



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CASO DE ESTUDIO

**PROPUESTA DE ACCIONES DIDÁCTICAS PARA LA ESTIMULACIÓN
DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN NIÑO DE 5 AÑOS**

AUTORA

MARIA JOSE MARTILLO ALMEIDA

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO MARÍA JOSÉ MARTILLO

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	8%	0%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	reicomunicar.org Fuente de Internet	3%
2	www.researchgate.net Fuente de Internet	2%
3	nataliags.wordpress.com Fuente de Internet	1%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	publicacionescd.uleam.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

Firma del docente revisor

ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Objetivos y preguntas de investigación científica	2
1.3. Descripción del caso asignado	3
II. ANÁLISIS	6
2.2 Análisis empírico del problema.....	8
Técnicas e instrumentos empleados	8
2.3. Resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos	9
III. PROPUESTA.....	10
3.1. Título:	10
3.2. Objetivos	10
3.3. Justificación.....	10
3.4. Esquema de la propuesta	11
3.5. Actividades	12
IV CONCLUSIONES	15
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	16
ANEXOS.....	18

I INTRODUCCIÓN

Se aborda el estudio de un caso individual, en el que se detallan las dificultades que presenta un niño en el área de comunicación y lenguaje, por lo cual, la relación interpersonal con sus pares se limita por la falta de expresiones y palabras en su vocabulario.

1.1. Antecedentes

En el caso de Leonardo, se evidencia la dificultad en el área de lenguaje lo cual hace que se le dificulte realizar sus actividades indicadas por la docente. Por otro lado, los investigadores (Alfonso, Diaz y Borges, 2020) afirman que:

La comunicación juega un papel importante en las primeras edades, ya que los niños se apropian rápidamente de los conocimientos a partir de los ejemplos, juegos y experiencias de aprendizaje donde se involucran todos los sentidos, por ende, es fundamental que los niños crezcan en un ambiente en el que prevalezca la participación, libertad de expresión y la acción de comunicar (p. 13).

Por tanto, los padres y los primeros docentes deben proporcionar actividades según el nivel de desarrollo del infante para potenciar el crecimiento personal e intelectual.

Por lo tanto, estudios anteriores abordan el tema del lenguaje oral y su desarrollo en niños de Educación Inicial. Así se encuentra en trabajo de (Domínguez Toapanta, 2019) quien su tesis de grado titulada *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*, partió del objetivo general de “Estimular el lenguaje oral a través de actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca” (p.9). Su investigación la realiza mediante el método de investigación-acción, concluyendo que la aplicación de actividades didácticas para estimular el lenguaje oral “logró generar en los niños seguridad y confianza al momento de comunicarse con los demás, al igual que para expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y opiniones, sin temor a equivocarse” (p.77) Resalta también la importancia del desarrollo de otras

habilidades como escuchar y respetar la opinión del otro.

Otro estudio también realizado en la Universidad Nacional de Educación es el de (Medina Ochoa, 2023) con el título *Estimulación del lenguaje oral dentro del Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje en niños de 4 a 5 años del CEI “Ciudad de Cuenca”*. En su trabajo la autora se trazó como objetivo general “Estimular el componente fonético-fonológico del desarrollo del lenguaje oral en el Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje de los infantes de 4 a 5 años (...) mediante un cuadernillo de actividades didácticas” (p. 12). La autora elaboró una serie de actividades enfocadas en la estimulación del componente fonético. fonológico y alcanzó una mejora en la estimulación del lenguaje en los niños que recibieron estas influencias, permitan al educando aprender mediante actividades innovadoras y con material didáctico, teniendo resultados eficientes en la ejecución de actividades.

En la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, se encuentra el caso práctico de (Solís Cabrera, 2023) titulado *Propuesta de intervención para promover el lenguaje de una niña de 4 años*. En su estudio, la autora parte del objetivo general de “Diseñar una propuesta de intervención para una niña con dificultad de Lenguaje” (p.4) y concluye que, para obtener resultados satisfactorios en las acciones de estimulación, es muy importante el trabajo unido de la escuela y la familia.

