



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES
COGNITIVAS EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

AUTORA

JOSELYNE JULIANA PINCAY ALTAMIRANO

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	3%	0%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	2%
2	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	1%
4	revistas.unife.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Jorge Dahif

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
Descripción del caso asignado.....	2
Antecedentes.....	3
Contexto personal.....	3
Contexto familiar:.....	3
Contexto escolar.....	4
Contexto social	4
Preguntas de investigación científica.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivo específico	5
II. ANÁLISIS	6
Metodología empleada	6
Ficha de Observación.....	6
Entrevista	7
Revisión Documental.....	7
Análisis de los resultados obtenido.....	8
Ficha de observación para el contexto escolar.....	8
Ficha de observación para el contexto familiar.....	8
Entrevista a los docentes	9
Entrevista al representante.....	9
Análisis de la revisión documental	10
Diagnóstico presuntivo	10
III. PROPUESTA	11
Título de la propuesta.....	11
Objetivo:.....	11
Desarrollo de la propuesta:	11
Actividades del desarrollo de la propuesta	12
IV. CONCLUSIÓN	14
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	15
ANEXOS.....	18

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio muestra algunas de las estrategias didácticas que los docentes deberían conocer para trabajar el desarrollo de habilidades cognitivas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) esto acorde a la necesidad y escasa formación que poseen los docentes en el ámbito escolar. El motivo de esta investigación es motivar a todos los agentes educativos emplear esta forma de enseñanza aprendizaje de niños con (TEA) consiguiendo la integración educativa en el aula regular. De acuerdo con González Arreola, et al. (2021), la evaluación del desarrollo de habilidades cognitivas abarca capacidades mentales como memoria, atención, lenguaje, creatividad y planificación, que se desarrollan a lo largo de experiencias. Estas aptitudes permiten al cerebro procesar colores, sabores, olores, texturas y sonidos, contribuyendo así a la creación de nuestro propio aprendizaje.

De acuerdo con Esparza Reyes, et al. (2023), los desarrollos de las habilidades cognitivas están relacionadas a una variedad de factores, en el caso de niños diagnosticados con TEA, el desarrollo de sus capacidades se ve limitadas por las distintas características de este trastorno. Velarde-Incháustegui, et al. (2021), determina que el TEA como un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por dificultades en el comportamiento, así como por problemas persistentes en la comunicación y las relaciones sociales en varios ámbitos.

Es común que las habilidades cognitivas en un niño con TEA se vean afectadas en diferentes grados. Para Palacios-Garay, et al. (2020), las fortalezas cognitivas pueden manifestarse en la atención a detalles o en la capacidad para memorizar extensas cantidades de información relacionada con un tema específico. Según Meza, C. A., y Miranda, A. M. (2022), las estrategias didácticas se definen como un conjunto de métodos o procesos. que los estudiantes siguen. Estos procedimientos son herramientas que los estudiantes utilizan con la intención de obtener aprendizajes más profundos y significativos. Como es conocido las habilidades cognitivas son las que contribuyen a regular, supervisar y gestionar tanto los pensamientos como los comportamientos.

Al desarrollar las habilidades cognitivas en niños con TEA es necesario utilizar herramientas interactivas y llamativas. Según el estudio de Acuña Agudelo y Quiñones Tello (2020), varios factores están relacionados con el desarrollo de las habilidades cognitivas, incluidas las actividades que estimulan la mente. Coincidiendo con los autores el proceso mediante el aprendizaje y la experiencia, adquirimos conocimiento que facilita la comprensión del mundo circundante para los niños.

