



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**ACTIVIDADES PARA LA LECTOESCRITURA DE UN ESTUDIANTE
DE 19 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.**

AUTORA

MARÍA DEL CARMEN TUMBACO YAGUAL

GUAYAQUIL

AÑO 2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

1%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Trabajo del estudiante

2%

2

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

1%

3

archive.org

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
	Descripción Del caso.....	3
	Antecedentes.....	3
	Contexto personal.....	4
	Contexto familiar.....	4
	Contexto escolar.....	5
	Contexto social.....	5
II.	ANÁLISIS.....	6
	Ficha de observación.....	6
	Entrevista a docente.....	6
	Aplicación de test.....	7
	Análisis de los resultados.....	8
	Análisis ficha de observación.....	8
	Análisis Entrevista a Docente.....	8
	Análisis Aplicación Test de Prolec-r.....	9
	Análisis general.....	9
III.	PROPUESTA.....	10
	Título de la propuesta.....	10
	Objetivo.....	10
	Desarrollo de las Propuesta.....	10
	Actividades lúdicas.....	10
IV.	Conclusiones y recomendaciones.....	12
V.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	13
	ANEXOS.....	16

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Desarrollo de las actividades.....	10
----------	------------------------------------	----

I. INTRODUCCIÓN

En el presente estudio de caso, se pretende abordar los desafíos y obstáculos inherentes al desarrollo de habilidades de lecto-escritura en un estudiante de 19 años con discapacidad intelectual leve. El estudio se centra en las actividades diseñadas para promover su competencia en lectura y escritura. La relevancia de atender las necesidades particulares de este estudiante radica en la formulación de estrategias psicopedagógicas que le faciliten una participación activa en su proceso educativo.

Sevilla, Martín y Jenaro (2018) señalan que la concepción de educación inclusiva ha experimentado transformaciones a lo largo de la historia, reflejando diversas perspectivas sobre la atención a la diversidad presente en las instituciones educativas. Es evidente que la concepción de educación inclusiva ha experimentado transformaciones, en este proceso se pueden identificar las influencias y cambios en las percepciones sobre inclusión, proporcionando una comprensión más profunda de cómo las prácticas educativas han evolucionado para abordar la diversidad en el contexto educacional.

De esta manera, la lectoescritura se presenta como un componente clave en el desarrollo educativo que abarca tanto la capacidad de comprender la información escrita como la habilidad para expresarse de manera efectiva mediante la escritura, esta es una herramienta de comunicación que facilita la adquisición de nuevos conocimientos. A pesar de que el estudiante con discapacidad intelectual leve posee la capacidad de leer y escribir con dificultad, se ve afectado por problemas de retención durante las tareas de comprensión y redacción, tal consecuencia de ello, su rendimiento escolar y progreso se ven considerablemente afectados.

Según Caisahuana (2022) considera que para adquirir habilidades en la lectoescritura abarcan diferentes técnicas que utilizan para acercarse a la comprensión lectora, este se considera una estrategia de adquisición de conocimiento que conecta la interpretación y composición. Es decir, percibir una estrategia integral en el proceso de desarrollo intelectual.

Ojeda, Marín, y Romero (2020) enfatizan que la lectura, crucial desde la infancia, recibe una atención sustancial, especialmente en la primera etapa de su

formación. Implica la adquisición en habilidades técnicas, como letras, sonidos y reglas (conversión grafema-fonema), para lograr una lectura coherente y comprensiva, fundamental en el proceso lector.

En este contexto, Vallés y Vallés (2006), citados por Ojeda et al. (2020), indican que la esencia de la lectura radica en interpretar el código expresado a través de caracteres impresos, permitiendo adquirir sentido y, que tal resultado, se logre comprender el contenido del texto.

El docente y el especialista en psicopedagogía desempeñan un papel esencial al identificar y abordar las necesidades educativas de cada estudiante. Ambos comparten la responsabilidad de crear un entorno educativo que promueva el aprendizaje inclusivo y contribuya al bienestar emocional de los estudiantes.

El especialista en psicopedagogo desempeña el papel de docente especialista de la institución educacional, encargado de desarrollar, coordinar y certificar la ejecución de la estrategia psicopedagógica de la institución educativa. Esta estrategia busca atender las necesidades del cuerpo docente, los estudiantes, los padres y la colectividad, a través de ajustes prudentes y medidas que separen o reduzcan las barreras que puedan obstaculizar el desarrollo y la participación de todos los docentes al ciento por ciento (López Yamila, 2023).

