



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES
COGNITIVAS EN UNA JOVEN CON SÍNDROME DE DOWN**

AUTORA

HELEN MELANY MORA ORRALA

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

3% INDICE DE SIMILITUD	3% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	1% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo

ÍNDICE

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	1
Descripción del Caso Asignado.....	3
Antecedentes.....	4
<i>Contexto Personal</i>	4
<i>Contexto Familiar</i>	6
<i>Contexto Escolar</i>	6
<i>Contexto Social</i>	7
Objetivos.....	8
II. ANÁLISIS DEL CASO DE ESTUDIO	9
Metodología.....	9
<i>Ficha de Observación</i>	9
<i>Entrevista</i>	9
<i>Revisión Documental</i>	10
Análisis de los Resultados.....	10
Análisis Ficha de Observación.....	10
Análisis Entrevista.....	11
Análisis Revisión Documental.....	12
Diagnóstico Presuntivo	13
III. PROPUESTA	14
Objetivo.....	14
Desarrollo de la Propuesta.....	14
IV. CONCLUSIONES	17
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	18
ANEXOS.....	21

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Desarrollo de estrategias</i>	14
---	----

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso, enfatiza en la aplicación de estrategias psicopedagógicas con el propósito de potenciar las habilidades cognitivas en una joven de 22 años que posee el síndrome de Down, en la actualidad es parte de un espacio educativo para jóvenes que poseen alguna incapacidad física e intelectual.

Entre las múltiples características representativas de este trastorno genético producto de una alteración del cromosoma 21 se encuentra la afección del desarrollo cognitivo. En las investigaciones realizadas por Pacheco, Cruz, Rosado y Fuentes (2020) quienes citaron a los autores Powell y Jefferson (2017), los cuales mencionan que, existe una serie de complicaciones en las personas que padecen síndrome de Down, entre ellas la insuficiencia cognitiva categorizada de leve a profunda, misma condición que impide que las habilidades cognitivas sean desarrolladas correctamente en las personas que poseen el síndrome.

Por tanto, este síndrome trae consigo múltiples alteraciones que afectan significativamente al desarrollo de áreas importantes para el correcto funcionamiento del ser humano y la cognición no es la excepción, al adquirir a través de este síndrome déficit intelectual también se percibe que las habilidades cognitivas se encuentran mayormente deterioradas.

Según Robles y Sánchez (2018) el déficit cognitivo que se encuentra presente en el síndrome de Down afecta importantemente al proceso de adquisición de aprendizajes en personas en esta condición, sin embargo, puede llegar a ser compensado a través de una intervención temprana que atienda y responda asertivamente esta área.

Las habilidades cognitivas brindan a las personas destrezas que le posibilitan procesar información y adquirir capacidades como; aprender, pensar, hacer uso de destrezas que comprometen memoria, atención, concentración, percepción y razonamiento. Según Briones y Huerta (2019) estas habilidades se relacionan con aquellos procesos mentales que involucran recibir, entender, conectar, estructurar y

reestructurar información para ejecutar una acción específica. Lo mencionado hasta aquí supone que las habilidades cognitivas son indiscutiblemente empleadas en el diario vivir de las personas, cabe aclarar que la población que posee este síndrome no se encuentra aislada de ello.

En el estudio elaborado por las autoras Chinga y Mera (2023) infieren que, generalmente los niños, jóvenes y adultos con síndrome de Down experimentan por su lado un ritmo de aprendizaje tardío, por lo tanto, requieren de un periodo de tiempo prolongado para dar cumplimiento a las metas de adquisición de conocimientos y aprendizajes significativos.

Para las personas con síndrome de Down, es necesario trabajar la estimulación de las habilidades cognitivas desde la etapa escolar considerando que, el deterioro presente en el área cognitiva puede llegar a ser afectado en gran parte conforme avanza el tiempo de vida de la persona que posee esta patología. Según Troncoso y Del Cerro (2009) Existe un grupo menor de personas con Síndrome de Down que manifiestan un retraso mental mínimo, así mismo, existe otro grupo que presenta deficiencias más graves, frecuentemente a causa de complicaciones neurológicas adicionales al síndrome, aislamiento social y privación a la educación formal.

