



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO  
DE  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CASO DE ESTUDIO  
ACTIVIDADES PARA LA ENSEÑANZA DEL SISTEMA BRAILLE PARA UN  
ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD VISUAL ADQUIRIDA**

**AUTOR**

**ADOLFO GUSTAVO LARA MERCHÁN**

**GUAYAQUIL**

**2024**

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

<b>7%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>7%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>1%</b> PUBLICACIONES	<b>3%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
<b>FUENTES PRIMARIAS</b>			
<b>1</b>	<b>search.datacite.org</b> Fuente de Internet		<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet		<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>www.once.es</b> Fuente de Internet		<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad de Salamanca</b> Trabajo del estudiante		<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>ri.unsam.edu.ar</b> Fuente de Internet		<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>rus.ucf.edu.cu</b> Fuente de Internet		<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet		<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>upnlib.pedagogica.edu.co</b> Fuente de Internet		<b>1%</b>
<hr/>			
Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	+ 1%
Excluir bibliografía	Activo		

Gardara González

## ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN .....	1
Descripción Del Caso .....	3
Antecedentes .....	3
<i>Contexto Personal:</i> .....	3
<i>Contexto Familiar:</i> .....	4
<i>Contexto Escolar:</i> .....	4
<i>Contexto Social:</i> .....	5
Objetivo General .....	5
Objetivos Específicos .....	5
II. ANÁLISIS.....	6
Metodología .....	6
<i>Prueba informal:</i> .....	6
<i>Entrevista</i> .....	7
Resultados de prueba informal: .....	7
Entrevista .....	8
Diagnóstico presuntivo .....	9
III. PROPUESTA.....	11
Tema.....	11
Objetivo:.....	11
Descripción de la propuesta .....	11
IV. CONCLUSIÓN.....	14
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	15
ANEXOS.....	17

## I. INTRODUCCIÓN

El presente caso plantea las actividades didácticas en el aprendizaje de un joven de 18 años que perdió su visión a los 15 años de edad a consecuencia de una enfermedad, dicha práctica en el método de escritura braille ayudará a mejorar el desarrollo de sus conocimientos.

La discapacidad visual se presenta en las personas de acuerdo a muchos factores como un accidente, una enfermedad, edad avanzada, entre otros (Hernández, 2014).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2001), el término discapacidad es determinado como la ausencia o una limitación de realizar un trabajo específico según los estándares normales para el hombre. Por otra parte, las discapacidades son categorizadas atendiendo a tres grandes grupos: sensoriales, físicas y psíquicos. En base a los aportes de Marín y Zamora López (2021), el trabajo con estas dificultades desde los ámbitos educativos implica la adaptabilidad de recursos prácticos que permitirán el mejor aprovechamiento de la autonomía socioeducativa.

Para Rubio (2023), la discapacidad visual se clasifica dentro del conjunto de discapacidades sensoriales cuyas razones son subyacentes y sus características son diversas y específicas para cada individuo. Coincidiendo con el autor se puede decir que la discapacidad visual implica una variedad de circunstancias únicas y particulares que requieren un enfoque personalizado para abordar de manera adecuada las necesidades de cada persona afectada por esta condición.

Hernández (2023), en su artículo para la revista científica DH Magazine titulado “Una mirada a la discapacidad visual”, lo contempla como un conjunto de condiciones que se caracterizan por la restricción o incapacidad de la función visual, las cuales pueden manifestarse de manera completa (denominada ceguera) o parcial (denominada baja visión). Por lo que, la discapacidad visual puede repercutir en el desarrollo de las personas que tienen esta condición, convirtiéndose en una barrera

en ámbitos laborales, sociales, de acceso a la salud y culturales.

En el contexto educativo, la discapacidad visual es tratada como objeto de estudio de constante búsqueda de puentes de inclusión que puedan garantizar una educación sin barreras (Dávila, 2022). Así pues, según Marín y Zamora (2021), una de las estrategias mayormente utilizada para fomentar el aprendizaje y la adquisición de conocimientos es el sistema Braille. Sin embargo, Quintero (2022) expone la importancia que deben tener las personas con discapacidad visual en el uso del tacto, considerando que esto les permite movilizarse y reconocer objetos a su alrededor, permitiéndoles tener una adquisición primordial del entorno en el cual se encuentre.

