



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN A UN ESTUDIANTE
CON DIFICULTADES EN LA LECTO ESCRITURA**

AUTORA

KATIUSKA BETSABETH NAVARRO LÓPEZ

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	5%	0%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	2%
2	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	core.ac.uk Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
Descripción del caso asignado.....	2
Antecedentes	2
Contexto Personal:	2
Contexto Familiar:.....	2
Contexto Escolar:.....	3
Contexto Social:.....	4
Pregunta de investigación científica	5
Objetivos	5
Objetivo general.....	5
Objetivo específico.....	5
II. ANÁLISIS.....	6
Metodología aplicada	6
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	6
Entrevista:	6
Ficha de observación:.....	7
Tale - Test de Análisis de lectoescritura:	7
Interpretación de los resultados	8
Entrevista	8
Ficha de observación.....	8
Test de TALE	8
Diagnóstico Presuntivo.....	9
III. PROPUESTA.....	10
Título de la propuesta:.....	10
Objetivo:.....	10
Desarrollo de la propuesta	10

Estrategias didácticas	10
IV. CONCLUSIONES	15
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	16
ANEXOS.....	19

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Desarrollo de la propuesta.....	10
Tabla 2. Desarrollo de la propuesta.....	11
Tabla 3. Desarrollo de la propuesta.....	12
Tabla 4. Desarrollo de la propuesta.....	12
Tabla 5. Desarrollo de la propuesta.....	13
Tabla 6. Desarrollo de la propuesta.....	14

I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo pretende resaltar la importancia de las estrategias didácticas en la lectoescritura en estudiantes de quinto año. Se considera que la lecto-escritura accede a los alumnos a leer y escribir correctamente, son diversas las estrategias didácticas que ayudan al estudiante. Según, Ube (2020) las estrategias didácticas contribuyen a la adquisición de conocimientos que contribuye a potenciar a desarrollar su máximo potencial en los estudiantes, así mismo con un ambiente dinámico durante el aprendizaje.

Uno de los deberes más importante es acompañar al estudiante en las dificultades que presenta, condiciones esenciales que crean un ambiente favorable y satisfactorio. Según, Arroyo y Carrión (2021) la alfabetización es la base principal del conocimiento del individuo y su participación en la sociedad la cual conlleva al logro o el fracaso de cada individuo en la escuela.

Uno de los desafíos asociados a la lectoescritura es el deterioro de las habilidades cognitivas que tiene lugar durante la etapa escolar, siendo la lectura y escritura una parte esencial en los seres humanos, la cual comprende, aporta y transmite conocimientos, ideas y conceptos. Según Acuña y Quiñones (2020) la importancia del desarrollo de las habilidades cognitivas, están asociadas a la memoria, la atención, la percepción, asocian letras y sonidos para poder realizar cualquier actividad del más simple al más complejo que ayudan al niño a comprender el mundo que le rodea.

Para Cervantes y López (2022) el efecto de las estrategias didácticas es de utilidad en el progreso de la clase por su funcionamiento pedagógico y su correcta ejecución a la hora de planificar las distintas estrategias a utilizar con la finalidad de propiciar una formación más sencilla y sustancial a los estudiantes.

Este trabajo pretende resaltar la importancia de las actividades didácticas en la lectoescritura en estudiantes de quinto año. Existen diversas actividades didácticas que pueden ayudar a ejercitar la memoria, permitiéndoles sentirse más seguros y útiles para la sociedad. Para abordar eficazmente este tema, es crucial que la familia y la escuela trabajen de manera conjunta para el progreso del estudiante. Por lo tanto,

es importante poder atender estas dificultades para que así puede tener un correcto proceso de aprendizaje ajustándose a las necesidades que presente el niño.

Descripción del caso asignado

El caso en cuestión involucra a un estudiante de 5to de básica quien presenta problemas de aprendizaje, pide con frecuencia que le repitan, presenta problemas en la motricidad fina como rayar, pintar entre otros, usualmente pierde su concentración con facilidad, se puede evidenciar que su razonamiento, comprensión y memorización es lenta, en clases muchas veces se queda dormida y presenta dificultad para relacionarse con sus pares. Presenta dificultades en decodificación de fonemas, de grafemas, en la memorización, comprensión de lectura y poco desarrollo de su vocabulario.

