



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL
DEPARTAMENTO DE POSGRADO**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TEMA

**MÉTODO TEACCH Y LA COMUNICACIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNO
DEL ESPECTRO AUTISTA PARA LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA.**

AUTOR

Lcda. María de la Inmaculada Pionce Miranda

TUTOR

Mgtr. Natalia Virginia Manjarrés Zambrano

GUAYAQUIL 2024



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



REPOSITORIO SENESCYT

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO: Método Teacch y la Comunicación de niños con Trastorno del Espectro Autista para los estudiantes de Educación General Básica

AUTORA

MARÍA DE LA INMACULADA PIONCE
MIRANDA

REVISORES O TUTORES:

MGTR. NATALIA MANJARRÉS
ZAMBRANO

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Grado obtenido:

Magíster en Educación Mención
Inclusión Educativa y Atención a la
Diversidad

**Maestría en Educación Mención Inclusión
Educativa y Atención a la Diversidad**

COHORTE: II

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2024

N. DE PAGES: 95

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de Personal Docente y Ciencias de la Educación.

PALABRAS CLAVE: Método Teacch, Comunicación, Trastorno Espectro Autista, Necesidades Educativas Especiales, Aprendizaje.

RESUMEN:

En la actualidad, la educación experimenta cambios, que por lo general éstos resultan ser positivos para los educandos, además de ser un aporte significativo a las competencias y profesionalismo del docente, al mismo tiempo le facilita las herramientas adecuadas para una correcta formación de niños con necesidades educativas especiales, como el trastorno del espectro autista. En consecuencia, la presente investigación tiene como objetivo general Analizar la influencia del método Teacch en la comunicación de niños con trastorno del espectro autista para los estudiantes de Educación General Básica de Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”. En cuanto al desarrollo de la metodología de la investigación, ésta tuvo un enfoque mixto, por otra parte, los tipos de investigación utilizados, fueron la descriptiva y de campo, además se contó con los métodos inductivo y deductivo. La muestra establecida estuvo conformada por 1 director, 1 experto, 7 docentes y 4 estudiantes. Para la recolección de datos informativos, fue indispensable la utilización de las técnicas e instrumentos como la entrevista a las autoridades y especialista, la encuesta a los docentes, además la aplicación de la ficha de observación a niños con trastorno del espectro autista, lo cual facilitó la obtención de resultados, dichos resultados fueron analizados por medio de herramientas informáticas y estadísticas, así como la respectiva validación mediante

indicadores que conllevaron la recopilación de la información relevante y poder identificar la relación entre variables de estudio y por ende alcanzar los objetivos establecidos en la investigación. Consecuentemente, se pudo tener como evidencia cuán importante es la elaboración y desarrollo de actividades, dando como resultado el diseñar un programa de capacitación dirigido a los docentes para una adecuada aplicación del método Tecch en niños con Trastorno de Espectro Autista, el mismo que tiene la finalidad de mejorar la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

N. DE REGISTRO (en base de datos):		N. DE CLASIFICACIÓN:			
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):					
ADJUNTO PDF:	SI	X	NO		
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	PhD. Eva Guerrero López Teléfono: 259 6500 Ext. 170E-mail: eguerrerol@ulvr.edu.ec Directora de Posgrado ULVR Mg. Santa Elizabeth Veliz Araujo Teléfono: 259 6500 Ext. 160 E-mail: sveliza@ulvr.edu.ec (Coordinador de maestría)				

DEDICATORIA

Dedicado a Dios, fuente de amor, sabiduría y fortaleza.

A mi madre, ejemplo de perseverancia, por creer en mis capacidades y brindarme su amor incondicional a la distancia.

A mis tíos, por compartir sus sabias palabras de aliento en cada una de mis decisiones de ámbito personal y profesional, estar siempre presentes en mis momentos difíciles siendo los pilares fundamentales a lo largo de mi vida.

A mis hijas, que son la razón de seguir adelante en toda meta propuesta y ser fuentes de inspiración y motivación, gracias por valorar mis horas de estudios y esfuerzos.

Que esta maestría sea un tributo a la fe, al amor familiar y a la perseverancia que han sido parte de mi vida.

Con amor y agradecimiento,

María de la Inmaculada Pionce Miranda

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la tutora Mgtr. Natalia Manjarrés Zambrano y a la vez a la Psicopedagoga Lilibeth Pérez Campos ejemplos de dedicación docente, por sus asesorías que han sido un apoyo constante e incondicional en el desarrollo de mi tesis, cumpliendo así mi objetivo y logrando obtener mi maestría, a Dios, a mi familia por estar siempre conmigo.

Con amor y agradecimiento,

María de la Inmaculada Pionce Miranda

INFORME ANTIPLAGIO

Método Teacch y la Comunicación

por María I Pionce

Fecha de entrega: 20-abr-2024 10:01a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2355910115

Nombre del archivo: TESIS_TURNITIN.docx (2.73M)

Total de palabras: 19690

Total de caracteres: 109288

Método Teacch y la Comunicación

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

< 1%

★ exploringyourmind.com

Fuente de Internet



NATALIA VIRGINIA
MANJARRES ZAMBRANO

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1 words

Excluir bibliografía

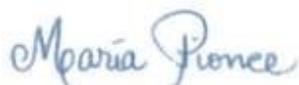
Apagado

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 17 de abril de 2024

Yo, María de la Inmaculada Pionce Miranda declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establecido por las normativas Institucionales vigentes.



Firma: _____

MARÍA DE LA INMACULADA PIONCE MIRANDA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS

Guayaquil, 17 de abril de 2024

Certifico que el trabajo titulado Método TEACCH y la Comunicación de niños con Trastorno del Espectro Autista para los estudiantes de Educación General Básica han sido elaborados por María de la Inmaculada Pionce Miranda bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



Firmado electrónicamente por:
NATALIA VIRGINIA
MANJARRÉS ZAMBRANO

Firma: _____

MGTR. NATALIA MANJARRÉS ZAMBRANO

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad, la educación experimenta cambios, que por lo general éstos resultan ser positivos para los educandos, además de ser un aporte significativo a las competencias y profesionalismo del docente, al mismo tiempo le facilita las herramientas adecuadas para una correcta formación de niños con necesidades educativas especiales, como el trastorno del espectro autista. En consecuencia, la presente investigación tiene como objetivo general analizar la influencia del método Teacch en la comunicación de niños con trastorno del espectro autista para los estudiantes de Educación General Básica de Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”. En cuanto al desarrollo de la metodología de la investigación, ésta tuvo un enfoque mixto, por otra parte, los tipos de investigación utilizados, fueron la descriptiva y de campo, además se contó con los métodos inductivo y deductivo. La muestra establecida estuvo conformada por 1 director, 1 experto, 7 docentes y 4 estudiantes Para la recolección de datos informativos, fue indispensable la utilización de las técnicas e instrumentos como la entrevista a las autoridades y especialista, la encuesta a los docentes, además la aplicación de la ficha de observación a niños con trastorno del espectro autista, lo cual facilitó la obtención de resultados, dichos resultados fueron analizados por medio de herramientas informáticas y estadísticas, permitiendo identificar la influencia entre la variables de estudio y por ende alcanzar los objetivos establecidos en la investigación. Consecuentemente, se pudo tener como evidencia cuán importante es la elaboración y desarrollo de actividades, dando como resultado diseñar un programa de capacitación dirigido a los docentes para una adecuada aplicación del método Teacch en niños con Trastorno de Espectro Autista, el mismo que tiene la finalidad de mejorar la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Claves: Método Teacch, Comunicación, Trastorno Espectro Autista, Necesidades Educativas Especiales, Aprendizaje.

ABSTRACT

Currently, education is undergoing changes, which generally turn out to be positive for students, in addition to being a significant contribution to the skills and professionalism of the teacher, at the same time providing the appropriate tools for a correct training of children with educational needs special, such as autism spectrum disorder. Consequently, the present investigation has as general objective Analyze the influence of the Teacch method in the communication of children with autism spectrum disorder for the students of Basic General Education of the Fiscal Educational Unit "Province of Azuay". As for the development of the research methodology, it had a mixed approach, on the other hand the types of research used were descriptive and field, in addition there were inductive and deductive methods. The established population consisted of 1 director, 7 teachers, and 4 students. For the collection of informative data, it was essential to use techniques and instruments such as the interview with the authorities and specialist, the survey of teachers, in addition to the application of the observation sheet to children with autism spectrum disorder, which facilitated obtaining results, these results were analyzed by means of computer and statistical tools, as well as the respective validation through indicators that led to the collection of relevant information and to be able to identify the relationship between study variables and therefore achieve the objectives established in the investigation. Consequently, it was possible to have as evidence how important the elaboration and development of activities is, resulting in the design of a training program aimed at teachers for an adequate application of the Teacch method in children with Autism Spectrum Disorder, the same one that has the purpose of improving communication in the teaching-learning process.

Keywords: Teach Method, Communication, Autism Spectrum Disorder, Special Educational Needs, Learning.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	viii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS	ix
RESUMEN EJECUTVO	x
ABSTRACT	xi
ÍNDICE GENERAL.....	xii
INDICE DE FIGURAS	xv
INDICE DE TABLAS.....	xvi
ÍNDICE DE CUADROS	xvii
INDICE DE ANEXOS	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Sistematización del Problema.....	4
1.5 Delimitación del Problema	4
1.6 Objetivo General	5
1.7 Objetivos Específicos	5
1.8 Justificación.....	5
1.9 Idea a Defender.....	6
1.10 Variables.....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación.....	7
2.2 Marco Teórico.....	9
2.2.1 Método Teacch. – Definición.....	9
2.2.2 Características del Método TEACCH	10
2.2.3 Importancia de método TEACCH.....	11
2.2.4 Principios educacionales de método TEACCH.....	12

2.2.5	Objetivos educacionales.	12
2.2.6	Estrategias del método TEACCH.....	13
2.2.7	En qué consiste la metodología Teacch.....	14
2.2.8	Elementos de la metodología TEACCH - Recursos.....	15
2.2.8.1	Enseñanza estructurada	15
2.2.8.2	Estructuración espacial.....	16
2.2.8.3	Estructuración temporal.....	16
2.2.8.4	Sistema de trabajo.....	16
2.2.9	Herramientas para la aplicación del método TEACCH.	17
2.2.10	Trastorno del Espectro Autista.	18
2.2.11	Diagnóstico.....	19
2.2.12	Características.....	20
2.2.13	Tipos de autismo.....	21
2.2.14	Comunicación de un autista.....	21
2.2.15	Estimulación de niños autistas.....	23
2.3.	Marco Conceptual.	23
2.3.1.	Método Teacch.	23
2.3.2.	Autismo.	23
2.3.3.	Comunicación.....	24
2.3.4.	Métodos	24
2.4.	Marco Legal.....	24
CAPÍTULO III		27
3.1	Enfoque de la Investigación.....	27
3.2	Tipo de investigación.....	27
3.3	Métodos y Técnicas de la Investigación.....	27
3.4.	Método Inductivo.	28
3.5	Método empírico.	28
3.6	Población y Muestra	29
3.7	Presentación y análisis de resultados.	29
3.8	Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes.....	30
3.9	Resultados de la entrevista aplicada a un especialista.....	32
Análisis		34
3.10	Resultados de la encuesta aplicada a los docentes	35

3.11 Triangulación de resultados.....	41
CAPÍTULO IV	42
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	42
4.1 Título de la propuesta	42
4.2 Objetivos de la propuesta.....	42
4.2.1 Objetivo general.....	42
4.2.2 Objetivos específicos.	42
4.3 Justificación.....	42
4.4 Descripción de la propuesta.....	43
4.5 Beneficiarios directos e indirectos.....	43
4.6 Conclusiones y recomendaciones	82
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	87

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estrategias Didácticas	35
Figura 2 Limitaciones de comunicación.....	36
Figura 3 Recursos Didácticos	37
Figura 4 Dificultades de comunicación de los niños con TEA	38
Figura 5 Dificultades de aprendizaje	39
Figura 6 Capacitación del método TEACCH.....	40

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra Intencional	29
Tabla 2 Estrategias Didácticas.....	35
Tabla 3 Limitaciones de comunicación	36
Tabla 4 Recursos Didácticos	37
Tabla 5 Dificultades de comunicación de los niños con TEA.....	38
Tabla 6 Dificultades de aprendizaje	38
Tabla 7 Capacitación del método TEACCH	40

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Análisis de la Ficha de observación	30
Cuadro 2 Resultados de la entrevista a especialista.....	32
Cuadro 3 Triangulación de resultados	41
Cuadro 4 Actividad 1.....	58
Cuadro 5 Actividad 2.....	59
Cuadro 6 Actividad 3.....	61
Cuadro 7 Actividad 4.....	64
Cuadro 8 Actividad 5.....	66
Cuadro 9 Actividad 6.....	68
Cuadro 10 Actividad 7.....	70
Cuadro 11 Actividad 8.....	72
Cuadro 12 Actividad 9.....	74
Cuadro 13 Actividad 10.....	76
Cuadro 14 Actividad 11.....	78
Cuadro 15 Actividad 12.....	80

INDICE DE ANEXOS

Anexo I Ficha de observación a estudiantes	87
Anexo II Entrevista a la especialista.....	89
Anexo III Encuesta aplicada a los docentes.....	90

INTRODUCCIÓN

El trastorno del espectro autismo, básicamente es una discapacidad de mucha connotación de impacto y gravedad en el desarrollo de las relaciones sociales, familiares y académicas de los niños que padecen de este tipo de trastorno, a pesar de que el TEA, es un trastorno que tiene mayor investigación de los científicos. En este contexto, hasta ahora ninguna teoría ha podido dar con una respuesta del todo convincente en relación con su etiología. Asimismo, en la actualidad no hay ningún tratamiento terapéutico o farmacológico que haya sido capaz, ni probado su eficacia, por ende, sigue siendo el trastorno menos entendido (Rangel, 2017).

La Organización de Naciones Unidas (ONU), se plantea trabajar en la universalización del acceso a la educación y en la promoción de una justicia educativa con este equitativo, en contexto, la Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales (NEE): acceso y calidad; enfatizó la urgencia de incluir a personas con capacidades diferentes, entre estas se ha considerado al TEA, sin olvidar la Convención sobre los Derechos de las Personas con algún tipo de discapacidad.

Hoy en día, lamentablemente no existe ningún instrumento de tipo normativo que guíe y facilite una detección temprana, diagnóstico, tratamiento y seguimiento de niños y adolescentes con TEA, ni menos que facilite o provea información necesaria para que pueda ser direccionada a instituciones educativas del estado ecuatoriano. Por otra parte, el propósito de la presente investigación es motivar, no tan solo a las autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia, en la aplicación de estrategias niños con TEA de manera adecuada, dentro del ámbito educativo, sino también hacer un análisis de las técnicas y estrategias que cada docente, necesariamente debe de emplear en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con este tipo de trastorno.

Por otra parte, dentro del contenido de la presente investigación, se detallan el desarrollo de cuatro capítulos:

CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN, se establece el Tema, Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Sistematización del Problema,

Preguntas de la investigación, Pregunta General, Preguntas Específicas, Hipótesis, Objetivo General, Objetivos Específicos, Justificación del trabajo de investigación, Delimitación del Problema, Idea a Defender, Línea de Investigación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO, Marco teórico, Antecedentes de la investigación, Marco legal.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, Enfoque de la investigación, tipo de investigación, métodos y técnicas de investigación, Población y Muestra, Presentación y análisis de resultados, triangulación de la información.

CAPÍTULO IV INFORME FINAL, Datos informativos, título de la propuesta, objetivo general y específico de la propuesta, justificación, esquema, factibilidad de la propuesta: técnica financiera, humana, limitaciones, alcance de la propuesta.

CAPÍTULO I

MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema.

Método Teacch y la Comunicación de niños con Trastorno del Espectro Autista de Educación General Básica.

1.2 Planteamiento del Problema.

Dentro del sistema educativo se logra observar estudiantes con TEA (Trastorno de Espectro Autista), los mismos que pueden y deben acceder a una educación de calidad, porque es un derecho que tienen todos los seres humanos, sin discriminarlos por ninguna condición física, mental o emocional. Los docentes poseen un rol muy importante dentro de las aulas de clases, ya que es el encargado de planificar actividades, que estén acordes a las necesidades del alumnado, fortaleciendo en ellos cada una de las habilidades y destrezas que deben desarrollar según sea la edad.

