



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE UNA ESTUDIANTE
DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON
DIFICULTADES DE SOCIALIZACIÓN ESCOLAR**

AUTORA

CARMEN JASLENE VACA ROSERO

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Trabajo del estudiante

2%

2

Submitted to Universidad de Málaga - Tii

Trabajo del estudiante

1%

3

ade.edugem.gob.mx

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
Descripción del caso.....	3
Antecedentes.....	3
<i>Contexto Personal</i>	3
<i>Contexto Familiar</i>	4
<i>Contexto Escolar</i>	4
<i>Contexto Social</i>	5
Pregunta de investigación	5
Objetivo General	6
Objetivos Específicos.....	6
II. ANÁLISIS	7
<i>Ficha de observación</i>	7
<i>Entrevista</i>	7
<i>Test de WISC</i>	8
Análisis de los resultados obtenidos.....	8
Ficha de Observación	8
Análisis de las Entrevista.....	9
Análisis de la aplicación del Test de WISC.....	9
Diagnóstico presuntivo	10
III. PROPUESTA	11
Título de la propuesta.....	11
Objetivo	11
Estrategias Psicopedagógicas	11
IV. CONCLUSIONES	14
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	15
ANEXOS.....	17

I. INTRODUCCIÓN

Este análisis de caso, se enfoca en las estrategias psicopedagógicas para fortalecer el aprendizaje de una estudiante de 10 años con dificultades en la socialización.

Las dificultades de aprendizaje requieren un enfoque interdisciplinario para el diagnóstico y el tratamiento, que incluya a psicólogos, neuropsicólogos, psicopedagogos, educadores, entre otros especialistas. (Naranjo & Martínez, 2021).

En el contexto áulico, es común observar dificultades de aprendizaje, ya que en este entorno los estudiantes interactúan con el contenido y enfrentan desafíos académicos. Estas alteraciones pueden adoptar muchas formas, como complicaciones para comprender conceptos, problemas para concentrarse o falta de motivación. (Briones y Zambrano, 2020).

Para Servián (2019) es importante reconocer que cada estudiante es único y puede necesitar estrategias específicas para superar los obstáculos y alcanzar su máximo potencial académico. Coincidiendo con el autor el contexto áulico, en ocasiones se encuentran estudiantes que enfrentan desafíos en el aprendizaje. Estos problemas pueden manifestarse de diferentes maneras, como dificultad para socializar con los demás e interactuar en clases.

Para Fernández (2021) la socialización es el procedimiento de relacionarse con otras personas adquiriendo el carácter, interiorizando la cultura de la sociedad donde nace y se desarrolla una identidad. Es decir, este proceso permite que desde temprana edad los pequeños aprendan a desenvolverse en diversos contextos, siendo uno de los primeros, el escolar.

La socialización escolar fortalece los lazos comunitarios, forjando el camino hacia el aprendizaje y la convivencia en sociedad. Además, abarca la habilidad de establecer relaciones sociales positivas y efectivas con sus compañeros (Pazuña y Tenorio, 2020).

A pesar de su importancia, el entorno educativo se enfrenta a situaciones en las que algunos estudiantes experimentan barreras en el proceso de socialización.

Sabiendo esto, es importante enfatizar que no sólo es necesario satisfacer sus necesidades básicas, sino también un entorno social donde puedan interactuar con los demás. Sin embargo, como en todos los contextos sociales, suelen presentarse ciertos casos que tienen que ver con problemas en la socialización escolar. Algunos estudiantes pueden llegar a presentar comportamientos asociales.

Arboleda, J. (2023) afirma lo siguiente sobre este tema:

Los estudiantes en ocasiones presentan dificultades para relacionarse con los demás. Debido a que tienen problemas para comunicarse, pueden sentirse aislados y desmotivados.

De acuerdo con lo que afirma el autor hay factores que influyen en la manera como un niño interactúa con los demás, estos incluyen impedimento de comunicación, motivación y situaciones familiares.

Por lo tanto, se explorarán diferentes estrategias psicopedagógicas para fortalecer el aprendizaje de una estudiante de 10 años quien presenta dificultades en la socialización. Enseñar habilidades sociales en las escuelas puede ayudar a resolver problemas de convivencia y participación democrática de los estudiantes en las aulas (Reyes y Portilla 2021).

