



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CASO DE ESTUDIO

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ATENCIÓN A LAS
DIFICULTADES EN EL ÁREA DEL LENGUAJE EN NIÑA DE 4 AÑOS**

AUTORA

GABRIELA ALEXANDRA ALVARADO GURUMENDI

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO ALVARADO GABRIELA

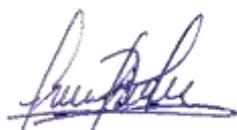
INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	6%	0%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	2%
2	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias: < 1%
Excluir bibliografía Activo



Firma del docente revisor

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Objetivos y preguntas de investigación científica.....	3
1.3. Descripción del caso	3
II. ANÁLISIS	6
2.1. Sustento teórico de la problemática planteada.....	6
2.2. Análisis empírico del problema en estudio.....	9
2.3. Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos.....	10
III. PROPUESTA	13
3.1. Objetivo General	13
3.2. Justificación de la Propuesta.....	13
3.3. Actividades.....	13
IV. CONCLUSIONES.....	22
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	23
ANEXOS.....	25

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

El área de lenguaje en la primera infancia es un proceso crucial que afecta directamente la comunicación, el aprendizaje y las habilidades sociales de los niños. A los 4 años, suelen dominar las habilidades lingüísticas básicas, incluida la comprensión y la formación de palabras sueltas, la creación de oraciones sencillas y el uso del lenguaje para comunicarse con los demás. Sin embargo, no todos los niños desarrollan estas habilidades al mismo ritmo, y algunos pueden experimentar dificultades que requieren una intervención especial.

Estas dificultades pueden adoptar muchas formas, como problemas para pronunciar palabras, un vocabulario limitado, dificultad para formar oraciones o seguir instrucciones verbales. Dado que el desarrollo del lenguaje es esencial para la interacción social y el aprendizaje, es fundamental atender las necesidades individuales de cada niño, utilizando métodos motivadores y divertidos para estimular su interés y participación.

En el caso de estudio realizado por Barzola (2023), se desarrolló una actividad para estimular el desarrollo del lenguaje en una niña de 4 años con dificultades en el habla y anquiloglosia en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. El objetivo general de la tesis fue “Diseñar una propuesta de intervención con actividades que favorezcan y estimulen el desarrollo del lenguaje en una niña de 4 años de edad con dificultades en el habla y anquiloglosia” (p.3). La conclusión subraya la importancia del lenguaje en la etapa infantil, destacándose como uno de los procesos más importantes en el desarrollo debido a su influencia en la comunicación, la interacción con el entorno y las relaciones interpersonales. Los planteamientos se ajustaron a las necesidades del caso, enfocándose en el fortalecimiento de la comunicación, la fluidez del lenguaje, la interacción social y el desarrollo afectivo.

Por otra parte, Barzola (2024) realizó un caso de estudio titulado *Propuesta didáctica para la atención a las dificultades en el área del lenguaje en niña de 4 años en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte*. El objetivo general fue “Mejorar el

desarrollo en el área del lenguaje en una niña de 4 años mediante una propuesta didáctica” (p.3). En la conclusión del estudio se identificaron problemas como la falta de comunicación con las personas alrededor, poca confianza para expresar ideas por miedo al rechazo, pocos recursos e información por parte de los padres y un contexto familiar desfavorable, resultando en baja autoestima y un vocabulario limitado para la edad de la niña. La investigación destacó la importancia de las competencias comunicativas y las conversaciones en contextos reales como factores clave para el desarrollo integral de los niños. La propuesta didáctica se centró en crear actividades lúdicas y estrategias pedagógicas que fomenten el habla, la expresión oral y corporal, y los sentimientos de la niña.

Asimismo, en el caso de estudio realizado por Solís (2023) titulado *Propuesta de intervención para promover el lenguaje de una niña de 4 años en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*, el objetivo fue “Diseñar una propuesta de intervención para una niña con dificultad de lenguaje”. (p.4). El estudio detalló las necesidades de Samara en el área del lenguaje y su desempeño en el contexto escolar. Se realizó una intervención para buscar soluciones a las dificultades presentadas, aunque la propuesta no fue aplicada en la institución educativa, por lo que no se obtuvieron resultados concretos sobre su progreso. La intervención implicaba conocer el contexto familiar de Samara para identificar posibles causas de sus dificultades y trabajar con la familia para estimular su lenguaje en casa. También se enfatizó la importancia del apoyo de sus compañeros para integrar a Samara en los juegos y actividades escolares.

