



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CASO DE ESTUDIO

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
AUTONOMÍA EN UN NIÑO DE 5 AÑOS.**

AUTORA

ALLIS MILENA CORTEZ ARROYO

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO ALLIS CORTEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	6%	1%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.clubensayos.com Fuente de Internet	2%
2	recursos.educacion.gob.ec Fuente de Internet	1%
3	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1%
4	cienciadigital.org Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

Firma del profesor revisor

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
1.1.	Antecedentes	1
1.2	Objetivos y preguntas de investigación científica	3
1.3	Descripción del caso	3
II.	ANÁLISIS.....	5
2.1	Sustento teórico de la problemática en estudio	5
2.2	Análisis empírico del problema en estudio	8
2.3.	Resultados de la aplicación de instrumentos	9
III.	PROPUESTA	11
3.1	Objetivo general.....	11
3.2	Justificación	11
3.3.	Actividades de la propuesta	11
IV.	CONCLUSIONES.....	18
V.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	19
	ANEXOS	21

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

Es importante que se desarrolle la autonomía en edades tempranas, ya que esta es la capacidad que le permite a las personas actuar de manera independiente, es esencial que se promueva el desarrollo de esta competencia, a través de esta se podrán tomar decisiones, actuar y resolver conflictos que se presenten en su vida diaria.

A continuación, se presentarán algunos estudios previos realizados en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil y en la Universidad Politécnica Salesiana.

El trabajo de titulación realizado por Castillo (2023) con el tema *Guía de actividades para el uso del cuento en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años*, en la Universidad Politécnica Salesiana: Sede Quito, se planteó el siguiente objetivo “Diseñar una guía de actividades para el uso del cuento en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años”. En su investigación propuso actividades para desarrollar la autonomía en niños de 3 a 5 años mediante el uso del cuento.

A través de la investigación realizada se pudo evidenciar que el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años es de suma importancia en su crecimiento, porque en esta etapa se edifican las bases para ser una persona independiente sin tener el apoyo de otras personas en las diferentes actividades que se realicen.

En el estudio de caso realizado por Sánchez (2024) con el tema *Propuesta de acciones pedagógicas para el mejoramiento de la identidad y la autonomía en niño de 5 años: Estudio de caso*, en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, se planteó como objetivo Elaborar una propuesta de acciones pedagógicas para el mejoramiento de la autonomía en niños de 4 años. En su investigación propuso diseñar una guía de acciones didácticas, que posibilite el mejorar la identidad y la autonomía en niños de 5 años.

No obstante, algunos autores aseguran que en cuanto al proceso de adaptación escolar es más fácil para unos y para otros no, por tal razón es importante tener una estrategia para cada caso y así poder abordarla de forma positiva, donde mencionan que el niño, los padres, docentes tengan la iniciativa para ayudar al niño según las necesidades respetando el tiempo y proceso de cada infante.

Por otro lado, es de suma importancia que el personal docente de la Instituciones educativas, fomenten la construcción de los aprendizajes mediante metodologías pedagógicas y actividades lúdicas que permitan al niño conocer y adquirir capacidades que lo ayudarán a enfrentar desafíos que se presentarán a lo largo de su vida.

La investigación realizada por Cornejo (2024) titulada *Propuesta pedagógica para el mejoramiento de la autonomía en un niño de 4 años: Estudio de caso Luis Manuel*, realizado en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, tuvo como objetivo fomentar el desarrollo de la autonomía en un niño de 4 años a partir de una propuesta pedagógica. En su trabajo propuso diseñar una estrategia pedagógica adaptada a las necesidades individuales del niño, destinadas a promover su autonomía en actividades cotidianas y sociales. Este autor concluyó que:

La intervención pedagógica para mejorar la autonomía en Luis Manuel, logró avances en diversas áreas. Se revela un progreso significativo en la identificación de situaciones de peligro, evidenciando la adquisición de un nivel adecuado de conciencia de seguridad. Sin embargo, se reconocen desafíos persistentes en aspectos como la independencia en el vestirse y desvestirse. Estos resultados indican la necesidad de ajustes continuos en la estrategia pedagógica, abordando áreas específicas para garantizar un desarrollo integral de la autonomía en el niño (p 18).

