



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CASO DE ESTUDIO

**INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A UN NIÑO DE
4 AÑOS CON RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE**

AUTORA

NAYELI NATHALY GARCIA CHINGA

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO GARCÍA NAYELI

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	6%	0%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	worldwidescience.org Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	1%
5	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	1%
6	educacion.gob.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ulead.edu.ec Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%



ÍNDICE GENERAL

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Objetivos y preguntas de investigación científica.....	3
1.3. Descripción del caso	3
II. ANÁLISIS	5
2.1. Sustento teórico de la problemática de estudio.....	5
2.2. Análisis empírico del problema de estudio.....	8
2.3. Resultados de la ficha de observación.....	8
III. PROPUESTA	11
3.1. Objetivo general.....	11
3.2. Justificación de la propuesta.....	11
3.3. Actividades.....	11
IV. CONCLUSIONES	21
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	22
ANEXOS	24

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

En los tres primeros años de vida, el desarrollo del lenguaje es esencial para el bienestar emocional, social y cognitivo de los menores. La capacidad de los niños para poder comunicarse de manera efectiva puede verse afectada significativamente por los retrasos en el desarrollo del lenguaje, esto afecta las posibilidades del aprendizaje y las interacciones sociales. En este contexto, presentamos el caso de Emanuel, un niño de tres años con una simple retracción lingüística.

A continuación, se resumen las opiniones de diversos autores sobre el tema planteado:

El estudio de Solís (2023), desarrollado en la Universidad Vicente Rocafuerte Laica de Guayaquil, titulado *Propuesta de intervención para el desarrollo del lenguaje en niñas de cuatro años*, tiene como objetivo “elaborar propuestas de intervención para niñas con dificultades en el lenguaje” (p. 4). La autora plantea que, para implementar la intervención es necesario conocer el entorno familiar de Samara indagando las causas de las dificultades de lenguaje que padece. Una vez que se disponga de la información, se debe celebrar una reunión familiar para informar a Samara de sus problemas y proporcionarle recursos que pueda utilizar en casa para apoyar su lenguaje. El apoyo familiar es importante para el progreso de Samara.

En el estudio de Palma (2023) sobre *Planificación de la intervención en niños con retraso en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia*, realizado en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, tuvo como objetivo evaluar el desarrollo del lenguaje y la comunicación del niño, realizar un diagnóstico adecuado e implementar una intervención que pueda mejorar su desempeño en la escuela y en la vida diaria. Los autores sugieren que se evite el apoyo excesivo en actividades y tareas, es decir, que sólo se preste apoyo cuando sea necesario.

Como constató López (2023), en su proyecto titulado: *Actividades lúdicas para reforzar retrasos simples del lenguaje en niños de edad preescolar*, las dificultades en las relaciones sociales ocurren cuando los niños tienen problemas en sus relaciones con los compañeros y adultos y carecen de cooperación y coordinación grupal. Es

importante que los educadores reconozcan y aborden estos problemas de comunicación y relación en una fase temprana. Un apoyo precoz puede prevenir futuras dificultades y mejorar la vida del niño.

Por otro lado, se hizo hincapié en que los programas de actividades educativas pueden ser útiles para superar estos retos y promover el desarrollo del lenguaje y la interacción social en los niños en edad preescolar. Es importante que los educadores dirijan y organicen este tipo de proyectos, adapten las actividades a las necesidades de cada alumno y supervisen constantemente su eficacia para hacer un seguimiento del progreso del aprendizaje de los preescolares.

El siguiente estudio de Vera (2024) sobre *Estrategias para la atención de niños de tres años con retraso en el desarrollo del lenguaje*, realizado en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, tuvo como objetivo “promover el desarrollo del lenguaje de los niños de tres años a través de la provisión de estrategias didácticas” (p. 2). La autora llega a la conclusión de que es importante estimular constantemente el lenguaje de los niños. Porque esto puede acarrear problemas que impidan el correcto desarrollo y educación del niño y también puede afectar a otras áreas de la vida y al futuro del niño.

En este contexto Pueyo (2019) señala que el juego es fundamental para el desarrollo de los niños en todos los aspectos, ya que el lenguaje y el juego, especialmente el juego simbólico, se influyen mutuamente y contribuyen a la adquisición y el desarrollo del lenguaje. En este trabajo se analizan estos aspectos en la literatura y se propone una intervención que utiliza el juego simbólico para mejorar la comunicación oral en niños con retraso simple en el desarrollo del lenguaje. Teniendo en cuenta las características de los niños destinatarios, se desarrolló específicamente para niños de segundo y tercer curso de escuelas de intervención temprana.