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es un aspecto fundamental que requiere atención especial y estrategias adaptadas a las necesidades individuales de cada niño. Los estudios realizados en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte demuestran que las intervenciones adecuadas pueden tener un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje y la integración social de los niños con dificultades en esta área.

1.2. Objetivos y preguntas de investigación científica

Objetivo General

Elaborar una propuesta didáctica para abordar las dificultades en el área del lenguaje en una niña de 4 años.

Objetivos Específicos

- Identificar las dificultades específicas en el desarrollo del lenguaje de la niña de 4 años.
- Diseñar actividades y estrategias didácticas que favorezcan la mejora y desarrollo del lenguaje en una niña de 4 años.

Preguntas Científicas:

¿Cuáles son las áreas específicas del lenguaje en las que la niña de 4 años presenta mayores dificultades?

¿Qué métodos y enfoques didácticos han demostrado ser más efectivos para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de esta edad?

¿Cómo se pueden adaptar las estrategias didácticas para responder de manera eficaz a las necesidades individuales de una niña de 4 años en el área del lenguaje?

1.3. Descripción del caso

Aracelys es una niña de 4 años que vive en una urbanización de nivel medio en el norte de Guayaquil junto a sus padres. Es hija única y sus padres, ambos comprometidos con su crianza, se esfuerzan por satisfacer todas sus necesidades. La madre, graduada en Educación Básica Media, ha optado por dedicarse a tiempo completo al cuidado de Aracelys y a las labores del hogar. A pesar de no trabajar formalmente fuera de casa, juega un papel fundamental en el desarrollo educativo y emocional de su hija. El padre, también involucrado en la crianza, trabaja fuera del

hogar para mantener económicamente a la familia.

Aracelys nació con labio leporino, una condición que fue tratada quirúrgicamente al nacer. Esta circunstancia médica ha sido identificada por la maestra y la psicopedagoga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) como un posible factor que contribuye a sus dificultades en el desarrollo del lenguaje. A pesar de la intervención quirúrgica, Aracelys ha experimentado retos en la articulación de palabras y en la adquisición de un lenguaje fluido, lo cual se ha agravado por el período de confinamiento que limitó su interacción social y su acceso a estimulación lingüística adicional.

El entorno social de Aracelys se caracteriza por una interacción limitada con otros niños fuera del entorno escolar. Durante el confinamiento, la niña tuvo pocas oportunidades para interactuar con niños de su edad, lo cual ha impactado negativamente en su desarrollo de habilidades sociales y lingüísticas. Al reincorporarse a la escuela, sus padres notaron que los compañeros de Aracelys mostraban un mejor desarrollo en el uso del lenguaje, utilizando oraciones completas mientras que ella aún utiliza señas y pronuncia algunas palabras de manera incorrecta.

La falta de interacción social intensiva durante sus primeros años ha contribuido a que Aracelys no haya tenido la exposición adecuada al lenguaje hablado y a las interacciones sociales estructuradas. Esto ha resultado en dificultades para comunicarse con sus pares de manera efectiva, afectando su capacidad para participar plenamente en actividades grupales y juegos cooperativos.

Aracelys está matriculada en una Unidad Educativa particular en el norte de Guayaquil, cursando Inicial 2. En el ámbito escolar, la maestra y la psicopedagoga del DECE han observado que Aracelys presenta dificultades significativas en la expresión oral y en la comprensión del lenguaje. A pesar de sus esfuerzos, la niña aún utiliza señas y tiene dificultades para articular palabras correctamente, lo que afecta su participación en actividades académicas y sociales en el aula.

La maestra ha notado que Aracelys tiende a comunicarse de manera no verbal

cuando se siente frustrada , es incapaz de expresar sus ideas verbalmente. Además, su participación en actividades grupales se ve limitada debido a sus dificultades para seguir instrucciones verbales complejas y para comunicarse de manera clara con sus compañeros. Estas barreras lingüísticas han impactado negativamente su autoestima y su motivación para interactuar en el entorno escolar.

Basado en la evaluación, es evidente que Aracelys requiere una intervención didáctica integral para mejorar sus habilidades en el área del lenguaje. Es crucial implementar estrategias pedagógicas específicas que estimulen su desarrollo lingüístico y fomenten su capacidad para comunicarse de manera efectiva y fluida con sus pares y adultos.