El Trastorno de Espectro Autista (TEA), es una alteración producida en el desarrollo de las personas, esta suele ocurrir dentro del vientre materno, cuando es un feto, los genes encargados del crecimiento del cerebro y de regular la forma como se comunican las neuronas, sufren un defecto, como resultado de esto al individuo se le dificulta la manera de comunicarse, socializar y relacionarse con otras personas. Por lo tanto, dentro de las aulas de clases, es importante que se realicen actividades integradoras para que aprenda a desenvolverse e interactuar con sus semejantes. Ciertamente, los docentes forman parte muy importante para que el sistema de educación inclusiva se cumpla dentro de las aulas y fuera de ellas, debe convertirse en un mediador, para que los estudiantes con TEA, puedan socializar con sus demás compañeros y entre todos formar un ambiente educativo cómodo y agradable.

Se ha observado que en la institución educativa “Provincia del Azuay” se encuentra en los salones algunos estudiantes con TEA, que presentan dificultades en la comunicación por lo que el proceso enseñanza aprendizaje se torna difícil, los niños con esta condición presentan una comunicación en un tono de voz muy alto y otros se comunican con una voz mecánica como si fuera robot. Tienen dificultades para seguir instrucciones en las actividades que explica la docente, señalando que no siguen las indicaciones, no porque sean tercos, sino

porque no entienden bien las palabras que les dice su maestra, encontrando que los docentes no están preparados para afrontar la educación de estos estudiantes. Siendo de vital importancia, dotar a los educadores del conocimiento en estrategias que sean inclusivas. Permitiéndole de esta manera aportar significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de la institución educativa, considerando al método Teacch una oportunidad, para que los docentes lo conozcan y lo apliquen en un futuro dentro del aula.

1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera influirá el Método Teacch en la comunicación de niños con trastorno del espectro autista?

1.4 Sistematización del Problema

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el método Teacch y la comunicación de niños con trastorno de Espectro Autista?
- ¿Cómo es la situación en la actualidad de las estrategias de enseñanza a través del método Teacch y la comunicación de niños con trastorno de Espectro Autista?
- ¿De qué manera se puede aplicar el método Teacch con los niños que padecen de trastorno de Espectro Autista?

1.5 Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: Psicopedagógica

Delimitación Espacial: Estudiantes de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”

Ciclo escolar: Cuarto, Quinto y Sexto grado

Tema: Método Teacch y la Comunicación de niños con Trastorno del Espectro Autista de Educación General Básica.

1.6 Objetivo General

Analizar el Método Teacch para mejorar la comunicación de los niños con Trastorno del Espectro Autista de la Unidad Educativa “Provincia del Azuay”

1.7 Objetivos Específicos

- Identificar los fundamentos teóricos que sustentan al Método Teacch, para mejorar la comunicación de los niños con Trastorno del Espectro Autista.
- Establecer la situación actual de los docentes, frente a la dificultad de comunicación de los niños con Trastorno de Espectro Autista en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Proponer actividades empleando el Método Teacch, para el mejoramiento de la comunicación de los niños con TEA.

1.8 Justificación

En cada uno de los ámbitos educativos, se deben aplicar técnicas, estrategias y actividades, tanto pedagógicas como recreativas para que los estudiantes, puedan interiorizar mejor los conocimientos e información que los docentes transmiten, los mismos que deben ser innovadores y variar constantemente, pues a partir de ellos se obtendrán mejores resultados, de parte de los estudiantes. De la misma manera, es importante realizar las adaptaciones curriculares necesarias al alumnado, con énfasis en los planes de clases en caso de que tengan estudiantes con TEA, (Trastorno del Espectro Autismo) u otro tipo de discapacidades, ya que esto permitirá aprendizajes significativos en el aula.

Ante la presencia de estudiantes con TEA en la institución educativa “Provincia del Azuay” se hace necesaria esta investigación, para que los docentes puedan adquirir el conocimiento de las estrategias, técnicas y actividades aplicando el método Teacch en las

aulas de clases garantizando, así el aprendizaje en los niños con TEA convirtiéndose en un aporte a su crecimiento, desarrollo personal y académico.

La responsabilidad del profesorado está en no solo ofrecer conocimientos al alumnado, sino también en atender las necesidades educativas especiales que ellos tienen. Por ello, se hace necesario elaborar como propuesta un programa de capacitación dirigido a los docentes, para una adecuada aplicación del método Teacch en niños con Trastorno de Espectro Autista. de Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”, de esta forma mejorar la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya los niños tendrán mejores oportunidades al interactuar con sus compañeros y de compartir sus vivencias con quienes lo rodean, lo cual optimizará sus habilidades y destrezas aportando en su desarrollo integral.

1.9 Idea a Defender

Aplicando las actividades empleando el Método Teacch se podrá mejorar la comunicación de los niños con Trastorno del Espectro Autista.

1.10 Variables

Método Teacch

Comunicación de niños con Trastorno del Espectro Autista.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

A nivel internacional, específicamente en la ciudad de Puebla, México, González (2018), en su artículo de investigación titulado: Intervención en un niño con autismo mediante el juego. Esta investigación tuvo como objetivo específico identificar el impacto de la recreación en el desarrollo demostrativo, emocional y simbólico de un menor con autismo, se aplicó ciertos métodos de indagación, como son la documental, descriptiva y de campo, en donde se pudo constatar las características desde el punto mismo donde se origina, así mismo se utilizaron diferentes métodos e instrumentos de investigación, como fue el caso de la entrevista y la encuesta.

La población considerada fue 89 estudiantes con edades de entre 3 a 4 años. Los resultados obtenidos demostraron, que es importante el desarrollo e implementación de juego para niños con autismo, de modo que son fundamentales las estrategias aplicadas por los docentes. Finalmente, se concluyó que el juego tiene un impacto en el progreso comunicativo y afectivo del párvulo autista, de manera efectividad ha sido logrado con programas de intervención y el usó el juego.

Consecuentemente, en Lima, Perú. Sparrow (2018), en su tesis de grado de Magister que lleva como título: Capacidades de gestión del Centro de Desarrollo de Estimulación de niños con Autismo, se tuvo como objetivo principal: Identificar las capacidades de gestión que tienen los Programas de CEDERI para la atención de los problemas de los niños de 4 años de edad con dificultades de comunicación y conducta, se realizó una búsqueda bibliográfica, exploratoria y de campo, las cuales fueron ejecutadas en la institución educativa que fue motivo de investigación.

Con la creación y ejecución efectiva de las técnicas y herramientas de investigación, se pudo determinar ciertas características del tema, de esta manera también se pudo recopilar información para que en lo posterior sea procesada y analizada. Los resultados obtenidos fueron alentadores, ya que las gestiones realizadas por parte de la institución educativa han sido vistas de buena manera. Lo cual se puede determinar y concluir que hay que seguir fomentando y gestionando las actividades necesarias para niños con trastornos de autismo.

A nivel nacional, en la ciudad de Azogues, Ecuador, Calderón y Cárdenas, (2020), en su tesis de integración Curricular, cuyo tema fue: Estimulación de la comunicación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Su objetivo general fue: Transformar un programa de intervención para la comunicación del educando con Trastorno del Espectro Autista de la Unidad de Educación Especializada Manuela Espejo, se consideró la aplicación de la investigación bibliográfica, exploratoria y descriptiva, las cuales permitieron saber mucho más del tema investigado.

De la misma forma resultó la ejecución de técnicas de investigación como la encuesta y entrevista, como instrumentos se usó las fichas de observación. Los resultados obtenidos evidenciaron que la estimación para los niños con autismo es más efectiva, cuando ésta es aplicada desde temprana edad. Se concluyó que los docentes necesitan estar plenamente capacitados para tratar niños con problemas de autismo logrando así elevar su nivel de conocimiento y competencia pedagógica.

Así mismo, en la ciudad de Cuenca, Ecuador. Vazquez, García, Ochoa, y Erazo (2020), en su trabajo investigativo, cuyo tema fue: Estrategias didácticas método Teacch para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista TEA, tuvo como objetivo general es: fortalecer las estrategias didácticas y el aprendizaje de niños autistas, se estableció el uso de tipos de investigación como la descriptiva, exploratoria, de campo y documental, las cuales fueron válidas y de mucha utilidad en el proceso investigativo.

Se aplicaron la encuesta y entrevista como técnicas de investigación para saber los pormenores del tema que se investiga y poder tomar medidas al respecto. Dichas medidas dieron como resultado que las estrategias didácticas ejecutadas por los docentes no son suficientes para alcanzar, mejoras en niños con trastornos de autismo. De esta forma se concluye que los docentes, deben innovar sus conocimientos, ser más competentes y utilizar los recursos necesarios pedagógicos para ser aplicados a niños autistas.

Finalmente, a nivel local en la ciudad de Guayaquil, Goyes (2020), en su tesis en Maestría, con su tema titulado: Actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con trastorno del espectro autista, esta investigación tuvo como objetivo general: Contribuir al desarrollo de las habilidades comunicativas en niños con

TEA, de 3 a 5 años de edad, del Centro Psicoeducativo Integral Isaac. Por otra parte, se estableció el uso de los tipos de investigación, tal como la documental, descriptivos y de campo, éstas facilitaron ciertos aspectos de la investigación.

Así mismo, en el proceso de recolección de datos, hubo la necesidad del uso de técnicas e instrumentos de investigación. Se utilizó las encuestas, entrevistas, y fichas de observación, los cuales dieron como resultados que indispensable fomentar el desarrollo comunicativo en los niños autistas, logrando así la interrelación de éstos con su entorno. Se concluyó que los docentes y el padre de familia juegan un papel preponderante para conseguir los objetivos planteados, además se requiere crear actividades relacionadas con el tema.

2.2 Marco Teórico.

2.2.1 Método Teacch. – Definición.

El Método TEACCH, según sus siglas traducidas como “Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación”. La cual enfatiza técnicas de enseñanza estructuradas, donde se organiza ciertas actividades diarias y los recursos a utilizar. Por lo tanto, se consideran variables: como forma, tiempo y espacio para la realización de tareas. Cabe señalar que este método posee esa flexibilidad que requieren los docentes tener para estimular el trabajo independiente de los estudiantes con TEA y lograr una autonomía progresiva en ellos.

Las instituciones educativas están aplicando la inclusión educativa en niños con Trastorno del Espectro Autista, quienes requieren de una serie de adaptaciones en cada una de las actividades y metodologías que se aplican dentro de las aulas, las mismas que permitan cubrir las necesidades, desarrollar las habilidades y destrezas que deben poseer de acuerdo a su edad.

Según, Basurto y Alcívar (2019) el método TEACCH es utilizado por los docentes para mejorar los conocimientos de los estudiantes que padecen TEA, ya que el principal objetivo es que ellos pueden absorber de la mejor manera la información y hacer uso de los recursos o materiales que forman parte de la estrategia que utilizan los docentes en cada uno de las áreas de estudio, de la misma manera que se podrán mejorar las habilidades y destrezas que requieren de acuerdo a su edad y año escolar (p.40). Es importante que al iniciar el

trabajo con este método, se lo aplique utilizando los recursos, estrategias y técnicas necesarias para mejorar cada una de las potenciales y competencias del estudiante con TEA.

En opinión de Angelillo (2020) el método TEACCH instituido por el doctor Eric Schopler en los años 70 para el trabajo de personas con TEA y sus familias, el principal objetivo de este tipo de metodologías es mejorar las habilidades, destrezas y demás potencialidades que posee el individuo, en este método se debe realizar una evaluación permanente, tener el apoyo de los padres, llevar una enseñanza individual, puesto que es importante para su desarrollo académico y personal (p. 33). En la misma línea Cornejo-Castillo (2020) afirma que el método no solo mejora la forma de enseñar en los niños con esta condición, sino que también incrementa las competencias del sistema familiar y del profesorado consiguiendo la cooperación activa en el proceso de enseñanza de los niños con TEA (p. 35).

2.2.2 Características del Método TEACCH

Según Formainfancia (2020) una de las características del método TEACCH, es lograr organizar la forma de enseñar a un estudiante con TEA, para lo cual se requiere de espacio, tiempo y un sistema organizado para trabajar. Cabe mencionar, este método también puede ser flexible, pues lo único que busca, es que la persona sea más comunicativa, es decir, que vaya progresando dentro de sus clases y teniendo un buen comportamiento con sus compañeros y las demás personas que están a su alrededor (s. p). Convirtiéndose en una de las características más importantes del método, centrarse en que la persona con TEA pueda tener pensamientos, aprendizajes y experiencias del contexto (Merino-Fernández, 2022, p. 38).

Estos aprendizajes están basados en organizar la capacidad visual y espacial, utilizar frases cortas, conceptos concisos, la motivación, adecuar las estrategias a la edad de funcionamiento del niño, en espacios preferiblemente naturales, y brindarle ayuda si es necesariamente forzoso y preciso Formainfancia (2020), se destaca que este método sirve para la programación en educación especial, es ya de uso internacional, validado por resultados donde los niños han mejorado sus habilidades sociales y la comunicación, ha dejado de lado malas conductas mejorando la calidad de vida del niño y reduciendo el estrés en la familia (Merino-Fernández, 2022, p. 38)

El método TEACCH, no es solo utilizado por los docentes para trabajar un área específica de estudio, sino más bien, para aplicarla en todos y cada uno de los ámbitos que el niño requiera aprender y comprender, tanto para su crecimiento académico como personal, este logro se obtiene una vez que se realice una evaluación inicial al niño, identificando las habilidades personales que posee, para así en conjunto con el método se pueda reforzar y desarrollar otras que requiere tener (Guamani & Marín, 2020).

2.2.3 Importancia de método TEACCH

El Método TEACCH reconoce que cada persona con TEA es única, con diferentes habilidades, intereses y necesidades. Por lo tanto, se centra en el diseño de programas educativos y de tratamiento adaptados a las características individuales de cada individuo. Según Sumba (2023) señala que el método TEACCH está centrado en el aprendizaje del niño y que aprenda por experiencia propia, así mismo vincula a su familia, docentes como compañeros durante el trayecto de aprendizaje. En este sentido, se reconoce la importancia de involucrar a la familia y a otros colaboradores en el proceso educativo y de tratamiento. Proporciona estrategias y recursos para que los padres, cuidadores y profesionales puedan apoyar de manera efectiva el desarrollo y el bienestar de la persona con TEA.

Por otra parte, autores como Goñi (2022) proporcionar una visión general sobre el TEA, y considera que el método TEACCH, es un método para incluir a los niños y sus familias, puesto que está centrado en el trabajo principalmente del ámbito educativo haciendo referencia a la etapa de educación inicial. Con el método TEACCH, se busca apoyar a niños con TEA para que puedan llegar a un alto nivel de autonomía en el transcurso de su vida y en sus diferentes ambientes en los que se pueden desenvolver e interactuar.

2.2.4. Aplicación del método TEACCH - Evaluación

Con la utilización del método TEACCH, se busca mejorar la comprensión y comunicación, La aplicación de este método se caracteriza por el fomento de la independencia y mejoramiento de su comunicación al momento de trabajar, por medio del desarrollo de actividades con los niños, logrando así que se les sea más fácil el comunicarse y aprender. Los principales beneficiarios del uso de este método, son los estudiantes con autismo, porque facilitando estrategias y herramientas acordes a su edad aumentaran su déficit de conocimientos, habrá más oportunidades para ellos y podrán tener una mejor

calidad de vida donde se obtenga un nivel de competencias comunicativas, de atención e interacción suficientes como para que el trabajo que se realiza en otros ámbitos.

Todo lo desarrollado en el método TEACCH, busca que los niños con autismo puedan interrelacionarse sin temor, los resultados van a depender de la autoestima que se vaya adquiriendo para socializar cada vez más con el entorno. El mejor aliado es el medio visual, permitirá que se adquiera más conocimientos de forma de que el niño sea el único encargado de integrar la información. Si después de ejecutar diferentes actividades, los estudiantes obtienen buenos resultados, la acogida será considerada favorable para desarrollar las habilidades por medio de materiales didácticos, compensando los puntos débiles (González, 2019).

2.2.4 Principios educativos de método TEACCH

La intervención educativa tiene como objetivo mejorar la calidad durante el proceso de enseñanza de los niños con autismo, por lo cual es importante que, en los primeros años de escolarización, reciban toda la ayuda necesaria para potencializar sus aprendizajes.

Los niños autistas pueden aprender, no al mismo tiempo que los demás compañeros de su clase, puesto que los conocimientos que poseen, son por las actividades que realizan con ayuda de sus familiares en su diario vivir. Cabe mencionar, que es importante que las órdenes que se les impartan sean muy precisas y específicas, más cuando es al momento de adquirir nuevos aprendizajes (Tortosa, 2022).

