



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**ACTIVIDADES ENFOCADAS EN PICTOGRAMAS PARA LA
ATENCIÓN DE UN ESTUDIANTE CON DIFICULTAD EN EL
LENGUAJE ORAL Y ESCRITO.**

AUTORA

OLGA MILENA PEREA VELASCO

GUAYAQUIL

2024

CASO DE ESTUDIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

1%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil

Trabajo del estudiante

1%

2

es.readkong.com

Fuente de Internet

1%

3

dspace.ups.edu.ec

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
Descripción del Caso Asignado.....	2
Antecedentes	3
<i>Contexto personal</i>	3
<i>Contexto familiar:</i>	4
<i>Contexto escolar:</i>	4
<i>Contexto social</i>	5
Pregunta científica	5
Objetivo General	5
Objetivos específicos	5
II. ANÁLISIS	6
<i>Ficha de observación</i>	6
<i>Revisión de documentos:</i>	6
<i>Escalas de Inteligencias Wechsler para niños (WISC-IV)</i>	7
<i>Baterías de Valoraciones de los procesos de lecturas (PROLEC-R) y de escrituras (PROESC)</i>	7
Análisis de Resultados	8
Diagnóstico presuntivo.....	11
III. PROPUESTA	12
Título de la propuesta.....	12
Objetivo	12
Desarrollo de la propuesta	12
Actividades utilizadas por el docente.....	13
IV. CONCLUSIONES	14
Se recomienda.....	14
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	15
ANEXOS	18

I. INTRODUCCIÓN

Este estudio de caso analiza detalladamente las actividades enfocadas en pictogramas para la atención de un estudiante con dificultad en el lenguaje oral y escrito, el cual tiene seis años de edad, actualmente está cursando el segundo grado de educación general básica.

La psicopedagogía se ha transformado en un área importante de investigación que comprende y aborda las diversas dificultades que desfavorecen el retraso de aprendizaje de los estudiantes, Tamayo (2017). Teniendo esto en cuenta este estudio de caso se focaliza en implementar actividades del desarrollo para el aprendizaje, centradas específicamente en el uso de pictogramas para satisfacer las descendencias específicas de estudiantes con dificultades en el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

La habilidad lingüística se relaciona con el uso del lenguaje como medio para desarrollar e incluir la realidad a través de palabras habladas y escritas, para comunicarse oralmente y por escrito, y para estructurar y autorregular los pensamientos (Estrella y Parrales, 2019). Coincidiendo con los autores, estas habilidades son las piedras angulares del proceso educativo. Uno de estos desafíos, son las dificultades en el lenguaje oral y escrito que pueden presentar a menudo los estudiantes cuando están empezando a aprender a leer, así como a escribir (Santillán, 2022).

El lenguaje oral es un logro esencial necesario para que las personas adquieran una cultura relevante y es una herramienta importante en la educación temprana en el hogar y en la escuela. Además de estimular su desarrollo, también se expresan a través de la capacidad de expresar sus experiencias y sentimientos (Silupu, 2022). Los niños aprenden y desarrollan el lenguaje hablado y el contexto brinda oportunidades para conectarse con el lenguaje y el deseo de aprender a leer y escribir (Ruiz et al., 2019). Es por esta razón que el uso de pictogramas se considera una herramienta didáctica prometedora que proporciona un método visual que puede facilitar la comprensión y expresión de conceptos. Un contexto previo a la lectura,

según Valverde, Vallejos y Vásquez, (2022) establecen que las pictografías como combinaciones gráficas son un tipo de instrucción donde los conceptos se representan mediante imágenes, símbolos icónicos o figuras dibujadas dispuestas en una secuencia.

Al realizar un análisis detallado de este caso, se pretende no sólo comprender la efectividad de las actividades orientadas a pictogramas, sino también extraer conclusiones y recomendaciones que puedan informar y enriquecer la práctica psicoeducativa, promoviendo así un enfoque educativo y adaptativo más inclusivo para resolverlo.

Descripción del Caso Asignado

Mateo es un niño de 6 años de edad, actualmente se encuentra en segundo grado de educación básica y presenta dificultades en el lenguaje oral y escrito lo que origina que su comprensión del lenguaje sea limitada. Así mismo, tiene problemas para expresar oraciones con un sentido omitiendo frases y letras. Presenta un diagnóstico de retraso de lenguaje no especificado, lo que dificulta su comprensión al momento de escuchar y escribir. En el área clínica se han descartado otros posibles factores que dificultan su avance en el lenguaje, tales como: neurología y otorrinolaringología.