Para Sánchez y Díaz (2020), este sistema responde a una vía accesible y eficiente para la lectura y escritura en diversos entornos, además, un acceso equitativo a la información, mediante la promoción de la equidad e igualdad de condiciones para las personas con discapacidad visual. Por lo tanto, es una alternativa de comunicación escrita que posibilita el aprendizaje de la lectura y escritura de texto y llevar a cabo una comprensión y un avance académico.

En la enseñanza general la discapacidad visual como lo es la ceguera, según Figueroa y Pérez (2023), en la educación superior han aumentado a través de los años, siendo un proceso gradual, donde han existido inconvenientes, pero con un compromiso para el desarrollo de condiciones de inclusión, desde la infraestructura hasta la capacitación de los docentes para cumplir el derecho de la educación para los estudiantes con discapacidad visual.

Por lo antes descrito este estudio permitirá que un estudiante de 18 años con una ceguera adquirida pueda mediante actividades académicas poder acceder a una educación inclusiva y desarrollar sus conocimientos mediante la autodeterminación.

## **Descripción Del Caso**

En este caso se menciona a Samuel es un adulto joven de 18 años de edad con carnet de discapacidad visual del 77% de ceguera (anexo 1), aunque ahora presenta un mayor porcentaje ya que han pasado varios años desde su último estudio para verificar el nivel actual de ceguera, en la entrevista realizada a Samuel comentó que actualmente solo puede percibir ciertos destellos de luz con una pérdida de visión del 95% aproximadamente, Samuel se encuentra estudiando la Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES) en la carrera de Artes Musicales, en inicios de su primer semestre, con dificultades en la adquisición de la escritura braille a causa de desconocimiento del sistema de comunicación, así mismo presenta problemas para tomar sus apuntes en sus clases universitarias.

Es considerable mencionar que tiene dificultades para leer los espacios inclusivos con “sistema braille”, lo que ocasiona preocupación por su seguridad y por su propia cuenta saber donde está ubicado, en base a esta necesidad toma la alternativa de manejarse por la ciudad con ayuda alterna de sus familiares (Castro, Betancourd y Castro, 2019). Es así, que su autonomía se ve afectada por no comprender este tipo de lectura inclusiva y a causa de aquello no puede leer; prescripciones médicas, instrucciones de seguridad, folletos informativos, libros, revistas, números, signos numéricos, sumas, restas, división, entre otras.

## **Antecedentes**

### **Contexto Personal:**

En contexto personal Samuel se conoce el desarrollo del embarazo de la madre, según el joven nació a las 38 semanas aparentemente normal con adelanto del mismo. Su desarrollo se dio de forma regular hasta los 7 años edad que fue perdiendo la visión de un 30%, donde sus padres lo llevaron a varios doctores para obtener un diagnóstico el cual fue Distrofia Hereditaria de la Retina, donde inició con la pérdida gradual de la visión del ojo derecho, pero al tratarse de una enfermedad degenerativa y progresiva infectó el ojo izquierdo también.

En su infancia no notaba mucho cambio en su visión a lo largo de los años, a partir de la pandemia notó un cambio radical donde pierde casi el 90% de su visión donde solo tiene percepción de luz. Se realizaron estudios que determinaron el diagnóstico anteriormente mencionado (anexo 2).

### ***Contexto Familiar:***

Es una familia moderadamente funcional ya que vive con la madre, la abuela, el padrastro y la hermanastra. La madre es Arquitecta y ejerce su título dentro del Municipio de Guayaquil, la abuela se dedica al hogar donde no le faltan recursos económicos ya que posee un sueldo derivado del “Montepío” desde que enviudó, su padrastro es Ing. Comercial y tiene un negocio familiar donde se desenvuelve laboralmente, el trato con él es muy ameno desde que se conocen, lo ayuda en sus actividades al igual que su hermanastra que es mayor por 6 años. Samuel comenta que ellos siempre lo han ayudado y apoyado en cada decisión que afronta y que se siente muy bien en su hogar.