2.2.5 Objetivos educativos.

La inclusión de los niños con Trastorno del Espectro Autista, realmente es un reto para los docentes, puesto que éste debe ser creativo para desarrollar prácticas para sobrellevar estas necesidades de aprendizaje de los niños. Por su parte, Chacón (2022) indica que actualmente la inclusión es uno de los esfuerzos que se realizan para sostener a estudiantes que lo necesitan en cada una de las actividades beneficiando a todos, a través de adecuaciones para que entre todos poder tener mejores aprendizajes y los estudiantes con autismo sean tratados por igual (p. 91). Es así, como la finalidad de la inclusión es promover todas las habilidades y destrezas que son necesarias para la formación académica, personal y socioemocional de los niños que lo requieran.

Se ha dicho hasta ahora que el método TEACCH, se basa en brindar estrategias a los docentes para que puedan trabajar de la mejor manera con los niños en condición de autismo, por cuanto ellos son parte de una sociedad, lo único que lo diferencian son unas características que los distingue de los demás. Entre los objetivos de la aplicación del método se despliega la necesidad de enseñar a la persona con TEA a que disfrute y comprenda a las otras personas, de tal forma que logre vivir de manera más armónica con los miembros de la familia. Acrecentar los niveles motivacionales y las habilidades de exploración y aprendizaje del niño. Corregir la forma disarmónica en que se desarrollan las funciones intelectuales, las dificultades en la motricidad. Por último, paliar las dificultades que presenta el infante en adaptarse al ámbito escolar (Alvarez, 2020).

En la misma línea, Vazquez et al. (2020) mencionan que cuando se habla del método TEACCH se hace referencia a estrategias para trabajar con niños con TEA, las que se pueden emplear en todas las edades, por ser estrategias de intervención sistemática que facilitan la transición de un nivel educativo a otro, trabajando conjuntamente con el triángulo educativo. Al ser una enseñanza estructurada, porque aborda todos los ámbitos, logrando adaptar el tiempo, el espacio y el sistema de trabajo (p.598).

2.2.6 Estrategias del método TEACCH

Es relevante que los docentes apliquen en sus aulas el método TEACCH cuando tengan a un estudiante con TEA, puesto que con el uso de las mismas podrá innovar las estrategias para instaurar el aprendizaje que desea que el educando desarrolle, ya que lo más importante es lograr que poco a poco este vaya incorporando conocimientos que sean significativos para él, pues se evidenciará en el momento que aplique la información que ha aprendido en las aulas de clases, al ser aplicable a todas las edades permite un trabajo conjunto con la triada educativa.

El trabajo con los padres de familia no queda de lado en la intervención trabajada con el método TEACCH, a través de la implementación de actividades de refuerzos aplicados en casa se podría continuar con los aprendizajes dados por los docentes, de tal forma que se controlen los problemas de comportamiento y mejoren las habilidades socioemocionales, de lenguaje y de aprendizaje. En este sentido, la persona con TEA, básicamente estaría facultada para poder desenvolverse en la escuela y en cualquier otro contexto.

En consecuencia, Naval (2022) sostiene que la metodología TEACCH tiene ciertos pasos los cuales deben ser registrados en una agenda, los mismos consisten en darle órdenes al niño con TEA antes de que vaya a realizar algo. Por lo tanto, es importante que los docentes sepan hacer un uso adecuado de lo que está en la agenda, logrando así que cada una de las actividades de diario vivir, para que aprenda a ser más independiente y poco a poco vaya dejando de depender de otros.

Por lo tanto Pérez (2020) declara que, con el paso de los años, el método TEACCH, ha sido de vital importancia para muchos docentes que han podido mejorar los aprendizajes de los estudiantes con TEA, también, ha permitido que se entienda y comprenda más cosas sobre el autismo, logrando desarrollar nuevas formas y enfoques de cómo trabajar, al punto de obtener resultados altamente positivos en la vida de quien posee el Trastorno del Espectro Autista, para que de una u otra manera los estudiantes con esta condición se valgan por sus propios medios, volviéndose más independiente dentro de su entorno escolar, familiar y porque no el social.

2.2.7 En qué consiste la metodología Teacch.

Al hablar de la metodología TEACCH, se menciona estrategias que necesariamente debe de conocer el docente. De forma específica, sobresalen la utilización de materiales de tipo visual, tales como dibujos, signos, letreros, entre otros. Así mismo, se instituye el énfasis en un aprendizaje estructurado tanto de las formas, números y colores. Las intervenciones son de instrucción individual, pone énfasis en aquellas habilidades de acuerdo a la edad y el nivel de evolución de cada niño, trabajando con todos en la habilidad para comunicar, socializar y practicar lo enseñado fomentando la autonomía y preparando al sujeto para una vida adulta saludable. Las clases se planifican más o menos con seis alumnos por maestro y una persona auxiliar, es necesidad absoluta de acuerdo al caso, el requerimiento de terapias externas, como de lenguaje o terapia ocupacional, entre otras (Alvarez, 2020).

Se pone de manifiesto varias ventajas y desventajas del método, siendo las primeras aquellas de ver como un modelo solícito, pues contribuye a investigar varias aristas, así también es inclusivo, ya que se puede trabajar en las escuelas ordinarias. Tiene la ventaja de compatibilidad con otras terapias: PECS, Terapia Ocupacional, Terapia Física y Modificación de Conducta, es un identificador exitoso de talentos en los niños con TEA, se

puede modificar reduciendo el estrés tanto del niño como de la familia, trabaja primordialmente la comunicación y la socialización. Como desventaja Alvarez (2020) menciona que es exclusivista pues solo trabaja con niños con TEA (p. 6), concordando con Formainfancia (2020), quien indica que la didáctica utilizada en la metodología TEACCH está elaborada para menguar el aprendizaje por error, lo cual no resulta ser el más indicado.

El método TEACCH abarca cada una de las necesidades que tenga el niño con TEA, por cuanto los docentes deben de hacer uso del mismo, para que las estrategias y técnicas que van a ser desarrolladas y aplicadas en ellos obtenga los mejores resultados, así mismo, puedan hacer uso de los recursos y materiales necesarios para que su avance sea constante. Cabe mencionar, que no se obtendrán resultados igual que sus compañeros, pero cada uno de sus avances deben ser registrados en una ficha, para tener en cuenta lo que van aprendiendo y si lo están aplicando en su diario vivir.

De cierto modo, el método Teacch, ayuda a que los docentes cubran cada una de las necesidades de los estudiantes con TEA, puesto que estas estrategias son flexibles y van acorde lo que se desea lograr en la vida de ellos, por cuanto cada una de las actividades que se realice en clase, serán para el pleno beneficio de su desarrollo y avance académico. Cabe mencionar que este método se ajusta a cualquier edad, no solo en los primeros años de escolarización, sino que va a seguir hasta cuando el docente lo considere útil y necesario.

2.2.8 Elementos de la metodología TEACCH - Recursos

Es imprescindible conocer que la estructura de la enseñanza implica el aspecto espacial, así como también, el aspecto temporal sin dejar de lado a los sistemas de trabajo es aplicable a todas las edades.

2.2.8.1 Enseñanza estructurada.

A través de esta, se adaptan ritmos, tiempo, espacios, entornos y materiales a las destrezas y habilidades de los infantes, si estructura el tiempo se habla de la organización de tareas cortas, de conocer que todo tiene un principio y un final, de las actividades a realizar en el aula. Si se estructura el espacio se adapta el material por zonas y rincones, por áreas y niveles, siendo elemental que las actividades estructuradas tengan un ambiente visualmente estimulante para el niño.

La organización que se utiliza en el apoyo visual admite el trabajo de arriba hacia abajo, así como de izquierda a derecha, implementando rutinas maleables que hagan más comprensibles las actividades y predictivo el orden de Vázquez (2020).

2.2.8.2 Estructuración espacial

Es importante que, dentro del salón de clases, al igual que dentro del plantel, los niños estén organizados en todas las actividades que van a realizar, así como en los materiales concretos que son utilizados en cada clase, en contextos que tengan un significado. De la misma manera, se debe contar con espacios, los cuales deben estar delimitados, con la elaboración de un diseño que facilite la información de tipo visual a toda la comunidad educativa, ya que cada uno de estos es esencial para la formación de los aprendizajes de los niños con TEA. Horarios individualizados, el uno a uno funciona con estos niños, trabajo independiente, rutinas, ayuda visual como (Tortosa, 2022).

2.2.8.3 Estructuración temporal.

La agenda es utilizada y manejada diariamente, donde se favorece la interiorización de las actividades y tareas que se realizan dentro de las aulas de clase y las que se envían a los hogares. Con el paso del tiempo, esto lo ira realizando el niño con mayor independencia. En el comienzo se da a conocer el contenido de la agenda diaria y de las tareas que se vayan a efectuar en el orden y en el área correspondiente. En un salón de clases debidamente adaptadas, las actividades previamente establecidas se constituyen en aprendizaje, tareas grupales y relajantes, y demás, ya que todas están bajo el mismo objetivo que es beneficiar plenamente a los estudiantes con TEA.

2.2.8.4 Sistema de trabajo.

El sistema de trabajo consiste, como ya se dijo en un párrafo anterior en que las tareas a realizar y el tiempo que van a utilizar sea organizado de manera individualizada y flexible. El uso de pictogramas contiene información valida y útil, ya que esta permite conocer qué se hace, cómo y cuánto, dónde trabajar y cuándo se termina.

Con esto quiero decir que los materiales son organizados en sus respectivos recipientes o bandejas, con colores, formas, letras, las cuales sean fáciles de distinguir, y lo más importante es que estén rotuladas adecuadamente. Dicha tarea puede que tenga alguna

variante, pero el sistema persiste, lo cual hace que se facilite el aprendizaje. Otro de los aspectos que se debe saber, es que, de cierto modo, los estudiantes perciban satisfacción y emoción por el trabajo culminado, siendo posible anticiparse a lo que vendrá a continuación, por medio de los materiales que ya son conocidos por el niño.

Al trabajar, como se expresan en la comunicación es relevante que se registre y se evalúe como se comunican, con quien lo hacen, donde y por qué, para de esta forma luego ajustar el programa en esta área de tal forma que se lo haga de acuerdo a las necesidades particulares del niño con autismo. Jugar para el método TEACCH debe ser un aprendizaje intencional es por esto que maneja la frase jugar es trabajar, por lo tanto, el juego es un trabajo, la importancia en esta área radica en los niveles conductuales que ayuda a desarrollar: sensorio motriz repetitivo, sensorio motriz exploratorio, juego de causa efecto, secuencias funcionales y juego simbólico (Tortosa, 2022).

La finalidad trascendental del Método TEACCH es que atiende la integralidad de la persona con TEA y también a la familia de esta, para que se logre vivir y trabajar acertadamente desde la casa, desde la escuela y también en la comunidad, logrando reducir considerablemente aquellas conductas que son propias de los niños con autismo.

2.2.9 Herramientas para la aplicación del método TEACCH.

La educación tiene como finalidad el desarrollo de los niños en todos sus ámbitos. Por tanto, es preciso que los docentes tengan con una buena formación, considerando varios aspectos, tales como la diversidad de metodologías a utilizar en función de las características y necesidades de los niños. Este método se basa en la estructuración del ambiente, la organización visual y la individualización de las actividades para facilitar el aprendizaje y la autonomía de las personas con TEA.

Sistemas de organización visual, se utilizan varias imágenes, tarjetas, calendarios y otros elementos visuales para estructurar el ambiente y las actividades, esto proporciona una ayuda a los niños con TEA a comprender mejor las rutinas, secuencias de tareas y expectativas.

Tableros de trabajo, son espacios físicos o digitales divididos en secciones para organizar las actividades y materiales de trabajo. Los tableros de trabajo permiten a los niños con TEA a centrarse en una tarea a la vez y facilitan la transición entre actividades.

Planificación visual, esta herramienta consiste en el uso de horarios visuales, listas de tareas y calendarios para ayudar a los niños con TEA a comprender y anticipar las actividades diarias. Estos recursos proporcionan una estructura temporal y ayudan a reducir la ansiedad relacionada con los cambios en la rutina.

Sistemas de comunicación alternativa y aumentativa, estas incluyen el uso de pictogramas, símbolos o dispositivos de comunicación especializados para facilitar la comunicación de los niños con TEA que tienen dificultades para usar el lenguaje verbal.

Adaptaciones y modificaciones del entorno, hacen referencia al ajuste físico y ambiental, como la disposición del mobiliario, la iluminación y el nivel de ruido, para crear un ambiente más estructurado y favorable para el aprendizaje.

Apoysos visuales y materiales didácticos, incluyen el uso de recursos como tarjetas de vocabulario, diagramas, modelos visuales y materiales manipulativos que ayudan a enseñar conceptos y habilidades de manera concreta y visualmente clara.

Estrategias de enseñanza individualizada, están centran en adaptar las instrucciones, el ritmo de aprendizaje y los materiales de enseñanza según las necesidades y preferencias de cada niño con TEA. (Alarcón & Montánchez, 2021).

2.2.10 Trastorno del Espectro Autista.

El autismo, posee una serie de dificultades que lo limitan a ser igual que sus compañeros de aula, por ende, su desarrollo neurológico está asociado con la falta de comunicación e interacción con los demás a su alrededor. Este tipo de trastorno es considerado por los especialistas como una enfermedad crónica, la cual está basada en estar constantemente revisión y consultas médicas. Las siglas TEA significan en inglés «Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación».

Según Robles et al., (2019) el trastorno del espectro autista (tea) es un desorden del

desarrollo complejo, una de las características que lo pueden definir es la falta de comunicación con otros similares a él, inclusive la poca o nada de interacción social que debe tener para poderse desarrollar y desenvolverse como los demás, por ende, ciertos patrones de comportamiento, malas actitudes y actividades repetidas hacen que estos síntomas aparezcan en niños que la padecen. Dicho trastorno suele recaer en la mayoría de niños.

Así mismo, Hervás y Marave (2020) plantea que el Trastorno del Espectro Autista o el autismo, posee un sinnúmero de afectaciones que hace diferencia en la vida de un niño, los mismos que no permiten tener un desarrollo neurológico con normalidad, puesto que todos los síntomas que padece impiden una comunicación e interacción con sus semejantes. Cabe mencionar que no todas las personas que padecen TEA tienen las mismas afectaciones, ya que otras en la salud mental, las mismas que requieren un constante control de los especialistas, así mismo el tratamiento que recibe será de acuerdo a su edad y condición médica.

Por su parte, Celis y Ochoa (2022) concuerdan en que el TEA, básicamente se considera como una afección la cual se desarrolla en el área neurológica de una persona, la misma que podrá presentar síntomas dentro del primer año de vida, la cual es caracterizada por la falta o poca interacción con las personas que están a su alrededor e inclusive los de su misma edad, por cuanto afecta su desarrollo socioemocional, así mismo su conducta y comportamiento es malo al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos.

2.2.11 Diagnóstico.

El TEA, son alteraciones del neurodesarrollo, las mismas que afectan la mayormente la comunicación y el comportamiento. Un correcto diagnóstico del TEA realizado a muy temprana edad, permite que se inicie tratamientos intensivos, para lograr un efecto positivo en el neurodesarrollo del infante. Según, González (2017), los niños diagnosticados con autismo, tiene como principal característica de presentar dificultades en la atención a las clases, actividades y cada una de las cosas en las que requiere mostrar mayor interés. Esto quiere decir que dichos niños con TEA presentan dificultades para comunicar e interactuar con personas semejantes a él o con adultos. Las personas con autismo perciben el mundo que la rodea de una manera muy diferente a la que los demás.

De acuerdo con Velarde et al.,(2021) las únicas personas que pueden dar un

diagnóstico veras sobre si un niño posee TEA son los especialistas, ya que poderlo determinar es complejo, pues no todos tienen o muestran los mismos síntomas, ya que se debe tomar en cuenta cómo se presentan o manifiesta, puesto que los síntomas no siempre se muestran en sus primeros meses o años de vida, sino que se pueden expresar los síntomas a lo largo de las diferentes etapas de la vida.

Tal como expresan Buffle y Naranjo (2021) el TEA se refiere a una deficiencia en el desarrollo neurológica la misma que forma parte de cada una de las etapas de su vida. En cierto modo, el TEA impide que el niño se desarrolle con normalidad, es decir, que tenga una comunicación y relación con sus semejantes, haciendo que se desarrollen cada una de sus habilidades de comunicación y potencialidades al momento de compartir con los demás.