Es esencial proporcionar atención y utilizar actividades didácticas con el objetivo de que se adquieran estas habilidades. Teniendo como finalidad reforzar tanto el desarrollo de la lectura como las habilidades de escritura, y disminuir las limitaciones en el proceso de aprendizaje.

Para Vallejo (2022) el diseño e implementación de enfoques novedosos con el propósito de comprometer al estudiante no sólo en actividades que faciliten el aprendizaje, sino también se involucre de forma comprometida y colaborativa. Esta afirmación plantea la necesidad de desarrollar e implementar estrategias innovadoras en la educación. Es crucial involucrar a los estudiantes de manera activa y participativa para fomentar un aprendizaje significativo y una conexión más profunda con el material educativo.

Descripción del caso

La estudiante, de 19 años y con discapacidad intelectual, no completó su educación debido a diversos factores. Aunque presenta un buen desarrollo comunicativo y habilidades para la vida diaria, enfrenta dificultades en lectura, asociación letra-sonido, y habilidades académicas funcionales con apoyo limitado, puede reconocer objetos por categoría y escribe su nombre, pero requiere apoyo para comprender relaciones más complejas.

En cuanto a sus habilidades sociales y de autodeterminación requieren desarrollo, y necesita apoyo en áreas como el uso del dinero y el uso del computador. Proviene de una familia disfuncional con antecedentes de maltrato físico, vive en acogimiento institucional y destacan las habilidades artísticas, especialmente en danza y música. Su situación familiar es complicada, con vínculos familiares nulos y condiciones económicas y sociales precarias.

Antecedentes

Eliana con dificultad intelectual leve presenta dificultades en el aprendizaje asociados con la lectoescritura, para Alarcón y Molano (2021) a lo largo de las épocas, la discapacidad intelectual ha experimentado interpretaciones variadas, cargando con etiquetas, estigmatizaciones y categorizaciones. No obstante, se ha contemplado como una oportunidad para instigar cambios profundos en dimensiones como la del hogar, la comunidad y educación, destacando su potencial transformador en estos ámbitos.

Según Rodríguez-izquierdo (2022) mencionan que los individuos con capacidades intelectuales diferentes se refiere a que «requieren cuidado» y también minimiza la destreza de otras personas de considerarlo autónomo. De ahí surge la tendencia a considerar legítimo, e incluso necesario, que otras personas tomen decisiones por ellos. Es fundamental enfrentar este estigma y cambiar nuestra perspectiva. Cada persona, independientemente de sus capacidades, posee talentos y aspiraciones únicas. Al cuestionar los estereotipos y promover la inclusión, forjamos una sociedad que aprecia la singularidad de cada individuo y garantiza igualdad de oportunidades para todos.

A esto Pelayo (2018) menciona que, en nuestra sociedad actual, se resalta la relevancia de educar a los jóvenes a leer con precisión y comprensión desde temprana edad. Aunque el habla se desarrolla naturalmente a través del contacto interpersonal, la lectura y la escritura requieren un aprendizaje más específico. Esto implica establecer una relación entre las palabras habladas y símbolos para transmitir mensajes que deben ser interpretados por el lector.

Desarrollo de contexto

Contexto personal

Eliana, una adolescente de 19 años con problemas en la competencia lectora y escrita que afectan su proceso de aprendizaje. Nació mediante cesárea, presentó complicaciones debido a una mala posición fetal por lo que estuvo bajo supervisión de la enfermera el día uno, al segundo día con la mamá ya que recibió apoyo en el periodo de lactancia y la atención del infante.

Durante la etapa de gateo, Eliana evidenció señales de retraso en la marcha al iniciar este proceso a los 9 meses; sin embargo, logró dar sus primeros pasos a los dos años y medio. Su niñez se evidencio por el abandono de ambos padres, viviendo en una familia disfuncional, junto a un hermano con discapacidad. Desde los 6 meses, la abuela asumió la responsabilidad de cuidar al bebé.

En el desarrollo silábico, Eliana solía comunicarse mencionando palabras básicas para su edad, como: “mamá” y “teta”. La pronunciación fonética de la niña no fue corregida a tiempo, lo que resultó en dificultades en su pronunciación durante los primeros 5 años de su vida.

Contexto familiar

La estudiante proviene de una familia monoparental, conformada por una madre y un hermano con discapacidad. Se ha registrado maltrato físico en su historial, y ha sido obligada a trabajar desde temprana edad debido a condiciones económicas y sociales precarias, situándose en una posición de vulnerabilidad.

