



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO**

**LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CASO DE ESTUDIO**

**ACTIVIDADES PSICOPEDAGÓGICAS PARA TRABAJAR LA  
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN UN NIÑO DE 7 AÑOS CON  
DIFICULTAD EN LA LECTO-ESCRITURA**

**AUTORA:**

**JOHANNA PRISCILA PILALOA GARCÍA**

**GUAYAQUIL**

**2024**

## CASO DE ESTUDIO

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>2</b> %	<b>1</b> %	<b>0</b> %	<b>1</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>edoc.pub</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>2</b>	<b>Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 1%

*Docente Revisor*

*Jorge Dahik*

## ÍNDICE GENERAL

I. INTRODUCCIÓN .....	1
Descripción del caso .....	2
Antecedentes .....	3
Contexto Personal .....	3
Contexto escolar .....	3
Contexto familiar .....	4
Contexto Social .....	5
Pregunta de investigación científica .....	5
Objetivos .....	5
Objetivo general .....	5
Objetivo específico .....	6
II. ANÁLISIS .....	7
Ficha de Observación: .....	7
Entrevista: .....	7
Pruebas aplicadas: .....	8
Análisis de los resultados obtenido .....	8
Ficha de observación .....	8
Entrevista a la docente .....	9
Entrevista con la madre .....	9
Análisis de aplicación test TALE .....	10
Análisis test ABC .....	11
Análisis de Test Dibujo de la Familia .....	11
Diagnóstico Presuntivo .....	11
III. PROPUESTA .....	13
IV. CONCLUSIONES .....	17
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	18
VI. ANEXOS .....	20

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Análisis de lectura T.A.L. E .....	10
Tabla 2. Análisis de escritura test T. A. L. E .....	10
Tabla 3. Actividades psicopedagógicas para fortalecer la atención y concentración	13
Tabla 4. Actividad psicopedagógica, para la atención, concentración y fortalecimiento de la lectoescritura .....	14
Tabla 5. Actividad de la atención y concentración, mediante el estímulo sensorial...	14
Tabla 6. Actividad para fortalecer la concentración y agilidad de pensamiento.....	15
Tabla 7. Actividad para ejercitar la atención, esperar turno y fortalecer la comprensión lectora .....	15
Tabla 8. Actividad de concentración y relajación, a través de la respiración .....	16

## I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso, desea proponer diferentes actividades psicopedagógicas que ayuden en la atención y concentración para un niño de 7 años que cursa el tercer año de educación básica general. El estudiante mantiene comportamientos, como desinterés, incumplimiento de órdenes, no presta atención a su docente cuando trabaja en el aula y por lo regular no presenta las tareas orientadas para realizar en casa, lo que ha conllevado a un bajo rendimiento escolar, específicamente donde requiere escritura y lectura, por lo que se refleja en asignaturas como: Lenguaje, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Matemáticas. Todo esto retrasa su desarrollo académico dentro y fuera del aula.

Según Machado et al., (2017) y Quiceno et al., (2023) coinciden en el concepto que los niños en la primaria e inicio de escolaridad deben desarrollar habilidades básicas para el aprendizaje, lo que va a potenciar el resto del proceso escolar en años posteriores, lo contrario a esto representa un retraso en el desarrollo escolar del niño, dando como resultado bajo rendimiento académico, en algunos casos hasta el fracaso escolar. Bajo esta premisa y coincidiendo con el autor se destaca la importancia de centrar el estudio en la atención y concentración del estudiante en la educación básica, ya que la presencia de un buen proceso en la atención y concentración garantiza un excelente desempeño escolar presente y futuro, pero la inexistencia de estas capacidades asegura un futuro con dificultades en el rendimiento escolar.

Explica Contreras et al, (2020) y resalta que dentro de las actividades curriculares que se implementen en los primera años de escolaridad que permita establecer como una necesidad de prioridad el desarrollo de habilidades de concentración, lenguaje, atención, concentración. Es así como queda debidamente respaldado por la ley de educación ecuatoriana, atender esta necesidad para potenciar el rendimiento escolar, dando prioridad en la materia de Lenguaje, que es donde los niños adquieren las bases de la lectura y escritura para la debida comprensión de los textos académicos.

De la misma manera Iranzo (2020) afirma que toda la información y aprendizaje del niño es adquirido a través de los sentidos, por lo que propone que toda dificultad o conducta que pueda evidenciarse en medidas es capaz recibir los estímulos y reproducirlos, para fortalecer la atención y concentración, por esta razón, es importante hacer énfasis que el menor sea instruido a través de estímulos que sienta y observe; para que produzca la habilidad de la imaginación.

La lectoescritura es sin lugar a dudas el conocimiento más importante en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje en los primeros años de escolaridad en los niños, por esta razón los docentes deben contar con la capacidad pedagógica y competencias didácticas para lograr que los estudiantes alcancen habilidades para aprender a leer y escribir Villegas et., (2018). Es la capacidad que tienen los individuos para ejecutar la comunicación, a su vez es un proceso intelectual de aprendizaje que, de no contar con la habilidad, se torna complejo decodificar los signos y símbolos de las palabras.

Para en cuanto a uno de los más grande exponentes Piaget quien propone la teoría, que en el estadio pre-ocupacional es cuando el niño empieza a desarrollar la capacidad de pensar en objeto, que es cuando el niño empieza a desarrollar la capacidad de pensar en objetos, personas y hechos ausentes, se empieza a emplear símbolos para representar cosas reales, utiliza palabras para comunicarse, puede incluso dibujar sus pensamiento o ideas, es aquí donde el niño está preparado para el proceso de la lectoescritura, que inicia a los 7 años de edad, y cuenta con la madurez necesaria para un correcto desarrollo .

### **Descripción del caso**

Gabriel es un niño de 7 años que actualmente está cursando el Tercer Año de Educación Básica, en una escuela particular al sur de la ciudad de Guayaquil. La madre acudió en busca de ayuda psicopedagógica por las constantes represiones que recibe su representado en la escuela por parte de la docente, los continuos llamados de atención porque el niño no presta atención en clases, no tiene concentración en las tareas que se le asignan, se desconcentra con facilidad, en cuanto a las tareas no copia lo que está en el pizarrón, llega a casa sin tareas y no

realiza sus deberes, muestra desinterés hacia la lectura y le cuesta escribir.

La madre expresa que no le tomó mayor importancia porque pensó que el niño estaba adoptando esa actitud porque su padre se había ido de casa, pues se fue en calidad de migrante a EE. UU en busca de un mejor futuro económico. Han pasado 2 años y el niño continuó con estas actitudes de desinterés escolar y cada vez más empeora su rendimiento en sus tareas, aportes y exámenes.

