



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**ACTIVIDADES PARA LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN UN
ESTUDIANTE DE 7 AÑOS CON DIFICULTAD EN LA
LECTOESCRITURA**

AUTORA

LILIA LILISBETH MALAGÓN BAJAÑA

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO- MALAGON

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%	4%	0%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	2%

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo

Gandara Gonzalez

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
Descripción del caso asignado.....	2
Contexto personal	3
Contexto familiar:.....	3
Contexto escolar:.....	4
Contexto Social	5
Objetivos	5
II. ANÁLISIS	6
Metodología	6
Observación:	6
Entrevista:	6
Ficha de observación:	6
Guía de entrevista:	7
Test de T.A.L.E	7
Test ABC.....	7
Análisis de los resultados.....	7
Ficha de observación	7
Entrevista	8
TEST DE TALE	9
TEST ABC.....	9
Diagnóstico presuntivo	9
III PROPUESTA	10
Título de la propuesta.....	10
Objetivo general	10
Desarrollo de la Actividad.....	10

IV. CONCLUSIONES.....	12
V. REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS	13
ANEXOS	15

I. INTRODUCCIÓN

En el siguiente informe se sustenta un estudio de caso realizado a un estudiante de 7 años que presenta problema en la lectoescritura. Como lo expresa Arroyo (2021) la lectoescritura es una competencia crucial para el crecimiento completo de los individuos ya que les facilita la comunicación, además de entender y asimilar información valiosa para su día a día.

A través de esta habilidad se adquieren conocimientos y se incrementa la capacidad de interpretar ideas complejas y entender textos y contextos diversos. Como destaca Alcedo (2023) dominar correctamente los procesos de la lectoescritura actúa como un impulsor fundamental para lograr nuestros objetivos dado a que dominar estas habilidades fomentan y fortalecen el pensamiento lógico organizado, así como la autonomía y la responsabilidad permitiendo a los seres humanos avanzar sin depender de la supervisión de otros. El dominio de estas habilidades permite desarrollar las capacidades comunicativas tanto en la comprensión activa al escuchar y entender cómo en la expresión y comunicación afectiva de ideas (Roque Aguilar et al., 2021).

La habilidad de leer para adquirir conocimiento es muy importante ya que permite ser autodidacta y participar eficazmente en la sociedad, carecer de esta competencia conduce a una serie de frustraciones personales como también de integración social y laboral por que sin esta capacidad es complejo avanzar y desarrollarse absolutamente. (Ynoñán , 2020). Por su parte Quiroz y Delgado (2021), manifiestan que hoy en día el sistema educativo aún debe adoptar estrategias metodológicas e innovadoras para promover la habilidad de la lectoescritura.

El dominio de la lectoescritura es el pilar esencial sobre la cual se desarrollarán las diferentes estructuras del aprendizaje futuro, esto permitirá manejar con éxito cualquier materia a lo largo de la formación educativa por lo tanto este proceso es relevante y necesario en el ámbito educativo de los niños, convirtiéndose en el reto y compromiso que todo docente debe asumir al momento de enseñar (Villar, 2020).

Para Quimi y Maqueira (2021), la estimulación temprana a los niños que tienen necesidades educativas especiales ya sean estas relacionadas a una discapacidad o no, continúa siendo una prioridad importante tanto en el ámbito educativo como social.

De acuerdo a Regalado (2023), la táctica de atención y concentración hacen referencia a la habilidad para llevar a cabo tareas de diversos niveles de dificultad manteniendo el interés a lo largo del día escolar y están vinculadas a los aspectos académicos durante periodos prolongados, adaptándose a las condiciones del entorno.

Este estudio pretende considerar una propuesta para Gabriel Panchi de 7 años de edad quien ha venido manifestando dificultades en la atención y concentración, trayendo como consecuencia problemas en su aprendizaje lectoescritor.