Según la autora Pinargote (2022) manifiesta que, en algunas situaciones, las dificultades del aprendizaje pueden estar vinculadas a diversas circunstancias y en

este caso la presencia de violencia en el entorno familiar no favorece el aprendizaje del niño, lo que quiere decir que la falta de apoyo y conexiones familiares puede impactar negativamente en su desarrollo personal, emocional y educativo. Las experiencias previas de maltrato y las dificultades económicas pueden haber dejado secuelas, influenciando su capacidad para afrontar desafíos y situaciones adversas.

Contexto escolar

A pesar de las notables habilidades comunicativas de Eliana, enfrenta desafíos en áreas cruciales del entorno escolar. Aunque sobresale en habilidades artísticas como danza y música, se requiere un mayor desarrollo en competencias sociales y académicas. Su historial educativo se ve afectado por interrupciones, generando desafíos específicos en la lectura, análisis de textos y asociación en letras asimismo en sonidos.

Se tomo un enfoque integral, abordando aspectos clave tanto en la lectura como en la escritura. No obstante, se han identificado deficiencias en la percepción derecha-izquierda, resaltando la necesidad de un apoyo específico para mejorar competencias académicas, fortalecer su seguridad y promover un desarrollo educativo completo.

Contexto social

La ausencia de oportunidades laborales remunerables para personas con discapacidad intelectual ha afectado la capacidad de Eliana para obtener un empleo en su entorno. A pesar de ello, participa en actividades pre-ocupacionales con el objetivo de desarrollar habilidades para una futura independencia laboral. Ha contado con un círculo de apoyo en la organización, integrados por sus compañeros y docentes que tienen como objetivo mejorar su bienestar y promover su incorporación en la comunidad mediante el desarrollo integral a través de estas actividades.

II. ANÁLISIS

El presente estudio fue realizado en un enfoque cualitativa que es aquella que recopila información no cuantificable, se fundamentó en las observaciones de conductas para su posterior interpretación. Según Salazar-Escorcía (2020) la investigación cualitativa se adecua al esfuerzo por lograr el alcance profundo de lo conocido y decidir una circunstancia. Es decir que busca explorar a fondo la realidad de la apariencia de los participantes en esta indagación.

La estrategia de trabajo se basó en una combinación de métodos cualitativos, los cuales incluyeron entrevistas con tutores, información proporcionada por la psicóloga de la fundación, observación directa de las actividades implementadas y el uso de un test. Estas técnicas permitieron obtener una comprensión profunda de cómo las actividades influyen en la mejora de las habilidades. Además, contribuyeron a reforzar la autenticidad y la confianza al ofrecer una perspectiva holística del progreso en lectoescritura de un estudiante de 19 años con discapacidad intelectual.

Ficha de observación

Para Díaz (2021) se trata de una herramienta reconocida que valora el desempeño en el ámbito educativo. Su propósito es llevar un registro escrito de lo que acontece en el aula. En otras palabras, se utilizan para anotar y validar comportamientos o situaciones relevantes durante la transmisión de conocimientos. (Anexo 1)

La ficha de observación consta de 14 indicadores que nos ayudarán a evaluar las habilidades en lectura, habilidades en escritura, el área cognitiva y las habilidades ortográficas. Estos indicadores permitirán lograr una investigación precisa sobre las áreas de dificultad del estudiante en la lectoescritura, a la vez que facilitarán el desarrollo de estrategias y planes de intervención.

Entrevistas

Es una herramienta de recolección de datos en la exploración. Para lograr este proceso, se requiere la participación de dos personas como son el entrevistador y el entrevistado; teniendo como objetivo el lograr información precisa y explicativa acerca

de las experiencias, opiniones, conocimientos o percepciones del entrevistado.

Según Cid (2022) La entrevista se muestra como un medio para obtener descripciones del ambiente experimentado por los entrevistados, la capacidad de captar, comprender e interpretar la experiencia surge de la unión entre el que realiza la entrevista y la persona entrevistada. Es decir que es vista como un medio valioso para explorar y entender las vivencias de las personas desde su propia óptica.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas que consta de 5 preguntas. A través de este, se busca explorar las estrategias implementadas por el docente, evaluar el desempeño del estudiante durante las horas de clase, comprender las tareas dentro como fuera del salón, identificar los materiales utilizados, analizar y obtener percepciones detalladas sobre las fortalezas, desafíos y progresos observados en el desarrollo de la lectoescritura. (Anexo 2)

Aplicación de test

Es un instrumento que permiten medir y evaluar características proporcionan datos cuantitativos. Para Muñiz Jose (2020) son los instrumentos de medida más manejados para lograr datos y tipos de conducta, ya sean en el ámbito hospitalario, profesional, pedagógico, legal u otros en los que se desenvuelven. En base a las necesidades que presenta Odalis se aplicó una Batería que comprende una evaluación de los procesos lectores, el test Prolec.r.

