



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO  
DE:**

**LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CASO DE ESTUDIO:**

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE  
HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTE CON TEA**

**AUTORA**

**DENISSE MARLEY ZAMBRANO VILLEGAS**

**GUAYAQUIL**

**2024**

# CERTIFICADO DE SIMILITUD

## CASO DE ESTUDIO

### INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.uap.edu.pe](http://repositorio.uap.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

2

[repositorio.unae.edu.ec](http://repositorio.unae.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Jorge Dahif

## ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
Descripción del Caso Asignado .....	2
Antecedentes: .....	2
Contexto Personal:.....	2
Contexto Familiar: .....	3
Contexto Escolar:.....	4
Contexto Social: .....	5
Pregunta de Investigación Científica .....	5
Objetivos .....	6
Objetivo General .....	6
Objetivos Específicos.....	6
<b>II. ANÁLISIS .....</b>	<b>7</b>
Metodología Empleada .....	7
Observación: .....	7
Entrevista: .....	7
Revisión Documental: .....	8
Análisis de los Resultados Obtenidos .....	8
Ficha de Observación .....	8
Entrevista a la Madre .....	9
Análisis de la Revisión Documental .....	9

Diagnóstico Presuntivo.....	9
<b>III. PROPUESTA.....</b>	<b>11</b>
Título de la Propuesta: .....	11
Objetivo: .....	11
Desarrollo de la Propuesta:.....	11
<b>IV. CONCLUSIONES .....</b>	<b>14</b>
<b>V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>15</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>19</b>

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Diccionario de emociones .....	11
<b>Tabla 2.</b> Modelado de video .....	12
<b>Tabla 3.</b> ¿Qué te gustaría oír? .....	12
<b>Tabla 4.</b> Continúa con la conversación .....	13
<b>Tabla 5.</b> ¿Cómo se lo diríamos? .....	13

## I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso aborda las dificultades de Víctor un adolescente de 19 años, diagnosticado con trastorno del espectro autista (TEA), el cual presenta problemas en el desarrollo de habilidades sociales, considerando que se dificulta su proceso de adaptación en los diferentes contextos, el cual no le permite relacionarse con la sociedad teniendo en cuenta que es imprescindible para su desarrollo personal y profesional, puesto que desde sus primeros años de vida se le dificulta relacionarse con las personas que lo rodean.

Según Echavarría et al. (2021) añaden que el TEA es una alteración del desarrollo del cerebro el cual lleva consigo diferentes síntomas en cada individuo, así mismo, estas dificultades se presentan a una edad temprana las cuales pueden ser de gran ayuda para que un especialista pueda diagnosticar al niño alrededor de los 3 años de edad. Así mismo, Racedo (2021) sostiene que hay individuos con autismo que tienen un alto funcionamiento el cual les permite llevar su proceso de aprendizaje de manera adecuada, pero al momento de relacionarse con su entorno tienen algunas dificultades, causando en ellos aislamiento y baja autoestima.

Las habilidades sociales son una forma de comunicarse y relacionarse con las personas de manera afectiva, con el objetivo de expresar los pensamientos dependiendo el contexto o la situación adecuada, desarrollando diferentes habilidades como la escucha activa, expresar emociones, ser más empáticos, expresar nuestro punto de vista, esto les ayudará para poder desenvolverse en su vida cotidiana. Según Adarve et al. (2019) mencionan que el contexto del adolescente influye en su proceso de interacción social.

Según Cajachagua (2022) una de las principales dificultades de un individuo con TEA es la interacción social, la cual se manifiesta con algunos síntomas como no mirar fijamente a la otra persona, rechazo al ser tocados, conducta hiperactiva o distraída, le gusta estar solo, ausencia de sonrisa social, entre otras.

Las estrategias psicopedagógicas son una manera para que el psicopedagogo se acerque al individuo que tiene dificultades y así se puedan desarrollar actividades dependiendo la necesidad que requiera. Como menciona Alonzo (2017) existen una

variedad de estrategias actuales o clásicas que permitirán mejorar las diferentes dificultades y que ayudarán al desarrollo de las habilidades del adolescente. Así mismo Vázquez (2020) menciona que se deben usar diferentes tipos de estrategias o ejercicios que sean motivadores para que el individuo pueda tener un mejor desarrollo las cuales vayan de la mano con la capacidad de cada persona para que puedan mejorar de una manera positiva.