Este análisis se centra en las manifestaciones de las dificultades de socialización que experimentan los estudiantes. A lo largo del estudio se enfatizará la necesidad de un abordaje integral de este tema, reconociendo al mismo tiempo que las habilidades sociales son fundamentales en las instituciones educativas.

Las estrategias psicopedagógicas aplicadas en el aula son una de las formas en que los educadores se acercan a los estudiantes, a través de las cuales se pueden comprender sus dificultades y realizar actividades que satisfagan las necesidades de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo (Uttermann, 2023).

Las estrategias psicopedagógicas son indispensables en el contexto educativo, ya que permiten al docente implementar estrategias adecuadas para los estudiantes que presentan problemas en su aprendizaje y socialización.

Descripción del caso asignado

Niña de 10 años que presenta dificultades en la socialización mantiene un aislamiento con sus compañeros al momento de compartir con ellos durante las clases y recreo, inicialmente se había detectado una particularidad en su interacción con los demás por lo que temporalmente se llegó a creer que esa era la razón de las dificultades de aprendizaje, sin embargo, aumentando algunas observaciones como la falta de comunicación con sus compañeros y la motivación de interactuar en clases. Además, tiene dificultades para integrarse con sus compañeros, no socializa con nadie y a veces no le gusta hablar mucho. Las dificultades de socialización escolar desfavorecen el ambiente de aprendizaje significativo y en su rendimiento académico.

Antecedentes

Contexto personal:

El embarazo de la madre se desarrolló con normalidad, hasta la semana 40, el parto se realizó por cesárea. Nació con peso y estatura normal. No presentó ningún tipo de condición física ni neurológica. Su desarrollo fue normal, recibió lactancia materna durante 1 año.

La interacción constante con la mamá, familiares nutre su habilidad lingüística. A través de la repetición y la respuesta a estímulos auditivos, la niña empieza a articular sus primeras sílabas. La interacción afectiva con su entorno social, combinada con la curiosidad innata, impulsa su exploración activa del lenguaje. Por ende, al escuchar, imitar y experimentar fueron las bases para su desarrollo lingüístico, construyendo las conexiones neuronales que le permitió comunicarse con los demás.

Las dificultades se hacen más evidentes a medida que va creciendo, le cuesta mucho establecer relaciones de amistad y participar en actividades grupales. Estas dificultades en la socialización comenzaron a afectar su rendimiento académico.

Contexto familiar:

Su entorno familiar es estable, el padrastro se lleva bien con ellas, sin embargo, las niñas presentan la necesidad de contar con su padre biológico. Su familia de parte de madre está ausente. Aunque, comparte más con la familia del padrastro. Su mamá les brinda protección y cuidado, pero en su parte afectiva no es abierta y cariñosa.

De igual manera, el padrastro es más cariñoso con los dos niños menores en cambio con las niñas no lo es casi no comparte tiempo con ellas ni juega. A pesar de esto, es evidente que la falta de tiempo y atención de sus padres ha afectado en cuanto al aprendizaje y la socialización. Para fortalecer el aprendizaje y superar estas dificultades, será fundamental proporcionarle apoyo constante en el hogar y reforzar su autoestima para que pueda enfrentar los retos de interacción con mayor confianza.

Contexto escolar:

Niña de diez años de edad, está cursando el sexto grado de Educación General Básica. Durante su primera infancia presenta dificultades en el aprendizaje, no socializa con sus compañeros. Su rendimiento académico, se está viendo afectado al momento de realizar sus trabajos colaborativos, ya que se le dificulta hablar con sus compañeros. Solo quiere trabajar de manera individual.

Durante la primera infancia, los estudiantes deben aprender en un ambiente de aprendizaje significativo y participativo (Sanfeliciano,2019). De tal manera, que la estudiante aprenda a compartir con sus compañeros dentro del salón de clases. A pesar de la dificultad que presenta en la socialización, la estudiante es alegre cuando realiza sus actividades de manera individual.

La estudiante presenta dificultades, según la maestra en el área del Lenguaje. A menudo, se le complica expresarse verbalmente. De tal forma, que le impide participar en discusiones en clase y seguir instrucciones de manera adecuada. En cuanto, al área de Ciencias Sociales también presenta ciertos inconvenientes al momento de comprender los conceptos abstractos, contexto histórico y conceptos culturales.

Contexto social:

En los contextos sociales, en los que S se relaciona presenta comportamientos muy tímidos cuando tiene que relacionarse y establecer conversaciones con los demás. En el barrio, no tiene ninguna amistad tampoco sale a jugar con los vecinos o cuando organizan fiestas. Solo le gusta salir con la mamá y no socializa con otros niños.

