



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO**

**LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CASO DE ESTUDIO  
ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL MEJORAMIENTO  
DE LA ESCRITURA EN NIÑO CON TDAH**

**AUTORA  
EVELYN ROSALIA VERA BENITES**

**GUAYAQUIL  
2024**

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

### CASO DE ESTUDIO

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

**3%**

INDICE DE SIMILITUD

**3%**

FUENTES DE INTERNET

**1%**

PUBLICACIONES

**2%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

**1**

[repositorio.ulvr.edu.ec](http://repositorio.ulvr.edu.ec)

Fuente de Internet

**2%**

**2**

[repositorio.utl.edu.ec](http://repositorio.utl.edu.ec)

Fuente de Internet

**1%**

**3**

[dspace.utb.edu.ec](http://dspace.utb.edu.ec)

Fuente de Internet

**1%**

**4**

[repositorio.upse.edu.ec](http://repositorio.upse.edu.ec)

Fuente de Internet

**1%**

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Gendara González

## ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
Descripción del Caso:	2
Desarrollo de los Contextos	3
Contexto Personal:	3
Contexto Familiar:	4
Contexto Escolar:	4
Contexto Social:	5
Pregunta de Desarrollo	5
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
II. ANÁLISIS	7
Metodología Empleada	7
La Revisión Documental	7
Ficha de Observación	7
Entrevista	8
Test de T.A.L.E	8
Análisis de los Resultados	8
Revisión Documental	8
Ficha de Observación	8
Entrevista	9
Test de T.A.L.E	9
Diagnóstico Presuntivo	10
III. PROPUESTA	10
Tema:	10
Objetivo:	10
Desarrollo de la Propuesta:	10
IV. CONCLUSIONES	10
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	10
ANEXOS	10

## I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene por objetivo implementar las estrategias psicopedagógicas para niño con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), para el mejoramiento de la escritura. Este trastorno del desarrollo neurológico tiende a manifestarse mayormente en la población masculina. Los patrones de comportamiento asociados con este trastorno, que incluyen síntomas de naturaleza cognitivo-conductual, a menudo se presentan sin un conocimiento claro de su causa específica. Además, este trastorno puede manifestarse de diversas maneras, ya sea en forma de falta de atención o en combinación con hiperactividad/impulsividad (Llanos et al., 2019). Coincidiendo con el autor el TDAH se presenta tanto en la parte cognitiva y conductual, reflejándose así dificultades para mantener la atención, concentración, impulsividad e hiperactividad.

Se han realizado investigaciones sobre el TDAH; sin embargo, la búsqueda revela escasos resultados en relación con los procesos de inclusión en estudiantes con un previo diagnóstico de TDAH. Diversos autores que han indagado sobre esta patología la definen como un trastorno caracterizado por la presencia de pérdida de atención, impulsividad e hiperactividad, que persiste desde la etapa escolar (Córdova et al., 2020).

Para Molina et al. (2022) el TDAH tiene su origen en una variedad de factores biológicos y hereditarios. Se destacan complicaciones durante los periodos prenatal, perinatal y posnatal como contribuyentes, y se ve afectado también por factores ambientales, que pueden variar debido a la diversidad del entorno. Estos elementos influyen en la evolución del individuo, dando lugar a dificultades que se asemejan a otros trastornos, como el autismo.

Por su parte Rusca y Cortez (2020) señalan que es un trastorno que se puede dar por distintos factores mencionados anteriormente afectan en las actividades diarias de los niños, también se pueden presentar otras situaciones como: fracaso escolar, baja autoestima, conductas de riesgo e incluso conflictos

familiares.

Los niños que han sido diagnosticados con TDAH cuentan con apoyo y supervisión en las escuelas (Coscolluela et al., 2020). A pesar de esto, se observan obstáculos en la relación entre el cuerpo docente y los estudiantes, lo que lleva a la sugerencia de que los centros educativos deberían prestar atención al bienestar de los niños con TDAH. Esto implica fomentar su desarrollo social y a nivel conductual para mejorar su capacidad de adaptación al entorno escolar. (Krtkova, 2020).