2.2.12 Características.

Los trastornos del espectro autista (TEA) son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro. Las personas con TEA con frecuencia tienen problemas con la comunicación y la interacción sociales, y conductas o intereses restrictivos o repetitivos. Según el Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC (2022). Las personas con TEA, podrían tener maneras diferentes de actuar, así como de aprender, moverse o prestar atención, ya que es necesario que se reconozca a tiempo ciertos síntomas, los cuales son características de quienes lo posee. Cabe mencionar que hay personas que no tienen TEA, pero sin embargo pueden tener ciertos síntomas, lo cual no tendría las mismas complicaciones que una persona que si la posea.

A juicio de Mayo Clinic, (2022), quien alude que el trastorno del espectro autista, hace aparición de los síntomas en los primeros años de vida de un niño, los cuales suele conllevar a tener dificultades al momento de socializar y de comunicarse con las personas de su entorno más cercano como en la escuela, parques o lugares donde lo lleven. Para muchos de los niños en el transcurso de su primer año es cuando se empieza a desarrollar el TEA, pero luego este puede pasar por un periodo de regresión entre los 18 y los 24 meses de edad, cuando aparecen los síntomas de autismo, en donde los padres deben acudir con especialistas para un debido tratamiento.

Así mismo Vazquez (2020), refieren que “El autismo se determina al mirar las privaciones en el comportamiento que resaltan en tres áreas como: interacción social,

habilidad comunicativa y el rango de actividad e intereses, mismo que es limitado” (p. 593).

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, las primeras señales o características que se muestran en un niño con TEA, aparece en los primeros años de vida, por causa de la falta de comunicación, por su comportamiento, por no mostrar interés en socializar con otros niños semejantes a él, todas estas alertas deben ser consideradas por los padres de familia, ya que deben llevarlo con un especialista quien podrá determinar si tiene o no autismo, para que los padres puedan recibir las indicaciones y recomendaciones para que su aprendizaje e integración con sus compañeros vaya progresando, es necesario que los docentes conozcan las mejores estrategias a ser aplicadas con los niños con TEA.

A decir de Villaprado (2021), las personas con TEA poseen unas características que los diferencian, la cual es que se aíslan del entorno en donde se están desarrollando, pues ellos crean su propio mundo, el cual está lleno de imaginación, creatividad, pensamientos que solo ellos pueden controlar, por lo tanto, esto les impide socializar con sus semejantes o incluso con las personas que conforman su núcleo familiar.

2.2.13 Tipos de autismo.

Algunos especialistas definen cierta gama de diagnósticos para el TEA, a decir Reviriego et al., (2022) los tipos de autismo son:

- Trastorno autista.
- Síndrome de Asperger.
- Trastorno desintegrativo infantil.
- Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

2.2.14 Comunicación de un autista.

La comunicación entre personas, es elemental en el desarrollo dentro del transcurso de la vida, el ser humano tiene la capacidad de aprender el lenguaje desde el instante de su existencia. Éste se comunica por medio de un lenguaje no verbal y con el transcurrir del tiempo y luego de largo camino de aprendizaje, básicamente está en la capacidad de identificar cuán importante es el comunicarse. Según Ortega y Ortiz (2021) la comunicación es una de las mejores estrategias que se le pueden brindar a los niños con TEA, por lo tanto, es importante que dentro de cada uno de los diálogos que se realicen sea utilizando diferentes

recursos gráficos, didácticos, para que de esa manera ayude a mejorar sus conocimientos, así como su lenguaje e interactuar con los demás.

De igual manera, Tezanos (2020), afirma que la falta de habilidades funcionales de comunicación puede provocar la internalización de conductas como ansiedad y depresión, o la externalización de conductas tales como agresión y problemas de atención. Cuando se facilita un método que ayude a comunicarse, estas conductas decrecen rápidamente.

Es necesario mencionar que la comunicación de los niños con autismo es altamente individualizada y puede variar significativamente. Algunos pueden experimentar dificultades en la comunicación verbal y no verbal, mientras que otros pueden desarrollar un lenguaje funcional. Los desafíos comunes incluyen la dificultad para comprender las señales sociales y las emociones de los demás. Su mayor dificultad está en el significado de las frases y palabras, no logran entender el lenguaje corporal y lo que significan los variados tonos de voz, provocando un aprieto en la interacción con sus pares.

Los niños con problemas de comunicación, suelen tener ciertos patrones comportamentales en el lenguaje, como por ejemplo el repetitivo o rígido, suelen hablar y decir cosas sin sentido, sin relacionar el tema del cual se está hablando, puede empezar a contar sin estar hablando de números, pueden presentar ecolalia inmediata, el niño con autismo repite lo que acaba de escuchar, o ecolalia tardía, repite lo que escuchó hace mucho tiempo, en ocasiones repiten los anuncios o programas de radio o televisión, habla, en tercera persona, aunque se refiera a el mismo, pueden tener un tono de voz muy alto, voz musical o robótica (National Institutes of Health, 2020).

También presentan intereses específicos y habilidades excepcionales, ya que algunos consiguen comenzar un monólogo profundo sobre un tema a ellos les interesa, pero no alcanzan a tener una conversación sobre el mismo tema. Otros niños autistas presentan habilidad para contar y hacer cálculos matemáticos o también, talento para la música, excelente memoria, recuerdan fechas del calendario, que nadie más recuerda en casa. Como parte del desarrollo desigual del lenguaje, algunos niños con TEA leer palabras antes de los cinco años, pero sin entender lo que leen, no contestan cuando se los llama por su nombre o cuando se les habla por lo que se suele creer que tienen problemas auditivos.

Como no tiene la habilidad para leer la comunicación no verbal no hacen gestos para dar significado a lo que dicen, evitan hacer contacto visual pasando por malcriados, distraídos o desinteresados, estos impedimentos les causa frustración porque no logran expresar pensamientos, necesidades ni emociones y su comportamiento es de arrebatos, gritos u otras conductas inadecuadas (NIH, 2020)

2.2.15 Estimulación de niños autistas.

Los niños con TEA, habitualmente presentan algo de dificultades en el proceso e integración de la estimulación sensorial del entorno en donde se desenvuelven. Estos trances, suelen verse reducidos con una adecuada intervención la misma que debe ser ejecutada desde muy temprana edad. Según Gómez y Tárraga, (2019), La estimulación, es la aplicación de ciertos estímulos de forma directa, sobre el niño, o por otra parte se la puede aplicar indirectamente con la exposición a objetos y/o actividades. En este sentido, la estimulación sensorial es necesaria para afrontar problemas de conducta.

Según Heimbach (2020), el TEA se lo asocia con una serie de alteraciones puntualizadas en dos dominios, tal como lo es la comunicación y el comportamiento. El primero de ellos, comprende el déficit que el infante tiene en relación a la comunicación, la socialización y las interacciones en múltiples contextos. El segundo, encierra patrones que son restrictivos y repetitivos de comportamiento, además de restricciones de actividades múltiples contextos. El segundo, encierra patrones que son restrictivos y repetitivos de comportamiento, además de restricciones de actividad.

2.3. Marco Conceptual.

2.3.1. Método Teacch.

Es un programa que se haya al servicio de personas con poseen autismo al igual que de las familias de éstos. Así mismo está orientado a tratar las diferencias neurológicas de personas con TEA. Entre los servicios clínicos, están un gran abanico que están en relación a las edades y contextos para su intervención a lo largo de las diferentes etapas de la vida (Goñi, 2020).

2.3.2. Autismo.

El autismo, es un cúmulo de alteraciones heterogéneas que están a nivel del

neurodesarrollo de la persona que lo padece, usualmente empieza desde la infancia éste trastorno permanecerá en el transcurso de la vida, así mismo implica otras alteraciones en la comunicación e interacción social y de comportamiento (Bonilla & Chaske, 2017)

2.3.3. Comunicación.

La comunicación entre los seres humanos, se realiza mediante el uso del lenguaje verbal, no obstante, se lo efectúa con el lenguaje no verbal que facilita información por medio de ciertas expresiones faciales o del cuerpo. En el proceso de comunicación cuenta con ciertas conductas que favorecen la acción de comunicarse, la cual es la principal intención comunicativa.

2.3.4. Métodos.

Los métodos son utilizados dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, el mismo que es analizado por los docentes, para que los estudiantes tengan mejores facilidades de adquirir los conocimientos. Los métodos son pedagógicos y metodológicos, los mismos que les permiten a los docentes crear nuevas alternativas y apoyo para los estudiantes, en donde los recursos forman parte fundamental en el desarrollo, cumpliendo cada uno de los objetivos que son creados con antelación.

2.4. Marco Legal.

Según la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) textualmente dice que:

**CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA
REPÚBLICA DEL ECUADOR
TÍTULO I. ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO
CAPÍTULO I
PRINCIPIOS FUNDAMENTALES**

Son deberes primordiales del Estado: Garantizar que la población disfrute efectivamente de los derechos establecidos en la Constitución y los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua, sin discriminación alguna.

TÍTULO II DERECHOS

CAPÍTULO II DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Sección quinta Educación

La educación se centrará en las personas y asegurará su desarrollo integral en el marco de los derechos humanos, el medio ambiente sostenible y la democracia; será participativo, obligatorio, intercultural, democrático, inclusivo y diverso, de calidad y cálido; promoverá la igualdad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; promoverá el pensamiento crítico, la cultura artística y física, la iniciativa personal y social y el desarrollo de capacidades y habilidades creativas y laborales.

Las madres y los padres o sus representantes tendrán derecho a elegir la educación de sus hijos de acuerdo con sus principios, creencias y pedagogía. La educación es un derecho inalienable del pueblo y un deber inmutable del Estado, la sociedad y las familias; es un área prioritaria de inversión estatal, una necesidad para el desarrollo estatal y una garantía de igualdad social. Los estados son responsables de formular e implementar políticas para lograr estos objetivos.

La educación inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos promoverá el respeto de los derechos humanos, desarrollará el pensamiento crítico y promoverá el civismo; asegurará las habilidades laborales y la productividad; estimulará la creatividad y desarrollará plenamente la individualidad y especialidad de cada persona; promoverá la cooperación intercultural, la solidaridad y la paz.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) dice:

TÍTULO II Capítulo Segundo

De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación

En este sentido en la LOEI, se establece en el artículo 3 sobre los fines de la educación ecuatoriana que es obligación del estado el fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.

Así mismo en el artículo citado se indica en el literal “g” la necesidad de contribuir al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

Código de la Niñez y Adolescencia

Libro Primero

Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho

Derecho a la educación. - Los niños y jóvenes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho requiere que los sistemas educativos: Garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a la educación básica y a largo plazo; respetar la cultura e identidad de cada región y lugar; considerar opciones flexibles y alternativas de apoyo a la carrera educativa para satisfacer las necesidades de todos los niños y jóvenes, dando prioridad a aquellos con discapacidades que trabajan o viven en situaciones que requieren mejores oportunidades de aprendizaje;

Según (Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida, 2017)

Objetivos Nacionales de Desarrollo

Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida

Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. Donde prima asegurar el desarrollo integral del niño para estimular las capacidades de niños y niñas, teniendo en cuenta el contexto geográfico, la interculturalidad, el género y la discapacidad. Fortalecer la inclusión y equidad social, la protección integral, la protección especial, la atención integral y los sistemas de atención del ciclo de vida humano y focalizarse en los grupos de atención prioritarios, teniendo en cuenta el origen geográfico y la diversidad sociocultural. Garantizar que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, respetar las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La metodología de la investigación básicamente es el conglomerado de estrategias y ciertos procedimientos metodológicos, los cuales se los efectuó de forma previa en proceso y desarrollo de la investigación para que en lo posterior permita realizar un análisis verídico de las hipótesis que han sido planteados en el contexto particular de la investigación. Por otro parte, aquí se determinan los respectivos enfoques, tipos, métodos, técnicas y estrategias de investigación que serán aplicados en la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”.

3.1 Enfoque de la Investigación.

La presente investigación posee un enfoque mixto, a partir de ella fue posible la recolección y análisis de información de forma cualitativa, para conocer las características del problema investigado. De la misma manera, la investigación es cuantitativa, puesto que con una adecuada aplicación de los instrumentos elaborados para este fin se puede obtener las respectivas conclusiones acerca del estudio que se efectúa.

3.2 Tipo de investigación.

La presente investigación, es de tipo descriptiva y de una u otra manera determina la relación existente entre las variables de estudio. La investigación descriptiva, posee una relación causal, no narra ni describe, sino que básicamente precisa la causa del problema que se investiga. A través de ella se pudo conocer las particularidades más significativas de la problemática, conjuntamente muestra las cualidades, para después realizar un análisis de los procesos y así poder hallar las soluciones.

Por otra parte, esta investigación es determinada como de campo, puesto que fue necesario la visita a la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”, y conocer la realidad de los estudiantes de Educación General Básica, recolectando los datos de manera directa, sin la manipulación de las variables.

3.3 Métodos y Técnicas de la Investigación.

La investigación por tener un enfoque mixto presenta una metodología analítico-deductiva, la misma que consintió en establecer aquellos aspectos que inciden en la comunicación de niños con trastorno del espectro autista para los estudiantes de Educación General Básica. De la misma manera, se trabajó el análisis bibliográfico para la búsqueda de

antecedentes y referentes teóricos, convirtiéndose en el elemento clave para la obtención de información necesaria que ha sido de vital importancia en el proceso de desarrollo de la investigación. A este tipo de investigación se la conoce también como documental y tiene como característica el uso de documentos diversos, en los cuales se hace una selección de las bases teóricas más relevantes.

3.4. Método Inductivo.

Para efecto del desarrollo de la presente investigación, la inducción se la empleó como forma de razonamiento lógico; la cual radica en partir de lo particular a lo general, es decir empieza con la observación de fenómeno de estudio hasta finalizar en concluir con las premisas de la investigación.

3.5 Método empírico.

Intrínsecamente se utilizó el método de análisis de un número explícito de docentes mediante el método etnográfico, con la finalidad de comprender los eventos que son motivo de investigación en la institución educativa. Por otra parte, las técnicas empíricas utilizan determinados instrumentos que fueron diseñados para la recolección de información que se requiere en la investigación. De manera específica se emplearon las técnicas e instrumentos de investigación que a continuación se detallan:

Técnica de la observación: Dentro del proceso investigativo, se usó la observación como la técnica que estudia detalladamente el fenómeno que se investiga. La observación es un elemento fundamental que se desarrolla en un proceso investigativo, además, esta técnica es de apoyo a la investigadora en la mayor obtención de datos.

Técnica de la entrevista: Esta técnica resultó ser de mucha utilidad, ya que la misma permitió obtener información de forma precisa sobre la problemática investigada. La entrevista, es el planteamiento de interrogantes de tipo abierta para poseer mayores conocimientos del problema. En este contexto, para el desarrollo del presente proyecto se elaboró un cuestionario de preguntas en las cuales el entrevistado da su punto de vista sobre el problema investigado. La entrevista fue direccionada a una especialista en el trabajo con el método investigado.

Técnica de la encuesta: Por su parte, la encuesta conjuntamente con la entrevista es la de mayor utilización. La encuesta facilita la recopilación de datos informativos, la cual será procesada y analizada para la obtención de resultados y posible toma de decisiones. La aplicación de la encuesta fue a los docentes, dichas encuestas estuvieron conformadas por 6 preguntas cerradas relacionadas con las variables investigadas, así mismo, fueron diseñadas según la escala de Likert, es decir, con respuestas de opciones múltiples

3.6 Población y Muestra.

Para efecto de desarrollo de la presente investigación se consideró como población a la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”, la misma que se encuentra conformada por: 1 director, 1 experto, 7 docentes y 4 estudiantes, los mismos que hacen un total de 13 personas. La población, es relativamente el conjunto de personas o elementos que comparten similitud de características.

Consecuentemente, la muestra se determina como no probabilística e intencional, puesto que la misma presenta características específicas, siendo conformada por 1 director, 1 experto, 7 docentes y 4 estudiantes, se determina este número de estudiantes como muestra puesto que son los niños con TEA que tiene al momento la institución educativa. Seguidamente se detalla la muestra intencional en la tabla 1:

Tabla 1

Muestra Intencional

Grupo humano en estudio	Muestra
Directivo	1
Experto	1
Docentes	7
Estudiantes	4
Totales	13

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

3.7 Presentación y análisis de resultados.

Con la finalidad de adquirir la información necesaria para la realización de la investigación, se aplicaron varias técnicas e instrumentos a la población que ha sido seleccionada; seguidamente se muestran cada uno de los resultados que han sido obtenidos.

3.8 Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes.

En la problemática que se investiga: El método TEACCH y la comunicación de niños con trastorno del espectro autista para los estudiantes de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”, a continuación, se detallan los resultados según las preguntas que constan en la encuesta, cada una de ellas con su respectiva tabla, gráfico y análisis.