En las reuniones familiares, no le gusta asistir, no le gusta compartir con nadie y se muestra retraída cuando los primos o sus tíos se acercan a conversar con ella, se aísla cuando no quiere hablar con otras personas. Por todo lado, le dice constantemente a la mamá que no quiere estar ahí y prefiere estar en su casa.

Así mismo, la mamá mencionó que la menor asiste a una iglesia local no socializa y se muestra muy callada durante las actividades que ahí realizan, no es participativa pero cuando es de manera individual si colabora. De igual manera, se comporta con los niños del lugar cuando la invitan a jugar o compartir con ellos se niega y solo quiere estar con su hermana, sin embargo, ella no demuestra disgusto de estar ahí.

En este contexto, el presente estudio se propone a indagar acerca de la dificultad en la socialización, por lo que se presenta la siguiente interrogante:

¿Cómo repercuten las estrategias psicopedagógicas para fortalecer el aprendizaje en una niña de 10 años con dificultad en la socialización?

Objetivo General

Diseñar estrategias psicopedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de una estudiante de 10 años con dificultades en la socialización.

Objetivos específicos

- Identificar las principales dificultades de aprendizaje que presenta la estudiante con problemas de socialización en el aula de clases.
- Elaborar estrategias psicopedagógicas para que le permita a la estudiante fortalecer su aprendizaje.

II. ANÁLISIS

El presente estudio de caso se encuentra realizado bajo un enfoque cualitativo para recolectar información detallada, además el estudio presentado es descriptivo el cual permitió expandir los análisis según el interés del objetivo y por ello se han utilizado instrumentos como: la ficha de observación que fue aplicada a los diferentes comportamientos dentro del contexto áulico, la entrevista para recolectar la información en el contexto familiar y educativo. En cuanto a la evaluación se aplicó el Test, para medir su coeficiente intelectual.

Ficha de observación

La ficha de observación permite registrar las observaciones más importantes de su investigación de manera organizada. Es un instrumento de investigación que proporciona una descripción específica de un lugar o persona. Para realizar esta observación, el investigador debe acudir al lugar donde sucedieron los hechos o acontecimientos investigados. (Muñoz y Troncoso, 2023).

En la aplicación de la ficha de observación se contaron con 10 indicadores que se pueden evaluar la capacidad de la estudiante para relacionarse y las dificultades que presenta en el aprendizaje. Mediante la escala de Likert con parámetros siempre, nunca y a veces.

Entrevista

Las entrevistas brindan información más detallada acerca de un tema o situación, enriqueciendo nuestra percepción y conocimiento al proporcionar testimonios de primera mano e interpretaciones alternativas existentes. (Pastells & Díez, 2019).

Se aplicó dos entrevistas, la primera fue dirigida a los padres de familia de la estudiante y la segunda a la docente de la Institución educativa en donde lleva a cabo su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Test de Coeficiente Intelectual

El Test de Coeficiente Intelectual son las pruebas de inteligencia que tienen en cuenta las diferentes capacidades y destrezas de las personas y miden su rango general de inteligencia.

En cuanto al presente caso, se aplicó el test de inteligencia para medir el C.I de la estudiante. (Ver anexo 5)

Análisis de los resultados obtenidos

Ficha de Observación

En los resultados obtenidos se recolectó información donde la estudiante mostraba dificultad para interactuar con sus compañeros durante las horas de clases. En ocasiones, no termina las actividades en el tiempo determinado en la materia de lengua y literatura al no culminar una actividad en clases de manera grupal se molestaba con ella misma presentaba confusión expresando que no entendía porque tenía que trabajar con los demás compañeros. Sin embargo, la estudiante sentía incomodidad cuando tenía que establecer una conversación con sus compañeros. Cuando realizaba actividades individuales siempre quería realizarlas sola y sin sus compañeros.

La estudiante nunca participa activamente en juegos o actividades grupales durante el recreo cuando los compañeros le decían que participará, ella solo quería trabajar individualmente. Durante las clases, la estudiante nunca muestra interés por escuchar o comprender a los demás. Por otro lado, la estudiante evita participar y tiene problemas en expresar con claridad sus ideas.

Entrevista a los padres de familia

Durante la entrevista, los padres expresaron que su hija tiende a mostrarse reservada en cuanto a la comunicación con sus compañeros y, en ocasiones, parece carecer de motivación para participar activamente en clase.

