



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO  
DE**

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL  
CASO DE ESTUDIO**

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES BASADA EN INTELIGENCIA  
EMOCIONAL PARA FOMENTAR EL HÁBITO DE LA LECTURA EN  
UN NIÑO DE 6 AÑOS**

**AUTORA**

**GABRIELA ROMINA GUERRERO CANELOS**

**GUAYAQUIL**

**2024**

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

### CASO DE ESTUDIO GABRIELA GUERRERO

#### INDICADOR DE ORIGINALIDAD

**7%**

ÍNDICE DE SIMILITUD

**6%**

FUENTES DE INTERNET

**0%**

PUBLICACIONES

**4%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>dspace.casagrande.edu.ec:8080</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>dspace.uazuay.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>dspace.unach.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>organosdepalencia.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repository.uniminuto.edu</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>rraae.cedia.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluye citas

Autores

Excluye coincidencias > 7%

Excluye fototografía

Apellidos

Firma del docente revisor

## ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Antecedentes .....	1
1.2. Objetivos y las preguntas de investigación.....	2
1.3. Descripción del caso .....	3
II ANÁLISIS.....	5
2.1. Sustento teórico del problema .....	5
2.2. Análisis empírico del problema.....	8
2.3. Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos.....	10
III PROPUESTA.....	12
3.1. Objetivo general .....	12
3.2. Justificación de la propuesta.....	12
3.3. Actividades .....	13
IV. CONCLUSIONES .....	17
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	18

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actividad 1 .....	13
Tabla 2. Actividad 2 .....	14
Tabla 3. Actividad 3 .....	15
Tabla 4. Actividad 4 .....	16
Tabla 5. Actividad 5 .....	16
Tabla 6. Actividad 6 .....	17

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Antecedentes

En el estudio de la problemática que se aborda en el presente caso de estudio se encuentran estudios previos. En este sentido se pueden nombrar los siguientes:

Fajardo (2018) realizó su trabajo de tesis de grado en la Pontificia Universidad Javeriana con el título *La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos 20 años*. En el trabajo se realiza una revisión bibliográfica en investigaciones que han abordado la enseñanza de la lectura en la primera infancia. Como resultado encontró que, de acuerdo a las tendencias, el fomento de la lectura está relacionado con el quehacer docente, las herramientas metodológicas que estos emplean, así como las perspectivas sobre cómo se trabaja la lectura en educación inicial.

El trabajo de grado de Briones y Gómez (2022) titulado *Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años*, aborda el acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de los hábitos de lectura de sus hijos en edades tempranas. Concluyen que se hace necesario proporcionar a los niños materiales de lectura variados, novedosos y atractivos, acorde a la edad.

Gaibor (2023) realizó su trabajo de tesis con el título *Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 de febrero. San Francisco -Columbe - Colta – Chimborazo*, en la Universidad Nacional del Chimborazo. Para desarrollar su investigación se trazó objetivo: “Analizar las estrategias didácticas propuestas para el fomento de hábitos de lectura en niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 Febrero, año 2022 – 2023” (p. 19). Su investigación la realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, que le permitió “identificar posibles factores que influyen en los hábitos lectores” (Gaibor, 2023, p. 40). Como resultados de su estudio, concluyó que, en los niños estudiados, “existe una baja frecuencia de lectura y poca diversidad de géneros literarios entre los estudiantes. Además, los niños muestran una preferencia por actividades lúdicas y tecnológicas en detrimento de la lectura” (Gaibor, 2023, p. 94).

Aunque este estudio fue realizado con estudiantes de quinto grado, sus resultados son válidos como un referente acerca del desarrollo de los hábitos de lectura en alumnos de educación básica.

En la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, (ULVR), relacionado con el fomento de la lectura se encuentra el trabajo de Alvarado (2016) titulado *La importancia de la lectura infantil mediante actividades lúdicas para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 5 años del sur de Guayaquil*. En esta investigación la necesidad de crear conciencia del valor que tiene el hábito lector en niños de cinco años.

En el caso de estudio se propone atender los problemas en la lectura a través de una propuesta basada en la inteligencia emocional. En este sentido se ha encontrado el trabajo de García Retana (2012) titulado *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. En este artículo analiza la relación entre educación emocional, inteligencia emocional y aprendizaje en general, y concluye que "...no se aprende aquello que no motiva, y si algo no motiva se debe a que no genera emociones positivas que impulsen a la acción en esa dirección" (p. 18). Agrega el autor, que la educación emocional es esencial en la actividad de aprendizaje de los estudiantes.