Descripción del caso asignado

La madre del niño Gabriel Panchi de 7 años de edad, que está cursando el Tercer año de Educación Básica, acudió en busca de apoyo psicopedagógico, debido al bajo rendimiento académico y conducta disruptiva dentro del aula de clase. La psicopedagoga elaboró un informe donde se identificó que el niño presenta alteración en la atención y concentración, mismo que se refleja en su rendimiento escolar, mayormente en las materias de Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemáticas, por lo que se determina su relación con la dificultad en la lecto-escritura.

Al niño se le aplicó previamente el test T.A.L.E que, según Calderón y Rodríguez (2022) responde a identificar dificultades en el aspecto como el reconocimiento y la discriminación de grafemas y fonemas, principalmente en sílabas, así como en la comprensión lectora, escritura de letras, copia y dictado. También se le aplicó el test ABC que es una prueba de fácil aplicación, se aplica de manera individual orientando la madurez del estudiante para el aprendizaje ya que permite evaluar diferentes habilidades como la coordinación motora, visomotora, memoria lógica e inmediata también la atención y pronunciación (González Bustos

et al., 2023); dando como resultado un nivel por debajo del que debería estar, es decir, en Segundo año de Básica.

Antecedentes

Contexto personal

El pequeño Gabriel nació a las 39 semanas de gestación, lo que se considera término completo. Durante su estado de embarazo, su progenitora, Cecilia, recibió atención prenatal regular y su estado fue saludable durante todo su proceso de gestación, Sin embargo, Gabriel experimentó algunos problemas de salud, como presión arterial baja, que fueron controlados con medicinas y asistencia médica seguida.

El parto de Gabriel fue mediante cesárea y sin complicaciones, aunque duró unas 3 horas. A su llegada al mundo, Gabriel pesaba 3,5 kilogramos y medía 49 centímetros. Fue revisado por los médicos inmediatamente después del nacimiento y se determinó que gozaba de un buen estado de salud.

Después del nacimiento, Gabriel fue trasladado a casa con su madre Cecilia y su padre Carlos. En casa, Gabriel recibió cuidados amorosos y atención constante por parte de sus padres y toda la familia. Cecilia optó por la lactancia materna exclusiva y Gabriel mostró una buena capacidad para alimentarse desde el principio.

Durante las primeras semanas de vida de Gabriel, experimentó un aumento normal de peso y fue evolucionando de acorde a su edad. Sin embargo, a los dos meses de edad, Gabriel presentó algunos problemas de sueño, despertándose con frecuencia en el transcurso de la noche. Sus padres buscaron ayuda profesional y aprendieron técnicas para ayudarlo a dormir mejor, gateó a los 9 meses y caminó una semana antes de cumplir su primer año.

Contexto familiar:

El caso que ocupa este estudio proviene de una familia tradicional con sus padres, Cecilia y Carlos, y su hermana menor llamada Doménica de 6 meses de edad.

La familia reside en la zona rural de Guayaquil. Cecilia está al cuidado de los niños en casa y Carlos trabaja a tiempo completo en una Fábrica de lunes a sábados a pesar de sus horarios ocupados Carlos hace un esfuerzo consciente para pasar tiempo de calidad con su familia en su día libre.

El comportamiento con sus primos en las reuniones familiares es siempre juego agresivo comenzando a empujar a sus primos y quitando los objetos o juguetes que tengan en mano siempre debe intervenir unos de los padres para calmar dicha situación, esto ocurre de manera frecuente es decir cada que visita o socializa con sus primos.

Contexto escolar:

Gabriel empezó sus estudios a los 3 añitos de edad demostrando un buen dominio de habilidades motoras gruesas y finas durante el año preescolar, participando activamente en actividades físicas y mostrando destreza en el uso de materiales manipulativos como lápices y tijeras, ahora que Gabriel se encuentra en 3er año de básica mostró dificultades para mantener la atención en actividades grupales, presenta dificultades para reconocer y relacionar letras con sus sonidos correspondientes. Además, muestra poca fluidez al leer textos simples y tiende a omitir o sustituir palabras al leer en voz alta. Estas dificultades afectan su desempeño en actividades de lectura y escritura en el aula.