II. ANÁLISIS

2.1. Sustento teórico de la problemática planteada

El desarrollo del lenguaje en la infancia es un proceso complejo que involucra la adquisición de habilidades para entender y producir el habla. En niños como Aracelys, que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje debido a condiciones médicas como el labio leporino, es esencial comprender los factores que pueden estar influyendo en su progreso lingüístico. Según Herrera et al. (2022), el desarrollo del lenguaje está intrínsecamente relacionado con la interacción social y la estimulación lingüística en el entorno del niño, lo cual ha sido limitado en el caso de Aracelys debido al confinamiento.

La intervención temprana en casos de dificultades del lenguaje es crucial para mitigar los efectos a largo plazo. Estudios han demostrado que los niños con intervenciones tempranas y específicas en el área del lenguaje pueden superar muchas de sus dificultades iniciales (Vargas & Vasquez, 2021). La evaluación realizada sugiere que Aracelys necesita una intervención didáctica integral que aborde sus necesidades específicas, promoviendo tanto su desarrollo lingüístico como su integración social.

El labio leporino y las dificultades asociadas con su corrección quirúrgica pueden afectar significativamente el desarrollo del habla. De acuerdo con Liberio (2019), los niños que nacen con labio leporino pueden enfrentar desafíos en la articulación y en la fluidez del lenguaje debido a las alteraciones en la estructura bucal. Aunque Aracelys ha sido sometida a cirugía, las secuelas de su condición médica pueden estar contribuyendo a sus dificultades actuales en la expresión oral y comprensión del lenguaje.

El entorno familiar juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje. Los padres de Aracelys, aunque comprometidos con su crianza, deben fomentar un ambiente rico en interacciones verbales. Según Gastiabur (2021), la participación activa de los padres en actividades que estimulen el lenguaje, como la lectura conjunta

y las conversaciones frecuentes, es esencial para el desarrollo lingüístico de los niños. La madre de Aracelys, con su formación en Educación Básica Media, tiene el potencial de implementar estrategias efectivas en el hogar para apoyar este desarrollo.

El papel de la escuela y de los profesionales educativos es igualmente crucial. En la Unidad Educativa de Aracelys, se ha identificado la necesidad de una intervención pedagógica específica. Moro-Ramos (2021) señala que los programas educativos deben incluir actividades diseñadas para mejorar la articulación, la fluidez y la comprensión del lenguaje. Las estrategias didácticas, como el uso de juegos lingüísticos y actividades grupales que promuevan la interacción verbal, pueden ser especialmente beneficiosas para niños con dificultades en el lenguaje (Ferinu et al., 2021).

Las interacciones sociales son vitales para el desarrollo del lenguaje, situación que durante el confinamiento, Aracelys no tuvo acceso y se dieron pocas oportunidades para interactuar con otros niños, lo que afectó su desarrollo lingüístico. Granada et al. (2020) destaca que la socialización en entornos educativos y recreativos permite a los niños practicar y mejorar sus habilidades comunicativas. El regreso a la escuela ofrece una oportunidad para que Aracelys participe en actividades que fomenten su desarrollo del lenguaje a través de interacciones significativas con sus compañeros.

La autoestima y la motivación de Aracelys también son aspectos importantes a considerar. Las dificultades en el lenguaje pueden afectar la confianza de un niño y su disposición a participar en actividades sociales y académicas. Zabala (2019) enfatiza la importancia de crear un ambiente de apoyo en el aula que anime a los niños a expresarse sin temor a ser juzgados. Es crucial que los maestros y compañeros de clase de Aracelys la apoyen y motiven, ayudándola a superar sus barreras lingüísticas y a desarrollar una comunicación más efectiva.

En definitiva, la intervención didáctica para Aracelys debe ser integral y colaborativa, involucrando a la familia, la escuela y los profesionales de la salud. Según Ávila et al. (2022), un enfoque multidisciplinario que combine estrategias

pedagógicas con apoyo terapéutico puede ofrecer los mejores resultados para niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje. Implementar estas estrategias de manera consistente y ajustada a las necesidades individuales de Aracelys es esencial para promover su desarrollo lingüístico y su integración social.