El objetivo del estudio se encaminará para desarrollar las habilidades sociales, estas serán dirigidas a Víctor un adolescente diagnosticado con TEA, para que pueda relacionarse con su entorno de una manera adecuada.

### **Descripción del Caso Asignado**

Víctor es un adolescente de 19 años, diagnosticado con TEA a sus 4 años, sus progenitores comentan que desde su infancia presentó retraso en el habla, movimientos estereotipados (aleteos), se mantenía corriendo o caminando en una sola ruta y no fijaba la mirada.

El joven en las primeras etapas de aprendizaje tuvo la posibilidad de una intervención temprana para mejorar algunas de sus dificultades, se recomendó la ayuda de una maestra sombra especialmente capacitada para que él pudiera comprender mejor la información en el aula de clases, la cual lo acompañó en todo su proceso escolar, sin embargo, a medida que fue creciendo se vieron reflejadas las dificultades al momento de relacionarse con sus compañeros o docentes. Actualmente no interactúa con otras personas o no sabe cómo actuar en distintas situaciones.

### **Antecedentes:**

#### ***Contexto Personal:***

La madre de Víctor comentó que tuvo una gestación normal, sin complicaciones de náuseas u otros dolores, hasta el noveno mes de embarazo o 38 semanas, en donde el nacimiento se tenía previsto para parto normal, pero presentó cólicos y diarrea que influyó en el cambio a una cesárea, demostrando al niño con cordón umbilical rodeando su cuello, además de visibilizarse un apéndice inflamado que luego del parto fue extraído.

Cerca de los dos años, Víctor había desarrollado los hitos acordes a su edad, diciendo palabras como mamá, papá, teta, sin embargo, paulatinamente hubo una regresión hasta no hablar para nada a los dos años. Según Lucio (2021) es importante saber cómo explorar e identificar cualquier alteración que pueda presentar el niño ya que ayudará a detectar cualquier anomalía de forma precoz, debido a que estas pueden interferir en algún hito del desarrollo. Considerando que, si el individuo presenta alguna dificultad, es necesario intervenir lo más pronto posible para que se puedan mejorar y no presente problemas en su crecimiento.

En los primeros años hubo algunas conductas agresivas, como morder, pellizcar, a las cuales no se les brindó una gran importancia, siendo agregado en el intervalo de 2-3 años, la reducción del lenguaje, movimientos estereotipados (aleteo), movimientos de un a lado a otro en línea recta y aumento en conductas autolesivas, como golpearse a sí mismo, morderse, etc.

### ***Contexto Familiar:***

El adolescente vive con su familia nuclear, conformada por papá, mamá, hermanos, agregando que la familia tiene dos mascotas que pasan cerca de la cama de Víctor y que la abuela materna suele visitar la casa con intención de ayudar en las labores del hogar, persona que ha tenido gran aporte en el desarrollo del niño debido a que solía pasar mayor tiempo con él.

Tiene una relación cercana con la madre, con muchas muestras de afecto por parte de Víctor, en especial por besos, siendo a ella que acude cuando quiere quejarse o tiene dudas, en cambio la relación con su padre no es tan cercana, llegando a discutir varias veces por diversos motivos, en especial cuando Víctor se rehúsa a cumplir órdenes de su papá.

La relación con sus hermanos es estable, juegos (que suelen molestar al otro), así como frases “quiere llorar”. El nivel del vínculo entre ambos hermanos se encuentra similar, donde Víctor busca proteger al hermano menor y existe una relación dependiente hacia la hermana, solicitando en ocasiones que no lo deje y que se quede en casa, ya que ella estudia en la universidad, aun así, hay una rutina donde interactúa con ella durante los fines de semana, los cuales pasa más tiempo con él y se siente mejor.