1.2. Objetivos y preguntas de investigación científica

Objetivo General

Diseñar una estrategia de intervención para el desarrollo del lenguaje para niños de 3 años con regresión simple del lenguaje.

Objetivos Específicos

- Caracterizar el desarrollo del lenguaje de un niño de 3 años.
- Elaborar actividades adaptadas a las necesidades individuales del niño para el fortalecimiento del lenguaje con actividades lúdicas.

Preguntas Científicas

- ¿Cuáles son las limitaciones y desafíos particulares en el desarrollo del lenguaje que tiene un niño de tres años?
- ¿Cuáles son las actividades específicas que pueden desarrollarse para que un niño de tres años con un retraso simple del lenguaje desarrolle su lenguaje?

1.3. Descripción del caso

Se presenta el caso de Emanuel, un niño de 3 años de edad con un retraso simple del lenguaje, debido a que presenta dificultades para comunicarse con su entorno. Por esta situación, la mayoría de las veces, el niño se comunica con gestos y señala las cosas que desea obtener; tiene un vocabulario pobre porque solo dice las siguientes palabras mamá, papá, nana, teta, leche, no, sí; emite algunos sonidos y balbuceo.

La familia es de clase media, se compone por ambas figuras parentales y tres hijos. La abuela paterna, se encarga del cuidado de los niños hasta que su madre llega a la casa. Cuando los niños llegan de la escuela, se quedan con el celular mientras que Emanuel pasa viendo televisión desde que se levanta hasta que llega su madre. Interactúa poco con sus hermanos y con su entorno, por ende, no ha tenido una adecuada estimulación en sus áreas de desarrollo.

Los padres preocupados por esta situación, lo llevaron al pediatra que descartó problemas de audición. Igualmente, se constató que no tiene alteraciones en la lengua, ni frenillo o paladar hendido, tampoco tiene ningún problema cognitivo o daño cerebral, y se descartó que tenga (TEA) Trastorno del Espectro Autista.

En el CDI, rechaza las actividades que la terapeuta de lenguaje realiza y ha avanzado poco. La maestra ha sugerido a los padres, no dejarle durante mucho tiempo frente al televisor o celular, conversar con él, leerle un cuento en las noches y hacer actividades en familia donde haya la interacción y participación de todos los integrantes de su familia.

II. ANÁLISIS

2.1. Sustento teórico de la problemática de estudio

Importancia del desarrollo del lenguaje

Méndez & Vargas (2021) afirman que "el lenguaje oral es el instrumento que permite al niño aprender y adaptarse satisfactoriamente a su entorno y constituye la base de todas las competencias posteriores" (p. 7). Esto pone de relieve la importancia del lenguaje oral para el desarrollo de los niños, ya que es la base del aprendizaje y la adaptación de los niños a su entorno. El lenguaje oral no sólo facilita la comunicación, sino que también sirve de base para el desarrollo de otras habilidades cognitivas y sociales.

Según Talledo, Vásconez, & Vásquez (2023), "el lenguaje es considerado un componente esencial de la socialización, adaptación e integración del individuo en la sociedad, que varía de acuerdo con el contexto social en que la persona se desarrolla" (p. 88). Esto subraya el importante papel que desempeña la lengua en la socialización y adaptación del individuo. Menciona que el desarrollo del lenguaje es necesario para la integración del individuo en la sociedad y señala que la eficacia de esta integración depende del entorno social en el que se desarrolla el individuo. En otras palabras, muestra cómo el entorno social tiene un impacto significativo en el uso y desarrollo del lenguaje, que a su vez afecta a la capacidad del individuo para adaptarse e interactuar con los demás.

Desde la perspectiva de Álvarez, Huepp, & Fornaris, (2022), el lenguaje de los niños es uno de los indicadores de su complejo estado de salud. En los primeros años de vida, se adquieren gradualmente funciones importantes como el control postural, la autonomía de movimiento, la comunicación y la interacción social. Este desarrollo está estrechamente ligado a la maduración del sistema nervioso y a la organización emocional y mental. El lenguaje es un indicador importante del estado general de salud del niño, ya que en los primeros años de vida, observamos una adquisición gradual de funciones básicas como la comunicación, la autonomía motriz y la interacción social.

