



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO  
DE**

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**CASO DE ESTUDIO**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA CON UN NIÑO DE 5  
AÑOS CON RETRASO DEL HABLA**

**AUTORA**

**MILDRED FANNY PAZMIÑO BRICEÑO**

**GUAYAQUIL**

**AÑO 2024**

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

### CASO DE ESTUDIO PAZMIÑO MILDRED

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>4%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ulvr.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.puce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias < 1%  
Excluir bibliografía      Activo



**Docente revisor**

## ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Antecedentes .....	1
1.2. Objetivos y preguntas de investigación .....	2
1.3. Descripción del caso.....	3
II. ANÁLISIS .....	5
2.1 Sustento teórico de la problemática en estudio .....	5
2.2. Análisis empírico del problema en estudio .....	7
2.3. Resultados de los instrumentos aplicados.....	9
III. PROPUESTA .....	15
3.1. Objetivo General .....	15
3.2. Justificación de la Propuesta.....	15
3.3. Actividades .....	15
IV CONCLUSIONES .....	28
V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	30
ANEXOS .....	32

## I. INTRODUCCIÓN

A continuación, se expone un caso de estudio, que consiste en la intervención pedagógica ajustada a las necesidades de un niño de 5 años, el cual presenta dificultades para comunicarse en el aula y en su entorno familiar, así como problemas con la pronunciación de la letra "rr", dificultad conocida como rotacismo. Ésta interfiere en el desempeño de sus actividades rutinarias y académicas de sus actividades cotidianas y escolares para comunicarse de manera efectiva, participar en conversaciones, aprender nuevas palabras y seguir instrucciones.

### 1.1. Antecedentes

En relación con estudios previos, Almeida (2020) investigó un *Plan De Estimulación del Lenguaje Dirigido a padres de niños con retraso del lenguaje de 1 a 3 años, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Facultad de Ciencias de la Educación*". Este estudio tenía como objetivo principal diseñar un plan de estimulación del lenguaje para niños de 1 a 3 años con retraso simple del lenguaje. Mediante un plan de estimulación del lenguaje dirigido al taller infantil Mekanos.

La muestra estuvo conformada por 41 niños, de los cuales 22 eran niños y 19 niñas. Para el caso de la metodología, el estudio corresponde a un trabajo de campo no experimental con un diseño de corte transversal, en el que, para diagnosticar el desarrollo del lenguaje actual de los niños, se administró el Inventario de Desarrollo de Battelle y un cuestionario de explicación de factores asociados al RLSL a los padres. Los resultados evidenciaron que en el 69% de los niños el desarrollo global estuvo atrasado, y en el 49% de los casos el desarrollo estuvo atrasado en el área comunicativa. En cuanto a los padres y el diseño de rutinas, el 81% no hablaban, pero sí utilizaban el lenguaje durante la rutina diaria, sin embargo, lo hacían de forma ineficiente. Para ello, la conclusión del estudio propone un plan de estimulación del lenguaje centrado en las rutinas.

Otro estudio es la tesis realizada por Fajardo (2022) quien desarrolló un estudio sobre *Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de*

*educación*, en la Universidad Católica de Cuenca. Este estudio se fundamentó en una revisión exhaustiva de literatura, explorando documentos y teorías de diversas fuentes digitales como Google Scholar, Redalyc, Scielo, Web of Science y Dialnet. Los hallazgos destacan que las estrategias evaluadas son cruciales para ayudar a los niños a alcanzar una comunicación precisa, facilitando la expresión de sus emociones, intereses, opiniones y necesidades de manera adecuada. La investigación concluye que es esencial incorporar estas estrategias eficaces, como la narración de historias, el canto, el juego y los trabalenguas, para potenciar un desarrollo completo del lenguaje oral en niños de educación inicial.

En el caso de estudio realizado por Pontón (2023) *Propuesta para mejorar la participación familiar en caso de retraso del lenguaje en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*". Tuvo como objetivo general "Facilitar el desarrollo del lenguaje y la comunicación de un niño de 3 años mediante actividades innovadoras para mejorar su interacción social, familiar y escolar. El enfoque de estudio consistió en analizar detenidamente las teorías relacionadas, lo cual permitió identificar y describir los problemas en el campo del habla y la comunicación en niños de tres años. Los resultados indicaron que las actividades propuestas en el programa de intervención, con un enfoque novedoso, lograron mejorar notablemente la comunicación y la interacción de Cristian en diferentes situaciones. Se llegó a la conclusión de que es crucial implementar estas actividades en otras aulas y mantener una comunicación constante con los padres o cuidadores, aprovechando recursos audiovisuales y tecnología educativa para potenciar los beneficios.

## **1.2. Objetivos y preguntas de investigación**

### **Objetivo General**

Diseñar una guía de intervención pedagógica basada en actividades lúdicas para abordar el retraso del habla en Armando un niño de 5 años.

### **Objetivos Específicos**

- Caracterizar las manifestaciones específicas del retraso del habla en Armando un niño de 5 años objeto estudio de este caso.

- Elaborar una guía de intervención pedagógica con actividades lúdicas para abordar el retraso del habla en el niño Armando, considerando las necesidades identificadas.

### **Preguntas Científicas**

- ¿Cuáles son las particularidades específicas del retraso del habla que presenta Armando, el niño de 5 años en este caso de estudio?
- ¿Qué tipos de actividades lúdicas son más adecuadas para la intervención pedagógica en este caso de retraso del habla?
- ¿Cuál es el impacto viable de una guía de intervención pedagógica con actividades lúdicas en el desarrollo del habla de Armando?

### **1.3. Descripción del caso**

Armando, un estudiante de 5 años, enfrenta desafíos en su desarrollo del lenguaje. Asiste a una escuela al norte de Guayaquil, matriculado en el nivel Inicial 2, donde cursa su primer año de escolarización tras no haber podido asistir a Educación Inicial 1, debido a la pandemia y limitaciones económicas. Su aula está compuesta por nueve compañeros de la misma edad.