Cuadro 1 *Análisis de la Ficha de observación*

INDICADORES	ESTUDIANTE M.B.J. E	ESTUDIANTE C.B.T.E.	ESTUDIANTE N.S.D.M.	ESTUDIANTE L.L.M.A
Tiene un lenguaje repetitivo (como si tuviera eco)	Son pocas las palabras que repite, al comunicarse con alguien.	Posee un lenguaje repetitivo.	Son pocas las palabras que repite, al comunicarse con alguien.	Posee un lenguaje repetitivo.
Se resiste a cualquier tipo de contacto físico para establecer una comunicación no verbal.	Son pocos los eventos donde muestra resistencia al contacto físico.	No le gusta tener contacto físico con sus semejantes.	No le gusta tener contacto físico con sus semejantes.	Si tolera el contacto físico con otras personas.
Se enoja con facilidad si sus peticiones verbales no son atendidas inmediatamente	Da a conocer su enojo con mucha facilidad.	Da a conocer su enojo con mucha facilidad.	Da a conocer su enojo con mucha facilidad.	Son pocos los momentos en donde muestra enojo por alguna razón.
Tiene explosiones de temperamentos, berrinches cuando no consigue lo que quiere.	Muestra ciertas formas de llamar la atención con berrinches.	Muestra ciertas formas de llamar la atención con berrinches.	Constantemente realiza berrinches, hasta conseguir lo que desea.	No realiza muestra temperamentos de berrinches.
Sigue órdenes dadas por el docente	Pocas son las veces que sigue las indicaciones del docente.	No sigue las indicaciones del docente.	Siempre realiza las indicaciones que da el docente.	Siempre realiza las indicaciones que da el docente.
Se integra en la realización de actividades lúdicas	Pocas son los eventos donde se integra en actividades lúdicas.	No siempre se integra en la realización de las actividades lúdicas.	Constantemente se integra al momento de realizar actividades lúdicas.	Pocas son los eventos donde se integra en actividades lúdicas.
Responde a las consignas dentro del salón de clases	En ciertas ocasiones responde a las indicaciones en clase	No responde a las consignas dadas por el docente.	Son pocas las veces que responde.	Son pocas las veces que responde.

Logra expresar con claridad sus ideas	En pocas ocasiones expresa de forma clara sus ideas.	En pocas ocasiones expresa de forma clara sus ideas.	En pocas ocasiones expresa de forma clara sus ideas.	En pocas ocasiones expresa de forma clara sus ideas.
Sobrelleva la interacción con otros niños	Pocas veces interacciona con niños.	Trata de sobrellevar la interacción con niños.	Pocas veces interacciona con niños.	Si sobrelleva la interacción con otros niños.
Juega con sus compañeros y se expresa libremente	Se integra con sus compañeros de manera libre.	En ocasiones juega con sus compañeros, pero le cuesta expresarse.	Casi no le gusta jugar con sus compañeros ni hablar o expresarse.	No juega con los compañeros libremente.
Prefiere aislarse para la realización de cualquier actividad.	En ocasiones se aísla cuando realiza cualquier actividad	En ocasiones se aísla cuando realiza cualquier actividad	En ocasiones se aísla cuando realiza cualquier actividad	No se aísla en ningún momento.
Se distrae y hace caso omiso cuando el docente habla al darle indicaciones	En ciertas ocasiones se distrae y no hace caso al docente	En ciertas ocasiones se distrae y no hace caso al docente	Casi no se distrae, además parcialmente hace caso a las órdenes del docente.	Casi no se distrae, además parcialmente hace caso a las órdenes del docente.

Fuente: Observación realizada a los estudiantes

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Dos los estudiantes observados presentan un lenguaje repetitivo, como si tuvieran eco y dos repiten pocas palabras al escuchar a su maestra. Dos estudiantes no gritan ni lloran de forma inapropiada, uno lo hace pocas veces y el otro no lo hace en ningún momento. Cuando la docente se acerca a los niños, un estudiante no sigue sus órdenes, pocas veces sigue las órdenes y dos siempre cumplen con las órdenes que da la docente. Aldar la maestra consignas generales en el salón de clases, uno de ellos las cumple, otro no y dos de ellos siguen las instrucciones con precisión.

Los cuatro estudiantes en pocas ocasiones expresan de forma clara sus ideas. A uno de ellos le gusta jugar y hablar con sus compañeros cuando juegan, otro de los niños no juega, ni habla con nadie en el recreo, el tercer estudiante casi no le gusta jugar con sus compañeros ni hablar o expresarse, el último en algunas ocasiones juega y habla con sus compañeros, sobre todo cuando son juegos de correr. Dos de los estudiantes obedecen y su comportamiento es manejable, uno de ellos en ciertos momentos se le dificulta obedecer y sobrellevar su comportamiento, el último estudiante parcialmente obedece y casi todos los días es un poco difícil su comportamiento.

3.9 Resultados de la entrevista aplicada a un especialista.

Cuadro 2

Resultados de la entrevista a especialista

1. ¿En qué consiste el Método Teacch y cuánto tiempo lleva trabajando con él?

Consiste en crear una estructura de trabajo ordenada dentro del salón de clases para el estudiante con Trastorno del Espectro Autista. Como especialista lo llevo implementando hace 5 años.

¿Cuáles son las dificultades de comunicación que tienen los niños con TEA y cómo afecta al proceso de enseñanza aprendizaje?

Una de las dificultades es el lenguaje Verbal, un pequeño con autismo que no tenga un lenguaje verbal es una de las problemáticas más grandes y notorias, luego de esto lo relacionamos con la comprensión porque también puede suceder que ciertos estudiantes que no tienen un lenguaje verbal, pero la comprensión es muy buena, es decir que su pensamiento lo procesa, lo piensa, y trae una respuesta mediante aplicaciones digitales, pero depende mucho de cómo el niño ha sido estimulado, influye también el nivel

de autismo.

3. ¿Cuál considera es el beneficio que conlleva la aplicación del método TEACCH en estudiantes con TEA que presentan dificultad en la comunicación?

El mayor beneficio es crear una rutina de trabajo funcional dentro del salón de clase, ya que mediante las imágenes vamos a anticipar cada actividad a realizar y así no será un cambio brusco en cada cambio de actividades.

4. ¿En el proceso de aplicación del método TEACCH, ha podido comprobar la influencia de este en la comunicación de los niños con trastorno del espectro autista?

Claro, sobre todo en la utilización de las tarjetas de rutina por ejemplo la tarjeta cuando piden ir al baño para realizar las necesidades básicas, el niño que no tiene lenguaje o tiene problemas al comunicarse el niño se levanta busca la tarjeta de baño y la muestra siendo así su comunicación más asertiva.

5. ¿Qué tiempo considera recomendable sería el tratamiento con este método para alcanzar una mejora en el sistema de comunicación de los niños con TEA?

Toda la vida, para los niños que no tienen lenguaje verbal esta es una rutina que será su acompañante para toda su vida y para el niño que ha desarrollado su lenguaje verbal con mucha comprensión ya se va poco a poco sacando de su vida para que no se condicione a comunicarse con tarjetas, sino que solito fluya desde su pensamiento cada actividad que el quiera hacer.

6. ¿Cuál es su opinión sobre aplicar el método TEACCH como estrategia dentro de la institución educativa a niños con trastorno del espectro autista?

Para mí sería lo ideal mientras más personas se preparen para trabajar con esta condición, mientras más profesionales dentro de una institución educativas se prepare como trabajar con un pequeño con autismo será mejor trabajo para el docente y mejor calidad de atención para el estudiante.

7. ¿Los docentes de una institución educativa luego de varias capacitaciones estarían en condiciones de trabajar el método TEACCH en niños con Trastorno de Espectro Autista? Explique su respuesta.

Claro, si mientras más se prepare va a ser mejor sobre todo si tiene el estudiante dentro del salón para que se vaya aplicando lo que uno va estudiando, porque cada niño es muy diferente sin ninguna condición, así mismo cada nivel de autismo es muy diferente cada niño necesita, aquí el docente tiene que tener mucha imaginación y una buena estrategia dentro del salón de clases.

8. ¿Si se diseña un programa de capacitación del método TEACCH para los docentes, considera aportaría al trabajo con niños con trastorno del espectro autista?

Si aportaría mucho porque el docente aplica como trabajar la estructura con el niño dentro del salón y el método Teacch no solamente lo aplica en pequeños con autismo sino también entablar estas rutinas con un pequeño con Síndrome de Down, entre otros va enfocado a esos niños que necesitan llevar una rutina visual porque el Método Teacch son imágenes le va anticipar lo que tiene que hacer para ir trabajando en la vida diaria y dentro del salón de clases.

Fuente: Entrevista realizada a experto

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Análisis:

De acuerdo a las respuestas de la entrevista realizada al especialista en la aplicación de este método, una de las mayores dificultades de los niños con autismo son el lenguaje verbal y el nivel de comprensión del mismo, destaca que hay estudiantes que no tienen lenguaje verbal pero su nivel de comprensión del mismo, es muy bueno, lo que significa que este niño ha aprendido a pensar y procesar lo que piensa, esto va a depender siempre de la estimulación que haya tenido y también de su grado de autismo.

Considera muy beneficioso el método, porque a través de este se crean rutinas que se pueden ir ajustando en cada actividad y necesidad del infante, es un método que puede trabajarse toda la vida, es para niños que no tienen lenguaje, con ellos se usan tarjetas, y también es para niños con lenguaje verbal. Destaca lo ideal que sería que los profesionales en educación se preparen en este método ya que les permitirá brindar una educación de calidad, capacitar a docentes en el método ayudará a desarrollar su imaginación y cambiar sus estrategias para educar a niños con autismo.

3.10 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

1 ¿Qué tipo de estrategias didácticas utiliza en las aulas de clases para trabajar con niños con TEA?

Tabla 2

Estrategias Didácticas

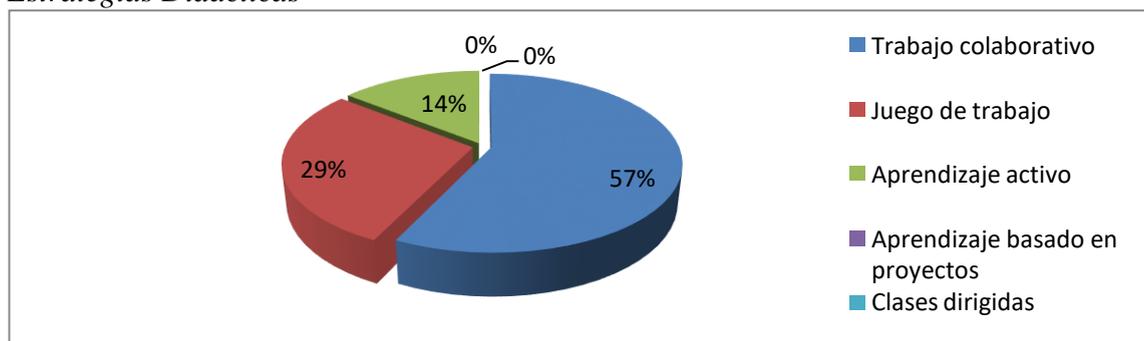
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo colaborativo	4	57%
Juego de trabajo	2	29%
Aprendizaje activo	1	14%
Aprendizaje basado en proyectos	0	0%
Clases dirigidas	0	0%
Totales	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Figura 1

Estrategias Didácticas



Nota: Esta figura representa las respuestas de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Azuay”

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Análisis

El 57% de los docentes indicaron que el trabajo colaborativo, es el tipo de estrategias didácticas que son utilizadas en las aulas de clases para trabajar con niños con TEA, el 29% mencionaron que son los juegos de trabajo, ya que los mismos llaman la atención y concentración de los educandos y el 14% de los docentes afirmaron que es el aprendizaje activo, pues ellos aplican en sus momentos de diversión todos los conocimientos aprendidos, por ende, se vuelven significativos para su vida.

2 ¿Considera que los estudiantes con TEA tienen limitaciones para comunicarse con sus compañeros?

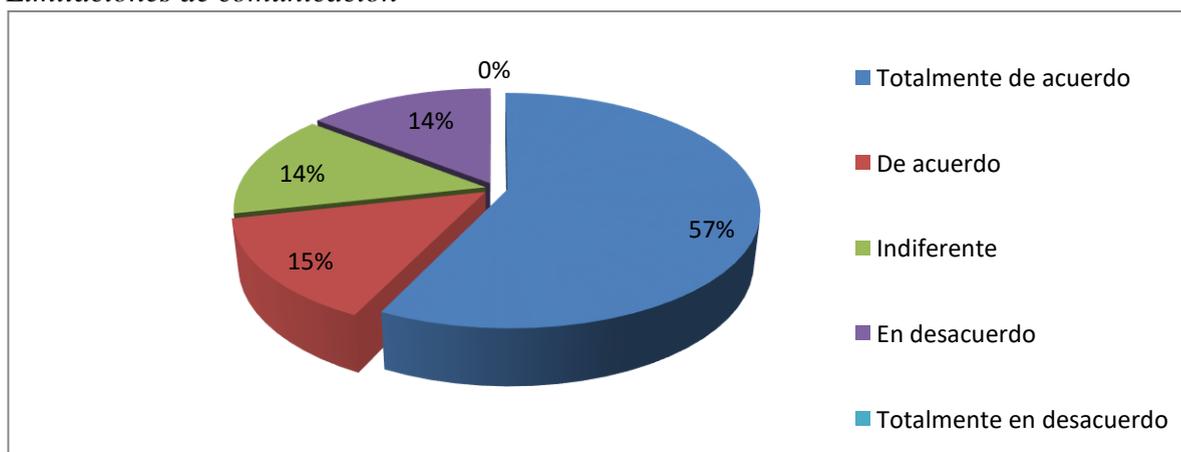
Tabla 3
Limitaciones de comunicación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	57%
De acuerdo	1	14%
Indiferente	1	14%
En desacuerdo	1	14%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totales	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Figura 2
Limitaciones de comunicación



Nota: Esta figura representa las respuestas de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Azuay”

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Análisis

Este resultado hace referencia a que en el aula existen 4 estudiantes con TEA, 1 con Síndrome de Asperger, 1 con Trastorno desintegrativo infantil y 1 con Trastorno generalizado del desarrollo no especificado, no todos tienen un diagnóstico confirmado, porque están en proceso de evaluación con especialista, según los padres.

3 ¿Usualmente que recursos didácticos emplea usted en sus clases para trabajar con niños con autismo?

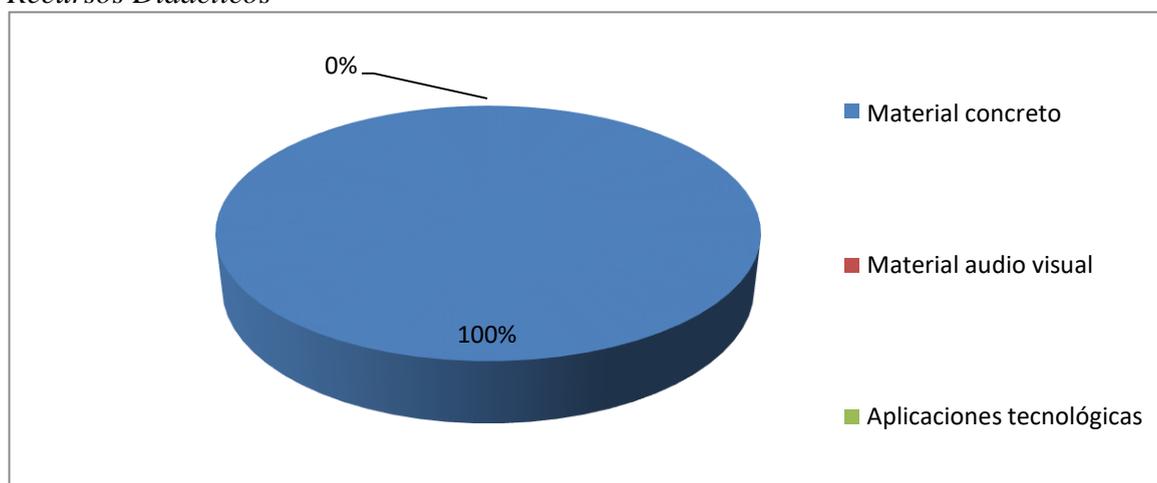
Tabla 4
Recursos Didácticos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Material concreto	7	100%
Material audio visual	0	0%
Aplicaciones tecnológicas	0	0%
Totales	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Figura 3
Recursos Didácticos



Nota: Esta figura representa las respuestas de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Azuay”

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Análisis

Los docentes que respondieron a la encuesta, afirmaron en su totalidad que los recursos didácticos aplicados en sus clases para trabajar con niños autistas, es a través del uso de los materiales concretos, pues así los estudiantes pueden interiorizar los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje, las mismas que le servirán para su progreso académico.

