



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

CASO DE ESTUDIO

**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA ESTIMULAR LA MEMORIA EN UN
ADULTO MAYOR CON DETERIORO COGNITIVO LEVE**

AUTORA

MYRKA ARIANNA LEÓN SÁNCHEZ

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Caso

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%	3%	0%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	1%
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
3	idicap.com Fuente de Internet	<1%
4	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
5	manuel.midoriparadise.com Fuente de Internet	<1%
6	revistas.unal.edu.co Fuente de Internet	<1%
7	www.reincisol.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1 words

Excluir bibliografía

Activo

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
Descripción del Caso Asignado.....	2
Descripción de los Antecedentes	2
Contexto Personal	2
Contexto Familiar	4
Contexto Social	4
Pregunta de Investigación Científica	5
Objetivos.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivo Específico.....	5
II. ANÁLISIS.....	6
Metodología Aplicada	6
Interpretación de los Resultados	7
Ficha de Observación.....	7
Entrevista.....	8
Prueba Aplicada: Test Tam	8
Diagnóstico Presuntivo	9
III. PROPUESTA	10
Tema	10
Objetivo:	10
Actividades Didácticas.....	10
Área: Memoria.....	11
IV. CONCLUSIONES	14
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	15
ANEXOS.....	18

I. INTRODUCCIÓN

La intención de este trabajo es abordar el deterioro cognitivo en los adultos mayores, con un enfoque particular en su impacto en la memoria. Se considera que una persona experimenta un empeoramiento cognitivo leve cuando comienza a olvidar aspectos de su vida diaria, como situaciones y actividades. Para Villamar (2023) la evaluación del estado cognitivo en las personas mayores resulta fundamental para planificar sus cuidados y tomar decisiones acertadas.

Cuando se le proporciona una atención adecuada a una persona de la tercera edad se puede evidenciar una mejora en su vida y a su vez reducir el riesgo de complicaciones. Según Hernández, Solano y Ramírez (2021) el bienestar se expresa mediante las conductas que los adultos mayores presentan tanto para ellos como para su comunidad, sin embargo, la vejez acarrea algunas limitaciones que predominan directamente en sus planes a futuro. Por otro lado, Choreño, Arredondo y Ortíz (2020) señalan que el desgaste cognitivo leve es cuando la facultad mental no realiza pérdidas en las actividades cotidianas de una persona, pero que tiene un grado alto a lo esperado para los años del individuo afectado.

Uno de los desafíos asociados al envejecimiento es el deterioro cognitivo, siendo la memoria una parte importante en la vida de los seres humanos, ya que permite retener información valiosa, conservar recuerdos y revivir nuestras experiencias. Como señala Lepe et al. (2020) el envejecimiento afecta a las personas de diversas maneras, lo que significa que los efectos en la memoria pueden manifestarse de distintas formas en cada individuo.

El impacto en la memoria genera inquietud entre los adultos mayores, ya que temen que su calidad de vida en sus últimos años pueda verse comprometida al depender de la asistencia de otros. En contraposición, la autonomía hace referencia a la habilidad que tiene una persona para cuidarse a sí mismo y tomar decisiones conscientes sobre su vida, sin necesidad de supervisión de otros sujetos, como menciona Salazar y Mayor (2020) la evaluación del estado cognitivo en las personas mayores resulta fundamental para planificar sus cuidados y tomar decisiones acertadas. Al proporcionar una atención adecuada permite mejorar

considerablemente su bienestar y disminuir el riesgo de problemas. Oñate y Gavilanes (2022) subrayan la importancia de evaluar, persistir y recuperar la función cognitiva en la vejez, ya que esto fortalece la identidad, fomenta la transmisión de conocimientos, conserva las tradiciones, y, al mismo tiempo, promueve la independencia funcional, evitando el desgaste cognitivo y mejorando el bienestar de uno mismo.