## **Antecedentes.**

### ***Contexto Personal***

La madre menciona que fue un embarazo deseado y planificado, tuvo dos embarazos anteriores que son sus hijas mayores de 18 y 13 años de edad, expresa que quería tener un hijo varón, y consiguió quedar embarazada a los 38 años de edad, durante la gestación no presentó complicaciones hasta alcanzar la semana 30, el niño nació de 36 semanas, parto normal, pero tuvo que pasar 21 días en incubadora porque ingirió agua fuente y tuvo complicaciones en sus pulmones.

Pasado el tiempo en el hospital fue llevado a casa donde la madre asegura que ha crecido con una salud favorable, no ha tenido alteraciones en su respiración ni pulmones, sin embargo, actualmente se evidencia sobrepeso y alto consumo de azúcares en bebidas gaseosas, cereales, y golosinas, adicional la madre menciona que no le gusta las verduras, legumbres y no se le ha enseñado a comerlos pues en la hora de comer si se le exige, el niño hace berrinches por lo que la madre prefiere no darle.

### ***Contexto Escolar***

Actualmente se encuentra cursando el 3er año de Educación Básica General, la maestra presenta constantes quejas ante la madre porque el niño se distrae fácilmente en clases y distrae a los demás compañeros, todas estas características en la conducta del menor son comunicadas por la docente la madre, motivo por el cual la madre buscó ayuda profesional psicopedagógica porque su hijo tiene dificultades en las materias en sus notas de último aporte, ej. Lenguaje (0/10)

Ciencias Naturales (4/10) Estudios Sociales (4/10) Matemáticas (3/10). Además, presenta problemáticas en:

- Bajo rendimiento escolar
- Comportamientos disruptivos
- Falta de atención y concentración
- Conflictos constantes con los compañeros de clase
- Falta de entusiasmo por estudiar e ir a la escuela
- Riesgo de perder el año escolar

La madre menciona que el contexto escolar no es favorable porque la maestra maltrata al niño, mientras la maestra sugirió que un informe psicopedagógico no era suficiente, sino dar seguimiento desde el hogar para intervenir de forma integral. (Misad et al, 2022)

### ***Contexto Familiar***

El estudiante vive con su madre y dos hermanas mayores, el padre emigró a EE. UU en busca de una mejor economía para su familia, mientras tanto la madre trabaja en un negocio familiar de ferretería. Ella menciona que le ayuda en las tareas escolares en casa en los tiempos libres, y también por las noches, aunque la madre se cuestiona el tiempo que le dedica porque no es suficiente para dar seguimiento de las tareas en el hogar, también reflexiona sobre la permisividad con el niño cuando no quiere estudiar, simplemente no le exige en cuanto el menor comienza a hacer berrinches. La madre es consciente y dice que, si en el ambiente familiar hubiera más tranquilidad para Gabriel, él se sentiría un poco mejor (Bernal et al., 2021).

La relación con las hermanas es un poco más compleja pues ellas aseguran que el hermano es consentido por la mamá y no le exige como les exigía a ellas cuando estaban en la escuela, adicional a esto, cuando la madre no tiene tiempo de sentarse con él para revisar las tareas son las hermanas quienes le ayudan, sin embargo, ellas también aseguran que el niño no obedece a sus hermanas mayores por tanto resulta un completo desafío hacer las tareas que la maestra envía a la casa y en muchas ocasiones no presenta las tareas a la maestra quedándose con una mala nota. Por lo que la madre optó por enviar al hijo por las tardes a casa de una



maestra para que le de refuerzo escolar y seguimiento de las tareas.

Cabe mencionar que tanto la madre como las hermanas afirman que la conducta del niño empezó a cambiar cuando el padre emigró, la ausencia y escasa comunicación que mantienen vía telefónica, podría ser una influencia que ha desarrollado en el niño la desmotivación en sus estudios, adoptando una actitud de rebeldía en el hogar y a su vez esta se refleja en el bajo rendimiento académico.

### ***Contexto Social***

En casa no tiene amigos cercanos del barrio, en la escuela es donde tiene la oportunidad de interactuar con sus compañeros, aunque una de las quejas de la maestra, es que Gabriel es un niño que se desconcentra en clase y desconcentra a otros, por lo que en repetidas ocasiones termina en pelea con sus amigos. Las amistades que mantiene una o dos veces al mes es con sus primos cuando la madre lo lleva de visita a casa de su tía.

Como se mencionó anteriormente la relación con sus hermanas no es favorable, hay gritos entre ellos cuando el hermano no obedece o hace berrinches. En cuanto a las tareas del hogar estas resultan en conflictos con sus hermanas, cuando se le asigna una labor como tender su casa, recoger sus juguetes, o llevar su ropa sucia al cesto, es decir, no acata órdenes dentro del hogar.

### **Pregunta de investigación científica**

¿De qué manera favorecen las actividades psicopedagógicas de atención y concentración en la dificultad de lecto-escritura?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Desarrollar un plan de actividades psicopedagógicas para fortalecer el desarrollo de la atención y concentración en un niño de 7 años con dificultades en la lectoescritura.

### **Objetivo específico**

- Diseñar actividades psicopedagógicas, para mejorar los niveles de atención y concentración del estudiante a través de actividades psicopedagógicas.
- Proponer estrategias de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura para consolidar los conocimientos adquiridos en la escuela.

## II. ANÁLISIS

En este estudio de caso se empleó una investigación descriptiva con enfoque cualitativo. Bautista (2022), afirma que la investigación de enfoque cualitativo, inicia en la hipótesis de la realidad, y esta cambia continuamente, luego de que el investigador la interpreta de forma imparcial, para llegar a resultados objetivos. Los datos son tomados de diferentes formas, una de ellas es a través de la observación, entrevista, cuestionario, video, entre otros. La recolección de datos para este trabajo se tomó de los instrumentos de: entrevista con la madre de familia y hermanas mayores del estudiante, se usó también la técnica de observación del menor en su ambiente de hogar, los días que se aplicó test de TALE, ABC y Goodenough se observó diferentes criterios importantes que sirvieron para el análisis de este caso de estudio.