En el Currículo de Educación Inicial (MINEDUC 2014), pernotan las destrezas que debe alcanzar un niño de 4 años con relación a la expresión del lenguaje. Este documento ofrece una guía detallada sobre las habilidades lingüísticas esenciales para los niños en esta etapa crítica de su desarrollo. Las destrezas incluidas están diseñadas para fomentar una comunicación efectiva, mejorar la interacción social y apoyar el desarrollo cognitivo integral de los niños.

Al establecer estas metas, el MINEDUC proporciona un marco que ayuda a padres, educadores y terapeutas a identificar y apoyar las áreas clave del desarrollo del lenguaje en los niños pequeños. Estas destrezas no solo facilitan la expresión verbal y la comprensión, sino que también promueven la confianza y la autoestima en los niños al permitirles participar activamente en su entorno social y educativo. Estas son:

1. Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.
2. Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.
3. Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.
4. Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.
5. Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.
6. Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.

7. Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentar dificultades en la pronunciación de s, y la r (p. 37-38).

2.2. Análisis empírico del problema en estudio

Enfoque de la investigación

El enfoque utilizado en este estudio de caso es cualitativo. Según Maturrano (2020), un enfoque cualitativo se centra en comprender fenómenos desde la perspectiva de los participantes, explorando significados, experiencias y contextos particulares.

Se eligió este enfoque para capturar de manera profunda las experiencias y desafíos específicos de Aracelys en el desarrollo del lenguaje. Esto permitirá una exploración detallada de cómo su condición médica y el entorno social han influido en su adquisición del lenguaje.

Alcance de la investigación

El alcance de este estudio es descriptivo, ya que busca detallar exhaustivamente las características lingüísticas y sociales de Aracelys. Esto incluye aspectos como su habilidad para articular palabras, comprender instrucciones verbales y participar en interacciones sociales estructuradas (Guzmán, 2021).

El objetivo es proporcionar una base sólida para la formulación de una propuesta didáctica que aborde específicamente sus necesidades en el área del lenguaje.

Técnicas e instrumentos para el estudio de caso

Para la recolección de datos, se empleó la técnica de observación. Según Guzmán (2021), la observación directa permite capturar comportamientos naturales en situaciones cotidianas, proporcionando insights valiosos sobre el desarrollo lingüístico de los niños.

Se diseñó una ficha de observación que incluye indicadores adaptados del currículo de Educación Inicial, enfocándose en habilidades específicas como la articulación verbal y la comprensión del lenguaje. Esta herramienta facilitó la recopilación sistemática de datos durante las interacciones de Aracelys en el entorno escolar y familiar.

2.3. Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos

La observación detallada de Aracelys mediante la ficha de observación revela aspectos clave sobre su desarrollo en el área del lenguaje. A continuación, se presentan los resultados obtenidos para cada indicador:

Tabla 1

Resultados de la observación

Indicador	Evaluación	Observaciones
Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias.	Iniciado:5 En proceso: 0 Adquirido: 0	Aracelys muestra esfuerzos por integrar nuevas palabras en conversaciones cotidianas.
Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	Iniciado:2 En proceso: 3 Adquirido: 0	Se observa que Aracelys intenta participar en conversaciones más largas, aunque con apoyo y desviándose del tema ocasionalmente.
Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más	Iniciado:4 En proceso: 1 Adquirido: 0	Aracelys intenta describir imágenes, pero su capacidad

elaboradas.		para estructurar oraciones complejas está en desarrollo.
Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación.	Iniciado:2 En proceso: 3 Adquirido: 0	Aracelys muestra interés en trabalenguas y adivinanzas, pero su pronunciación aún necesita mejorar significativamente.
Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.	Iniciado:5 En proceso: 0 Adquirido: 0	Aracelys logra expresarse con oraciones cortas y completas, aunque a veces el orden de las palabras puede ser incorrecto.
Realizar movimientos articulatorios complejos (labios, mandíbulas, mejillas, lengua).	Iniciado:0 En proceso: 5 Adquirido: 0	Aracelys intenta realizar movimientos articulatorios complejos, aunque con dificultades evidentes.
Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, con algunas dificultades específicas.	Iniciado:5 En proceso: 0 Adquirido: 0	Aracelys presenta dificultades con la pronunciación de ciertos sonidos como 's' y 'r', aunque muestra progresos en otras áreas.

Elaboración. Alvarado, G. (2024)

Estos resultados proporcionan una base sólida para diseñar estrategias pedagógicas específicas que apoyen el desarrollo lingüístico de Aracelys en su entorno escolar y familiar.