En cuanto al desarrollo del aprendizaje de educandos que poseen Síndrome de Down, Martín (2020) infiere en que, el periodo de educación dentro de esta población debe ser llevado a cabo en conjunto de la implementación de acertadas medidas con las que se abordan aquellas necesidades educativas específicas presentes. Por otro lado, los autores Aguirre et al. (2023) deducen que la implementación de estrategias psicopedagógicas constituye un medio de aproximación hacia el educando. El psicopedagogo a través de la intervención es el responsable de identificar las debilidades presentes en el proceso de aprendizaje, por ende, busca dar respuestas a estas inconsistencias manifestadas en el aprendizaje

En consonancia con lo que mencionan estos autores, el presente estudio de caso aborda estrategias psicopedagógicas para minimizar aquel déficit cognitivo que se encuentra presente en una joven de veintiún años de edad con síndrome de Down, y de esta forma propiciar y favorecer el desarrollo de aquellas habilidades cognitivas

esenciales tales como; aprender, atender, pensar y comprender, ya que estas son consideradas indispensables para el diario vivir.

Descripción de caso asignado

La joven ha sido diagnosticada con Síndrome de Down desde su nacimiento. Posee discapacidad grave, lo que corresponde al 69% de discapacidad intelectual. Este diagnóstico fue proporcionado por el Ministerio de Salud Pública ecuatoriano al otorgarle el carné de persona con discapacidad. Según Roque et al. (2023) La discapacidad intelectual conlleva restricciones en las personas que la poseen, manifestando limitantes en las habilidades, destrezas y capacidades cognitivas, así como complicaciones en el ámbito emocional, conductual, y social.

La joven asiste a un espacio educativo para jóvenes que tienen necesidades educativas especiales ligadas a una discapacidad. Por temas de salud se ha visto afectada su asistencia a este espacio, por lo que su proceso de adquisición de habilidades cognitivas se ha visto perjudicado. Como consecuencia al síndrome de Down la joven padece de anemia, alergias respiratorias, complicaciones en la tiroides, problemas renales y de presión arterial, mismas enfermedades que provocan un gran deterioro en su salud física y mental.

La joven manifiesta conductas disruptivas en el aula de clases. Su estado de ánimo es muy cambiante, la atención es dispersa, no logra adaptarse con facilidad a ningún sitio que sea desconocido para ella, no acata órdenes sin que haya insistencia y en momentos presenta comportamientos agresivos hacia las personas que se encuentren a su alrededor o estén interactuando con ella.

Arenillas (2022) cita en su investigación al autor Capone (2007) quién sostiene que, existe un grupo de personas con síndrome de Down que manifiestan trastornos asociados al área conductual, mismos que se caracterizan por presentar una gravedad conductual adicionando agresividad a quien manifiesta dichas características.

Habría que mencionar, además que la joven pese a tener 21 años cuenta con una apariencia física de una niña de 10 años, mide 1.30mts. de estatura y su edad cronológica es de 8 años, su lenguaje oral es limitado, sin embargo, las terapias de lenguaje a las que asiste constantemente le han ayudado a evolucionar significativamente en esta área. Considerando que Kelly posee discapacidad intelectual se puede evidenciar en ella que las habilidades cognitivas se encuentran mayormente deterioradas.

Balarezo et al. (2022) Definen que, la limitación intelectual es considerada como una condición provocada por una alteración dentro del desarrollo neurológico y se manifiesta a través de la presencia de insuficiencias cognitivas y alteraciones en el ámbito adaptativo conductual, estas apariciones se originan comúnmente a lo largo del desarrollo de la persona.

Antecedentes

Contexto Personal

Según refiere la madre su embarazo se desarrolló con total normalidad sin complicaciones al igual que con sus otros 3 hijos, durante los nueve meses de gestación presentó síntomas que son considerados normales dentro del periodo de embarazo como; vómitos, mareos, dolores de cabeza y espalda. La madre indicó que pese a asistir a los controles prenatales durante todo su embarazo, no fue hasta el parto realizado por cesárea a sus 38 años que ella se enteró de la existencia del síndrome en su hija. Luego de haberla observado por primera vez a los minutos de nacida la madre indicó que no se había percatado del síndrome, ella pensó únicamente que era una niña de tez muy blanca hasta que los doctores le señalaron que se trataba de una niña con síndrome de Down.

Tortajada (2020) quien a su vez cita al autor López (2005) quien afirma que, las personas con síndrome de Down presentan rasgos físicos distintivos, los huesos son cortos, es por esto que, se evidencia en su apariencia física extremidades pequeñas como las manos, pies, orejas, cuello y boca, sus ojos son rasgados similares a la forma de una almendra y su nariz tiende a ser pequeña y plana.

Kelly al momento de su nacimiento pesó 3 kilos, sin embargo, su medida de estatura fue irregular, en comparación al resto de recién nacidos ella era muy pequeña, por este motivo estuvo en constante observación durante 3 días en el hospital. La progenitora señaló que la joven nunca bebió directamente del seno, sino que lo rechazó.