Otras de las dificultades que presenta es la falta de atención al momento de realizar sus actividades académicas como: escribir de la pizarra al cuaderno, copiar a tiempo las clases, jugar durante la clase y en las asignatura presenta dificultades específicas en el área de lenguaje al momento del dictado y confusión de sonidos fonológicos (confunde la d con n, entre otras) al momento de escribir sustituye letras según su interpretación fonológica, lo que lleva al alumno a confundir sonidos silábicos. Sus calificaciones se mantienen en el promedio requerido. Aunque no se deja de lado el esfuerzo constante de recordatorio que se implementa para que el alumno realice alguna actividad en clases, en ocasiones es el último en copiar, suele dejar sus materiales escolares en la escuela, al momento del receso tarda en comer lo que no le da tiempo en salir a jugar con sus compañeros.

Antecedentes

Contexto personal:

El embarazo de Mateo fue planeado y deseado. Durante la gestación, se realizaron controles regulares, incluida una ecografía de translucencia nucal que se realizó en el primer trimestre del embarazo en las primeras semanas 11-13+6 semanas. La madre indica que realizó este procedimiento por prevención más no por antecedentes genéticos. Según las directrices de la Fetal Medicine Foundation, esta prueba no reveló anomalías, lo que dejó a la madre confiada en la salud de su feto.

Durante la etapa gestacional la madre sufrió un desprendimiento prematuro de placenta, que requirió una breve hospitalización. Una caída una semana antes del parto provocó una cesárea de emergencia a las 39 semanas, al momento de nacer el bebé presentó reflujos (la leche materna salía por la nariz y boca) tuvo intervención y luego les dieron de alta a las 12 horas de haber nacido. En cuanto a los hitos motores y del lenguaje, logró los hitos importantes de girar y levantar la cabeza a los 2 meses, balbucear a los 4 meses y mencionar las primeras palabras y caminar a los 12 meses. Aun cuando cumplió los 2 años hubo diferencias en el desarrollo del lenguaje.

En su contexto la tendencia era a facilitarle las cosas que quería lo expresaba llorando y apuntando, sobreprotector, sobre estimulación con aparatos electrónicos como el uso de la pantalla del celular, donde no se reforzaba el lenguaje verbal, no le hablaban claro, no le dejaba explorar, ni manifestar sus necesidades. En detalles clínicos, fue valorado el otorrino, el cual realizó exámenes y salieron sin mayor novedad. La terapeuta de lenguaje sugirió la estimulación del lenguaje, sin embargo, estas terapias no se dieron constantes por los brotes de la pandemia. Luego se realizan exámenes neurológicos y se determinó que no habían causas que afectan su desarrollo de lenguaje más resalto limitaciones del contexto.

Contexto familiar:

El estudiante proviene de una familia de clase media, comprendiendo que este tipo de familia según Osorio y Paltán (2022) refieren que la familia es el eje principal de conexión del individuo. Vive con su madre, por momentos con su padre y ocasionalmente con su tía, la casa en sí es una herencia familiar proporcionada por la abuela. Actualmente sus padres están separados, pero el contacto continuo con ellos sigue siendo una constante en su vida. La ausencia de su padre fue un elemento único de su educación. Ha pasado la mayor parte de su infancia en la esporádica compañía de su padre, quien tenía un horario impredecible debido a su trabajo como militar. Cuando pasa tiempo con su padre, él mismo realiza un rol de consentimiento, facilitador, donde le complace en todo lo que su hijo le pide.

La madre además de su rol esencial en la crianza, es una estudiante universitaria que equilibra sus responsabilidades académicas con su tiempo de trabajos ocasionales. Este ejercicio multifacético ocasiona complejidad al cuidado y atención de su hijo para jugar con su hijo, enseñarle. Procura siempre estar involucrada en las actividades del niño, lo lleva en ocasiones al parque, y se hace cargo de él, la mayoría de tiempo educándose.

Contexto escolar:

A partir de los 3 años 6 meses Mateo inició su etapa escolar de manera virtual, donde la madre respondía ya que al niño le costaba expresarse con claridad. Luego se dieron las clases de forma presencial en la edad de 4 años 2 meses, donde se evidenció un contraste de contexto de lo virtual a lo presencial y por ende un cambio conductual. En primero de básica la maestra adecua su ambiente para que controlara sus emociones y comportamiento por lo que se adaptó bien y hubo una mejoría notoria en sus calificaciones manteniéndose en un promedio de 9 a 10 en calificación.

Actualmente, está cursando segundo grado de educación básica y la docente refiere que no presta atención a las clases. Al momento de transcribir la clase de la pizarra a su cuaderno se toma un tiempo considerado para realizarlo. Otras de las problemáticas es la al momento del dictado de palabras, existen interpretaciones

fonológicas intercambiadas a las que dicta la docente, ejemplo: de “hada” a “hana”, “helado” a “helano”, “mamá” a “mana”, entre otras combinaciones. Esta situación trae consigo que en la asignatura de “lengua y literatura” tenga observaciones en base un refuerzo constante a estas confusiones silábicas. Sin dejar de lado el constante llamado de atención por parte de la docente. Por último, según la maestra Mateo es un niño muy inteligente, le gustan las matemáticas, dibujar, responde las preguntas en clases y es muy lógico.