Gabriel se confunde al escribir ciertos fonemas, no copia dictado, lee a un ritmo lento a comparación de sus compañeros, presenta problemas para recordar o explicar lo que lee, escribe oraciones de forma incorrecta, se distrae fácilmente durante las actividades de lectoescritura.

En las materias básicas como son Lenguaje, ciencias naturales, estudios sociales y matemática presenta mayor dificultad, durante el primer trimestre no ha obtenido buenas calificaciones en las evaluaciones parciales. En casa tampoco le gusta realizar las actividades que le envían los docentes, por lo que su madre debe estar pendiente y de alguna u otra manera lo incentiva para que pueda realizarla. A pesar de las diferentes dificultades que presenta Gabriel escribe letras y palabras de

manera legible en cuanto a copias y caligrafías.

Contexto Social

Gabriel presenta falta de atención mientras la docente imparte la clase y esto hace que distraiga a sus compañeros del salón por este motivo tiene una mala relación con los estudiantes y lo apartan de las actividades que realizan, en la hora de receso los niños no quieren jugar con él porque piensan que no les van a prestar atención y los hace perder en el juego.

En la parte familiar tiende a olvidar las indicaciones que le da su mamá y se pone a realizar otras actividades esto causa problemas en su comunicación y crea desacuerdos por parte de los padres. Con sus amigos del barrio de la relación no es muy buena ya que Gabriel siempre entra en discordias con alguno de ellos y eso hace que siempre lo aparten de las actividades o jueguen que ellos realizan

Pregunta de investigación

¿Cómo las actividades para la atención y concentración contribuyen a la mejora de un niño que presenta dificultades en la Lecto-escritura?

Objetivo General

- Diseñar una propuesta de actividades para la mejora de la atención y concentración en un estudiante con dificultades en lecto-escritura.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la atención y concentración de un estudiante de 3ro básica.
- Elaborar las actividades específicas para el fortalecimiento de la atención y concentración mediante la lecto-escritura.

II. ANÁLISIS

Metodología

El presente estudio de caso se ha creado de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo como lo expresa Acosta (2023) al iniciar un proyecto, es crucial considerar que la selección del enfoque de investigación afecta todas las etapas del proceso investigativo, por lo tanto esta elección no debe posponerse hasta el final; en su lugar, se debe evaluar su adecuación teniendo en cuenta las preocupaciones del investigador debe estar fundamentada en la definición del tema y la formulación del problema.

Técnicas

Observación:

Es una herramienta estructurada que facilita la recolección sistemática de datos sobre diferentes comportamientos y habilidades en varios contextos, este tipo de instrumento puede ser cualitativos como cuantitativos, diseñados para ser conscientes, objetivos y replicable en diferentes situaciones. (Arias, 2021)

Entrevista:

Como lo expresa Arias (2020) la entrevista es un método cualitativo de investigación que se utiliza para obtener información profunda y detallada de un tema en específico se puede llevar a cabo de diferentes maneras: estructurada, semiestructurada y no estructurada.

Instrumentos

Ficha de observación:

La ficha está diseñada con 13 indicadores que permitió registrar de manera sistemática y organizada las habilidades, conductas y comportamientos de Gabriel.

Guía de entrevista:

Se realizaron dos entrevistas dirigidas a la Docente y a la madre de familia con la finalidad de recopilar información valiosa para así poder desarrollar un enfoque integral para abordar los problemas de aprendizaje que está presentando Gabriel, la entrevista constó con un número de 8 preguntas abiertas tanto para la docente como para la madre de familia.

Test de T.A.L.E

Este test está diseñado para medir diversas dimensiones del proceso de lectoescritura en alumnos, se utiliza principalmente para poder identificar dificultades en la lectura y escritura y comprensión de textos, lo que se considera útil para poder diseñar intervenciones específicas (Moreno y Rabazo.s.f.).

Test ABC

Es una evaluación que busca medir las competencias básicas en la lectura y escritura en estudiantes específicamente en el primer periodo de la educación primaria, ayuda a identificar varias dificultades específicas en el proceso de la lectoescritura (Layme , 2023).