### ***Ficha de Observación***

Para Arias (2020) la ficha de observación es usada por el investigador cuando necesita analizar, medir y evaluar un sujeto específico, para conseguir una investigación del individuo. Se puede aplicar para medir situaciones circunstanciales y específicas de las personas; como actividades. Para este Estudio de Caso, se aplicó 2 fichas de observación, cada una midiendo las dificultades que el estudiante muestra, una para la atención y concentración y otra para la lectoescritura. (Ver anexos 10, 11, 12 y 13)

### ***Entrevista:***

Este instrumento es posible utilizarlo en las investigaciones cualitativas y cuantitativas; de la misma manera, puede ser útil para trabajos con trascendencias descriptivo, exploratorio, y explicativo. Estudios de caso. (Arias 2020) En este estudio de caso se consideró pertinente realizar entrevista a la docente de materias de tronco común para evaluar diferentes áreas, entre las cuales se formuló 12 preguntas abiertas para identificar las características de las dificultades del estudiante. Y a la madre de familia 5 sesiones de preguntas donde engloba la interacción social de

niños, interacción con la familia y con la escuela.

### **Pruebas aplicadas:**

**T. A. L. E:** El test de análisis de lectura y escritura (T. A.L.E) es una batería de prueba nivelada, con el fin de determinar rasgos generales y puntuales relacionados con la lectura y escritura en estudiantes de los primeros años de escolaridad, que se pudieron haber afectado en algún punto del desarrollo de las capacidades lectoescritoras. Este teste contiene dos partes que son: lectura y escritura, este test puede ser aplicado para medir estas dificultades afirma. (Giménez 2021)

**TEST ABC:** El Test ABC o test de maduración para el aprendizaje de la lectura y escritura, este permite diagnosticar en los niños su nivel de madurez, que para Torre (2014) es un vínculo de capacidades intrínsecas, para una efectiva ejecución de la enseñanza - aprendizaje en la escritura y lectura. Estas capacidades requieren de cierto nivel de madurez para que pueda evidenciarse efectivamente en el comportamiento el estudiante.

**TEST DIBUJO DE LA FAMILIA:** Este test es proyectivo que analiza enfáticamente en las emociones del niño, en su contexto familiar. Lo que permitió evidenciar la asociación de la salud emocional del menor con el bajo rendimiento escolar, para así poder orientar a la madre que busque ayuda psicológica y apoyo familiar para el avance integral en el proceso de intervención. (Joseph. 2020)

### **Análisis de los resultados obtenido**

#### ***Ficha de observación***

Se realizó dos fichas que permitan la observación minuciosa del estudiante, en el área de atención y concentración , se observaron en el estudiante características de falta de atención aunque aunque no haya distracción alrededor, falta de concentración en las directrices establecidas por la docente, lleva juguetes a la escuela con los que juega durante las explicaciones en clases, habla cuando bien le parece hacerlo sin pedir turno para intervenir, sus aportaciones en clases no son coherentes al tema que se está tratando, se para del asiento sin solicitar permiso, en

ocasiones los compañeros le piden que haga silencio porque desconcentra a los demás, copia a medias las tareas indicadas en el pizarrón.

En el área de lectoescritura, el estudiante no lee en voz alta por vergüenza a la burla, se observó errores significativos en la escritura como omisión, sustitución de sílabas, superposición de las letras en los dictados de clase, escritura lenta y distraída, olvido de las letras, falta de comprensión en las instrucciones de la maestra, no culminó con los ejercicios establecidos en clases. (*Ver anexo 5 y 6*)

### ***Entrevista a la Docente***

La entrevista realizada muestra que la docente en su metodología generalizada no tiene especial atención en la enseñanza con el estudiante, los exámenes y evaluaciones son las mismas para toda el aula de clases incluido el estudiante que necesita pruebas personalizadas. La conducta del niño en clases es disruptiva en muchas ocasiones por lo que la maestra ha levantado la voz para pedirle que se siente y golpea la banca con el borrador para poner orden, el estudiante se distrae en clases, lleva juguetes que son motivo de distracción para los demás estudiantes, por otro lado, la madre que es el representante legal del menor no asiste a las reuniones que se realizan en el aula cuando la docente los cita. (*Ver anexo 7*)

### ***Entrevista con la madre***

La madre se muestra preocupada por la conducta y rendimiento escolar del menor, y asegura que no sabe a qué se debe su comportamiento, durante la entrevista se hicieron interrupciones por que la madre atiende una ferretería que es el medio por el cual se sustentan en el hogar, las hermanas mayores del menor expresan que el hermano por ser el menor lo consiente demasiado y no lo corrige, mientras se desarrolla la entrevista el niño está en el cuarto solo con el celular, cuando la madre lo llama para pedirle el teléfono, se muestra renuente y desobediente o lo que la madre no reacciona de ninguna manera, cabe mencionar que el padre no está presente en la entrevista porque migró hace 2 años a EE.UU.

La madre en su afán por ayudar a su hijo lo ha enviado a clases extracurriculares con una maestra para que le controle las tareas, es decir, el estudiante llega a casa, almuerza y toda la tarde está fuera de casa, llega en la noche, es decir, no hay tiempo de calidad en familia ni control de tareas por parte de la madre.

(Ver anexo 8)

### **Análisis de aplicación test TALE**

Tabla 1. Análisis de lectura

<b>ÁREA DE EVALUACIÓN</b>	<b>NIVEL</b>
Lectura de letras	Nivel III
Lectura de sílabas	Nivel III
Lectura de palabras	Nivel III
Lectura de texto	Nivel III

**Elaborado por:** Pilaloo, P. (2024)

El evaluado tuvo errores significativos, discriminación inestable de las letras con vacilación, confusiones, aprendizajes no consolidados (repeticiones, rectificaciones), en la lectura de palabra refleja sustitución reemplaza una palabra por otra con similitud en la grafía o fonología, añade el sonido de una letra al leer sílabas o palabras, también presenta omisión al no mencionar una letra o sílaba en la palabra, invierte lo que lee; es decir, cambia el orden de la colocación de las letras o palabras.

### **COMPRENSIÓN LECTORA**

El evaluado se encuentra en el nivel II con dificultad alcanza el nivel III (nivel medio) debido a que, durante la ejecución del test, se pudo evidenciar aptitudes lectoras incorrectas, se presentó vacilación en repetidas ocasiones, incomprensión en lo leído, no responde con claridad a las preguntas planteadas después de la lectura. (Ver anexo 1)

Tabla 2. Análisis de escritura.

<b>ÁREA DE EVALUACIÓN</b>	<b>NIVEL</b>
<b>Copia</b>	Presenta oscilación que son rasgos temblorosos, cuando no está seguro de la escritura escribe con superposición que es una letra total o parcialmente encima de la otra, además se evidencia soldaduras en las palabras que es unir dos letras que no van juntas.
<b>Dictado</b>	Logró completar esta área con cierto índice de vacilación y con omisión de signos de letras.

