



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LAS
DIFICULTADES EN EL PROCESO LECTOESCRITOR Y FALTA DE
ATENCIÓN EN UNA NIÑA DE 8 AÑOS**

AUTORA

CAROLINE YOMAIRA ZAMBRANO QUIJIJE

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

1%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Trabajo del estudiante

2%

2

www.cucs.udg.mx

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad de la Amazonia

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

ÍNDICE

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	1
Descripción de caso asignado.....	2
Antecedentes.....	2
<i>Contexto personal.....</i>	<i>2</i>
<i>Contexto familiar.....</i>	<i>3</i>
<i>Contexto escolar.....</i>	<i>3</i>
<i>Contexto social.....</i>	<i>4</i>
Objetivo General.....	4
Objetivos específicos.....	4
II. ANÁLISIS.....	5
Metodología.....	5
Observación.....	5
Entrevista.....	5
Test PROESC.....	6
✓ La entrevista.....	9
✓ Entrevista al docente.....	9
✓ Entrevista al representante.....	9
✓ PROESC.....	10
Diagnóstico presuntivo.....	10
III. PROPUESTA.....	11
Título de la Propuesta:	11
Objetivo:.....	11
Desarrollo de la Propuesta:.....	11
IV. CONCLUSIONES.....	13
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	14
ANEXOS.....	17

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Ficha De Observación</i>	7
Tabla 2. <i>Actividades como propuesta de acción</i>	12

I. INTRODUCCIÓN

El caso a continuación nos muestra a una niña de 8 años con problemas en el proceso lectoescritor y la falta de atención, adicional a esto presenta con una conducta inapropiada ocasionalmente y una particularidad ocular.

Según Avellaneda, (2021); Mazo Cuero, (2021) dicen que la lectura y escritura son capacidades fundamentales para el desarrollo del ser humano. Estas destrezas son muy importantes para el desarrollo formal e informal de un estudiante, la lectura al igual que la escritura son hábitos que se necesitan en la vida cotidiana, pues la vida está llena de información por todos lados, lo cual es imprescindible que cada persona tenga la capacidad de leer y escribir correctamente.

El caso en estudio además de presentar problemas en la lectoescritura también demuestra dificultades en la atención. Por lo tanto, en este estudio se elaborarán actividades dinámicas como propuesta de solución ante el proceso que lleva el estudiante dentro de la institución para que tenga un excelente aprendizaje dinámico para que pueda divertirse mientras aprende.

Otros de los procesos que vamos a llevar a cabo en el caso es la atención, que es importante para poder realizar actividades cotidianas o complejas sin problemas. Machado, Márquez & Acosta afirman que "la atención es la base de los procesos cognitivos que precisan una respuesta motriz para una actividad" (p. 76). En relación a lo descrito anteriormente la atención queda como lo más básico al nivel educativo cumpliendo la función de procesamiento de información.

La atención además de ser vista como una habilidad que permite el procesamiento de información, la cual busca promover el pensamiento y la memoria. Todo esto está relacionado, pues es la capacidad de aprender y recordar porque se enfoca en una persona u objeto e ignorando lo demás que le parezca interesante.

Descripción del Caso Asignado

Se expone el análisis de un caso en particular en el cual abarca a una estudiante de 8 años de edad presenta dificultades en su desarrollo lectoescritor además de tener una conducta no adecuada en ocasiones. También se manifestó una complicación en su visión, por el cual se creía que era la razón de su problema de su desempeño académico, luego de ser solucionado sus comportamientos han continuado, sumando a esto se ha manifestado también que suele olvidar las pautas que se le da, dándose así la distracción de sus acciones académicas cometiendo equivocaciones por el hecho de no tomar atención. Su representante contó que la estudiante muestra signos de estrés o tensión y se entretiene fácilmente siendo esto una dificultad en su desempeño lectoescritor.

Antecedentes

Contexto Personal:

Mediante su embarazo la madre tuvo un progreso normal los doctores manifestaron que su embarazo era muy sano, pero en su última consulta momentos antes de dar a luz le comunicaron que el cordón umbilical había rodeado el cuello de la niña, por ende, el parto fue vía cesárea.