III. PROPUESTA

Título

Propuesta de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo del lenguaje en Aracelys, una niña de 4 años con dificultades en la pronunciación y comprensión del lenguaje.

3.1. Objetivo General

Mejorar las habilidades del niño para la articulación de palabras correctamente, la estructuración de oraciones de manera adecuada y la participación activa en interacciones verbales

3.2. Justificación de la Propuesta

Esta propuesta se fundamenta en la necesidad identificada en Aracelys de mejorar sus habilidades lingüísticas, especialmente en la pronunciación de sonidos como "s" y "r", y en la estructuración de oraciones completas. La intervención temprana y adecuada es crucial para facilitar su integración en actividades académicas y sociales, fortaleciendo su autoestima y motivación para comunicarse efectivamente con sus pares y adultos.

3.3. Actividades

Actividad 1: El Cuentacuentos

Objetivo:

Estimular el desarrollo del vocabulario y la comprensión oral a través de la narración de cuentos interactivos.

Tiempo:

25 minutos

Recursos:

- Un libro de cuentos infantiles con ilustraciones grandes y coloridas
- Títeres de dedo de los personajes del cuento
- Tarjetas con imágenes de palabras clave del cuento
- Un cojín grande para que la niña se siente cómodamente

Descripción de la Actividad:

1. Preparación:

- Siéntate con la niña en un ambiente tranquilo y acogedor.
- Presenta el libro de cuentos y muestra la portada, preguntándole sobre lo que cree que trata la historia.

2. Narración Interactiva:

- Lee el cuento en voz alta, utilizando diferentes voces para los personajes y mostrando las ilustraciones.
- Utiliza los títeres de dedo para representar a los personajes mientras narras.
- Detente en palabras clave y muestra las tarjetas con imágenes relacionadas, preguntando a la niña si sabe lo que significan.

3. Preguntas y Respuestas:

- Al terminar el cuento, haz preguntas sobre la historia para verificar la comprensión (por ejemplo, "¿Qué hizo el personaje principal?", "¿Dónde sucedió la historia?").
- Anima a la niña a expresar sus pensamientos y sentimientos sobre el cuento.

4. Actividad de Relación:

- Pide a la niña que elija su parte favorita del cuento y que trate de contarla con sus propias palabras.
- Utiliza los títeres de dedo para ayudarla a recordar los detalles y animarla a usar nuevas palabras.

Evaluación:

• Indicadores de Evaluación:

1. La niña puede identificar y nombrar al menos 3 personajes o elementos clave del cuento.
2. La niña responde correctamente a al menos 2 preguntas sobre la historia, demostrando comprensión.
3. La niña intenta usar al menos 2 palabras nuevas aprendidas durante la actividad.

Actividad 2: El Juego de las Palabras Encantadas

Objetivo:

Formar oraciones simples y mejorar la articulación de palabras a través de un juego de cartas.

Tiempo:

30 minutos

Recursos:

- Tarjetas con imágenes de objetos, animales y personas
- Tarjetas con palabras (nombres, verbos, adjetivos)
- Un dado grande
- Una pizarra blanca y marcadores de colores

Descripción de la Actividad:

1. Preparación:

- Siéntate con la niña en una mesa o en el suelo con todas las tarjetas y el dado.
- Explícale que van a jugar un juego donde tendrán que crear oraciones mágicas usando las tarjetas y el dado.
- Muestra un ejemplo sencillo de cómo se forma una oración con las tarjetas y el dado.

2. Desarrollo:

- Mezcla las tarjetas y colócalas en montones separados (imágenes, palabras, verbos, adjetivos).
- La niña lanza el dado para determinar cuántas tarjetas tomará de cada montón (por ejemplo, si saca un 3, tomará 3 tarjetas de imágenes, 3 de palabras, etc.).
- Con las tarjetas tomadas, la niña debe formar una oración sencilla (por ejemplo, "El gato salta alto").
- Escribe la oración en la pizarra, destacando las palabras clave con diferentes colores.
- Repite el proceso varias veces, cada vez alentando a la niña a formar oraciones más complejas si es posible.

3. Cierre:

- Repasa las oraciones creadas y pide a la niña que lea cada una en voz alta.