Estos estudios confirman entonces que el desarrollo del lenguaje es de mucha importancia para el óptimo desenvolvimiento del educando dado que tiene funciones esenciales en el desarrollo evolutivo, es decir; el ejercicio de éste proporciona los instrumentos de comunicación que insertan a los niños al entorno social y cultural, favoreciendo y regulando los procesos mentales.

1.2. Objetivos y preguntas de investigación científica

Objetivo General

Promover el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en el niño, fomentando su capacidad de expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura.

Objetivos Específicos

- Detectar las insuficiencias que presenta el niño objeto de estudio en el área de comunicación y lenguaje.
- Elaborar una propuesta de acciones dirigidas a la estimulación del área de comunicación y lenguaje en un niño.

Preguntas

- ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en Leonardo?
- ¿Qué se ha propuesto hasta ahora para abarcar las dificultades en el educando?
- ¿Qué estrategias y actividades determinadas pueden utilizarse para mejorar el área de comunicación y expresión del lenguaje?

1.3. Descripción del caso asignado

Leonardo es un niño de 5 años él se encuentra escolarizado en una Unidad educativa ubicado en el norte de la ciudad de Guayaquil (Guayacanes), Leonardo actualmente se encuentra cursando Inicial 2.

Su familia está conformada por su madre, su padre, el nivel socioeconómico de ellos es medio, sus niveles académicos son de segundo nivel; su padre trabaja en la empresa “Urbano”; y la mamá de Leonardo actualmente no se encuentra laborando, sin embargo, tiene ingresos mensuales por arrendamiento. La madre no labora porque esta al cuidado al 100% a su hijo, pues ha observado dificultades en el lenguaje.

El ambiente familiar en el que se desarrolla Leonardo es tranquilo, pero al ser hijo único no se ha tenido en cuenta la falencia que presenta en el área de lenguaje y eso a su vez no permite que tenga un correcto desarrollo integral. Esto a su vez impide que se pueda interrelacionar con sus pares ya que al expresarse existe una falta de comprensión y su relación interpersonal se ve afectada incluso hasta para realizar las actividades diarias con la docente.

En relación con su rendimiento verbal, el párvulo se muestra con un factor verbal bajo y una pobreza de expresión. Asimismo, presenta dificultades en la lectura, caracterizada por una velocidad lenta y omisiones de palabras o cambios en las sílabas al intentar leer con mayor rapidez. Además, su agilidad bucofacial es escasa y muestra falta de ritmo en su comunicación oral.

Por recomendación de la maestra se le realizó una evaluación psicopedagógica en la cual se concluye lo siguiente:

- La lectura es lenta y al querer hacerlo con mayor rapidez omite palabras o cambia sílabas.
- Presenta agilidad buco-facial escasa y falta de ritmo.
- Tiene un factor verbal bajo, y escasa expresión.
- No hay suficientes evidencias para considerar que existe un trastorno específico del lenguaje.

Se orienta a la maestra la realización de actividades que se encaminen a la estimulación del área de comunicación y expresión del lenguaje en interrelación con los niños de su clase.

Ambiente social y características personales.

El ambiente social y las características personales de un niño de 5 años con dificultades de lenguaje pueden variar dependiendo de cada caso individual. Aquí hay algunas características comunes y aspectos del ambiente social que pueden ser relevantes:

Características personales:

- Dificultades de lenguaje: El niño puede tener dificultades para expresarse verbalmente y comprender el lenguaje hablado. Puede tener un vocabulario limitado, dificultades para formar oraciones correctamente o problemas para entender instrucciones.
- Retraso en el desarrollo del lenguaje: Es posible que el niño presente un retraso en el desarrollo del lenguaje en comparación con otros niños de su edad. Puede tener dificultades para alcanzar los hitos del lenguaje esperados para su edad.