### **Contexto Escolar:**

Víctor empezó su proceso escolar en el 2008, en el inicial luego pasó a 1° año en la Escuela “Esperanza Caputi Olvera” para después repetir año en la escuela “19 de Mayo” y seguir ahí su vida escolar.

Durante su vida escolar siempre se mantuvo con una maestra sombra, al ingresar a las instituciones siempre se pasaba un proceso de adaptación que le solía costar un poco a él como a las docentes donde debía adaptar su enseñanza y metodología según las dificultades de Víctor. Para Sampieri (2016) un maestro sombra es una persona profesionalmente capacitada para trabajar con niños que tienen necesidades especiales, mediante el cual lo ayuda a relacionarse con sus compañeros, a realizar las tareas en preescolar, primaria y así puedan mejorar algunas dificultades que presentan en la escuela. Así mismo Elizalde et al. (2023) mencionan que el maestro sombra debe mantener una buena comunicación con el docente sin confundir su rol, incentivando al estudiante con necesidades educativas a mejorar su independencia.

Según Anacona (2022) cuando los adolescentes experimentan rechazo por parte de sus pares e incluso de sus propios familiares y enfrentan dificultades en su desarrollo educativo, se encuentran en una situación donde son excluidos socialmente. Este escenario no solo involucra la falta de aceptación entre compañeros, sino también la ausencia de empatía por parte de la familia, lo que afecta negativamente su proceso de aprendizaje y crecimiento, considerando que como es una labor individualizada el niño obtiene muchas mejoras en la atención, concentración, socialización, entre otras. Por otro lado, Villarroel (2017) menciona que la formación académica genera habilidades y destrezas que un estudiante debe obtener para que su proceso educativo y social sea favorable.

Su proceso en la secundaria fue un poco más complejo, ya que el cambio de una educación unidocente a una con varios docentes fue una dificultad, debido a que él estaba acostumbrado a su maestra sombra y a una sola docente que impartía todas las materias en la escuela. Víctor se tuvo que adaptar y volver a relacionarse con sus nuevos docentes y compañeros, lo cual fue un problema, sin embargo, la unidad educativa lo integraba a cada evento que había para que se vaya relacionando poco

a poco a su nuevo contexto. Los autores Ponce et al. (2019) mencionan que en Ecuador para que la educación mejore, buscan estrategias en la cual haya un proceso de integración enlazados al currículum.

### **Contexto Social:**

Las mayores interacciones las tuvo al momento de iniciar la escolaridad, en donde fue selectivo con quienes mostraba más acercamiento, con quienes no le agradaba llegaba a morder o pellizcar, y quienes, si aceptaba, los mantenía a su alrededor, no tanto refiriéndose verbalmente a ellos. De todas sus relaciones con quienes se unía más era su maestra sombra. Había poca interacción durante los primeros años, donde no compartía nada, hasta llegar a la escuela “19 de Mayo” donde después de unos años de estudiar ahí se adaptó a ellos y se dirigía siendo capaces de preguntar o hablarles a sus compañeros.

Sin embargo, cuando ingresó a la secundaria hubo muchos cambios y fue un poco más complicado su proceso de interacción con sus compañeros y docentes. Ladino (2019) destaca la importancia de realizar una estrategia, debido a los cambios que deben enfrentar los estudiantes al momento de terminar la escuela e iniciar la secundaria ya que se enfrentan a nuevos retos, mientras que Fonseca (2019) hace referencia a que no solo se complica el proceso de adaptación al momento de la transición de escuela a colegio, si no también puede darse al momento en que un estudiante pase de un grado a otro.

Actualmente es independiente en ciertas cosas, y de conversaciones breves, se limita a preguntar lo que necesita y a responder lo que le preguntan con frases cortas o en ocasiones si no desea responder ignora a propósito la persona que se dirige a él. Durante los últimos tres siglos, la familia ha sido entendida como una organización social con funciones precisas, entre ellas proporcionar un conjunto de condiciones y pautas para el disfrute de vitalidad y comodidad de sus miembros, especialmente los más jóvenes para que a futuro se involucren más en la sociedad (Amador y García, 2021).