Contexto social:

Se involucra en juegos, busca interactuar con sus pares. En circunstancias fuera de casa como parques, hospitales y centros comerciales que frecuenta busca también relacionarse en juegos y actividades. Dado a las limitaciones de parientes que esté en aproximaciones de su edad aun así él alumno busca relacionarse con sus compañeros de clases. En general la relación con sus contextos es adaptable a las circunstancias donde se está desarrollando Mateo.

Pregunta científica

¿De qué manera se puede intervenir con actividades enfocadas en la atención de un estudiante con dificultad en el lenguaje oral y escrito?

Objetivo General

Diseñar actividades enfocadas en pictogramas para la atención de un estudiante con dificultad en el lenguaje oral y escrito.

Objetivos específicos

- Establecer los fundamentos teóricos de los antecedentes y resultados de los test del presente estudio de caso.
- Elaborar pictogramas para el fortalecimiento lenguaje oral y escrito actividades enfocadas en pictogramas que favorezcan al estudiante con dificultad en la atención.

II. ANÁLISIS

El presente estudio es de tipo cualitativo permitiendo recoger datos preciosos y amplios, teniendo en cuenta un enfoque descriptivo que accede a extender los análisis según la importancia del objeto de estudio, es así que se han utilizado instrumentos tales como: ficha de observación que fue aplicada en diferentes disciplinas, mientras que la entrevista fue dirigida para los docentes y a uno de los padres de familia del estudiante, en base a las evaluaciones se emplearon dos, primero la Escala de Inteligencia Wechsler para niños (WISC-IV) que ofrece información para la capacidad intelectual y el segundo es las baterías de valoraciones de los procesos lectores (PROLEC-R) y de escrituras (PROESC).

Ficha de observación

Se caracteriza por ser una herramienta que se utiliza en la investigación que pretende medir, analizar o evaluar un objeto en específico, permitiendo obtener información y datos relevantes del objeto de estudio. Se puede utilizar para calibrar situaciones de manera externa e interna de las personas; acciones, emociones. Igualmente puede ser empleada para estimar redes sociales, guía de gestión (Arias et al., 2020).

Se usó ficha de observación de 15 ítem, dirigida al estudiante y relacionada con las áreas de evaluación; lenguaje oral y escrito, atención y participación durante la clase, desempeño en las asignaturas y dictado, organización y tiempo de receso, colaboración y estrategias elaboradas, con una escala de valoración de nunca, ocasional, generalmente y siempre. Por último, las sugerencias y comentarios adicionales del docente. (Ver en el anexo 1).

Revisión de documentos:

Se realizó una revisión minuciosa de documentos básicos para un posible diagnóstico, tal fue el caso de informes logopédicos, informe clínico emitido por neurología. En el contexto educativo se brindó la posibilidad de revisar informes

pedagógicos en los cuales se reflejaba su sistematicidad de evaluación, por consiguiente, se pudo valorar el resultado del proceso académico.

Escalas de Inteligencias Wechsler para niños (WISC-IV).

Dicha graduación brinda conocimiento del nivel de inteligencia del alumno, permitiendo saber el desempeño de los primordiales dominios específicos del entendimiento, entre ellas: comprensiones verbales, razonamientos perceptivos, retención y rapidez ejecutamiento. Se aplica a las edades de seis y dieciséis (Reinoso., et al 2020). Con esta escala se pretende medir el nivel de coeficiente del estudiante para descartar alguna afectación que impida su desarrollo pleno en el lenguaje oral y escrito.

Baterías de Valoraciones de los procesos de lecturas (PROLEC-R) y de escrituras (PROESC).

Según Cuetos F, 2021, el proceso de valoración lectora (PROLEC-R), considera los sonidos fonológicos, las letras, semejante-distinto, lectura de palabras, estructuras gramaticales, signos de tanteo, discernimiento de oraciones, textos y oral para conocer su Dirigido a las edades entre 6 a 12 años. De esta batería de valoración se tomó en cuenta los conocimientos del estudiante según su nivel académico, tales como: los sonidos fonológicos, semejanza de letras, lectura de palabras y comprensión oral.

Así mismo Cuetos (2021), detalla lo que evalúa la prueba de escritura (PROESC), resalta las categorías de evaluación como: las reglas ortográficas, el uso de mayúscula y minúscula, conversiones fonemas-grafemas planificación con textos narrativos, conocimiento ortográfico y signos de puntuación. En esta prueba se tomó en cuenta dictado de palabras según los fonemas de conocimiento, las reglas ortográficas según su nivel académico, uso de mayúsculas y minúsculas, dictado de palabras y conocimientos ortográficos, y así llegar a conocer sus factores en la escritura.