Luego del nacimiento a los pocos minutos por consecuencia de su nacimiento con dificultad presentó problemas respiratorios permaneciendo su primera semana en una incubadora para bebés. Posterior a eso su madre le da mucha atención a su hija en la alimentación, usando el biberón y amamantando hasta los 2 años. Comenzó a comunicarse desde los 10 meses balbuceando aproximadamente al año y medio ya expresada palabras cortas.

Según, Jiménez y Toledo (2019) el control de esfínteres es a partir del año y medio, no obstante, la niña tuvo control a partir de los 3 años de edad, nunca gateó porque no solían dejarla sola en cama o en el suelo siempre la ponían en el andador y por ese motivo caminó aproximadamente al año dos meses. A los 4 años de edad la niña presentaba dolores de cabeza y cansancio visual motivo por el cual la madre

la llevó a realizar estudios pensando que podría ser un problema más grave, aunque con el uso de lentes se soluciona el problema. En ocasiones suele frustrarse cuando algo no le sale como ella desea, pero sigue mostrando respeto además de tranquilidad. Últimamente se ha notado que se le olvidan las cosas o lo que estaba haciendo en ese momento presenta una atención limitada.

Contexto Familiar:

La niña vive con su mamá su abuelo su abuela y su tío el papá la visita repentinamente debido a que está casado, nos expresa que ama mucho a sus abuelos y a su madre no mucho porque trabaja todo el día y solo la ve un momento por la mañana y por la noche. Además, en su familia tiene dos mascotas las cuales son unos gatos y le gusta hablar mucho de ellos.

Contexto Escolar:

Investigando en sus antecedentes escolares se encuentra que la niña nunca tuvo problemas en el área inicial demostrando ser muy animada en los juegos recreativos. La tutora indicaba que es reservada en clase, pero sí participaba cuando se lo pedía, en este tiempo fue cuando la niña empezó con su problema de visión y cuando fueron solucionados e hizo uso de sus lentes y empezó a presentar aversión a escribir y poca atención a las indicaciones que la profesora daba puesto que se distraía fácilmente.

Tras su paso en primer año de educación básica en el cual fue realizado en modalidad virtual debido a que en ese momento nos encontramos en pandemia lo cual su docente señala que afectó mucho a su desarrollo motriz en segundo grado de educación general básica demostró una actitud callada y desilusión por sus tareas porque cuando estaba en el aula la maestra le hacía preguntas las cuales ella no podía responder debido a que se sentía insegura y olvidaba lo que aprendía momentos anteriores. Pese a esto, la niña se sintió muy desmotivada y se rehusaba asistir a la institución.

Actualmente y ante los problemas dictados anteriormente se encuentra en el tercer año de educación básica ahora muestra una actitud extrovertida, pero se sigue

distrayendo con facilidad y se le complica mucho estar al mismo nivel que los demás en el aula durante las actividades que se hacen, también debido a que no escucha con atención las reglas del juego y no sabe cómo actuar. Al momento de copiar lo que la docente coloca en el pizarrón no entiende perfectamente lo que ha copiado es decir ella puede copiar sin ninguna dificultad, pero al momento de preguntarle qué dice o qué significa lo que acaba de escribir no responde o dice que no reconoce. Al momento de realizar una lectura ella siempre evita leer y si lo hace omite ciertas palabras o simplemente lee en voz baja.

Contexto Social:

Ella disfruta mucho jugando con sus compañeros, aunque le cueste ponerse de acuerdo con las normas de los juegos o simplemente escucharlas, sus compañeros no tienen problemas en explicar hasta que ella entienda, no presenta problemas para socializar además le gusta mucho los animales, como ella dijo tiene dos mascotas que ama mucho. En casa no hay niños de su edad, pero esto no ha sido un obstáculo para que ella tenga una muy buena comunicación con su madre y sus abuelos. Aunque con su maestra no, no tiene la confianza de preguntarle cosas que no comprende y prefiere quedarse con la duda.

Luego la descomposición del problema referentes al caso de estudio que se ha presentado y se ha analizado diversos contextos que dio como interrogante:

¿Cómo afecta al desarrollo lectoescritor y la falta de atención en una niña de 8 años siendo estudiante de 4to grado EGB?

