorece en cuanto a la supervivencia, a buen desempeño de sus labores y en muchas áreas de su vida. (Peiró y Rodríguez, 2008 citado por Pinto et al, 2020, p.89).

Contexto Escolar

A los 18 meses de edad ingresó al maternal sin ansiedad y sin problemas de adaptación. Curso la educación inicial en la misma institución. A los 5 años ingresó a la escolaridad básica con problemas de adaptación e integración: inhibido, poco sociable, poco participativo en los juegos de grupo, tendencia a aislarse, su irritabilidad dificulta la interacción social.

Durante la escolaridad ha logrado un buen rendimiento académico. Hasta cuarto nivel educación básica estudió dicha unidad educativa, luego de suspender su escolaridad un año, curso quinto y sexto en una institución nueva, sin embargo, cambió de institución nuevamente en séptimo grado.

Contexto Familiar

Hogar estructurado, padres con relación estable, primogénito de dos hijos engendrados por la pareja parental, hermana de 8 años. Su padre es de profesión abogado, Madre de profesión odontóloga. Dentro de la definición que proporciona Choez et al (2022), la familia nuclear tiene como esquema la integración de Padre, Madre e hijos engendrados por la pareja y que son reconocidos como hijos legales.

En cuanto a antecedentes familiares, Tía paterna con crisis convulsivas en la infancia, Abuela materna con Diabetes, Abuelo materno de Hipertensión. Familiares maternos con Trastornos de aprendizaje.

Contexto Social

En el contexto social Fabián tiene momentos que muestra dificultad para presentar empatía con los demás. Puede jugar rudo o decir cosas crueles, hiriendo al otro sin saberlo y sin entender cuál es el problema que ha ocasionado su respuesta negativa. Además, presenta dificultad para comprender bromas y sarcasmos.

Juega con sus pares, pero siempre a su manera o quiere que los demás sigan sus reglas, se relaciona con facilidad con sus compañeros, no es tímido. Es un niño social, se relaciona bien con sus pares, con compañeros que tienen sus mismos gustos, sin embargo, el estudiante emite apodosos hirientes a sus compañeros, tiene un vocabulario inadecuado, se expresa así no tan solo de sus compañeros sino de otros cursos. Él tuvo una libreta donde colocó varios nombres de compañeros y maestros donde en algunos casos especificaba una muerte con hora, día y la manera en que iban a morir.

Pregunta científica

¿De qué manera las actividades pedagógicas fortalecen el ámbito socioemocional de un estudiante de 7mo básico con asperger?

Objetivo General

- Diseñar actividades con enfoque pedagógico que fortalezcan el ámbito socioemocional de un niño con asperger de 7mo año Básica.

Objetivos Específicos

- Establecer los fundamentos teóricos sobre la importancia del ámbito socioemocional en un estudiante con asperger.
- Elaborar actividades pedagógicas que contribuyan al ámbito socioemocionales de un estudiante con asperger.

II. ANÁLISIS

El enfoque utilizado en este trabajo investigativo es el cualitativo tipo descriptivo, según Espinoza (2020) dentro de las particularidades de este tipo de investigación, el interesado en dicho proyecto es el que concede el significado al fenómeno en estudio, en otras palabras, el autor de una investigación es aquél encargado de guiar y aportar según su experiencia y preparación el tema que va a elaborar.

Técnicas

Observación

La observación como herramienta es fundamental para una correcta intervención, es por esto, que la ficha es necesaria para hallar las dificultades, problemas y/o situaciones graves que deben ser atendidas con rapidez. Según Guevara et al. (2020) este método es el más eficiente a la hora de llevar un proyecto cualitativo. (Ver anexo 1)

Entrevista

El objetivo de la entrevista es especificar los datos que se requieren para mejores resultados y detallar con claridad cada pregunta para que la investigación no sea obstaculizada. Los datos no deben ser tan solamente recogidos de manera rígida y sistemática, al contrario, para obtener resultados óptimos se debe recoger información por medio de entrevistas a los agentes más involucrados en este caso. (Ver Anexo 2 y 3)

Test

Para la medición del presente caso de estudio, es necesaria la aplicación de la técnica del test. Determinando así las decisiones importantes para su intervención pronta. Según Muñiz et al. (2020). El instrumento del Test es de lo más empleado por los profesionales con la finalidad de recoger información para así tomar estrategias necesarias para una correcta intervención.