- Pregunta cuál fue su oración favorita y por qué.
- Felicita a la niña por su esfuerzo y creatividad, destacando las nuevas palabras que aprendió y usó correctamente.

Evaluación:

- **Indicadores de Evaluación:**

1. La niña puede formar al menos 3 oraciones simples usando las tarjetas.
2. La niña pronuncia correctamente las palabras en las oraciones formadas.
3. La niña demuestra comprensión del significado de las oraciones al elegir y combinar tarjetas de manera lógica.

Actividad 3: La Búsqueda del Tesoro de las Palabras

Objetivo:

Fomentar la comprensión auditiva y el enriquecimiento del vocabulario mediante una divertida búsqueda del tesoro.

Tiempo:

30 minutos

Recursos:

- Tarjetas con pistas (dibujos y palabras)
- Pequeños tesoros (pueden ser juguetes, golosinas, pegatinas)
- Una caja o cofre para los tesoros
- Bolsas de tela o papel para recoger los tesoros

Descripción de la Actividad:

1. Preparación:

- Presenta la actividad explicando que hoy tendrán una búsqueda del tesoro muy especial.
- Muestra el cofre del tesoro y algunos de los "tesoros" que pueden encontrar.
- Explica que deberán seguir pistas para encontrar los tesoros escondidos.

2. Desarrollo:

- Entrega la primera tarjeta de pista a la niña y léela juntos en voz alta. La pista puede ser una simple oración, como "Busca bajo la mesa" con un dibujo.

- Ayuda a la niña a interpretar la pista y dirígete con ella al lugar indicado.
- Al encontrar el tesoro, felicita a la niña y dale la siguiente pista.
- Continúa el proceso, asegurándose de que las pistas sean comprensibles y guiando a la niña cuando sea necesario.
- A medida que avancen, las pistas pueden volverse ligeramente más complejas, incorporando nuevas palabras y conceptos.

3. Cierre:

- Una vez que todos los tesoros hayan sido encontrados, siéntate con la niña y revisa cada uno de los tesoros.
- Pídele que nombre cada tesoro y diga dónde lo encontró.
- Felicita a la niña por su éxito y esfuerzo en la búsqueda.

Evaluación:

- **Indicadores de Evaluación:**

1. La niña sigue correctamente al menos 4 de las pistas para encontrar los tesoros.
2. La niña identifica y nombra correctamente al menos 4 de los tesoros encontrados.
3. La niña muestra comprensión auditiva al interpretar las pistas dadas.

Actividad 4: El Teatro de Sombras

Objetivo:

Mejorar la expresión verbal y la habilidad narrativa a través de la dramatización con sombras.

Tiempo:

25 minutos

Recursos:

- Una lámpara de mesa
- Una sábana blanca o una cortina delgada
- Figuras de cartón o papel (animales, personas, objetos) montadas en palitos
- Cinta adhesiva

Descripción de la Actividad:

1. Preparación:

- Prepara el espacio colocando la sábana o cortina como telón y posicionando la lámpara detrás de esta para crear sombras.

- Presenta a la niña las figuras de cartón o papel y explícale que usarán estas figuras para contar una historia.
- Haz una demostración breve, creando sombras con una figura mientras cuentas una historia sencilla.

2. Desarrollo:

- Invita a la niña a elegir algunas figuras y a inventar una historia con ellas.
- Ayúdala a colocar las figuras detrás del telón y a moverlas para crear sombras mientras narra su historia.
- Anima a la niña a usar su voz de diferentes maneras para representar a los distintos personajes y situaciones.
- Si la niña necesita ayuda, colabora con ella en la narración y el movimiento de las figuras.

3. Cierre:

- Al terminar la historia, felicita a la niña por su creatividad y su narración.
- Pídele que resuma su historia en una o dos oraciones.
- Anima a la niña a repetir la actividad con diferentes historias o figuras en el futuro.

Evaluación:

- La niña es capaz de crear y narrar una historia utilizando al menos 3 figuras diferentes.
- Muestra habilidad en la expresión verbal al usar distintas voces para los personajes.
- Demuestra comprensión de la secuencia narrativa al desarrollar un principio, un desarrollo y un final en su historia.

Actividad 5: El Taller de Rimas

Propósito:

Fomentar la conciencia fonológica y la capacidad de formar rimas a través de juegos de palabras.