## **1.2. Objetivos y las preguntas de investigación.**

### **Objetivo general**

Fomentar el hábito de la lectura en un niño de 6 años, a través de propuestas de actividades basadas en la lectoescritura y su inteligencia emocional.

### **Objetivos específicos**

- Identificar los hábitos de lectura en un niño de 6 años para establecer guía de mejoramiento cognitivo y comprensión lectora.
- Proponer una guía de actividades basada en el mejoramiento cognitivo y de la inteligencia emocional, que ayude al fomento de la lectura.

## **Preguntas de investigación.**

- ¿Qué efectos tienen las actividades lúdicas en el proceso del hábito de lectura desde el entorno educativo?
- ¿Cómo lograr de forma progresiva las habilidades lectoras desde la inteligencia emocional?

### **1.3. Descripción del caso**

Javier es un niño de 6 años, cuyos padres se encuentran trabajando prácticamente todo el día. Él y sus hermanos, llegan a la casa y son absorbidos por los aparatos electrónicos (Tablet, Smartphone etc.) siendo estos, sus pasatiempos y entretenimientos. El entretenimiento con los equipos electrónicos, comenzó desde edad temprana, antes incluso, de que aprendiera a leer y a escribir. Esto unido a la poca convivencia con sus progenitores y demás familiares, ha producido en Javier, un rechazo a la lectura, tanto en libros físicos como en plataforma digital.

Esta situación se ha manifestado en la escuela con un bajo aprendizaje en asignaturas como Lenguaje y comunicación y Estudios sociales esencialmente. Javier no presenta tantos problemas de aprendizaje en Matemáticas.

La maestra expresa que Javier tiene dificultades en tener una lectura fluida, posee pobre vocabulario, no se motiva a realizar tareas en clases o tareas donde tenga que leer información que se encuentre en textos, presenta dificultades ortográficas y de redacción y caligrafía. Su expresión oral es mejor que la escrita. Sin embargo, es muy rápido y con buen desempeño en los juegos digitales y en aquellas actividades donde se empleen plataformas con imágenes, video y otros.

En conversación con los padres de Javier, ellos reconocen que dedican poco tiempo a estimular la lectura en el niño, y más bien, lo incitan a que desarrolle destrezas con los videojuegos. En el contexto familiar se puede referenciar la dificultad de comunicación por la facilidad de la interacción con sus cuidadores, también el alto estímulo visual y auditivo que recibe desde los aparatos electrónicos,

en los diversos momentos del día que llevan a su conducta y capacidad de relacionarse con el entorno.

Se observa una constante desatención por sus cuidadores ante los momentos de comunicación en los espacios comunitarios, es decir, mientras el niño intenta conversar con los cuidadores, estos no muestran ningún interés.

En sus relaciones sociales e interpersonales demuestra inseguridades que le dificultan la interacción con sus compañeros, hermanos y primos.

Evidenciando esto es el aislamiento ante una dificultad, esconderse junto a la docente, la dificultad que esto se representa en su concentración, le molesta la interacción con sus compañeros durante las actividades en la escuela, en ocasiones es el último en terminar lo que lo lleva a enojarse, pelear, empujar a los compañeros, también a dañar los materiales, pero él dice que solo está jugando.

Su desarrollo personal ha sido normal, sin embargo, desde una edad temprana se observó que le costaba expresar sus emociones, esto ante cualquier nuevo estímulo externo. Dentro de la escuela se ha trabajado en sus emociones, ayudándolo a reconocerlas, lo que le ha favorecido para mejorar sus estados emocionales, pero aún se presentan estas situaciones ante alguna inseguridad tanto cognitiva como afectiva.



## II. ANÁLISIS

### 2.1. Sustento teórico del problema

#### El hábito de la lectura

La deficiencia de lectura provoca en los niños menores de seis años dificultad en el proceso de comunicación así también existe inconvenientes en la escritura, esto provoca retraso en el rendimiento escolar, en la interacción con familiares entre compañeros y docentes. La insuficiencia o poco interés en la lectura será siempre la consecuencia total o parcial en el desarrollo cognitivo e intelectual de las nuevas generaciones existirán problemas y trastornos en el habla, escritura y lectura a futuro.