4 ¿Considera usted que los estudiantes con TEA tienen limitaciones en el salón, para comunicarse de forma verbal y no verbal?

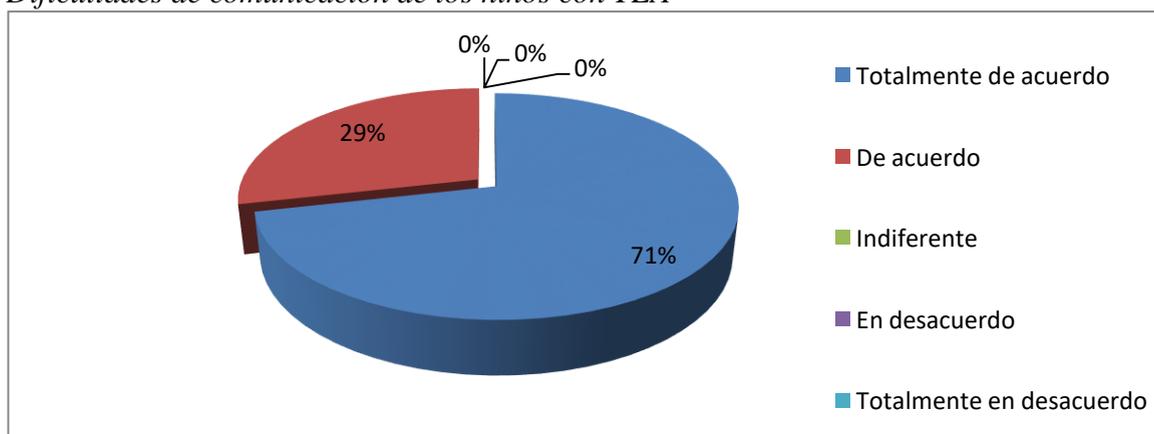
Tabla 5
Dificultades de comunicación de los niños con TEA

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	71%
De acuerdo	2	29%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totales	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Figura 4
Dificultades de comunicación de los niños con TEA



Nota: Esta figura representa las respuestas de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Azuay”

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Análisis

Ciertamente, el 71% los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en que la realización de un programa de capacitación fortalecerá la correcta aplicación del método TEACCH incrementando sus competencias a nivel profesional, puesto que siempre están en busca de beneficios para que las clases sean más innovadoras y atractivas para los educandos, así mismo el 29% opino estar de acuerdo con esta pregunta.

5 ¿Considera usted que los niños con TEA que no tienen una una buena comunicación, presentan dificultades em su aprendizaje?

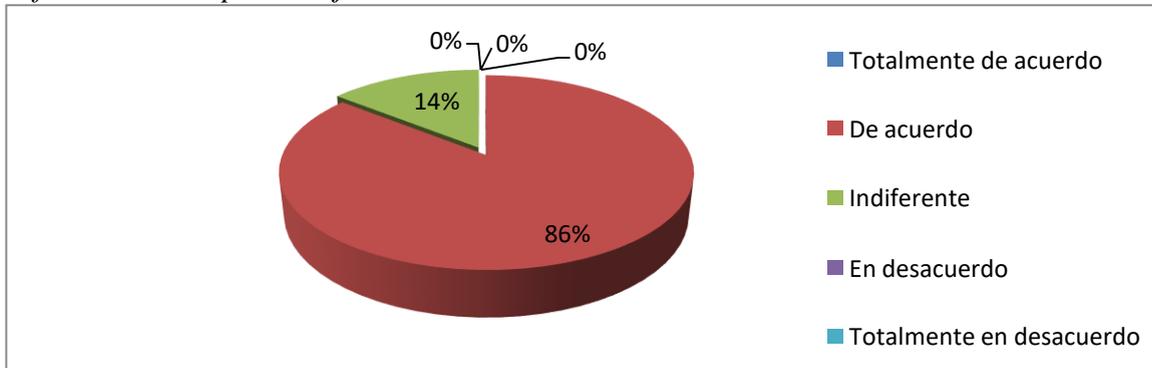
Tabla 6
Dificultades de aprendizaje

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	6	86%
Indiferente	1	14%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totales	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Figura 5
Dificultades de aprendizaje



Nota: Esta figura representa las respuestas de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Azuay”

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Análisis

Los docentes encuestados que abarca el 86% mencionaron en su mayoría estar de acuerdo en que los niños con TEA tienen dificultades en su aprendizaje, por lo tanto, deben aplicar múltiples estrategias para poder lograr una mejor comprensión de los temas que se desarrollan dentro de clases, pero, por otro lado, un grupo menor de docentes el 14%, se mostraron indiferentes, es decir que casi no se han percatado de si tienen o no dificultades en el aprendizaje.

6 ¿Considera usted que una capacitación del método TEACCH podría mejorar sus estrategias didácticas al momento de trabajar en el aula con niños con TEA que tienen dificultades de comunicación?

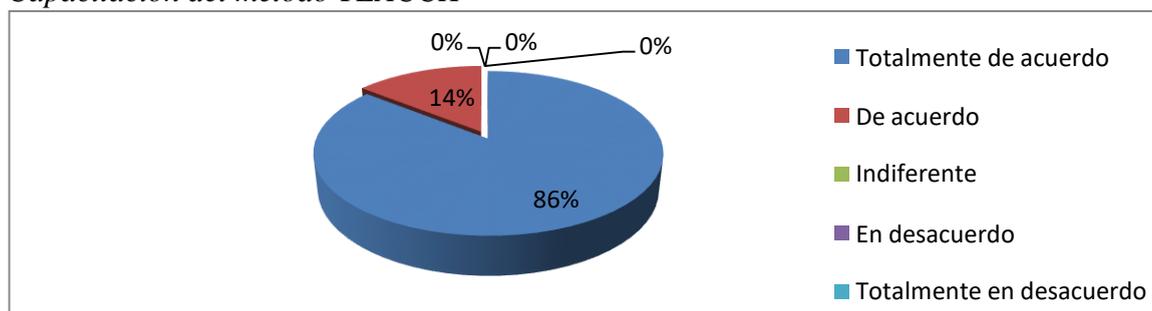
Tabla 7
Capacitación del método TEACCH

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	86%
De acuerdo	1	14%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totales	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Figura 6
Capacitación del método TEACCH



Nota: Esta figura representa las respuestas de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Azuay”

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Análisis

El 86% de los docentes encuestados indicaron estar totalmente de acuerdo con que es indispensable la capacitación continua en el método TEACCH para mejorar sus estrategias didácticas al momento de trabajar con niños con TEA, ya que así pueden implementar actividades innovadoras dentro de las aulas de clases, de la misma forma el 14% de los docentes afirmó estar de acuerdo en recibir capacitaciones para poder mejorar las clases diariamente.

3.11 Triangulación de resultados

Cuadro 3 Triangulación de resultados

Ficha de observación	Entrevista a experto	Encuesta docentes
<p>Según la ficha de observación que se les realizó a los estudiantes, se pudo determinar que varios de ellos no tienen facilidad para integrarse en la realización de actividades lúdicas en el salón de clases, asimismo no logran interactuar comunicativamente con sus semejantes, lo cual dificulta la labor del docente, finalmente la observación encontró que aparte de la dificultad de comunicación, no ayuda tampoco su comportamiento que son disruptivos.</p>	<p>En base a la entrevista a la experta, se puede decir que tiene mucha experiencia en el uso y aplicación del método, señalando que en la aplicación una de las mayores dificultades de los niños con autismo son el lenguaje verbal y el nivel de comprensión del mismo, para ella existen estudiantes que no tienen lenguaje verbal pero su nivel de comprensión del mismo, es muy bueno, lo que significa que este niño ha aprendido a pensar y procesar lo que piensa. Considera que el empleo de este método con sus estrategias y técnicas de enseñanza es innovador por el positivo impacto que tendría su aplicación en las aulas, ya que es un método que puede trabajarse toda la vida, y es para niños que no tienen lenguaje.</p>	<p>De acuerdo con la encuesta realizada a los docentes, ellos utilizan en las aulas de clases estrategias didácticas tradicionales para trabajar con niños con TEA, los niños con autismo tienen dificultades de comunicación y de aprendizaje, consideran importante la implementación del método TEACCH como una herramienta nueva para trabajar con niños con autismo.</p>

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

4.1 Título de la propuesta.

Sistema de actividades para la aplicación del Método Teacch en la comunicación de los niños con TEA.

4.2 Objetivos de la propuesta.

4.2.1 Objetivo general.

Diseñar un sistema de actividades para la aplicación del Método Teacch a ser trabajado con niños con T.E.A. de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”.

4.2.2 Objetivos específicos.

- Preparar a los docentes sobre las actividades que pueden aplicar basadas en el método Teacch al ser aplicadas para mejorar la comunicación.
- Elaborar las actividades relacionadas con el método Teacch para incrementarlas habilidades comunicativas de los niños con NEE.

4.3 Justificación.

Este sistema de actividades está justificado, puesto que, con su desarrollo y aplicación, se está asegurando una sostenible mejora del aprendizaje de los niños con autismo. Por otra parte, con el desarrollo de la presente propuesta, el personal docente de la institución educativa obtiene una herramienta de gran valía, puesto que en ella se presentan actividades fáciles de ejecutar y muy didácticas para los niños, consiguiendo así que éstos tengan una mayor atención y participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El objetivo principal de la propuesta es mejorar la comunicación de los niños con trastorno autista en su etapa de escolaridad, para este efecto se propondrán actividades para su estimulación, así mismo, se brindará una orientación educativa, desarrollándose nuevos conocimientos.

Por otra parte, este sistema de actividades está direccionado a los docentes, para que puedan innovar en actividades demostrando de esta forma absoluta responsabilidad y conciencia inclusiva en la educación de aquellas futuras generaciones.

4.4 Descripción de la propuesta.

La presente propuesta, consiste en el desarrollo de actividades relacionadas con el método Teacch para la estimulación de la enseñanza aprendizaje de los niños con trastorno del espectro autista que evidencian dificultades de comunicación en el aprendizaje a causa de su condición, lo cual le impiden un correcto proceso educativo.

El programa consta de 12 actividades relacionadas con el método Teacch, cada actividad que consta en la propuesta posee su respectivo Tema, Nivel, Ámbito, Destreza, Objetivo, Recursos, Tiempo, Especificación de la necesidad educativa atendida, Adaptaciones curriculares, lo cual la hace mucho más detallada y fácil de comprender.

4.5 Beneficiarios directos e indirectos.

La presente propuesta, busca mejorar la comunicación en el aprendizaje de los niños autistas con la aplicación de actividades con método Teacch. De la misma manera los beneficiarios directos son los niños con trastorno autista, puesto que con el desarrollo y aplicación del método Teacch sin duda se incrementa el aprendizaje de estos, por otra parte, los beneficiarios indirectos son los docentes ya que no solo cuentan con una herramienta poderosa en el desarrollo de sus actividades de clases, sino que también incrementan sus competencias e innovan sus conocimientos.



Sistema de actividades para la
aplicación del Método Teacch en la
comunicación de los niños con TEA.



AUTORA:
Lcda. María de la Inmaculada
Pionce Miranda

2023 - 2024



Cuadro 4 Actividad 1

ACTIVIDAD 1	
	
<p>Fuente: Spanish Learning Lab</p>	
Tema:	<p>Aprendiendo rutinas</p>
Nivel:	<p>Básica Media</p>
Ámbito:	<p>Lengua y Literatura</p>
Destreza:	<p>CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).</p>
Objetivo:	<p>O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.</p>
Beneficios:	<p>Esta actividad benéfica en gran manera al estudiante con TEA, ya que, por medio del uso y manejo de las cartillas, puede comunicar cual es la actividad que desea realizar, es decir que se comunicaría por medio de pictogramas. Esta actividad también se la puede implementar con el uso de la tecnología, lo cual lo volvería más innovador para el niño.</p>

Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Cartillas de imágenes • Velcro • Fanelógrafo
Tiempo:	30 minutos
Especificación de la necesidad educativa atendida	Trastorno de Espectro Autista (TEA)
Recomendaciones para realizar la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante proporcionar una estructura y rutina de actividades diarias. • Las docentes deben ser innovadoras al momento de tratar de implementar un nuevo recurso para los estudiantes con un trastorno del espectro autista (TEA). • Se debe elaborar un tablero visual para que estos estudiantes puedan conocer cuáles son las actividades que realizan antes y después de una tarea. • Este tipo de actividades ayudan a que los estudiantes puedan sentirse motivados diariamente, de la misma manera que incentiva el desarrollo de la habilidad lingüística, manteniendo una comunicación estable con su entorno.

Nota: Actividad sobre aprendiendo rutinas

Evaluación

Indicador	I	EP	A
Entiende el procedimiento de la actividad a ser trabajada.			
Realiza la actividad según lo indica la docente.			
Pone de manifiesto su imaginación y creatividad en la actividad indicada.			
Realiza la actividad por su propia cuenta.			
Encuentra alternativas para efectuar la actividad solicitada.			

Evaluación: **I** = iniciado, **EP** = en proceso, **A** = adquirido

Nota. Indicadores de evaluación de la actividad 1

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Cuadro 5 Actividad 2

ACTIVIDAD 2	
	
Fuente: Mungfali	
Tema:	Ubicar la figura según su letra inicial.
Nivel:	Básica Media
Ámbito:	Lengua y Literatura
Destreza:	LL.1.5.7. Acompañar el lenguaje oral, en situaciones de expresión creativa, utilizando recursos audiovisuales.
Objetivo:	OG.LL.4. Participar, de manera fluida y eficiente, en diversas situaciones de comunicación oral (formales y no formales), integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral y utilizando vocabulario especializado, según la intencionalidad del discurso.
Beneficios:	Con la aplicación de esta actividad, el niño con TEA, aprenderá a ubicar y reconocer el sonido inicial de las palabras, lo cual resulta ser muy beneficioso puesto que ira desarrollando el área de lenguaje e intentará socializar con sus cuidadores y semejantes.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Caja de zapato con separadores • Tarjetas de las vocales • Cartillas de elementos

Tiempo:	30 minutos
Especificación de la necesidad educativa atendida	Trastorno de Espectro Autista (TEA)
Descripción de la Actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Este tipo de actividad debe ser elaborado con antelación para ser trabajado con los niños con TEA. • En una caja de zapatos se debe ubicar unos separadores para que cada uno de ellos este puesto una vocal. • Luego se le debe presentar unas cartillas que tengan una vocal inicial, por ejemplo: enfermero, iguana, anillo, unicornio, entre otras. • El niño deberá ubicarla donde corresponda, el acompañante deberá mencionar dos o tres veces el nombre de la imagen que está en la cartilla, hasta que el niño sepa dónde ubicarla.

Nota: Actividad sobre ubicar la figura según su letra inicial.

Evaluación

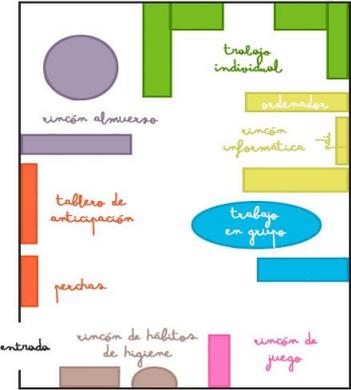
Indicador	I	EP	A
Entiende el procedimiento de la actividad a ser trabajada.			
Realiza la actividad según lo indica la docente.			
Pone de manifiesto su imaginación y creatividad en la actividad indicada.			
Realiza la actividad por su propia cuenta.			
Encuentra alternativas para efectuar la actividad solicitada.			

Evaluación: **I** = iniciado, **EP** = en proceso, **A** = adquirido

Nota. Indicadores de evaluación de la actividad 2

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Cuadro 6 Actividad 3

ACTIVIDAD 3	
	
<p>Fuente: PAI Psicología y Ayuda Infantil</p>	
Tema:	Estructura física del entorno.
Nivel:	Básica Media
Ámbito:	Lengua y Literatura
Destreza:	CE.LL.3.7. Elige lecturas basándose en preferencias personales, reconoce los elementos característicos que le dan sentido y participa en discusiones literarias, desarrollando la lectura crítica.
Objetivo:	O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.
Beneficios:	Esta actividad es de gran utilidad para los niños con TEA, ya que les permite conocer la ubicación del lugar donde se encuentra, de esa manera si llegara a ocurrir algún siniestro él puede encontrar una salida, por ende, es importante que haya rótulos en los lugares donde más frecuente.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Plano de la casa • Plano de la escuela • Plano de la comunidad
Tiempo:	30 minutos

Especificación de la necesidad educativa atendida	Trastorno de Espectro Autista (TEA)
Descripción de la Actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante crear un plano de los diferentes lugares donde el niño con TEA se desenvuelva. • Así mismo, es necesario que los padres de familia, los docentes y las personas más allegadas a él, le repitan constantemente en qué lugar se encuentran en el momento. • Se le debe informar y enseñar al niño cuales son los lugares seguros y los más peligrosos para que aprendan a mantenerse seguros en todo momento.