A los 5 meses de vida Kelly dijo sus primeras palabras las cuales fueron mamá y papá. A los dos años empezó a decir con claridad palabras como; café, gato y comer. En cuanto a su desarrollo motor, ella no gateó y empezó a caminar a los dos años de edad. A los 6 años empezó a manifestar reacciones alérgicas que fueron desatadas en su organismo a causa de la ingesta de un medicamento, según señaló la madre ella acudió a comprar la receta a una farmacia y allí le suministraron equivocadamente un medicamento que al ser consumido le provocaba síntomas perjudiciales a la niña, desde entonces las reacciones alérgicas comenzaron a aumentar en gran manera, estas le provocaron después problemas en la tiroides.

A los 8 años de edad, mediante unos exámenes de control, los doctores detectaron que los riñones de Kelly no se encontraban ubicados correctamente en su lugar, por aquello, tuvo que iniciar de forma inmediata un tratamiento intensivo para tratar las infecciones renales que se habían desencadenado a causa de esto.

En febrero del 2022, a los 20 años, la joven fue diagnosticada con anemia, sin embargo, su cuadro en ese entonces no era grave, no fue hasta octubre del 2023 que su salud volvió a verse deteriorada a causa de esta enfermedad, trayendo consigo síntomas abrumadores como; fatiga excesiva, ritmo cardíaco acelerado, problemas respiratorios e indisposición para dar cumplimiento a sus actividades diarias, en la actualidad la joven sigue en tratamiento para contrarrestar los síntomas de la anemia.

A pesar de los desafíos que ha enfrentado Kelly a lo largo de su vida, es una joven que manifiesta mucho entusiasmo por asistir al espacio educativo al que actualmente pertenece, la joven disfruta de realizar actividades en su vida cotidiana como bailar, ser parte de presentaciones coreográficas, comer, pintar, combinar su ropa y mantener su higiene personal. La terapia psicológica también ha sido clave para

ayudarle a controlar su temperamento y a progresar en otras áreas.

Contexto Familiar

Kelly es la hija menor de tres hermanos. La madre de la joven tiene 59 años y se dedica al mantenimiento del hogar, pero también a la costura, al cuidado y acompañamiento de la joven. Por su parte, el padre cuenta con 63 años y su ocupación consiste en realizar actividades dentro del área del personal de servicio.

La situación familiar de Kelly corresponde a padres separados, vive junto a su madre y con uno de sus hermanos, su padre la visita en escasas ocasiones. La madre señaló que la joven se porta regularmente bien en casa, hace deberes, barre y arregla su cuarto, le agrada mantener todo en su respectivo sitio, sin embargo, no es del agrado de Kelly recibir visitas en casa. Los sábados insiste en acudir a la iglesia en compañía de su madre con quien mantiene un fuerte vínculo emocional. La progenitora indicó que, la joven es cariñosa con la persona que le conviene, por lo que es muy selectiva con las personas. En el hogar de Kelly nunca ha sido excluida de ninguna actividad, ha sido siempre integrada y tratada con normalidad.

Contexto Escolar

A los 6 años Kelly inició la etapa de preescolar en una institución especializada. Es necesario recalcar que, la joven recibe terapias desde los 11 meses de vida entre ellas; Terapia física, de lenguaje y ocupacional. Según señaló la madre el comportamiento de Kelly en las instituciones educativas de las que fue parte, fue bueno, cumplía con las actividades asignadas y los docentes la querían mucho, sin embargo, ella siempre ha sido muy selectiva con las personas. Las actividades escolares que más le agradaban realizar a la joven eran dibujar y pintar, por el contrario, una de las asignaturas que se le hacía más compleja de comprender era la matemática, a pesar de ello, Kelly culminó el bachillerato.

La joven actualmente es parte de un espacio educativo para jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, este espacio busca promover el desarrollo de competencias funcionales en sus integrantes. La

madre indicó que la joven al principio se negaba a ser parte de este espacio, pero luego se adaptó.

La docente tutora quien dirige al grupo de jóvenes con deficiencias educativas vinculadas a una discapacidad al que pertenece Kelly indicó que, gracias a la educación que ha recibido la joven dentro de este espacio ha evolucionado favorablemente su lenguaje oral, por lo tanto, lo emplea un poco más. También aseguró que, el hecho de que Kelly comparte a diario con sus compañeros indiscutiblemente le ha permitido obtener una gran mejora en sus habilidades sociales en comparación al estado de las mismas de cuando la joven llegó, ya que presentaba conductas asociales.