Desde el primer día de clases, la docente ha observado que Armando requiere más tiempo para organizar las palabras en oraciones, y muestra dificultades para aprender nuevo vocabulario y participar en conversaciones con fluidez. Además, tiene problemas para seguir instrucciones y expresar sus ideas con claridad. Su pronunciación es un desafío, particularmente con el sonido "rr". A menudo, cuando no se le entiende, recurre a usar gestos para comunicarse. Su limitado vocabulario no corresponde a su edad, afectando su rendimiento académico y social.

El entorno familiar de Armando revela que proviene de una familia con un nivel socioeconómico medio-bajo, lo que ha impactado en su desarrollo educativo y social, presentando importantes retos para su crecimiento integral. Sus padres trabajan en diferentes horarios, dejándolo al cuidado de sus abuelos y hermanas. Esta dinámica puede influir en la falta de estimulación lingüística y en la ausencia de una interacción verbal constante y de calidad, aspectos cruciales para el desarrollo del lenguaje en los niños.

En cuanto a su entorno social, la pandemia y la economía familiar han impedido que Armando asista a la escuela anteriormente, afectando su socialización con pares. La crisis sanitaria ha restringido su interacción con más niños de su edad, un factor esencial para el desarrollo de habilidades comunicativas. Esta falta de socialización ha tenido consecuencias negativas en su capacidad para interactuar eficazmente con el lenguaje, exacerbando su retraso lingüístico.

El caso de Armando enfatiza la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada niño, y pone de manifiesto la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas específicas que aborden el retraso del lenguaje en niños de su edad. La investigación tiene como objetivo identificar soluciones prácticas que mejoren su comunicación y faciliten su integración social, desde un enfoque que tenga en cuenta tanto las características individuales del niño como su entorno familiar y social es esencial para ofrecer una intervención eficaz y pertinente.

## II. ANÁLISIS

### 2.1 Sustento teórico de la problemática en estudio

El desarrollo del habla en la niñez es un proceso fundamental y complicado para la comunicación eficaz y la interacción social. Tal como define Sánchez (2019), la comunicación verbal sirve como un puente entre los pensamientos internos y la realidad externa, posibilitando expresar ideas, emociones y comportamientos mediante las palabras.

Este proceso es crucial para la interacción social, el aprendizaje y el desarrollo emocional del niño. Armando, un pequeño de 5 años con problemas de lenguaje, presenta retos importantes en la estructuración de frases, el aprendizaje de palabras nuevas y la interacción en diálogos naturales. Estas dificultades afectan su desempeño académico y social, restringiendo su habilidad para comunicarse y obedecer indicaciones.

Como señala el Currículo de Educación Inicial (2014) en el Eje de expresión y comunicación:

En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. (p.21)

La capacidad de los niños para reconocer y jugar con los sonidos en las palabras, llamada conciencia fonológica, es fundamental para el progreso en el habla y la alfabetización (Piñas Zamudio et al., 2020). La carencia de estímulos y de conversaciones en el hogar podría influir en el retraso en el habla, dado que son fundamentales para el progreso del lenguaje en la etapa infantil (Cordero Moreno & Ordoñez Pesántez, 2023).

Además, el entorno socioeconómico influye en la formación del lenguaje

hablado. La familia de Armando, que vive en una zona de estatus socioeconómico medio-bajo, quizás no pueda ofrecer la estimulación verbal adecuada por restricciones económicas y laborales. La interacción verbal constante necesaria para el desarrollo del lenguaje puede no ser proporcionada en la dinámica familiar en la que Armando es atendido por sus abuelos y hermanas.

De acuerdo a lo que mencionan los autores Cordero Moreno y Ordoñez Pesántez (2023), estos factores pueden influir en la demora en el desarrollo del lenguaje de los niños. La pandemia y las medidas restrictivas también han reducido las posibilidades de interactuar socialmente y de asistir a la educación tradicional, agravando el impedimento en el desarrollo del lenguaje de Armando.

El desarrollo del habla se produce a través de diversas etapas, como lo señala Salguero Santana et al. (2015) "El desarrollo del lenguaje se da por etapas. Dichas etapas se cumplen en ciertos periodos de tiempo y edad. El lenguaje consta de cuatro aspectos: fonológico, sintáctico, semántico y pragmático" (p. 45). Esta perspectiva sugiere que el retraso en el habla puede estar relacionado con dificultades en cualquiera de estos aspectos, lo que requiere una atención específica y estrategias de intervención adecuadas.

Por ello, es crucial que, al ejecutar una intervención pedagógica, se tome en cuenta la influencia del entorno y se modifiquen las estrategias en función de las necesidades vigentes del niño. En este sentido, las labores que favorecen la conciencia fonológica y la plática directa tienen que continuar en casa y en la escuela con el claro objetivo de impulsar las capacidades lingüísticas de Armando.

En este caso, la conexión con los integrantes de la familia y el núcleo escolar apoya una intervención estable y eficaz. Como menciona Schapochnik (2022), las acciones que se desarrollan en base a secciones bien delimitadas, y en conjunto con técnicas motivacionales como los proyectos o la gamificación, permiten realizar acciones muy favorecedoras para promover el habla y conversación en los niños que se encuentran en etapa preescolar.

Como señala el Currículo de Educación Inicial (2014) en el Ámbito Comprensión

y Expresión del Lenguaje: Las destrezas que debe de tener en un niño de 5 años son las siguientes.

- ❖ Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.
  - ❖ Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa
  - ❖ Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras
  - ❖ Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.
  - ❖ Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.
  - ❖ Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.
  - ❖ Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, pueden presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la rr.
  - ❖ Producir palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.
  - ❖ Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificable, como representación simbólica de sus ideas.
  - ❖ Colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.
- (p.37-38)

## **2.2. Análisis empírico del problema en estudio**

### **Enfoque de la investigación**

La investigación se centra en un enfoque cualitativo, que busca comprender y describir el retraso del habla en un entorno natural desde la perspectiva de los

participantes. De acuerdo con Valle et al. (2022) el enfoque cualitativo implica recopilar y examinar información no cuantitativa, como observaciones y entrevistas, para lograr una comprensión detallada y precisa de los desafíos y necesidades de los niños con retraso en el habla.

Se optó por el enfoque cualitativo para investigar a fondo la situación de Armando, un niño de 5 años con dificultades en el desarrollo del habla. A través de datos cualitativamente recolectados, incluidas las observaciones y entrevistas, es posible obtener una imagen más holística y detallada de sus desafíos y necesidades. Tal entendimiento es esencial para crear una estrategia pedagógica que no solo abarque sus dificultades, sino que también promueva activamente su desarrollo del lenguaje.