La autora Fernández (2021) menciona también que las personas con este trastorno pueden experimentar problemas significativos en la escritura debido a la distracción sostenida, la impulsividad, problemas de organización y planificación, así como desafíos en habilidades motoras finas y memoria de trabajo, Núñez (2021) agrega que la atención dispersa puede afectar la coherencia y calidad del texto, mientras que la impulsividad puede dar lugar a errores gramaticales y ortográficos.

De igual forma Serrano y Villavicencio (2023) añade que la organización deficiente puede resultar en escritura desordenada y carente de estructura por lo que abordar estos problemas requiere enfoques adaptados que consideren las necesidades específicas del individuo con TDAH, como estrategias pedagógicas personalizadas y entornos de escritura que faciliten la concentración y la revisión consciente del trabajo.

### **Descripción del Caso:**

Ángel, niño de 8 años diagnosticado con TDAH está cursando 4to EGB, presenta dificultades en la escritura, presenta un mayor número de faltas ortográficas, dificultad para memorizar las reglas gramaticales, al momento de escribir hay letras de diferentes tamaños, no respeta el margen de la hoja, no presenta organización a la hora de escribir.

También presenta problemas de conducta debido a su condición pasa todo el tiempo haciendo diferentes actividades, pero sin culminarlas. Dentro del aula de clases juega con bolitas de papel y comienza a lanzar a sus compañeros, la maestra

ya conoce cómo es y les dice a sus compañeros que no lo tomen en cuenta para que se tranquilice y continúe con sus actividades. En el recreo le gusta jugar fútbol con sus compañeros, pero se molesta con perder.

Al momento de hacer las tareas le cuesta acordarse lo que se le ha indicado que realice, en la escuela trabaja siempre y cuando la maestra se encuentre pendiente de él. Sus padres mencionan que le agrada mucho ver televisión, jugar en el patio con sus amigos. Es un niño muy sensible, no le gusta que le hablen fuerte, y tiene poca paciencia.

## **Desarrollo de los Contextos**

### ***Contexto Personal:***

Ángel, ahora un niño con edad de 8 años, fue concebido en un embarazo no planificado. Durante su embarazo, su madre experimentó ciertos desafíos, como cambios en la dieta, debido a su sobrepeso y algunas complicaciones leves que requirieron una atención prenatal más cuidadosa. A pesar de estos obstáculos, nació en perfectas condiciones, con un peso de 3.5 kg y una longitud de 50 cm.

Desde sus primeros días, mostró una apariencia saludable, con mejillas regordetas y una tez mestiza. Los resultados positivos de los exámenes postnatales indicaron que el recién nacido comenzó su vida en este mundo en condiciones óptimas. Su nacimiento, con una combinación de salud y vitalidad, estableció un tono optimista para su trayectoria de crecimiento.

Desde el nacimiento alcanzó los hitos del desarrollo de manera adecuada durante sus primeros años de vida. Su crecimiento físico y sus habilidades motoras siguieron trayectorias normales, reflejando un desarrollo integral y contribuyeron a la percepción inicial de que el niño estaba siguiendo un curso de desarrollo saludable.

Sin embargo, a los cuatro años y 3 meses, el niño mostraba inquietud frecuente, su nivel de actividad parecía más elevado de lo que se considera típico, y a menudo se movía constantemente, lo que a veces complicaba que sus padres lo tranquilizaran.

La dificultad del infante para mantener la atención en tareas específicas, su impulsividad y la falta de organización en sus actividades cotidianas llevaron a sus padres a buscar la evaluación de un profesional. La posterior evaluación confirmó la presencia del TDAH, brindando una comprensión más clara de sus necesidades.

En su tiempo libre, el niño mostraba interés por la televisión, juegos de videos y jugar con sus primos al patio de su casa. Sin embargo, sus padres observaron que su paciencia era limitada, y a menudo se frustraba cuando las cosas no iban como él esperaba. Estos aspectos subrayan la importancia de un apoyo continuo y estrategias específicas para fortalecer sus habilidades y bienestar emocional en su viaje de crecimiento.