Las técnicas implementadas deben ir acorde a las nuevas generaciones de niñas y niños. Muchas veces se presentan complicaciones en los menores, por la falta de incentivo ante la lectura que compite constantemente con la tecnología existente en los hogares (celulares, Tablet, computadores, etc.). También la falta de control del tiempo, cómo se lo emplea. Esto se debe en muchas ocasiones, a que la mayoría de los menores pasan largas jornadas solos o a cargo de colaboradores encargados de ellos. Estos son factores que influyen para el desdén ante el hábito de lectura, por lo consiguiente afecta a la escritura y comunicación del menor.

El dominio y capacidad para comprender y/o discernir, usar y organizar nuestras emociones y de los demás, se llama inteligencia emocional, la carencia de esta habilidad nos afectaría tanto dentro de nuestra vida de estudiantes como de nuestra vida personal, laboral y todo en sin, se evidenciaría falencia al inicio de nuestra vida escolar, de ahí la importancia del hábito ante la lectura, debido a esta dificultad se realizan varios estudios que notaron la importancia que merece la lectura desde el inicio de la infancia siendo un hábito necesario.

La inteligencia emocional es un excelente componente que acompañado de un buen desarrollo de la habilidad y costumbre de la lectura hará del niño una persona con éxito académico, personal y social además de obtener relaciones interpersonales que fomentaran su crecimiento en su vida. Entonces podemos decir que la

inteligencia es tema de práctica diaria desde el ámbito familiar luego escolar así se va consolidando y fortaleciendo su habilidad lectora (Fajardo, 2018).

Todo esto con el propósito potenciar el desarrollo y habilidad de lectura durante el ciclo de vida del ser humano, el Psicólogo Catedrático Pablo Fernández Berrocal manifiesta en su libro que la Inteligencia emocional tiene el objetivo de ayudar en el conocimiento y progreso en emociones que fluyan de formas natural en el ser vivo.

Leer ayuda al desarrollo intelectual además de ser un medio afectivo, social, espiritual y moral del hombre. En la sociedad de nuestra época la lectura se encuentra en una etapa transformacional, es un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones. La lectura llega a ser un arma poderosa para el desarrollo cultural, ya que brinda conocimientos al ser humano y enseña las tradiciones y costumbres de las comunidades. (Fernández-Berrocal & Ruiz, 2008)

La educación y cultura son el pilar fundamental de la docencia lo cual lo convierte en uno de los principales objetivos de la educación, desde las primeras lecturas en el hogar hasta las grandes obras literarias que se imparten en el colegio. Todas aumentan el desarrollo cognitivo e intelectual en los niños, adolescentes y jóvenes (Nóbrega dos Santos & Franco, 2014).

Durante las clases de lectura y/o literatura según corresponda la etapa o época se debe hacer un trabajo metodológico mucho más afectivo que encamine al hábito y habilidades del buen lector (Calle Loyola, 2019).

Desde el nacimiento hasta los 2 años los bebés se encuentran en el aprendizaje y corresponde este a la interacción con la familia y sus padres. Entre los 3 a 4 años los niños se vuelven sociables. En esta etapa se relacionan con personas que no son del núcleo familiar (amigos del jardín o amigos del parque), esto aporta nuevos elementos que se desarrollan como producción de la participación en juegos con otros niños. Ya en la edad entre los 4 a 6 años, los niños tienen un mundo más estructurado, hacen referencia a otros niños tanto en su vida familiar como escolar, son participativos. En esta situación ya deben tener hábitos de lectura y comunicación clara (Auquilla & Vasquez, 2015).

## **Estimulación para obtener el hábito de lectura**

Para iniciar un buen argumento sobre el hábito de lectura es importante considerar como parte relevante de la misma la estimulación. Que mediante la estimulación temprana de cuentos y juegos se puede ir desarrollando.

La estimulación temprana es una técnica de motivación para los infantes ya que fortalece sus habilidades y con esto se relaciona de mejor manera con su entorno físico y social (Huepp & Fornaris, 2020). La estimulación temprana tiene la misión de potenciar el desarrollo físico, psicológico y social de niñas y niños, todo esto se puede lograr a través de actividades y dinámicas que nos enseñan a interactuar entre sí y/o con el mundo que nos rodea.