1.2 Objetivos y preguntas de investigación científica

Objetivo general

- Proponer una guía de actividades para el mejoramiento de la autonomía en un niño de 5 años.

Objetivos específicos

- Alcanzar el desarrollo de la autonomía mediante estrategia de mejoras en un niño de 5 años.
- Caracterizar las actividades que mejoran el desarrollo de la autonomía en un niño de 5 años
- Diseñar actividades adaptadas a las necesidades individuales para promover su autonomía y relaciones sociales en un niño de 5 años.

Preguntas científicas

¿Cómo lograr el mejoramiento de la autonomía de un niño de 5 años?

¿Qué actividades ayudarán al mejoramiento del desarrollo de la autonomía de un niño de 5 años?

¿Cómo implementar actividades de la vida cotidiana para el mejoramiento de la autonomía en un niño de 5 años?

1.3 Descripción del caso

Se presenta el caso de un niño al que llamaremos Edison que no es autónomo, lo que se evidencia en las distintas actividades realizadas dentro y fuera del contexto escolar. Está escolarizado en una escuela particular de Educación Infantil, que está ubicada en el norte de la ciudad, su nivel sociocultural es de clase baja. Está cursando Inicial 2.

El núcleo familiar está compuesto por la mamá y dos hermanos, un hermano mayor de 15 años y otra hermana menor de 3 años cada uno de diferentes padres, el padre es adulto mayor, además trabaja como vendedor de una empresa de aceites, no es asegurado y la mamá es diseñadora.

Los padres son divorciados, el papá se encarga de pasar una manutención mensual mínima, ya que tiene otra familia la cual está conformada por 3 hijos y su sueldo es básico gana por las ventas de cada aceite, rara vez lo visita, no participa en las actividades que se realizan en la escuela de Edison, es decir no se involucra en lo absoluto en el área educativa de su hijo.

Por otro lado, la mamá se centra bastante en su trabajo, no pasa mucho tiempo con sus hijos la mayoría del tiempo la pasa en su trabajo, ya que termina de trabajar a altas horas de la noche e incluso suele trabajar hasta los fines de semana. El poco tiempo que pasa con sus hijos atiende sus necesidades básicas, por otro lado, cuando a Edison le envían tareas de la escuela la madre es la encargada de realizarlas, ya que no tiene tiempo para poder realizar las tareas junto a su hijo, además siempre es muy consentidora, y complaciente con lo que ellos quieren, de acuerdo a sus posibilidades.

Además, cuando la mamá trabaja, Edison se queda al cuidado de su abuela materna, la cual atiende sus necesidades y lo asiste en la mayoría de actividades como: cepillarse los dientes, le dan de comer en la boca, lo visten y recogen todos los juguetes que deja botados en el piso.

En el contexto escolar, la docente observó ciertas situaciones: Edison es un niño con rendimiento promedio, pero depende mucho de su círculo familiar. Cuando Edison llega a la escuela la mamá lo lleva con el desayuno, le lleva su maleta hasta el curso y le pregunta a la maestra cuales son los cuadernos que se van a trabajar durante el día para sacarlos de la maleta y guardarlos debajo de la banca, además presenta comportamientos como dejar los utensilios regados, al momento de ir a ver sus libros al casillero le ordena a sus compañeros que los vayan a ver por él, hace rabietas cuando no le dan lo que quiere, siempre da a otros compañeros sus deberes para que ellos lo hagan por él, no termina sus tareas, siempre pide ayuda, al momento de lonchar riega todo y le cuesta terminarse su comida, no le gusta compartir, y siempre busca ayuda de otros para concluir sus actividades.

II. ANÁLISIS

2.1 Sustento teórico de la problemática en estudio

El desarrollo de la autonomía en la niñez es una labor sistemática que permite el incremento de sus habilidades y destrezas, además se ha visto relacionada estrechamente con la interrelación del niño en su contexto socio-familiar. (Mayorga Fonseca et al., 2020).

Castillo (2024) menciona que es de suma importancia que desde los primeros años de vida sea indispensable el acompañamiento y ayuda de los padres y cuidadores para que su desarrollo sea sano y eficaz.