Antecedentes

Contexto Personal

D, es un niño de 8 años, actualmente cursa el 5° año básico, la madre informa que mantuvo un embarazo sin riesgo ni dificultades, el infante nació en parto normal sin ninguna complicación sin embargo en su tiempo de gestación hubo un momento de conflicto lo que provocó un desmayo.

D, le gusta pintar, bailar y fútbol, desde temprana edad ha observado discusiones familiares, carece de limitaciones económicas familiares. A menudo ha tenido que afrontar la separación de sus padres debido a ello provoca en el malestar al mudarse de casa. Según Del Maestro Sernaque (2023) ante la ruptura de los padres él se muestra enojado, confundido y molesto al no saber que provoca esta situación dentro de su familia, ya que los menores ven a la familia como su eje principal que le brinda confianza y seguridad.”

Contexto Familiar

D, forma parte de una familia disfuncional, siendo el mayor de 2 hijos. vive con sus abuelos paternos y sus padres en cuanto a la dinámica familiar, en ocasiones es amorosa sin embargo hay momentos en que se rompe la conexión, comunicaciones

entre todos los miembros de la familia y existes conflictos familiares la madre informa que D, se lleva bien con sus hermanos y abuelos. La madre comenta que los abuelos maternos quieren mucho a D y tienen una buena relación con él.

Según Yagual (2022) menciona que no existe un modelo de familia específico que garantice la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma, sino que determina diversos factores que van influyendo en su entorno como maltrato, falta de dedicación, compromiso y comportamientos inadecuados hacia sus hijos y por ende y los modelos que entorpecen la comunicación familiar.

El padre de D, a temprana edad ha tenido una vida con problemas y comportamiento los 16 comenzó a consumir drogas estuvo un tiempo en centro de rehabilitación a los pocos meses se escapó. Piedra Rojas et al. (2019) menciona que el consumo de sustancias trae consigo riesgo, sensaciones de frustración, imaginación e invencibilidad y factores familiares esto implica comportamientos agresivos y peligrosos hacia los demás.

Según Rodríguez (2023) la comprensión lectora es una de las destrezas más significativas en el alumno dado que permite el análisis, la reflexión, relacionar conceptos breves para la formación de ideas que son indispensables en la formación personal y académica. Las personas allegadas a él se preocupan y preguntan a diario como esta y como va en su aprendizaje.

Contexto Escolar

En cuanto a su escolaridad, ingresó a los dos años al jardín infantil, cursando todos los niveles académicos. Luego ingresa a la escuela en la que actualmente sigue, asistiendo. La madre indica que muestran dificultades de lectoescritura evidentes, presentando un bajo nivel en la comprensión, no tiene adquirida una escritura y lectura fluida.

D, presenta problemas de concentración durante las horas de clases, se distrae, pide que le repitan con frecuencias, además presenta dificultad en decodificación de fonemas, de grafemas y comprensión lectora y poco desarrollo en su vocabulario. Según Uchupailla (2023) La falta de concentración se debe a distintos factores tales como la inestabilidad emocional, relaciones personales, desmotivación

como resultado a no interesarse en las tareas para seguir el ritmo de trabajo del grupo afectando así su aprendizaje.

En cuanto a la escuela la madre comenta que al principio se mantenía alejado de sus compañeros por motivo que no ingresó a la misma escuela de sus primos ese fue uno de los factores principales que provoco en D un estado de tristeza, sin embargo, la madre y a la abuela se quedaban en la escuela una semana por que lloraba al transcurrir los días él fue adaptándose de a poco con sus compañeros de clase y con la maestra. Este tipo de situaciones hace que el niño experimente cambios emocionales.

La tía de D enfatiza que a él le gusta aprender a través de videos, imágenes y música es decir aprende de manera visual, auditiva y kinestésica. Por otro lado, según Llerena citando Suárez y Ponce (2022) señala el alcance de conocer distintos métodos y a su vez adecuar las distintas metodologías ayudan en la adquisición de conocimientos para favorecer en su proceso de enseñanza -aprendizaje en el estudiante.

Contexto Social

D, al principio se le dificulta socializar con los demás, por motivo que solo era apegado a su entorno cercano, cuando se le acercaba otra persona la madre menciona que lloraba y se escondía detrás de ella afectado su estadía en lugar. Según Landaez (2022) sugiere que el niño debe seguir un proceso académico y a su vez el desarrollo social para la adecuada formación de su personalidad en donde el infante logre el, desenvolvimiento de habilidades, y estabilidad emocional en el niño.