Análisis de los resultados

Ficha de observación

En el proceso de dictado impartido por la docente, según lo observado, Gabriel tiene notables dificultades cometiendo errores frecuentes y diversos lo cual pone en evidencia problemas en su capacidad para decodificar auditivamente en la transcripción escrita de la información recibida, se frustra rápidamente al no poder realizar la actividad indicada, en cuanto a su vocabulario presenta dificultad al pronunciar de manera correcta la “s” y la “r”.

En cuanto a la concentración se distrae fácilmente ante cualquier situación y le es difícil volver a centrarse en la actividad que se estaba realizando, mostrando una falta de iniciativa al realizar sus actividades requiriendo motivación continua de la maestra para poder iniciar. Esto puede ser un indicio de una falta de motivación intrínseca, problemas de atención o una falta de estructuras de estudios adecuadas.

Entrevista

Cecilia la madre de Gabriel es la que está al cuidado de él, por lo tanto, pasa el mayor tiempo con él, en la entrevista ella manifiesta que ha identificado una serie de dificultades, que han sido evidentes desde el inicio del año escolar y han ido empeorando, además comenta que Gabriel se distrae fácilmente con cualquier estímulo externo, incluso ha intentado estableciendo estrategias, pero no han resultado del todo favorable.

En la entrevista con la docente, ha manifestado la situación que ha podido evidenciar durante este tiempo de las diferentes dificultades que está presentando Gabriel, indicando que se distrae con facilidad durante las actividades desviando su atención con cualquier estímulo, el comportamiento que presenta no solo infiere con su capacidad para completar las tareas asignadas sino también afectando su habilidad para seguir instrucciones dadas por la maestra.

En ocasiones la docente ha observado que Gabriel muestra interés esporádico por algunas actividades interactivas, aunque este interés no es frecuente. Aquellas actividades que incluyen elementos visuales o componentes lúdicos parecen captar su atención de manera temporal pero no es algo constante. En cuanto a las estrategias utilizadas por la docente para Gabriel ha implementado algunas técnicas como recordatorios frecuentes sobre las tareas y sistemas de refuerzo positivo, sin embargo, han tenido un impacto limitado en el comportamiento de Gabriel. Los recordatorios frecuentes parecen tener un efecto transitorio y en sistema de recompensa para motivar no ha mantenido un cambio positivo.

TEST DE TALE

Los resultados del TEST revelan varios aspectos a tomar en cuenta, mostrando una deficiencia notable en la atención sostenida y selectiva, presentando bajos resultados en la fluidez de lectura y en la precisión ortográfica sugiriendo problemas con la decodificación y la formación de palabras y oraciones. Comparado con las normas para su edad Gabriel está por debajo del promedio lo que confirma la necesidad de intervenciones concretas y específicas.

TEST ABC

Los resultados del test aplicado a Gabriel han revelado dificultades significativas en las áreas de atención y comprensión. Mostró una capacidad limitada para mantener la atención durante las actividades del test lo que demuestra la gran dificultad que presenta en la concentración lo que podría estar afectando su desempeño en la lectoescritura. Asimismo, presentó desafíos en la comprensión apuntando que podría haber dificultades para procesar y entender el material lo que podría estar aportando a sus dificultades en la lectoescritura.

Diagnóstico presuntivo

Después de examinar y evaluar los síntomas que presenta Gabriel se sustenta la posibilidad de un diagnóstico situados dentro de los Trastornos específicos del aprendizaje en el DSM-5 315.00(F81.0) que se manifiesta por las dificultades específicas en habilidades académicas como la lectoescritura. Este diagnóstico presuntivo afecta negativamente en el desempeño escolar como en las actividades cotidianas de Gabriel.

III PROPUESTA

Título de la propuesta

Estrategias de intervención para mejorar la atención y concentración en un estudiante con dificultad en la Lectoescritura.

Objetivo general

Mejorar la capacidad de concentración y comprensión lectora mediante actividades específicas.