### ***Contexto Familiar:***

Siendo hijo único, su hogar gira en torno a él, lo que puede afectar su necesidad de atención y compañía. La presencia constante de una niñera es un pilar importante en su día a día, sobre todo durante las prolongadas ausencias de sus padres, quienes regresan a casa de trabajar alrededor de las 17:00 p.m.

La relación de Ángel con sus padres y la niñera se ve moldeada por las particularidades del TDAH. Sus padres, conscientes de sus desafíos, ajustan su enfoque para brindarle el apoyo necesario. Sin embargo, las largas ausencias parentales pueden afectar su necesidad de supervisión constante. La niñera, por otro lado, se convierte en una figura esencial, ofreciendo cuidado y ayudando a mantener el orden del hogar.

### ***Contexto Escolar:***

El niño ingresó a la escuela a la edad de 4 años y seis meses, desde entonces, ha enfrentado desafíos que afectan su desempeño académico y su comportamiento; en cuanto a la escritura, se observan dificultades evidentes, como un mayor número de faltas ortográficas, letras de diferentes tamaños y la falta de alineación con el margen de la hoja, indicando una falta de organización.

Al momento de realizar las actividades se distrae mucho, no presta la

atención debida, no comprende lo expuesto por la docente porque la mayor parte del tiempo está distraído. Teniendo así dificultades a la hora de escribir, en el dictado se confunde cuando escucha la palabra casa, la escribe de esta manera caza. Presentando confusión de sonido en las consonantes. Tal manera que lo mismo pasa cuando escribe la palabra balón, lo escribe de esta forma valon. Presentando confusión en las consonantes v y b.

Su conducta hiperactiva se manifiesta en el aula, donde juega con bolitas de papel y, en ocasiones, las lanza a sus compañeros. La maestra, conocedora de su condición, implementa estrategias para minimizar el impacto en el entorno educativo, pidiendo a los demás estudiantes que lo ignoren en esos momentos para favorecer su calma y retorno de las actividades académicas. En el receso, el niño participa en juegos como el fútbol, pero su reacción negativa ante la derrota sugiere dificultades para manejar la frustración y las interacciones sociales; por lo tanto, esta conducta influye en su integración con sus compañeros y en su bienestar emocional dentro de la comunidad escolar.

El proceso educativo del niño ha enfrentado desafíos adicionales durante la pandemia. La transición al aprendizaje a distancia y las limitaciones impuestas por la situación sanitaria han afectado su rutina educativa, añadiendo complejidades a su experiencia escolar.

### ***Contexto Social:***

El niño se relaciona con sus primos de manera variable, su comportamiento hiperactivo y sus desafíos de atención afectan sus interacciones. Mientras algunos primos se adaptan y comprenden sus peculiaridades, demostrando comprensión y paciencia; sin embargo, la complejidad surge cuando interactúa con otros primos que encuentran desafiantes sus comportamientos impulsivos y la dificultad de mantener la concentración.

Los fines de semana, se transforman en un período especial para el niño y su familia. Sus padres, conscientes de la importancia de contrarrestar los desafíos diarios, despliegan un compromiso excepcional al planificar actividades que se



alinean con los intereses de Ángel. Estas salidas van más allá de distracciones; se convierten en vínculos emocionales y en oportunidades para construir recuerdos significativos.

### **Pregunta de Desarrollo**

¿Cómo influye el déficit de atención con hiperactividad en el desarrollo del aprendizaje escritor del estudiante?

### **Objetivo General**

Diseñar estrategias psicopedagógicas personalizadas para el estudiante con TDAH de 8 años.

### **Objetivos Específicos**

- Reconocer las dificultades que presenta el estudiante en la escritura.
- Elaborar estrategias psicopedagógicas para la mejora continua de la escritura en un estudiante con TDAH.

## **II. ANÁLISIS**

### **Metodología Empleada**

La presente indagación según Loayza (2020), recae sobre las características de una investigación cualitativa pues se requiere un análisis más profundo y detallado para poder comprender su realidad, dicho esto, Galeano et al. (2021) menciona algunos enfoques propios de la investigación, siendo el descriptivo el que más se asemeja a lo que se busca con este estudio de caso.