Por ello se recomienda a los docentes que impulsen, incentiven y promuevan nuevas actividades que hagan comprensibles las ideas y que los alumnos puedan entender de manera rápida dentro de las aulas de clase para que así adquieran la habilidad de entender, redactar, dar coherencia a los textos, logrando practicar su comprensión lectora. Existen varias estrategias erróneas que se han puesto en práctica en las aulas de clase, y es el hacer preguntas literales de un tema, creyendo que esto les permitiría a los alumnos asimilar la lectura, cuando esto es evidentemente todo lo contrario. Castillo y Martí (2007), señalan que la iniciación del proceso de lectura tiene tres pasos:

- Representación de las letras.
- Invertir el significado de letras en sonidos, es decir asociar la imagen gráfica a los sonidos correspondientes.
- Observar que la unión de sonidos se convierte en sílabas, las sílabas unidas forma palabras, las cuales se conservan en la memoria operativa para entender y describir un texto.

## **La inteligencia emocional**

La inclusión en la educación del trabajo con las emociones en los cambios a nivel pedagógico y curricular en las instituciones educativas, crean entornos de

igualdad y seguridad para el desarrollo de hábitos favorables para los educandos, también permite una relación social saludable con sus compañeros que genera relaciones sociales estables (Fajardo, 2018).

Bernabéu Cruz, (2022) señala que la inteligencia emocional se ha convertido en los últimos 25 años en un concepto relevante de acoplamiento sensitivo, anímico y afectivo para el bienestar personal de cada individuo, forman parte del éxito en la vida y las relaciones interpersonales en cada contexto de vida cotidiana.

Las estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños en las diferentes emociones, se basan en la comprensión de sus entornos y lo relacionado a la expresión que se crea desde una comunicación adecuada siendo importante la participación de los tutores ya que ellos son su primer contacto con el mundo real, por lo tanto, debe ser aquí donde se fomente los inicios de lectura como son los cuentos.

La etapa prenatal y de 0 a 5 años se identifican como periodos sensibles del desarrollo, ya que determinadas habilidades (físicas, cognitivas y emocionales) se adquieren en este tiempo. El cerebro tiene la capacidad de absorber toda la información que le rodea y transformarla para obtener aprendizajes significativos, por tal motivo se convierte en un periodo decisivo para el éxito a mediano y largo plazo.

Esta habilidad se desarrolla en gran medida durante la primera infancia, cuando el cerebro está en una etapa de plasticidad y es más receptivo a las experiencias y aprendizajes. Por esta razón, es importante que los niños y niñas en edad preescolar tengan acceso a estrategias pedagógicas que les permitan desarrollar su inteligencia emocional de manera efectiva (Fajardo, 2018).

## **2.2. Análisis empírico del problema.**

### **Metodología empleada**

La implementación de un enfoque cualitativo que permite la observación, el análisis de las causas y factores que influyen en los niveles de la apatía a la lectura.

Debido a las dificultades evidenciadas en el niño ante su poca habilidad de lector y comunicación con sus compañeros, queremos despertar e incentivar el hábito de lectura desde la inteligencia emocional.

Todo este proceso con la finalidad de incrementar el desarrollo y crecimiento intelectual cognitivo socioemocional del niño, dado a la complejidad y comportamiento que se ha observado durante las jornadas escolares del menor.

### **Alcance:**

El se refiere a un niño en específico del salón de clases de 2do de educación básica. Este se enfoca en evidenciar las dificultades lectoras y la relación que conlleva con su estado de ánimo, así como sus hábitos de relación con la lectura, normalmente es un método de información bibliográfica consultada, se recoge información del tema a tratar se describe cada concepto analizado basándose en el tema expuesto su enfoque puede ser retrospectivo o prospectivo.

### **Técnicas e instrumentos empleados**

**La Observación:** La observación es una técnica natural de obtención de información que consiste en observar, mirar atentamente, registrar y analizar aquellos aspectos sobre los que luego trabajaremos. Se empleó para constatar los aspectos referidos al desarrollo de los hábitos de lectura en el niño objeto del caso.

Se empleó como instrumento una ficha de observación donde se anotó cada aspecto visualizado en el progreso o retraso del niño o niña.