Descripción del caso asignado

El caso asignado describe a un infante de 10 años de edad que padece Trastorno de espectro autista (TEA). Actualmente es tolerante con sus compañeros de clase, tiene dificultades al expresar sus emociones, se enoja con facilidad y en sus momentos de sobrecarga emocional se muestra inquieto e incontrolable. En ocasiones se desespera cuando la maestra explica sus clases e interrumpe haciendo comentarios contradictorios a la clase. Se emociona cuando habla de un tema de interés, se muestra impaciente cuando realiza preguntas a la maestra buscando su atención inmediata. Tiene movimientos repetitivos con los pies llegando a molestar a sus compañeros, y adicional a esto sus periodos de atención son cortos teniendo poca participación en clases.

Las evaluaciones regulares que recibía en clases no eran adaptadas a sus necesidades, tiene conocimientos de nivel avanzado en estudios sociales y matemáticas. Por esto se aburre con facilidad ya que le resulta sencillo lo dado en clase y busca temas más complejos. El niño viene de una familia disfuncional pues no existe casi comunicación con la mamá y el papá, en su mayoría de tiempo pasa con su abuela materna. Miguel por ende tiene más afinidad con su abuela materna y su hermana mayor.

Antecedentes

Contexto personal:

Un niño de 10 años, diagnosticado con TEA presenta diferentes dificultades a nivel académico, social, familiar. Fue un niño deseado con padres presentes. Nació con 33 semanas de gestación, fue prematuro y tuvo dificultades al nacer; necesitó oxígeno debido a una falta de maduración en sus pulmones. Estuvo en terapia intensiva varias semanas. Al ser prematuro, uno de sus pulmones no se desarrolló de manera adecuada y adquirió una bacteria intrahospitalaria llamada sepsis que causó una infección en todo su cuerpo así mismo su respuesta inmunológica tuvo una afección llamada retinopatía que causó la pérdida total de su visión del ojo izquierdo.

Su diagnóstico fue dirigido por un gran equipo de profesionales, donde la neuropediatra sugirió medicamento para controlar sus episodios de desesperación y los padres decidieron no medicarlo.

Actualmente es un niño energético que le gustan las películas de ciencia ficción, ha podido sobrellevar su día a día dentro de la escuela y fuera de esta. Tiene amigos que entienden su dificultad, lo comprenden y lo aceptan ayudándolo cuando él requiere de apoyo.

Contexto familiar:

Al nacer tenía una familia nuclear con una hermana mayor, actualmente sus padres están separados y él está viviendo con la abuelita de parte de madre ya que su mamá se mudó a los Estados Unidos. El papá cumple con llevarlo a la escuela y a la casa de su abuelita, la mayoría del tiempo está con ella, lo lleva al parque, a la piscina para que socialice con más niños.

Contexto escolar:

Su escolarización inicio en una institución regular, donde los docentes no estaban capacitados para un niño con TEA y en consecuencia de esto los directivos pidieron al padre de familia una maestra sombra, fue retirado del centro y ubicado a otra institución donde su sistema era virtual y el método era enviar tareas por medio de una app, donde las actividades de cada asignatura eran semanales. Desconocían el diagnóstico de Miguel por esto no existía un aprendizaje significativo y adaptado para él, al volver de manera presencial le solicitaron de nuevo una maestra sombra, el padre de familia al negarse la directriz que le pidió la institución le negaron la matrícula.

Su padre encontró una institución especializada por medio de redes sociales, lo ingresó a Miguel y ahí estuvo la mitad del año escolar, actualmente vive con su mamá y asiste a una escuela especializada.

En el poco tiempo que Miguel ha estado con su madre, ella notó que él tiene una capacidad rápida de comprender las cosas, recuerda todo por imágenes, resuelve problemas matemáticos de manera breve.

Contexto social:

El infante presenta dificultades para socializar fuera de la escuela. Al vivir con su abuelita y siendo esta de avanzada edad suelen permanecer en casa gran parte del día, dificultando el desarrollo social del niño. Su abuelita no puede salir diariamente a un parque por su condición y el niño tiene que permanecer en casa. Interrumpiendo el desarrollo social, esto es lo cotidiano ya desde hace unos años. En la escuela es el único lugar donde Miguel puede hacer amigos y aprovecha estos momentos para conversar con sus compañeros y jugar grupalmente.