Descripción del Caso Asignado

El caso en cuestión involucra a un individuo de ochenta años, cuya memoria ha experimentado alteraciones significativas. Frecuentemente olvida la ubicación de sus pertenencias, las fechas de sus citas médicas y repite actividades bajo la creencia de no haberlas realizado previamente. Los familiares del adulto mayor se encuentran inquietos ante estos cambios, ya que han sido testigos de su progresivo deterioro. Además, es común que el anciano pierda el hilo de la conversación y olvide numerosos detalles cuando se le habla.

Hace seis años, este adulto mayor enfrentó una pérdida significativa, la muerte de su esposa, con quien compartía gran parte de su tiempo. Este suceso impactó negativamente en su salud cognitiva. Como respuesta a esta situación, el médico de cabecera recomendó a los familiares que procuran mantenerlo ocupado con actividades diseñadas para estimular su memoria.

Descripción de los Antecedentes

Contexto Personal

CC, un adulto mayor de más de ochenta años, ha enfrentado desafíos desde su infancia marcada por carencias. Desde temprana edad, debía recorrer distancias considerablemente largas para obtener agua, ya que carecía de servicios básicos. Su acceso a la educación se vio limitado, concluyendo solo la primaria debido a limitaciones económicas familiares. Aunque no le gustaba estudiar, esta situación no le afectó considerablemente, ya que desde joven se involucró en diversas ocupaciones, como empacador, pintor y carpintero.

Formó su familia a la edad de veintiocho años y tuvo dos hijos con los que mantiene una buena relación hoy en día, él recuerda que junto a su familia vivieron duros momentos debido a la falta de estabilidad laboral, todos los días pensaba en cómo podía sacar adelante a sus hijos y darle una buena vida. Eso lo condujo a fumar y consumir alcohol ya que consideraba que de esa manera olvidaría sus penas.

Cuando nació su primer nieto prometió dejar el cigarrillo y las bebidas alcohólicas. En la actualidad, solo consume alcohol cuando se reúne con sus familiares. Se describe así mismo como una persona hogareña y tranquila. Durante muchos años vivió a lado de la casa de su hija mayor, cuando ella se iba a trabajar él se quedaba a cargo de sus nietos, desempeñando un papel importante en la crianza de sus nietos. Da Cunha et al. (2023) destacan que en algunos países es normal que los abuelos cuiden de sus nietos ya sea por algunos momentos o tiempo completo, estos cuidados pueden estar relacionado a diferentes situaciones que atraviesan los progenitores, como trabajo que demanda muchas horas laborables, divorcios y muerte, que hace que los abuelos asuman el deber de cuidar de sus nietos.

Hace seis años su esposa falleció a causa de problemas pancreáticos y eso lo llevó a la depresión. La muerte de su cónyuge le afectó demasiado ya que siempre pasaban juntos la mayoría del tiempo, en las noches lloraba desconsolado porque sentía al pasar los días la soledad, por un tiempo dejó de hacer sus actividades diarias y pasaba solo acostado, tratando de evitar a las personas para que no lo vean con lastima. Coapaza, Rocha y Salcedo (2021) mencionan que el tiempo del luto es complejo y produce la depresión, si no se tiene una adecuada intervención para poder vencer esta etapa y los sujetos podrán llegar a presentar problemas a nivel físico, mental y social. Aparte de la depresión pueden llegar a tener pensamientos suicidas.

Actualmente C.C sufre de hipertensión y a veces se pone mal cuando recuerda a su difunta esposa, los doctores le dijeron que a raíz de sus malos hábitos que tuvo en su juventud es que sufre de esa enfermedad. Según Torres et al. (2021) es fundamental estar conocer los elementos de riesgo asociados a la hipertensión arterial, es necesario saber que, al ingerir demasiado alcohol, no tener una alimentación adecuada, ser sedentario y fumar cigarrillo impacta tanto directamente como de manera secundaria en el estilo de vida y se refleja en el adulto mayor

haciendo que sufra de esta enfermedad.