### **Alcance de la investigación**

El alcance de la investigación es descriptivo. De acuerdo con Guevara Albán et al. (2020), la finalidad de la investigación descriptiva es detallar rasgos esenciales de conjuntos homogéneos de fenómenos, empleando criterios sistemáticos para analizar la estructura o el comportamiento de los fenómenos en cuestión. Este tipo de investigación ofrece datos sistemáticos que se pueden comparar con los de otras fuentes.

La investigación descriptiva ayudará a documentar las dificultades específicas en el desarrollo del lenguaje de Armando, un niño de 5 años con retraso del habla, así como las condiciones que afectan su retraso y las estrategias educativas para mejorar su situación. La investigación detalla los desafíos lingüísticos de Armando y cómo su entorno familiar y educativo afecta, permitiendo así diseñar una propuesta de intervención específica.

### **Técnicas e instrumentos para obtener los datos**

Se utilizaron las técnicas de observación y entrevista, fundamentales en la investigación cualitativa. De acuerdo con Medina Romero et al. (2023), la observación y las entrevistas son métodos que posibilitan la recopilación de información mediante la observación directa y organizada de conductas y entornos, así como el análisis de

las opiniones y vivencias de los participantes.

Se empleó una ficha de observación basada en las destrezas del currículo de Educación Inicial para evaluar el progreso de Armando en el habla. Los indicadores en la ficha de observación se enfocan en evaluar las habilidades lingüísticas del niño, así también como su capacidad de formar frases completas, pronunciar palabras correctamente, comprender instrucciones simples y comunicarse verbalmente con sus compañeros y adultos.

Se aplicaron observaciones que fueron llevadas a cabo, abarcando los parámetros de indicadores iniciado, en proceso, adquirido en cada una de ellas. Estos datos posibilitaron una revisión minuciosa y organizada de su avance y dificultades, suministrando información crucial para crear una acción educativa eficaz.

Además de observar directamente, se utilizó un guía de entrevista dirigida a los padres de Armando. Al incorporar diversas herramientas de evaluación, se logró una comprensión más completa y contextualizada del progreso lingüístico de Armando en su hogar, mejorando la evaluación general. Es importante señalar que la ficha de observación y la guía de entrevista empleados en esta evaluación, están especificados en el Anexo 1 y 2

### 2.3. Resultados de los instrumentos aplicados

**Tabla 1**

*Resultados de la guía de entrevista*

<b>Preguntas</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Análisis</b>
¿Cómo describirían la comunicación o presentación del lenguaje que tiene Armando y comparación con otros niños de su edad?	Notamos que Armando tiene problemas para expresar ciertas acciones de manera clara, y su vocabulario parece menos extenso que el de sus primos de la misma edad.	Armando muestra un retraso en el desarrollo del lenguaje en comparación con el desarrollo estándar de los niños de su misma edad, lo que sugiere un retraso en el lenguaje. Es necesario fijar un punto de referencia para evaluar su

		vocabulario y la claridad al expresarse.
¿Qué tipo de dificultades a la hora de comunicarse han notado que presenta Armando?	Armando enfrenta dificultades al articular la 'rr' y en ocasiones desordena las palabras en sus frases. Asimismo, tiene dificultades para adherirse a instrucciones complicadas.	La dificultad que presenta el niño en la pronunciación de la 'rr' y para ordenar palabras sugiere problemas fonarticuladores y sintácticos que necesitan intervención pedagógica
¿Dentro de casa o cuando comparten con resto de la familia Armando utiliza gestos o sonidos en lugar de palabras?	Armando frecuentemente recurre a gestos y chillidos para expresarse, sobre todo cuando no logra hallar las palabras precisas. Además, señala los objetos en vez de mencionarlos. Y a su vez se frustra, enfada cuando no le entendemos. A veces, solo se da por vencido y deja de intentar expresar lo que desea.	La falta de persistencia y la frustración señalan que Armando requiere apoyo en su confianza comunicativa y técnicas para lidiar con la frustración. Utilizar gestos en lugar de palabras indica la importancia de ampliar el vocabulario y la capacidad de identificar objetos. Las habilidades lingüísticas deben ser estimuladas con intervenciones que promuevan su desarrollo y disminuyan la frustración al comunicarse.
¿Quizás dentro de casa realiza alguna actividad para estimular el lenguaje del niño como leer un	Tratamos de leerle cuentos antes de dormir y conversamos durante la cena, pero con nuestros	La falta de consistencia en las actividades de estimulación del lenguaje puede limitar el progreso.

cuento, cantar canciones etc.?	horarios de trabajo a veces es difícil ser consistentes."	Se deben recomendar estrategias para integrar la estimulación en la rutina diaria.
¿Han pensado la posibilidad de buscar ayuda profesional de apoyo en el desarrollo del lenguaje del niño?	Sí, hemos pensado en buscar ayuda profesional, pero nos preocupa que pueda tener alguna condición adicional, más allá de su timidez o dificultad para hablar.	Los padres del niño indican que si han pensado la posibilidad de atender el retraso del habla del niño pero que por miedo no lo han hecho. Se recomienda una evaluación por un especialista en desarrollo del lenguaje para obtener un diagnóstico más detallado y un plan de intervención.

Elaborado por: Pazmiño. M. (2024)

**Tabla 2**

*Resultados de la ficha de observación*

INDICADORES		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Participa en conversaciones manteniendo el tema	4	1	0
2	Incorpora palabras nuevas a su vocabulario	5	1	0
3	Expresa oraciones completas dándole coherencia.	3	2	0
4	Sigue instrucciones de tres o más pasos	4	1	0
5	Realiza movimientos fonoarticulatorios complejos	2	2	1

6	Identifica los fonemas (sonidos) iniciales de las palabras.	4	1	0
7	Pronuncia de manera correcta palabras que contengan s, y la rr.	5	0	0
8	Produce palabras que riman	4	1	0
9	Comunica sus ideas con dibujos a través de representaciones.	0	1	4
10	Colabora en la creación de ideas grupales.	1	1	3

Elaborado por: Pazmiño, M. (2024)

## Análisis

La observación de las habilidades lingüísticas y comunicativas de Armando a través de la ficha de observación revela un panorama detallado de su desarrollo. La evaluación de los indicadores proporciona información precisa que se explicará a continuación.