Adicional a esto, la joven recibe terapias en este lugar, mismas que le han ayudado considerablemente a mejorar el manejo de su temperamento, por lo que Kelly, ya no se enoja tanto y tiene un mayor control de sus emociones. La madre señaló que, en el 2022 decidió matricular a la joven en este espacio debido a que ella estaba olvidando todo lo que ya había aprendido durante su época de escolarización, se encontraba la mayoría del tiempo desanimada y no quería realizar ninguna actividad, incluyendo asistir a las terapias.

Contexto Social

La joven ha creado fuertes lazos de amistad con los integrantes del espacio educativo para jóvenes con deficiencias educativas vinculadas a una discapacidad al que pertenece, en ocasiones sale en compañía de su madre a reunirse a comer con sus amistades. Es necesario recalcar que, la joven siempre ha sido selectiva con las personas, muestra afecto solo a quien ella considera conveniente. En la actualidad, Kelly ha mejorado considerablemente sus habilidades sociales, sin embargo, no le agrada recibir visitas en casa y tampoco disfruta de la compañía de niños con conductas molestas.

La madre de la joven señaló que, fuera de casa, Kelly mantiene un comportamiento normal, no toca objetos ajenos que observa, cuando toman el transporte público la joven va tranquila de la mano de su madre. Por otro lado, en su vecindario la conocen

y la saludan cada vez que la ven, la madre señaló que en una ocasión la joven se molestó y decidió salir sola de casa sin que ella se percatara, no obstante, sus vecinos la observaron y la detuvieron, por consiguiente, la llevaron a casa junto a su madre.

Pregunta de investigación científica

¿De qué manera el síndrome de Down incide en el desarrollo de las habilidades cognitivas?

Objetivo general

Diseñar estrategias de intervención psicopedagógica para potenciar las habilidades cognitivas en una joven que tiene síndrome de Down.

Objetivos específicos

- Identificar habilidades cognitivas que posee la joven con síndrome de Down.
- Proponer estrategias de intervención psicopedagógica que le permitan a la joven con síndrome de Down desarrollar habilidades cognitivas.

II. ANÁLISIS

Metodología

En el presente estudio de caso se empleó una investigación descriptiva bajo un enfoque cualitativo. Según Valle (2022) La investigación descriptiva con enfoque cualitativo se caracteriza por proporcionar una descripción minuciosa de una realidad específica, así como las apreciaciones y emociones de las personas dentro de un espacio determinado. Por tanto, el fin de la investigación descriptiva construida bajo un enfoque cualitativo es obtener la descripción de información precisa de la realidad del sujeto estudiado.

La recopilación de la información fue obtenida a través de los siguientes instrumentos cualitativos:

Ficha de Observación

Según Hernández et al. (2014) La observación investigativa no se encuentra limitada exclusivamente al sentido de la vista, sino que abarca todos los sentidos, el acto de observar va más allá de contemplar una realidad, más bien involucra asumir una participación activa dentro de realidades sociales que requieren de una atención minuciosa hacia los hechos e interacciones surgidas. La ficha de observación indiscutiblemente es una gran herramienta de evaluación empleada para la recolección de información detallada.

Se aplicó una ficha de observación dirigida a la evaluación de las habilidades cognitivas de la joven con síndrome de Down. Los indicadores se encuentran decodificados en áreas específicas a evaluar. (Anexo 1)

Entrevista

La entrevista es empleada principalmente como una herramienta para recopilar datos desde el enfoque cualitativo, para que una entrevista pueda ser efectuada es necesario la participación de dos personas; el entrevistador quien realiza las interrogantes y el entrevistado en cuestión quien da respuesta a las preguntas. El propósito principal de este método es adquirir información detallada sobre un tema

determinado mediante una serie de preguntas previamente formuladas por el entrevistador. Sánchez et al. (2021)

Para este caso de estudio, se elaboró un conjunto de 26 preguntas dirigidas a la madre de la joven con Síndrome de Down y otro cuestionario de 6 preguntas a la docente tutora del espacio educativo para personas con discapacidad al que pertenece la joven. Las entrevistas proporcionaron una recolección detallada de valiosa información sobre el desenvolvimiento de las capacidades cognitivas de Kelly en su vida cotidiana. (Anexo 2 y 3)

Revisión Documental

La revisión documental es una técnica de investigación responsable de la recolección, compilación y selección de información pertinente al objeto de estudio, este método es considerado como un componente esencial para el análisis de los datos de documentos relevantes seleccionados. Reyes y Carmona (2020)

Para el presente estudio de caso se tomó en cuenta el informe pedagógico que fue realizado por la docente que dirige el espacio educativo para jóvenes con deficiencias educativas vinculadas a una discapacidad al que pertenece Kelly. El informe clínico de la joven fue elaborado por la psicóloga de la institución a la que pertenece el espacio educativo del que la joven es parte. También se consideró el diagnóstico proveniente del Ministerio de Salud Pública ecuatoriano.