Por otro lado, Cisneros et al. (2022), menciona algunos instrumentos propios de esta investigación, de los cuales se utilizaron la revisión documental, la entrevista, la ficha de observación y la aplicación de un test.

### ***La Revisión Documental***

Este es proceso sistemático contribuye a establecer una base sólida para la indagación cualitativa, permitiendo al investigador obtener una comprensión profunda y contextualizada de la temática en cuestión, así como identificar aspectos

clave que guiarán la dirección de la investigación, la revisión documental es un instrumento que permite conocer información relevante para el desarrollo de la indagación, estos pueden venir de diversas fuentes como informes policiales, informes médicos, anamnesis, fichas técnicas, entre otras (Álvares y Mesa, 2022). En este estudio se revisó un informe médico y uno psicológico.

### ***Ficha de Observación***

Siendo uno de los instrumentos más comunes entre las diferentes ramas de la investigación, permite estar dentro del campo investigativo observando la problemática de forma directa sin la necesidad de intervenir, dentro de su ética principal está la no alteración de los resultados y el respeto a cada uno de estos (Condori, 2019). Se aplicó con el objetivo de analizar las dificultades en la escritura en el estudiante con TDAH a través de 8 indicadores mediante la escala de Likert, con una ponderación del 1 al 4.

### ***Entrevista***

Este es un instrumento que permite tener un mayor acercamiento a quienes se ven involucrados en el campo investigativo, la entrevista facilita el acceso a perspectivas subjetivas y contextuales, proporcionando un entendimiento enriquecido del fenómeno estudiado; la habilidad del entrevistador para formular preguntas abiertas, escuchar activamente y captar matices verbales y no verbales (Arias, 2020).

Además, la flexibilidad inherente a este método permite adaptarse a la dinámica de la interacción, favoreciendo la emergencia de datos valiosos que pueden contribuir significativamente al desarrollo de la investigación cualitativa, por lo que se realizó una entrevista mediante 5 preguntas abiertas a la madre con el objetivo de recolectar la información base para el desarrollo de los antecedentes y los contextos.

## ***Test de T.A.L.E***

Este test fue creado con la intención de evaluar el aprendizaje lector y escritor de los estudiantes entre los 6 y los 10 años aproximadamente (Chavarria, 2023). En este caso considerando que las dificultades del estudiante se presentan en el área de la escritura todo el enfoque y análisis se centrará en esta misma.

## **Análisis de los Resultados**

### ***Revisión Documental***

En el informe emitido el profesional externo se presenta un diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Los hallazgos revelan manifestaciones características de esta condición, especialmente en los comportamientos hiperactivos e impulsivos, como la tendencia a iniciar múltiples actividades sin concluir las, jugar con bolitas de papel y reaccionar con frustración ante la derrota en situaciones lúdicas.

### ***Ficha de Observación***

Durante la aplicación de la ficha de observación al estudiante, se han identificado varios aspectos relevantes relacionados con sus dificultades en el aprendizaje de la escritura, como los problemas ortográficos, pues se evidencia una frecuencia significativa de errores, destacando patrones recurrentes que sugieren la necesidad de una atención específica en esta área. La legibilidad de la escritura del estudiante presenta desafíos notables, ya que se observa inconsistencia en la grafía de la letra lo que puede indicar dificultades en el control de su motricidad fina.

En relación con la organización de ideas presenta dificultades para estructurar coherentemente sus pensamientos en el texto, lo que afecta la fluidez y comprensión del contenido, también se resalta que se identificaron episodios de distracción y pérdida de enfoque en las actividades que realizaba.

### ***Entrevista***

En la entrevista con la madre se pudo recolectar información mayormente personal como su peso al nacer, el cual fue de 5 kg y llegó a medir 50 cm, además

de conocer que a los 4 años y 3 meses mostró inquietud y niveles de actividad elevados, indicando comportamientos que ya estaban relacionados con el TDAH.

También permitió conocer que el estudiante muestra conductas hiperactivas en su aula de clases como levantarse de su pupitre constantemente, busca empezar conversaciones con sus compañeros de alrededor, tira bolitas de papel, entre otras acciones más.