Duración:

20 minutos

Materiales:

- Tarjetas con imágenes de objetos comunes (gato, árbol, sol, etc.)
- Tarjetas con palabras escritas que rimen (gato, zapato, pato, etc.)

- Una pizarra magnética y letras magnéticas

Descripción de la Actividad:

1. Preparación:

- Comienza mostrando a la niña una tarjeta con la imagen de un objeto y pronuncia su nombre en voz alta.
- Explica que hoy jugarán a encontrar palabras que suenen parecido, es decir, que rimen con la palabra que has dicho.
- Dale un ejemplo sencillo: muestra la tarjeta de "gato" y di palabras que rimen, como "pato" y "zapato".

2. Desarrollo:

- Presenta varias tarjetas con imágenes, una a la vez, y pide a la niña que piense en palabras que rimen con cada una.
- Anima a la niña a usar las letras magnéticas para formar las palabras que rimen en la pizarra.
- Cada vez que la niña encuentre una palabra que rime correctamente, felicítala y muéstrale otra tarjeta.
- Si la niña tiene dificultades, proporciona pistas o di algunas palabras que rimen para que ella las repita.

3. Cierre:

- Revisa todas las palabras que la niña ha encontrado y pídele que las repita en voz alta.
- Pregunta cuál fue su palabra favorita y por qué.
- Felicita a la niña por su esfuerzo y creatividad, y animarla a seguir jugando con las rimas en casa.

Indicadores de Evaluación:

- La niña puede identificar al menos 3 palabras que rimen con las imágenes presentadas.
- Muestra habilidad para formar palabras con letras magnéticas y reconocer rimas.
- Usa correctamente al menos 2 nuevas palabras aprendidas durante la actividad.

Actividad 6: La Carrera de Obstáculos de Palabras

Objetivo:

Mejorar la pronunciación y el uso de nuevas palabras mediante una carrera de obstáculos lúdica.

Duración:

30 minutos

Materiales:

- Conos o sillas para crear un circuito de obstáculos
- Tarjetas con imágenes y palabras
- Cinta adhesiva
- Una campana o un silbato

Descripción de la Actividad:

1. Inicio: 5 minutos

- Explica a la niña que van a jugar a una carrera de obstáculos muy especial donde tendrán que recoger tarjetas y decir las palabras correctamente.
- Muestra el circuito de obstáculos y cómo se debe recorrer.
- Coloca las tarjetas en diferentes puntos del circuito, asegurándose de que estén visibles y accesibles.

2. Desarrollo: 20 minutos

- Da la señal de inicio con la campana o el silbato y anima a la niña a recorrer el circuito.
- Cada vez que la niña llegue a un obstáculo, debe recoger una tarjeta, mirar la imagen o leer la palabra, y decirla en voz alta.
- Si la niña pronuncia la palabra correctamente, puede continuar al siguiente obstáculo; si no, repite la palabra con ella hasta que la diga correctamente.
- Repite el recorrido varias veces, cambiando la ubicación de las tarjetas para mantener el interés.

3. Cierre: 5 minutos

- Una vez que la niña haya completado el circuito varias veces, siéntate con ella y repasa todas las palabras que ha aprendido.
- Pídele que elija sus palabras favoritas y las diga en voz alta.
- Felicítala por su esfuerzo y progreso, y animarla a seguir practicando en casa.

Indicadores de Evaluación:

- La niña pronuncia correctamente al menos 5 palabras durante la actividad.
- Completa el recorrido del circuito con entusiasmo y sin interrupciones mayores.
- Muestra habilidad para recordar y repetir nuevas palabras aprendidas.

IV. CONCLUSIONES

En relación con el objetivo general, se elaboró una propuesta didáctica para abordar las dificultades en el área del lenguaje en una niña de 4 años, que contiene cuatro actividades: el cuentacuentos, el Juego de las Palabras encantadas, el Teatro de Sombras y el Taller de las Rimas, con el fin de mejorar las habilidades de la niña para la articulación de palabras correctamente, la estructuración de oraciones de manera adecuada y la participación activa en interacciones verbales.

Se han identificado las dificultades específicas en el desarrollo del lenguaje de la niña de 4 años, las mismas que se encuentran en la ficha de observación y a continuación se mencionan: muestra esfuerzos por integrar nuevas palabras en conversaciones cotidianas, intenta describir imágenes, pero su capacidad para estructurar oraciones complejas está en desarrollo. Se observa que Aracelys intenta participar en conversaciones más largas, aunque con apoyo y desviándose del tema ocasionalmente, presenta dificultades con la pronunciación de ciertos sonidos como 's' y 'r', aunque muestra progresos en otras áreas y sigue denotando dificultades con la pronunciación de ciertos sonidos.