La autonomía es la capacidad que todo ser humano dispone para realizar distintas acciones o actividades por cuenta propia, mismas que pueden plantearse en cualquier momento de su vida cotidiana pero siempre teniendo presente que tiene la edad propicia para hacerlo (Moreira 2021).

El Currículo de educación inicial en el (MINEDUC 2014) menciona que la identidad y la autonomía son procesos en los que las personas construyen su conocimiento, imagen personal, y la creación de acciones que le permitirán realizar diferentes acciones para realizar de manera progresiva desde la más mínima dependencia y la ayuda de un adulto, de esta manera se logrará desarrollar la independencia, seguridad y la confianza en sí mismo. (p.31)

En el Currículum de educación se establecen diferentes destrezas que un niño de 5 años debe manejar con respecto a la autonomía.

- Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.
- Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.
- Utilizar la cuchara, el tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera

autónoma.

- Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara (p.33).

Al momento de desarrollarse con autonomía y asumir diferentes responsabilidades en distintos contextos, les otorgará el nivel de madurez necesario para enfrentar los diversos desafíos que se encontrarán a lo largo de la vida. (Crespo 2016).

Muñoz y Sandes (2020) mencionan que “La autonomía posibilita al niño y niña valerse adecuada e integralmente en su medio sustentándose en la conciencia y dominio creciente de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales” (p.15).

Medina (2021) señala que la presencia de papá y mamá es crucial en esta etapa para el desarrollo de la autonomía y la autoexpresión del niño. Además, los agentes socializadores como la familia y la escuela tienen como fin promover las conductas más profundamente internalizadas en los niños bajo su cuidado.

Los estilos de crianza son patrones que se encuentran dentro del contexto familiar. La familia es responsable de formar al niño desde la procreación, ya que la madre estimula desarrollo cognitivo hablándole, cantándole y conversando con él en todo momento, de esta manera la madre conduce este proceso de crianza fortaleciendo su identidad y autonomía lo que lo ayudará a superar las dificultades cotidianas que se le presentarán a lo largo de la vida (Sánchez. et, al 2021)

El instinto de los padres es proteger a sus hijos, pero no es necesario que se excedan con los límites y lleguen al punto de sobreprotegerlos, ya que les afectará de manera emocional, además a su madurez impidiéndoles que sean personas independientes, autónomas y seguras (Anchundia et, al 2021).

Es necesario crear diferentes estrategias para promover un espacio en donde se promueva un ambiente afectivo, ya que de esta manera se los podrá motivar para que se sientan en la total libertad de tomar una decisión por sí mismo y aprender de

las mismas, así de esta manera se podrán desarrollar diferentes capacidades para poder resolver cualquier conflicto a futuro (Burgos y Valencia 2022).

La autonomía permite expresar diferentes ideas, desarrollando la competencia de regular su aprendizaje y conducta que emergen desde el individuo incrementando su capacidad crítica e independiente para razonar sin presiones externas (Moreira. et, al 2021).

Las acciones pedagógicas son todas las estrategias que establece el docente con la finalidad de favorecer facilitar el aprendizaje de todos sus estudiantes, pero se debe considerar que estas estrategias deben ser adaptadas a los diferentes contextos, intereses y necesidades de sus estudiantes, logrando que se desarrollen distintas competencias y habilidades necesarias para desenvolverse de manera exitosa en su vida personal y profesional (Hernandez.et, al 2021).

Es crucial fortalecer los diferentes entornos de aprendizaje en el que se desenvuelve el infante, ya que es ahí donde se generan situaciones que ayudan a los niños a tomar mayor conciencia de sus acciones, además les permite desarrollar hábitos sociales, afectivos, comunicativos, entre otros. Esto les ayuda a convertirse en personas autónomas, equilibradas, saludables capaces de formar y mantener vínculos con otras personas desde el respeto (Macías 2023).

El juego es una herramienta educativa que facilita la guía y el manejo de los niños en procesos donde aprenden jugando. Por lo tanto, las personas involucradas en el proceso educativo, como padres, educadores y tutores, deben adoptar el juego como método de enseñanza, ya que es fundamental para el desarrollo integral de los niños (Quijije y Flores 2022).