### ***Test de T.A.L.E***

Como resultados del Test de TALE se obtuvieron patrones específicos en el desempeño de Ángel en la escritura. Se evidenció una tendencia constante a cometer errores ortográficos, especialmente en la confusión entre la letra 'v' y 'b', así como la 's' y 'z'. Estos errores indican dificultades en la aplicación consistente de las reglas ortográficas.

En cuanto a la legibilidad de la escritura, se notó que la letra de Ángel no es muy legible, presentando variaciones notables en el tamaño de las letras. Algunas son más grandes que otras, lo que sugiere desafíos en el control motor fino y la uniformidad en la escritura. Además, se observaron problemas en la alineación y estructuración del texto.

Sumado a esto Ángel tiende a salirse del margen y de las líneas al escribir, indicando dificultades en la organización espacial y la atención a los detalles. La distracción fue un factor significativo durante la actividad de escritura. Ángel demostró una propensión a distraerse con facilidad, generando temas de conversación lejanos a la evaluación.

Finalmente, también se observó una dificultad adicional al tomar dictado, revelando una escritura lenta que podría estar vinculada a las características del TDAH. La velocidad reducida en la escritura se atribuye a la falta de atención sostenida durante la tarea, así como a la influencia de la impulsividad, que podría llevar a la pérdida de enfoque y a una ejecución más pausada de la escritura.

## **Diagnóstico Presuntivo**

Con base en los patrones observados en el desempeño de Ángel durante el Test de TALE, se sugiere un diagnóstico presuntivo de Trastorno Específico del Aprendizaje con dificultad en la expresión escrita según el código 315.2 proporcionado por el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-5 (DSM-5). Sin embargo, es esencial realizar una evaluación más exhaustiva para confirmar este diagnóstico presuntivo y guiar las intervenciones pedagógicas y de apoyo adecuadas para el estudiante.

### III. PROPUESTA

**Tema:**

Estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento de la escritura en niño con TDAH.

**Objetivo:**

Elaborar Estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento de la escritura en niño con TDAH.

**Desarrollo de la Propuesta:**

Estrategias Psicopedagógicas para el Mejoramiento de la Escritura

**1. Estrategia de Organización Visual**

**Objetivo:** Mejorar la organización espacial y la estructura del texto.

**Proceso:** Utilizar esquemas visuales, como mapas conceptuales o diagramas, para ayudar al niño a planificar y organizar sus ideas antes de comenzar a escribir.

**2. Técnica de Mnemotecnia Ortográfica**

**Objetivo:** Facilitar la memorización de reglas ortográficas.

**Proceso:** Crear acrónimos o frases mnemotécnicas que vinculen visual y auditivamente las reglas ortográficas a recordar, haciendo que la información sea más memorable.

**3. Juegos de Corrección Ortográfica**

**Objetivo:** Reforzar la ortografía de manera lúdica.

**Proceso:** Introducir juegos interactivos, como crucigramas o sopa de letras, que incorporen palabras relevantes para la práctica ortográfica.

**4. Escritura Guiada con Retroalimentación Constructiva**

**Objetivo:** Fortalecer la calidad de la escritura y la atención a los detalles.

**Proceso:** Guiar al niño a través de ejercicios de escritura con retroalimentación específica sobre errores, fomentando la revisión consciente de su trabajo.

**5. Uso de Plataformas Tecnológicas Educativas**

**Objetivo:** Integrar herramientas digitales para mejorar la escritura.

**Proceso:** Explorar aplicaciones educativas que ofrezcan ejercicios interactivos, retroalimentación inmediata y práctica adaptativa para fortalecer habilidades de escritura.

#### **6. Estrategia de Escritura con Bloques de Tiempo**

**Objetivo:** Mejorar la atención sostenida durante la escritura.

**Proceso:** Establecer intervalos de tiempo definidos para la escritura, alternando con pausas cortas para ayudar al niño a mantener la concentración y evitar la fatiga.

#### **7. Implementación de Rutinas de Escritura Diaria**

**Objetivo:** Establecer consistencia en la práctica de la escritura.

**Proceso:** Introducir rutinas diarias de escritura breve, permitiendo que el niño practique regularmente y desarrolle hábitos más efectivos.