En cuanto a su entorno escolar la maestra menciona que él de a poco va tomando la iniciativa para socializar con sus compañeros y entablar una conversación, por ende, sale a jugar, comparte sus objetos es más y de apoco interactúa y se relaciona con su entorno, sin embargo, D al interactuar con los demás permite adaptarse a determinadas situaciones como en su entorno personal y en la escuela.

Pregunta de investigación científica

¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran la lectoescritura en un estudiante de 5to° año de básica?

Objetivos

Objetivo general

Diseñar actividades didácticas para mejorar el proceso de lectoescritura en el alumno de 5to° año de Básica.

Objetivo específico

- Identificar las dificultades que presenta el alumno en leer y escribir.
- Crear actividades didácticas que permitan al estudiante con dificultades fortalecer la lectoescritura.

II. ANÁLISIS

Metodología aplicada

Este caso de estudio posee un enfoque cualitativo y es de tipo descriptivo, dado que su finalidad es conocer a detalles sobre los fenómenos que se encuentran vigentes en el contexto de la lectoescritura, y exponer las peculiaridades de esta investigación tal como es. Según Malave y Ramirez (2023) la investigación de tipo descriptiva permite detallar, describir, explicar y recopilar información además de permitir describir cada una de las características de cada una de las variables del objeto o fenómeno de estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas utilizadas para obtener información sobre este caso fueron:

Entrevista

Ficha de Observación

Test de TALE

Entrevista:

La entrevista es uno de los instrumentos más empleados en la investigación cualitativa con base en el método inductivo, por ende, la entrevista nos permite recabar datos porque se obtiene información más completa y profunda, además favorece que las personas se vean realmente invitadas a hablar de aspectos relacionados al tema en cuestión, por otra parte la entrevista aclara dudas durante el proceso investigativo que, a su vez, se define como una charla que se propone un fin definido de preguntas elaboradas (Tomalá Chavarría, 2022).

La entrevista consta de 10 preguntas y fue dirigida a la madre de familia para la recopilación de datos, conocer su desenvolvimiento en cuanto al contexto personal, familiar, social, académico y las necesidades que tiene el niño en cuanto a la lectoescritura. (Ver en anexo 2)

Ficha de observación:

Según Medina et al. (2023) la ficha de observación es una herramienta útil la cual permite recopilar información, permite registrar y plasmar lo que se observa en el contexto y anotar datos obtenidos de manera objetiva y clara, en lo consiguiente, la ficha de observación debe estar diseñada correctamente para cumplir con los objetivos propuestos.

Se empleó una ficha de observación en el cual consta de 4 criterios donde se valora las habilidades de lenguaje y comunicación, cognitivo, atención y concentración y escritura del niño, se basó en las diferentes dificultades que presenta el niño, tales como: el aprendizaje en el proceso lectoescritor. (Ver en anexo 1)

Tale - Test de Análisis de lectoescritura:

Permite examinar cada área y fue diseñado para conocer la descripción general y detallada de los niveles clave del aprendizaje. Según Calderón y Rodríguez (2022) mediante el test de tale se logra observar e identificar las dificultades de reconocimiento, discriminación de grafemas y fonemas de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de tales conductas.

Su aplicación es de manera individual el test está destinado a alumnos de los cuatro primeros cursos de Primaria de 6 a 10 años, esta prueba comprende de dos partes y cada una está integrada por varias pruebas.

Esta prueba está dividida en dos partes:

- **Subtest de lectura:** Se encuentran lecturas de acuerdo a cada uno de los niveles, además, presenta una plantilla de lectura.
- **Subtest de escritura:** Se evalúa aspectos de escritura espontánea, copia de sílabas, palabras y dictado acorde a la edad y nivel escolar. (Ver anexo 3)

Interpretación de los resultados

Entrevista

Por medio de la entrevista, logramos obtener más formación que fue brindada por la madre del sujeto. Durante la entrevista, la abuela de D expresó su preocupación por las dificultades de aprendizaje y problemas para relacionarse con los otros. La complejidad de D en la atención, memorización y comprensión de palabras individuales es evidente, a la abuela le preocupa que sus padres no estén presentando suficiente atención a este problema y no busquen soluciones para ayudarlo.