2.2 Análisis empírico del problema en estudio

Enfoque de la investigación

El enfoque que tiene el presente estudio de caso es cualitativo, debido a que se va a profundizar en la situación de un estudiante de 5 años para comprobar las dificultades señaladas en torno al mejoramiento de la autonomía.

Alcance de la investigación

El alcance es descriptivo porque narra las características fundamentales de la situación que presenta un niño de 5 años en relación con la autonomía con el propósito de realizar una propuesta pedagógica que permita contribuir a la solución de la problemática planteada.

Técnicas e instrumentos para el estudio de caso

Se aplicó la técnica de la observación para constatar la situación que presenta el niño en relación con la autonomía. Para realizar la observación se tuvo como referencia las destrezas que plantea el Currículo de Educación Inicial en relación con el ámbito de la autonomía en un niño de 5 años. Se realizaron un total de 5 observaciones en diferentes actividades considerando los siguientes parámetros de conocimiento que son: iniciado, en proceso y adquirido.

Para aplicar la observación se elaboró una ficha de observación que contiene los indicadores como: ordenar los objetos en su lugar correspondiente, tomar decisiones con respecto a las actividades que desea realizar, conocer si se implementa normas de aseo, entre otras. A través de estos indicadores se pudo evidenciar las dificultades o los avances que se obtuvieron.

La ficha de observación empleada se encuentra en el anexo 1.

2.3. Resultados de la aplicación de instrumentos

Los resultados de la ficha de observación empleada se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 1 Resultados de la observación

Indicadores	Iniciado	En proceso	Adquirido
1. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.	3	2	0
2. Se viste y desviste de manera independiente con prendas de vestir sencillas	3	2	0
3. Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	5	0	0
4. Toma decisiones con respecto a la elección de actividades.	5	0	0
5. Selecciona las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor)	5	0	0
6. Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente	5	0	0
7. Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato	5	0	0
8. Practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.	5	0	0

Elaboración: Cortez, A. (2024)

Análisis

A través de la ficha de observación aplicada se pudo conocer el grado de desarrollo de la autonomía de Edison. La evaluación de los indicadores ofrece perspectivas valiosas que se comentan a continuación.

Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño: En las 5 observaciones que se le realizaron a Edison se pudo evidenciar que al principio se le complicaba seguir normas de aseo como hacer uso del papel higiénico, bajar la válvula, lavarse las manos, entre otras. Pero en dos observaciones ya seguía algunas reglas con más facilidad, es decir se notó un progreso.

Se viste y desviste de manera independiente con prendas de vestir sencillas: No se ha logrado adquirir esta habilidad por completo, ya que aún le resulta difícil bajarse y subirse la ropa interior y el pantalón.

Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera

autónoma: Se encuentra en la etapa de Iniciado, ya que en varias ocasiones se ha observado que toma todos los alimentos con la mano y pide ayuda al beber líquidos, solicitando que le sostengan el vaso o la botella.

Toma decisiones con respecto a la elección de actividades: Edison presenta dificultades al momento de proponer actividades que son de su interés y no logra expresar sus ideas sobre lo que desea realizar.

Selecciona las prendas de vestir de acuerdo al estado climático: Edison no distingue qué prendas se pueden utilizar cuando hace frío o calor escogiendo ropa inapropiada para el clima, como camisetas de manga corta en días fríos o suéteres gruesos en días calurosos. Esto indica que está en iniciado y que aún no ha desarrollado la habilidad para asociar las prendas de vestir con las condiciones climáticas adecuadas.

Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente: Edison se encuentra iniciado, ya que le cuesta ordenar los diferentes objetos en el lugar que les corresponde. Con frecuencia, se observa que deja los libros en el piso en lugar de colocarlos en los casilleros o en su mochila. Además, cuando juega con objetos en el salón de clases, tiende a dejarlos dispersos por el área de juego en lugar de devolverlos a su lugar designado.

Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato: Edison se encuentra iniciado porque aún no reconoce las situaciones de peligro a las que puede exponerse. No es consciente de los riesgos asociados con objetos peligrosos como las tijeras, y no baja las escaleras con cuidado. Por lo tanto, requiere supervisión constante para evitar accidentes.

Practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato: Se encuentra en la etapa de iniciado porque Edison aún no sigue las normas o instrucciones de seguridad de manera consistente. Al bajar las escaleras corre en lugar de hacerlo con cuidado, y dentro del salón de clases se sube sobre las bancas, lo cual puede ser peligroso y requiere supervisión para evitar accidentes.

III. PROPUESTA

Título

Propuesta pedagógica para el mejoramiento de la autonomía en un niño de 5 años.

3.1 Objetivo general

Favorecer el desarrollo de la autonomía a través de actividades lúdicas orientadas al mejoramiento de las habilidades relacionadas con este ámbito.

3.2 Justificación

La propuesta de actividades lúdicas orientadas al mejoramiento de la autonomía en un niño de 5 años se fundamenta en la identificación de dificultades específicas durante la evaluación realizada. La implementación de estas actividades se plantea como una estrategia para abordar esta área de desarrollo, además permiten fomentar habilidades de toma de decisiones autónomas, promover el aprendizaje y la práctica del uso adecuado de utensilios durante las comidas, así como mejorar la percepción y gestión de riesgos, facilitando así el cumplimiento de normas de seguridad básicas en el entorno escolar.

3.3. Actividades de la propuesta

Actividad 1: Rutina de la mañana

Objetivo: Adquirir una rutina matutina que incluya hábitos de higiene, vestimenta y desayuno, desarrollando autonomía y responsabilidad en sus actividades diarias.

Tiempo: 35 minutos

Recursos:

- Cepillos de dientes y pasta dental
- Toallas y jabón
- Ropa para cambiarse
- Utensilios de desayuno (plato, cuchara, vaso)

Desarrollo:

- **Inicio (5 minutos):** Explicación de la importancia de tener una rutina matutina organizada.

- **Exploración táctil (10 minutos):** El niño explorará y reconocerá los diferentes elementos utilizados en la rutina matutina (cepillo de dientes, ropa, utensilios de desayuno).
- **Actividad rígida (15 minutos):** Simulación de la rutina de la mañana: lavarse las manos y la cara, cepillarse los dientes, vestirse y simular un desayuno saludable.
- **Finalización (5 minutos):** Revisión y ajuste de la rutina realizada. Conversación sobre cómo se sintió al realizar la rutina y qué partes les resultaron más fáciles o difíciles.

Indicadores de evaluación:

- Reconocimiento y uso correcto de los elementos de la rutina.
- Realización autónoma de cada parte de la rutina matutina.
- Participación activa en la simulación de la rutina.
- Reflexión sobre la importancia y beneficios de una rutina organizada.
- Capacidad de identificar y verbalizar las partes más fáciles o difíciles de la rutina.

Actividad 2: Juego de construcción

Objetivo: Construir estructuras seguras con bloques de construcción favoreciendo la toma de decisiones y la percepción de riesgo.

Tiempo: 35 minutos

Recursos:

- Bloques de construcción de diferentes tamaños y formas
- Tapetes de juego para delimitar el área de construcción

Desarrollo:

Inicio (5 minutos): Explicación de las reglas de seguridad y la importancia de construir estructuras estables.

Exploración táctil (10 minutos): El niño explorará los bloques de construcción, identificando diferentes tamaños y formas.

Actividad rígida (15 minutos): Construcción de estructuras utilizando los bloques, asegurándose de que sean estables y seguras. El educador supervisará y guiará al niño para evitar riesgos.

Finalización (5 minutos): Evaluación de la estabilidad de las estructuras construidas.

Conversación grupal sobre los desafíos encontrados y la importancia de construir de manera segura.

Indicadores de evaluación:

- Identificación y uso correcto de los diferentes bloques de construcción.
- Construcción de estructuras estables y seguras.
- Observación y cumplimiento de las reglas de seguridad durante la actividad.
- Participación activa en la construcción y reflexión final.
- Capacidad de identificar y verbalizar los desafíos y soluciones encontrados durante la construcción.

Actividad 3: Aprendiendo a comer correctamente

Objetivo: Utilizar los utensilios de comida adecuadamente, reconociendo la importancia de una correcta postura al comer y la higiene antes y después de las comidas.