Los indicadores que se midieron con la guía de observación fueron:

- Distingue palabras fonéticamente similares en conversaciones orales
- Articula los sonidos de las palabras en expresiones de lectura
- Sigue instrucciones desde los paratextos que tiene en el aula
- Confunde y/o aumenta sonidos orales cuando debe formar nuevas palabras

- Domina la pronunciación y claridad de oraciones o palabras que debe pronunciar como nuevas.
- Utiliza el alfabeto en la escritura para formar palabras de los textos u oraciones simples.
- Escribe oraciones cortas en clases.
- Lee cuentos o libros acorde a su edad correctamente
- Redacta lo leído o interpreta las lecturas realizadas.

**Entrevista a la docente:** Se aplicó a la docente para conocer acerca de los hábitos de lectura que tiene desarrollados el niño. El instrumento empleado fue una guía de entrevista

Además de elaborar preguntas que debe ser resuelta por el docente

1. Participa de la lectura
2. no participa de la lectura
3. Quiere participar, pero no lo hace
4. Solo participa en la parte individual, pero escasamente
5. Necesita motivación para leer
6. No se motiva en la lectura
7. Algunas veces se motiva y lee escasamente
8. Relaciona su lectura con los gráficos del libro o cuento.

### **2.3. Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos**

#### **Resultados obtenidos en la guía de observación**

La ficha de observación indicó que las destrezas y comportamientos evaluados no alcanzaron el nivel considerado como "Adquirido", dejando un resultado de los indicadores como "Deficiente".

#### **Resultados de la entrevista a la Docente.**

Resumen de los datos obtenidos.

1. **Hábitos de Lectura** - Quiere participar, pero no lo hace
2. Solo participa en la parte individual, pero escasamente – en el mes se logró unos días su participación
3. Algunas veces se motiva y lee escasamente – desarrolla atención en la lectura que contienen dibujos y colores llamativos
4. Relaciona su lectura con los gráficos del libro o cuento – lo hace, pero necesitan de motivación para la participación.

Mediante las respuestas, se evidencia que los avances obtenidos en el menor son pocos o deficientes, debo trabajar más en su inteligencia emocional para ayudarlo a desarrollar interés por la lectura.

### **III. PROPUESTA**

**Título: Actividades basadas en la inteligencia emocional para el fomento de la lectura.**

#### **3.1. Objetivo general**

##### **Objetivo**

Implementar actividades innovadoras que beneficien y fomenten el desarrollo de habilidades y hábitos para el desarrollo cognitivo y social de Javier.

#### **3.2. Justificación de la propuesta**

Mediante este caso se profundiza en el interés que presentan los docentes ante el problema de poco o nada inclinación para la lectura, este tema es relevante para el desarrollo y crecimiento cognitivo e intelectual de cada ser viviente. Por lo tanto, la preocupación es mejorar de forma primordial los métodos y procedimientos de lectura y escritura en los infantes de seis años, basándonos en la inteligencia emocional, para obtener esta finalidad debemos sumergir a los tutores o padres de familia dentro del proceso y priorizar la necesidad que tiene en niño en cada día desarrollar su inteligencia emocional, solo así se logrará aumentar el rendimiento escolar y fomentar el conocimiento en los niños que son de gran relevancia para la sociedad.

También se debe priorizar las alternativas que se van a implementar para motivar a los docentes que participen de forma directa en la enseñanza del hábito de lectura y escritura en las primeras ciclos que fomenta la lectura en los niños, dando como resultados la potencialidad en las competencias adquiridas en el proceso de aprendizaje, las técnicas de enseñanza durante las clases impartidas por docente alcanzará una mejor interacción de los menores y padres dando como resultado acrecentar y desarrollar la capacidad cognitiva y el rendimiento escolar.

La lectura es uno de las posiciones claves para desarrollar la inteligencia y entendimiento del menor, la adquisición de la lectura podemos decir que nos mantiene



enlazados o conectados con nuestro mundo circundante, pero también nos aparta o aleja de del mismo mundo, ya que nos permite distraer nuestra mente ante las fascinantes historias que contiene los libros, como cuentos, poesías, e historias antiguas. No podemos olvidar que el alumno puede escoger el tipo de lectura que desee leer y/o escuchar, no debemos imponer u obligar que tipo de lectura ellos quieren disfrutar, este pensamiento es de suma importancia ya que por tal motivo tenemos jóvenes hoy en día les desagrada la lectura, cuando en las aulas del colegio se pide que participe en alguna actividad que tiene realizarse con tópicos de lectura ellos se enojan, esquivan las actividades.