Para Caldas Vilcapona (2023) este instrumento hará énfasis en los conocimientos lectores semánticos y sintácticos, brindando información sobre las diferentes etapas de la decodificación de textos en niños y adolescente. Es decir, nos proporcionará información valiosa para comprender el perfil lector de un estudiante y diseñar intervenciones específicas según sus necesidades.

Se encuentra formada por nueve actividades, pronunciación de letras, similitud-diferencia, decodificación de palabras, Lectura de pseudopalabras, Estructuración del lenguaje, elementos de puntuación, discernimiento de frases, decodificación textual e interpretación auditiva. (Anexo 3)

Análisis de resultados

Análisis fichas de observación

La ficha de observación revela que el estudiante enfrenta desafíos notables dentro de los dominios de la lectura y escritura, donde se pueden identificar con claridad tanto áreas de fortaleza como de debilidad.

La estudiante presenta desafíos en la obtención tanto en la comprensión como también de la composición, manifestando complicaciones específicas de la confusión de letras, omisión o adición en sílabas y palabras, y errores ortográficos de manera constante. Estas dificultades se convierten en una nula o baja comprensión lectora, ya que enfrenta problemas para decodificar palabras y entender el análisis de los textos. Además, se observan inconvenientes muy notables en la segmentación de sonidos.

Presenta destrezas en su vocabulario, en la articulación verbal y la capacidad para seguir instrucciones. Sin embargo, permanecen dificultades en dictados y se presentan cambios frecuentes de letras lo que afecta su capacidad para reconocer y manipular fonemas de manera efectiva durante la lectura y escritura.

Análisis de las entrevistas a docente

Las entrevistas realizadas por su parte identifican las dificultades del estudiante mediante las actividades que el docente realiza en clase, notando esquemas de confusión en la asociación de letras y problemas ortográficos persistentes alertando sobre las dificultades específicas que la estudiante estaba experimentando.

La entrevista indica que también demuestra un conocimiento sólido sobre la discapacidad intelectual leve, reconociendo los desafíos y la importancia del apoyo adecuado. Aunque ha buscado una colaboración cercana con los padres, señala un nivel bajo de involucramiento y falta de respuesta de ellos.

Para abordar las necesidades educativas, el docente ha implementado adaptaciones en el currículo, ajustando estrategias y recursos pedagógicos. El diagnóstico temprano, subraya su impacto positivo en el rendimiento académico, desarrollo social y emocional del estudiante, destacando el interés de crear un entorno

educativo inclusivo.

Análisis aplicación del test prolec-r

El test Prolec-r desglosa tres sesiones durante las cuales, las sesiones como "Nombre de los caracteres", "coincidencia-distinción", "interpretación e vocabulario" y "punto y coma" revelan dificultades tanto en los índices primordiales como en el de precisión y velocidad.

"Comprensión de oración" también se ubica en dificultad severa en los índices primordiales y de exactitud.

"Estructura gramatical" y "Comprensión de texto" se encuentran en la categoría normal, lo que indica un rendimiento más adecuado en estas áreas.

"Comprensión oral" está clasificada en la categoría de dificultad tanto en los índices importantes como en el de precisión.

Diagnóstico presuntivo

Tras análisis los resultados que se lograron mediante la ficha de observación, entrevista y pruebas que determina una alteración es su desarrollo cognitivo con dificultades en la lecto escritura de acuerdo con el DSM-V caracterizados por la dificultad en la presión, velocidad o fluidez y comprensión lectora y la carencia de apoyo y conexión familiar considerado es un elemento significativo que puede lograr influenciar en el progreso del estudiante.

III. PROPUESTA

Título de la propuesta:

Actividades para la lectoescritura de un estudiante de 19 años con discapacidad intelectual

Objetivo:

Mejorar la adquisición de habilidades lectoras en adolescente con discapacidad intelectual.