Instrumentos

Ficha de observación

Con el fin de intervenir, se aplica una ficha de observación al sujeto para determinar las acciones de intervención según los resultados. Dentro de sus 15 indicadores se evidenciará si en el aspecto socioemocional hay dificultades.

Guía de entrevista

Para la recolección de datos se realiza una entrevista estructurada, a la docente y a la madre de familia. Con el objetivo de cubrir todas las aristas necesarias para una correcta intervención. Las entrevistas contienen preguntas abiertas, diez en cada entrevista.

Test de Prolec

Se aplicó este test con finalidad de identificar las dificultades presentes en el estudiante en cuanto a su lectura y comprensión lectora, Se interpreta tomando en cuenta su edad, grado escolar y las especificaciones de acuerdo al contexto.

Interpretación de resultados

Ficha de observación

Se pudo observar que le gusta socializar, sin embargo, no comparte algún material o recurso que sus compañeros necesiten, presenta dificultad para relacionarse sin insultar ni decir palabras hirientes, no le gusta disculparse, no reconoce sus errores, ni tampoco expresa lo que siente, en cuanto al acatar órdenes casi nunca lo hace, no ayuda a sus compañeros si tienen alguna dificultad, le gusta jugar deporte de su interés, si no es así, no lo hace. Realizas las actividades de manera muy lenta si no tienes interés.

El estudiante solo actúa correctamente si el tema es de su interés, se lleva bien con sus compañeros cuando él es el que lidera el grupo, sólo así puede jugar. No respeta las opiniones de sus compañeros y sobrepone su opinión como la correcta.

Entrevista

Madre de familia

Se realizó la entrevista a la madre de familia, en la cual se recogieron todos los datos de la anamnesis y el desarrollo de los contextos descritos con anterioridad. Adicionalmente, la madre expuso su gran preocupación en el proceso de socialización del niño.

Es importante comprender que es natural la adaptabilidad del niño autista a los diversos escenarios, sin embargo, se pueden alcanzar logros importantes desde su proceso escolar. La madre durante la entrevista se mostró colaboradora y brindó la información pertinente al estudio.

La maestra del aula

Los datos expuestos por la maestra permitieron considerar el comportamiento de Fabián en el contexto escolar. La maestra además plantea que tiene dificultades con la comprensión lectora. Es muy común que no haga caso a mis órdenes ni de los otros profesores, manifiesta también que a veces cumple con las tareas, todo depende de su interés por dicha tarea.

Test Prolec

Se aplicó el Test PROLEC con la finalidad de extraer información al respecto de las falencias señaladas por la maestra en cuanto a su lectura, esto ayudará a definir con exactitud las dificultades que el estudiante presenta. Según los resultados del test; Fabián presenta lectura lenta, no respeta signos de puntuación, en cuanto a la comprensión lectora presenta dificultades. Durante el test, en el inicio Fabián estuvo interesado en realizar la prueba, sin embargo, se detuvo la prueba ya que empezó a distraerse, se frustraba y no quería seguir, se tuvo una pausa activa y se continuó la prueba hasta terminarla.

Diagnóstico presuntivo

Al obtener los resultados específicos gracias a los instrumentos se concluye que estas características guardan relación con el diagnóstico de Trastornos específicos del aprendizaje con dificultades en la lectura denotado en el DSM V y codificado según CIE 10 315.00 (F81.0). Los comportamientos estuvieron ajustados a las características propias del diagnóstico de asperger que precede el caso de estudio.

III. PROPUESTA

Título de la propuesta

Actividades para la mejora del aspecto socioemocional a través de la lectura en un niño con asperger.

Objetivo General

Mejorar el componente socioemocional a través de la lectura en un niño con asperger.

Desarrollo de la actividad

1. Jungla de Valores

Objetivo: Identificar los valores y cualidades que cada alumno tiene en clase.