Análisis de Resultados

Ficha de observación

En base a la ficha de observación se destaca que nunca queda en cero, mientras que ocasional en una escala de seis, generalmente en siete y siempre en dos, lo que indica que generalmente destaca dificultades en el lenguaje oral (confusión de sonidos fonológicos, omisión oral de letras) y escritura existe sustitución de letras por comprensión de sonidos silábicos. Por lo tanto, la atención al momento de copiar de la pizarra al cuaderno, juegos durante la clase es ocasional. Es notable la omisión de sonidos fonológicos, la sustitución de letras en base a la escucha de los sonidos silábicos, la atención es secuencial al momento de copiar de la pizarra al cuaderno.

El estudiante también se mostró participativo, cuando se le pregunta responde y comprende el tema que se esté tratando en las clases. Por último, la escritura refleja generalmente la confusión de letras, aunque con las intervenciones de la terapeuta de lenguaje y en casa son superadas. Observaciones adicionales, indican las preferencias de asignaturas como matemáticas y educación artística. (ver en anexo 1).

Entrevista a la madre de familia

La entrevista de la madre permitió la recogida de la información de los contextos de desarrollo del estudiante, logrando de esta manera que se consideran sus argumentos como parte del diagnóstico diferencial que concierne al caso en estudio. (Ver en anexo 2).

La entrevista con la docente tutora

La entrevista permitió conocer el estado académico de Mateo en su contexto escolar, cursa segundo grado de EGB, en conocimientos de sílabas han conocido el abecedario en mayoría faltando por conocer (k, x, w), los factores que presenta son notorios al momento del dictado por la discriminación silábica, es así que tiene que ver los labios de la docente al momento del mismo. Mientras en la escritura proceda confundir algunas letras u omitirlas, ejemplo: la “g” por “ll”, la “t” por la “d”, la “b” por “v”, la “s” por “c”. A este proceso de lectoescritura se le suma la falta de atención al

momento de copiar las clases de la pizarra al cuaderno, se aburre con facilidad y suele jugar durante este tiempo.

Por otro lado, la docente menciona que, al momento de participar, aunque el estudiante presenta dificultad del lenguaje responde con lógica y enlace a la clase, también Mateo tiene sus asignaturas favoritas como: matemáticas y educación artística, argumenta que es muy bueno razonando en sumas, restas, problemas matemáticos, siempre realiza con plena confianza este proceso, y en “ECA” es muy bueno dibujando siempre asocia la idea del profesor con creatividad. Es un niño muy participativo, tiene las respuestas correctas o asociadas a la idea del docente. En los recesos, socialmente se involucra muy bien con sus compañeros, se acuerda de la oración antes de lonchar, no es agresivo ni menciona palabras inapropiadas. (ver en el anexo 3).

Resultados de la revisión documental

Como resultado de la revisión de documentos se puede plantear que el estudiante presenta dificultades en el lenguaje.

Resultados de Escala de Inteligencia Wechsler para niños (WISC IV).

Desarrollo cognitivo:

El área cognitiva de Mateo demuestra que su funcionamiento se encuentra por un nivel medio superior. Concepto (C) en el PC 95, En Semejanza (S) está en un PC 86, en Matriz (M) en el PC 93. Las 3 evidencias están relacionadas con Razonamientos Lógicos (RL).

La rapidez del procesamiento ubica un PC 94, y en base al Razonamiento de percepción (RP) un PC 91, con las dos evaluaciones se consideran con gestiones perceptuales (GP). Con números y letra (LN) ubicado en PC 76, mientras con el dígito (D) en un PC 95. Por consiguiente, en comprensiones verbales (CV) con PC 77. En base a las aritméticas (A) con PC 84. Y los cubos (C) con PC 84 y las matrices (M) con PC 92 por último, las aptitudes espaciales (AE).

En general Mateo se encuentra dentro de los parámetros medios de inteligencia lo que se puede evidenciar la puntuación baja es en lenguaje considerando sus antecedentes.

Desarrollo motor:

En el desarrollo de **Motricidad gruesa:** se puede evidenciar coordinación: pasos al caminar correr o saltar; lo realiza sin obstáculos, además coordina los pies y brazos. **Motricidad fina:** Agarre con ejecución de trazos, toma correctamente el lápiz con coordinación visomotora. **Lateralidad:** definida; predominio lado izquierdo. **Equilibrio:** se sostiene en un pie y en movimiento, así mismo, salta con los dos pies en el mismo lugar y direcciona, puede caminar en círculos y líneas rectas. Maneja su acciones y postura, reacciona a estímulos y respuestas. **Plano corporal:** organizaciones de los espacios temporales.

Sensorialidad: se evidencia desarrollo de visión y audición.