---

**Escritura espontánea**

El evaluado desarrolló esta actividad con gran entusiasmo al ser un tema de su agrado, el texto descrito mantuvo coherencia de inicio a fin, sin embargo, la omisión y cambio de letras persistió. (Ver anexo 14)

---

**Elaborado por:** Pilaloo, P. (2024)

### ***Análisis test ABC***

Puntaje alcanzado: 16

Presentó errores en la memoria inmediata al repetir las palabras que se le mencionó previamente, errores en memoria auditiva cuando se le lee un relato olvida las acciones concretas y los detalles, también olvida y no comprende cuando lee o evoca un relato. Sin embargo, dio como resultado un puntaje de 16 al completar debidamente las actividades de punteo, y reproducción de figuras, esto posiciona en un nivel NORMAL de madurez al evaluado. (Ver anexo 9 y 15)

### ***Análisis de Test Dibujo de la Familia***

Los rasgos de mayor significancia son la posición en la que se dibujó así mismo, al inicio, seguidamente de su hermana mayor, luego su hermana menor y finalizó con la madre, demostrando mayor cercanía con la hermana mayor por el tamaño y ubicarla al lado de él, su madre está distante y el padre ausente del dibujo. (Ver anexo 10)

### **Diagnóstico Presuntivo**

El estudiante muestra dificultades relacionadas a la impulsividad, hiperactividad y distractibilidad. estas manifestaciones están relacionadas al trastorno de atención e hiperactividad que, según el DSM-V lo ubica (buscar la clasificación)

Adicional, el estudiante demuestra rasgos de trastorno específico del aprendizaje que guardan relación directa con la dislexia, con las siguientes características valoradas por el DSM- V:

- Dificultad en la expresión escrita
- Dificultades en la ortografía, añade, omite, sustituye vocales o consonantes.
- Dificultad para comprender lo que lee
- Lectura en voz alta con lentitud y vacilación



### III. PROPUESTA

#### Ejercicios para fortalecer la lectoescritura

##### Título de propuesta

Actividades psicopedagógicas para el fortalecimiento de habilidades en la atención, concentración, para potenciar la lectoescritura en un niño de 7 años.

##### Objetivo

Potenciar el desarrollo en la atención, concentración y mejorar el rendimiento académico en el área de la lectoescritura.

##### Desarrollo de la propuesta

Actividades psicopedagógicas para el fortalecimiento de habilidades en la atención y concentración con ejercicios que contribuyan con la enseñanza - aprendizaje en la lectoescritura. A través de las actividades el estudiante será estimulado a disfrutar y divertirse en el proceso de aprendizaje.

Tabla 3. Actividades psicopedagógicas para fortalecer la atención y concentración. Desarrollo de propuesta.

<b>Cuentos con pictograma</b>	
<b>Objetivo</b>	Desarrollar la concentración e interpretación para completar la lectura y fortalecer la conciencia fonológica con la asociación de las palabras con las imágenes
<b>Recursos</b>	Cuentos con imágenes Imágenes a colores
<b>Descripción</b>	En un primer momento, el adulto lee las letras y permite que el estudiante diga cuál es la imagen para completar la oración. En un segundo momento se animará al estudiante a leer la frase y completarla mencionando la imagen respectiva.
<b>Tiempo</b>	20 minutos. Un cuento por día
<b>Evaluación</b>	Facilitarle una página con un cuento que pueda leer las palabras y las imágenes solo ( <i>Ver anexo 11</i> )

**Elaborado por:** Pilalola, P. (2024)

Tabla 4. Actividad psicopedagógica, para la atención, concentración y fortalecimiento de la lectoescritura.

<b>Arma las frases</b>	
<b>Objetivo</b>	Ordenar palabras por orden lógico en la lectura y ejercitar la atención-concentración
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuento de frase cortas</li> <li>● Hojas</li> <li>● Marcadores</li> <li>● Tijeras</li> </ul>
<b>Descripción</b>	Leer cuentos de frases cortas, escribir las mismas frases en hojas y recortar cada palabra. Luego el instructor dicta nuevamente el cuento corto y el estudiante tratará de armar las frases con las palabras recortadas.
<b>Tiempo</b>	30 minutos
<b>Evaluación</b>	Cuando se le dé una lectura corta al estudiante deberá leer con fluidez.

**Elaborado por:** Pilaloo, P. (2024)

Tabla 5. Activación de la atención y concentración, mediante el estímulo sensorial.

<b>Letras en la espalda</b>	
<b>Objetivo</b>	Desarrollar en el niño la capacidad de atención y concentración, mediante el estímulo sensorial. Esto lo ayuda a relajarse y fijar la atención en las letras escritas en la espalda.
<b>Recursos</b>	El niño esté de espaldas al instructor
<b>Descripción</b>	El niño estará de espaldas y el instructor escribirá las letras con el dedo sobre su espalda de tal modo que el estudiante las sienta, cada vez que vaya a escribir otra letra deberá el instructor hacer el movimiento de borrar la letra anterior para poder dibujar la siguiente, ya que la sensación de las letras permanece por el tacto en la espalda, pero también la sensación se dibuja en la mente, esto es lo que le permite al niño visualizar las letras en su imaginación.
<b>Tiempo</b>	30 minutos 3 veces por semana o cuando el niño desee jugar con esta actividad.
<b>Evaluación</b>	Con las letras que se hayan practicado, se le proporciona al estudiante una lectura corta, de tal modo que si las identifica con facilidad es muestra que se fortaleció el conocimiento adquirido a través del ejercicio. (Ver anexo 12)

**Elaborado por:** Pilaloo, P. (2024)

Tabla 6. Actividad para fortalecer la concentración y agilidad de pensamiento.

<b>Juego de palabras con música</b>	
<b>Objetivo</b>	Activar mediante la música, las partes responsables en el cerebro de la concentración que surge un efecto de comprensión, activándose la creatividad y el pensamiento espontáneo
<b>Recursos</b>	Hojas Lápices
<b>Descripción</b>	Se escribe en el papel lo que se desea pedir: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Palabra que empieza con A y es animal</li> <li>● Palabra que empieza con B y es un objeto</li> <li>● Palabra que empieza con D y es un lugar</li> </ul>
<b>Tiempo</b>	20 minutos
<b>Evaluación</b>	Evaluar la creación de un cuento, cantado.

**Elaborado por:** Pilalola, P. (2024)

Tabla 7. Actividad para ejercitar la atención, esperar turno y fortalecer la comprensión lectora.

<b>Cadena de palabras</b>	
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la concentración y por estar relacionada la actividad con la espera dentro del juego, fomenta la habilidad de la atención y autocontrol.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Espacio acondicionado para la actividad</li> <li>● Instructor</li> <li>● Palabras para iniciar la actividad</li> </ul>
<b>Descripción</b>	Se debe crear una cadena de palabras, esta hacer la cadena cada concursante debe esperar su turno para que empiece la palabra con la silaba que termina la palabra anterior a su turno.
<b>Tiempo</b>	30 minutos
<b>Evaluación</b>	Se evaluará en hojas impresas que contengan oraciones y con la última sílaba, el estudiante debe crear otra oración.