Según Larco (2023), los niños con retraso en el desarrollo del lenguaje pueden

experimentar serias barreras en la interacción social debido a su limitada capacidad para comunicarse eficazmente con los demás. Esto provoca frustración, dificultades para entablar amistades y una mayor probabilidad de conflictos y malentendidos con los compañeros, factores que pueden tener un impacto negativo en el bienestar emocional, la autoestima y el autoconcepto. Los niños con retraso en el desarrollo del lenguaje suelen tener dificultades en la interacción social.

Como señalan Porras & Sánchez, (2017), el hogar es el primer contacto social que tiene un niño y le permite desarrollar sus primeras habilidades comunicativas, como reconocer su propia voz y el significado de las palabras. El niño necesita ese entorno familiar para empezar a adquirir y recopilar conocimientos sobre el mundo que le rodea. Los adultos de la familia son responsables de un buen modelado del lenguaje para ayudar al niño a desarrollar un lenguaje claro y comprensible.

Según Silva et al (2024), el retraso simple del lenguaje (TEL) en niños pequeños es un trastorno caracterizado por problemas en la adquisición y el uso del lenguaje sin una causa clara, que perjudica gravemente la fase preparatoria de la lectoescritura. El inicio de la fase 2 es fundamental para el progreso cognitivo y lingüístico, ya que constituye la base para la lectura y la escritura posteriores, y los niños con SLD pueden encontrar más dificultades durante estas fases críticas que pueden afectar a su capacidad para transmitir ideas, perspectivas y sentimientos necesarios para una comunicación eficaz. En el caso de los niños pequeños, los retrasos en el desarrollo del lenguaje simple pueden afectar a su capacidad para comunicarse y aprender a leer y escribir, lo que a su vez puede afectar a su comunicación en etapas posteriores de su vida.

Según Billard (2020) la comunicación oral consta de tres componentes: Forma, contenido y uso. El habla consiste en la articulación (una serie de movimientos de la boca, la lengua y la garganta para producir sonidos individuales) y la fonología (la capacidad de formar secuencias de sonidos en palabras). La comunicación oral implica el uso de la boca y la lengua para producir sonidos, y la capacidad de combinar estos sonidos en palabras se conoce como fonología.

Minera & Batres (2019) explican que el juego es una actividad que acompaña

la vida, estimula el crecimiento psicológico, promueve el desarrollo del lenguaje y es una plataforma ideal para el cambio terapéutico. El juego no es improvisación, sino una técnica con requisitos propios. Los cuidadores necesitan una formación completa para desarrollar, a través del juego, una sensibilidad hacia la autoexpresión de los niños, una conciencia aguda de las cuestiones relacionales, la capacidad de adoptar actitudes adecuadas y la capacidad de reflexionar sobre el propósito de la reeducación en su sentido más amplio. El juego es una parte esencial del desarrollo psicológico y lingüístico del niño y una herramienta importante en la terapia. No puede llevarse a cabo arbitrariamente y requiere una planificación cuidadosa y una preparación seria por parte de los educadores.

Consecuencias de los retrasos en el desarrollo del lenguaje

Los retrasos en el desarrollo del lenguaje pueden tener un impacto significativo en el desarrollo general del niño y afectar a su bienestar actual y a su futuro a largo plazo. Según Paxton, Roche, & Ibarra (2021), los problemas en el desarrollo del lenguaje tienen un impacto significativo en diferentes áreas de la vida del niño, no sólo en la escuela y no solo en la escuela. Los niños con retrasos en el desarrollo del lenguaje pueden tener problemas significativos en las interacciones sociales debido a las dificultades para comunicarse adecuadamente con los demás. Esto puede provocar frustración y poner barreras a las amistades, aumentar la probabilidad de conflictos y malentendidos con los compañeros e influir negativamente en la salud emocional, la autoestima y la autoimagen.

Además, el retraso en el desarrollo del lenguaje también puede afectar a la calidad de vida del niño a largo plazo. Las habilidades comunicativas eficaces son un prerrequisito esencial para la plena participación y el éxito en muchos ámbitos de la vida adulta, como el trabajo, la educación y las relaciones personales (Paxton, Roche, & Ibarra, 2021). Por lo tanto, los niños con retrasos en el desarrollo del lenguaje pueden experimentar un bajo rendimiento académico, dificultades en el empleo y problemas de salud mental más adelante en la vida.