Ficha de observación

Los resultados obtenidos dieron las siguientes respuestas:

- Problema para mantener la concentración: cuando realiza las actividades se desconcentra con facilidad.
- Fatiga: Se fatiga con rapidez cuando las asignaciones de las actividades son largas y suele olvidar lo que estaba realizando.
- Dificultad en motricidad fina: El estudiante D cuando realiza actividades de rayado, pintar y escritura se pudo evidenciar dificultad.
- Problemas de comprensión por la escasez de vocabulario: D muestra confusión al momento de comprender el significado de las palabras.

A través de la observación recopilada muestra dificultades en la falta de vocabulario, distracción al momento de realizar tareas, así mismo puede evidenciar que su razonamiento, comprensión y memorización es lenta.

Test de TALE

Los resultados del Test de (TALE) en el sujeto, identificado como D, indica problemas en áreas de comprensión, reconocimiento, discriminación de grafemas y fonemas. Se descubrió que D ha tenía dificultades para leer y escribir, además presenta problemas de concentración que le impide continuar con las actividades y, por lo que a menudo pide con frecuencia que le repitan las asignaciones de las tareas.

Diagnóstico Presuntivo

A través de los resultados se pudo evidenciar un posible diagnóstico presuntivo de dificultades de lectoescritura, con los principios establecidos del DSM-V. La complicación para interpretar el significado de lo que lee y dificultad en la decodificación de fonemas, de grafemas son señal de este trastorno.

El estudiante cumple con todas estas características lo que puede demostrar que podría ser determinado con dicho trastorno.

III. PROPUESTA

Título de la propuesta:

Estrategias didácticas para trabajar con un estudiante de 5to EGB con dificultades en la lecto escritura

Objetivo:

Mejorar la lecto escritura en estudiante de 5to EGB

Desarrollo de la propuesta

La propuesta está diseñada acorde al caso, y a la información obtenida la propuesta está enfocada en emplear diversas estrategias didácticas para trabajar la lectoescritura y la motricidad fina que presenta D, N. Por consiguiente, es necesario mejorar cada dificultad detectada mediante la implementación de estrategias didácticas, que sin duda es un enfoque y métodos para facilitar el proceso escolar.

Estrategias didácticas

Tabla 1. *Desarrollo de la propuesta*

Estrategia didáctica #1	
Área de lectura	
Tema:	Caja de lectoescritura
Objetivo:	Impulsar la lectura y progresar la fluidez lectora, mejorar las interrelaciones y la participación.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">• Cartillas de letras• Tapas• Caja de zapato• Cartulina de colores• Imágenes.

Desarrollo: Crear una caja de lectoescritura con lleva utilizar cartillas de colores, que permita evidenciar mejor las imágenes y las letras. Además, el diseño debe ser sencillo, la estrategia se hará en dónde tiempos donde el estudiante en la primera parte lo realizará mediante las cartillas de letras donde D buscará las letras para formar la palabra y el segundo tiempo se colora la palabra y D buscará la imagen y la debida lectura.

Evaluación: Se observará al estudiante cómo se desenvuelve con su caja de lectoescritura, además evaluar la capacidad del estudiante para leer y observar la comprensión lectora, identificando si comprende el significado de lo que lee.

Tiempo: 30 minutos

Elaborado por: Navarro, K. (2024)

Tabla 2. Desarrollo de la propuesta

Estrategia didáctica #2

Área de lectura

Tema: Lectura con Props (lectura mediante objetos o materiales visuales)

Objetivo: Comprender conceptos o adquirir conocimientos a través de la observación y análisis los elementos visuales

Materiales:

- Imágenes visuales
- Cartulina
- Tijera
- Objetos

Desarrollo: El estudiante deberá observar detalles, patrones y relaciones dentro de los objetos visuales.

Evaluación: Se evalúa la observación, interpretación y análisis de elementos visuales y el ánimo que le pone al momento de realizar la actividad.

Tiempo: 20 minutos

Elaborado por: Navarro, K. (2024)

Tabla 3. Desarrollo de la propuesta

Estrategia didáctica #3

Área de escritura

Tema: Jueguen afortunadamente /desafortunadamente

Objetivo: El objetivo es fomentar el pensamiento y la capacidad de improvisar historias y escribirlas de manera divertida y sorprendente.