Objetivo General:

Diseñar una propuesta de intervención con actividades lúdicas para su atención y mejorar su proceso lectoescritor.

Objetivos Específicos:

- Analizar los contextos presentes en el caso de estudio.
- Elaborar actividades lúdicas para la atención y mejora del proceso lectoescritor de una estudiante de 4to grado EGB.

II. ANÁLISIS

Metodología

En el presente caso de estudio será de enfoque cualitativo y se usará el método descriptivo en el que se aplicará instrumentos que ofrecerá como resultados para analizar y luego recopilar la información necesaria del desempeño que tiene la niña para por último crear un plan de intervención.

Según Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P. (2003) el método descriptivo especifica la información relevante de las personas, grupos sociales o cualquier fenómeno que sea sujeto de investigación.

Por lo tanto, en el estudio de caso presente se va a utilizar el método descriptivo puesto que es necesario definir las causas que dificulta su proceso lectoescritor y su falta de atención en el desempeño escolar.

En el caso de estudio se desarrollarán las siguientes técnicas:

- La Observación
- La Entrevista
- Test PROESC

La Observación

Guevara, G. Verdesoto, A. & Castro, N. (2020) plantean que la observación cualitativa que es la que se va a utilizar en el presente proyecto es un este método sólo mide características de los elementos a investigar. Para la observación se aplicó una ficha de observación con el objetivo de recopilar información con respecto a los procesos de aprendizaje de la estudiante. La misma está compuesta por trece indicadores que responden a posibles respuestas si, no, a veces, según la escala de likert. Esta ficha fue realizada en clases dentro de las horas de Lengua y Literatura.

La Entrevista

La entrevista es una conversación que es capaz de aproximarse a la intimidad influyendo en la conducta social. La entrevista tiene como objetivo obtener información de la entrevistada consiguiendo comentarios sobre el hecho que se está investigando.

Feria et al. (2020) citando a Lanuez y Fernández (2014) dice que la entrevista es conocida como un método empírico la cual está basada en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el investigado, para obtener respuestas ante las preguntas presentadas en la conversación.

Se aplica la entrevista a su docente tutor del área de Lengua y Literatura y a su representante con el objetivo de recopilar información que permita indagar de manera adecuada y propicia tanto en el contexto educativo como familiar para proceder con la intervención psicopedagógica y mejorar las dificultades presentes en la estudiante. Consta de preguntas abiertas.

Test PROESC

El PROESC es una batería de evaluación de los procesos de escritura cuyos creadores son F. Cuetos, J. Ramos y E. Ruano. El modo de aplicación es físico y presencial sobre papel cuyo tiempo variable de ser aplicado es de 40 a 50 minutos aproximadamente para edades de 8 a 15 años de edad, aunque también puede aplicarse desde 3ro de primaria hasta 4to EGB.25

Tiene como objetivo revelar la problemática en los procesos de escritura desde los más bajos como la organización de ideas hasta la escritura de las sílabas conformada por seis pruebas; la primera es el dictado de sílabas, siguiendo con el dictado de palabras, luego tenemos el dictado de las pseudopalabras, después el dictado de frases, posterior a eso tenemos la escritura de un cuento y por último la escritura de una redacción.

Resultados de los instrumentos:

Ficha de observación:

Tabla 1. Ficha De Observación

Ficha de Observación para Estudio de Caso

Nombre de alumno:

Curso:

Tutor:

Hora:

Aspectos a evaluar	Si	No	A veces	Observaciones
Se desconcentra al leer.	X			Cuando hay una palabra que no puede leer se salta la lectura.
Acepta las correcciones de su tutor e intenta mejorar.			X	Lo hace, pero suele llorar por la frustración.
Realiza dictados sin dificultad.		X		No suele tomar dictado o no lo hace todo.
Trabaja de forma individual y grupal en el aula.		X		No lo hace individual porque no escucha las indicaciones y necesita apoyo. Grupal sí, sus compañeros la ayudan.
Cuando se le solicita participar o salir a la pizarra lo hace.			X	Necesita motivación.