Tiempo: 35 minutos

Recursos:

- Utensilios de comida (platos, cucharas, tenedores, vasos)
- Servilletas
- Material de limpieza (agua y jabón)

Desarrollo:

- **Inicio (5 minutos):** Explicación breve sobre la importancia de comer de manera adecuada y la higiene.
- **Exploración táctil (10 minutos):** El niño tocará y reconocerá los utensilios de comida (plato, cuchara, tenedor, vaso, servilleta).
- **Actividad rígida (15 minutos):** Simulación de una comida en la que el niño utilizará los utensilios correctamente. Se enfatizará en mantener una buena postura y el uso adecuado de los cubiertos.
- **Finalización y reflexión (5 minutos):** Limpieza de manos y utensilios. Conversación sobre cómo se sintió el niño durante la actividad y qué aprendió sobre comer correctamente.

Indicadores de evaluación:

- Identificación correcta de los utensilios de comida.
- Uso adecuado de los utensilios durante la simulación.

- Mantener una postura adecuada al comer.
- Lavado correcto de manos antes y después de la actividad.
- Participación activa en la reflexión final.

Actividad 4: Reconociendo y evitando riesgos en el juego

Objetivo: Identificar situaciones de riesgo durante el juego de modo que el niño adopte medidas de seguridad para la prevención de accidentes.

Tiempo: 30 minutos

Recursos:

- Material de juego variado (pelotas, columpios, bloques de construcción)
- Señales de riesgo (carteles con símbolos de peligro)

Desarrollo:

- **Inicio (5 minutos):** Explicación sobre la importancia de reconocer y evitar situaciones de riesgo.
- **Exploración táctil (10 minutos):** El niño identificará diferentes objetos y materiales de juego, discutiendo cuáles pueden representar un riesgo y por qué.
- **Actividad rígida (15 minutos):** Simulación de un juego en el que el niño deberá identificar y evitar situaciones de riesgo previamente señaladas por el educador.
- **Finalización y reflexión (5 minutos):** Revisión de las situaciones de riesgo identificadas durante el juego. Conversación sobre la importancia de la seguridad en el juego y cómo pueden evitar riesgos.

Indicadores de evaluación:

- Capacidad para identificar objetos y situaciones de riesgo.
- Respuesta adecuada ante la identificación de un riesgo durante la simulación.
- Participación activa en la actividad de juego.
- Comprensión y verbalización de medidas de seguridad durante la reflexión final.
- Aplicación de medidas de seguridad en juegos posteriores.

Actividad 5: Manualidades - Crear una figura de papel mache

Objetivo: Crear una figura con papel maché, reconociendo la importancia de la seguridad al usar herramientas y materiales promoviendo la manipulación de

materiales.

Tiempo: 40 minutos

Recursos:

- Papel periódico o de revista
- Pegamento
- Tijeras
- Pinceles y pinturas
- Mantel plástico para proteger las mesas
- Recipientes para agua

Desarrollo:

- **Inicio (5 minutos):** Explicación breve sobre la actividad y la importancia de la seguridad al usar materiales de manualidades.
- **Exploración táctil (10 minutos):** El niño tocará y reconocerá los diferentes materiales (papel, pegamento, tijeras, pintura) y se discutirá sobre los riesgos asociados.
- **Actividad rígida (20 minutos):** El niño seguirá instrucciones paso a paso para crear una figura de papel maché, con supervisión constante para asegurar el uso seguro de las tijeras y el pegamento.
- **Finalización (5 minutos):** Limpieza del área de trabajo y de los materiales utilizados. Conversación sobre cómo se sintió durante la actividad, qué aprendió sobre la seguridad al hacer manualidades y cómo aplicará estas precauciones en futuras actividades.

Indicadores de evaluación:

- Manipulación correcta y segura de los materiales de manualidades.
- Seguimiento de instrucciones para crear la figura de papel maché.
- Uso adecuado de tijeras bajo supervisión.
- Participación activa en la limpieza del área de trabajo.
- Participación en la reflexión final, demostrando comprensión de las medidas de seguridad.

Actividad 6: Juego de roles

Objetivo: Practicar la manera correcta de comer solo, fomentando la adopción de hábitos saludables y seguros, la identificación de riesgos en actividades cotidianas a través de un juego de roles.