### **Pregunta de Investigación Científica**

¿De qué manera las estrategias psicopedagógicas contribuyen al desarrollo de

las habilidades sociales de un adolescente de 19 años con TEA?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de las habilidades sociales de un adolescente de 19 años con TEA.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar las habilidades sociales de un adolescente de 19 años con TEA.
- Proponer estrategias psicopedagógicas que le permitan el desarrollo de las habilidades sociales.

## II. ANÁLISIS

### **Metodología Empleada**

El estudio de caso se encuentra realizado bajo un enfoque cualitativo y de estudio descriptivo, que permitió obtener información importante según el interés del objetivo. Según Guevara et al. (2020) Una investigación descriptiva nos permite conocer situaciones, costumbres y actitudes con el objetivo de tener una descripción más detallada de lo que en ese momento estamos investigando.

Las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar información fueron:

#### ***Observación:***

Según Piza et al. (2019) la observación permite obtener datos importantes y componentes fundamentales de un proyecto de investigación en donde la información tenga claridad y sea precisa, en donde se detallan situaciones para su posterior análisis.

En este estudio se aplicaron dos fichas de observación, en la primera se emplearon 11 indicadores, para evaluar las habilidades sociales básicas y en la segunda ficha de observación se emplearon 12 indicadores para evaluar las habilidades sociales avanzadas del adolescente, se utilizó una escala de Likert con indicadores de respuesta siempre, algunas veces y nunca para recopilar e identificar las dificultades que presenta el adolescente.

#### ***Entrevista:***

La entrevista para Lanuez y Fernández (2014) se define como un método empírico, en el cual el investigador y el sujeto de estudio mantienen una comunicación interpersonal con el fin de obtener respuestas de forma verbal mediante las preguntas planteadas sobre el estudio.

Para este caso se elaboró una entrevista de 14 preguntas dirigidas a la madre del adolescente, la cual brindó información detallada que permitió identificar las dificultades del adolescente.

### ***Revisión Documental:***

Reyes y Alvarado (2020) mencionan que una revisión documental es una técnica que permite recolectar, recopilar y seleccionar información de documentos que nos sirven como antecedentes y aportan valor a la investigación.

Se determinó tomar en cuenta este instrumento en base a un informe clínico donde a Víctor le aplicaron una batería psicométrica que se especifica a continuación:

HTP: Es un test proyectivo en el cual se le pide al evaluado que dibuje una casa, un árbol y una persona para saber aspectos de su personalidad (Corro, 2020).

### **Análisis de los Resultados Obtenidos**

#### ***Ficha de Observación***

Respecto a la primera ficha de observación se obtiene que el adolescente tiene diversas dificultades, en ocasiones presenta gestos corporales al momento de interactuar, emite sonidos o palabras repetitivas, cuando intenta mantener una conversación ya sea con su familia o personas cercanas no genera contacto visual haciendo que la información sea más complicada de entender. Además, se observó que el adolescente no responde cuando las personas le sonríen o le hablan, sin embargo, una vez que un familiar se comunica con él sí responde de manera breve, cuando se encuentra en el trabajo del papá se aísla y le gusta pasar solo ya que muchas personas transitan por el lugar y eso le causa molestia.

El adolescente en ocasiones menciona temas de su interés al momento de realizar una actividad, pero muy poco habla de sus experiencias, no entiende las bromas o sarcasmos que sus hermanos al momento de interactuar le hacen, sin embargo, tienen una relación muy cercana, aunque prefiere dialogar con personas mayores que él (papá, mamá, abuela). Por otro lado, el adolescente no se relaciona con otras personas o amigos que viven cerca, prefiere mantener interacción con su núcleo familiar.

En la segunda ficha de observación se obtiene que el adolescente cuando presenta alguna dificultad al realizar una actividad en ocasiones pide ayuda, al hacer una tarea específica no explica con claridad a las demás personas pero al momento

de seguir instrucciones y prestar atención para llevarlas a cabo si lo hace algunas veces, cuando realiza algo mal de vez en cuando pide disculpas, se le complica persuadir a los demás que sus ideas son buenas y que serán útiles, se pudo observar también que no reconoce sus emociones pero de vez en cuando sí, lo que permite que otras personas conozcan lo que siente, algunas veces comprende lo que otras personas expresan como el enfado, no se preocupa por los demás, ni tampoco sabe cómo disminuir su miedo en diferentes situaciones y por último nunca hace cosas agradables cuando se merece una recompensa.