Desarrollo de la propuesta:

Actividades lúdicas

Tabla 1

Actividades de desarrollo de la propuesta

ACTIVIDADES	OBJETIVO	RECURSOS	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	LOGROS
Palabra Intrusa	Desarrollar la conciencia fonémica y silábica.	Cartillas Hojas del documento Papelógrafo Cartulina Cronómetro	En esta actividad se utilizarán las TIC, donde Odalis deberá encontrar la palabra intrusa seleccionando con el cursor del mouse.	30 minutos	Alcanzó su nivel de habilidades cognitivas para alcanzar la lectura fluida que permita la comprensión lectora.
Sonidos de la casa	Reconocer sonidos producidos por objetos de uso frecuente, que le son familiares.	Cartillas Tics educativos Objetos caseros	Se debe escuchar y reconocer los sonidos de la casa, luego anotar el sonido en su cuaderno u hoja de trabajo.	30 minutos	Reconoce y distingue diferencias de frecuencias de intensidad y timbre de las palabras.
Reconocer La Palabra	Fortalecer la capacidad de reconocimiento de palabras	Fichas con palabras monosílabas Imágenes. Pelota	Se le muestra al estudiante la ficha escrita, él deberá leerla y patear la pelota dentro del aro que tenga el significado. Ir aumentando la dificultad a medida que el estudiante vaya avanzando su aprendizaje.	30 minutos	Se utilizarán todas las palabras aprendidas del nivel avanzado en una hoja, el estudiante deberá leerlas y escribir el significado.

Sopa De Letras	Ayuda a aumentar la fluidez lingüística.		Buscar palabras sugeridas. Después dibujara en su cuaderno objetos relacionados con la sopa de letras.	30 minutos	
Formando Oraciones	Mejorar y ordenar las oraciones e ideas para promover la interpretación y la composición.	Hoja de trabajo Colores Cartillas	Mostrarle las cartulinas con frases y otras con dibujos de cosas, Odalis deberá ordenar las cartulinas para armar oraciones completas	30 minutos	Logró alcanzar el proceso del lenguaje mediante materiales lúdicos.
Crucigramas	Indicar la interpretación de las palabras como vertical y horizontal.		La actividad debe escribir nombre del objeto o animal de acuerdo con la ilustración, ya sea de manera vertical u horizontal.	30 minutos	

Elaborado por: Tumbaco, M. (2024)

IV. CONCLUSIONES

La estudiante con discapacidad intelectual leve enfrenta dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, lo cual limita su capacidad para completar de manera integral las tareas asignadas, evidenciando la necesidad de un apoyo específico mediante adaptaciones y estrategias diferenciadas para asegurar un aprendizaje efectivo.

La implementación de actividades psicopedagógicas ajustadas a sus necesidades, la colaboración activa de los docentes y en el desarrollo de un ambiente inclusivo se erigen como elementos fundamentales para potenciar sus habilidades y fomentar un desarrollo integral. La falta de respaldo familiar, las experiencias previas de maltrato y las condiciones económicas precarias son factores determinantes que afectan su desarrollo.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, A., & Molano, G. (2021). *Estrategia motivacional para la enseñanza de la lectura y la escritura en estudiantes con discapacidad intelectual*. Paideia Revista de Educación: <https://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/7680/6845>
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. Editorial Medica Panamericana.
- Beledo, J. F. (mayo de 2018). *La comprensión actual de la discapacidad intelectual*. Fundación Lacus Aragón: <https://www.lacusaragon.org/wp-content/uploads/2018/07/AQU%C3%8D.pdf>
- Caisahuana Mayta, F. d. (2022). *Disgrafía y déficit de lectoescritura en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima*. Universidad Cesar Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77829>
- Cid, J. V. (2022). *Revista Científica Hallazgos21*. La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia: <file:///C:/Users/jerem/Downloads/Dialnet-LaAplicacionDeEntrevistasSemiestructuradasEnDistin-8474986.pdf>
- Díaz, M. (30 de 06 de 2021). *Fichas de observación de clase 2.0*. Media Team: <https://www.codimg.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase#:~:text=Las%20fichas%20de%20observaci%C3%B3n%20son,que%20sucede%20en%20el%20aula>.
- Muñiz José, A. H.-H. (2020). Utilización De Los Test En España: El Punto De Vista De Los Psicólogos. *Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers*, 41(1), 1-15. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2921>
- López Lemos Yamila de los Ángeles, C. Á. (2023). La Dirección De La Atención Psicopedagógica Integral En La Carrera Licenciatura En Educación Pedagogía- Psicología. *Revista Conrado*, 19(92), 552-560. <https://doi.org/https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3091/2962>