**Elaborado por:** Pilalola, P. (2024)

Tabla 8. Actividad de concentración y relajación, a través de la respiración.  
(Ver anexo 12)

<b>Amiguitos de peluche</b>	
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejor control de las emociones;</li> <li>● Mayor concentración;</li> <li>● Mayor relajación;</li> <li>● Reducción de la ansiedad y el estrés.</li> </ul>
<b>Recurso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peluche o juguete favorito del estudiante</li> <li>● Lugar silencioso</li> <li>● Espacio para acostarse</li> </ul>
<b>Descripción</b>	<p>El estudiante toma el juguete o su peluche favorito, se acuesta en el suelo y coloca el peluche encima de su estómago. El pequeño inhala todo el aire que pueda en 3 segundos y el niño ve su juguete o peluche ascender y descender al ritmo de su respiración. (Ver anexo 13)</p>
<b>Tiempo</b>	10 minutos.

**Elaborado por:** Pilaloo, P. (2024)

## **IV. CONCLUSIONES**

Por medio de la observación y de las pruebas estandarizadas aplicadas al estudiante, se puede concluir que el evaluado presenta dificultades significativas en la atención y concentración por lo que se debe fortalecer estas áreas con actividades psicopedagógicas. También el estudiante demuestra dificultades en la escritura y comprensión lectora, esto requiere consolidar los conocimientos a través de estrategias de enseñanza aprendizaje. Las actividades elaboradas en la propuesta están diseñadas, específicamente para las necesidades del estudiante, efectivizando el cumplimiento del objetivo general.

### **Recomendaciones al docente**

- Implementar actividades lúdicas mediante herramientas digitales.
- Procurar clases más dinámicas y participativas.
- Trabajar la fluidez de la lectura mediante recursos interactivos
- Mantener la calidez y afecto, en la interacción alumno – docente.

### **Recomendaciones al representante legal**

- Controlar el tiempo que el niño juega en el teléfono o cualquier otro dispositivo electrónico.
- Fomentar la lectura, música, artes en el diario vivir del niño
- Durante el periodo de vacaciones podría tomar un curso de algún arte o deporte del interés del niño que lo mantengan activo y desarrollando la atención y concentración.
- Establecer límites claros que debe cumplir con sus responsabilidades dentro del aula de clases, y con sus tareas en el hogar.
- Tener el acompañamiento del psicólogo para fortalecer el área socioemocional del estudiante.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa-Perú: Biblioteca Nacional de Perú. Obtenido de <https://www.coursehero.com/file/156265111/2020-Jos%C3%A9-Arias-T%C3%A9cnicas-e-Instrumentos-de-investigaci%C3%B3n/>
- Association, A. P. (2014). *DSM V*. Obtenido de <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Bernal, F. T. (2021). Influencia en las competencias parentales en la atención y flexibilidad cognitiva de escolares. *LIBERABIT*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/686/68672426005/68672426005.pdf>
- Chairez, M. T. (2020). El contexto familiar y su vínculo con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 18. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/10290>
- Contreras Jordán, O. R., & León, M. P. (2020). Efecto de los descansos activos en la atención y concentración en la primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/274/27467982009/27467982009.pdf>
- Fischer, J. (2021). *Cómo crecer niños con déficit de atención e hiperactividad*. Oklahoma City: James Fisher. Obtenido de <https://es.everand.com/read/495208444/Como-Crecer-y-Educar-a-Ninos-con-Deficit-de-Atencion-e-Hiperactividad-Estrategias-Efectivas-para-Desarrollar-una-Mejor-Concentracion-Control-Emocion>
- Giménez, R. (2021). *Instrumentos de evaluación utilizados para la detección de estudiantes con dificultades del aprendizaje en la lecto-escritura de la educación escolar básica*. Obtenido de *Revista Multidisciplinar*: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/539/686>
- Joseph, M. (2020). *Test de la Familia*. Obtenido de Instituto Avanza: <https://avanzacampus.com/wp-content/uploads/2020/04/039-Test-de-la->

[Familia.pdf](#)

- Machado M, M. A. (7 de junio de 2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración y la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 79. Obtenido de [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/59/59\\_Machado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf)
- Misad karla, M. R. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. (E. c. académica, Ed.) *Gestionar*, 18. Obtenido de <https://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/31/72>
- Motta, L. (2016). Memoria auditiva y atención con el rendimiento académico de 3ro y 4to de primaria. *Universidad de la Rioja*, 17. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4874/MOTTA%20LIZCANO%2C%20MARIA%20CAMILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Neubert, M. (2023). *Guía breve y sencilla para utilizar el estudio de caso como método de investigación*. Alemania: BoD-Books on Demand. Obtenido de [https://www.google.com.ec/books/edition/Gu%C3%ADa\\_breve\\_y\\_sencilla\\_para\\_utilizar\\_el/43e7EAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&printsec=frontcover](https://www.google.com.ec/books/edition/Gu%C3%ADa_breve_y_sencilla_para_utilizar_el/43e7EAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&printsec=frontcover)
- Quiceno Jenifer J. T. (2023). Estrategia pedagógica para fortalecer la concentración de niños y niñas de 8 a 10 años. Obtenido de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/6226/Hinestroza\\_Trejos\\_Manzano\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/6226/Hinestroza_Trejos_Manzano_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramírez, T. &. (2021). Teoría del desarrollo cognitivo. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 4. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287/7895>
- Torres, A. (2015). *Repositorio de la Universidad de Azuay*. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4838/1/11283.pdf>

## VI. ANEXOS

### **Anexo 1: Ficha de Observación para la dificultad de atención y concentración en blanco.**

Tabla 9. *Ficha de observación para la atención y concentración.*

Indicadores	Siempre	Nunca	A veces
<b>Hiperactividad</b>			
Se mueve en exceso			
Abandona su asiento			
Corre o salta excesivamente			
Es ruidoso			
Habla en exceso			
<b>Inatención</b>			
Dificultad para mantener la atención			
Parece no escuchar			
Sigue instrucciones			
Finaliza las tareas			
Dificultades para organizar			
Evita o le disgusta tareas que requieren esfuerzo mental			
Extravía objetos necesarios			
Se distrae fácilmente			
Descuidado en las actividades diarias			
<b>Impulsividad</b>			
Respuestas precipitadas			
Le cuesta guardar turno			
Interrumpe			
Descuidado en las tareas escolares			
Descuidado en tareas escolares			