Por lo cual, ha generado preocupaciones en los padres de familia porque está afectando su rendimiento académico y su capacidad para integrarse plenamente en el entorno escolar.

Los padres de familia reconocen que la falta de tiempo y atención puede afectar el aprendizaje y la socialización de su hija. De tal manera, que esta entrevista proporcionó una comprensión más completa, por ende, se convirtió en un recurso indispensable para identificar las dificultades que presenta la estudiante y mejorar su interacción con los demás.

Entrevista a los docentes

La docente mencionó que la niña tenía dificultades en la socialización y cómo esto afectaba su participación en clases. Sin embargo, la docente comenta que, la estudiante en estos últimos meses, hace el intento de trabajar con sus compañeros de manera colaborativa. Además, indica que la estudiante evita estar con sus compañeros en el receso. Prefiere estar sola y realizar sus tareas individuales.

La docente le brinda el apoyo necesario para que ella se sienta motivada en las horas de clases y tenga un aprendizaje significativo junto a sus compañeros al realizar actividades interactivas dentro del aula.

Test de Coeficiente Intelectual

Los resultados del test de inteligencia (WISC) evidencian que la estudiante tiene un C.I de 81 y este corresponde a la puntuación del funcionamiento intelectual medio bajo, lo cual se pudo identificar por medio de las pruebas verbales. De igual manera, presenta dificultades en la comprensión de instrucciones verbales o en la lectura.

Diagnóstico presuntivo

En este caso, de acuerdo a las pruebas aplicadas, estos muestran ciertos parámetros que se relacionan con F 80.89 Trastorno de la comunicación social (pragmático). Con dificultad del uso práctico del lenguaje:

- Utilizar el lenguaje de muchas maneras, desde un saludo cordial hasta exponer hechos, pedir algo o hacer solicitudes efectivas.
- Adaptar los estilos de comunicación a las necesidades del entorno, utilizando diferentes tonos al hablar con niños y adultos o en entornos como las aulas y los hogares.
- Comprender los mensajes entre líneas, como metáforas y ampliando la capacidad para interpretar plenamente la comunicación.

III. PROPUESTA

Tema: Estrategias Psicopedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje de una estudiante de 10 años con dificultades en la socialización.

Objetivo: Fomentar un ambiente participativo y favorable para la socialización.

Estrategia Psicopedagógica Formativa

Área: Lengua y Literatura

Lluvia de ideas: Conceptos literarios

Objetivo: Desarrollar la creatividad y colaboración en la generación de conceptos literarios.

Recursos: libros, pizarrón, marcadores, papel y bolígrafos.

Desarrollo: Presentar un tema y dejar que la estudiante elija el tema literario de su interés. Los estudiantes van a generar sus ideas del tema seleccionado. Al finalizar, deberán compartir su lluvia de ideas en grupo, donde cada estudiante selecciona las ideas literarias más interesantes.

Evaluación: Se evalúa la participación activa en la lluvia de ideas y la capacidad para contribuir al desarrollo de conceptos literarios.

Estrategia Psicopedagógica Aprendizaje Colaborativo

Área: Lengua y Literatura

Cuentos Colaborativos

Objetivo: Fomentar la colaboración y la interacción social a través de la creación de cuentos en grupos.

Recursos: Papel, lápices, colores, listas de temas para los cuentos y espacio para la presentación de los cuentos.

Desarrollo: Dividir a la clase en grupos pequeños, asegurándose de incluir a la estudiante en un grupo donde se sienta cómoda. Cada grupo elige un tema para su cuento. Los grupos trabajan juntos para escribir un cuento que refleje el tema elegido. La estudiante contribuirá con sus ideas y experiencias al relato. Cada grupo presenta su cuento a la clase.

Evaluación: Se observó la participación de la estudiante en la creación del cuento, además se evaluó la colaboración y contribución en el grupo.

Estrategia Psicopedagógica Aprendizaje significativo

Área: Lengua y Literatura

Diario de Aprendizaje Personalizado

Objetivo: Fortalecer la expresión escrita y autorreflexión.

Recursos: Lápices, bolígrafos, colores, lista de metas y celebraciones.

Desarrollo: Explicar el propósito del diario como una herramienta de reflexión personalizada. La estudiante mantendrá un registro diario de sus interacciones sociales y experiencias de aprendizaje. Revisar el diario junto con la estudiante. Donde se visualizará las metas que estableció para mejorar las habilidades sociales y académicas.