### ***Entrevista a la Madre***

La entrevista realizada reveló información esencial sobre el adolescente y sus dificultades en su interacción social con el contexto, durante la entrevista la madre mencionó que en la etapa escolar del adolescente el proceso de adaptación le costó ya que pasó por diferentes instituciones y tenía que volver a interactuar con nuevos docentes y compañeros, lo que para él era muy complicado, sin embargo, sus actividades académicas las realizaba con menos dificultad con ayuda de sus padres.

Luego la madre expresó que en la secundaria también fue un proceso de adaptación difícil, ya que al iniciar 8vo año y aumentar materias tendría más docentes y compañeros nuevos así que se le dificultó interactuar con su entorno.

### ***Análisis de la Revisión Documental***

En el informe clínico externo le aplicaron a Víctor el test HTP, en el cual se evidenciaron indicadores de impulsividad, ansiedad, inquietud, centramiento en sí mismo, dificultad en el contacto social, dificultad visoperceptivas, y escaso juicio social.

### **Diagnóstico Presuntivo**

Según los datos obtenidos de las fichas de observación de habilidades sociales y observar las características específicas, en base a los criterios establecidos por el DSM-V, se ha planteado un diagnóstico presuntivo de trastorno de la comunicación social (pragmático) según el código 315.39 (F80.89), algunas de las características que presentó Víctor mediante sus habilidades sociales son: Dificultad para comprender y utilizar el lenguaje corporal, expresiones faciales y gestos, problemas

para entender las sutilezas de la conversación, como turnarse para hablar, compartir intereses, mantener una conversación equilibrada y dificultades para participar en actividades sociales que no estén relacionadas con sus intereses específicos.

### III. PROPUESTA

#### Título de la Propuesta:

Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de habilidades sociales.

#### Objetivo:

Desarrollar las habilidades sociales, favoreciendo su interacción en diferentes contextos.

#### Desarrollo de la Propuesta:

Las estrategias psicopedagógicas son herramientas o técnicas que se plantean dependiendo las necesidades de cada individuo con el propósito de mejorar su vida.

En el caso de las habilidades sociales, las estrategias se centran en enseñar al adolescente las conductas, pensamientos y emociones que les permitan relacionarse de manera eficaz con los demás. Cabe mencionar que son fundamentales para el desarrollo personal de los adolescentes. Las estrategias psicopedagógicas pueden desempeñar un papel crucial en la promoción de estas habilidades.

**Tabla 1. Diccionario de emociones**

Nombre de la actividad: Diccionario de emociones	
<b>Objetivo:</b>	Identificar las emociones para tener un mejor control en diversas situaciones.
<b>Descripción de la actividad:</b>	Se le indica al adolescente que debe recolectar fotografías ya sean de adultos, niños, dibujos o recortes de revistas que tenga en su casa, luego en una libreta escribir el nombre de las emociones e ir seleccionando las fotografías o recortes según la emoción ya sea tristeza, alegría, ira, asco etc.
<b>Recurso:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fotografías</li><li>• Recortes de revistas</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Evaluación:</b>	Para la evaluación se presentarán las fotografías o recortes y el adolescente debe clasificar las emociones.

**Elaborado por:** Zambrano, D. (2024)

**Tabla 2. Modelado de video**

<b>Nombre de la actividad: Modelado de video</b>	
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer nuevos comportamientos esperados.
<b>Descripción de la actividad:</b>	Se le presenta al adolescente videos, por ejemplo, en el cual haya una rutina de saludar, decir muchas gracias, despedirse al momento de interactuar con otras personas y el tendrá que modelar el comportamiento.
<b>Recurso:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dispositivo móvil</li><li>• Videos</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Evaluación:</b>	Se evaluará si el adolescente modela de forma correcta la rutina presentada en los videos.