Análisis de los resultados obtenidos

Ficha de Observación

Conforme a los puntos evaluados en la ficha de observación se obtuvo como resultado que Kelly, no muestra predisposición para la ejecución de actividades, hay que motivar constantemente para que continúe con la actividad, su atención es dispersa, se distrae fácilmente y no acata las órdenes dadas sin estar en continua supervisión.

Por medio de la ficha de observación, se pudo evidenciar que las habilidades cognitivas de Kelly se encuentran afectadas. Específicamente se visualizan problemas en la atención dónde se encontró que la joven requiere de insistencia y chantaje para prestar atención, en la concentración se pudo observar que la joven se distrae con facilidad, por ende, se desconcentra y deja de realizar la actividad que esté realizando, en la percepción se visualizó que Kelly, identifica ciertos elementos, sin embargo, se le dificulta la ubicación correcta de cada elemento en el lugar que corresponde, por ejemplo, las partes del rostro, también hay que mencionar que, logra agrupar objetos por su color, pero no por su tamaño. En cuanto a la memoria, se percibe en la joven grandes falencias en recordar lo mencionado, explicado y aprendido. Por otro lado, se evidenció que en el razonamiento lógico se encuentran dificultades mayores que en los otros criterios evaluados.

Análisis de las Entrevistas

Las entrevistas efectuadas detallan que la joven, ha recibido terapias que han logrado una evolución evidente en el área física, de lenguaje y ocupacional. Sin embargo, por su parte el área cognitiva de Kelly se encuentra evidentemente deteriorada.

La madre de la joven contribuye activamente en su proceso de aprendizaje, ya que realiza un acompañamiento a la joven durante sus clases y en cuanto a las tareas también le brinda apoyo y orientación. Así mismo, la progenitora se ocupa de llevar a la joven a sus citas terapéuticas, mismas que le propiciaron continuamente una mejora significativa en las áreas que se encuentran afectadas en Kelly en consecuencia de la discapacidad intelectual que posee a causa del síndrome de Down.

De la misma manera, se resalta la predisposición e iniciativa de la docente tutora encargada del grupo de jóvenes con deficiencias educativas vinculadas a una discapacidad al que pertenece Kelly, por incentivar a la estudiante e integrarla en actividades que le han permitido progresar en el lenguaje oral y en las habilidades sociales, sin embargo, se evidencia que existe una gran deficiencia en el área cognitiva de la joven.

Análisis de la Revisión Documental

El informe pedagógico otorgado por la docente del espacio educativo al que asiste Kelly posibilitó conocer que la joven no lee, no escribe, no reconoce las letras, tiene complicaciones para hablar, por ende, su lenguaje oral es limitado. En cuanto al área matemática, la joven sólo reconoce el número 1 y el número 2, por lo tanto, no comprende ni ejecuta operaciones matemáticas básicas como suma y resta.

Por otro lado, se refleja que el área cognitiva de la joven posee un gran deterioro, sin embargo, ha obtenido ligeros cambios a través de actividades que tienen relación con figura, fondo y forma. También se evidencia que la atención de la joven en ocasiones es dispersa y requiere de mucha insistencia para acatar órdenes, en momentos la joven manifiesta conductas disruptivas y agresividad en el aula de clases.

El informe clínico de Kelly, expedido por la psicóloga de la institución en donde se encuentra el espacio educativo al que pertenece la joven, infiere en que la joven presenta síndrome de Down con todas las características y que su edad mental es de una niña de 8 años.

Además, se identifica que existen trastornos en la pronunciación y lenguaje oral limitado. En cuanto al nivel cognitivo, se refleja que el área cognitiva de la joven se encuentra con falencias graves presentes. La psicóloga realizó derivaciones correspondientes a terapia ocupacional, terapia de lenguaje, terapia psicológica y terapia acuática.

Es relevante agregar que, la joven cuenta con un carné entregado por el Ministerio de Salud del Ecuador, organización que diagnostica a Kelly con discapacidad grave correspondiente al 69% de discapacidad intelectual.

Diagnóstico Presuntivo

Luego de observar las características presentes en el área cognitiva de Kelly, se respalda un diagnóstico presuntivo correspondiente a discapacidad intelectual. Según lo indicado por el DSM-V (2014) La denominación de la palabra discapacidad intelectual corresponde al diagnóstico emitido como CIE-11 Trastornos del desarrollo intelectual, sin embargo, los dos términos son correctos.