Se ha elaborado un plan de actividades y estrategias didácticas que favorezcan la mejora y desarrollo del lenguaje en una niña de 4 años, basándose en la necesidad identificada en Aracelys, de mejorar sus habilidades lingüísticas, especialmente en la pronunciación de sonidos como "s" y "r", y en la estructuración de oraciones completas.

Para implementar la propuesta didáctica para la atención en las dificultades en el área de lenguaje es fundamental trabajar en conjunto con los docentes y padres de familias, esto permitirá establecer actividades lúdicas y estrategias pedagógicas efectivas, teniendo un apoyo integral para los niños, esto fomentará un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador a donde los niños puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas de una manera natural y divertida.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, E. B. V., Intriago, J. O. V., & Acosta, J. M. Z. (2022). Formación de las emociones y su incidencia en la inestabilidad motriz en los niños de 4-5 años en la escuela José De Vasconcellos. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), Article Extraordinario. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1673>
- Barzola E. (2024) Propuesta didáctica para la atención a las dificultades en el área del lenguaje en niña de 4 años. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/7100/1/tc-ulvr-0299.pdf>
- Barzola, M. (2023) Actividades para estimular el desarrollo de lenguaje en una niña de 4 años con dificultades en el habla y anquiloglosia. recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6530/1/tc-ulvr-0032.pdf>
- Gastiabur Barba, V. P. (2021). *Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021*. [masterThesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi: UTC.]. <http://localhost/handle/27000/7680>
- Granada Azcárraga, M., Cáceres Zúñiga, M. F., Pomés Correa, M. P., (2020). Tendencia de matrícula de estudiantes con tel en escuelas especiales de lenguaje en Chile. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 58(1), 115-134. <https://doi.org/10.29393/rla58-5mgmtm40005>
- Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 1(4), Article 4. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.04.002>
- Ferinu, L., Ahufinger, N., Pacheco-Vera, F., Andreu, L., & Sanz-Torrent, M. (2021). Dificultades morfosintácticas en niños y niñas de 5 a 8 años con trastorno del desarrollo del lenguaje a través de subpruebas del CELF-4. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 41(1), 17-28. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2020.05.002>
- Herrera González, E., Fonseca Schmidt, H., & Morera Castro, M. (2022). Diagnóstico psicomotriz de niños y niñas de 2 a 4 años que asisten a centros de atención integral. *Acción motriz*, 30, 73-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8646364>
- Liberio Ambuisaca, X. P. (2019). El uso de las técnicas de gamificación en el aula

- para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. *Conrado*, 15(70), 392-397.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000500392&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Maturrano, E. F. L. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.536>
- MINEDUC. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Moro-Ramos, S. (2021). Estrategias de intervención educativa en el área de inglés en educación primaria para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 357-376.
<https://doi.org/10.15359/ree.25-3.20>
- Solia, G. (2024)_Propuesta didáctica para la atención a las dificultades en el área del lenguaje en niña de 4 años.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6715/1/tc-ulvr-0084.pdf>
- Vargas Lazo, D. K., & Vasquez Chiroque, V. (2021). *Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años estudio realizado en una institución educativa inicial del distrito de Chiclayo, 2018*.
<http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3435>
- Zabala, R. E. (2019). *Adaptación de estrategias pedagógicas en el área de lengua castellana y literatura para la atención educativa de estudiantes de artes plásticas con trastornos del desarrollo intelectual (TDI) en una institución de educación no formal de la ciudad de Bogotá. Estudio de caso [Bachelor thesis]*. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/18733>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de Observación Caso de Estudio

Objetivo: Constatar el desarrollo de destrezas para las dificultades en el área del lenguaje en una niña de 4 años.

Escala Valorativa:

1: Iniciado

2: En Proceso

3: Adquirido

Nombre de la niña: Aracelys Rojas

Indicador	Iniciado	En Proceso	Adquirido
Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias.			
Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.			
Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas.			
Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación.			
Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las			

palabras.			
Realizar movimientos articulatorios complejos (labios, mandíbulas, mejillas, lengua).			
Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, con algunas dificultades específicas.			