- Frustración y baja autoestima: Las dificultades de lenguaje pueden llevar al niño a sentirse frustrado al no poder comunicarse de manera efectiva. Esto puede afectar su autoestima y su confianza en sí mismo.

Ambiente social

- Apoyo familiar: Es fundamental que la familia brinde un ambiente de apoyo y comprensión al niño. Los padres pueden trabajar en estrecha colaboración con profesionales de la salud, como logopedas, para ayudar al niño a desarrollar sus habilidades de lenguaje.
- Intervención profesional: El niño puede beneficiarse de la intervención de un logopeda o terapeuta del habla. Estos profesionales pueden trabajar con el niño para mejorar sus habilidades de comunicación y lenguaje.
- Interacciones sociales inclusivas: Es importante que el niño tenga la oportunidad de interactuar con otros niños de su edad en un entorno inclusivo. Esto puede ser a través de escuelas, juegos en actividades grupales o programas comunitarios. Estas interacciones sociales le permitirán practicar sus habilidades de comunicación y desarrollar relaciones con sus compañeros.
- Sensibilización y comprensión: Los adultos y los compañeros deben ser conscientes de las dificultades de lenguaje del niño y mostrar comprensión y paciencia. Esto ayudará a crear un ambiente de apoyo y evitará que el niño se sienta excluido o frustrado.

De igual manera, es importante recordar que cada niño es único y puede tener diferentes necesidades y circunstancias. Por lo tanto, es recomendable trabajar en estrecha colaboración con profesionales de la salud y educadores para adaptar el ambiente social y las estrategias de apoyo a las necesidades específicas del niño.

II. ANÁLISIS

2.1 Sustento teórico del problema

El lenguaje oral

Es importante la estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas que van a fomentar en el educando el desarrollo de habilidades comunicativas que le van a permitir tener un buen desenvolvimiento en entornos sociales. Domínguez y Medina (2019).

Soriano (2021) El lenguaje oral en los niños se desarrolla de forma evolutiva teniendo en cuenta tres dimensiones: forma, contenido y uso, el cual está bajo la influencia del contexto social donde se desarrolla el educando.

EL autor Silva (2020) señala que el lenguaje oral en la primera infancia permite que se tenga una relación de palabras, sonidos y nombres, estructurando así el lenguaje. Por lo que se sostiene que este es aprendido dentro de un contexto social mediante las relaciones que se establecen con la docente y sus pares.

Paterno & Eusebio, (2003) señalan que:

El lenguaje es la capacidad de comunicarse que poseen los seres humanos y que emplea un código o sistema de signos aprendidos con significados compartidos socialmente, convencionales, arbitrarios, lineales y económicos, basado generalmente en señales sonoras, las cuales pueden convertirse en señales viso-gráficas o táctiles. El habla es la producción y percepción de los símbolos orales... (p.1).

Para Pinargote y Meza (2022) el lenguaje “es una habilidad y destreza básica propia del ser humano, es un proceso mediante el cual se logra establecer la comunicación” (p.554). En la educación, al lenguaje oral es un pilar fundamental para la comunicación entre alumnos y docentes, por esta razón es fundamental fomentarlo desde las primeras etapas de crecimiento, para permitir que los niños se desempeñen y comuniquen de mejor manera en diferentes ámbitos de su vida.

Así mismo, Rubio Bodero & Soledispa Díaz, (2021) consideran que “el lenguaje oral incide en el desarrollo de estas destrezas porque permiten expresar ideas, pensamientos, emociones y sensaciones para interactuar y formar vínculos con los demás a través de la palabra” (p. 14).

En este sentido, las destrezas que se relacionan al desarrollo del lenguaje oral, requieren de la estimulación adecuada según el nivel del niño, ya que el poco desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial, no se fundamenta en estrategias didácticas pertinentes a las destrezas.