### 3.3. Actividades

Tabla 1. Actividad 1

<b>Actividad 1</b>	Pintura de colores	
<b>Tiempo</b>	15 a 20 minutos	
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el soplo y la concentración con materiales didácticos.	
	<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ver un video de un cuento identificando los personajes que participan.</li> <li>2. Luego dar los personajes impresos sin color para que lo mencione por nombre o sonido.</li> <li>3. Explicar la técnica del soplado con el sorbete sin absorber la pintura.</li> <li>4. Permitir que sople libremente sobre la imagen.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video del cuento</li> <li>✓ Imágenes sin color</li> <li>✓ Pintura</li> <li>✓ sorbetes</li> <li>✓ agua</li> </ul>
		<b>Indicador a evaluar</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muestra interés en el cuento.</li> <li>✓ Participa cuando se le pregunta.</li> <li>✓ Le interesa participar en la actividad.</li> <li>✓ Logra la técnica del soplo.</li> </ul>

Elaborado por: Guerrero, (2024).

Tabla 2. Actividad 2

<b>Actividad 2</b>	Juguemos, ¿Qué Dice?	
<b>Tiempo</b>	15 a 20 minutos	
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la comprensión de la descodificación	
<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicador a evaluar</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Luego de trabajar el tema de la clase se establece una actividad que permita la lectura dirigida.</li> <li>2. Las palabras son en referencia al tema tratado en la clase.</li> <li>3. En una cartulina de 30 cm por 15 cm.</li> <li>4. Dividida en 2 filas y las columnas de acuerdo a la cantidad de letras</li> <li>5. En una fila se coloca un color por cada letra</li> <li>6. Abajo cada letra en desorden.</li> <li>7. Al niño se le entrega una sección de la cartulina con varias líneas de color.</li> <li>8. El niño armara diferentes palabras según los colores que determina cada letra.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cartulina</li> <li>✓ Tijeras</li> <li>✓ Reglas</li> <li>✓ Marcadores de Colores</li> <li>✓ Lápiz de grafito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa con en la actividad.</li> <li>✓ Relaciona las ideas de la dinámicas.</li> <li>✓ Encuentra las combinaciones</li> <li>✓ Establece diversas combinaciones, aunque sean erradas.</li> <li>✓ Pronuncia y lee las palabras completas.</li> </ul>

Elaborado por: Guerrero, (2024).

Tabla 3. Actividad 3

<b>Actividad 3</b>	Ruleta de letras	
<b>Tiempo</b>	15 a 20 minutos	
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el hábito de la lectura desde el juego.	
	<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>
	<p>Cortamos 4 círculos de cartulina de diferentes tamaños y colores.</p> <p>Muy grande 26cm, grande 22cm, mediano 18cm y pequeño 14cm</p> <p>En el centro unimos los círculos con una bincha.</p> <p>Hacemos una tira de 5 cm de ancho y 13 cm de largo</p> <p>En el círculo pequeño se coloca vocales al contorno, el mediano consonantes, el grande nuevamente con vocales y el muy grande con consonantes.</p> <p>La la tira 4 espacios que coincida con las letras</p> <p>El niño buscara diferentes combinaciones formando palabras mientras mueve cada circulo.</p>	<p>Cartulina de 4 colores diferentes</p> <p>Bincha de chip</p> <p>Cartulina negra</p> <p>Marcador</p> <p>Hoja de parvulario</p> <p>Lápiz de grafito.</p> <p>Regla</p> <p>Tijera</p>
		<b>Indicador a evaluar</b>
		<p>Participa de forma activa durante la elaboración del material</p> <p>Relaciona el sonido de las vocales y consonantes.</p> <p>Comprende la relación sonora de los fonemas</p> <p>Compone palabras relacionadas.</p> <p>Refleja paciencia durante la actividad.</p>

Elaborado por: Guerrero, (2024).