Nota: Actividad sobre la estructura física del entorno

Evaluación

Indicador	I	EP	A
Entiende el procedimiento de la actividad a ser trabajada.			
Realiza la actividad según lo indica la docente.			
Pone de manifiesto su imaginación y creatividad en la actividad indicada.			
Realiza la actividad por su propia cuenta.			
Encuentra alternativas para efectuar la actividad solicitada.			

Evaluación: **I** = iniciado , **EP** = en proceso , **A** = adquirido

Nota. Indicadores de evaluación de la actividad 3

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Cuadro 7 Actividad 4

ACTIVIDAD 4	
 <p style="text-align: center;">Fuente: Mungfali</p>	
Tema:	¿Cómo me siento?
Nivel:	Básica Media
Ámbito:	Lengua y Literatura
Destreza:	LL.1.5.1. Predecir el contenido y el uso de diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar.
Objetivo:	O.LL.1.3. Expresarse oralmente de manera espontánea y fluida, con claridad y entonación, para interactuar con los demás en los ámbitos familiar y escolar.
Beneficios:	La aplicación de este tipo de actividad, permite que el niño con TEA pueda indicar su estado de ánimo, de la misma manera que permitirá desarrollar habilidades comunicativas. También se la puede ejecutar haciendo uso de la tecnología.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de los estados de animo • Franelógrafo • Papel bond • Lápices de colores • Lápiz de papel

	<ul style="list-style-type: none"> • Borrador
Tiempo:	30 minutos
Especificación de la necesidad educativa atendida	Trastorno de Espectro Autista (TEA)
Descripción de la Actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Para la realización de la actividad, es necesario que en primera instancia la docente muestre las tarjetas sobre las diferentes emociones. • Conforme se va sacando cada una de las tarjetas, se las ubicara en el franelógrafo, para que puedan observarlo. • Luego la docente le pedirá al estudiante que exprese su estado de ánimo por medio del dibujo, luego se le preguntará ¿por qué? • Después es importante que se logre estimular y desarrollar la habilidad de comunicación para que aprenda a interactuar con sus más allegados.

Nota: Actividad sobre ¿Cómo me siento?

Evaluación

Indicador	I	EP	A
Entiende el procedimiento de la actividad a ser trabajada.			
Realiza la actividad según lo indica la docente.			
Pone de manifiesto su imaginación y creatividad en la actividad indicada.			
Realiza la actividad por su propia cuenta.			
Encuentra alternativas para efectuar la actividad solicitada.			

Evaluación: **I** = iniciado , **EP** = en proceso , **A** = adquirido

Nota. Indicadores de evaluación de la actividad 4

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Cuadro 8 Actividad 5

ACTIVIDAD 5	
 <p style="text-align: center;">Fuente; Fundación Querer</p>	
Tema:	Cuento: “José aprende”
Nivel:	Básica Media
Ámbito:	Lengua y Literatura
Destreza:	LL.1.5.6. Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención.
Objetivo:	O.LL.1.4. Disfrutar de textos literarios y no literarios para explorar diversos temas y desarrollar ideas para la comprensión del entorno.
Beneficios:	Esta actividad es muy importante para el desarrollo del lenguaje en los niños con TEA, ya que el uso de cuentos y cartillas permiten que él pueda comunicar lo que desea realizar y de la misma manera como es su estado de ánimo. Se puede mostrar los cuentos con el uso de video o con diapositivas interactivas.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de cuentos • Tarjetas y cartillas de las emociones, rutinas diarias y autocuidados.
Tiempo:	30 minutos

Especificación de la necesidad educativa atendida	Trastorno de Espectro Autista (TEA)
Descripción de la Actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Para la realización de esta actividad, es importante que la docente utilice un cuento que sea adecuado para desarrollar ciertas habilidades de comunicación y de aprendizaje. • De la misma manera, que deben utilizar tarjetas y cartillas donde estén ciertas actividades que el niño realice en su diario vivir, así como aquellas que debe aprender. • Una vez que relata el cuento la docente, se deberá realizar preguntas sencillas, promoviendo y logrando mantener una comunicación activa con el estudiante con TEA. • Las tarjetas o cartillas serán de gran ayuda y apoyo para que el estudiante pueda comunicar sus ideas y sentimientos.

Nota: Actividad sobre cuento “José aprende”

Evaluación

Indicador	I	EP	A
Entiende el procedimiento de la actividad a ser trabajada.			
Realiza la actividad según lo indica la docente.			
Pone de manifiesto su imaginación y creatividad en la actividad indicada.			
Realiza la actividad por su propia cuenta.			
Encuentra alternativas para efectuar la actividad solicitada.			

Evaluación: **I** = iniciado, **EP** = en proceso, **A** = adquirido

Nota. Indicadores de evaluación de la actividad 5

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Cuadro 9 Actividad 6

ACTIVIDAD 6	
	
Fuente: Reglas – Juegos	
Tema:	Juego “Simón dice”
Nivel:	Básica Media
Ámbito:	Lengua y Literatura
Destreza:	LL.1.5.3. Distinguir expresiones y tonos dialectales del habla castellana para interactuar con respeto y valorar la diversidad cultural del país.
Objetivo:	O.LL.1.2. Reconocer la existencia de variaciones del habla castellana como expresiones de la diversidad cultural del país.
Beneficios:	La realización de esta actividad, permite que el niño con TEA pueda realizar ciertas actividades, es decir que puede seguir las indicaciones de un adulto, esto beneficia a su comunicación e interacción con los demás.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Sin recursos
Tiempo:	30 minutos
Especificación de la necesidad	Trastorno de Espectro Autista (TEA)

educativa atendida	
Descripción de la Actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Para trabajar esta actividad con un estudiante con TEA, es importante que la docente le explique al detalle cómo se realiza el juego y que es lo que tiene que hacer. • Es importante que las primeras órdenes que la docente le imparta al niño las realice lentamente y a su vez muy sencillas. • De la misma manera debe enseñarle como lo debe hacer, constantemente debe motivarlo y felicitarlo ante las acciones bien realizadas, de esa manera se sentirá incluido en el juego y lo realizará con más entusiasmo. • En todo tiempo es necesario que interactúe y relacione con él sobre todo usando el lenguaje.

Nota: Actividad sobre Juego “Simón dice”

Evaluación

Indicador	I	EP	A
Entiende el procedimiento de la actividad a ser trabajada.			
Realiza la actividad según lo indica la docente.			
Pone de manifiesto su imaginación y creatividad en la actividad indicada.			
Realiza la actividad por su propia cuenta.			
Encuentra alternativas para efectuar la actividad solicitada.			

Evaluación: **I** = iniciado , **EP** = en proceso, **A** = adquirido

Nota. Indicadores de evaluación de la actividad 6

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Cuadro 10 Actividad 7

ACTIVIDAD 7	
	
Fuente: Eduapeques Portal de Educación	
Tema:	Realizar imitaciones (juego del espejo)
Nivel:	Básica Media
Ámbito:	Lengua y Literatura
Destreza:	LL.1.5.3. Distinguir expresiones y tonos dialectales del habla castellana para interactuar con respeto y valorar la diversidad cultural del país.
Objetivo:	O.LL.1.1. Reconocer que, además de la lengua oral, existe la lengua escrita para comunicarse, aprender y construir significados del mundo real e imaginario.
Beneficios:	La ejecución de esta actividad permite que el niño con TEA pueda socializar e interactuar con sus pares, por medio de juegos y con el uso de cartillas que permiten que realice movimientos corporales y una comunicación medianamente fluida.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Espejo • Cartillas de diferentes posiciones • Juguetes variados.
Tiempo:	30 minutos
Especificación de la necesidad	Trastorno de Espectro Autista (TEA)

educativa atendida	
Descripción de la Actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • De la misma manera en que la docente le explico a los demás estudiantes, trabajará con el niño con TEA, la diferencia es que ella explicará con muchos más detalles lo que ocurre cuando se ve al espejo. • Deberá mostrarle cartillas donde están diferentes posiciones, para que el niño pueda realizarlas mientras se observa en el espejo. • La docente, luego simulará ser el espejo, es decir, que deberá explicar al estudiante con TEA que los movimientos que el realice, ella también los hará, donde tiene la opción de utilizar diferentes juguetes o hacer lo que el niño desee, ella lo replicará.

Nota: Actividad sobre la realización de imitaciones (juego del espejo)

Evaluación

Indicador	I	EP	A
Entiende el procedimiento de la actividad a ser trabajada.			
Realiza la actividad según lo indica la docente.			
Pone de manifiesto su imaginación y creatividad en la actividad indicada.			
Realiza la actividad por su propia cuenta.			
Encuentra alternativas para efectuar la actividad solicitada.			

Evaluación: **I** = iniciado, **EP** = en proceso, **A** = adquirido

Nota. Indicadores de evaluación de la actividad 7

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Cuadro 11 Actividad 8

ACTIVIDAD 8



Fuente: Super Animaciones

Tema:	Juegos al aire libre
Nivel:	Básica Media
Ámbito:	Lengua y Literatura
Destreza:	LL.1.5.2. Reflexionar sobre la intención comunicativa que tienen diversos textos de uso cotidiano.
Objetivo:	O.LL.1.1. Reconocer que, además de la lengua oral, existe la lengua escrita para comunicarse, aprender y construir significados del mundo real e imaginario.
Beneficios:	Este tipo de juego, le ayuda a los niños con TEA a socializar e interactuar con sus compañeros del salón de clases, de la misma manera que le ayuda a comunicar su gusto en la ejecución de actividades al aire libre.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Área libre• Grabadora• Pen driver• Conos• Colchonetas

	<ul style="list-style-type: none"> • Sabana de colores
Tiempo:	30 minutos
Especificación de la necesidad educativa atendida	Trastorno de Espectro Autista (TEA)
Descripción de la Actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Este tipo de actividad, es al aire libre, se las puede realizar tanto, en la escuela, así como en los hogares, donde haya un espacio amplio y todos puedan jugar y divertirse. • Para poder llevarlo a cabo, es necesario que en primera instancia muestre varias opciones de juegos para que él elija el que desee realizar. • Luego la docente debe mostrar cómo se realiza y decir las reglas a seguir.

Nota: Actividad sobre juegos al aire libre

Evaluación

Indicador	I	EP	A
Entiende el procedimiento de la actividad a ser trabajada.			
Realiza la actividad según lo indica la docente.			
Pone de manifiesto su imaginación y creatividad en la actividad indicada.			
Realiza la actividad por su propia cuenta.			
Encuentra alternativas para efectuar la actividad solicitada.			

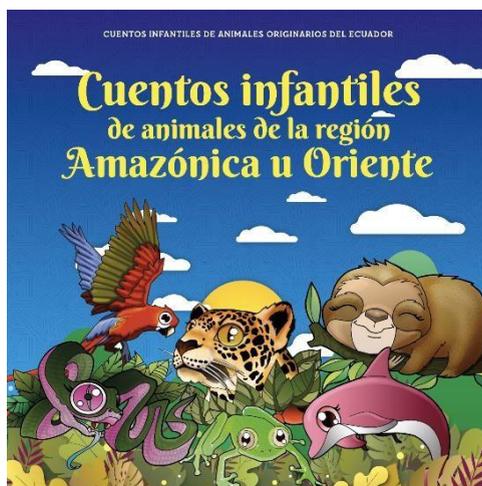
Evaluación: **I** = iniciado, **EP** = en proceso, **A** = adquirido

Nota. Indicadores de evaluación de la actividad 8

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Cuadro 12 Actividad 9

ACTIVIDAD 9



Fuente: Cuentos Infantiles UNAE

Tema:	Cuentos infantiles
Nivel:	Básica Media
Ámbito:	Lengua y Literatura
Destreza:	LL.1.5.15. Utiliza recursos digitales para satisfacer sus necesidades de ocio y aprendizaje.
Objetivo:	O.LL.1.5. Disfrutar de la biblioteca de aula y explorar las TIC como apoyo en las vivencias de animación a la lectura y escritura.
Beneficios:	Todos los cuentos son de grandes beneficios para los estudiantes con TEA, ya que de cierto modo puede desarrollar habilidades de comunicación, además puede observar videos y responder preguntas sencillas, lo cual ayuda a su desarrollo lingüístico.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de computación • Computadora • Infocus • Cuentos en YouTube
Tiempo:	30 minutos

Especificación de la necesidad educativa atendida	Trastorno de Espectro Autista (TEA)
Descripción de la Actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Para dar inicio a la actividad, previamente la docente lleva a todos los estudiantes a la sala de computación para que entre todos puedan elegir un cuento de la plataforma de YouTube. • Luego podrán disfrutar del cuento infantil elegido por ellos. • Al finalizar el cuento, la docente realizará preguntas sencillas sobre lo que observaron. • Para el estudiante con TEA, estas interrogantes serán realizadas a través de imágenes, para que ellos logren comunicarse con facilidad, y puedan ir desarrollando su habilidad comunicativa.

Nota: Actividad sobre cuentos infantiles

Evaluación

Indicador	I	EP	A
Entiende el procedimiento de la actividad a ser trabajada.			
Realiza la actividad según lo indica la docente.			
Pone de manifiesto su imaginación y creatividad en la actividad indicada.			
Realiza la actividad por su propia cuenta.			
Encuentra alternativas para efectuar la actividad solicitada.			

Evaluación: **I** = iniciado, **EP** = en proceso, **A** = adquirido

Nota. Indicadores de evaluación de la actividad 9

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Cuadro 13 Actividad 10

ACTIVIDAD 10	
	
Fuente: Ayuda en Acción	
Tema:	Escritura de cartas.
Nivel:	Básica Media
Ámbito:	Lengua y Literatura
Destreza:	LL.1.5.19. Mostrar interés por escribir, al reconocer que puede expresar por escrito, los sentimientos y las opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.
Objetivo:	O.LL.1.6. Experimentar la escritura como un medio de expresión personal y de comunicación, mediante el uso de sus propios códigos.
Beneficios:	Por medio de esta actividad, los estudiantes con TEA pueden comunicar sus necesidades e inquietudes de manera escrita, puesto que se le dificulta de forma verbal.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo • Lápiz • Borrador
Tiempo:	30 minutos
Especificación de la necesidad	Trastorno de Espectro Autista (TEA)

educativa atendida	
Descripción de la Actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Para dar inicio a la actividad, la docente dialoga con los estudiantes sobre que son las cartas y como se las elabora. • Luego ella realiza un ejemplo de cómo se debe escribir una carta, la cual podría ser dirigida a sus padres, hermanos o amigos. • Incentiva a los estudiantes a que escriban sus propias cartas, utilizando su propio código, dejando que su imaginación y creatividad fluya.

Nota: Actividad sobre la escritura de cartas

Evaluación

Indicador	I	EP	A
Entiende el procedimiento de la actividad a ser trabajada.			
Realiza la actividad según lo indica la docente.			
Pone de manifiesto su imaginación y creatividad en la actividad indicada.			
Realiza la actividad por su propia cuenta.			
Encuentra alternativas para efectuar la actividad solicitada.			

Evaluación: **I** = iniciado, **EP** = en proceso, **A** = adquirido

Nota. Indicadores de evaluación de la actividad 10

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Cuadro 14 Actividad 11

ACTIVIDAD 11	
	
Fuente: Juegos infantiles	
Tema:	Comprensión lectora
Nivel:	Básica Media
Ámbito:	Lengua y Literatura
Destreza:	CE.LL.3.8. Reinventa textos literarios, reconociendo la fuente original, los relaciona con el contexto cultural propio y de otros entornos, incorpora los recursos del lenguaje figurado y diversos medios y recursos (incluidas las TIC).
Objetivo:	O.LL.3.9. Utilizar los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento.
Beneficios:	Por medio de esta actividad, los estudiantes con TEA ejercitan su habilidad y comprensión lectora, así mismo logra dar respuesta a la pregunta planteada en relación a la lectura.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivo electrónico, • Grupo de whatsApp • Link de la actividad, (https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lengua-literatura/compresion-lectora/ejercicio-1),
Tiempo:	30 minutos

Especificación de la necesidad educativa atendida	Trastorno de Espectro Autista (TEA)
Descripción de la Actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un grupo de WhatsApp, luego unir e integrar a los estudiantes en el grupo. Luego el docente envía un link donde el estudiante puede ingresar y realizar la actividad o juego. • Cada uno de los estudiantes deberá leer con mucha atención, para luego responder a las preguntas que se plantean. Una vez terminada deberá capturar la pantalla para enviarla al grupo y así el docente sepa cuantas preguntas acertó y en qué tiempo logro terminar.