A pesar de estos retos que le ha dado la vida, C.C. es una persona feliz, con ganas de salir adelante y agradecido por la familia que tiene. El valora mucho a su hija, la ve con admiración porque a pesar de las dificultades que vivieron, su primogénita ha podido sacar adelante a su familia y actualmente ella le provee de todo a su padre. Las actividades que más le gusta realizar son caminar en las mañanas, cocinar, ver televisión, realizar sopas de letras y conversar con su familia. Estos pasatiempos lo ayudan a estar tranquilo y motivado. Barba y Shugulí (2022) dicen que las personas encargadas de cuidar a un adulto mayor con condiciones de dependencia, tiene una responsabilidad grande, debido a que debe ayudarlo de todas las maneras, desde ayudarlo a bañarse, comer, darle su medicamento, entre otras cosas.

Contexto Familiar

Hoy en día, C.C., convive con su hija mayor, yerno y nietos. La relación con su familia es excelente, todos los incluyen en las actividades familiares, lo llevan de paseo y conversan a diario con él. Le gusta que le den actividades para realizar en casa ya que dice que de esa manera se siente útil y apoya en los quehaceres del hogar como doblar su ropa, barrer, cocinar y darle de comer a los gatos.

A pesar de que su hijo menor no reside con él y las interacciones son limitadas, mantiene una buena relación. No obstante, siente inquietud por la salud de su hijo debido a la escasa frecuencia con la que pueden encontrarse y compartir momentos juntos.

Contexto Social

Cuenta con una familia unida y agradable, todos se ponen de acuerdo para atender al adulto mayor y hacerle acuerdo de las cosas que se olvida. Las personas allegadas a él también se preocupan y preguntan a diario como está el señor. Le gusta asistir a las reuniones familiares sin embargo siempre quiere irse temprano porque prefiere la comodidad de su residencia.

Cada miembro de la familia se esfuerza por brindarle una buena compañía y llevarlos a lugares tranquilos donde él pueda relajarse. Además, el anciano pide ir seguido al cementerio para visitar a esposa y decirle que se encuentra bien.

Pregunta de Investigación Científica

¿Cómo se puede estimular la memoria de un adulto mayor con deterioro cognitivo leve mediante actividades didácticas?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar actividades didácticas que estimulen la memoria en un adulto mayor con deterioro cognitivo leve.

Objetivos Específicos

- Identificar las dificultades que presenta el adulto mayor en el área de la memoria.
- Crear actividades didácticas que permitan al adulto mayor con deterioro cognitivo leve estimular su área cognitiva.

II. ANÁLISIS

Metodología Aplicada

El estudio de caso está realizado bajo un enfoque cualitativo y de estudio descriptivo. Según Acosta (2023) al empezar un proyecto o investigación es necesario tener en cuenta que el enfoque se relacione con las fases del procedimiento investigativo, se le debe dar prioridad y no dejarlo para el final. Además, para optar en un enfoque se debe basar en el tema y el planteamiento del problema.

La obtención de información se llevó a cabo mediante las siguientes metodologías:

Observación

Para Retegui (2020) la observación es un método que permite conocer situaciones, comprender acciones y conductas. Además, se puede contactar fuentes primarias como respaldo de la información dada por los entrevistados. Se logró ejecutar la observación minuciosa al adulto mayor, y se pudo conocer su ambiente familiar, social, también las actividades que realiza diariamente y cómo está su capacidad de atención y memoria.

Ficha de Observación

Mediante la investigación realizada por el autor Arias et al. (2022) la ficha de observación es aplicada en el momento de querer medir, revisar, observar o evaluar un objetivo en específico, a través de esta ficha se puede obtener información sobre el objeto y se puede destinar para medir situaciones del individuo. En este estudio se utilizaron diez indicadores para estimar el deterioro cognitivo del adulto mayor, se usó la escala de Likert para recolectar las respuestas del sujeto.

Entrevista

Es un instrumento importante que permite desenvolver una investigación cualitativa, su objetivo principal es obtener datos que servirán para aplicar al estudio que se está elaborando además la entrevista es una conversación en donde el entrevistador formula varias preguntas y el entrevistado responde con lo que considere importante mencionar. (Lopezosa, 2020)

Se elaboró un sistema de preguntas abiertas compuesto por diez interrogantes dirigidas a la primogénita del anciano, identificado como C.C., con el objetivo de recabar información detallada sobre el entorno familiar y social. Además, se buscó indagar acerca de la situación del señor, explorando tanto su desenvolvimiento personal como sus interacciones dentro de su círculo más próximo. La entrevista es una herramienta que permite saber los pormenores del caso.