Entre los factores de riesgo asociados al retraso en el desarrollo del lenguaje, hay varios aspectos que revisten especial importancia. La prematuridad, los trastornos del espectro autista y las deficiencias auditivas se han identificado como

factores que repercuten negativamente en el desarrollo del lenguaje de los niños (Larco, 2023). Estas afecciones pueden mermar la capacidad del niño para procesar el lenguaje de forma adecuada, lo que provoca un retraso en el desarrollo del lenguaje. Los resultados ponen de relieve la interconexión y la complejidad de los factores de riesgo y subrayan la importancia de su identificación y tratamiento integral.

2.2. Análisis empírico del problema de estudio

Enfoque de la investigación:

El presente estudio de caso adopta un enfoque cualitativo, ya que se profundizará en la situación de Emanuel para determinar si el estudiante tiene dificultades con el lenguaje y proponer posibles soluciones.

Alcance de investigación:

El estudio es de alcance descriptivo, ya que se pretende detallar las características fundamentales de la situación que presenta Emanuel, un niño de 4 años, con el objetivo de elaborar una propuesta pedagógica que contribuya a la solución del caso.

Técnicas e instrumentos para el estudio de caso:

Se utilizó la técnica de observación para identificar la situación del niño en relación con el lenguaje. Para realizar esta observación, se tomaron como referencia las destrezas del currículum de educación inicial en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje. Se llevaron a cabo cinco observaciones, considerando los siguientes parámetros: iniciado, en proceso y adquirido.

Para llevar a cabo la observación, se elaboró una ficha de observación que contiene los indicadores necesarios para estudiar el lenguaje. Esta ficha se encuentra en el Anexo 1.

2.3. Resultados de la ficha de observación

Los resultados de la ficha de observación ejecutada al niño Emmanuel se muestra en la Tabla 1:

Tabla 1*Resultados de la ficha de observación*

Indicadores a evaluar	Indicado	En proceso	Adquirido
Se comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombre personas, animales, objetos y acciones conocidas.	5	0	0
Participa en conversaciones cortas repitiendo lo que otro dice y haciendo preguntas.	5	0	0
Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	5	0	0
Se expresa utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.	5	0	0
Sigue instrucciones sencillas que involucran ejecución de dos actividades.	5	0	0

Elaborado por García, N. (2024)

Análisis de los resultados de la ficha de observación del niño Emanuel

El análisis de los datos de observación de Emanuel reveló varias áreas clave en las que es necesario intervenir para abordar retrasos simples en el desarrollo del lenguaje. Los resultados mostraron que Emanuel tiene dificultades significativas en varios aspectos del desarrollo del lenguaje. Aunque tiene un vocabulario básico, su capacidad para participar en conversaciones, aprender palabras nuevas y formar frases cortas es muy limitada. Emanuel también tiene dificultades para seguir instrucciones sencillas, lo que indica que su comprensión del lenguaje también necesita reforzarse.

Las observaciones detalladas revelaron que Emanuel no utiliza un vocabulario variado para nombrar personas, animales, objetos y acciones familiares, lo cual es necesario para el desarrollo de las habilidades comunicativas. Además, rara vez participa en conversaciones breves. No repite lo que han dicho los demás ni hace preguntas, lo que le impide interactuar eficazmente con su entorno. También es evidente que no incorpora nuevas palabras a su vocabulario basadas en sus experiencias, lo que limita su capacidad para expresar adecuadamente sus pensamientos y necesidades.

Emmanuel, por su parte, expresa sus pensamientos en frases cortas, pero a menudo omite palabras o las utiliza de forma incorrecta, lo que indica las primeras fases de formación de su estructura gramatical. Por último, carece de la capacidad de seguir instrucciones sencillas que impliquen dos acciones, lo que podría estar relacionado no sólo con el desarrollo del lenguaje, sino también con la atención y el desarrollo auditivo.

El estudio de Alcocer (2020) subraya que la intervención temprana mediante actividades lúdicas y la interacción familiar pueden mejorar significativamente las habilidades lingüísticas de los niños con retraso en el desarrollo del lenguaje. Del mismo modo, los datos de Emmanuel sugieren que un enfoque integrado que incluya la participación activa de la familia y la introducción de actividades especializadas puede ser beneficioso para su desarrollo.

III. PROPUESTA

Título: Intervención efectiva para el desarrollo del lenguaje en un niño con retraso simple del lenguaje.

3.1. Objetivo general

Promover el desarrollo de las habilidades comunicativas de un niño de 3 años con retraso simple del lenguaje, a través de actividades de estimulación lingüística y social, en colaboración con su familia y entorno.