Desarrollo de la Actividad

1. Lectura interactiva con apoyo Visual

Actividad: “Lectura con tarjetas de imágenes”

Descripción: Leer un libro, cuento o historia adaptada a la edad del niño, usando tarjetas visuales que representen partes de la historia

Recurso: Tarjetas visuales, cuentos, libros

Tiempo: 30 Min

2.- Construcción de palabras

Actividad: “Crea palabras con letras magnéticas”

Descripción: En una superficie o pizarra metálica pídele al niño que forme palabras simples, se empieza con las palabras que él ya conoce y luego se va introduciendo nuevas palabras a medida que vaya avanzando

Recurso: Letras magnéticas

Tiempo: 25 Min

3.- Lectura con dispositivo electrónicos

Actividad: “Lectura con dispositivos interactivos”

Descripción Utilización de plataformas educativas en una Tablet o computadora que ofrezcan historias con elementos visuales y auditivos

Recurso: Tablet o computadora

Tiempo: 25Min

4.- Escritura con Materiales sensoriales

Descripción: Se utilizará materiales como arroz, arena, espuma, con la finalidad que el niño trace letras y palabras con su dedo haciendo la escritura más divertida.

Recurso: Pizarra, arroz arena espuma

Tiempo: 25 Min

5.- Escritura con plantillas

Descripción: Proporcionar plantillas de escrituras con espacios en blancos para completar ya sea palabras o frases, de preferencia con temas de interés del estudiante

Recurso: Cartillas de escrituras

Tiempo: 25 Min

6.- Tareas con Temporizador

Descripción: División de tareas en segmentos cortos utilizando un temporizador para cada segmento es decir se trabaja una actividad y se le da un tiempo de descanso de 1 a 2 minutos con la finalidad que pueda visualizar y gestionar su tiempo

Recurso: Temporizador, hojas de trabajo.

Tiempo: 25 Min

IV. CONCLUSIONES

La lectoescritura es una competencia esencial que constituye el fundamento para el aprendizaje académico y crecimiento personal al posibilitar que los estudiantes entiendan y expresen sus ideas de una manera positiva. Es esencial considerar que todos los aspectos destinados a promover la lectoescritura entre los estudiantes tienen como objetivo formar individuos críticos a partir de un aprendizaje autónomo.

En el caso de estudio se presentan trastornos específicos del aprendizaje, mostrados en la lecto escritura del estudiante, presentando con recurrencia dificultades significativas como lectura lenta, sustitución de palabras y sonidos, afectando su capacidad para decodificar palabras comprender textos y expresar ideas de forma coherente que como consecuencia mantiene un bajo rendimiento académico.

La propuesta ayudará a fomentar el desarrollo de la lectoescritura mediante actividades diseñadas para mejorar la atención y concentración que son determinantes para abordar las dificultades que presenta Gabriel en la lectoescritura.

V. REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Acosta Faneite , S. F. (2023). *Los enfoques de Investigación de las ciencias Sociales*. Revista Latinoamericana OGMIOS.
<https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/226/237>
- Alcedo Godoy, C. V. (2023). *Indicendia en la lectoescritura en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes del subnivel básica elemental de la institución pluridocente "Ciudad de Macará" del cantón Quito durante el año lectivo 2021-2022*. Universidad Politécnica Salesiana .
Retrieved 25 de Jun de 2024, from
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25743/1/UPS-CT010801.pdf>
- Arias González, J. L. (2020). *Técnicas e Instrumentos de investigación Científica* (Primera ed.). ENFOQUES CONSULTING EIRL. Retrieved 20 de May de 2024.
- Arias González, J. L. (2021). *Diseño y metodología de Investigación* (PRIMERA ed.). ENFOQUES CONSULTING EIRL. Retrieved 24 de Jul de 2024, from
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arroyo Mantilla, M. V. (2021). *Estrategias de lectoescritura para el desarrollo de la escritura creativa*. Portoviejo : Universidad San Gregorio de Portoviejo.
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/bitstream/123456789/2493/1/MEDU-2022-044.pdf>
- Calderón Delgado, V. R., & Rodríguez Castillo, X. S. (2022). *Programa de intervención para dificultades de lectoescritura en niños y niñas de 8 a 10 años pertenecientes al programa de acción guambas en los centros de referencia la Tola e Iñaquito*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22089/1/TTQ666.pdf>
- González Bustos , J. B., Cervantes Hernández, N., Domínguez Esparza , S., Quintana Mendias , E., & Molina Jacquez , R. G. (2023). *La psicomotricidad en el proceso de la lectoescritura en niños de preescolar*. Universidad Autónoma de Chihuahua. Retrieved 03 de Jul de 2024, from
<https://revistascientificas.uach.mx/index.php/rmccf/article/view/1414/2329>
- Layme Conde , J. (2023). *La influencia de los resultados del test ABC en el aprendizaje de la Lectoescritura en niños(as) de primero y segundo grado del*