Nota: Actividad sobre la comprensión lectora

Evaluación

Indicador	I	EP	A
Entiende el procedimiento de la actividad a ser trabajada.			
Realiza la actividad según lo indica la docente.			
Pone de manifiesto su imaginación y creatividad en la actividad indicada.			
Realiza la actividad por su propia cuenta.			
Encuentra alternativas para efectuar la actividad solicitada.			

Evaluación: **I** = iniciado, **EP** = en proceso, **A** = adquirido

Nota. Indicadores de evaluación de la actividad 11

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

Cuadro 15 Actividad 12



Fuente: Solitaire Paradise

Tema:	Juego de scrabble on line
Nivel:	Básica Media
Ámbito:	Lengua y Literatura
Destreza:	CE.LL.3.8. Reinventa textos literarios, reconociendo la fuente original, los relaciona con el contexto cultural propio y de otros entornos, incorpora los recursos del lenguaje figurado y diversos medios y recursos (incluidas las TIC).
Objetivo:	O.LL.3.9. Utilizar los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento.
Beneficios:	Por medio de esta actividad, los estudiantes con TEA pueden desarrollar muchas habilidades, destrezas, ya que en este juego debe crear palabras las cuales que utilizarla en su diario vivir.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivo electrónico, • grupo de whatsApp • Link del juego (https://www.solitaireparadise.com/es/juego/scrabble.html),

Tiempo:	30 minutos
Especificación de la necesidad educativa atendida	Trastorno de Espectro Autista (TEA)
Descripción de la Actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un grupo de WhatsApp, luego unir e integrar a los estudiantes en el grupo. Luego el docente envía un link donde el estudiante puede ingresar y realizar la actividad o juego. • En la realización de este juego, el estudiante debe formar palabras con las letras que le tocan a él, una vez que termina la partida, debe tomar captura y enviar al grupo para que puedan ver que palabras formaron y cuanto puntaje logro conseguir.

Nota: Actividad sobre el juego de scrabble on line

Evaluación

Indicador	I	EP	A
Entiende el procedimiento de la actividad a ser trabajada.			
Realiza la actividad según lo indica la docente.			
Pone de manifiesto su imaginación y creatividad en la actividad indicada.			
Realiza la actividad por su propia cuenta.			
Encuentra alternativas para efectuar la actividad solicitada.			

Evaluación: **I** = iniciado, **EP** = en proceso, **A** = adquirido

Nota. Indicadores de evaluación de la actividad 12

Elaborado por: Pionce, M. (2024)

4.6 Conclusiones y recomendaciones

CONCLUSIONES

- En el análisis el Método Teacch para mejorar la comunicación de los niños con trastorno del espectro autista, se reconoce la importancia del método para ser aplicado en las aulas de clase, ya que es necesario pues a través de este se podrán desarrollar las habilidades lingüísticas y comunicativas de los niños.
- Los fundamentos teóricos que sustentan al método teacch en la comunicación de los niños con TEA, validan por medio de los distintos autores su conocimiento y su aplicación en el sistema educativo ecuatoriano.
- Los niños con autismo presentan dificultades de comunicación, por ende, tienen dificultades de aprendizaje pues no se comunican, no trabajan las actividades planteadas en el aula. Los docentes frente a la dificultad de comunicación de los niños con TEA, siguen utilizando métodos que son aplicables a niños que no tienen ninguna necesidad educativa específica, puesto que muchos docentes no saben cómo desarrollar e incentivar la habilidad comunicativa, la cual dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje es de gran relevancia, por lo que ven como innovadora aprender una estrategia nueva.
- Ante estas conclusiones se proponen las actividades empleando el Método Teacch para el mejoramiento de la comunicación de los niños con TEA.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes logren analizar el Método Teacch para mejorar la comunicación de los niños con TEA, ya que es importante que conozcan el funcionamiento y cuáles son los beneficios que aportan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es importante que se logre identificar los fundamentos teóricos que sustentan el Método Teacch, puesto que es oportuno conocer cómo se lo debe utilizar en cada jornada de clase, especialmente en los niños con trastorno del espectro autista, porque así podrán desarrollar la habilidad de comunicarse con las personas de su entorno.
- Es indispensable conocer cómo están las competencias y capacitación de los docentes en la actualidad, puesto que muchos de ellos pueden tener poco conocimiento sobre el método teacch, por ende, es relevante que ellos se mantengan informados sobre la forma de utilizar y aplicar en los niños con TEA logrando así mejorar su comunicación.
- Por último, se exhorta a los docentes en aplicar las actividades con el Método Teacch propuestas, las cuales son favorables para el mejoramiento de la comunicación de los niños con el trastorno del espectro autista, las mismas que se deben desarrollar dentro de la jornada diaria de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, M., & Montánchez, M. (2021). Maestría de Investigación en Pedagógica. *EL MÉTODO TRATAMIENTO Y EDUCACIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO Y PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN: UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Universidad Técnica de Manabí, Manabí. Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3521/2145>
- Alvarez, R. (Junio de 2020). *Fundamentos y aplicación del método Teacch en la intervención dirigida a personas con trastornos del espectro autista*. Obtenido de http://www.teamenorca.org/wp-content/uploads/2020/06/ALVAREZ-RESUMEN-TEACCH_compressed.pdf
- Angelillo, V. (2020). El programa TEACCH y la técnica Floortime en niños en edad preescolar con TEA. *Departamento de Psicología*. Pontificia Universidad Católica Argentina, Buenos Aires.
- Basurto, K., & Alcívar, G. (2019). Metodología TEACCH como principio de enseñanza estructurada en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista: Un estudio de revisión. . *Revista publicaciones Ulead*.
- Bonilla, M., & Chaske, R. (2017). Trastorno del espectro autista. *Revista Precop SCP*, 15(1), 19-29.
- Buffle, P., & Naranjo, D. (13 de Agosto de 2021). Identificación y diagnóstico tempranos del trastorno del espectro autista. *Revista Ecuatoriana de Pediatría*, 22(3), 23-123-21.
- Calderón, P., & Cárdenas, D. (2020). Estimulación de la Integración Sensorial de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del Nivel de Bachillerato de una Unidad Educativa Especializada. *Educación Especial*. Universidad Nacionales de Educación, Azogues.
- Celis, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM* , 65(1), 7-20.
- Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC. (2022). Signos y síntomas de los trastornos del espectro autista. Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/signs.html>
- Chacón, J. (2022). Situación de niños autistas y sus familias en el contexto de la pandemia del covid-19. *Maestría en Trastornos del Desarrollo Infantil*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito - Ecuador.

- Formainfancia. (15 de Junio de 2020). *Método TEACCH: objetivos y beneficios en niños autistas*. Obtenido de <https://formainfancia.com/metodo-teacch-objetivos-autismo/>
- Gómez, I., & Tárraga, R. (2019). Efectos de la estimulación sensorial en la conducta adaptativa del alumnado con TEA: un estudio de caso. *Revista Psicología, Diversidade e Saúde*, 8(3), 333-346.
- González, C. (6 de Junio de 2017). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. *Revista Médica de la Universidad Iberoamericana de Puebla*, 66(3), 365-374.
- González, C. (2018). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66(3), 365-374.
- Goñi, A. (2020). Facultad de Educación y Psicología. *El método TEACCH en la educación infantil*. Universidad de Navarra, Pamplona, España.
- Goyes, M. (2020). Magister en Inclusión Educativa. *Actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con trastorno del espectro autista*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil, Ecuador.
- Guamani, E., & Marín, M. (2020). Educación Especial. *Programa de intervención en el desarrollo de la motricidad en niños*. Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador.
- Heimbach, E. (2020). Diseñadora. *Diseño de un producto editorial ilustrado para fortalecer el aprendizaje de rutinas diarias en los niños con trastorno del espectro autista (TEA)*. Universidad del Azual, Cuenca, Ecuador.
- Hervás, & Maraver. (2020). Los trastornos del espectro autista. *Revista Pediatr Integral*, 24(6), 325e1-325e21.
- LOEI. (2011). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Quito - Ecuador.
- Mayo Clinic. (2022). *Trastorno del espectro autista*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/autism-spectrum-disorder/symptoms-causes/syc-20352928>
- Naval, L. (2022). Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH. *Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH*. Universidad Zaragoza, Zaragoza, España.
- Ortega, I., & Ortiz, M. (2021). Educación iniiicial. *Métodos alternativos y aumentativos de comunicación para niños de 3 a 5 años con Trastorno del Espectro Autista del Centro Especializado de Rehabilitación Integral*. Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.

- Pérez, C., Pérez, C., & Rodríguez, M. (2020). *Estrategias educativas para el profesorado de alumnos con TEA a travez de la metodología Teachh*. Universidad de la Laguna.
- Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida*. Quito - Ecuador.
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Revista de la Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín*, 19(1), 81-102.
- Reviriego, R., Gutiérrez, Y., & Cordero, B. (2022). *Trastornos del Espectro Autista: evidencia científica sobre la detección*. Obtenido de https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/osteba_publicacion/eu_def/adjuntos/OSTEBA-115-2021-Trastorno-autista.pdf
- Robles, L., Hernández, L., Peña, B., & Arredondo, T. (2019). Trastorno del espectro autista: una revisión para el médico de primer nivel de atención. *Revista Afii*, 26(4), 150-157.
- Sparrow, C. (2018). Capacidades de gestión del Centro de Desarrollo de Estimulación de niños con Autismo. *Magister en Gerencia Social de Programas y Proyectos*. Pontífica Universidad Católica de Perú, Lima, Perú.
- Sumba, J. (2023). Educación Inicial. *El método teacch para trabajar las necesidades educativas en los niños con trastorno del espectro autista (TEA) del nivel inicial*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26078/1/UPS-CT010896.pdf>
- Tezanos, V. (2020). Comunicación alternativa aumentativa en niños y niñas con autismo. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 6(3), 13-20.
- Vazquez, T., Garcia, D., Ochoa, S., & Erazo, J. (30 de Junio de 2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista TEA. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 589-612.
- Velarde, M., Ignacio, M., & Cárdenas, A. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista-TEA, adaptándonos a la nueva realidad, Telesalud. *Revista Neuropsiquiatr*, 84(3), 175-182.
- Villaprado, J. (2021). Maestría en Trastornos del Desarrollo Infantil. *La comunicación en las personas autistas no verbales, a través de los SAAC*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador.

ANEXOS



POSGRADO

Anexo I Ficha de observación a estudiantes

Observadora: Lcda. María Pionce

Lugar: Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”

Nombre del estudiante:

Sexo: _____	Relación con el Paciente (táchelo)
	Padre ()
	Docente ()
	Terapeuta/Supervisor ()
	Otro (Especifique) _____
Fecha: _____	¿Dónde fue observado el estudiante?
	Casa ()
	Escuela ()
	Centro de Terapia ()
	Otro (Especifique) _____
Si está en la escuela, que tipo:	Escuela Regular ()
	Escuela Especial ()
	No escolarizado ()
	Otro (Especifique) _____
Grupo étnico:	Mestizo ()
	Blanco ()
	Indígena ()
	Afrodescendiente ()

Lea las instrucciones para correcto llenado de la ficha de observación, las cuales están compuestas por ítem, en donde se especifica el tipo de problema, márkelo según sea su criterio, a continuación, se detalla la siguiente escala:

0 = no se considera como un problema

1 = el comportamiento es considerado como un problema, leve

2 = el problema es prudentemente grave

3 = el problema es considerado severo

ASPECTOS	VALORACIÓN			
	0	1	2	3
Indicadores	0	1	2	3
Tiene un lenguaje repetitivo (como si tuviera eco)	0	1	2	3
Se resiste a cualquier tipo de contacto físico.	0	1	2	3
Se enoja con facilidad si sus peticiones no son atendidas inmediatamente	0	1	2	3
Tiene explosiones de temperamentos, berrinches cuando no consigue lo que quiere	0	1	2	3
Grita y llora de forma inapropiada.	0	1	2	3
Sigue órdenes dadas por el docente	0	1	2	3
Se integra en la realización de actividades lúdicas	0	1	2	3
Responde a las consignas dentro del salón de clases	0	1	2	3
Colabora con sus compañeros en todo momento	0	1	2	3
Logra expresar con claridad sus ideas	0	1	2	3
Pone de manifiesto su creatividad y las comparte con sus compañeros	0	1	2	3
Demuestra afectividad con sus semejantes	0	1	2	3
Sobrelleva la interacción con otros niños	0	1	2	3
Juega con sus compañeros y se expresa libremente	0	1	2	3
Se relaciona con sus docentes y adultos que están en su entorno	0	1	2	3
Se irrita y se pone a llorar sin motivo	0	1	2	3
Prefiere aislarse para la realización de cualquier actividad	0	1	2	3
No obedece y es difícil intervenir en su comportamiento	0	1	2	3
Se distrae y hace caso omiso cuando el docente les da indicaciones	0	1	2	3
Es indiferente con las muestras de cariño que recibe de sus superiores	0	1	2	3
TOTALES				



Anexo II Entrevista a la especialista

Objetivo: Conocer la opinión de un experto en el Método TEACCH ampliando de esta manera el conocimiento sobre el tema y cumpliendo con los objetivos de investigación.

Entrevistadora: Lcda. María Pionce

Entrevistado(a):

Cargo:

Fecha:

PREGUNTAS	
1.	¿En qué consiste el Método Teacch?
2.	¿Cuáles son las dificultades de comunicación que tienen los niños con TEA y cómo afecta al proceso de enseñanza aprendizaje?
3.	¿Cuál considera es el beneficio que conlleva la aplicación del método TEACCH en estudiantes con TEA que presentan dificultad en la comunicación?
4.	¿En el proceso de aplicación del método TEACCH, ha podido comprobar la influencia de este en la comunicación de los niños con trastorno del espectro autista?
5.	¿Qué tiempo considera recomendable sería el tratamiento con este método para alcanzar una mejora en el sistema de comunicación de los niños con TEA?
6.	¿Cuál es su opinión sobre aplicar el método TEACCH como estrategia dentro de la institución educativa a niños con trastorno del espectro autista?
7.	¿Los docentes de una institución educativa luego de varias capacitaciones estarían en condiciones de trabajar el método TEACCH en niños con Trastorno de Espectro Autista? Explique su respuesta
8.	¿Si se diseña un programa de capacitación del método TEACCH para los docentes, considera aportaría al trabajo con niños con trastorno del espectro autista?

Elaborado por: Pionce, M. (2024).

Anexo III Encuesta aplicada a los docentes

Dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay” del cantón Guayaquil, de la provincia del Guayas, del período lectivo 2022 – 2023.		
Objetivo: Obtener información sobre las variables implicadas en la investigación.		
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (x), la respuesta correcta según su opinión.		
N° Encuesta	Fecha:	
1 ¿Qué tipo de estrategias didácticas utiliza en las aulas de clases para trabajar con niños con TEA?		
<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Juego de trabajo</p> <p>Aprendizaje activo</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos</p> <p>Clases dirigidas <input type="checkbox"/></p>		
2 ¿Considera que los estudiantes con TEA tienen limitaciones para comunicarse con sus compañeros?		
<p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</p>		
3 ¿Usualmente que recursos didácticos emplea usted en sus clases para trabajar con niños con autismo?		
<p><input type="checkbox"/> material concreto</p> <p><input type="checkbox"/> material audio visual</p> <p><input type="checkbox"/> Aplicaciones tecnológicas</p>		
4 ¿Considera usted que los estudiantes con TEA tienen limitaciones en el salón, para comunicarse de forma verbal y no verbal?		
<p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</p>		
5 ¿Considera usted que los niños con TEA que no tienen una buena comunicación, presentan dificultades en su aprendizaje?		
<p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</p>		
6 ¿Considera usted que una capacitación del método TEACCH podría mejorar sus estrategias didácticas al momento de trabajar en el aula con niños con TEA que tienen dificultades de comunicación?		
<p><input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo</p>		

Elaborado por: Pionce, M. (2024).