Preguntas de investigación científica

¿De qué manera las estrategias didácticas influyen en la mejora de habilidades cognitivas en un niño de 10 años con trastorno de espectro autista?

Objetivo general

- Diseñar estrategias didácticas que influye en el desarrollo de habilidades cognitivas en un niño de 10 años con TEA.

Objetivo específico

- Analizar la aplicación de estrategias didácticas en habilidades cognitivas para la facilidad de proceso enseñanza aprendizaje.
- Elaborar estrategias didácticas que potencien el desarrollo de habilidades cognitivas de un niño de 10 años con TEA.

II. ANÁLISIS

Metodología empleada

El presente estudio de caso se encuentra realizado bajo un enfoque cualitativo y de estudio descriptivo, según Quispe-Morales, R. A. (2023), dicho enfoque permitió detallar una serie de cuestiones pretendiendo medir y recoger información de manera independiente de los análisis según el interés del objetivo. Sin embargo, este texto se centrará en el enfoque cualitativo en la investigación descriptiva.

Espinoza Freire, E. E. (2020), mencionan que, desde esta óptica, nos enfocamos en detallar minuciosamente una realidad educativa, ya sea una situación específica o las conductas y sentimientos en un contexto determinado. De acuerdo con la Facultad de Educación. (2022), el objetivo de la investigación descriptiva es obtener una comprensión más profunda de las situaciones, prácticas y actitudes predominantes a través de una descripción detallada y precisa de las actividades, objetos, procesos y personas involucradas.

Para la extracción de datos del presunto caso se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

Ficha de Observación

Para la revista Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico. (2021), la ficha de observación representa una herramienta que se origina a partir del método de observación, utilizado para recopilar información en investigaciones u otros documentos, especialmente en el ámbito académico. Por lo general, se elabora previamente los ítems, acorde a aspectos que se pretendan analizar. Este instrumento se configura como un recurso valioso para estructurar y dirigir de manera más efectiva el proceso de observación, proporcionando una guía detallada sobre los elementos a tener en cuenta.

En este estudio se emplearon 20 indicadores para evaluar el desarrollo de habilidades cognitivas en el menor, se utilizó una escala de Likert de siempre, generalmente, a veces, nunca, para compilar las respuestas del alumno e identificar sus habilidades de aprender, comprender, razonar es decir llevar a cabo cualquier acción o tarea en su día a día.

Entrevista

Según del Carmen Amarís Macías. (2023), esta herramienta es comúnmente utilizada para la adquisición de información cualitativos y requiere al menos dos personas, el entrevistador y el entrevistado; en este caso, tiene como finalidad desarrollar una serie de preguntas dirigida al entrevistado para recopilar información detallada sobre un tema en particular.

En este caso, se llevaron a cabo dos entrevistas: una con el padre del estudiante involucrado y otra con la docente de la institución educativa que supervisa su proceso de aprendizaje.

Revisión Documental:

Sánchez Bracho, et al. (2021), hace referencia a que la revisión documental constituye una técnica para recabar, compilar y elegir información de documentos que sirven como antecedentes, aportando valor al desarrollo de la investigación.

Se decidió considerar este método basándose en un informe médico que incluyó la aplicación de la Entrevista para el Diagnóstico del Autismo (ADI-R), el Test HTP y la Escala de Inteligencia para Niños de Wechsler IV (WISC-V) a Miguel. De acuerdo con Calvo Escalona, R. (2021). ADI-R es una entrevista clínica para detectar el TEA, recopila datos sobre el comportamiento de los niños a través de entrevistas con los padres o cuidadores. Se compone de 93 temas que abordan tres temas diferentes: el lenguaje y la comunicación, las interacciones interpersonales y el comportamiento y los intereses restringidos, repetitivos y estereotipados.