**Anexo 2: Ficha de Observación para la dificultad de aprendizaje en la lectoescritura en blanco.**

Tabla 10. *Ficha de observación para la lectoescritura.*

<b>Indicadores</b>	<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>
<b>Comprensión y expresión oral</b>			
Presenta dificultad para expresar sus ideas			
Entiende las explicaciones			
Sigue instrucciones			
<b>Lectura y escritura</b>			
Cambia el orden de las sílabas dentro de las palabras (inversión)			
Omite o añade letras a las palabras (omisión y adición)			
Confunde letras simétricas en espejo (rotación)			
Cambia letras por otras (sustitución)			
Junta y separa palabras inadecuadamente (uniones y fragmentaciones)			
Tiene muchas faltas ortográficas			
Tiende a escribir de forma desordenada o incomprensible			
Tiene baja comprensión lectora			
Tiene dificultad para realizar resúmenes de las lecturas			
<b>Matemáticas</b>			
Tiene dificultad para realizar cálculos matemáticos			

Presenta errores en la escritura de dígitos			
Presenta errores en la colocación de cifras			

**Elaborado por:** Pilaloa, P (2024)

### **Anexo 3. Entrevista al docente**

**Objetivo:** Identificar las dificultades de conducta y aprendizaje en el estudiante.

1. ¿Hace cuántos periodos lectivos conoce al estudiante?
2. ¿Asistencia y puntualidad del estudiante?
3. ¿Cómo es la conducta del estudiante durante las clases?
4. ¿Los cuadernos del estudiante están al día y en buen estado?
5. ¿Participa el estudiante en las actividades en clases?
6. ¿Cómo es su relación con el estudiante y con los compañeros del aula?
7. ¿Cuáles son las notas de las diferentes asignaturas?
8. ¿En qué materia trabaja mejor, se siente más entusiasmado, participa más y tiene mejor rendimiento?
9. ¿En qué materia trabaja menos, se siente menos entusiasmado, participa menos y tiene menor rendimiento, que opina usted sobre esto, y que lo puede estar deteniendo al estudiante?
10. ¿Tiene dificultades en el lenguaje para expresarse?
11. ¿Cómo es el vínculo del representante legal con la escuela, está comprometida la madre con la educación y las actividades escolares?
12. ¿El docente le ha brindado ayuda al estudiante, que metodologías usa para el apoyo frente a las dificultades del estudiante?

**Anexo 4. Ficha de entrevista al representante legal en blanco**

*Entrevista a la madre de familia (representante legal)*

Fecha:  
Asistentes a la entrevista:  
Entrevista hecha a petición de:

**DATOS PERSONALES ALUMNO/A:**

Nombre  
apellidos.....  
Fecha de nacimiento.....  
Teléfonos de  
contacto.....

**1.DATOS FAMILIARES: 1.1.**

Nombre del Padre: \_\_\_\_\_  
Vive \_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Profesión: \_\_\_\_\_  
Estudios: \_\_\_\_\_

Horario  
Laboral: \_\_\_\_\_

**1.2. Nombre de la madre:**

\_\_\_\_\_

Vive \_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Profesión: \_\_\_\_\_  
Estudios: \_\_\_\_\_  
Horario  
Laboral: \_\_\_\_\_

**1.3. Hijos (completa los datos, señalando si alguno no vive en casa) Nombre Edad Estudios**

Nombre	Edad	Parentesco

**1.4. Otras personas que vivan en casa Nombre Edad Parentesco**

Nombre	Edad	Parentesco

1.5. Situación familiar ¿Ha habido algún acontecimiento que pueda haber influido, especialmente, en la vida de su hijo/a? enfermedades, muerte de un familiar, ausencia del padre, dificultades económicas, separación o divorcio de los padres.

1.6. Relaciones familiares En cuanto a la educación de su hijo/a, ¿están ambos de acuerdo, padre y madre, en lo que hay que hacer?

¿Qué pautas educativas se siguen con relación a las buenas y malas conductas: premios, castigos, elogios, diálogo, comentarios, etc.?

¿Qué actitud hay en la familia respecto a su hijo/a? (sobrepotección, exigencia, resignación, frustración, ansiedad, indiferencia, comprensión, aceptación o rechazo, etc.)

1.6. Relaciones familiares En cuanto a la educación de su hijo/a, ¿están ambos de acuerdo, padre y madre, en lo que hay que hacer?

2. OBSERVACIONES MÉDICAS: Alguna enfermedad física o psicológica relevante: ¿Suele presentar faltas de asistencia al centro por ello? Tratamiento:

### 3. PERSONALIDAD DEL ALUMNO

Alegre Cariñoso Dependiente Perseverante	Triste Agresivo Independiente Inconstante	Tímido Tranquilo Nervioso Resignado	Sociable Seguro Organizado Se aísla	Obediente Desobediente Desorganizado Comunicativo
---	--	--	--	--

¿Suele hablar con vosotros de lo que le interesa o le preocupa? SI NO

### 4. HÁBITOS DE ESTUDIO

¿Dispone de un lugar propio para el estudio? SI NO

¿Dispone de un lugar propio para el estudio? SI NO

¿Cuántas horas semanales dedica al estudio?

De 0 a 5 horas De 5 a 10 horas De 10 a 15 horas Más de 15 horas

¿Supervisa el representante legal las tareas? SI NO

5. OCIO Y TIEMPO LIBRE

¿Qué hace su hijo durante las horas libres?

¿Cómo se ocupa el tiempo en familia? (televisión, afición común, excursiones, juegos, conversar, etc.)

. VALORACIÓN DE LA CONDUCTA DE SU HIJO/A

ÁMBITOS ESCOLARES

	Excelente	Bueno	Normal	Regular	Malo
Con relación a sus compañeros					
Con relación al profesorado					
Con relación a las instalaciones y materiales del aula					
Con relación a las normas de convivencia de la clase					
Con relación a la realización de las tareas escolares					

ÁMBITO FAMILIAR

	Excelente	Bueno	Normal	Regular	Malo
Con relación a su padre					
Con relación a su madre					
Con relación a sus hermanos					
Con relación al cumplimiento de las responsabilidades que tenga asignadas					
Con relación a las normas de convivencia establecidas					

## Anexo 5. Ficha de Observación para atención y concentración resuelto.

Tabla 11. Ficha de Observación para la atención resuelto

Indicadores	Siempre	Nunca	A veces
<b>Hiperactividad</b>			
Se mueve en exceso	x		
Abandona su asiento	x		
Corre o salta excesivamente	x		
Es ruidoso	x		
Habla en exceso	x		
<b>Inatención</b>			
Dificultad para mantener la atención	x		
Parece no escuchar			x
Sigue instrucciones			x
Finaliza las tareas			x
Dificultades para organizar	x		
Evita o le disgusta tareas que requieren esfuerzo mental	x		
Extravía objetos necesarios			x
Se distrae fácilmente	x		
Descuidado en las actividades diarias	x		
<b>Impulsividad</b>			
Respuestas precipitadas	x		
Le cuesta guardar turno	x		
Interrumpe	x		
Descuidado en las tareas escolares	x		

## Anexo 6. Ficha de Observación para la lectoescritura resuelto

Tabla 12 Ficha de Observación para la lectoescritura resuelto.