Es colaborativa con sus compañeros al realizar trabajos grupales.	X	Cuando le indican exactamente lo que debe hacer sí ayuda (se repite la orden hasta máximo tres veces).
Ayuda a sus compañeros en caso de necesitarlo.	X	Siempre quiere ayudar a sus compañeros.
Cumple con las tareas asignadas en clase y el hogar.	X	Suele dejar inconclusas las de clase, las del hogar sí están completas.
Se expresa con claridad cuando necesita algo.	X	No lo hace por inseguridad.
Atención y Concentración		Observaciones
Está atenta a las explicaciones de su tutor (observa cuando habla).	X	Suele pararse muchas veces o no toma atención.
Participa de forma activa en clase.	X	Solo cuando se lo solicitan.
Sigue la secuencia de las actividades.	X	Hay que estar pendientes a ella porque sabe distraerse mucho.
Se distrae con facilidad.	X	Le llama la atención mucho los colores.

Elaborado por: Zambrano, C. (2024)

La Entrevista

Entrevista Al Docente

Se elaboró una entrevista con su docente de Lengua y Literatura lo cual nos ofreció la siguiente información sobre nuestro caso:

Sus problemas en el proceso lectoescritor se han mostrado más cuándo se ha tratado de aprender los fonemas pues se han evidenciado que su lectura es lenta y en ocasiones insegura. En su participación en clases ella no participa voluntariamente, pues solo lo hace cuando se lo indica y cuando el docente está explicando la orden de las tareas ella evita escuchar, pues se distrae con cualquier cosa por más insignificante que sea.

Con respecto a las tareas realizadas en clase regularmente siempre son inconclusas pues no las termina de hacer y necesita apoyo constante para que ella las realice. La estudiante ya ha sido derivada al DECE y su representante está consciente de ello, se le pidió refuerzo pedagógico en casa.

Entrevista al Representante

La representante fue entrevistada después del docente y ella nos manifestó lo siguiente:

La estudiante sí recibe refuerzo pedagógico en casa, pero como ella usualmente trabaja por las mañanas y por la tarde, llega en la noche cuando normalmente la niña ya está dormida. Regularmente recibe el refuerzo pedagógico los fines de semana.

En casa la estudiante suele concentrarse mejor, pero cuando llega a la institución dice que no recuerda bien lo aprendido en el hogar. Su representante comenta que la niña prefiere realizar actividades lúdicas o juegos pues ahí se siente motivada.

Test PROESC

La estudiante presenta dificultades en su proceso de escritura pues tiene problemas de ortografía y en el dictado, además presenta dudas al momento de escribir, pues se le debe repetir varias veces y de manera pausada para que ella se sienta capacitada para escribir. Presenta un nivel bajo de escritura de cuentos y redacción.

Diagnóstico Presuntivo

Según los criterios y las características que la estudiante ha presentado, el DSM-V señala que estas características se encuentran casi clasificadas dentro del Trastorno del lenguaje con el código 315.00 (F81.0) pues a la estudiante se le ha observado dificultades persistentes en la adquisición del lenguaje por debajo de lo esperado para su edad.

III. PROPUESTA

Título De La Propuesta

Actividades para la lectoescritura y la atención en una estudiante de 8 años.

Objetivo General

Fortalecer las habilidades de lectoescritura y atención en una niña de 8 años.

Desarrollo De La Propuesta

Las actividades que se mostrarán a continuación han sido acopladas para el desempeño de la estudiante y poder fortalecer su aprendizaje ante las dificultades en la lectoescritura y la atención.

Se ha programado trabajar con la estudiante 3 veces por semana durante un mes y medio (6 semanas), es decir, se realizarán dos sesiones y una sesión de refuerzo alternando los días, entonces, se va a trabajar con ella los lunes, los miércoles y los viernes. Estas actividades se han adaptado para que puedan incluso ser realizadas tanto en la escuela como en la casa.

El tiempo de las actividades varía el tiempo según cada una de ellas, oscilando entre los de 10 a 40 minutos por sesión. En la sesión de retroalimentación se le llevarán hojas adicionales con tareas realizadas anteriormente para que recuerde lo que ya hemos visto, así trabajaremos también la memoria y la atención.

Tabla 2.
Actividades como propuesta de acción.