**Participa en conversaciones manteniendo el tema (Iniciado):** Armando presenta dificultades significativas en la habilidad de mantener la coherencia en una conversación. Sus intervenciones tienden a estar desconectadas del tema principal, lo cual refleja su dificultad en organizar y expresar sus pensamientos de manera coherente. Esta dificultad en la etapa inicial se manifiesta afectando su capacidad de comunicación e interacción dentro del contexto escolar.

**Incorpora palabras nuevas a su vocabulario (Iniciado):** El vocabulario de Armando es notablemente limitado para su edad. Muestra dificultad para retener y utilizar nuevas palabras, lo que impacta negativamente en su capacidad de expresión y comprensión. Esta deficiencia está probablemente relacionada con la falta de estimulación lingüística en su entorno familiar y su limitada exposición a experiencias educativas previas.

**Expresa oraciones completas dándole coherencia. (Iniciado):** Armando presenta dificultades significativas en la construcción de oraciones completas y coherentes. Sus expresiones suelen ser fragmentadas y carecen de estructura lógica, lo que dificulta la comprensión de sus ideas por parte de los demás. Estas dificultades reflejan un retraso en el desarrollo de su sintaxis y organización del pensamiento.

**Sigue instrucciones de tres o más pasos. (Iniciado):** Se ha observado que Armando presenta dificultades significativas para seguir instrucciones complejas. Frecuentemente se distrae tras el primer o segundo paso, lo que repercute en su capacidad para llevar a cabo tareas de forma adecuada y participar de manera activa en las actividades del aula. Estas dificultades podrían estar relacionadas con problemas de atención y procesamiento del lenguaje.

**Realiza movimientos fonoarticulatorios complejos. (Iniciado):** Armando muestra una clara dificultad en la realización de movimientos fonoarticulatorios complejos, especialmente notable en su pronunciación del sonido "rr". Esta limitación afecta su claridad al hablar y puede estar relacionada con un retraso en el desarrollo de sus habilidades motoras orales.

**Identifica los fonemas (sonidos) iniciales de las palabras. (Iniciado):** Armando presenta dificultades significativas en la identificación de los fonemas iniciales de las palabras, lo que sugiere un desarrollo limitado de su conciencia fonológica. Esta habilidad es crucial para el futuro aprendizaje de la lectoescritura y requiere atención inmediata.

**Pronuncia de manera correcta palabras que contengan, y la rr. (Iniciado):** Armando muestra problemas específicos con la pronunciación de palabras que contienen "s" y "rr". Esto afecta su claridad a la hora de comunicarse esto puede impactar negativamente en su confianza para comunicarse.

**Produce palabras que riman. (Iniciado):** Armando presenta dificultades para identificar y generar rimas, lo cual indica una vez más un desarrollo limitado de su conciencia fonológica. Esta capacidad es crucial para el desarrollo posterior de habilidades de lectura y escritura.

**Comunica sus ideas con dibujos a través de representaciones.**

**(Adquirido):** Armando presenta una notable destreza en la comunicación visual. Posee la habilidad de transmitir ideas a través de dibujos, lo cual indica que cuenta con vías alternativas de expresión que podrían ser utilizadas para favorecer su desarrollo lingüístico.

**Colabora en la creación de ideas grupales. (Iniciado):** Armando presenta dificultades para participar de manera efectiva en actividades grupales que requieren la generación de ideas. Su capacidad limitada de expresión verbal impacta negativamente en su habilidad para contribuir y colaborar con sus compañeros.

### III. PROPUESTA

#### Título

Propuesta de Actividades Lúdicas para el desarrollo del habla en un niño de 5 años.

#### 3.1. Objetivo General

Promover el desarrollo del habla de Armando un niño de 5 años, mediante una guía de actividades lúdicas dirigida para fomentar la conciencia fonológica, la ampliación del vocabulario y la mejora de las habilidades comunicativas del mismo.

#### 3.2. Justificación de la Propuesta

La presente propuesta de intervención pedagógica se justifica por la necesidad urgente de abordar el retraso del habla en Armando, un niño de 5 años que cursa Educación Inicial 2. Las observaciones realizadas revelan que Armando enfrenta desafíos significativos en su desarrollo lingüístico, incluyendo dificultades para organizar palabras en oraciones, limitaciones en el aprendizaje de nuevo vocabulario, problemas para seguir instrucciones y dificultades en la pronunciación, especialmente del sonido "rr".

La implementación de esta propuesta no solo beneficiará a Armando, sino que también servirá como modelo de intervención adaptable para otros niños con desafíos similares. Asimismo, al involucrar a los padres y cuidadores en algunas de las actividades, se fomenta una mayor conciencia sobre la importancia de la estimulación lingüística en el hogar.

#### 3.3. Actividades

##### Fonológico

##### **Actividad 1: Tren de los Ecos.**

**Objetivo:** Identificar y asociar las imágenes de las palabras que riman con sonidos finales similares, desarrollando la conciencia fonológica y la capacidad de reconocer rimas.

**Duración:** 30 minutos

**Recursos:**

- Tren de Fomix o Cartón con varios vagones
- Tarjetas con imágenes de objetos que compartan sonidos finales
- Velcro para pegar las tarjetas
- Un pito de juguete
- Una gorra

**Descripción de la actividad**

**Instrucciones (5 minutos)**

Colocar en una pared que esté al alcance del niño el tren de foamix.

Disponer las tarjetas de imágenes en una "estación" (mesa o caja decorada). Tener listo el silbato y la gorra.

**Inicio**

Invitar a la participación de la actividad comenzando a cantar la canción "El trencito". El niño será el conductor del "Tren de los Ecos". Colocar la gorra y explicar: "Hoy conducirás un tren muy especial. Cada vagón llevará palabras que suenan parecido al final, como ecos divertidos".