Materiales:

- Hojas de papel bond A4
- Lápiz

Desarrollo: La persona que comienza debe tomar un pedazo de papel y escriba una oración que empiece con “afortunadamente”, después deberá coger el mismo papel y escribir una oración con desafortunadamente, por ejemplo: desafortunadamente no puedo jugar porque tengo que hacer tarea y así sucesivamente.

Evaluación: Se evaluará al estudiante su pensamiento, concentración y creatividad al momento de formar oraciones con las dos palabras.

Tiempo: 30 minutos

Elaborado por: Navarro, K. (2024)

Tabla 4. Desarrollo de la propuesta

Estrategia didáctica #4

Área de escritura

Tema: Panel escritor: Leo, construyó y escribo

Objetivo: Captar la atención del estudiante durante el proceso de escritura, además, de trabajar ideas, pensamiento de manera clara y efectiva.

Materiales:

- Imágenes
- Tarjetas de letras de colores
- Cartulina
- Tijeras
- Marcadores

Desarrollo: El estudiante debe pensar en una palabra correspondiente a la figura, crear ideas y luego el estudiante deberá escribirla esto le ayudará a expandir el vocabulario.

Evaluación: Se evaluará las tres secciones el leo, construyó y escribo por ende se evalúa la manera en que construye las palabras y la como la escribe además se observará en la manera que la lee.

Tiempo: 40 minutos

Elaborado por: Navarro, K. (2024)

Tabla 5. Desarrollo de la propuesta

Estrategia didáctica #5

Área de Escritura

Tema: Cuadernillo de escritura

Objetivo: Reforzar las habilidades de escritura mediante distintas secciones, fomentar la creatividad y establecer hábitos de escritura positivos.

Materiales:

- Cuaderno
- Plantillas
- Tijera
- Lápiz
- Anillado
- Borrador
- Colores

Desarrollo: Se diseñará un cuadernillo con diferentes secciones donde el estudiante deberá ir realizándose de a poco cada sección que permitirá reforzar y mejorar habilidades específicas de escritura y lectura.

Evaluación: Se observará y evaluará si su escritura es legible y comprensible y si el estudiante ha revisado y corregido su trabajo en busca de errores, adicional se tomará en cuenta el tiempo.

Tiempo: 1 hora, dependiendo como capte las instrucciones

Elaborado por: Navarro, K. (2024)

Tabla 6. Desarrollo de la propuesta

Estrategia didáctica # 6

Área Motricidad Fina

Tema: Esponja Loca

Objetivo: Perfeccionar los movimientos menos en su muñeca para poder dar avance a los precisos.

-
- Materiales:**
- Esponja
 - Tempera
 - Papel Bond

Desarrollo: El estudiante realizará un dibujo libre donde pueden utilizar diferentes colores y crear su propia pintura. Luego, tendrá que introducir las diferentes esponjas en la pintura que elija y utilizarla sobre el papel y así sucesivamente deberán realizar la misma acción y de esta manera culmine la actividad.

Evaluación: Se evaluará adecuadamente su movimiento en el agarre de la esponja además de su creatividad durante la actividad y el tiempo que le toma en finalizar.

Tiempo: 10- 20 minutos

Elaborado por: Navarro, K. (2024)

IV. CONCLUSIONES

A través del proceso de recopilación de datos, se comprende de qué manera la lectoescritura ha perjudicado en el aprendizaje del niño dichas dificultades producen cambios en su área lingüística en pocas palabras, su lectura y escritura se ve afectada la cual ha llevado a presentar diversas dificultades La lectoescritura es un elemento importante para que el niño pueda desempeñarse en las actividades académicas, lo cual debe ser trabajado con actividades sencillas.