Evaluación: Se evalúa la consistencia y detalle en el mantenimiento del diario. Además, se observará el progreso demostrado en la consecución de metas establecidas.

Estrategia Psicopedagógica Aprendizaje Colaborativo

Área: Ciencias Sociales

Investigación de personajes históricos y presentación grupal

Objetivo: Fomentar el trabajo colaborativo mediante la investigación y presentación de un tema social.

Recursos: Acceso a biblioteca, internet y presentaciones multimedia.

Desarrollo: Formar grupos de trabajo y asignar a cada grupo un personaje histórico, Los grupos investigan su tema, utilizando diversas fuentes verificables. Al finalizar, el trabajo se realizará la presentación multimedia que destaque los aspectos claves del tema.

Evaluación: Se evaluará la calidad de la investigación, colaboración dentro del grupo y la coherencia de la presentación, así como la participación en la discusión del tema.

Estrategia Psicopedagógica Formativa

Área: Ciencias Sociales

Exploración de la diversidad cultural

Objetivo: Fortalecer la comprensión y apreciación de diversas culturas.

Recursos: Imágenes, hojas, cartulina, lápices de colores y marcadores.

Desarrollo: Asignar a cada estudiante un país diferente para explorar. Investigar y crear un organizador visual que destaque aspectos culturales como vestimenta, comida, música y festividades. Organizar una exposición cultural donde los estudiantes compartan sus descubrimientos.

Evaluación: Se evaluará la calidad del organizador visual, la comprensión de las diferentes culturas y la participación activa en la exposición cultural.

IV. CONCLUSIONES

Las dificultades en la socialización requieren ser tratadas con los profesionales acorde a la necesidad de la estudiante para que no se vea afectado el rendimiento académico al no poder trabajar de manera colaborativa. Se pudo comprobar dificultades al establecer conversaciones con sus compañeros, falta de participación en clases, problemas en socializar con los compañeros y trabajar en grupo.

La elaboración de estrategias psicopedagógicas para este caso, son esenciales en el aula de clases, las cuales, van a contribuir en la mejora de la socialización y así poder brindar a la estudiante un aprendizaje significativo y participativo.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arboleda, J. (2023). Prácticas pedagógicas, motivación y pensamiento crítico. [\(PDF\) Prácticas pedagógicas, motivación y pensamiento crítico \(researchgate.net\)](#)
- Briones, G & Zambrano, M. (2020). "Problemas de aprendizaje y la intervención pedagógica en estudiantes de básica superior", Revista Atlante. [problemas-aprendizaje-estudiantes.pdf \(eumed.net\)](#)
- Espinoza, F & Flores, C. (2019). Aplicación de tecnologías de la información en el desarrollo del lenguaje de niños con dificultades de comunicación. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.968>
- Fernández, J. (2021). El cambio de la socialización primaria y secundaria a la socialización virtual. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v2.2211>
- Mediavilla, A. Fresneda, R. (2020). *Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI*. Barcelona: Octaedro. [Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI \(ua.es\)](#)
- Mora, I. (2023). Actividades para el Tratamiento del Trastorno de la Fluidez en un niño de 10 años. Universidad Laica Vicente Rocafuerte. [Tesis] [TC-ULVR-0072.pdf](#)
- Muñoz, C & Troncoso, K. (2023). Evaluación formativa y compartida: una experiencia didáctica según las valoraciones de docentes y estudiantes. Revista Electrónica de Investigación en Docencia. <https://doi.org/10.54802/r.v4.n2.2022.110>
- Naranjo, G & Martínez, J. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. Revista Educare. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>