Comunicación y Lingüística: presenta dificultad en el lenguaje oral con falencias en comprensión. El puntaje refleja es bajo acorde a su edad cronológica, al momento de leer realiza omisiones, sustituciones, distorsiones de letras o palabras, lentitud al leer, no recuerda lo que lee y lectura espejo.

Social y afectivo: Mateo se integra en las clases y juegos, se involucra en las actividades grupales, tiene control de sus emociones.

Batería de Valoración de los procesos de lectura (PROLEC-R) y de escritura (PROESC).

Proceso Lectura: En efecto el alumno presenta dificultades de discriminación de fonemas lo que en ocasiones lo lleva a errores de inversiones al momento leer, en trabalenguas al momento de repetir lo antes escuchado omite algunas frases, en lectura personal de palabra y oraciones lo realiza con un poco dificultad. (Ver en el anexo 4).

Proceso de Escritura: Existe una inversión de sonidos de transcripción de letras al momento del dictado donde el estudiante escribe fonemas que ha conocido
Ejemplo: entre la “t” y “d” “liquido por liquito”, la “b” y “v” “burro por “vurro”, “ll” y “g” “gallo por “llallo”, “s” y “c” “casa por saca”. Con relación en la escritura el estudiante la adapta o la asocia como él considera escuchar la palabra lo que conlleva a una inversión de sonidos o letras.

En general el alumno presenta dificultad directamente de omisión de letras en la escritura con falencias en discriminación de fonemas lo que afecta la correcta presentación de palabras en ambos procesos. Por otro lado, la escritura deja ver la falta de organización secuencial de letras lo que desfavorece la mejora en la lectura como escritura. (Ver en anexo 5).

Diagnóstico presuntivo

En base en las áreas evaluadas por medio de los test y pruebas, el diagnóstico presuntivo es Trastorno Específico de la Lectura o Dislexia, es clasificado dentro las Dificultad específica de aprendizaje (DI), Disortografía asociada al trastorno de lectura, según el CIE 10 de F81.0:

- A. Olvido de partes de palabras con sustitución, distorsión y adiciones.
- B. Lento.
- C. Trasposición de vocablos en las letras dentro de palabras. Asimismo, presenta carencia en la lectura comprensivas tales como:
 - Deficiencia en recordar las frases o textos leídos.
 - Deficiencia en sacar deducciones.
 - Retroceso al sentido global, desviándose de lo leído y evadiendo las preguntas sobre la lectura.

III. PROPUESTA

Título de la propuesta:

Actividades enfocadas pictogramas en la atención de un estudiante con dificultad en el lenguaje oral y escrito.

Objetivo:

Fortalecer mediante pictogramas el lenguaje oral y escrito de un estudiante con dificultad en atención.

Desarrollo de la propuesta:

Las actividades con pictogramas ayudan a reforzar la atención y direccionamiento por medio de observaciones, repeticiones y experimentaciones. Así mismo, favorece la autonomía, atención y concentración, dando como resultado un aprendizaje significativo adaptado para cada niño. A continuación, se presentan 6 sesiones semanales de horario de actividades que se desarrollarán antes de cada clase, divididas en periodos evaluativos con refuerzos positivos, puede ser usada de manera individual o grupal con guía con terapeuta, docente y madre/padre de familia.

Actividad: “Horario de atención con ajustes”; de acciones durante la clase, asignaturas que van a ver ese día, con fonema o combinaciones que van a ver ese día con letras manuscritas.

Materiales: Imágenes de pictogramas de acciones conductual durante una clase, fonemas en manuscrito, estrellitas, caritas felices o vistos de bien hecho, Cartillas de 10 cm emplastificadas, tela cambrela, velcro desplegable, letras en del alfabeto impresas,

Proceso: Se separa el tiempo, espacio para indicar las pautas del horario de atención con ajustes en fonemas visuales. Luego se pide atención a toda la clase y al alumno para indicarle las normas y el fonema que se va a trabajar o seguirá reforzando

ese mismo día. Así mismo, la docente debe explicar que al terminar y estar enfocado en la explicación de la clase tendrán una recompensa (estrellitas, vistos, caritas felices). Por último, la docente debe procurar siempre involucrar al niño con dificultad u otros niños que presenten características similares.

Tiempo y evaluación: 15 minutos antes de iniciar las clases del día por seis semanas, cada semana se evalúa el avance o retroceso del estudiante.

Actividades utilizadas por el docente:

- Pictograma de **materiales escolares** - Para escribir diario.

Descripción de la actividad:

El docente previamente elaborará un recurso que facilitará la comprensión del estudiante ante la orden de la actividad, motivándolo en la realización de la misma.

- Pictograma de **postura** durante la clase - Para alguna asignatura.