3.2. Justificación de la propuesta

El desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida es crucial para el éxito académico y social de los niños. Emanuel, a pesar de no presentar problemas médicos subyacentes, muestra un retraso significativo en su capacidad para comunicarse verbalmente, lo que puede impactar negativamente en su desarrollo general y en su interacción con su entorno. Dada la importancia de la intervención temprana, es fundamental implementar estrategias específicas que promuevan la adquisición y el desarrollo del lenguaje en Emanuel. Esta propuesta busca proporcionar un marco de actividades que no solo estimulen el lenguaje, sino que también fortalezcan los lazos familiares y la participación activa en su desarrollo.

A continuación, se detallarán algunas actividades ajustadas para Emanuel, diseñadas para promover el desarrollo de sus habilidades comunicativas y sociales en colaboración con su familia y entorno. De igual manera, estas actividades se centran en mejorar su vocabulario, fomentar la participación en conversaciones, facilitar la incorporación de nuevas palabras y reforzar la comprensión y ejecución de instrucciones sencillas.

3.3. Actividades

1. Actividad: Lectura interactiva de cuentos

Descripción corta: Leer cuentos adecuados para su edad y fomentar la interacción.

Objetivo: Desarrollar el vocabulario y la comprensión auditiva a través de la lectura compartida.

Tiempo de la actividad: 20-25 minutos.

Recursos: Libros de cuentos ilustrados apropiados para su edad.

Descripción del paso a paso:

- **Preparación:** Seleccionar un cuento corto con muchas ilustraciones coloridas.
- **Introducción:** Presentar el libro a Emanuel y mostrarle la portada. Decirle que van a leer un cuento juntos.
- **Demostración:** Leer lentamente, señalando las imágenes y nombrando a los personajes y objetos.
- **Actividad:** Hacer preguntas simples sobre las imágenes (¿Dónde está el gato?, ¿Qué hace el niño?) y esperar su respuesta. Si no responde verbalmente, animarlo a señalar.
- **Cierre:** Resumir el cuento brevemente y pedirle que elija su parte favorita.

Indicadores de evaluación:

- Emanuel muestra interés en el cuento y las imágenes.
- Responde a preguntas simples señalando o intentando verbalizar.
- Participa en la actividad con entusiasmo.

2. Actividad: Juego de imitación de sonidos

Descripción corta: Imitar sonidos de animales y objetos cotidianos.

Objetivo: Mejorar la capacidad de imitación y uso de nuevas palabras.

Tiempo de la actividad: 20-25 minutos.

Recursos:

- **Tarjetas:** Imágenes de animales como un perro, gato, vaca y objetos como un coche y una campana.
- **Sonidos:** Grabaciones de sonidos de animales (perro ladrando, gato maullando) y objetos (sonido del coche, campana sonando).

Descripción del paso a paso:

- **Preparación:** Preparar tarjetas con imágenes de animales y objetos que hagan sonidos.
- **Introducción:** Mostrar una tarjeta y preguntar a Emanuel si sabe qué es.
- **Demostración:** Hacer el sonido del animal o el objeto (“El perro hace guau guau”).
- **Actividad:** Pedirle a Emanuel que imite los sonidos. Repetir varias veces y animarlo con entusiasmo.
- **Cierre:** Repetir todos los sonidos que aprendieron juntos y felicitarlo por sus esfuerzos.

Indicadores de evaluación:

- Emanuel intenta imitar los sonidos.
- Reconoce y señala las imágenes correctamente.
- Muestra progresos en la producción de nuevos sonidos.

3. Actividad: Juegos de Roles

Descripción corta: Jugar a representar situaciones cotidianas como cocinar o ir de compras.

Objetivo: Fomentar el uso del lenguaje en contextos sociales.

Tiempo de la actividad: 20-25 minutos.

Recursos:

- **Juguetes:** Comida de juguete (frutas, verduras, pan), una caja registradora de juguete, ropa para disfrazarse (delantal de cocinero).

Descripción del paso a paso:

- **Preparación:** Colocar todos los juguetes y materiales en un área designada para el juego.
- **Introducción:** Explicar brevemente el juego (“Hoy vamos a jugar a la tienda”).

- **Demostración:** Mostrar cómo hacer una compra o cocinar, utilizando frases simples.
- **Actividad:** Animar a Emanuel a participar, guiándolo a través de la actividad y ayudándole a usar palabras nuevas.
- **Cierre:** Hacer un resumen del juego y preguntar a Emanuel sobre sus partes favoritas.