**Elaborado por:** Zambrano, D. (2024)

**Tabla 3. ¿Qué te gustaría oír?**

<b>Nombre de la actividad: ¿Qué te gustaría oír?</b>	
<b>Objetivo:</b>	Promover la amabilidad y capacidad de comunicación
<b>Descripción de la actividad:</b>	Se le manifestará al adolescente que la actividad va a tratar de cumplidos, se explica que es un cumplido como una frase positiva o un comentario, se le reparte al adolescente el papel y el bolígrafo y se le indica que puede hacerle un cumplido a cualquier miembro de su familia, luego con ayuda deberá leerlo y el familiar deberá responder al cumplido de forma positiva.
<b>Recurso:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papel</li><li>• Bolígrafo</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	20 minutos
<b>Evaluación:</b>	Para la evaluación el adolescente deberá escribir de manera adecuada el cumplido y expresarlo con buen lenguaje corporal.

**Elaborado por:** Zambrano, D. (2024)

**Tabla 4. Continúa con la conversación**

<b>Nombre de la actividad: Continúa la conversación</b>	
<b>Objetivo:</b>	Mejorar la capacidad de socialización y aporte de soluciones
<b>Descripción de la actividad:</b>	Se le presentará al adolescente imágenes en las que haya personajes y globos de texto, donde uno si tendrá una breve conversación y el otro estará en blanco. El adolescente deberá continuar la conversación, escribiendo la frase que le respondería al otro personaje, teniendo relación con el contexto de la conversación.
<b>Recurso:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imágenes de personajes con globos de texto y en blanco</li><li>• Bolígrafo</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Evaluación:</b>	Para la evaluación se utilizarán las imágenes con la conversación y el adolescente deberá responder correctamente según el contexto.
<b>Elaborado por:</b> Zambrano, D. (2024)	

**Tabla 5. ¿Cómo se lo diríamos?**

<b>Nombre de la actividad: ¿Cómo se lo diríamos?</b>	
<b>Objetivo:</b>	Mejorar las habilidades conversacionales
<b>Descripción de la actividad:</b>	Para esta actividad se utilizarán cartillas donde se presentan diversas situaciones cotidianas seguido de una pregunta, la cual el adolescente deberá responder, por ejemplo: Le estás contando algo a un amigo y parece que no te está escuchando, ¿qué le dirías?
<b>Recurso:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartillas con diferentes situaciones</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	45 minutos
<b>Evaluación:</b>	Para la evaluación se utilizarán las cartillas con diferentes situaciones cotidianas y el adolescente deberá responder.
<b>Elaborado por:</b> Zambrano, D. (2024)	

#### **IV. CONCLUSIONES**

Las estrategias psicopedagógicas desempeñan un papel crucial en el apoyo del protagonista del caso (Víctor), en la obtención y avance de sus habilidades sociales ya que pueden representar un desafío para los adolescentes con TEA.

El uso de estrategias ayuda a desarrollar habilidades sociales en adolescentes con TEA, por lo tanto, el hecho de implementar estrategias de entrenamiento social diseñados es ideal ya que las mismas abordan áreas específicas como el reconocimiento de emociones, la interpretación de situaciones sociales y las habilidades de conversación.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acurio, B., & Nuñez, A. (2019). *Creo, juego y aprendo con estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora*. 593 Digital Publisher CEIT, 4(2), 44-59. doi: <https://doi.org/10.33386/593dp.2019.2.87>

Anaconda, C. (2022). *Trastorno disocial: Evaluación, tratamiento y prevención de la conducta antisocial en niños y adolescentes*. Editorial El Manual Moderno. Recuperado de: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Yk2CEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR2&dq=trastorno+disocial&ots=7EqGXZLeoE&sig=jH\\_H6UJvcnJRvr0mHKApQw956Dc#v=onepage&q=trastorno%20disocial&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Yk2CEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR2&dq=trastorno+disocial&ots=7EqGXZLeoE&sig=jH_H6UJvcnJRvr0mHKApQw956Dc#v=onepage&q=trastorno%20disocial&f=false)