De acuerdo con Corro, F. (2020), HTP (House, Tree, Person) es un test proyectivo en el cual es necesario dibujar una casa, un árbol y un ser humano para saber aspectos de su personalidad.

De acuerdo con Rosas, et al. (2022) la evaluación de la Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC-V) es un conjunto de pruebas diseñadas para evaluar las capacidades intelectuales. Está compuesta por 15 pruebas que se agrupan en cuatro índices diferentes.

Análisis de los resultados obtenido

Ficha de observación para el contexto escolar

Este instrumento consta de 14 indicadores, divididos en criterios de atención y de concentración para el desarrollo de habilidades cognitivas.

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación, se identificaron áreas de atención que requieren supervisión constante en el aula para el estudiante, ya que tiende a escaparse con frecuencia. Aunque se observa que presenta cortos periodos de atención, su participación en clase es activa y sus preguntas están siempre relacionadas con temas de su interés.

En cuanto a la concentración, se percibe que el estudiante revisa lo aprendido en pocas ocasiones, mostrando una propensión a distraerse fácilmente y pasar de una tarea a otra sin concluir las. La capacidad de concentración parece depender de la asignatura discutida, respondiendo de manera lógica y asertiva. Área de Sociales, CC. NN y Desarrollo cristiano captan su atención, participando activamente e incluso mostrando iniciativa al escuchar atentamente. Por otro lado, las Matemáticas no son de su agrado, aunque resuelve problemas numéricos sin dificultad aparente.

Ficha de observación para el contexto familiar

Se llevó a cabo la evaluación de una segunda ficha de observación, la cual comprende 14 indicadores para analizar la comunicación y comportamiento del individuo en el entorno familiar. Se observa que su comunicación, tanto verbal como a través de gestos y expresiones faciales, presenta dificultades, afectando su comprensión del lenguaje oral. A pesar de esto, exhibe un lenguaje funcional que le

permite expresar sus necesidades. En relación al comportamiento, los representantes mencionan patrones repetitivos, como mover los pies y taparse los oídos, especialmente en situaciones de frustración. Se destaca la necesidad de apoyo adicional en diversas actividades cotidianas, como cocinar y andar en bicicleta. Además, se evidencia la dificultad para adaptarse a rutinas, mostrando resistencia ante cambios de horario y preferencias alimenticias específicas.

Entrevista a los docentes

La información recopilada durante la entrevista con la docente revela cómo ella identificó las necesidades educativas específicas de Miguel en el contexto de su proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando su alto grado de autismo. Entre los desafíos notables que enfrenta, la docente ha observado que Miguel, en ocasiones, tiende a escapar del aula, además de manifestar conductas disruptivas como golpear y gritar.

A pesar de estas dificultades, su maestra ha notado que la interacción de Miguel con sus compañeros es generalmente pasiva. Aunque le gusta compartir, lo hace a su propio ritmo, y acepta sin inconvenientes las actividades que se proponen para jugar con sus amigos. Para abordar las necesidades específicas de Miguel, la docente destaca la importancia de adaptar las actividades en el aula a su nivel intelectual. Esto implica potenciar su capacidad de atención para facilitar un desarrollo óptimo en su crecimiento.

Entrevista al representante

Este instrumento, reveló información significativa que proporciona una comprensión más sistemática de la situación. El padre detalló cómo identificó los síntomas que llevaron al menor a una consulta médica, incluyendo la duración de dichos síntomas y las circunstancias que desencadenan la alteración del niño.

Además, se exploró el contexto que rodea a Miguel fuera de la institución. Se obtuvo información sobre su entorno familiar, con quién vive y la dinámica de relaciones con sus familiares. También se discutió la edad en la que se realizó el diagnóstico de Miguel, proporcionando así un marco temporal relevante.