Actividad	Recursos	Proceso	Tiempo
Tarjetas de asociación	Tarjetas de cartulina (4cm x 4cm), lápices de colores, lápiz.	Vamos a indicarle a la estudiante que cada dos tarjetas de cartulina ella dibuje animales o lo que desee pero que sean iguales, luego las coloree cuando ya haya pares de cada dibujo en las tarjetas las vamos a colocar en la mesa para que ella vea dónde están ubicadas, logre memorizar su ubicación y luego vaya eligiendo par por par.	De 20 a 40 minutos
Creando mi propia historia	Tarjetas de dibujos impresos, lápiz, borrador, hojas	Vamos a entregar a la niña las tarjetas de dibujo impresa luego ella las verá detenidamente cada una de ellas y mediante nos vaya entregando ella las tarjetas nos va a ir contando la historia que va creando de ellas, aunque el cuento debe tener secuencia después de crear toda la historia en el orden que ella nos entregó las tarjetas van a estar colocadas luego con lápiz y las hojas y le vamos a entregar ella va a escribir la historia que nos contó anteriormente.	De 20 a 30 minutos
Aprendamos cantando	Dispositivo digital (celular, TV, computadora), Internet, YouTube	En esta actividad vamos a hacer uso de los dispositivos digitales y vamos a necesitar buscar músicas que tengan una secuencia de memorización, por ejemplo; "Pollito pío", "La Rana" y "Sal de Ahí Chivita Chivita".	De 20 a 30 minutos
Trabalenguas	Fichas impresas con trabalenguas	Vamos a entregarle a la niña algunas adivinanzas impresas sobre hojas en las cuales ella las va a leer en voz alta y despacio y luego las va a decir cada vez más rápido. De esta manera vamos a trabajar las pronunciaciones silábicas.	De 10 a 20 minutos
¿Qué había?	Una mesa, fichas de dibujo y objetos o juguetes.	Sobre la mesa vamos a poner diferentes objetos o tarjetas de dibujo que usamos anteriormente y vamos a dejar que observe y con detenimiento durante dos minutos y luego los vamos a retirar luego le vamos a decir a la estudiante qué había sobre la mesa y ella nos tendrá que decir uno por uno qué objetos o tarjetas estaban sobre ella de esta manera vamos a trabajar la atención y memorización.	15 a 20 minutos
Frases locas	Caja de cartón pequeña, tarjetas de cartulinas (4cm x3cm)	En una caja de cartón vamos a colocar todas las tarjetas con las palabras de las cuales ella va a buscar y organizar para que sus oraciones tengan coherencia.	15 a 30 minutos

Elaborado por: Zambrano, C. (2024)

IV. CONCLUSIONES

Las dificultades de lectoescritura pueden surgir en el momento en el que los estudiantes van a aprender a leer y a escribir estos problemas pueden provocar retrasos en el aprendizaje, baja autoestima e incluso problemas en la vocalización de las palabras y deben ser tratadas por profesionales lo antes posible para evitar problemas en el rendimiento académico. En el presente caso de estudio se evidencia que la estudiante presenta dificultades en la pronunciación de sílabas, omisión de palabras y falta de participación de tal forma que se ve afectado su desempeño académico.

En la elaboración de actividades lúdicas para este caso se realizó para mejorar su rendimiento académico en el proceso lectoescritor y de atención, además también se requiere un apoyo con adaptaciones para abordar correctamente sus dificultades en el área de lenguaje además de realizar seguimiento psicopedagógico para ver el avance que ha tenido.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Recuperado de: <https://n9.cl/i4cl>
- Avendaño, A. C. Martínez, P. A. (2021). Fortalecimiento del proceso lectoescritor a través de la lúdica en niños y niñas de 6 a 8 años de la plaza de mercado del 7 de agosto. <http://hdl.handle.net/11371/3852>
- Bravo, T., & Valenzuela, S. (agosto de 2019). Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. Revisado en: <https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Calle, A & Castro, A. (2022). Desarrollo de la lectoescritura con gamificación en niños del segundo de básica. Ciencia Digital, 6(4), 116-136. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2339>
- Cárdenas M. (2016). El desarrollo de procesos lectores y escritores en niños de 7 a 8 años en un instituto de básica primaria. Revisado en: <https://repository.ucc.edu.co/items/60263573-76b5-4f98-b2a6-220024a6f533>
- Chacha, M & Rosero, E. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA. Año V. Vol. V. N°9. Enero – junio 2020. <file:///C:/Users/ED&CA/Downloads/DialnetProcesosInicialesDeEnsenanzaAprendizajeDeLaLectoesc-7437987.pdf>
- Feria, H. Matilla, M & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? Revista Didasc@lia Vol. XI. Año 2020. Número 3, Julio-septiembre. <file:///C:/Users/ED&CA/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>