Tiempo: 40 minutos

Recursos:

- Utensilios de comida (platos, cucharas, tenedores, vasos)
- Material de juego para cocina (ollas, sartenes, alimentos de juguete)
- Señales de riesgo (carteles con símbolos de peligro)
- Material de limpieza (agua, jabón, toallas)

Desarrollo:

- **Inicio (5 minutos):** Introducción del juego de roles y explicación de los roles asignados (por ejemplo, comensal, cocinero, y supervisor de seguridad).
- **Exploración táctil (10 minutos):** El niño tocará y explorará los utensilios de comida y objetos que representan riesgos, discutiendo su uso y peligros.
- **Actividad rígida (20 minutos):** Desarrollo del juego de roles. El comensal practicará la manera correcta de comer, simulará la preparación de alimentos siguiendo normas de higiene, y los supervisores identificarán y señalarán posibles riesgos.
- **Finalización (5 minutos):** Revisión y limpieza de los utensilios y materiales utilizados durante la actividad. Conversación sobre la experiencia, lo que aprendió acerca de comer correctamente y la percepción de riesgos. Se discutirá cómo puede aplicar estos conocimientos en su vida diaria.

Indicadores de evaluación:

- **Identificación correcta de roles:** Capacidad del niño para asumir y desempeñar los roles asignados.
- **Uso adecuado de utensilios:** Los comensales utilizan correctamente los utensilios de comida.
- **Prácticas de higiene:** Los cocineros siguen normas básicas de higiene en la simulación.
- **Identificación de riesgos:** Los supervisores identifican y señalan correctamente los riesgos durante el juego.
- **Participación activa:** Todos los niños participan activamente en el juego de roles y la reflexión final.
- **Comprensión y aplicación:** Los niños demuestran comprensión de la importancia de comer correctamente y reconocer riesgos, aplicando estas prácticas en actividades posteriores.

Actividad 7: Vestirse solo

Objetivo: Vestirse solo, desarrollando habilidades de coordinación y reforzando su autonomía en la rutina diaria.

Tiempo: 35 minutos

Recursos:

- Varias prendas de vestir (camisetas, pantalones con elástico, calcetines, zapatos con velcro)
- Espejos para que los niños puedan verse

Desarrollo:

- **Inicio (5 minutos):** Explicación sobre la importancia de vestirse solo y cómo esto ayuda a ser más independiente.
- **Exploración táctil (10 minutos):** El niño identificará y tocará diferentes prendas de vestir (camiseta, pantalones, calcetines, zapatos).
- **Actividad rígida (15 minutos):** El niño practicará vestirse solo con una serie de prendas fáciles de manejar.
- **Finalización (5 minutos):** Revisión de cómo el niño se vistió, ofreciendo retroalimentación positiva y correcciones si es necesario. Conversación sobre cómo se sintió al vestirse solo y qué partes les resultaron más fáciles o difíciles.

Indicadores de evaluación:

- Capacidad para identificar y nombrar cada prenda de vestir.
- Habilidad para vestirse con poca o ninguna ayuda.
- Mantenimiento de una actitud positiva y esfuerzo en la tarea.
- Participación activa en la reflexión final sobre su experiencia.

IV. CONCLUSIONES

Como parte del trabajo realizado se diseñó una guía con siete actividades para el mejoramiento de la autonomía en un niño de 5 años entre las que se encuentran juego de roles, aprender a vestirse solo, a reconocer y evitar riesgos en el juego, dirigidas a favorecer el desarrollo de la autonomía a través del juego orientadas al mejoramiento de las habilidades relacionadas con este ámbito.

Se identificó la situación que presenta el niño en relación con la autonomía encontrando las siguientes dificultades: no logra expresar sus ideas sobre lo que desea realizar, todos los alimentos los toma con la mano y pide ayuda al momento de beber líquidos, no distingue qué prendas se pueden utilizar cuando hace frío o calor escogiendo ropa inapropiada para el clima. Se le dificulta seguir las normas o instrucciones de seguridad de manera consciente, además de que no contribuye con la propuesta de actividades que son de su interés.