El diagnóstico presuntivo del presente caso se precisa en un posible diagnóstico de 318.1 (F72) Grave. Ya que, se encuentran asociadas varias características en estas áreas:

- La obtención de destrezas y habilidades en los distintos ámbitos requieren un proceso de aprendizaje prolongado y apoyo indefinido.
- Comprensión de lenguaje simple.
- Limitada asimilación de lenguaje escrito, conceptos numéricos y noción de cantidades.
- Lenguaje oral limitado, uso de gestos en la comunicación.
- Requerimiento de constante supervisión.
- Dependencia de otra persona para ejecutar actividades del diario vivir.
- Comportamiento desadaptado asociado con agresividad.

III. PROPUESTA

Título de la propuesta:

Estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas en una joven de 22 años que posee síndrome de Down.

Objetivo:

Potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas en una joven de 22 años que tiene síndrome de Down a través de estrategias psicopedagógicas.

Desarrollo de la propuesta:

Esta propuesta de intervención psicopedagógica se enfoca en potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas en una joven con discapacidad intelectual a consecuencia del síndrome de Down. A continuación, se proponen estrategias psicopedagógicas que responden a la estimulación del desarrollo de habilidades cognitivas.

Estrategias Psicopedagógicas:

Tabla 1. *Desarrollo de las estrategias*

Estrategia	Descripción	Actividad	Recursos	Aplicación
1. Adaptación de materiales	Implementación de materiales didácticos que beneficien el proceso de aprendizaje y potencien las habilidades cognitivas correspondientes al razonamiento lógico.	Utilizar materiales didácticos adaptados al nivel cognitivo de la joven para la identificación y asociación de los números además para el aprendizaje del ejercicio de ver la hora en punto en el reloj.	Juego didáctico de madera para encajar y asociar los números, adicional aprender el ejercicio de ver la hora en punto en el reloj.	La aplicación de esta estrategia es posterior a la explicación y enseñanza de los números, hasta que la joven logre ejecutar la actividad y se cumpla el objetivo del aprendizaje a través de la estrategia.

2. Enseñanza multisensorial	Incorporar el uso de recursos auditivos y visuales para fortalecer la relación entre la información y los sentidos, de esta manera se estimula la memoria para propiciar un aprendizaje significativo.	Aplicar recursos auditivos y visuales, para enriquecer la experiencia del aprendizaje y que la joven logre identificar y recordar los nombres y sonidos de los animales.	Recursos auditivos y visuales, uso de videos, audios e imágenes.	Esta estrategia debe ser aplicada luego de la explicación del tema, está debe ir acompañada de imágenes y posterior a ello, la visualización de un video alusivo al tema.
------------------------------------	--	--	--	---

3. Enseñanza práctica con objetos	Adoptar el uso de objetos comunes para realizar comparación y distinción directa entre tamaños de objetos para estimular la percepción.	Integrar objetos comunes que se usan en la vida cotidiana para realizar una comparación directa dónde se muestran dos objetos iguales, pero de diferente tamaño y la joven debe identificar cual es el más grande y cuál es el más pequeño.	-Una botella de plástico grande. -Una botella de plástico pequeña. -Plato desechable grande. -Plato desechable pequeño.	La implementación de esta estrategia debe ser durante la explicación del tamaño de los objetos, estos deben ser mostrados como ejemplo para una mejor concepción del conocimiento, luego se procede a la comparación directa. Poniendo en práctica esta actividad 20 min al día por una semana, la joven lograra agrupar los objetos por su tamaño.
--	---	---	--	---

4. Incorporación de Refuerzos Positivos	Emplear la expresión de elogios verbales, ofrecer pequeñas recompensas tangibles e intangibles para estimular la motivación del esfuerzo de la concentración y evitar la distracción durante la	Hacer uso de refuerzos positivos para lograr la ejecución de actividades con motivación y concentración. Recordar a la joven mantener presente la	-Pequeñas recompensas tangibles. -Pequeñas recompensas intangibles.	Aplicar esta estrategia antes de iniciar la actividad, para promover un entorno favorable, incentivar a la joven cuando vaya a la mitad de la ejecución de la
--	---	--	--	---

	ejecución de una actividad.	recompensa de su esfuerzo.		actividad y al finalizar felicitar el logro.
5. Implementar actividades interactivas	Emplear una ruleta aleatoria para dar respuesta a preguntas sobre el tema expuesto en clase, esta actividad llamará la atención de la joven propiciando diversión y a su vez obtención y refuerzo de conocimientos.	Se realizarán preguntas simples sobre el tema expuesto, estas interrogantes se encuentran dentro de un globo, mientras que una ruleta aleatoria con los nombres de los participantes decidirá quién será el próximo en responder la pregunta, esto permitirá mantener la atención de la joven.	-Ruleta aleatoria, con los nombres de los participantes, esta ruleta se encuentra construida con cartulina esmaltada y un atache en el medio que le permite girar. -Globos de colores con preguntas sobre el tema.	Esta estrategia debe aplicarse posterior a la explicación de un tema, una narración breve, o después de la visualización de un video. El tiempo de duración de esta actividad depende de la rapidez de las respuestas de los participantes, si la respuesta no es correcta, se debe retroalimentar y exponer la respuesta correcta. Esta estrategia puede ser aplicada una vez a la semana.