Castillo, C. & Sánchez, A. (2023). *Intervenciones eficaces para la mejora de las habilidades sociales en personas con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento: una revisión sistemática*. Bordón, Revista de Pedagogía, 75(3), 27-43. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.95609>

Cecilia, C., Miriam, C., Liliana, P., Ronald, E., (2023). *El trabajo de la maestra sombra de los niños con necesidades educativas especiales y la enseñanza regular de la educación inicial en el Ecuador*. [Revista Ciencia y Líderes. Volumen 2, Número 1, 2023 Universidad Estatal del Sur de Manabí] ISSN-e: 2960-8104 Recuperado de: <https://revistas.unesum.edu.ec/rclideres/index.php/rcl/article/view/17/41>  
<https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n1.2023.21-28>

Claudia, A. & Víctor, R. (2019). *Autismo. Aspectos genéticos y biológicos*. ARTÍCULO ESPECIAL. Medicina (B. Aires) vol.79 no.1 supl.1 Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado de: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0025-76802019000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0025-76802019000200005&script=sci_arttext)

Corro, F. (2020). *Sistema para la interpretación h-t-p en niños y adolescentes a través de una aplicación móvil*. [Tesis de Licenciatura, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla] Repositorio BUAP. Recuperado de: <https://repositorioinstitucional.buap.mx/items/1c9731bd-9e3c-4f12-b821->

[2d6ce3068f90](#)

- Díaz, M. (2021). *Habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario con tea, tdah y regulares en instituciones educativas de lima metropolitana, 2021*. [Tesis, Universidad Privada Del Norte, Lima, Perú]. Repositorio UPN. Recuperado de:  
[https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/34595/TESIS%20MARI%A%20FERNANDA%20DIAZ\\_PDF\\_TOTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/34595/TESIS%20MARI%A%20FERNANDA%20DIAZ_PDF_TOTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González, M. & Molero, J. (2022). *Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia*. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, ISSN-e 2027-1786, Vol. 15, N°. 1, 2022. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438513>
- Hernán, A., Margarita, G. & Silveri, L. (2020). *La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?* [Revista Didasc@lia: D&E] Publicación del CEPUT-Las Tunas, Cuba. ISSN2224-2643. Recuperado de: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>
- Jessica, S. & Johanna, T. (2023). *Guía de actividades educativas para contribuir a la mejora de las habilidades sociales en una estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de segundo de bachillerato de la Unidad de Educación Especial “Manuela Espejo”*. Universidad nacional de educación Azogues – Ecuador Carrera de: Educación Especial Itinerario Académico en: Discapacidad Intelectual y Desarrollo. Recuperado de:  
<http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/3035/1/1.%20TESIS%20FINAL%20SARATE%20Y%20TENESACA..pdf>
- Núñez, A., Galeas, G., & Paredes, A. (2021). *Estrategias para la adaptación escolar una visión desde la secundaria*. [Universidad Tecnológica Indoamérica. UEF Los Vergeles – Ecuador] 593 Digital Publisher CEIT, ISSN-e 2588-0705. Vol. 6, N°. 1, 2021. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897555>
- Ramírez, L. (2020). *Trastorno del espectro autista: pautas para el manejo durante el periodo de aislamiento social por el coronavirus (covid-19)*. [Universidad San

Ignacio de Loyola, Lima, Perú, Carrera de Psicología]  
ISSN: 0718-4123. DOI: 10.7714/CNPS/14.1.205. Recuperado de:  
<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-TrastornoDelEspectroAutista-7485435.pdf>

Sánchez, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación*. TEPEXI. [Boletín Científico, Escuela Superior Tepeji del Río] Publicación semestral, Vol. 9, No. 17 (2022) 38-39. ISSN: 2007-7629. Repositorio UAEH. Recuperado de:  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/issue/archive>  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928/8457>