Indicadores	Siempre	Nunca	A veces
<b>Comprensión y expresión oral</b>			
Presenta dificultad para expresar sus ideas	x		
Entiende las explicaciones			x
Sigue instrucciones			x
<b>Lectura y escritura</b>			
Cambia el orden de las sílabas dentro de las palabras (inversión)	x		
Omite o añade letras a las palabras (omisión y adición)	x		
Confunde letras simétricas en espejo (rotación)			x
Cambia letras por otras (sustitución)	x		
Junta y separa palabras inadecuadamente (uniones y fragmentaciones)	x		
Tiene muchas faltas ortográficas	x		
Tiende a escribir de forma desordenada o incomprensible	x		
Tiene baja comprensión lectora	x		
Tiene dificultad para realizar resúmenes de las lecturas	x		
<b>Matemáticas</b>			
Tiene dificultad para realizar cálculos matemáticos	x		
Presenta errores en la escritura de dígitos			x
Presenta errores en la colocación de cifras			x



## Anexo 7: Respuestas a la entrevista al docente resuelto

Tabla 13. Entrevista a la docente resuelta

¿Hace cuántos periodos lectivos conoce al estudiante?	2 períodos lectivos
¿Asistencia y puntualidad del estudiante?	En la semana llega 3 o 4 veces atrasado, a veces falta 1 o 2 veces por semana.
¿Cómo es la conducta del estudiante durante las clases?	Gabriel trae juguetes, juega en clases, no atiende, hay que gritarle fuerte para que obedezca.
¿Los cuadernos del estudiante están al día y en buen estado?	No, siempre la mamá está pidiendo a otras madres los cuadernos para ponerse al día y no cumple con todo.
¿Participa el estudiante en las actividades en clases?	Solo si el quiere, si le interesa, hay días que obedece
¿Cómo es su relación con el estudiante y con los compañeros del aula?	Yo lo ayudo mucho, lo aconsejo, pero en la casa del niño no hay ayuda para que mejore.
¿Cuáles son las notas de las diferentes asignaturas?	Su nota más alta es 7 regularmente sus notas son de 0, 4, 5 máximo 7
¿En qué materia trabaja mejor, se siente más entusiasmado, participa más y tiene mejor rendimiento?	Le gusta ingles solo ahí saca 7 u 8
¿En qué materia trabaja menos, se siente menos entusiasmado, participa menos y tiene menor rendimiento, que opina ud sobre esto, y que lo puede estar deteniendo al estudiante?	Lengua no le gusta, matemática tampoco, todo lo que requiere de escritura o lectura no le gusta, se frustra rápido.
¿Tiene dificultades en el lenguaje para expresarse?	Si, llora cuando no le dan algo solo llora, yo le digo respira y dime que quieres.
¿Cómo es el vínculo del representante legal con la escuela, está comprometida la madre con la educación y las actividades escolares?	La señora tengo entendido que vive sola con los hijos y trabaja, a la escuela no asiste a las reuniones, ni participa de las actividades de la escuela
¿El docente le ha brindado ayuda al estudiante, que metodologías usa para el apoyo frente a las dificultades del estudiante?	Por supuesto, le ayudo a copiar cuando puedo porque son muchos niños, le dicto despacio para que copie, pero se distrae fácilmente.

## Anexo 8: Respuestas a la entrevista al representante legal resuelto

Fecha: 15 de noviembre del 2023

Asistentes a la entrevista: Madre y hermanas mayores

Entrevista hecha a petición de: Madre

### DATOS PERSONALES ALUMNO/A:

Nombre y apellidos: Rodriguez Panchi Gabriel Alexander

Fecha de nacimiento: 5 noviembre del 2015

Teléfonos de contacto: \_\_\_\_\_-

### 1.DATOS FAMILIARES: 1.1.

**Nombre del Padre:** Panchi García Alexander

Vive Si Edad: 42 años

Profesión: de ocupación Albañil

Estudios: secundaria

Horario Laboral: NO

**1.2. Nombre de la madre:** Rodríguez Ramírez Alexandra

Vive Si Edad: 38 años

Profesión: Ama de casa y atiende su negocio de ferretería

Estudios: Secundaria

Horario Laboral: 7:30am a 6:00pm

1.3. Hijos o miembros de la familia (completa los datos, señalando si alguno no vive en casa) Nombre Edad Estudios

Nombre	Edad	Parentesco
Panchi Alexander	42 años	Padre

1.4. Otras personas que vivan en casa Nombre Edad Parentesco

Nombre	Edad	Parentesco
Susana Panchi	18 años	Hermana
Lady Panchi	13 años	Hermana

**1.5. Situación familiar ¿Ha habido algún acontecimiento que pueda haber influido, especialmente, en la vida de su hijo/a? enfermedades, muerte de un familiar, ausencia del padre, dificultades económicas, separación o divorcio de los padres.**

El papá se fue a EE. UU hace dos años, el niño pregunta por el papá, pero nunca lloró por el papá eso me asusta, ni dice que lo extraña, cuando llama no quiere hablar con él.

**1.6. Relaciones familiares En cuanto a la educación de su hijo/a, ¿están ambos de acuerdo, padre y madre, en lo que hay que hacer?**

- Si, yo converso con él y me dice que hacer y ahí nos ponemos de acuerdo.

**¿Qué pautas educativas se siguen con relación a las buenas y malas conductas: premios, castigos, elogios, diálogo, comentarios, etc.?**

- No lo castigo, en realidad mis hijas mayores siempre me dicen que él es malcriado porque yo no lo castigo, pero me da pena porque él no tiene a su papá.

**¿Qué actitud hay en la familia respecto a su hijo/a? (sobreprotección, exigencia, resignación, frustración, ansiedad, indiferencia, comprensión, aceptación o rechazo, etc.)**

- Mis hijas están molestas conmigo porque no lo castigo como ellas quieren, y en la escuela me mandan quejas todos los días la miss, me hace pasar vergüenza, le hablo a Gabriel, le quito el teléfono pero él es rebelde, le pega a las hermanas ellas lo corrigen pero les grita, a veces pienso que él tiene rencor en su corazón.