A partir de lo que mencionan los autores, se sostiene que en la primera infancia el lenguaje oral es un componente esencial y que es necesario fomentarlo, ya que permite que el infante mejore su comunicación y comprensión. Para esto, los niños requieren de un ambiente lleno de confianza para desarrollar sus habilidades de comunicación con las personas que forman parte de su contexto más cercano, es decir, la familia y la escuela. Entonces, se cree importante incorporar dinámicas que permitan al infante seguir su proceso de adquisición del lenguaje oral porque este representa una necesidad del ser humano para comunicarse con su entorno, darse a comprender y ser comprendido por los demás.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) a través de la Reforma Curricular para la Educación Inicial, esencialmente para el subnivel 2, se apoya en el ámbito de desarrollo y aprendizaje de comprensión y expresión del lenguaje, el cual refiere que:

...el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. (MINEDUC, 2014, p. 32)

De igual manera, en el currículo de Educación Inicial MINEDUC, (2014) hace referencia al tratamiento de las conciencias lingüísticas ya que constituyen las bases para los procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños. Con el desarrollo del lenguaje

se favorece la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación en el infante. En este sentido, el lenguaje representa una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil (p.32).

2.2 Análisis empírico del problema

Enfoque

El análisis tiene un enfoque cualitativo ya que se pudo detectar y a su vez obtener la información de manera narrativa sobre el caso que se está analizando. Así se sabrá que instrumento utilizar lo que va a permitir ofrecer resultados exactos en el caso de Leonardo.

Alcance

Nuestro caso de estudio posee de un alcance descriptivo, debido a que observamos directamente cuáles son los problemas que presenta el niño y así poder llegar a un diagnóstico adecuado, tomando en cuenta el ambiente donde se está relacionando para poder trabajar de manera conjunta con sus padres.

Técnicas e instrumentos empleados

La técnica de estudio que se aplicó según la problemática de nuestro caso propuesto fue la observación con el instrumento guía de observación, empleada para evaluar de manera integral para que así obtengamos resultados precisos.

Observación:

En base a la observación que se implementó nos encontramos con una información amplia sobre las situaciones presentadas dentro del entorno que fue evaluado el niño ya sea de forma interna como externa, para determinar la situación de comunicación y desarrollo del lenguaje que refleja el niño de 4 años con las docentes y sus compañeros de salón.

Guía de observación: Se implementó para realizar la observación. Como objetivo principal fue identificar cuáles fueron las destrezas alcanzadas. Por eso los indicadores fueron formulados a partir del Currículo de Educación Inicial, permitiendo conocer su desarrollo de expresión en el lenguaje.

2.3. Resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos

Mediante nuestra guía empleada dentro de nuestra observación, pudimos llegar a obtener los siguientes resultados:

Tabla 1

Resultados de la observación

Ficha de observación		
Indicadores		Resultados
1	El niño está atento a las explicaciones dadas por la docente.	En la mayoría de las observaciones realizadas al niño podemos concretar que el niño cuenta con un buen sentido de comprensión dentro del salón.
2	El niño cumple con las actividades asignadas en casa y en la hora clase.	Podemos llegar a la conclusión que el niño, tiene orden y responsabilidad en cualquier lugar donde se encuentre.
3	El niño trabaja con el material adecuado dentro de la clase.	Se puede concluir que el niño sabe ser independiente al momento de realizar la actividad dirigida.
4	El niño puede seguir órdenes cortas dadas por la docente.	Cuenta con capacidad cognitiva y de atención al momento de darle órdenes el cual tenga que hacer.
5	El niño puede expresar sus emociones.	Sabe comunicar lo que siente, aunque está en proceso de mejorar su forma de expresarse.
6	El niño puede participar en dramatizaciones de personajes de cuentos e historietas.	Puede interpretar diferentes personajes al momento de conocer sus características, esto sucede cuando el niño tiene un pensamiento activo en su vida cotidiana.