Descripción: Los estudiantes harán una ronda, se les entregará un rol a cada uno entregándoles algo característico de cada animal, el León es valiente y trabajador, el Perro es leal y un buen amigo, Gallo es madrugador y protector, Oveja es tierna pero empática, entre otros animales, el juego consiste en que los estudiantes tienen que memorizar las cualidades de cada animal, para esto deben entablar una conversación cada uno, se dará un tiempo para que todos interactúen, luego, en el pizarrón cada estudiante escribirá una descripción de su compañero, algo corto. Al terminar, se proyecta una historia que los estudiantes leerán y ellos deben concluir si su análisis de los animales que conocieron coincide con la historia.

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Pizarra, Computadora, Proyector, Cosas distintivas de cada animal (Lana blanca, Lana naranja, Lana café).

2. Elaboración de cuento

Objetivo: Identificar valores y antivalores en la elaboración de un cuento

Descripción: El estudiante debe realizar un cuento con palabras preseleccionadas: (Amistad, respeto, egoísmo, deshonestidad, entre otros) debe ser

de 150 palabras. Crear un personaje o personajes que deben ser dibujados, presentarlo ante la clase.

Tiempo: 30 minutos

Materiales: cuaderno, lápiz

3. Ordenar las oraciones

Objetivo: Estimular el razonamiento lógico y su lectura.

Descripción: El estudiante tendrá 5 frases que deberá ordenar, entre las palabras estarán los valores y antivalores. Debe hacerlo en un tiempo límite de 5 min por frase.

Tiempo: 25 minutos

Materiales: Papeles recortados, goma, pizarrón

4. Charadas

Objetivo: Reforzar el trabajo colaborativo y el aspecto socioemocional.

Descripción: En clases harán dos equipos, los dos tendrán un listado de palabras de valores y antivalores, ellos tendrán que elegir a uno de sus integrantes para que realice la mímica correspondiente para que los demás integrantes puedan adivinar.

Tiempo: 5 Minutos

Materiales: Papel, Marcadores, Cronómetro.

5. Trabajo Colaborativo

Objetivo: Reforzar comprensión lectora y compañerismo

Descripción: Se unirán en parejas y tendrán un texto con palabras con significados avanzados para el grado escolar, para esto tendrán que utilizar un diccionario y entre los dos tendrán que entender el texto y hacer una síntesis de lo leído.

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Cuaderno, Lápiz, Diccionario.

IV. CONCLUSIONES

La importancia de ámbito socioemocional en el estudiante es innegable, ya que de este factor depende su relación con sus pares, familiares y profesores con los que conviven. Toda conducta disruptiva que se presente puede ser intervenida y prevenida con el correcto actuar profesional multidisciplinario.

Gracias a los instrumentos aplicados durante el presente caso de estudio, se demuestra que el estudiante tiene dos áreas afectadas, que urgentemente necesitan ser atendidas, su aspecto socioemocional y su lectura, dos pilares fundamentales en su desarrollo integral y rendimiento académico.

La propuesta fue diseñada con la finalidad de estimular las dos áreas mencionadas al mismo tiempo, interviniendo de manera pedagógica sin dejar a un lado la parte socioemocional, reforzando aún más sus potencialidades y auxiliando a sus debilidades.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Choez Moreira, J. S., Plazarte Bazurto, D. C., & Cevallos Zambrano, D. P. (2022). LOS TIPOS DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 10(1), 91-106. <https://doi.org/> <http://orcid.org/0000-0002-3833-8379>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *SCIELO*, 16(75), 103-110. Retrieved 6 de Ago de 2024, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103&lng=es&tlng=es
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. Retrieved 7 de Ago de 2024, from <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Herrera Martínez , L., & Espinoza Freire , E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo* , 5(3), 16-20. <https://doi.org/https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Muñiz , J., Hernández , A., & Fernández-Hermida, J. R. (2020). UTILIZACIÓN DE LOS TEST EN ESPAÑA: EL PUNTO DE VISTA DE LOS PSICÓLOGOS. *Papeles del Psicólogo*, 41(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.23923/pap.psi2020.2921>
- Nuques. (2023). INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. *Pertinencia Académica*, 7(2). <https://doi.org/https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/2902>
- Olhaberry, M., & Sieverson , C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes* , 33, 358-366. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.002>
- Onieva , M., Cartiel, L., Meléndez, E., Bartumeus Bartolomé, A., Ortín, J. A., & Monserrat, J. (2021). Síndrome de Asperger características principales e influencia en el proceso de socialización. *Dialnet*, 2(7). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8068650>
- Pinto Aragón , E. E., Villa Navas, A. R., & Pinto Aragón , H. A. (2022). Estrés académico en estudiantes de la Universidad de La Guajira, Colombia. *Dialnet* , 28, 87-99. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471675>
- Sánchez-Gómez , M., Oliver , A., Adelantado-Renau, M., & Bresó, E. (2020). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES: UNA. *Quaderns Digitals* (91), 74-89. <https://doi.org/https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/189065>
- Suarez Sierra , D. C., & Castellanos Rincón , L. R. (2023). Autocontrol y valores éticos, como Cultura Organizacional en el Sector Público Colombiano. *Univresidad Libre* . <https://doi.org/https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/27631>
- Valdez- Esquivel , W., & Pérez-Azahanche, M. (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social. *Polo del conocimiento* , 6(3), 433-456. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2380>
- Velazquez, M. (2020). ESTILOS DE CRIANZA: UNA REVISIÓN. Perú. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Qui%20spe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Vergaray Solís, R. P., Farfán Pimentel, J. F., & Reynosa Navarro, E. (2021). Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(2), 19-24. Retrieved 7 de Ago de 2024, from <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/288>
- Zapata, M., Beltran Dulcey, C., Martinez Pérez , J., & Cuartas, J. (2020). Desempeño Intelectual en el Síndrome de Asperger. *Dialnet*, 20(1), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8456879>