**¿Qué pautas educativas se siguen con relación a las buenas y malas conductas: premios, castigos, elogios, diálogo, comentarios, etc.?**

- Le quito el teléfono, ese es el único castigo para él, porque pasa horas y horas en el teléfono.

**2. OBSERVACIONES MÉDICAS:** Alguna enfermedad física o psicológica relevante: ¿Suele presentar faltas de asistencia al centro por ello? Tratamiento:

- No, él es un niño sano
- Cuando nació estuvo en termocuna 2 semanas porque tomó un poco de líquido, pero se pudo solucionar y salir con bien.

**3. PERSONALIDAD DEL ALUMNO**

Alegre x	Triste -	Tímido -	Sociable x	Obediente -
Cariñoso x	Agresivo x	Tranquilo x	Seguro x	Desobediente x
Dependiente x	Independiente	Nervioso -	Organizado x	Desorganizado x
Perseverante	Inconstante x	Resignado-	Se aísla -	Comunicativo -

¿Suele hablar con vosotros de lo que le interesa o le preocupa? SI ( ) NO(x)

**4. HÁBITOS DE ESTUDIO**

¿Dispone de un lugar propio para el estudio? SI ( ) NO(x)

¿Dispone de un lugar propio para el estudio? SI ( ) NO(x)

¿Cuántas horas semanales dedica al estudio?

De 0 a 5 horas ( x ) De 5 a 10 horas( ) De 10 a 15 horas( ) Más de 15 horas( )

¿Supervisa el representante legal las tareas?

SI( ) NO(x)

## 5. OCIO Y TIEMPO LIBRE

¿Qué hace su hijo durante las horas libres?

- Juega con el teléfono o computador.

¿Cómo se ocupa el tiempo en familia? (televisión, afición común, excursiones, juegos, conversar, etc.)

- Salir a comer o pasear

### . VALORACIÓN DE LA CONDUCTA DE SU HIJO/A

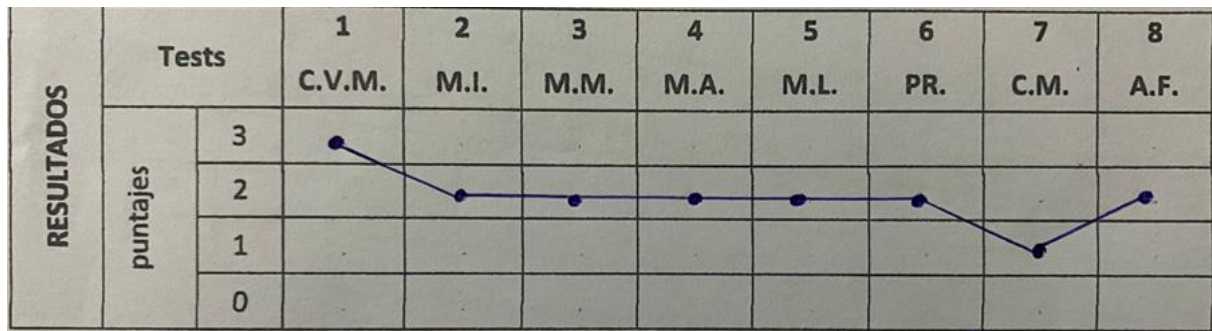
#### ÁMBITOS ESCOLARES

	Excelente	Bueno	Normal	Regular	Malo
Con relación a sus compañeros		x			
Con relación al profesorado			x		
Con relación a las instalaciones y materiales del aula			x		
Con relación a las normas de convivencia de la clase				x	
Con relación a la realización de las tareas escolares					x

#### AMBITO FAMILIAR

	Excelente	Bueno	Normal	Regular	Malo
Con relación a su padre					
Con relación a su madre		x			
Con relación a sus hermanos		x			
Con relación al cumplimiento de las responsabilidades que tenga asignadas					x
Con relación a las normas de convivencia establecidas				x	

### Anexo 9. Evidencia de Resultados del test ABC



### Anexo 10: Evidencia del test dibujo familiar



### Anexo 11: Muestra de la propuesta “Cuentos con pictogramas”



<https://i0.wp.com/www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2021/04/CUENTITOS-CON-PICTOGRAMAS-PARA-NINOS.jpg?ssl=1>

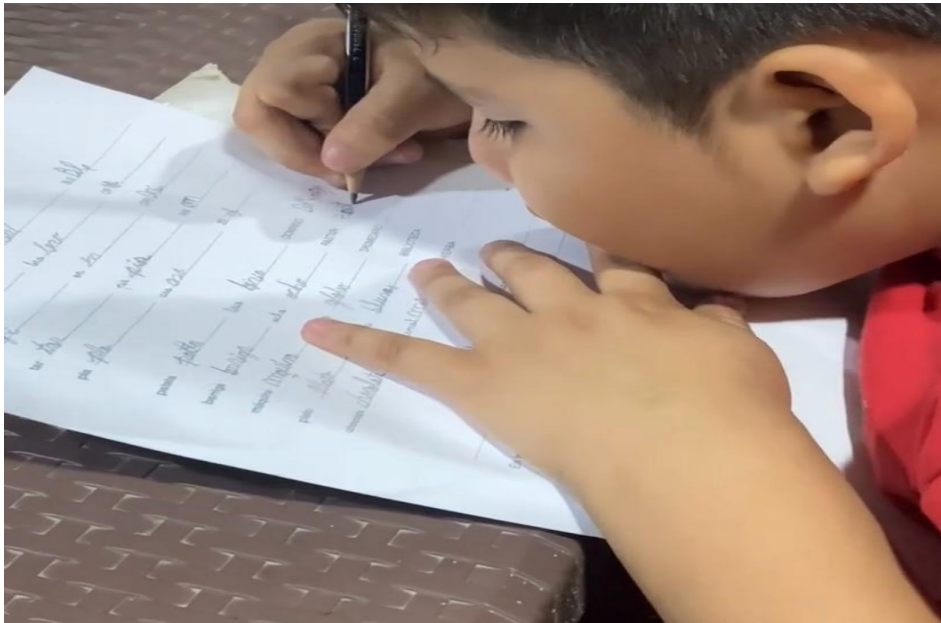
**Anexo 12: Muestra de ejercicio de la propuesta para la atención y concentración, con dificultad en lectoescritura**



**Anexo 13. Actividad de respiración para desarrollar la atención y concentración.**



**Anexo 14. Evidencia del estudiante durante la aplicación de test T. A L E**



**Anexo 15. Evidencia del estudiante, durante la aplicación del test ABC.**