Indicadores de evaluación:

- Emanuel participa activamente en el juego.
- Usa nuevas palabras y frases en contextos apropiados.
- Interactúa con el adulto y sus hermanos durante la actividad.

4. Actividad: Canciones y rimas

Descripción corta: Cantar canciones y recitar rimas infantiles.

Objetivo: Ampliar el vocabulario y mejorar la pronunciación a través de la repetición rítmica.

Tiempo de la actividad: 20-25 minutos.

Recursos:

- **Canciones:** “Estrellita, ¿dónde estás?”, “Cinco monitos”, “La vaca Lola”.
- **Videos:** Vídeos musicales de estas canciones en YouTube.

Descripción del paso a paso:

- **Preparación:** Elegir varias canciones y rimas infantiles populares.
- **Introducción:** Presentar la primera canción a Emanuel y explicarle que van a cantar juntos.
- **Demostración:** Cantar la canción, mostrando las acciones que acompañan la letra.

- **Actividad:** Animar a Emanuel a cantar junto contigo y a hacer los gestos correspondientes.
- **Cierre:** Repetir las partes favoritas de Emanuel y felicitarlo por cantar.

Indicadores de evaluación:

- Emanuel muestra interés y participa en las canciones.
- Intenta cantar las palabras y hacer los gestos.
- Mejora en la pronunciación y el ritmo con la práctica.

5. Actividad: Juego de preguntas y respuestas

Descripción corta: Realizar un juego de preguntas sencillas para estimular el diálogo.

Objetivo: Fomentar la capacidad de respuesta y la construcción de frases.

Tiempo de la actividad: 20-25 minutos.

Recursos:

- **Tarjetas:** Imágenes de objetos cotidianos como una pelota, una manzana, un coche, y animales como un perro, un gato.
- **Objetos:** Objetos reales como una pelota, una manzana, un coche de juguete.

Descripción del paso a paso:

- **Preparación:** Preparar una serie de tarjetas con imágenes y tener objetos a mano.
- **Introducción:** Mostrar una tarjeta o un objeto a Emanuel y hacerle una pregunta simple (“¿Qué es esto?”, “¿Qué color es?”).
- **Demostración:** Responder a la pregunta con una frase completa si Emanuel no puede (“Es un carro rojo”).
- **Actividad:** Animar a Emanuel a responder las preguntas, ayudándole si es necesario, y reforzar las respuestas correctas con elogios.

- **Cierre:** Hacer un resumen de las preguntas y respuestas, y felicitar a Emanuel por sus esfuerzos.

Indicadores de evaluación:

- Emanuel intenta responder a las preguntas.
- Usa palabras nuevas y construye frases simples.
- Muestra mayor confianza al interactuar verbalmente.

6. Actividad: Construcción de frases con imágenes

Descripción corta: Utilizar tarjetas de imágenes para construir frases simples.

Objetivo: Fomentar la construcción de frases y mejorar el vocabulario.

Tiempo de la actividad: 20-25 minutos.

Recursos:

- **Tarjetas:** Imágenes de acciones cotidianas (niño comiendo, perro corriendo, niña jugando).
- **Objetos:** Juguetes que representen las imágenes (muñecos, animales de juguete).

Descripción del paso a paso:

- **Preparación:** Preparar las tarjetas con imágenes de acciones cotidianas.
- **Introducción:** Mostrar una tarjeta a Emanuel y decirle lo que está sucediendo en la imagen (“El niño está comiendo”).
- **Demostración:** Construir una frase con la imagen y los juguetes (“El niño juega con el perro”).
- **Actividad:** Pedirle a Emanuel que describa las imágenes y construya frases simples. Ayudarle a formar oraciones completas.
- **Cierre:** Repetir las frases construidas y elogiar a Emanuel por sus esfuerzos.

Indicadores de evaluación:

- Emanuel intenta describir las imágenes.
- Construye frases simples con ayuda.
- Muestra progresos en la formación de oraciones.

7. Actividad: El juego del teléfono

Descripción corta: Jugar al teléfono descompuesto para fomentar la escucha y la repetición.

Objetivo: Mejorar la atención auditiva y la capacidad de repetición.

Tiempo de la actividad: 20-25 minutos.

Recursos:

- **Teléfono de juguete:** Teléfonos de juguete o usar las manos como teléfonos imaginarios.