Elaborado por: Mora, H. (2024)

IV. CONCLUSIONES

Las estrategias psicopedagógicas diseñadas para este estudio de caso, contribuirán a la estimulación del desarrollo de habilidades cognitivas de una joven con discapacidad intelectual a causa del síndrome de Down.

La discapacidad intelectual dificulta los procesos de aprendizaje en la población con síndrome de Down, por lo tanto, las habilidades cognitivas deben ser estimuladas continuamente, si no se estimula esta área el deterioro cognitivo irá aumentando en gran medida a lo largo de la vida de la joven, puesto que, se revisó y se encontró que Kelly presenta dificultades en las destrezas cognitivas en las áreas de atención, concentración, percepción, memoria y razonamiento lógico. Las estrategias psicopedagógicas propuestas son un instrumento valioso para abordar la problemática del presente estudio de caso.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, L., Basurto, G., Macías, K., y Vera, M. (2023). Estrategia Psicopedagógica frente a la diversidad del aula y su influencia en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*, 8(4), 2209.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5601/13878>
- Arenillas, G. (2022). Inclusión del alumnado con Síndrome de Down en el sistema educativo. Universidad de Jaén. <https://hdl.handle.net/10953.1/18432>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (Quinta ed.). Editorial Médica Panamericana.
<https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Balarezo, E., Mendieta, D., Juan, P., y Hurtado, G. (2022). Gamificación en la estimulación cognitiva de niños entre 5-7 años con síndrome de down en la UNAE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3679.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1761
- Briones, M., y Huerta, M. (2019). *Habilidades Cognitivas*. Universidad de Guadalajara.
http://prepa20.sems.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/habilidades_cognitivas_estudiante.pdf
- Chinga, L., y Fernández, L. (2023). Estrategia metodológica para la atención temprana de los niños con síndrome de Down en la unidad educativa "libertad". *Dominio De Las Ciencias*, 9(1), 744.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3159/7328>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la Investigación. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

- Martín, I. (2020). La importancia de la estimulación temprana y el trabajo por rincones en alumnos con Síndrome de Down en un aula ordinaria. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir: <http://hdl.handle.net/20.500.12466/2206>
- Pacheco, I., Cruz, L., Rosado, D., y Fuentes I. (2020). Software educativo para niños con Síndrome de Down en nivel de coeficiente intelectual leve. *Revista Tecnología Digital*, 10(1), 119. http://revistatecnologiadigital.com/pdf/10_009_software_educativo_nino_sindrome_down_leve.pdf
- Reyes, L., & Carmona, F. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. Ediciones Universidad Simón Bolívar. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6630>
- Robles, M. A., y Sánchez, D. (2018). Evaluación neuropsicológica y lectura en un niño con síndrome de Down. *Neuropsicología Latinoamericana*, 10(3), 13. <https://doi.org/10.5579/rnl.2018.416> https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/416/248
- Roque, D., Jústiz, M., & Martínez, L. (2023). Materiales didácticos para la estimulación cognitiva de escolares con Discapacidad Intelectual Leve. *Redalyc*, 22(78), 125. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475769827010>
- Sánchez, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *UISRAEL*, 8(1), 110. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Tortajada, S. (2020). Educación inclusiva: propuesta de intervención en un aula ordinaria con una niña con Síndrome de Down en la etapa de Educación Infantil. Repositorio Institucional Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir: <http://hdl.handle.net/20.500.12466/223>

Troncoso, M., y Del Cerro, M. (2009). *Síndrome de Down: Lectura y Escritura*.
Fundación Iberoamericana Down21. https://www.down21.org/libros-online/libroLectura/libro/capitulo1/desarrollo_mental.htm

Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*.
Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de Observación para las habilidades cognitivas en blanco