Se ha llegado a la conclusión que a través de la recopilación de información el estudiante evidencia problemas de lectoescritura ha perjudicado en las habilidades de lenguaje, comprensión, concentración en las asignaciones y por ende dificultades en fonemas y grafemas. Dichas dificultades impactan de manera negativa como ánimo, frustración y desinterés en lo académico hace que su proceso de aprendizaje en el área lingüística se deteriore. En pocas palabras las estrategias didácticas están diseñadas para que el sujeto trabaje y mejore en las áreas que necesita más atención.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña Agudelo, M. P., & Quiñones Tello, Y. d. (5 de 11 de 2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *[Artículo de investigación]*, Vol. 23 Núm. 3 (2020). Educación y Educadores. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Arroyo Mantilla, M. V., & Carrión Mieles, J. E. (08 de Dic de 2021). Estrategias de lectoescritura para el desarrollo de la escritura creativa. *[Artículo de investigación]*, 6(12), 468–483. Polo del Conocimiento. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3378>
- Calderón Delgado, V. R., & Rodríguez Castillo, X. S. (2022). Programa de intervención para dificultades de lectoescritura en niños y niñas de 8 a 10 años pertenecientes al programa acción guambas en los centros de referencia La Tola e Ñaquito, durante el periodo 2021-2022. *[Tesis de pregrado, Universidad politecnica]*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22089>
- Cervantes Altamirano, A., & López Rodríguez, M. (2022). Análisis del impacto de las estrategias didácticas que emplean los docentes de Química en la generación de conocimientos disciplinares en el proceso de enseñanza del tema configuración electrónica. *[Tesis]*. <http://hdl.handle.net/11056/24155>
- Del Maestro Sernaque, F. J. (2023). Consecuencias de la separación conyugal en el Perú, 2010 – 2020. *[Tesis]*. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10909>
- Landaez Rosero, D. A. (1 de Mar de 2022). Desarrollo de procesos de socialización escolar de niños de inicial II en tiempos de pandemia. *[Tesis]*. Universidad

Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34649>

Malave Del Pezo, S. V., y Ramirez Dominguez, J. A. (7 de Sep de 2023).

Implementos reciclables como recurso para las clases de Educación Física.

[Tesis]. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10185>

Medina, M., Rómulo, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (16 de

Febr de 2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de

investigación. [Libro electrónico]. Instituto Universitario de Innovación Ciencia

y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Piedra Rojas, T., Reyes Masa, B., Tapia Chamba, A., y Sanchez Ruiz, J. (20 de

Marzo de 2019). El consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el

desarrollo integral. [Journal of business and entrepreneurial studies], vol.

4,(1), 2020. Colloquium.

<https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940004/html/>

Rodríguez Yaguana, M. d. (2023). La comprensión lectora y su contribución en el

desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura con los

estudiantes de la básica superior. [Maestría en educación mención desarrollo del pensamiento]. Cuenca, Ecuador.

<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24188>

Suárez Vera, S. R., & Ponce Martínez, R. I. (2022). Diagnóstico de los estilos de

Aprendizaje en los Estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación

Básica 18 de Octubre. [Artículo de Investigación], vol. 7(5), Polo del

Conocimiento. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042659>

Tomalá Chavarría, M. D. (2 de Jun de 2022). Problemas de aprendizaje en la lectura

y la escritura: una mirada desde la virtualidad. [Tesis]. La Libertad:

Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2022.

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7603>

Ube Dumes, E. A. (2020). Estrategias didácticas y el aprendizaje de los estudiantes

de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vida Nueva en el periodo lectivo 2019-2020. *[Tesis]*. Guayaquil: ULVR, 2020.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3792>

Uchupailla Pillco, D. M. (Jul de 2023). Actividades lúdicas para mejorar la atención y concentración en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca, período lectivo 2022-2023. *[Tesis]*.
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26073>

Yagual Tomala, C. E. (2022). Disfuncionalidad familiar y desarrollo educativo de los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayas – Ecuador. *[Tesis]*. Piura, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108335>

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación dificultades de lenguaje

Tabla 7

Anexo ficha de Observación

Objetivo: Identificar las dificultades que manifiesta el estudiante.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LECTOESCRITURA				
Nombre del alumno:				
Nombre del examinador:				
Fecha de Aplicación				
Grado de desarrollo alcanzado: Siempre: 4 Generalmente: 3 A Veces: 2 Nunca: 1				
	4	3	2	1
1. Está atento a las explicaciones del profesor				
3. Sabe estructurar frases, oraciones				
4. Su letra es legible				
5. El alumno comprende la actividad a realizar cuando lee las instrucciones.				
6. Correcta ortografía				
7. Es capaz de tomar dictado				
8. Sujeta correctamente el lápiz al escribir				
9. Pronuncia bien las palabras				
10. El alumno desarrolla una fluidez adecuada al momento de leer.				
11. Dificultad para articular fonemas				
12. Se muestra frustrado y enojado durante la actividad				
13. Muestra interés por escribir				
14. Muestra interés por la lectura				

Elaborado por: Navarro, K. (2024)

Anexo 2: Entrevista a la madre de familia

Objetivo: Recopilar información necesaria sobre las necesidades y el desenvolvimiento del niño en el contexto personal, familiar, escolar y social.