**Desarrollo:** Se comenzará mostrando la imagen del sol y explicando cómo identificar los sonidos inicial y final de la palabra "sol". Se dirá: "Vamos a escuchar atentamente: sssol. ¿Oyes cómo empieza con 's'? Y termina con 'l': soool." Luego, se colocará la imagen del sol en un vagón, poniendo la letra 'S' al inicio y la letra 'L' al final. Se explicará que las palabras "sol" y "caracol" terminan con el mismo sonido, por lo que van en el mismo vagón porque hacen eco (ol).

Luego, se animará al niño a elegir una imagen y se le guiará para identificar los sonidos inicial y final de la palabra representada. Se le dirá: "Escuchemos juntos. ¿Qué sonido oyes al principio? ¿Y al final?" Al identificar correctamente los sonidos, se celebrará su éxito y se le permitirá tocar el silbato. Finalmente, se le pedirá que coloque la imagen en el vagón, preguntándole: "¿Dónde crees que va la letra del primer sonido? ¿Y la del último?"

**Cierre (5 minutos):** Repetir el proceso con diferentes imágenes, ajustando el nivel de ayuda según la respuesta.

### **Adaptaciones y consideraciones:**

- Usar pistas visuales o gestos para ayudar en la identificación de sonidos.
- Permitir que los niños trabajen en parejas si es necesario.

### **Indicadores de evaluación:**

- Identificación correcta de las palabras y objetos en las tarjetas.
- Uso adecuado del vocabulario en las oraciones.
- Creatividad y relevancia en las frases creadas.
- Participación activa en el juego y en el compartir con la clase.

### **Actividad.2: Caja de los sonidos**

**Objetivo:** Identificar e imitar los sonidos onomatopéyicos.

#### **Recursos:**

- Caja Musical
- Fichas de animales y objetos
- Alfombra suave
- Micrófono

#### **Descripción de la Actividad**

Instrucciones: Colocar la Caja Musical y las fichas sobre la alfombra en un ambiente tranquilo.

#### **Inicio**

Decirle a Armando: "Vamos a jugar con esta caja musical, cada vez que saquemos algo, haremos el sonido que le corresponde con el micrófono. ¿Estás listo para hacer muchos sonidos divertidos?"

#### **Desarrollo**

Sacar una ficha de la caja.

Preguntar: "¿Qué ves en esta ficha?"

Después de que el niño responda, decir: "¡Muy bien! Ahora, ¿qué sonido hace?"

Animar al niño a emitir el sonido correspondiente. Por ejemplo:

Conejo: "¿Cómo hace el conejo? ¡Sniff, sniff!"

Pato: "¿Cómo hace el pato? ¡Cuac, cuac!"

Coche: "¿Cómo suena el coche? ¡Brum, brum!"

Flor: "La flor no hace sonido, pero podemos oler. ¡Sniff, sniff!"

Repetir el proceso con cada ficha, enfatizando la pronunciación y animando a Armando a imitar los sonidos.

**Cierre (2 minutos):** Repasar algunos de los sonidos aprendidos, pidiéndole al niño que los repita sin ver la ficha.

**Adaptaciones y consideraciones:**

- Si el niño presenta dificultad con algún sonido, descomponerlo en partes más simples.
- Usar gestos junto con los sonidos para facilitar la comprensión y la imitación.

**Indicadores de Evaluación:**

- Capacidad para identificar y nombrar los sonidos
- Habilidad para asociar y producir los sonidos correspondientes.
- Mejora en la pronunciación y claridad de los sonidos emitidos.
- Entusiasmo y participación activa en la producción de sonidos

 **Semántica**

**Actividad 3: Detectives en acción**

**Objetivo:** Mejorar la comprensión lectora y ampliar el vocabulario mediante la búsqueda de objetos basada en pistas escritas.

**Duración:** 30 minutos

**Recursos:**

- Imágenes de objetos
- Tarjetas con pistas escritas
- Lupas de juguete
- Arena
- Platos

**Descripción de la actividad**

**Instrucciones (5 minutos):** Se le entregará la lámina al niño y la lupa.

**Inicio (5 minutos):**

Invitar al niño al juego, indicándole que se hará una importante investigación. "Hemos perdido unos objetos valiosos y necesito tu ayuda como el gran detective que eres."

Juntos seguiremos las pistas que vaya descubriendo para encontrar estos misteriosos objetos secretos. Tu experiencia y habilidades serán fundamentales para resolver este misterio”.

**Desarrollo (15 minutos):** Se desarrollará en el patio, donde se dispondrán varios platos con arena de diferentes tonalidades. En cada plato se esconden pequeños objetos relacionados con las pistas que se proporcionarán. Para iniciar la búsqueda, se leerá en voz alta una pista que describe uno de los objetos ocultos. Los niños, equipados con lupas, explorarán los platos de arena en busca del objeto descrito. Cuando un niño dentro de la actividad encuentre el objeto que coincide con la pista, lo mostrará al grupo y procederá a describirlo brevemente, mencionando sus características principales como forma, color, textura o uso.

**Cierre (5 minutos):** Repasar todos los objetos encontrados y las nuevas palabras aprendidas. Este proceso se repetirá con nuevas pistas e imágenes hasta que se hayan descubierto todos los

**Indicadores de evaluación:**

- Descripción de la imagen
- Participación activa en la búsqueda
- Capacidad para seguir instrucciones y trabajar en equipo

**Actividad 4: "Tesoro de Palabras “**

**Objetivo:** Estimular el desarrollo del lenguaje, ampliar el vocabulario y mejorar la pronunciación mediante una búsqueda del tesoro lingüístico en familia.

**Duración:** 30 minutos

**Recursos:**

- Mapa del tesoro (hecho en casa)
- Tarjetas con palabras e imágenes
- Cofre o caja decorada como "tesoro"
- Objetos pequeños del hogar relacionados con las palabras
- Lupa de juguete
- Disfraz de pirata (opcional)

## **Descripción de la actividad**

### **Instrucciones (5 minutos):**

Colocar el mapa del tesoro en un lugar visible. Esconder las tarjetas y objetos en diferentes lugares de la casa según el mapa.

### **Inicio (5 minutos):**

Invitar al niño y su familia a la aventura diciendo: "¡Hoy, valientes piratas! Hoy zarpamos en busca de un tesoro muy especial: ¡el tesoro de las palabras! ¿Están listos para esta gran aventura?"