Tabla 4. Actividad 4

<b>Actividad 4</b>	Tablero de silábico		
<b>Tiempo</b>	15 a 20 minutos		
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el soplo y la concentración con materiales didácticos.		
<b>Procedimiento</b>		<b>Recursos</b>	<b>Indicador a evaluar</b>
<b>12.</b>	En una tira de cartón doblada en 3 partes cada una con un pedazo de velcro	✓ Cartón en tira de 10 cm	✓ Logra formar las palabras
<b>13.</b>	Del lado izquierdo una imagen de 2 silabas	✓ Cartillas de imágenes relacionadas entre si	✓ Comprende la relación de las palabras con las imágenes.
<b>14.</b>	En los 2 espacios restante colocamos la silabas que forman la palabra.	✓ Silabas en cartillas.	✓ Forma oraciones usando las palabras que encontró.
<b>15.</b>	Las imágenes están relacionadas para ir formando oraciones.	✓ Velcro	✓ Demuestra paciencia a la hora de trabajar.
<b>16.</b>	Se ayuda con los conectores.	✓ Silicona fría	
		✓ Tijera	

Elaborado por Guerrero, (2024)

Tabla 5. Actividad 5

<b>Actividad 5</b>	Completa la historia		
<b>Tiempo</b>	15 a 20 minutos		
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la lectura relacionando pictogramas y silabas.		
<b>Procedimiento</b>		<b>Recursos</b>	<b>Indicador a evaluar</b>
<b>17.</b>	Un pliego de papel bond donde se cuenta una historia breve.	✓ Pliego de papel bond	✓ Lee fonemas sueltos
<b>18.</b>	Combinada de palabras y dibujos.	✓ Imágenes simples	✓ Combina Fonemas para formar palabras.
<b>19.</b>	El niño menciona el dibujo.	✓ Cartillas de fonemas	✓ Lee oraciones cortas
<b>20.</b>	De un grupo de cartillas busca las silabas y forma el nombre de la imagen.	✓ Cinta de papel	✓ Logra comprender las oraciones.
<b>21.</b>	Luego vuelve a mencionar la lectura y leerá la palabra.	✓ Tijera	✓ Da sentido a lo que lee.
		✓ Goma	
		✓ Marcadores	
		✓	

Elaborado por: Guerrero, (2024).

Tabla 6. Actividad 6

<b>Actividad 6</b>	Lectura de pictograma	
<b>Tiempo</b>	15 a 20 minutos	
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la lectura relacionando pictogramas y silabas.	
<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicador a evaluar</b>
<p><b>22.</b> Un pliego de papel bond donde se cuenta una historia breve.</p> <p><b>23.</b> Combinada de palabras y dibujos.</p> <p><b>24.</b> El niño menciona el dibujo.</p> <p><b>25.</b> De un grupo de cartillas busca las silabas y forma el nombre de la imagen.</p> <p><b>26.</b> Luego vuelve a mencionar la lectura y leerá la palabra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pliego de papel bond</li> <li>✓ Imágenes simples</li> <li>✓ Cartillas de fonemas</li> <li>✓ Cinta de papel</li> <li>✓ Tijera</li> <li>✓ Goma</li> <li>✓ Marcadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lee fonemas sueltos</li> <li>✓ Combina fonemas para formar palabras.</li> <li>✓ Lee oraciones cortas.</li> <li>✓ Logra comprender las oraciones.</li> <li>✓ Da sentido a lo que lee.</li> </ul>

Elaborado por: Guerrero, (2024).

#### **IV. CONCLUSIONES**

Las actividades propuestas estuvieron enfocadas en mejorar las habilidades socioemocionales de Javier a través de métodos lúdicos y creativos, por lo que están diseñadas para que pueda intercambiar sentimientos, emociones o anécdotas con sus padres, amigos y compañeros de escuela, deberían ser recomendado que se replique las actividades en casa como en la escuela, ya que esto no ayudaría a habilidad de lectura en el infante.