Descripción de la actividad:

El docente tendrá en cuenta que para cada actividad debe procurar la postura correcta durante la misma, construyendo de esta manera a que el estudiante no se canse antes de finalizar la misma. Esta actividad consiste en colocarle imágenes de posturas que el estudiante debe seguir sin equivocarse, luego se reflexiona sobre su importancia para la escritura correcta en el aula.

- Explicar el **fonema que** se va a ver, por ejemplo: t, d, b, v, ll, g, s, c y luego escribirlo.

Descripción de la actividad:

Previamente el docente debe tener preparado actividades de reconocimiento previo, es por ello que la actividad consiste en colocar en un pictograma los fonemas afectados por el estudiante y luego explicarle exagerando la articulación el sonido de los mismos para poder identificarlos después. Una vez comprendida la actividad se procede a realizar dictados exagerando y marcando la pronunciación de los fonemas tratados.

Pictogramas de participación (levantar la mano, escuchar) - para consultar algo que no se entienda o participar en clases.

IV. CONCLUSIONES

En conclusión, los resultados de los fundamentos teóricos del lenguaje oral y escrito suele ser una dificultad que presentan algunos niños, es así que puede estar asociada con problemas de atención que llevan a consecuencias de necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad.

Con base en resultados que demuestran las afectaciones de Mateo, es así que las imágenes enfocadas en pictogramas ayudan al fortalecimiento del lenguaje oral y escrito dando pautas antes de la adquisición del mismo, esta actividad también favorece a la dificultad de atención de los estudiantes. Es considerable sugerir intervenciones para evitar falencias a futuro más complejas. Es así que la propuesta brindará direccionamiento al estudiante, la docente y padres de familia de cómo aplicar este horario combinado en atención y lenguaje oral como escrito con el uso de pictogramas.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Gonzáles, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación, Primera ed(9972-834-08-05).
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Cajamarca, D., Sucuzhañay, J., Pizarro, E., Andrade, L., & Portela, J. (2022). Micro ambientes de aprendizaje para potenciar las habilidades lingüísticas. Revista INTEREDU, 2(5). <https://doi.org/10.32735/s2735-652320210005103>
- Cerino Jiménez, R., Pinto Avendaño, D. E., Vergara Limon, S., & Perez Tellez, F. (2023). Estimulación visual basada en conceptos y su análisis mediante electroencefalografía. Computación y Sistemas, 27(1). <https://doi.org/10.13053/cys-27-1-4417>
- Cuetos Vega, F., Rodríguez, B., Ruano, E., & Arribas, D. (2009). PROLEC - R. Batería de evaluación de los procesos lectores - revisada -. Ciencias Psicológicas, 3(2). <https://web.teaediciones.com/PROLEC-R-Bateria-de-Evaluacion-de-los-Procesos-Lectores--Revisad.aspx>
- García Peña, L. (2023). Intervención en el aula de Educación Infantil: Desarrollo del lenguaje, Universidad Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62037/TFG-G6162.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molina Quimbita, J. A., Vega Tonato, K. A., & Defaz Gallardo, Y. P. (2023). Los cuentos pictográficos en el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3610>

- Patricio Santillán-Aguirre, J. I. (2022). La importancia de la comunicación oral y escrita en el siglo XXI. Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 7, No. 2, 2022, 7(2).
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3696>
- Ramos, M. (2022). La familia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 2º de Educación General Básica. Guayaquil. ULVR. Facultad de Educación Carrera de Psicopedagogía. 99 p.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4940>
- Reinoso, G. (2020). Determinación de las correlaciones entre dominios de la cuarta edición de la Escala de Inteligencia de Wechsler (WISC-IV) y el Test de Integración Sensorial y Praxis (SIPT) en niños diagnosticados con trastornos de salud mental en el País Vasco (España): un estudio piloto. Revista Argentina de Terapia Ocupacional, Nro 1, ISSN 2469-1143.
<https://revista.terapia-ocupacional.org.ar/RATO/2020ene-art1.pdf>
- Ruiz Muñoz, C., Muñoz Rodríguez, M. C., Rojas Méndez, A. (2019). Los procesos lecto-escritores. Universidad UNIMINUTO, Girardot.
<https://hdl.handle.net/10656/12161>
- Silup, S. (2022). El desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de una institución educativa. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/106036>
- Schmidt, B., Palazzi, A., & Piccinini, C. A. (2020). Entrevistas online: posibilidades y desafíos para la recogida de datos en el contexto de la pandemia de COVID-19. Revista Família, Ciclos de Vida e Saúde no Contexto Social, vol. 8, núm. pp. 960-966. Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, Brasil.
https://www.redalyc.org/journal/4979/497966365017/497966365017_1.pdf

Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado*, 21(1).
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v21i1.10372>

Valverde, Vallejos, & Vásquez. (2022). Los pictogramas: estrategia didáctica para el reforzamiento de la lectura y escritura en las personas estudiantes de II nivel de la escuela San Antonio de Yolillal del circuito 01 de la Regional zona norte-norte. Universidad Nacional de Costa Rica.
<https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/24001>

Yáñez Angulo, D. E. (2023). Proceso de lecto-escritura en niños de tercer año de educación general básica que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral: *Un análisis de caso en una institución privada de la ciudad de Quito*. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24550/1/TTQ1111.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de Observación

ESTUDIANTE CON PROBLEMAS ATENCIÓN Y DIFICULTADES EN EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO.