Fuente: Guía de Observación

Elaborado por: Martillo, M. (2024)

III. PROPUESTA

3.1. Título:

Guía de actividades para mejorar el área de comunicación y lenguaje en niño de 5 años.

3.2. Objetivos

Objetivo general.

Diseñar acciones didácticas encaminadas a la estimulación del área de comunicación y lenguaje en el niño.

Objetivos específicos:

- Estimular el desarrollo del lenguaje oral a través de actividades de conversación, juegos de palabras.
- Promover la comprensión auditiva mediante la escucha de cuentos, canciones y consignas, y la realización de actividades de seguimiento de instrucciones.
- Desarrollar habilidades de lectura a través de la exposición a diferentes tipos de textos, como cuentos, poemas y adivinanzas, y la práctica de la identificación de letras, palabras y frases.

3.3. Justificación

La intervención pretende trabajar el ámbito de expresión oral y escrita de Leonardo, para fomentar el desarrollo de la expresión oral, siendo el protagonista de este trabajo, debemos pensar en él como el beneficiario de toda la metodología. De esta manera, las actividades tienen un enfoque participativo y colaborativo, por lo que la docente está inmersa en esta propuesta motivando al educando, para que despierte su interés y lo estimule a mejorar su área del lenguaje.

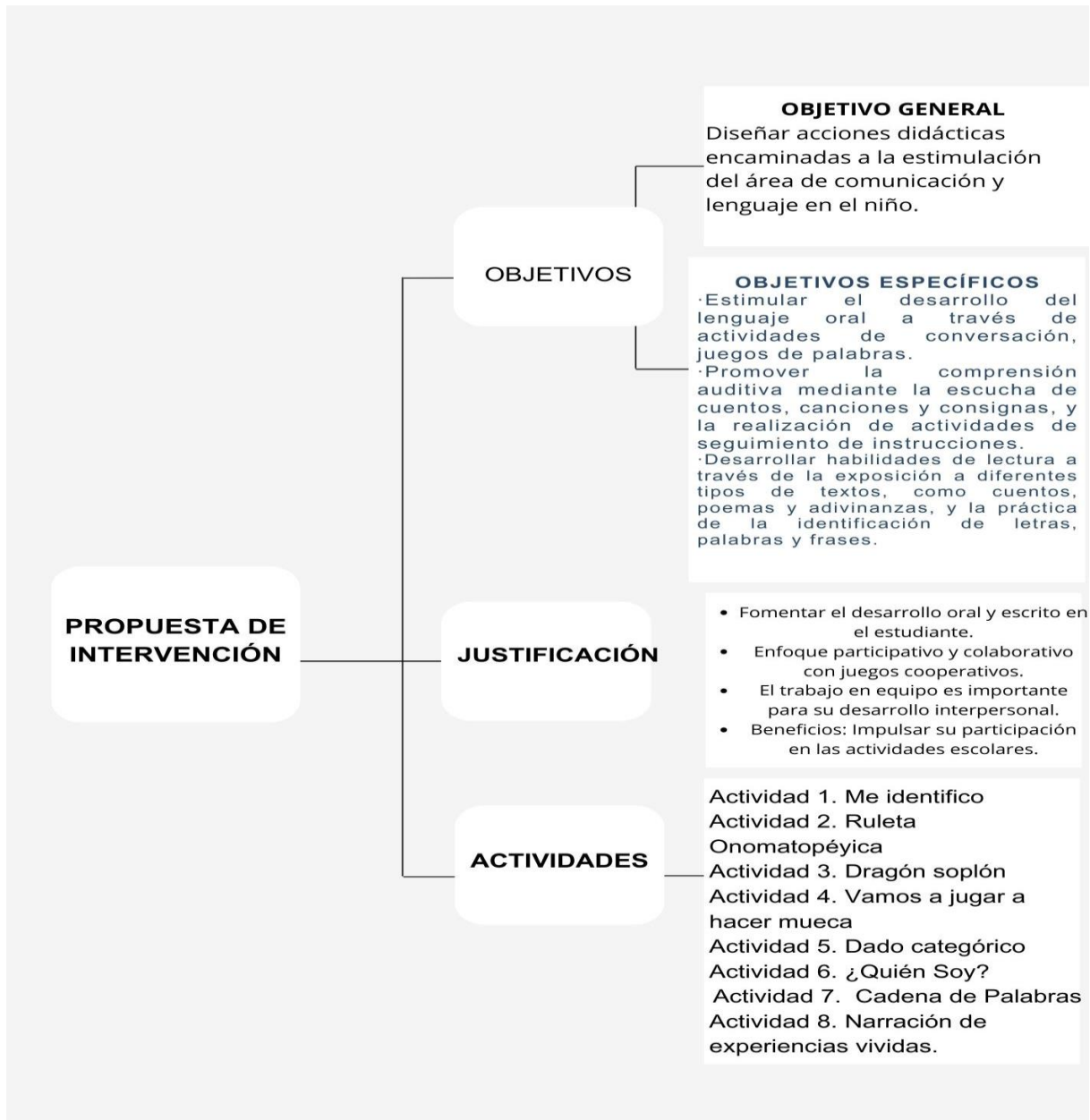
Por consiguiente, el aprendizaje debe ser evaluado constantemente y según sus logros se puede hacer un trabajo grupal, de lo contrario si las circunstancias lo permiten, hacer grupos pequeños de dos alumnos para lograr el objetivo. Se podría aprovechar una parte del tiempo ocupado en los rincones de dramatización y lectura para destinarlo a las actividades de este trabajo de intervención.