La entrevista también abordó aspectos más amplios, como la historia de los padres. Se indaga sobre los antecedentes prenatales, incluyendo detalles sobre la gestación, las expectativas que tenían como pareja y familia, así como el desarrollo del embarazo de la madre de Miguel. Se reveló que este último estuvo en riesgo y que el bebé tuvo que ser colocado en una incubadora después del parto. Esta información arroja luz sobre el contexto más amplio que rodea la situación de Miguel y proporciona perspectivas valiosas para entender mejor su situación actual.

Análisis de la revisión documental

En el informe derivado de las evaluaciones HTP, ADI-R y WESCHLER, se identificó una baja tolerancia a la frustración, manifestada a través de comportamientos impulsivos y tendencias hacia el aislamiento. Además, se observaron ciertos rasgos característicos del Trastorno del Espectro Autista (TEA). Como resultado concluyente, se determinó que el coeficiente intelectual del niño se sitúa en 85.6, correspondiente a un rango medio bajo.

Diagnóstico presuntivo

Según los resultados obtenidos de las distintas herramientas y test aplicados. El niño presenta características como memoria de trabajo, estereotipia, hipersensibilidad, falta de concentración. y comprensión. Según el DSM-V estas características pertenecen al trastorno de espectro autista denominado con el código F84.00.

III. PROPUESTA

Título de la propuesta:

Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de diez años con trastorno del espectro autista.

Objetivo:

- Desarrollar actividades didácticas que influye en el desarrollo de habilidades cognitivas en un niño de 10 años con TEA.

Desarrollo de la propuesta:

Estas actividades comprenden una serie de procesos minuciosamente dirigidos hacia el fomento y fortalecimiento de habilidades que revisten importancia en las actividades cotidianas. Dichas actividades abarcan diversas áreas cognitivas, tales como la atención a largo y corto plazo, la atención, la comprensión, la memoria.

En el presente contexto, se desglosan las actividades específicas que se llevarán a cabo en el entorno doméstico, con el propósito de potenciar y optimizar las funciones cognitivas pertinentes.

Actividades del desarrollo de la propuesta

Actividad 1.

Nombre de la actividad: Que haremos hoy.

Objetivo: Esta actividad tiene como objetivo proporcionar una herramienta visual tangible que puede ayudar a reducir la ansiedad.

Material a utilizar: Cartulina grande o tablero de corcho, papel o cartulina de colores, marcadores o rotuladores de colores, pegamento, Imágenes o pictogramas representativos de las actividades diarias del niño, Velcro (opcional).

Procedimiento de la actividad: Comienza explicándole al niño la importancia de tener una rutina diaria organizada y cómo un calendario visual puede ser útil para planificar sus actividades. Juntos, identifiquen las actividades regulares que realiza durante la semana. Luego, en una cartulina de colores, dibujen o impriman imágenes representativas de estas actividades. Organícenlas en la cartulina de manera que representen los días de la semana, ayudando al niño a colocarlas en orden según el día y la hora en que ocurren. Pueden utilizar velcro para hacer las imágenes intercambiables. A medida que avanza la semana, revisen juntos el calendario visual todos los días para repasar las actividades planificadas y marcar las completadas.

Tiempo: 10 minutos (Todos los días).

Actividad 2.

Nombre de la actividad: El gran constructor.

Objetivo: Promover habilidades de planificación, resolución de problemas y creatividad a medida que construye y explora el laberinto sensorial.

Material a utilizar: Bloques pequeños de madera, una bandeja o una superficie plana para construir el laberinto, objetos pequeños variados para agregar texturas y sensaciones (pueden ser piedras, plumas, tela, papel de lija, algodón, etc.), pegamento (opcional), pinturas no tóxicas (opcional).

Procedimiento de la actividad: Primero prepara los bloques de madera y objetos pequeños para construir un laberinto sensorial. Construye el laberinto colocando los bloques formando pasillos y obstáculos, dejando espacios abiertos entre ellos. Luego agrega objetos variados entre los bloques para proporcionar diferentes texturas y sensaciones táctiles. Invita al niño a explorar el laberinto con las manos, describiendo lo que siente y probando diferentes rutas. Puedes añadir elementos adicionales, como juguetes, para mayor diversión.