### **Desarrollo (15 minutos):**

El niño y su familia seguirán las pistas del mapa para encontrar las tarjetas y objetos escondidos.

Al encontrar cada tarjeta u objeto, el niño deberá:

- a) Pronunciar la palabra
- b) Describir la imagen o el objeto
- c) Usar la palabra en una oración simple

Los familiares pueden ayudar modelando la pronunciación correcta y animando a Armando a elaborar sus descripciones.

Cada palabra descubierta se coloca en el "cofre del tesoro".

### **Cierre (5 minutos):**

Reunirse alrededor del "cofre del tesoro". Cada miembro de la familia sacará una tarjeta y dirá una oración usando esa palabra. Celebrar el éxito de la misión pirata con un "¡Arrr!" grupal.

### **Adaptaciones y consideraciones:**

Usar diferentes temas para el mapa (selva, espacio, fondo del mar) para mantener el interés.

Incluir palabras con el sonido "rr" para practicar específicamente esta pronunciación. Para niños con dificultades motoras, usar pistas auditivas (como grabaciones) en lugar del mapa.

### **Indicadores de evaluación:**

- Pronunciación correcta de las palabras encontradas.
- Capacidad para describir objetos e imágenes.
- Uso de palabras en oraciones simples.

- Participación activa y entusiasmo en la actividad.

### **Actividad 5. "Veo, Veo Qué Es"**

**Objetivo:** Aumentar el vocabulario y mejorar la descripción de ideas mediante descripciones gráficas.

**Duración: 20 minutos**

**Recursos:**

- Cartulinas con la frase "Veo, veo..."
- Imágenes de objetos, tres por cartulina
- Tarjetas con descripciones detalladas de los objetos

**Descripción de la actividad**

**Instrucciones (5 minutos):** Colocar las cartulinas en la pizarra.

**Inicio**

Se explicará brevemente la actividad y comenzaremos a cantar la canción de Plim Plim: Veo, veo.

**Desarrollo (10 minutos):**

- Se leerá al niño la descripción que está la cartilla del objeto.
- El niño debe identificar cuál de las imágenes en la cartulina corresponde a la descripción.
- Animar al niño a expresar sus ideas de por qué señalo esa imagen.

**Cierre (2 minutos):** Repasar las nuevas palabras aprendidas nombrándolas y señalándole en cartillas

**Adaptaciones y consideraciones**

- Utilizar material concreto en vez de la cartilla

**Indicadores de evaluación:**

- Pronunciación correcta de las palabras encontradas.
- Reconocimiento visual de las palabras y los dibujos.
- Capacidad para seguir instrucciones

### **Actividad.6: "La Tiendita Recolectora "**

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de categorización y vocabulario mediante la clasificación de objetos en una tienda simulada.

**Duración: 25 minutos**

**Recursos:**

- Estantes o cajas etiquetadas con diferentes categorías (animales, frutas, implementos de aseo, familia)
- Objetos de juguete o imágenes representando cada categoría
- Canastas pequeñas para "comprar"

**Descripción de la actividad**

**Instrucciones (5 minutos):** Organizar los estantes o cajas con sus etiquetas y distribuir los objetos o imágenes mezclados.

**Inicio (3 minutos):** Explicar que hoy jugarán a ser tenderos y organizará la tienda por categorías.

**Desarrollo (15 minutos):**

Invitar al niño a tomar un objeto o imagen y decidir a qué categoría pertenece.

Ayudar y motivar a Armando a colocar el objeto en el estante o caja correcta.

Nombrar el objeto y su categoría cada vez.

**Cierre (2 minutos):** Repasar juntos las categorías y algunos objetos en cada una.

**Adaptaciones y consideraciones:**

- Usar códigos de colores para las categorías si es necesario.
- Permitir al niño que señale o use gestos si no se siente cómodo nombrando los objetos.

**Indicadores de evaluación:**

- Reconocimiento visual de las palabras y los dibujos.
- Clasifica los objetos reconociendo su significado simbólico
- Capacidad para seguir instrucciones

### **Sintáctico**

#### **Actividad 6. "Leo, leo con el tío Pictoreo"**

**Objetivo:** Mejorar la comprensión lectora y la asociación visual-verbal mediante la

colocación de pictogramas en oraciones incompletas.

**Duración:** 25 minutos

**Recursos:**

- Imágenes de Pictogramas
- Pizarra o tablero para colocar los y pictogramas
- Barita para señalar

**Descripción de la actividad:**

**Instrucciones:** Tener las imágenes ya colocadas en tablero o pizarra

**Desarrollo (15 minutos):** "Se le irá señalando y al niño las palabras escritas en el tablero, y él deberá completar las oraciones utilizando los pictogramas o imágenes disponibles".

**Cierre (2 minutos):** Repasar las oraciones completas y reforzar el significado de los pictogramas utilizados.

**Adaptaciones y consideraciones:**

- Utilizar pictogramas más simples o complejos según el nivel del niño.
- Permitir que el niño pueda crear sus propias oraciones con los pictogramas.

**Indicadores de evaluación:**

- Correcta asociación entre pictogramas y palabras faltantes.
- Comprensión del significado de las oraciones completadas.
- Capacidad para expresar verbalmente las oraciones formadas.

**Actividad 7: "Rincón de la RR"**

**Objetivo:** Fomentar la correcta pronunciación del sonido "rr" mediante juegos y actividades lúdicas.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:**

- Tarjetas con imágenes de palabras que contengan "rr"
- Espejo pequeño
- Grabadora o dispositivo para grabar audio
- Juguetes u objetos que representen palabras con "rr" (carro, perro, etc.)

- Títere

### **Descripción de la actividad**

**Preparación (5 minutos):** Organizar el "Rincón de la RR" con los materiales necesarios.

**Inicio (5 minutos):** Presentar el sonido "rr" cantando la canción **Rolo ratón**, enfatizando la pronunciación de la rr, se utilizará un títere de ratón.

### **Desarrollo (15 minutos)**

Se le ayudará al niño a practicar la posición de la lengua para el sonido "rr" usando el espejo.

Jugar a nombrar los objetos o imágenes con "rr", enfatizando el sonido.