Docente: _____					
Estudiante: _____					
Curso: _____			Fecha: _____		
Aplicante: _____					
<p>Objetivo: Proporcionar una visión integral de las dificultades en el entorno educativo, lo que permitirá diseñar intervenciones y estrategias más efectivas y personalizadas para apoyar su desarrollo académico y social.</p> <p>Escala de valoración: 1. Nunca 2. Ocasional 3. Generalmente 4. Siempre</p>					
N°	Indicadores	Escala			
Área de Lenguaje:		1	2	3	4
1	¿Es bueno el desempeño del estudiante en cuanto a la expresión oral durante las clases?				
2	¿Ha notado omisiones de frases o letras al momento de expresarse oralmente?				
3	¿Existen dificultades en el lenguaje escrito la comprensión de las lecciones por parte del estudiante?				
Atención y Participación en Clase:		1	2	3	4
4	¿Manifiesta la falta de atención del estudiante durante las actividades académicas?				
5	¿Se ve afectado el proceso de copiar de la pizarra al cuaderno debido a sus dificultades?				
6	¿Ha observado comportamientos distractores o juegos durante las clases?				
Desempeño en Asignaturas y Dictado:		1	2	3	4
7	¿Ha identificado dificultades en el área de lenguaje durante las asignaturas?				
8	¿El estudiante presenta confusión de sonidos fonológicos?				
9	¿Existe sustitución de letras al escribir, y se ve afectada la comprensión de los sonidos silábicos?				

Organización y Tiempo de Receso:		1	2	3	4
10	¿Existe organización por parte del estudiante en relación con sus materiales escolares?				
11	¿Ha notado alguna mejora o cambio en el tiempo que tarda en copiar en comparación con el inicio del año escolar?				
12	¿Durante el receso el estudiante participa en actividades sociales?				
Colaboración y Estrategias Implementadas:		1	2	3	4
13	¿Ha implementado estrategias específicas para apoyar al estudiante en el aula?				
14	¿Existen recordatorios constantes al realizar las actividades académicas?				
15	¿Existen cambios en el desempeño académico del estudiante desde que se indican las pautas de las actividades académicas?				
Puntaje parcial:					
Puntaje final:					
Observaciones:					
.....					
.....					
.....					

Anexo 2.

Entrevista para madre de familia:

Introducción:

Saludo y establecimiento de confianza:

Saluda a los padres de manera cálida y acogedora.

Explica el propósito de la entrevista: obtener información sobre el desarrollo y las necesidades del niño para brindar el mejor apoyo posible.

Presentación del proceso:

Explicar brevemente cómo la información recopilada se utilizará para adaptar el apoyo al niño.

Asegúrate de transmitir la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia.

Desarrollo y Antecedentes Familiares:

1. ¿Cómo fue el embarazo, fue un embarazo deseado?
2. ¿Podrían compartir algunos hitos importantes en el desarrollo del lenguaje del niño, como cuándo comenzó a hablar o cualquier preocupación temprana?
3. ¿Ha habido alguna variación en el desarrollo del lenguaje en comparación con hermanos u otros niños en la familia?
4. ¿Hay antecedentes familiares de problemas de lenguaje o aprendizaje?
5. ¿Cómo es la dinámica familiar y las interacciones cotidianas en casa?

Dificultades Actuales:

6. ¿Cómo describirían las dificultades de su hijo en términos de lenguaje oral?
7. ¿Han notado algún patrón o situación específica en la que las dificultades sean más evidentes?

Experiencias sociales y emocionales:

8. ¿Cómo se relaciona su hijo con sus compañeros y amigos?
9. ¿Han notado algún impacto emocional o de autoestima relacionado con las dificultades en el lenguaje?

Recursos y Estrategias Actuales:

10. ¿Han implementado alguna estrategia o recurso en casa para apoyar el desarrollo del lenguaje?
11. ¿Han buscado ayuda de profesionales externos, como terapeutas del habla?

Colaboración entre la escuela y la familia:

12. ¿Cómo prefieren recibir información sobre el progreso y las estrategias utilizadas

en la escuela?

13. ¿Hay alguna información específica que consideren importante compartir con los maestros?

Expectativas y metas:

14. ¿Cuáles son sus expectativas y metas para el desarrollo del lenguaje de su hijo?