- Pastells, Á & Díez, I. (2019). Marcas de autorregulación para la construcción del perfil docente durante la formación de maestros. Revista Complutense de Educación. [Marcas de autorregulación para la construcción del perfil docente durante la formación inicial de maestros - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- Pazuña, S & Tenorio, A. (2020). “Los procesos de socialización como estrategia de convivencia en el sistema educativo actual”. Universidad de Cotopaxi. [Tesis] [T-001618.pdf \(utc.edu.ec\)](#)
- Reyes, G & Portilla, I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. [Dialnet-El Aprendizaje Significativo Como Estrategia Didactica-7927035.pdf](#)
- Riveros Diegues, N. (2021). El desarrollo de la escritura en situaciones de contacto lingüístico: un estudio de caso. Literatura y Lingüística. <https://doi.org/10.29344/0717621x.43.2783>
- Sanfeliciano, A. (2019). Aprendizaje significativo, definición y características. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicioncaracteristicas/>.
- Servián, F. (2019). Piaget y su teoría sobre el aprendizaje [Piaget and his theory of learning]. [La teoría del aprendizaje de Piaget \(lamenteesmaravillosa.com\)](#)
- Síveres, L & Lima, D. (2021). Diálogo como Mediación Pedagógica. Cuadernos de Pesquisa. <https://doi.org/10.18764/2178-2229v28n3.202146>
- Torrecilla, E & Melendro, M. (2023). Habilidades sociales en jóvenes en riesgo de exclusión social. Aula Abierta. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.2.2023.175-183>
- Uttermann, A. (2023). Estrategias didácticas para niños de 5 años con trastorno de la comunicación. Universidad Laica Vicente Rocafuerte. [Tesis] [TC-ULVR-0060.pdf](#)

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de Observación para estudiante de 10 años con dificultades en la socialización.

Nombre:

Edad:

Curso:

Fecha:

Observador:

Indicadores	Siempre	Nunca	A Veces
1.La estudiante se relaciona de forma amigable con sus compañeros.			
2.Participa activamente en juegos o actividades grupales.			
3.Se muestra abierto/a para trabajar de manera individual.			
4.La estudiante muestra interés en escuchar y comprender a los demás.			
5.Se retira o evita participar en actividades grupales.			
6.La estudiante tiene dificultades para interactuar de forma adecuada con sus compañeros.			
7.Presenta resistencia a participar en actividades de grupo o colaborativas.			
8.Tiene dificultades para expresar sus ideas de forma coherente y organizada.			
9.La estudiante muestra dificultad para completar tareas en el tiempo asignado.			
10. Presenta dificultades para expresar ideas con claridad.			

Elaborado por: Vaca, J. (2024)

Anexo 2: Preguntas para la entrevista de los padres de familia

- ¿Cuál es la dinámica familiar en cuanto a la relación con el padre biológico y la familia de la madre?
- ¿Han observado falta de comunicación de su hija con sus compañeros o falta de motivación para interactuar en clase?
- ¿Han tenido alguna preocupación en cuanto al rendimiento académico de su hija?
- ¿Han notado alguna dificultad para que su hija se integre con sus compañeros?
- ¿Han notado alguna diferencia en el trato que su hija recibe en comparación con sus hermanos y cómo creen que esto podría afectar su aprendizaje y socialización?
- ¿Creen que la falta de tiempo y atención ha afectado el aprendizaje y la socialización de su hija?
- ¿Cómo creen que podrían fortalecer el aprendizaje y superar estas dificultades en su hija?
- ¿Qué tipo de apoyo constante en el hogar consideran necesario para ayudar a su hija a enfrentar los retos de interacción con mayor confianza?

Anexo 3: Preguntas para entrevista a la docente

- ¿Cómo ha observado usted las dificultades de socialización de la estudiante en el aula y cómo afectan su participación en actividades colaborativas?
- ¿Cuáles son las manifestaciones específicas de las dificultades de aprendizaje que ha notado en la niña durante el tiempo que ha estado en su clase?
- ¿En qué medida las dificultades de socialización de la estudiante han afectado su rendimiento académico y su capacidad para trabajar en equipo?
- ¿Qué estrategias psicopedagógicas ha implementado hasta ahora para abordar las dificultades de aprendizaje y socialización de la estudiante?
- ¿Ha colaborado con otros profesionales, como psicopedagogos o psicólogos, para desarrollar e implementar estrategias específicas para la estudiante?
- ¿Qué medidas adicionales considera necesarias para fomentar la participación activa y la socialización de la estudiante en el entorno escolar?
- ¿Ha tenido la oportunidad de comunicarse con los padres de la estudiante para obtener más información sobre su situación y explorar posibles colaboraciones en el apoyo a la niña?
- ¿Cómo planea abordar las necesidades específicas de la estudiante en términos de aprendizaje y socialización durante el resto del año escolar?

Anexo 5. Clasificación según la puntuación compuesta

PUNTUACIÓN COMPUESTA	CLASIFICACIÓN
130 y Superior	Muy Alto
120-129	Alto
110-119	Medio-alto
90-109	Medio
80-89	Medio-bajo
70-79	Bajo
69 e inferior	Muy Bajo

Elaborado por: Vaca, J. (2024)