Grabar al niño diciendo algunas palabras y reproducirlas para que se escuche.

**Cierre (5 minutos):** Repasar las palabras practicadas y celebrar los esfuerzos y metas logras del niño.

### **Adaptaciones y consideraciones:**

- No forzar la pronunciación si resulta difícil; valorar cualquier intento o aproximación.
- Usar gestos o señales visuales para apoyar la producción del sonido.

### **Indicadores de evaluación:**

- Intentos del niño por producir el sonido "rr".
- Participación activa en las actividades.
- Reconocimiento y repetición correcta de palabras con el sonido "rr".

### **Actividad 8.: Explorando el mundo de los ¿quién?**

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de construcción de oraciones y mejorar la estructura morfosintáctica del lenguaje mediante la descripción de imágenes.

#### **Preparación:**

Mencionar que: "Voy a mostrarte una imagen y vamos a descubrir juntos quién está en la imagen, qué están haciendo y dónde están".

#### **Desarrollo (15 minutos):**

Se le mostrará al niño una tarjeta, por ejemplo, la tarjeta con la imagen de niños en el parque.

Pregunta: "¿Quién está en la imagen?" Espera que responda.

Luego pregunta: "¿Qué están haciendo?" Espera su respuesta.

Finalmente pregunta: "¿Dónde están?" y espera su respuesta.

Ayudar al niño a entrelazar las respuestas para formar una oración completa. Por ejemplo: "Los niños están jugando en el parque."

Este proceso se repetirá con varias imágenes, utilizando las preguntas guía:  
**¿Quién?, ¿Qué hace?, ¿Dónde?**

#### **Cierre (2 minutos):**

- Repasa algunas de las oraciones creadas durante la actividad.
- Felicita al niño por su esfuerzo y su habilidad para crear oraciones: ¡Hiciste un excelente trabajo formando oraciones completas!

#### **Adaptaciones y consideraciones:**

- Si el niño tiene dificultades para responder alguna de las preguntas, ofrece pistas adicionales o ejemplos.
- Permite que Armando use gestos o señale las partes de la imagen si no se siente cómodo describiéndolas verbalmente.

#### **Indicadores de evaluación:**

- Capacidad del niño para identificar correctamente los elementos de la imagen.
- Habilidad para responder a las preguntas guía y formar oraciones coherentes.
- Participación activa en la actividad y uso correcto de la estructura morfosintáctica en las oraciones.

#### **Pragmático**

##### **Actividad:9 “Don Para qué”**

**Objetivo:** Interpretar nombres de objetos y funcionalidad, ampliando vocabulario.

**Duración: 20 minutos**

**Recursos:**

- Tarjetas con imágenes de objetos y las preguntas "¿Qué es? ¿Para qué sirve?" (como las que se muestran en la imagen: lavadora, mochila)

**Descripción de la actividad:**

**Preparación:** Dirigir al niño a lugar cómodo, puede ser el rincón de lectura colocar las tarjetas sobre alguna superficie.

**inicio (3 minutos):**

Explicar al niño que jugarán a un juego llamado "Don Para qué".

Decirle: "Voy a mostrarte una tarjeta con un objeto y vamos a descubrir juntos qué es y para qué sirve."

**Desarrollo (15 minutos):** Mostrar una tarjeta al niño, por ejemplo, la tarjeta con la imagen de la lavadora. Preguntar: "¿Qué es esto?" y esperar a que responda.

Después de que el niño identifique el objeto, preguntar: "¿Para qué sirve?" y esperar su respuesta.

Reforzar la respuesta correcta del niño con comentarios como: "¡Muy bien! Esto es una lavadora y sirve para lavar la ropa."

Repetir el proceso con las otras tarjetas, como la tarjeta con la imagen de la mochila.

**Cierre (2 minutos):** Repasar algunas de las tarjetas utilizadas y reforzar el propósito de cada objeto.

Felicitar al niño por su participación y conocimiento: "¡Lo hiciste genial! Ahora sabes para qué sirven estos objetos."

**Adaptaciones y consideraciones:**

- Si el niño tiene dificultades para identificar el objeto, se le darán pistas adicionales.
- Permitir que use gestos o señale si no se siente cómodo describiendo verbalmente los objetos.

**Indicadores de evaluación:**

- Capacidad para identificar correctamente los objetos presentados.
- Capacidad para describir correctamente el propósito de cada objeto.
- Participación activa en la actividad y en la conversación sobre los objetos y su funcionalidad.

**Actividad:10 “Describir las imágenes”**

**Objetivo:** Incrementar la capacidad del niño para identificar y explicar detalles en distintas imágenes, aumentando su vocabulario y habilidad para comunicarse verbalmente.

**Duración:** 20 minutos

**Recursos:**

- Imágenes con diferentes tipos de escenas (playa, parque, granja, ciudad.)

**Descripción de la Actividad**

**Instrucciones:** Poner las imágenes en un lugar fácilmente alcanzable para el niño, como una mesa o el piso. Asegúrate de que el ambiente sea acogedor y sin interrupciones.

### **Inicio**

Indicarle al niño que examinaremos algunas imágenes para descubrir qué está sucediendo en cada una. Voy a formular algunas preguntas para facilitar tu descripción de ellas.

Mostrar al niño la imagen inicial, como por ejemplo una playa con niños jugando. Hacerle preguntas como: "¿Qué observas en esta imagen?", "¿Qué actividad llevan a cabo las personas en la imagen? esperar la respuesta del niño, ayúdenle a describir los elementos de la imagen.

Fortalecer la respuesta acertada con expresiones como: "¡Muy buen trabajo! En la arena de la playa, los niños están divirtiéndose jugando con una pelota.

Volver a realizar el procedimiento con las demás imágenes,

**Cierre (2 minutos):** Volver a preguntar sobre las descripciones que hicimos

Elogiar al niño por los intentos y predisposición dentro de la actividad.

### **Adaptaciones y consideraciones:**

- Si tiene problemas al describir lo que observa, se le dará pistas extra.
- Ayudar a describir a las imágenes, si se le dificulta un poco.

### **Indicadores de Evaluación:**

- Capacidad para identificar y describir correctamente los elementos en las imágenes.
- Habilidad para explicar las acciones o actividades que ocurren en cada imagen.
- Participación activa en la actividad y en la conversación sobre las imágenes.