De acuerdo con estas dificultades, se ha diseñado un plan de actividades adaptado a las necesidades individuales del niño para el mejoramiento de su autonomía en actividades cotidianas y sociales. Esta guía propone estrategias para fomentar habilidades de toma de decisiones autónomas, enseñar el uso adecuado de utensilios durante las comidas, y mejorar la percepción y gestión de riesgos. Además, facilita el cumplimiento de normas de seguridad básicas en el entorno escolar.

Como parte del trabajo se reconoce la necesidad y pertinencia de implementar la presente propuesta que promueve la autonomía de los niños y mejora habilidades esenciales para su desarrollo integral. Al apoyar el crecimiento personal y social de los niños, contribuye notablemente a su bienestar general y a su desarrollo como individuo autónomo y capaz de realizar actividades por sí mismo.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchundia Paredes, R. V., Navarrete Pita, Y., Anchundia Paredes, R. V., & Navarrete Pita, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. Varona. *Revista Científico Metodológica*, 73, 83-97.
<http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n73/1992-8238-vrcm-73-83.pdf>
- Burgos, A. D., Valencia, G.I. (2022). *La autonomía y el juego en los niños de 4 a 5 años en el centro de educación inicial particular "Ternuras"* .(Tesis de grado). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5978/1/T-ULVR-4904.pdf>
- Castillo, K. J. (2023). *Guía de actividades para el uso Del Cuento En El Desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años*. (Tesis de grado). Universidad Politécnica Salesiana de Quito.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24352/1/TTQ1058.pdf>
- Cornejo, N. J. (2024). *propuesta pedagógica para el mejoramiento de la autonomía en un niño de 4 años*. (Caso de estudio). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/7108/1/TC-ULVR-0307.pdf>
- Crespo, K.G. (2016). *La Sobreprotección En Niños Y Niñas De Edad Preescolar*. (Monografía). Universidad de Cuenca.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25677/1/tesis.pdf>
- Hernández, I. Lay, N., Herrera, H., Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. Maracaibo, Venezuela. *Revista Científica* vol. XXVII, núm. 2, pp. 242-255, 2021.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/>
- Mayorga Fonseca, V. Pérez Constante, M.B., Ruiz Morales, M. y Coloma Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente-familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada interdisciplinaria Koinonía*, 5(9) (enero-Julio), 366-392.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977>
- Macías-Zambrano, C. P., & Henríquez-Coronel, M. A. (2023). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar*. Universidad

- Técnica de Manabí. MQRInvestigar, 7(2), 886-900.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.886-900>
- Medina, J. (2022). *Identidad y autonomía: evaluando destrezas*. Tesis de grado. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022., La Libertad. repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6677
- MINEDUC (2014). *Currículo De Educación Inicial*. Quito, Ecuador.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Moreira, K., Marín, L., & Vera, L. (2021). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*. *Revista Científica*, 6(8), 135-153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Muñoz, C., & Sandes, J. (2020). *Identidad y Autonomía Orientaciones Técnico Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*.
<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>
- Quijije & Flores. (2022). *Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial II*. *Revista Educare* (Número extraordinario mayo 2022).
<https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/download/1704/1615/3467>
- Sánchez, A. F. (2024). *Propuesta de acciones pedagógicas para el mejoramiento de la identidad y la autonomía en niño de 5 años*. (Caso de estudio). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/7004/1/TC-ULVR-0265.pdf>
- Sánchez, N. P. Y., Arellano, G. A. S., Allauca, V. M. M., Yanchapaxi, C. R. M. (2021). *Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años*. *RECIAMUC*, 5(3), Article 3.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)

ANEXOS

ANEXO 1. FICHA DE OBSERVACIÓN CASO DE ESTUDIO

OBJETIVO: Constatar el desarrollo de destrezas respecto al mejoramiento de la autonomía en un niño de 5 años

ESCALA VALORATIVA

1: INICIADO

2: EN PROCESO

3: ADQUIRIDO

NOMBRE DEL NIÑO:

Marque con una X la escala correspondiente

Indicadores	Iniciado	En proceso	Adquirido
1. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.			
2. Se viste y desviste de manera independiente con prendas de vestir sencillas			
3. Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.			
4. Toma decisiones con respecto a la elección de actividades.			
5. Selecciona las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor			
6. Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente			
7. Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato			
8. Practica normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.			