- González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. Revista Estudios en Educación, 46.
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>
- Guevara, G. Verdesoto, A. & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Revista RECIMUNDO VOL. 4 N° 3.
<file:///C:/Users/ED&CA/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2003) Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, México 1997. <https://josetavarez.net/Compendio-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>
- Machado, M. Márquez, A. & Acosta, R. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. Revista de Educación y Desarrollo, 59. Octubre-diciembre de 2021.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
- Mendoza, E. (2017). La investigación actual en el Trastorno Específico del Lenguaje. Logopedia, Foniatría y Audiología 32, 75-86. Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatría-audiología309-artículo-la-investigación-actual-el-trastorno-S0214460312000290>
- Toledano, I. (2020). Reflexiones sobre investigación cualitativa y cuantitativa. Universidad Abierta de México. Recuperado de <https://mygreatbonushere.life/?u=4dkpaew&o=81yk607&cid=36ao2mq502etc>
- Uchupailla, D. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la atención y concentración en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca, Periodo Lectivo 2022-2023. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26073/4/UPS-CT010891.pdf>

Unir (Ed.). (2021). Dificultades En La Lectoescritura: Problemas Habituales Y Cómo Abordarlos En El Aula. <https://Www.Unir.Net/Educacion/Revista/Dificultades-Lectoescritura/>

Valencia-Echeverry J. (2020). Habilidades gnósicopráxicas relacionadas con dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura. Recuperado de: <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5040>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha De Observación

Ficha de Observación para Estudio de Caso

Nombre de alumno:

Curso:

Tutor:

Hora:

Aspectos a evaluar	Si	No	A	Observaciones
			veces	
Se desconcentra al leer.				Cuando hay una palabra que no puede leer se salta la lectura.
Acepta las correcciones de su tutor e intenta mejorar.				Lo hace, pero suele llorar por la frustración.
Realiza dictados sin dificultad.				No suele tomar dictado o no lo hace todo.
Trabaja de forma individual y grupal en el aula.				No lo hace individual porque no escucha las indicaciones y necesita apoyo. Grupal sí, sus compañeros la ayudan.
Cuando se le solicita participar o salir a la pizarra lo hace.				Necesita motivación.

Es colaborativa con sus compañeros al realizar trabajos grupales.

Cuando le indican exactamente lo que debe hacer sí ayuda (se repite la orden hasta máximo tres veces).

Ayuda a sus compañeros en caso de necesitarlo.

Siempre quiere ayudar a sus compañeros.

Cumple con las tareas asignadas en clase y el hogar.

Suele dejar inconclusas las de clase, las del hogar sí están completas.

Se expresa con claridad cuando necesita algo.

No lo hace por inseguridad.

Atención y Concentración

Observaciones

Está atenta a las explicaciones de su tutor (observa cuando habla).

Suele pararse muchas veces o no toma atención.

Participa de forma activa en clase.

Solo cuando se lo solicitan.

Sigue la secuencia de las actividades.

Hay que estar pendientes a ella porque sabe distraerse mucho.

Se distrae con facilidad.

Le llama la atención mucho los colores.

Tabla de evaluación- PROESC

PRUEBAS	PD	DIFICULTAD				
		SÍ	DUDAS	NO		
				Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas	23			X		
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria			X		
	b) Ortografía reglada	18		X		
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total	15	X			
	b) Reglas ortográficas	9		X		
4. Dictado de frases	a) Acentos	6		X		
	b) Mayúsculas	11		X		
	c) Signos de puntuación	3	X			
5. Escritura de un cuento	5				X	
6. Escritura de una redacción	4				X	
Total batería	65					

Anexo 3. Realización de la Propuesta