Finalmente fomentamos la comunicación haciendo preguntas abiertas sobre las experiencias del niño mientras explora el laberinto.

Tiempo: 30 minutos, (tres veces por semana)

Actividad 3.

Nombre de la actividad: Encuentra los pares.

Objetivo: Estimula la memoria visual y la concentración, también fomenta habilidades sociales como tomar turnos y seguir reglas.

Material a utilizar: Tarjetas o cartas pequeñas (pueden ser tarjetas de memoria específicas o cartas simples que puedas crear tú mismo/a), marcadores, crayones o lápices de colores, superficie plana para colocar las tarjetas (como una mesa o el suelo).

Procedimiento de la actividad: Comienza preparando las tarjetas para el juego, asegurándote de tener dos tarjetas con el mismo contenido para cada elemento. Baraja las tarjetas y colócalas boca abajo. Invita al niño a voltear dos tarjetas al azar. Si las tarjetas son iguales, el niño se queda con ellas y continúa jugando. Si no lo son, deben devolverse boca abajo. El juego continúa con el siguiente jugador. Anima al niño a recordar la ubicación de las tarjetas y a usar estrategias para encontrar pares. El juego continúa hasta que todas las tarjetas se hayan emparejado. Puedes adaptar el juego según los intereses del niño y ajustar la dificultad cambiando el número de tarjetas utilizadas.

Tiempo: 15-20 minutos, (tres veces por semana).

IV. CONCLUSIÓN

Los factores relacionados con las áreas cognitivas, como la atención y concentración, pueden incidir en el desempeño tanto en el aula como en el hogar. Además, se destaca la carencia de información entre los docentes sobre cómo implementar estrategias didácticas efectivas para niños con TEA.

Al incorporar estas estrategias, se abre la posibilidad de desarrollar métodos que potencien las habilidades cognitivas, permitiendo a los individuos transformar información y generar nuevos conocimientos.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña Agudelo, MP, y Quiñones Tello, Y. del C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23 (3), 444–468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Calvo Escalona, R. (2021). El reto asistencial y educativo del autismo grave. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 38(2). <https://doi.org/10.31766/revpsij.v38n2a1>
- Corro, F. (2020). Sistema para la interpretación h-t-p en niños y adolescentes a través de una aplicación móvil. Benemérita universidad autónoma de Puebla. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/items/1c9731bd-9e3c-4f12-b821-2d6ce3068f90>
- Del Carmen Amarís Macías, M., & Casilimas, C. A. S. (2023). LA ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. In *La entrevista psicológica*. <https://doi.org/10.2307/jj.3790048.9>
- Esparza Reyes, R., Rangel Ledezma, Y. S., & González Ortiz, A. M. (2023). Experiencias docentes en la atención a niños con trastorno de espectro autista (TEA). *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 7. <https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1746>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). *La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico*. *Conrado. La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico* (Vol. 16, pp. 103–110). Universidad de Cienfuegos. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Facultad de Educación. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. *Pontificia Universidad Católica del Perú* (Vol. 1, p. 57). <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/182854>

González Arreola, M. R., & Chávez Soto, B. I. (2021). Enriquecimiento de las habilidades cognitivas de niños con aptitud sobresaliente. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 64. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a4>

Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico. (2021). *Ciencias Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/939>

Meza, C. A., y Miranda, A. M. (2022). El interés superior en la trayectoria educativa de los niños, niñas y adolescentes con trastorno del espectro autista en Chile. *Revista Direito GV*, 18(1). https://www.researchgate.net/publication/358759116_El_interes_superior_en_la_trayectoria_educativa_de_los_ninos_ninas_y_adolescentes_con_trastorno_del_espectro_autista_en_Chile

Palacios-Garay, J. P., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P. G., Flores-Barríos, R. A., YAbad-Escalante, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2). <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4>