El maestro como mediador entre el alumno y los conocimientos debe aprovechar cualquier circunstancia a presentarse para lograr impulsar la participación del niño y hacer que esta propuesta se vaya implementando naturalmente.

3.4. Esquema de la propuesta

Figura 1

Esquema de la propuesta



Elaborado por Martillo, M. (2024)

3.5. Actividades

Actividad #1: Me identifico

Destreza: Mencionar algunos datos de su identidad

Recursos: imágenes, portarretrato, pegatinas, tijeras, goma

Desarrollo: Los niños decoraran su fotografía a su gusto con pegatinas, marcadores, etc. Al inicio de la actividad se realizará la explicación y visualizaran ejemplos, para que los realicen de acuerdo a su creatividad. Luego, de culminar mencionaran de manera oral sus datos personales creando una pequeña biografía

Tiempo: 30 minutos

Indicador de Evaluación: El niño menciona oralmente sus datos personales

Actividad #2: Ruleta Onomatopéyica

Destreza: Imitar movimientos labios y lengua

Recursos: imágenes, ruletas, afiches

Desarrollo: La docente presentará la ruleta onomatopéyica donde detallará a los estudiantes en que consiste la actividad, en esta ruleta visualizaremos los animales domésticos, al momento de girar la ruleta el animal que señale se realizara preguntas como: ¿Qué animal te salió?, ¿Dónde vive?, ¿Es grande o pequeño?, Después de haber conversado, cada niño deberá imitar el sonido del animal

Tiempo: 30 minutos

Indicador de Evaluación: Imitar movimientos labios y lengua

Actividad #3: Dragón soplón

Destreza: Imitar movimientos de mejillas y realizar la acción de soplo.

Recursos: Tubo de papel higiénico, papel crepé, bolas de espumafón témpera verde.

Desarrollo: La docente presentará al dragón soplón, detallará a los estudiantes como realizar al dragón Ruffus y para aquello necesitan todos los recursos como: papel crepe, rollos de papel higiénico, tempera verde, papel crepe (amarillo, naranja), Una vez realizado el dragón, se pedirá a los niños que realicen ejercicios de soplo, logre inflar sus mejillas y soplen tan fuerte a través del rollo de papel

Tiempo: 30 minutos

Indicador de Evaluación: Imitar movimientos de mejillas y realizar la acción de soplo.