15. ¿Hay algún objetivo específico que les gustaría alcanzar con el apoyo de la escuela?

Cierre:

1. Agradecimiento y próxima comunicación:

- Agradecer a los padres por compartir información valiosa.
- Informa sobre cualquier paso siguiente y la frecuencia de las actualizaciones sobre el progreso del niño.
- Animar a los padres a hacer preguntas o expresar preocupaciones en cualquier momento.

Anexo 3.

Entrevista con la docente:

Docente: _____
Estudiante: _____
Curso: _____
Fecha: _____
Aplicante: _____
Área de Lenguaje:
¿Cómo describiría el desempeño de Mateo en cuanto a la expresión oral durante las clases?
¿Han notado omisiones de frases o letras al momento de expresarse oralmente?
¿Cómo afectan las dificultades en el lenguaje escrito la comprensión de las lecciones por parte de Mateo?
Atención y Participación en Clase:
4. ¿Cómo se manifiesta la falta de atención de Mateo durante las actividades académicas?
¿En qué medida se ve afectado el proceso de copiar de la pizarra al cuaderno debido a sus dificultades?

<p>¿Ha observado comportamientos distractores o juegos durante las clases?</p>
<p>Desempeño en Asignaturas y Dictado:</p>
<p>¿Cuáles son las principales dificultades que han identificado en el área de lenguaje durante las asignaturas?</p> <p>¿Cómo enfrenta Mateo los dictados y qué observaciones han hecho respecto a su confusión de sonidos fonológicos?</p> <p>¿Han notado la sustitución de letras al escribir, y en qué medida afecta la comprensión de los sonidos silábicos?</p>
<p>Organización y Tiempo de Receso:</p>
<p>¿Cómo describirían la organización de Mateo en relación con sus materiales escolares?</p> <p>¿Han notado alguna mejora o cambio en el tiempo que tarda en copiar en comparación con el inicio del año escolar?</p> <p>¿Cuál es la dinámica de Mateo durante el receso y cómo afecta su participación en actividades sociales?</p>
<p>Colaboración y Estrategias Implementadas:</p>
<p>¿Han implementado estrategias específicas para apoyar a Mateo en el aula?</p> <p>¿Cuál ha sido la respuesta de Mateo a los recordatorios constantes y al esfuerzo de apoyo en el aprendizaje?</p> <p>¿Han notado cambios en el desempeño académico de Mateo desde que se iniciaron las intervenciones?</p>
<p>Sugerencias y Comentarios Adicionales:</p>
<p>¿Qué sugerencias o recomendaciones tienen para mejorar el aprendizaje y la participación de Mateo en el aula?</p> <p>¿Han identificado alguna otra área de necesidad que no se haya mencionado y que considere importante compartir?</p> <p>Cierre: Agradecemos su colaboración en proporcionar información detallada sobre la experiencia de Mateo en el entorno educativo. Esto ayudará a adaptar las intervenciones y estrategias para apoyar su desarrollo académico y personal.</p>

Anexo 4.
Prolec-R

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: *Mateo Rojas*
 Edad: *6 años* Curso: *2 do* Sexo: *V* (M) Fecha: *17/11/2023*

RESUMEN DE PUNTUACIONES

INDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
				DD	D	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	74	D	•	•	D
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	74	D	•	•	D
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	72	D	•	•	M
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	72	D	•	•	M
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	8	D	•	•	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	43	DD	•	•	M
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	2	DD	•	•	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	5	D	•	•	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	4	DD	•	•	

INDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA				
				DD	D	?	N	
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	4	DD	•	•	•	•
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	2	DD	•	•	•	•
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	1	DD	•	•	•	•
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	3	DD	•	•	•	•
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	1	DD	•	•	•	•

INDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				
					ML	L	N	R	MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	8	L	•	•	•	•	•
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	5	L	•	•	•	•	•
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	10	ML	•	•	•	•	•
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	8	L	•	•	•	•	•
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	8	L	•	•	•	•	•

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ??: Dúdas
 ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cueto, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arcañ
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
 Printed in Spain. Impreso en España

Anexo 5.
Prolesc

PRO esc

A

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES				
			SÍ	UNAS	NO		
PRUEBA					Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas		15	.	•	.	.	.
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria	16	.	.	.	•	.
	b) Ortografía regular	13	.	.	•	.	.
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total	8	•	•	.	.	.
	b) Reglas ortográficas	7	.	•	.	.	.
4. Dictado de frases	a) Acentos	9	•
	b) Mayúsculas	10	.	.	•	.	.
	c) Signos de puntuación	8	•
5. Escritura de un cuento		8	•	•	.	.	.
6. Escritura de una redacción		10	.	•	.	.	.
Total batería		104	•	•	.	.	.

OBSERVACIONES

El test se aplicó considerando los niveles de conocimiento según segundo grado de EGB.



Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A.