Test de Alteración de Memoria (Tam)

Es una prueba de memoria para descubrir si un paciente tiene deterioro cognitivo o no, el cuestionario cuenta con cuarenta preguntas y un total de cincuenta, pero esta depende de cómo le va al paciente con el interrogatorio (Carnero, 2022)

En la aplicación del test se consideró que la calificación alta es de cincuenta puntos, se le otorga un punto si da una respuesta correcta, las preguntas son tomadas de forma oral y solo existe una sola respuesta correcta. El puntaje de 37 puntos indica deterioro cognitivo de tipo amnésico y 31 puntos alzhéimer. Con una duración de 5 o 6 minutos.

Interpretación de los Resultados

Ficha de Observación

Los hallazgos más destacados de la ficha de observación fueron las siguientes:

CC, mostró dificultad para recordar cosas que se le dijo en momentos cortos de tiempo, por lo que muestra complicaciones en la memoria a corto plazo, siendo un factor fundamental de su proceso del pensamiento. Por otra parte, se pudo observar

dificultad en la orientación temporal, ya que al señor por momentos olvida la fecha y el día en el que se encuentra. Ante esta situación le preguntó a su hija, pero volvió a olvidar la respuesta. Mostró también problema para mantener la atención, pues cuando realiza actividades en su casa se desconcentra con facilidad y luego no recuerda que iba a realizar.

A través de la ficha de observación se evidenció complicaciones en áreas cognitivas como: atención, memoria a corto plazo y orientación temporal, áreas que son significativas para el adulto mayor. Las observaciones que se hicieron muestran dificultades en la memoria cuando al momento de realizar las actividades cotidianas se distraía un momento y luego no recordaba que debía de hacer o que estaba haciendo en ese momento, así mismo no reconoce el tiempo y fecha en el que se encuentra. Estos problemas afectan en la autonomía del adulto mayor.

Entrevista

Por medio de la entrevista, se logró obtener más información que fue facilitada por la primogénita del adulto mayor. En el transcurso de la entrevista, la hija mayor de C.C. manifestó la preocupación que tiene con su padre, por los diferentes cambios que ha tenido en los últimos años. Se ha evidenciado las complicaciones que ha tenido el señor tanto con su atención, como su orientación y memoria. Su hija tiene temor de que su padre se quede solo en casa por miedo a que le suceda algo, así mismo le ha prohibido salir sin la compañía de algún familiar, ya que piensa que su padre se le complicaría andar solo por las calles.

Este recurso fue sustancial para saber y reconocer en qué áreas se debe de trabajar y reforzar más. Para que el adulto mayor tenga un mejor estilo de vida y así mismo para que sus familiares se sientan tranquilos cuando él realice sus actividades diarias.

Prueba Aplicada: Test Tam

Los resultados del test de alteración de la memoria (TAM) en el adulto mayor de ochenta años, identificado como C.C. evidencia problemas en algunas áreas de

función cognitiva. Se constata que el señor ha tenido complicaciones en su memoria inmediata, ya que le cuesta memorizar y acordarse de las cosas, además presenta inconveniente en su orientación temporal duda mucho en el día en que se encuentra y el mes en el que estamos y su concentración le impide continuar con sus actividades.

Diagnóstico Presuntivo

A través de los resultados se pudo evidenciar un posible diagnóstico presuntivo de deterioro cognitivo leve, con los principios establecidos del DSM-V. La dificultad de orientación temporal, memoria y concentración son señales de este trastorno.

III. PROPUESTA

Tema: Actividades didácticas para estimular la memoria en un adulto mayor de ochenta años con deterioro cognitivo leve.

Objetivo: Crear actividades didácticas para la estimulación de la memoria en un adulto de ochenta años de edad.

Actividades Didácticas

Actividades:

Área: Orientación Temporal.

Tema: Tablero Manipulativo

Objetivo: Mejorar la orientación temporal y reconocer en qué tiempo está situado.