Estimular el desarrollo de la lectura aprovechando su inteligencia emocional, fomentaría sus destrezas para el futuro, este compromiso debe de apoyarse en el hogar, esto lograra que hará que estas actividades contribuyan en su desarrollo tanto físico como social, de esta manera se fomentará el trabajo en grupo facilitando su participación y motivación a la lectura, se animará y se ayudará para que logre ser más comunicativo, expresivo en el hogar y escuela o sea en su entorno.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, G. (2016). *La importancia de la lectura infantil mediante actividades lúdicas para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 5 años del sur de Guayaquil*. Retrieved from Tesis de grado, Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil:  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1245>
- Aquilla, M., & Vasquez, K. (2015, septiembre). *Estimulación del hábito de lectura por parte de los padres de niños de educación inicial*. Retrieved from Universidad de Cuenca:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21287/1/TESIS.pdf>
- Bernabéu, C. (2022). *Trabajando la inteligencia emocional. Un proyecto de Lengua Castellana y Literatura en Primaria*. Retrieved from Tesis de grado:  
<https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/19009/1/Bernabeu%20Cruz%2C%20Carla.%20TFG%20Junio%202022.pdf>
- Blanca, A. G. (2019). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3030>. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3030>
- Briones, J., & Gómez, V. (2022). *Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años*. Obtenido de Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN, 6(11), 54-74:  
<https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167004/html/>
- Briones, J., & Gómez, V. (01 de 07 de 2022). *Estrategia educativa para fomentar hábitos en lectura de niños de tres a cinco años*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167004/html/>
- Calle Loyola, M. (2019, noviembre ). *Fluidez de la lectura en niños de seis a siete años*. Retrieved from Tesis de grado, Universidad Casa Grande:  
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2145/2/Tesis2325CALf.pdf>
- Castillo, J., & Martí, Y. (2007). *Lectura, inteligencia emocional y sociedad: reflexiones desde el contexto informacional*. Retrieved from Acimed 16(4):  
<https://scielo.sld.cu/pdf/aci/v16n4/aci131007.pdf>

Cruz, C. B. (06 de 2022).

<https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/19009/1/Bernabeu%20Cruz%2C%20Carla.%20TFG%20Junio%202022.pdf>. Obtenido de <https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/19009/1/Bernabeu%20Cruz%2C%20Carla.%20TFG%20Junio%202022.pdf>

Fajardo, L. (2018). *La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos 20 años.* .

Obtenido de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana:

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35448>

Gaibor, J. (2023). *Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 de febrero. San Francisco - Columbe - Colta – Chimborazo.* Retrieved from Tesis de maestría, Universidad Nacional del Chimborazo:

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11289/1/>

García Retana, A. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje.* Retrieved from Educación, 36(1), 1-14 :

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

Huepp, F., & Fornaris, M. (2020). *La estimulación temprana para el desarrollo infantil.* Retrieved from EduSol, 21(77) 66-79:

<https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/>

Kaulen, F. B.-C. (2022, octubre). *Plan nacional de fomento Lee Chile Lee.* Retrieved from [https://www.cultura.gob.cl/wp-](https://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2011/10/planfomentolectura1.pdf)

[content/uploads/2011/10/planfomentolectura1.pdf](https://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2011/10/planfomentolectura1.pdf)

López, B. (2017, 06). *La inteligencia emocional a través de la literatura como herramienta didáctica. Contando emociones.* Retrieved from Tesis de grado:

UNIR:

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5749/LOPEZ%20HORTELANO%2C%20BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martí, J. D. (2007). <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v16n4/aci131007.pdf>. Obtenido de

<http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v16n4/aci131007.pdf>



- Martín, J. (2017). *La Inteligencia Emocional a través de la lectura mediada: análisis exploratorio en alumnado de Primaria*. Retrieved from Trabajo de Fin de Máster:  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/7371/La%20Inteligencia%20Emocional%20a%20traves%20de%20la%20lectura%20mediada%20analis%20exploratorio%20en%20alumnado%20de%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muriel, J. L. (2022, agosto). *Leer en Chile 2022: Estudio de hábitos y percepciones lectoras*. Retrieved from  
[https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/publication/documents/2022-10/Leer%20en%20Chile%202022\\_baja.pdf](https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/publication/documents/2022-10/Leer%20en%20Chile%202022_baja.pdf)
- Nóbrega dos Santos, N., & Franco, G. (2014, 03 18). *Inteligencia emocional y actividad lectora en una escuela de 1º ciclo*. Retrieved from International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 5, núm. 1:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851788017.pdf>
- Sagñay, F. (16 de noviembre de 2022). *La literatura ancestral y su incidencia en la lectura comprensiva en la Unidad Educativa “29 de septiembre”, San miguel de Pomachaca, Guamote, Chimborazo*. Obtenido de Repositorio UNACH:  
<https://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10036/1/Sag%C3%B1ay%20Guamote%202022%29La%20literatura%20ancestral%20y%20su%20incidencia%20en%20la%20lectura%20comprensiva%20en%20la%20Unidad%20Educativa%20%29de%20septiembre%20San%20Miguel%20de%20Pomachaca%20Chimborazo.pdf>