Actividad #4: Vamos a jugar a hacer mueca

Destreza: Estimular los músculos de la cara.

Recursos: Láminas de los sentimientos, emoticones, figuras (partes de la cara).

Desarrollo: La maestra les mostrará a los estudiantes las cartillas de los sentimientos, los estudiantes tendrán que responder cuál es ese sentimiento. Asimismo, conversar sobre lo presentado: ¿Cómo está el niño?, ¿Qué hace?, ¿Por qué crees que está así? De igual manera, se les mostrará uno emoticones y los estudiantes tendrán que imitarlas. Al finalizar se les vuelve a mostrar y ellos tendrán que decir que sentimiento es.

Tiempo: 30 minutos

Indicador de Evaluación: Estimular los músculos de la cara.

Actividad #5: Dado categórico

Destreza: Describir oralmente imágenes gráficas, estructurando oraciones más elaboradas que describan los objetos que observan.

Recursos: Cubo, imágenes, esponja, sorbete, cartulina, lavacara

Desarrollo: La docente, les mostrará a los niños la actividad y se les explica lo que tienen que hacer, los niños lanzan un dado al aire, y cuando le caiga una de las caras, tendrán que describir las imágenes que le ha tocado, esto permitirá desarrollar el lenguaje y la expresión oral para que los niños en esta etapa logren adquirir una autonomía y aumenten su capacidad comunicativa.

Tiempo: 30 minutos

Indicador de Evaluación: Describir oralmente imágenes gráficas, estructurando oraciones más elaboradas que describan los objetos que observan.

Actividad #6: ¿Quién Soy?

Destreza: Describir oralmente imágenes gráficas, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa

Recursos: Cinta, imágenes varias

Desarrollo: Esta actividad consiste en que un niño tendrá puesta una diadema, donde cada niño tendrá una imagen en la cual visualizará ya sea un objeto, un animal, una

profesión. Entonces, Los niños deberán de describir la imagen presentada, para que el otro compañero la pueda adivinar, permitiéndole comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.

Tiempo: 30 minutos

Indicador de Evaluación: Describir oralmente imágenes gráficas, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa

Actividad #7: Cadena de Palabras

Destreza: Favorecer la discriminación auditiva y la pronunciación.

Recursos: Tarjetas con imágenes y palabras

Desarrollo: La docente entregará unas tarjetas con ilustraciones de palabras que terminen y comiencen con la misma sílaba, con la ayuda de los niños se ubicarán las tarjetas formando una cadena y cada estudiante mencionará oralmente todas las palabras de manera continua, Se les permitirá repítanla cadena de manera lenta y rápida, hasta que descubran la relación silábica. Un ejemplo de cadena de palabras: PELOTA – TAPA – PATO – TOMATE – TELÉFONO.

Tiempo: 30 minutos

Indicador de Evaluación: Favorecer la discriminación auditiva y la pronunciación.

Actividad #8: Narración de experiencias vividas.

Destreza: Expresar una experiencia reciente mediante dibujos y palabras.

Recursos: Papel, crayones.

Desarrollo: La docente pedirá a cada niño que recuerde sus hermosas vacaciones de los lugares que visitaron como un parque, museo, zoológico. Luego, los niños que dibujen lo que más les impresionó de la visita realizada. Al final, Exponga los dibujos en una pared y pida que a partir de sus dibujos narren sus experiencias.

Tiempo: 30 minutos

Indicador de Evaluación: Expresar una experiencia reciente mediante dibujos y palabras.

IV CONCLUSIONES

En este caso de estudio se desarrollaron actividades referentes a la estimulación del área de comunicación y lenguaje en el niño con el objetivo de mejorar y promover el desenvolvimiento en dicha área del educando.

Las mismas fueron elaboradas con el propósito de abordar las dificultades detallaban en los datos otorgados, tales como: la lectura lenta, la falta de ritmo, la agilidad bucofacial escasa, el bajo factor verbal y la escasa expresión.