- Ojeda, M., Marín, D., & Romero, M. (2020). *Intervenciones para el aprendizaje de la lectura en alumnado con discapacidad intelectual: un estudio bibliográfico*. Universidad Autónoma de Madrid. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/201604/Intervenciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pelayo, C. L. (2018). *Universidad de Valladolid*. Aprendizaje de la lectoescritura: Programa de intervención para alumnos con discapacidad intelectual moderada: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32365/TFG-G3135.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinargote, P. (2022). *La Violencia Intrafamiliar Y Su Incidencia En El Proceso De Aprendizaje En Adolescentes De 11 A 15 Años*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil Facultad De Educación.: <Http://Repositorio.Ulvr.Edu.Ec/Bitstream/44000/5751/1/T-ULVR-4695.Pdf>
- Rodriguez-izquierdo, R. (2022). *Ciudadania activa y discapacidad intecetual*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L. https://www.mendeley.com/search/?query=ciudadan%C3%ADa+activa+y+dis+capacidad+intelectual&dgcid=md_homepage
- Salazar-Escorcía, L. S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(11), 103. <https://doi.org/DOI/10.35381/cm.v6i11.327>
- Sevilla, D., Martín, M., & Jenaro, C. (sep./dic de 2018). *SciELO Analytics*. Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115
- Vallejo, V. S. (2022). *Universidad Estatal Península De Santa Elena*. Estrategias Psicopedagógicas En La Práctica Docente De La Asignatura De Lengua Y

Literatura Y Su Influencia En La Atención De Un Estudiante Con Discapacidad
Intelectual: [https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8954/1/UPSE-
MSP-2022-0027.pdf](https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8954/1/UPSE-MSP-2022-0027.pdf)

ANEXOS

ANEXO 1: FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	INDICADORES	SI	NO	A VECES
LECTURA ESCRITA	Se desenvuelve el estudiante al acceder al léxico (vocabulario).			
	Se desenvuelve al explicar algo			
	Presenta dificultades significativas en la adquisición de la lectura			
	Presenta dificultades en las palabras multisilábicas			
	Tiene nula o baja comprensión lectora.			
	Tiene dificultades significativas en la adquisición de la escritura.			
	Comete un número elevado de actividades ortográficas.			
	Omite o añade letras, sílabas o palabras muy frecuentemente.			

Presenta dificultades en la segmentación de sonidos.			
Es muy frecuente el elevado número de errores en las copias.			
Entiende claramente lo que se le explica			
Experimenta dificultades al seguir una serie de instrucciones			
Cambia las letras por otra de manera frecuente			
Presenta dificultades a la hora de realizar dictado			

Elaborado por: Tumbaco, M. (2024)

ANEXO 2: ENTREVISTA A DOCENTE

1. ¿Cómo detectó que ese alumno presentaba esa dificultad?

2. ¿Tiene conocimientos previos sobre la discapacidad intelectual leve?

**3. ¿Cuál es el nivel de involucramiento de los padres?, ¿te acompañan también?
O ¿sientes que más que nada el apoyo es desde el colegio?**

4. ¿Hiciste alguna adaptación especial en el currículo para esos alumnos con casos de discapacidad intelectual leve?

5. ¿Un diagnóstico temprano puede mejorar la calidad de la vida escolar de un alumno?

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: _____

Edad: _____

Curso: _____

Sexo: V M

Fecha: _____

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			PD	DD	D N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	• • •	<input type="text"/>
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	• • •	<input type="text"/>
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	• • •	<input type="text"/>
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	• • •	<input type="text"/>
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	• • •	<input type="text"/>
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	• • •	<input type="text"/>
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	• • •	<input type="text"/>
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	• • •	<input type="text"/>
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	• • •	<input type="text"/>

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA			
			PD	DD	D	¿? N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	• • • •	<input type="text"/>
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	• • • •	<input type="text"/>
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	• • • •	<input type="text"/>
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	• • • •	<input type="text"/>
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	• • • •	<input type="text"/>

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA				
			PD	ML	L	N	R
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	• • • • •	<input type="text"/>	
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	• • • • •	<input type="text"/>	
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	• • • • •	<input type="text"/>	
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	• • • • •	<input type="text"/>	
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	• • • • •	<input type="text"/>	

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ¿?: Dudas

ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
 Printed in Spain. Impreso en España