ANEXOS

Anexo 1

Objetivo: Identificar las dificultades presentes en el desarrollo socioemocional del estudiante.

Nombre:		Edad:		
Profesional a cargo:		Fecha:		
Conducta observada	Siempre	Algunas Veces	Nunca	Observaciones
Le gusta estar solo				
En sus juegos invita a sus compañeros				
Comparte con sus compañeros (Materiales, Comida, etc.)				
Iniciador sociable				
Ayuda a los demás si tienen alguna dificultad				
Al existir problemas los resuelve con el diálogo				
Eleva el tono de voz cuando está molesto				
Empuja o agrede a sus compañeros				
Dice lisonjas, palabras inadecuadas o doble sentido.				
Expresa con claridad cómo se siente				
Busca ser aceptado por sus pares				
Acata ordenes				
Respeto las opiniones de sus compañeros				
Expresa sus ideas con seguridad				
Al ser amonestado, acepta su error				

Anexo 2

Entrevista a la madre de familia

Objetivo: Recoger la información pertinente para la intervención

Datos personales:

Nombre: _____

Institución: _____

Edad: _____ **Fecha de Nacimiento:** _____

Grado Escolar: _____

Preguntas:

1. ¿Qué comportamientos cree que sean adecuados en la edad de su hijo?
2. ¿Ha identificado acciones inadecuadas en su hijo?
3. ¿Cómo es la relación de su hijo con todos los familiares en casa?
4. ¿Tiene amigos en el barrio?
5. ¿Cómo es su comportamiento al salir de paseo?
6. ¿Es tolerante a los cambios?
7. ¿Cómo ha sido su evolución en cuanto a su escolaridad?
8. ¿Su hijo tiene mejores amigos?, ¿Cómo es su trato con ellos?
9. ¿Qué aspiraciones tiene su hijo?
10. ¿Qué comentarios tiene su hijo al respecto de su estancia en el colegio?

Entrevista estructurada

Anexo 3

Entrevista a la Docente

Objetivo: Recoger la información pertinente para la intervención

Datos personales:

Nombre: _____

Edad: _____

Materia a cargo: _____

Nombre del estudiante: _____

Preguntas:

1. **¿Cómo socializa Fabián con sus compañeros?**
2. **¿En qué ocasiones le ha llamado la atención?, ¿Es a menudo?**
3. **¿Cómo es el proceso de enseñanza aprendizaje de Fabián?**
4. **¿Fabián tiene problemas dentro de su proceso lectoescritura?**
5. **¿El estudiante tiene problemas para acatar órdenes?**
6. **Al encontrarse Fabián con un problema ¿Cómo lo enfrenta?**
7. **¿Fabián cumple con todas las actividades requeridas?**
8. **¿Cómo se comporta Fabián durante el recreo?**
9. **¿Cómo trata Fabián a sus superiores?**
10. **¿En cuanto a los deportes, cómo interactúa con los demás?**