En relación con la propuesta de intervención, esta fue construida en base al análisis de las dificultades lingüísticas de Leonardo, por lo que se pretende que existan mejorías en la participación, motivación, fluidez lectora, vocabulario, comprensión y expresión oral.

Los hallazgos de este caso de estudio van dirigidos a estudiantes con necesidades específicas similares a Leonardo; promoviendo su integración con sus compañeros y favoreciendo su desarrollo lingüístico.

Se recomienda involucrar activamente a la familia del niño; proporcionándoles información clara y detallada sobre las fases de intervención y su relevancia con la problemática presentada. Asimismo, se sugiere establecer una comunicación fluida y constante entre la maestra, la familia y otros profesionales involucrados, con la finalidad de compartir avances, ajustar estrategias y realizar un seguimiento continuo del progreso de Leonardo.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, Diaz y Borges. (2020). *Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial*. Obtenido de Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial: <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>
- Arteaga, Y. (2023). *Adquisición de habilidades lingüísticas y desarrollo de competencias*. Ecuador: FIPCAEC. Obtenido de <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/download/831/1474/>
- Domínguez Toapanta, D. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación . Obtenido de <https://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>
- Espinosa, K. (2023). *Guía de actividades para el uso del cuento en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años. (Tesis de grado)*. Universidad Politécnica Salesiana. Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24352/1/TTQ1058.pdf>
- Jimbo , L. E. (septiembre de 2022). Descripción de competencias básicas para la lectura en estudiantes de 4 a 6 años; en la parroquia Ricaurte de la ciudad Cuenca, provincia del Azuay. (Tesis de grado) Universidad de Israel. *Repositorio Universidad de Israel*, 51. Obtenido de Universidad de Israel: <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3352>
- Medina Ochoa, D. (2023). *Estimulación del lenguaje oral dentro del Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje en niños de 4 a 5 años del CEI “Ciudad de Cuenca”*. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2978/1/1.TESIS%20%28Daniel%20Molina-%20Magaly%20Pacheco%29.pdf>
- Mindiola , C. (2021). *La dislalia funcional y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. (Tesis de grado)*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4727>

- MINEDUC. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Molina J. A., & Saldumbide, M. A. (2019). *Incidencia de la lectura de imágenes en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años en el centro educativo inicial #121 Lcda. Lupe Arroba de Govea de la ciudad de Guayaquil del periodo lectivo 2018-2019*. (Tesis de grado)
- Morales, A. (2020). *La lectoescritura en el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes de quinto año de educación general básica*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. (Tesis de grado) Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3661>
- Paterno & Eusebio, (2003). Las dificultades de aprendizaje desde la Neuropsicología infantil. *Revista 13 de la Facultad de filosofía*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/49225822.pdf>
- Pinargote, S., & Meza, H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de nivel preescolar. *Revista Educare*, 26, 551-575. Obtenido de <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Rubio Boderó, G., & Soledispa Díaz, J. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del centro de educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos" Cuenca Ecuador*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1741>
- Silva Vilchez, Y. (2020). *Desarrollo del lenguaje en la primera infancia*. Tesis de grado. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2556>
- Solís Cabrera, G. (2023). *Propuesta de intervención para promover el lenguaje de una niña de 4 años*. Caso de estudio, ULVR. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6715>

ANEXOS

Anexo 1. Guía de Observación

Datos generales del niño:

Observador:

Fecha:

Ficha de observación				
Indicadores		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	El niño está atento a las explicaciones dadas por la docente.			
2	El niño cumple con las actividades asignadas en casa y en la hora clase.			
3	El niño trabaja con el material adecuado dentro de la clase.			
4	El niño puede seguir órdenes cortas dadas por la docente.			
5	El niño puede expresar sus emociones.			
6	El niño puede participar en dramatizaciones de personajes de cuentos e historietas.			