FICHA DE OBSERVACIÓN HABILIDADES COGNITIVAS			
CRITERIO: ATENCIÓN			
Indicadores	Sí	No	A veces
Muestra lapsos breves de atención.			
Observa a la docente cuando está dando una indicación.			
Necesita ser supervisada de forma continua.			
Su comportamiento indica que está prestando atención.			
Necesita que se le insista en reiteradas ocasiones para ejecutar una actividad.			
Participa activamente durante la clase.			
CRITERIO: CONCENTRACIÓN			
Experimenta cambios rápidos de conducta.			
Demuestra poca paciencia, necesita que sus necesidades sean atendidas de inmediato.			
Inicia actividades sin oír orientaciones previas.			
Logra seguir instrucciones.			
Ejecuta las actividades con concentración, limpieza y organización.			
Se distrae frecuentemente y pierde la concentración mientras realiza actividades.			
CRITERIO: PERCEPCIÓN			
Identificar las partes del rostro.			
Logra ubicar todas las partes del rostro. (Actividad de pegar ojos, nariz y boca según corresponden)			
Observa un elemento durante un corto periodo de tiempo. Luego, observa un conjunto de elementos y logra identificar cuál era el elemento que se mostró			

inicialmente.			
Agrupar objetos por su color.			
Agrupar elementos por su tamaño.			
Logra colorear la figura indicada en la actividad de figura y fondo. (Discriminación entre tres figuras).			
CRITERIO: MEMORIA			
Olvida con facilidad las orientaciones o instrucciones dadas previamente.			
Identifica el nombre de sus compañeros.			
Identifica los personajes principales de una narración.			
Logra recordar y reproducir oralmente una lista de cinco elementos previamente mencionados.			
Observa detenidamente la imagen de un paisaje sencillo y luego recuerda todos los elementos que visualizó en el paisaje.			
Observa una figura simple y luego logra reproducirla exactamente.			
CRITERIO: RAZONAMIENTO LÓGICO			
Logra armar un rompecabezas simple del cuerpo humano. (4 Piezas).			
Une con líneas un objeto de una fila que corresponde con la otra.			
Relaciona número con cantidad.			
Logra emparejar figuras geométricas iguales.			
Logra encajar las figuras geométricas en el espacio donde corresponden. (Círculo, cuadrado y triángulo)			
Logra ejecutar un laberinto correctamente.			

Elaborado por: Mora, H. (2024)

Anexo 2: Preguntas para la entrevista a la madre de la joven con Síndrome de Down, Kelly M.

- ¿Cómo describiría a Kelly?
- ¿Presentó complicaciones durante su período de gestación?
- ¿Durante el parto existieron complicaciones?
- ¿A qué edad empezó a hablar y a caminar?
- ¿Con quienes convive Kelly en casa?
- ¿Cómo es su situación familiar?
- ¿Cómo se desarrolla Kelly en el contexto familiar?
- ¿Cómo intervienen en casa ante las necesidades de Kelly?
- ¿En qué año ingresó a escolarizarse?
- ¿Era una institución educativa regular o especializada?
- ¿Cuántas veces Kelly cambió de institución educativa?
- ¿Le hacían adaptaciones curriculares a Kelly aquellas instituciones?
- ¿Cómo le fue durante este periodo de escolarización?
- ¿Kelly asistió sola a clases o en compañía de su representante?
- ¿Cuáles eran las asignaturas preferidas de Kelly?
- ¿Cuáles eran las asignaturas más difíciles para Kelly?
- ¿La dejaron alguna vez en un refuerzo o tutoría de alguna asignatura?
- ¿Kelly culminó el bachillerato?
- ¿En qué año la joven ingresó al espacio educativo para personas con discapacidad al que pertenece?
- ¿Cómo tomó Kelly su ingreso a este espacio?
- ¿Cómo le ha ido a Kelly en este espacio?
- ¿Se ha rehusado la joven en alguna ocasión a asistir a clases? De ser un sí
¿Por qué?
- ¿Cómo se relaciona Kelly fuera del centro?
- ¿Cuáles son las actividades favoritas de Kelly?
- ¿Con quienes convive más Kelly?
- ¿Kelly realiza convivencias extracurriculares con sus amistades?
- ¿Por qué después de que Kelly obtuvo el título de bachiller, decidió matricularla en SERLI?

Anexo 3: Preguntas para la entrevista a la docente tutora del espacio educativo al que pertenece la joven con Síndrome de Down, Kelly M.

- ¿Cómo es el comportamiento de Kelly en el aula de clases?
- ¿Cuáles son las actividades favoritas de Kelly dentro de este espacio?
- ¿Cuáles son las debilidades en el aprendizaje que usted ha podido observar en Kelly?
- ¿La joven está respondiendo a las terapias?
- ¿Cómo se encuentran las habilidades cognitivas de Kelly?
- ¿Ha evidenciado un progreso en la joven durante su estancia en este espacio?