Datos generales:

1. ¿Tuvo complicaciones durante su estado de gestación?
2. ¿Qué problemas tuvo durante su embarazo? Especifique
3. ¿Con quienes vive el niño y como es su relación con todos los miembros?
4. ¿A qué edad comenzó a balbucear y a caminar?
5. ¿En qué momento usted pudo percibir las señales de dificultad en la lectoescritura?
6. ¿A qué edad comenzó a hablar?
7. ¿Tuvo o tiene alguna dificultad de lenguaje?
8. ¿Su hijo es diestro o zurdo?
9. ¿Cuándo comenzó a utilizar frases?
10. ¿Presentó tropiezos y vacilaciones al hablar?
11. ¿Estimulaban su lenguaje? ¿Cómo?
12. ¿El niño se encuentra recibiendo terapias?

Elaborado por: Navarro, K. (2024)

Anexo 3

Test Tale

TALE

TEST DE ANÁLISIS DE LECTURA Y

ESCRITURA (T.A.L.E.)

REGISTRO DE LECTURA

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha de administración: _____

TALE

COPIA

oc _____ BLE _____

cre _____ OP _____

gli _____ DRI _____

tar _____ AN _____

pla _____ ZE _____

patata _____ DOMINGO _____

barriga _____ RASTAPI _____

máquina _____ DROMEDARIO _____

plato _____ BIBLIOTECA _____

chocolate _____ HIERBA _____

En la biblioteca del colegio hay muchos libros

En los principales suburbios de la ciudad se encuentran casas deshabitadas.

Tiempo:

TALE

ESCRITURA ESPONTÁNEA

Tiempo:

TALE.

DICTADO

Tiempo:

TALE

LECTURA DE LETRAS

LECTURA	ERROR	LECTURA	ERROR	LECTURA	ERROR	LECTURA	ERROR
J		j		K		k	
F		f		Ñ		ñ	
D		d		C		c	
H		h		A		a	
S		s		RR		r	
G		g		Y		y	
O		o		E		e	
LL		ll		N		n	
W		w		I		i	
L		l		X		x	
CH		ch		R		r	
T		t		U		u	
B		b		P		p	
M		m		Z		z	
V		v		Q		q	

Tiempo:

Observaciones:

LECTURA SILABAS

LECTURA	ERROR	LECTURA	ERROR
pla		bla	
op		bor	
ac		ib	
cre		dri	
gli		ed	
os		gro	
lu		op	
tar		pru	
din		at	
tro		bra	

Tiempo:

Observaciones:

TALE

LECTURA DE PALABRAS

PALABRA	LECTURA	ERROR	PALABRA	LECTURA	ERROR
mamá			Montaña		
nene			dragón		
cama			escalera		
abuelo			bruja		
rana			zapato		
col			opasto		
afe			tierra		
patata			gitano		
leche			iraptavale		
padre			armario		
flor			sangre		
corona			juego		
bolso			escuela		
balcón			niño		
nunca			escribir		
clavel			esponja		
anglicano			albahía		
tapic			máquina		
ayer			mercromina		
verano			primavera		
pincel			restapi		
cocina			empesar		
bariga			mediodía		
hombre			adjetivo		
domingo			fragrame		

Tiempo:

Observaciones:

TALE

LECTURA ORAL - 3

El viejo tren está ahora en un museo. Una sala espaciosa, caliente, limpia, cuidada. Ya no sale a trabajar, ya ha terminado el periodo de fiestas y conmemoraciones. Ahora está ahí quietecito esperando que llegue el atardecer, porque en esos momentos vienen sus amigos a visitarle. Primero, un rayito de sol entre las ventanas, la caricia del viento, el jilguero, la golondrina, que hace su nido en un huequecito del ténider.

Tiempo:

Observaciones:

COMPRESIÓN LECTORA - 3

Pablo es un muchacho alegre que vive con sus padres y hermanos pequeños. Su casa está en medio de un valle, cerca de un pequeño riachuelo de aguas limpias y transparentes. El padre de Pablo es leñador y cada mañana, cuando sale el sol, salta de la cama, despierta a Pablo, y los dos van al bosque a trabajar.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____
- 7.- _____
- 8.- _____
- 9.- _____
- 10.- _____