Recursos: Cartulina, regla, marcadores, fomix, tachuela, imágenes, impresora, tijera, velcro, goma y hojas blancas.

Desarrollo: Crear un tablero de orientación temporal para un adulto mayor de ochenta años, conlleva utilizar cartulina A3 de colores claros, que permita evidenciar mejor las imágenes y las letras. Además, el diseño debe ser sencillo, con tres tiempos, el primero donde va el año y el mes, el segundo el calendario y las estaciones del año, por último, el reloj.

Evaluación: se observará al adulto mayor como se desenvuelve con su tablero de orientación, además para conocer cómo le ha ayudado el tablero y que sentido le ha dado a su vida.

Tema: Agenda de Nociones Temporales con Actividades Adicionales.

Objetivo: Reforzar las nociones temporales y fortalecer las otras áreas.

Recursos: hojas en blanco, anillado, imágenes, impresora y tijera.

Desarrollo: Se diseña una agenda con actividades que permitirán reforzar las nociones temporales, el adulto mayor deberá observar el calendario y responder a las preguntas que estarán colocadas debajo de la imagen. Adicional podrá completar las actividades que están al final para fortalecer las otras áreas.

Evaluación: Se evalúa la capacidad para resolver el cuestionario de preguntas, su concentración y el ánimo que le pone al momento de realizar las actividades.

Área: Memoria

Tema: Encuentra las Diferencias.

Objetivo: Estimular y trabajar la memoria, para incrementar la atención a los detalles, encontrando las diferencias en las imágenes.

Recursos: Cartulina, marcadores, tijera, impresora y regla.

Desarrollo: Primero se le dará las indicaciones al adulto mayor y se le comenta cual es el propósito de la actividad, luego se le da una hoja con dos imágenes, en la que deberá encontrar las diferencias y anotarlas o decirlas en caso de que se le dificulte escribir.

Evaluación: Se evaluará su capacidad para recordar las diferencias que existen en cada imagen, adicional se tomará en cuenta el tiempo en que responde y el ánimo que tiene al momento de realizar la actividad.

Tema: Objetos Ocultos.

Objetivo: Desarrollar la capacidad de pensar, recordar y memorizar los objetos

o cartillas con imágenes expuestos.

Recursos: Imágenes, cartulina, goma, tijera, regla, impresora y hojas en blanco.

Desarrollo: Se le mostrará varios objetos o cartillas al adulto mayor y él deberá memorizar y recordar lo que se le mostró, luego se esconderá el material y el sujeto deberá decir todo lo que recuerda, adicional se le podrá realizar preguntas como: ¿Había un animal? ¿Cuál era?, esto le ayudará a poder recordar un poco más.

Evaluación: Se evaluará la concentración, como se desenvuelve en la actividad y la capacidad para recordar los objetos o cartillas expuestas anteriormente, además el tiempo en que termina la actividad.

Área: Concentración

Tema: Sopa de Letras.

Objetivo: Mejorar la capacidad de concentración, memoria y potenciar la habilidad mental.

Recursos: Cartulina, tijera, hoja en blanco, goma, tijera, e impresora.

Desarrollo: La actividad consiste en una hoja llena de letras distribuidas en columnas y filas, las respuestas pueden estar colocadas de manera diagonal, horizontal o vertical, las palabras que deberá encontrar será sobre un tema en específico como: cosas que encuentras en una casa, ciudades del Ecuador o profesiones.

Evaluación: Se observa la habilidad de la persona para seleccionar las palabras, el desempeño en la actividad y las estrategias o habilidades que aplica al momento de desarrollar la sopa de letras.

Tema: Laberinto.

Objetivo: Captar la atención del adulto mayor además trabajar otras competencias como la memoria visual y la orientación.

Recursos: Hojas blancas, impresora, lápiz, marcadores y tijera

Desarrollo: Se le brinda una hoja con imágenes y un laberinto complejo en donde el sujeto deberá poner toda su atención durante bastante tiempo para saber el camino correcto que debe tomar, en el transcurso del camino se topa con muros donde le tocará reconstruir el camino.