## IV CONCLUSIONES

En el presente caso de estudio se diseñó una guía de intervención pedagógica basada en actividades lúdicas para abordar el retraso del habla en Armando un niño de 5 años. Estas actividades están desglosadas en los cuatros niveles lingüísticos de la comunicación como son fonológico, semántico, sintáctico y pragmático recolectando dentro del guía diez actividades lúdicas que ayudarán a mejorar las dificultades del retraso del habla que presenta el niño.

Se ha caracterizado la situación en relación con el retraso del habla, concluyendo que existen dificultades para organizar palabras en oraciones, limitaciones en el aprendizaje de nuevo vocabulario, problemas para seguir instrucciones y dificultades en la pronunciación, especialmente del sonido "rr". Estos aspectos para la edad cronológica del niño constituyen un retraso del habla.

Al proporcionar esta intervención estructurada y lúdica en el entorno escolar y extenderla al hogar, se busca compensar estas posibles carencias y ofrecer a Armando las oportunidades de desarrollo lingüístico que necesita para su retraso del habla.

Para finalizar este plan de acción busca que los docentes y padres de familia lo utilicen para casos específicos para adaptaciones curriculares con retrasos simples del lenguaje. Para aplicar eficazmente este instrumento, es necesario adoptar un enfoque personalizado que se adapte a las características únicas de cada estudiante. Se sugiere implementar las estrategias recomendadas en diversos entornos, como en instituciones educativas y en el hogar, para garantizar una atención constante.

Es crucial fomentar una comunicación regular entre maestros y padres para intercambiar opiniones sobre el progreso de los niños, ya que esta colaboración es esencial. Realizar evaluaciones periódicas de la eficacia de los métodos empleados y realizar ajustes según sea necesario es fundamental.

Se recomienda a los involucrados ampliar su comprensión y conocimiento sobre los problemas del lenguaje en los niños para maximizar la utilidad de esta

herramienta. Buscar activamente recursos actualizados y complementarios puede mejorar significativamente la implementación de esta guía. A través de un enfoque comprometido, colaborativo y basado en la investigación, este recurso aspira a contribuir al mejoramiento en caso de retrasos del lenguaje y el rendimiento académico de los niños que presenten estas dificultades de aprendizaje.

## V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida Chauvin, E. J. (2020). *Plan de estimulación del lenguaje dirigido a padres de niños con retraso del lenguaje de 1 a 3 años*. (Tesis de grado)  
<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/20188>
- Cordero Moreno, M.C., Ordoñez Pesante, A. A (2023). *Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, como consecuencia del confinamiento por la pandemia COVID-19*. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13685>
- Fajardo, E. L., Chiriboga (2022). *Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación*. [Pregrado, Universidad Católica de Cuenca]. 1-8- Tesis  
<https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/13436>
- Guevara Albán, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.  
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*.  
<http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>
- MINEDUC (2014) *Currículo de Educación Inicial* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Mirón, C. P. (n.d.). Metodología Investigadora en Educación Infantil. *Ugr.Es*. Retrieved July 19, 2024, from  
[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41003/POZO\\_MIR%D3N\\_CAROLINA.pdf?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41003/POZO_MIR%D3N_CAROLINA.pdf?sequence=1)
- Piñas Zamudio, M., Mendivel Gerónimo, R. K., & Pérez Lazo, L. (2020). Conciencia Fonológica en niños de cinco años del nivel inicial del distrito de Huancavelica, Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 27-35  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-27.pdf>

- Pontón Murrieta, D. (2023). *Propuesta de intervención para mejorar la participación familiar en caso de retraso del lenguaje*. Guayaquil. ULVR. Facultad de Educación Carrera de Educación Inicial.  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6550>
- Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates Por La Historia*, 9(2), 147–181. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>
- Sánchez, J. Lluen (2019). *Modelo teórico basado en la relación texto-contexto para mejorar el aprendizaje significativo de la literatura en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre De Jaén, Región Cajamarca*, [Tesis de Maestría].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/6659>
- Santana Tamayo, M. G., Vayas Masache, A. P., Mancheno López, M. C., & Ballesteros Casco, T. Y. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 437-455. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4>.
- Santana, M. S., Arrieta, Y. Á., Dubalón, D. V., & Jiménez, B. Y. S. (2015). El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 6(3), 43-57. <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/485/618>
- Schapochnik, V. (2023). *Neuroeducación en el aula de infantil*. [Máster Universitario en Psicopedagogía, Universidad Europea de Valencia].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12880/6821>
- Valle, A., Manrique, L., Revilla, D. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*.  
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

## ANEXOS

### Anexo 1. Guía de entrevista

**Objetivo:** Observar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de Armando dentro de su contexto familiar.

Preguntas	Respuesta	Análisis
¿Cómo describirían la comunicación o presentación del lenguaje que tiene Armando y comparación con otros niños de su edad?		
¿Qué tipo de dificultades a la hora de comunicarse han notado que presenta Armando		
¿Dentro de casa o cuando comparten con resto de la familia Armando utiliza gestos o sonidos en lugar de palabras?		
¿Quizás dentro de casa realiza alguna actividad para estimular el lenguaje del niño como leer un cuento, cantar canciones etc.?		
¿Han pensado la posibilidad de buscar ayuda profesional de apoyo en el desarrollo del lenguaje del niño?		

## Anexo 2. FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en Armando este tiene 5 años.

Valoración: **Iniciado: I** **En proceso: EP** **Adquirido: A**

INDICADORES		Iniciado	En proceso	Adquirido	Observación
1	Participa en conversaciones manteniendo el tema				
2	Incorpora palabras nuevas a su vocabulario				
3	Expresa oraciones completas dándole coherencia.				
4	Sigue instrucciones de tres o más pasos				
5	Realiza movimientos fonoarticulatorios complejos				
6	Identifica los fonemas (sonidos) iniciales de las palabras.				
7	Pronuncia de manera correcta palabras que contengan, y la rr.				
8	Produce palabras que riman				
9	Comunica sus ideas con dibujos a través de representaciones.				
10	Colabora en la creación de ideas grupales.				