Sosa, Z. & Roxana. K, (2020). *Estrategias psicopedagógicas y estilos de aprendizaje en escolares de 5to grado de Educación Básica, Guayaquil 2020*. [Psicología educativa, Universidad César Vallejo Piura – Perú]. Repositorio UCV. Recuperado de:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49569/Sosa\\_ZR\\_K-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49569/Sosa_ZR_K-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Suarez, J., (2021). *Familia y crianza en la diversidad 1ª ed.* BOGOTÁ-COLOMBIA. Editorial: CINDE. Recuperado de:  
[https://www.google.com.ec/books/edition/Familia\\_y\\_crianza\\_en\\_la\\_diversidad/AoYmEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Suarez,+J.,+\(2021\).+Familia+y+crianza+en+la+diversidad&pg=PT198&printsec=frontcover](https://www.google.com.ec/books/edition/Familia_y_crianza_en_la_diversidad/AoYmEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Suarez,+J.,+(2021).+Familia+y+crianza+en+la+diversidad&pg=PT198&printsec=frontcover)

Vázquez, T., García, D., Ochoa, S., Erazo, J. (2020). *Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA Año 2020. Vol V. N°1. Especial Educación. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasParaTrabajarConNinosConTrasto-7610724.pdf>  
<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>

Villarroel, V. (2017). *Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva*

*de Docentes y Estudiantes*. Formación universitaria, 10(4), 75-96. doi:  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>

## ANEXOS

### Anexo 1: Ficha de observación

**Objetivo:** Identificar si el adolescente presenta dificultades en el desarrollo de habilidades sociales básicas en su vida cotidiana.

<b>Indicadores</b>	<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Presenta gestos corporales en la interacción social</b>			
<b>Emite sonidos para comunicarse</b>			
<b>Genera contacto visual al momento de comunicarse</b>			
<b>No responde cuando las personas le sonríen o le hablan</b>			
<b>Tiene problemas para mantener una conversación</b>			
<b>Le gusta pasar tiempo solo</b>			
<b>Habla sólo de un interés específico</b>			
<b>No responde a las bromas o al sarcasmo</b>			
<b>Prefiere hablar con personas mayores que él/ella</b>			
<b>Muestra poco interés en compartir experiencias o intereses</b>			
<b>Le gusta relacionarse con más personas aparte de su familia</b>			

## **Anexo 2: Ficha de observación**

**Objetivo:** Identificar si el adolescente presenta dificultades en el desarrollo de habilidades sociales avanzadas en su vida cotidiana.

<b>Indicadores</b>	<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad</b>			
<b>Explica con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica</b>			
<b>Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente</b>			
<b>Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal</b>			
<b>Intenta persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona</b>			
<b>Intenta reconocer las emociones que experimenta</b>			
<b>Permite que los demás conozcan lo que siente</b>			
<b>Intenta comprender lo que sienten los demás</b>			
<b>Intenta comprender el enfado de la otra persona</b>			
<b>Permite que los demás sepan que te interesa o preocupa por ellos</b>			
<b>Piensa por qué está asustado y</b>			

<b>hace algo para disminuir tu miedo</b>			
<b>Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa</b>			

### **Anexo 3: Entrevista a la madre**

- 1. ¿Cómo fue su embarazo, su parto y posparto? ¿A las cuántas semanas nació?**
  
- 2. ¿En qué momento se dieron cuenta que Víctor tenía dificultades en el lenguaje?**
  
- 3. ¿Cómo fue desarrollándose Víctor hasta los 3 años?**
  
- 4. ¿Cómo fue relacionándose Víctor con otras personas?**
  
- 5. ¿Con quién vive el adolescente?**
  
- 6. ¿Cómo es la relación con su mamá?**
  
- 7. ¿Cómo es la relación con su papá?**
  
- 8. ¿Cómo es la relación con sus hermanos?**
  
- 9. ¿En qué año empezó su proceso escolar?**
  
- 10. ¿Cómo fue su proceso escolar en la institución?**

**11. ¿Cómo fue la relación de Víctor con sus compañeros de clases?**

**12. ¿Cómo fue su proceso en la secundaria?**

**13. ¿Qué dificultades tuvo en la secundaria?**

**14. ¿Cómo es su relación actualmente con las personas?**