Evaluación: Se observa a la persona su capacidad de analizar, la concentración que le pone a la actividad, su trazo y el tiempo que le toma en finalizar la actividad.

IV. CONCLUSIONES

Se ha llegado a la conclusión que el adulto mayor evidencia una disminución cognitiva leve en relación a diferentes aspectos como la memoria, concentración y orientación temporal. Este deterioro cognitivo puede influir desfavorablemente en la ejecución de tareas así como recordar fechas importantes, o reconocer en qué día del mes se encuentra, además de no poder tomar decisiones por su propia cuenta y no concentrarse en conversaciones o actividades que realiza.

Por último, las actividades didácticas diseñadas como el tablero manipulativo y la agenda de nociones temporales con actividades adicionales, ayudara al mejoramiento de las áreas cognitivas que necesitan de más atención.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Faneite, S. F. (17 de Julio de 2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *[Artículo de Revisión]*, 3(8), 82-95. Revista Latinoamericana Ogmios. doi: <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>

Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación. El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis. *[Libro]*. Perú: Instituto Universitariode Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. doi:<https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>

Barba Lara, L. E., & Shugulí Zambrano, C. N. (04 de Mayo de 2022). Niveles de sobrecarga en cuidadores del adulto mayor con y sin deterioro cognitivo. *[Artículo Original]*, 16(2), 67-80. Revista Eugenio Espejo. doi: <https://doi.org/10.37135/ee.04.14.08>

Carnero Pardo, C., Rego García, I., Mené Llorente, M., Alonso Ródenas, M., & Vilchez Carillo, R. (2022). Utilidad diagnóstica de test cognitivos breves en el cribado de deterioro cognitivo. *[Artículo]*, 37(6), 441- 449. Sociedad Espanola de neurología. doi:<https://doi.org/10.1016/j.nrl.2019.05.007>

Choreño Parra, J. A., Arredondo, T. d., & Ortíz, P. G. (26 de Octubre de 2020). Abordaje diagnóstico del paciente con deterioro cognitivo en el primer nivel de atención. *[Artículo de Revisión]*, 36(6), 807-824. México: Med Int Méx. doi:<https://doi.org/10.24245/mim.v36i6.3203>

Coapaza Torres, Y. J., Rocha Lindo, L., & Salcedo Alcantara, S. E. (2021). Depresión por duelo. *[Trabajo de Investigación]*, 20. Huancayo: Universidad Continental. Recuperado el 24 de Ene de 2024, de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/11824>

da Cunha Bragato, A. G., Alves Garcia, L. A., Camargo, F. C., Fernandes Silva de Paula, F., Sousa Malaquias, B. S., Ciabotti Elias, H., & da Silva Santos, Á. (2023). Abuelos cuidadores de nietos: Análisis del perfil e intesidad del

cuidado. *[Artículo Original]*. Cogitare Enfermagem.

[doi:https://doi.org/10.1590/ce.v28i0.88190](https://doi.org/10.1590/ce.v28i0.88190)

Hernández Vergel, V. K., Solano Pinto, N., & Ramírez Leal, P. (20 de Mayo de 2021). Entorno social y bienestar emocional en el adulto mayor . *[Revista Venezolana de Gerencia]*, 26(95), 530-543. Universidad del Zulia.

[doi:https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.95.6](https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.95.6)

Lepe Martínez, N., Cancino Durán, F., Tapia Valdés, F., Zambrano Flores, P., Muñoz Veloso, P., Gonzalez San Martínez, I., & Ramos Galarza, C. (5 de Abril de 2020). Desempeño En Funciones Ejecutivas De Adultos Mayores: Relación Con Su Autonomía Y Calidad De Vida. *[Artículo en Revisión]*, 29(1), 92-103. Guayaquil: Revista Ecuatoriana de Neurología.