Descripción del paso a paso:

- **Preparación:** Sentarse en un círculo con Emanuel y otros participantes.
- **Introducción:** Explicar el juego del teléfono descompuesto (susurrar una frase al oído del siguiente jugador).
- **Demostración:** Susurrar una frase simple en el oído de Emanuel y pedirle que la repita al siguiente jugador.
- **Actividad:** Continuar el juego hasta que la frase llegue al último jugador y comparar la frase inicial con la final.
- **Cierre:** Elogiar a Emanuel por su participación y repetir el juego varias veces con frases diferentes.

Indicadores de evaluación:

- Emanuel participa activamente en el juego.
- Intenta repetir las frases con claridad.
- Mejora en la capacidad de escucha y repetición.

8. Actividad: Teatro de marionetas

Descripción corta: Realizar una pequeña obra de teatro con marionetas.

Objetivo: Estimular el uso del lenguaje y la imaginación.

Tiempo de la actividad: 20-25 minutos.

Recursos:

- **Marionetas:** Marionetas de mano o títeres de dedo.
- **Escenario:** Una caja grande decorada como teatro.

Descripción del paso a paso:

- **Preparación:** Preparar las marionetas y el escenario del teatro.
- **Introducción:** Explicar a Emanuel que van a contar una historia usando las marionetas.
- **Demostración:** Realizar una breve historia con las marionetas, usando frases simples.
- **Actividad:** Animar a Emanuel a manipular las marionetas y contar su propia historia. Ayudarle con las palabras y frases.
- **Cierre:** Aplaudir su actuación y preguntarle sobre su historia.

Indicadores de evaluación:

- Emanuel participa activamente en la actuación.
- Usa nuevas palabras y frases durante la actividad.
- Muestra entusiasmo y creatividad.

9. Actividad: Caza del tesoro de palabras

Descripción corta: Buscar objetos en la casa que correspondan a ciertas palabras.

Objetivo: Ampliar el vocabulario y mejorar la asociación palabra-objeto.

Tiempo de la actividad: 20-25 minutos.

Recursos:

- **Lista de palabras:** Palabras simples como “pelota”, “libro”, “coche”.
- **Objetos:** Los objetos reales que correspondan a las palabras.

Descripción del paso a paso:

- **Preparación:** Preparar una lista de palabras y asegurarse de que los objetos estén dispersos en la casa.
- **Introducción:** Explicar a Emanuel que van a buscar ciertos objetos en la casa.
- **Demostración:** Mostrar una palabra de la lista y encontrar el objeto correspondiente (“Pelota”).
- **Actividad:** Animar a Emanuel a buscar los objetos por la casa y traerlos. Repetir la palabra cada vez que encuentre un objeto.
- **Cierre:** Reunir todos los objetos y repasar las palabras correspondientes, elogiando a Emanuel por su esfuerzo.

Indicadores de evaluación:

- Emanuel participa activamente en la búsqueda.
- Reconoce y nombra los objetos correctamente.
- Muestra mayor asociación entre palabras y objetos.

10. Actividad: Diario de imágenes

Descripción corta: Crear un diario visual con dibujos y palabras.

Objetivo: Fomentar la narración de historias y la expresión verbal.

Tiempo de la actividad: 20-25 minutos.

Recursos:

- **Cuaderno:** Un cuaderno o libro en blanco.
- **Lápices de colores:** Lápices, crayones o marcadores.

- **Imágenes:** Revistas o fotos que se puedan recortar.

Descripción del paso a paso:

- **Preparación:** Proveer un cuaderno y materiales de dibujo.
- **Introducción:** Explicar a Emanuel que van a crear un diario con dibujos y palabras.
- **Demostración:** Dibujar una imagen simple y escribir una palabra o frase corta debajo.
- **Actividad:** Animar a Emanuel a dibujar algo que le guste y ayudarlo a escribir una palabra o frase que describa su dibujo.
- **Cierre:** Revisar juntos el diario, leyendo las palabras y frases en voz alta.

Indicadores de evaluación:

- Emanuel participa activamente en la creación del diario.
- Usa nuevas palabras y frases para describir sus dibujos.
- Muestra entusiasmo por compartir su diario.

IV. CONCLUSIONES

El estudio demostró que el juego y la participación de la familia son factores importantes en el desarrollo de las habilidades comunicativas. En primer lugar, se describió detalladamente el progreso lingüístico de Emmanuel, destacando aspectos clave como un vocabulario reducido y una interacción deficiente en las conversaciones. A continuación, se crearon tareas individualizadas basadas en sus necesidades específicas, utilizando técnicas dinámicas para mejorar las habilidades comunicativas de Emmanuel. Las sesiones no solo aumentaron el vocabulario de Emmanuel y mejoraron sus habilidades de construcción de frases, sino que también fomentaron la interacción social y la participación de la familia, logrando así el objetivo de promover las habilidades de comunicación a través de la estimulación lingüística y social.