- nivel primario en dos unidades educativas de la Ciudad de el Alto*. Bolivia : Universidad Mayor de San Andres. Retrieved 25 de Jul de 2024, from <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/32056/T-1532.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno Manso , J. M., & Rabazo Méndez, M. J. (s.f.). *Valoración de las dificultades de lectoescritura en niños, adolescentes y adultos*. Universidad de Extremadura. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6023005.pdf>
- Quimi Quimi , J. M., & Maqueira Caraballo, G. D. (2021). *La Estimulación Cognitiva. Base para el proceso de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual*. Alfa Publicaciones . <https://alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/100/333>
- Quiroz Albán , D. A., & Delgado Gonzembach , J. d. (2021). *Estrategias Metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura*. Polo del Conocimiento . <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2468>
- Regalado Carrasco , O. (2023). *Estrategias de atención y concentración de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa en Loreto, 2023*. Lima : Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122114/Regalado_CO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roque Aguilar , D., Jústiz Guerra , M. M., & Martínez González, L. G. (2021). *Estimulación de la lectoescritura en escolares con desviación del desarrollo intelectual*. Universidad Técnica de Manabí . Retrieved 10 de May de 2024, from <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2542/3440>
- Villar Cervilla , P. (2020). *Aprendizaje lecto-escritor en L2 Y L1 a través de textos guiados*. Universidad de Cádiz. <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/23571/Villar-Cervilla-Paula-TFG..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yñoñán Picón , S. D. (2020). *Estrategia Didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria "Nuestra señora de Lourdes Illimo"*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque, Perú. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/1318/1248>

ANEXOS

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL ENTREVISTADO:

PARENTESCO:

FECHA:

1. ¿Cómo describirían el comportamiento de Gabriel en términos de atención y concentración desde una edad temprana?

2. ¿Han notado ustedes alguna dificultad específica en su capacidad para mantener la atención en diferentes situaciones o actividades?

3. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en casa en cuanto a la atención y la concentración durante las actividades cotidianas?

4. ¿Qué tipo de comentarios o retroalimentación han recibido de los docentes sobre el comportamiento de su hijo en cuanto a la atención en clase?

5. ¿Hay algún método que hayan encontrado efectivo para ayudar a su hijo a mejorar su atención y concentración?

6. Hemos notado que Gabriel está teniendo dificultades en ciertos aspectos de la lectoescritura, como la fluidez lectora y la comprensión de textos. ¿Han notado ustedes algo similar en casa?

7. ¿Qué estrategias han probado en casa para apoyar el aprendizaje de Gabriel en cuanto a la lectoescritura?

FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos del estudiante

Nombre: _____

Edad: _____

Curso: _____

Fecha: _____

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Altera fonemas al hablar			
Estructura frases correctamente			
El tono de su voz es normal			
Realiza copia de dictado impartido por la docente			
Su vocabulario es acorde a su edad.			
Comprende las indicaciones de la docente			
Sustituye palabras al hablar			
Atención y concentración			
Se concentra en las actividades que realiza dentro del salón de clases.			
Se levanta frecuentemente y distrae a su compañeros			
Constantemente solicita que le repitan las instrucciones			
Termina sus actividades en el tiempo establecido			
Requiere de constante estímulo para iniciar las actividades impartidas.			
Si es interrumpido en su trabajo le cuenta volver a concentrarse			

Observaciones