#### **8. Uso de Tarjetas Didácticas Interactivas**

**Objetivo:** Reforzar la memorización de reglas gramaticales.

**Proceso:** Crear tarjetas didácticas interactivas con preguntas y respuestas, fomentando la revisión constante de reglas gramaticales.

#### **9. Enfoque Multisensorial en la Escritura**

**Objetivo:** Mejorar la conexión entre la escritura y los sentidos.

**Proceso:** Incorporar actividades multisensoriales, como escribir con tizas en pizarras o utilizar papel texturizado, para reforzar la memoria muscular y visual.

#### **10. Estrategia de Escritura Creativa**

**Objetivo:** Estimular la expresión escrita y la creatividad.

**Proceso:** Fomentar la escritura de relatos cortos o cuentos que permitan al niño expresarse libremente, promoviendo la conexión emocional con la escritura y aumentando la motivación.

#### **11. Estrategia de Escritura Rítmica**

**Objetivo:** Mejorar la fluidez y velocidad en la escritura

**Proceso:** Introducir ejercicios que incorporen ritmo, como el uso de música con un tempo específico, para fomentar una escritura más dinámica y fluida, incentivando la sincronización entre la mano y la atención.

#### **12. Uso de Recursos Tecnológicos de Voz a Texto**

**Objetivo:** Facilitar la expresión escrita mediante tecnología.

**Proceso:** Introducir aplicaciones de voz a texto que permitan al estudiante

verbalizar sus ideas, reduciendo la carga cognitiva asociada a la escritura manual y ofreciendo una alternativa eficaz para plasmar pensamientos de manera rápida.

### **13. Estrategia de Fragmentación de Tareas**

**Objetivo:** Abordar la procrastinación y la tendencia a no finalizar tareas.

**Proceso:** Seccionar en pasos más pequeños y manejables cada tarea, proporcionando retroalimentación positiva y recompensas al completar cada fase, lo que contribuirá a mejorar la persistencia y el rendimiento.

### **14. Entorno de Escritura Estructurado**

**Objetivo:** Mejorar la organización y atención durante la escritura.

**Proceso:** Establecer un entorno de escritura libre de distracciones, con una disposición física que incluya elementos como organizadores gráficos y recordatorios visuales para ayudar al estudiante a mantenerse enfocado y organizado.

### **15. Estrategia de Reforzamiento Positivo**

**Objetivo:** Motivar y recompensar logros en la escritura.

**Proceso:** Implementar un sistema de recompensas que reconozca los esfuerzos y mejoras en la escritura, fomentando una posición optimista hacia las tareas escritas y fortaleciendo la autoestima del estudiante.



#### **IV. CONCLUSIONES**

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) tiene influencia significativa en el aprendizaje de la escritura, debido a que los niños con TDAH a menudo enfrentan desafíos relacionados con la atención sostenida, la impulsividad y la dificultad para organizar sus pensamientos. Estos factores pueden traducirse en dificultades en la concentración durante las tareas escritas, la generación de ideas, la organización estructural de los textos y la aplicación de reglas gramaticales y ortográficas. Además, la impulsividad puede dar lugar a escrituras apresuradas y descuidadas, mientras que la falta de atención sostenida puede afectar la calidad y la finalización de las tareas escritas.

Las estrategias propuestas deben ser consideradas como elemento fundamental para hacer frente a los desafíos asociados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el proceso de aprendizaje de la escritura. Cada una de las estrategias propuestas no solo permitieron abordar de manera efectiva las dificultades directas, como la impulsividad y la falta de atención, sino que también contribuyeron a crear un entorno de aprendizaje propicio y enriquecedor.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, G., & Mesa, B. (2022). Revisión documental como alternativa en la práctica docente. *Buenas Prácticas en el ámbito educativo*, 2, 505–509.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8498404>

Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*.

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>

Chavarria, M. (2023). *Actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades del aprendizaje matemático y lectoescritor en estudiante con trastorno mixto del aprendizaje* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil].