[doi:10.46997/revecuatneuro129100092](https://doi.org/10.46997/revecuatneuro129100092)

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *[Libro]*, 88-97. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra. Departamento de Comunicación. [doi:10.31009/metodos.2020.i01.08](https://doi.org/10.31009/metodos.2020.i01.08)

Oñate Nuñez, J., & Gavilanes Manzano, F. (27 de Diciembre de 2022). Funcionalidad cognitiva y calidad de vida en el adulto mayor. *[Artículo]*, 6(6), 9718-9736. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. doi:

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4097

Retegui, L. M. (2020). La observación participante. *[Caso de estudio]*, 24(2), 103-119. Universidad Nacional de Quilmes.

[doi:https://doi.org/10.35305/LT.V24I2.747](https://doi.org/10.35305/LT.V24I2.747)

Salazar Pérez, C. A., & Mayor Walton, S. (30 de Mayo de 2020). Efectos de la estimulación de las funciones cognitivas en adultos mayores. *[Artículo Original]*, 24(3), 1-10. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río . Recuperado el 24 de Ene de 2024, de

<https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4305>

Torres Pérez, R. F., Quinteros León, M. S., Pérez Rodríguez, M. R., Molina Toca, E. P., Ávila Orellana , F. M., Molina Toca, S. C., . . . Ávila Orellana , P. Á. (31 de Diciembre de 2021). Factores de riesgo de la hipertensión arterial esencial y el riesgo cardiovascular. [*Artículo de Revista*], 16(4). Revista Latinoamericana de Hipertensión. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5812331>

Villamar Cassola, E. S. (2023). Estrategias cognitivas para la atención en el deterioro cognitivo en una adulta mayor de 75 años. [*Tesis*], 30. Guayaquil: ULVR. Recuperado el 24 de Ene de 2024, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6562>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación para un adulto mayor de ochenta años

Nombre: _____ **Edad:** _____

Fecha: _____ **Observador:** _____

Objetivo: Identificar las dificultades que manifiesta el adulto mayor.

INDICADORES	casi nunca	De vez en cuando	A veces	A menudo	Casi siempre
Dificultad para memorizar objetos					
Olvida los nombres de parientes o personas cercanas					
Termina la actividad que empieza hacer					
Dificultad para mantener la atención					
Olvida las actividades de su rutina diaria					
Sabe en qué fecha estamos					

Sabe qué edad tiene y cuál es su fecha de cumpleaños					
Reconoce a sus familiares y amigos íntimos					
Dificultad en la orientación temporal (día, mes, año)					
Dificultad para recordar cosas que sucedieron recientemente					

Elaborado por: León, M. (2024)

Anexo 2. Entrevista a la primogénita del adulto mayor

Objetivo: Ampliar y verificar información que fue proporcionada por el adulto mayor.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué nivel educativo tiene su padre?	
¿Cuántos hijos tiene el señor?	
¿Cómo es su alimentación y sueño?	
¿Cómo se dio cuenta del deterioro cognitivo de su padre?	
¿Con quién vive el adulto mayor?	
¿Asiste a todas sus consultas médicas?	
¿Cuál es el pasatiempo favorito del adulto mayor?	
¿Cómo es la convivencia con sus parientes y amigos?	
¿Le gusta salir y asistir a reuniones familiares?	
¿Le gusta realizar oficios dentro del hogar?	

Elaborado por: León, M. (2024)

Anexo 3. Test de alteración de memoria

T@M (Test de Alteración de Memoria)

Rami L, Molinuevo JL, Bosch B, Sanchez-Valle R, Villar A (*Int J Geriatr Psychiatry*, 2007;22:294-7)
Unidad Memoria-Alzheimer. Hospital Clinic i Universitari de Barcelona

MEMORIA INMEDIATA "Intente memorizar estas palabras. Es importante que este atento/a"

Repita: **cereza (R) hacha (R) elefante (R) piano (R) verde (R)**

- | | | |
|---|-------|-------------------|
| 1. Le he dicho una fruta, ¿cuál era? | 0 - 1 | (Si 0, repetirla) |
| 2. Le he dicho una herramienta, ¿cuál era? | 0 - 1 | " |
| 3. Le he dicho un animal, ¿cuál? | 0 - 1 | " |
| 4. Le he dicho un instrumento musical, ¿cuál? | 0 - 1 | " |
| 5. Le he dicho un color, ¿cual? | 0 - 1 | |