Los resultados sugieren que el juego y la interacción familiar son elementos esenciales para promover el desarrollo del lenguaje en niños con retraso leve del lenguaje. Además, estos hallazgos pueden ser útiles en diversos contextos educativos y terapéuticos en los que se pueden utilizar métodos similares para abordar retos lingüísticos similares en bebés y niños pequeños. En general, este estudio supone una importante contribución al campo del desarrollo del lactante y el niño pequeño, ya que proporciona un enfoque práctico basado en pruebas y subraya la importancia de la intervención temprana. Se recomienda realizar más estudios a gran escala y análisis a largo plazo para validar y mejorar las estrategias propuestas.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcocer, J. (2020). Intervención temprana en niños con retraso psicomotor de 0 a 6 años. *UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3840>
- Álvarez, E., Huepp, F., & Fornaris, M. (2022). Estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en niños preescolares. *MediSur*. Obtenido de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5280>
- Billard, C. (2020). Desarrollo y trastornos del lenguaje oral en la infancia. *El Sevier*, 1-11. doi:[https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(14\)68962-9](https://doi.org/10.1016/S1245-1789(14)68962-9)
- Larco, J. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/40947/46975>
- López, P. (2023). Actividades lúdicas para fortalecer el retraso simple del lenguaje en niños de preescolar. *Universidad Pedagógica Nacional*, 1-58. Obtenido de <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/139763/1/2487%20-%20UPN097LEPLOPR2023.pdf>
- Méndez, D., & Vargas, J. (2021). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 1-9. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875
- Minera, A., & Batres, M. (2019). *GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS*. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/14440/1/13%20TL%20084.pdf>
- Palma, B. M. (2023). *Plan de intervención para un niño con retraso del lenguaje en la primera infancia*. ULVR, Facultad de Educación Carrera de Psicopedagogía, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6705>
- Paxton, A., Roche, J., & Ibarra, A. (2021). Predicciones de la falta de comunicación en la comunicación verbal durante la acción conjunta colaborativa. *Ashawire*. Obtenido de https://pubs.asha.org/doi/10.1044/2020_JSLHR-20-00137

- Porras, M., & Sánchez, O. (2017). *Dificultades del Contexto Familiar y Educativo que Afectan el Desarrollo de la Comunicación*. Universidad Cooperativa de Colombia., Facultad de Educación, Maestría en Dificultades del Aprendizaje, Bogotá. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/cf1fff5d-f48a-46cf-acd2-2cb77cb6f731/content>
- Pueyo, S. (2019). PROGRAMA DE INTEVENCIÓN PARA LA MEJORA DEL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE MEDIANTE EL JUEGO SIMBÓLICO. *Universidad de Valladolid*, 1-89. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39358/TFG-G3894.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva, M., Cangas, A., Maldonado, B., Naranjo, A., & Narváez, S. (2024). Retraso simple del lenguaje y su importancia en el proceso de prelectura y preescritura en inicial II. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1-8. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2425>
- Solis, G. E. (2023). *Propuesta de intervención para promover el lenguaje de una niña de 4 años*. ULVR, Facultad de Educación Carrera de Educación Inicial, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6715>
- Talledo, Y., Vásconez, I., & Vásquez, J. (2023). Trastorno de lenguaje en el desarrollo del proceso de lectoescritura. *Unesum Ciencias*, 1-12. Obtenido de <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v7.n3.2023.86-97>
- Vera, I. T. (2024). *Estrategia para la atención a un niño de 3 años con retraso simple del lenguaje*. ULVR, Facultad de Educación Carrera de Educación Inicial, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/7123>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre Del Estudiante: EMANUEL

Edad: 4 AÑOS

Nivel: INICIAL 2

Fecha/Inicio:

Observador: Nayeli García Ch.

OBJETIVO: Identificar el progreso en el desarrollo del habla a través de las actividades.

Indicadores a evaluar	Iniciado	En proceso	Adquirido
Se comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombren personas, animales, objetos y acciones conocidas.			
Participa en conversaciones cortas repitiendo lo que otro dice y haciendo preguntas.			
Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.			
Se expresa utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.			
Sigue instrucciones sencillas que involucran ejecución de dos actividades.			