Quispe-Morales, R. A. (2023). Investigación Cualitativa en Educación. In Investigación Cualitativa en Educación. <https://doi.org/10.37073/feunah.39>

Rosas, R., Pizarro, M., Grez, O. Navarro, V. Tapia, D. Arancibia, S. Muñoz-Quezada, M. T. ., Lucero, B. Pérez-Salas, P. Oliva, K. Vizcarra, B. Rodríguez-Cancino, M. & vonFredeen. (2022). Estandarización Chilena de la Escala Wechsler de Inteligencia para Niños - Quinta Edición. *Psykhē*, 31(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.2020.21793>

Sánchez Bracho, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1). <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Velarde-Incháustegui, M., Ignacio-Espíritu, M. E., & Cárdenas-Soza, A. (2021).
Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista- TEA, adaptándonos a la nueva
realidad, Telesalud. Revista de Neuro-Psiquiatría, 84(3).
<https://doi.org/10.20453/rnp.v84i3.4034>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación para el contexto escolar.

Nombre del evaluado: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Nombre del Observador: _____

Valoraciones: **1: siempre** **2: generalmente** **3: a veces** **4: nunca**

ATENCIÓN	1	2	3	4
Necesita supervisión constante				
Mira al profesor cuando esté hablando				
Requiere de estímulos constante para la realización de sus actividades				
Atiende con frecuencia a estímulos externos a la actividad central				
Participa de forma activa las clases				
Sigue la secuencia de actividades en las clases				
Sus preguntas o participaciones en clases son siempre relacionadas con lo tratado.				
CONCENTRACIÓN				

Sus actividades las realiza con cuidado, limpieza y orden					
Pasa de una tarea a otra sin concluir las					
Comienza actividades sin escuchar las instrucciones					
Presenta olvido de órdenes, tareas					
Sigue instrucciones					
Responde en forma asertiva					
Dificultad para adecuar su comportamiento al contexto.					

Elaborado por: Pincay. (2024)

Anexo 2. Ficha de observación para el contexto familiar.

Nombre del evaluado: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Nombre del Observador: _____

COMUNICACIÓN	1	2	3	4
Se comunica el niño dentro del hogar				
Se relaciona el niño con los miembros de la familia				
Responde el niño a estímulos sensoriales como luces, sonidos, texturas, etc.				
utiliza el niño la comunicación no verbal, como gestos, expresiones faciales y posturas corporales				
muestra comprensión del lenguaje oral				
utiliza el lenguaje de manera funcional para lograr objetivos concretos, como pedir ayuda o expresar preferencias				
COMPORTAMIENTO				

Existen patrones de comportamiento repetitivos o estereotipados				
Tiene preferencias particulares en términos de juguetes, alimentos, actividades, etc.				
Necesita apoyo adicional en estas actividades				
Puede adaptarse a nuevas rutinas o entornos				
Se involucra en actividades relacionadas con sus intereses				

Elaborado por: Pincay. (2024)

Anexo 3

Entrevista al docente

1. ¿Quién detectó que ese niño tenía autismo? ¿A qué edad?
2. ¿Qué grado de autismo sufre el alumno?
3. ¿Cómo le afecta el trastorno en clase? ¿Hay diferencia entre sus compañeros?
4. ¿Cómo es la relación con sus compañeros?
5. ¿Cómo se adaptan las actividades que se realizan en clase a un niño con TEA

Anexo 4

Entrevista al representante

1. ¿Cuál fue el diagnóstico dentro del espectro del autismo?
2. ¿Cómo fue el desarrollo prenatal de la madre del niño?
3. ¿A su hijo se le dificulta interactuar con otras personas?
4. ¿Existen antecedentes familiares por parte materna o paterna del trastorno espectro autista o alguna otra condición?
5. ¿Cómo es la relación con los familiares que conviven con el niño?

Elaborado por: Pincay. (2024)