"Después le pediré que recuerde estas palabras"

"Este atento/a a estas frases e intente memorizarlas" (máximo 2 intentos de repetición):

Repita: **TREINTA GATOS GRISES SE COMIERON TODOS LOS QUESOS (R)**

6. ¿Cuántos gatos había? 0 - 1; 7. ¿De qué color eran? 0 - 1; 8. ¿Qué se comieron? 0 - 1
(Si 0 decirle la respuesta correcta)

Repita: **UN NIÑO LLAMADO LUIS JUGABA CON SU BICICLETA (R)** (máximo 2 intentos):

9. ¿Cómo se llamaba el niño? 0 - 1; 10. ¿Con qué jugaba? 0 - 1
(Si 0 decirle la respuesta correcta)

MEMORIA DE ORIENTACIÓN TEMPORAL

11. Día semana 0 - 1; 12. Mes 0 - 1; 13. Día de mes 0 - 1; 14. Año 0 - 1; 15. Estación 0 - 1

MEMORIA REMOTA SEMÁNTICA (2 intentos; si error: repetir de nuevo la pregunta)

- | | |
|--|-------|
| 16. ¿Cuál es su fecha de nacimiento? | 0 - 1 |
| 17. ¿Cómo se llama el profesional que arregla coches? | 0 - 1 |
| 18. ¿Cómo se llamaba el anterior presidente del gobierno? | 0 - 1 |
| 19. ¿Cuál es el último día del año? | 0 - 1 |
| 20. ¿Cuántos días tiene un año que no sea bisiesto? | 0 - 1 |
| 21. ¿Cuántos gramos hay en un cuarto de kilo? | 0 - 1 |
| 22. ¿Cuál es el octavo mes del año? | 0 - 1 |
| 23. ¿Qué día se celebra la Navidad? | 0 - 1 |
| 24. Si el reloj marca las 11 en punto, ¿en qué número se sitúa la aguja larga? | 0 - 1 |
| 25. ¿Qué estación del año empieza en septiembre después del verano? | 0 - 1 |
| 26. ¿Qué animal bíblico engañó a Eva con una manzana? | 0 - 1 |
| 27. ¿De qué fruta se obtiene el mosto? | 0 - 1 |
| 28. ¿A partir de qué fruto se obtiene el chocolate? | 0 - 1 |
| 29. ¿Cuánto es el triple de 1? | 0 - 1 |
| 30. ¿Cuántas horas hay en dos días? | 0 - 1 |

MEMORIA DE EVOCACIÓN LIBRE

31. De las palabras que dije al principio, ¿cuales podría recordar? 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5

(esperar la respuesta mínimo 20 segundos)

32. ¿Se acuerda de la frase de los gatos? 0 - 1 - 2 - 3 (un punto por idea: 30 -grises -quesos)
33. ¿Se acuerda de la frase del niño? 0 - 1 - 2 (un punto por idea: Luis -bicicleta)

MEMORIA DE EVOCACIÓN CON PISTAS

- | | | | |
|--|-------|---------------------------------------|-------|
| 34. Le dije una fruta, ¿cuál era? | 0 - 1 | ¿Se acuerda de la frase de los gatos? | |
| 35. Le dije una herramienta, ¿cuál? | 0 - 1 | 39. ¿Cuántos gatos había? | 0 - 1 |
| 36. Le dije un animal ¿cuál era? | 0 - 1 | 40. ¿De qué color eran? | 0 - 1 |
| 37. Un instrumento musical, ¿cuál? | 0 - 1 | 41. ¿Qué comían? | 0 - 1 |
| 38. Le dije un color, ¿cuál? | 0 - 1 | ¿Se acuerda de la frase del niño? | |
| (Puntuar 1 en las ideas evocadas de forma libre) | | 42. ¿Cómo se llamaba? | 0 - 1 |
| | | 43. ¿Con qué estaba jugando? | 0 - 1 |

© Rami L B-5483-04 Se permite su uso en la práctica clínica. No está autorizado el uso comercial y de investigación del test.