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6701>

Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>

Cordova, D., Machado, P., Monsalve, L., Padilla, S., & Rosero, F. (2020). *Percepción de docentes, padres y/o cuidadores en la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes con TDAH en el centro educativo, Gimnasio Contemporáneo Montessori, del municipio de Madrid - Cundinamarca* [Psicología - Virtual]. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2597>

Coscolluela, C., Liesa, M., & Vázquez, S. (2020). Experiencias educativas e inclusivas con alumnado con TDAH. *Voces de la Educación*, 5(10), 75–89.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7508513>

Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-5 (DSM-5),. (2013).  
Trastornos Específicos del Aprendizaje. DSM-5.

<https://docs.google.com/file/d/0B08c1LEUictRN2dVUGNKTHNxaXc/edit?resourcekey=0-pg8HXukNniFJM-luuhzzPg>

Fernández, L. (2021). *“El TDAH en la escuela”*. Editorial Inclusión.

<https://books.google.at/books?id=D1BIEAAAQBAJ>

Galeno, A. (2021). *Metodología de la investigación jurídica y el impacto científico de las tesis de maestría en derecho de una escuela de posgrado de Tacna, periodo 2017-2019* [Universidad Privada de Tacna].

<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1722>

Krtkova, R., Krtek, A., Pesoutova, M., Meier, Z., Tavel, P., & Trnka, R. (2023). School functioning and experience of the school environment by students with ADHD. *European Journal of Special Needs Education*, 38(5), 614–628.

<https://doi.org/10.1080/08856257.2022.2145687>

Llanos, L., García, D., González, H., & Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría atención primaria*, 21(83), e101–e108.

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&tlng=es)

Loayza, E. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(2), 56–66.

<https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.536>

Molina, J., Orgilés, M., & Servera, M. (2022). El TDAH en la etapa preescolar: Una revisión narrativa. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 9(3), 6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8578478>

Núñez, S. (2021). *Entrenamiento de las funciones ejecutivas en el TDAH*. Editorial Inclusión. <https://books.google.at/books?id=TR0eEAAAQBAJ>

Rusca, F., & Cortez, C. (2020b). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de neuro-psiquiatria*, 83(3), 148–156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

Serrano, O., & Villavicencio, C. (2023). Valores de la Memoria de Trabajo desde el WISC-V en relación con el TDAH. *Academo*, 10(1), 13–23. <https://doi.org/10.30545/academo.2023.ene-jun.2>

## ANEXOS

### Anexo 1. Ficha de Observación

**Objetivo:** Analizar las dificultades en el aprendizaje de la escritura en el estudiante con TDAH

INDICADORES	1	2	3	4
Comete errores ortográficos durante la actividad de escritura, identificando patrones recurrentes.				
Organiza sus ideas de manera coherente y estructurada en el texto, prestando atención a la secuencia lógica de las ideas y la presencia de párrafos.				
Posee una consistencia en el tamaño de las letras al escribir, sin presentar problemas motores finos o falta de control en la escritura.				
Usa reglas gramaticales, tales como concordancia verbal y nominal, para identificar áreas específicas que requieran atención.				
Mantiene la atención durante la actividad de escritura, registrando cualquier distracción o falta de enfoque que pueda afectar la calidad del trabajo.				
Revisa su escritura al finalizar la actividad evaluando su capacidad para identificar y corregir errores de manera autónoma.				
Posee coherencia y claridad al expresar sus ideas.				
Participa en actividades de escritura voluntarias.				

Elaborado por: Vera E. (2023)

## **Anexo 2. Entrevista a la Madre**

- a. ¿Podría describir el proceso de desarrollo del estudiante desde su etapa prenatal hasta la actualidad?
- b. ¿Cómo describiría la relación de su hijo con su familia y amigos en la escuela y el vecindario?
- c. ¿Cuáles son los documentos que otros profesionales les han brindado ante el diagnóstico del niño?
- d. En reuniones con la docente del niño ¿cuáles son las principales observaciones que ha hecho sobre su estudiante en base a su desenvolvimiento en la escuela?
- e. ¿Conoce si la docente realiza actividades para la ayuda de las dificultades de su hijo?