### ***Contexto Escolar:***

Se empezó a escolarizar a los 4 años de edad, no presentaba ninguna dificultad de aprendizaje, pero a partir de los 7 años que comenzó a perder la visión no lo querían aceptar en la institución y al intentar buscar otras instituciones no lo querían aceptar y en la que le permitieron seguir su educación le realizaron una evaluación psicológica y a la vez como lograba manejarse en el espacio.

Desde niño siempre fue muy sociable con todos sus compañeros de clase, pero en la adolescencia al percatarse que ya estaba perdiendo la visión casi a su totalidad, se volvió un chico muy tímido y empezó a alejarse de todos, ya que no lograba cómo adaptarse a este nuevo cambio en su vida. Lo cual le dificulta el trasladarse y poder estudiar como lo hacía antes, le tocó aprender nuevas técnicas para poder seguir avanzando en sus estudios y buscar con su familia la ayuda necesaria para que lograra cumplir sus metas académicas.

También comenta que con la ayuda de su familia y amigos con el tiempo fue volviendo hacer ese chico sonriente y sociable, actualmente aun le cuesta desplazarse y aprender a utilizar correctamente el Sistema Braille, pero ahora forma parte de un Coro de Jóvenes Invidentes donde gracias a la ayuda de que varios de los chicos son invidentes desde niños tienen un conocimiento mayor del sistema y le están colaborando para que mejore con el tiempo.

### **Contexto Social:**

Samuel es un joven carismático, sociable, tiene amigos de su edad y con ellos sale de paseo a centros comerciales con la ayuda de su familia para trasladarse a estos sitios. Actualmente pertenece al Coro Notas de Luz bajo la tutela del Municipio de Guayaquil. Lo conoció por medio de un profesor que trabaja en el Centro Municipal de Desarrollo de Habilidades “Valientes” donde recibía atención psicológica, en el Coro conoció a varios Jóvenes que como él perdieron la visión a través de los años por diagnósticos similares y a otros que nacieron invidentes.

Al escuchar cada una de las historias de sus nuevos amigos, empezó a socializar y ellos le ayudan explicándole cómo ellos se trasladan por medio un bastón, también donde hay chicos que están estudiando carreras universitarias y le dan Tips para que él pueda mejorar en sus estudios. Una vez analizado los contextos antes mencionados se puede mencionar la siguiente interrogante: **¿Cuál es la importancia de conocer la escritura braille para el desarrollo de la comunicación en los estudios?**, la cual dará respuesta a través de este estudio.

### **Objetivo General**

- Diseñar una propuesta de actividades para la adquisición del Sistema Braille en un estudiante discapacidad visual adquirida.

### **Objetivos Específicos**

- Conocer los antecedentes del caso de estudio.
- Elaborar una propuesta que ayude al aprendizaje de un estudiante con discapacidad visual mediante el Sistema Braille.



## II. ANÁLISIS

### **Metodología:**

El presente caso de estudio se lleva a cabo a partir de una perspectiva y enfoque de investigación cualitativa, tipo descriptivo, la cual se define como el conjunto de varias técnicas utilizadas en la recolección de datos y su respectiva evaluación (Modesto, 2020) y (Calle, 2023).

Dentro de la recolección de información y datos se llevó a cabo de diferentes herramientas y estrategias de investigación, tales como:

### **Prueba informal:**

Según González, et al. (2022), mencionan que la comunidad en gran medida con discapacidad visual necesita tener competencias que le propicie afrontar los desafíos de su entorno. Por otra parte, según Demarchi (2020), estas pruebas son una manera de dar seguimiento a los procesos educativos y evaluarlos según la capacidad de responder a diversas situaciones.

Considerando la percepción del autor se puede decir que los adolescentes deben adquirir estas habilidades como parte de un gran reto.

**Esta prueba informal en el ámbito educativo se podría considerar en los siguientes caracteres:**

- **Escritura del conocimiento del Abecedario Braille:**

Se inicia explicando el procedimiento y el objetivo de la prueba antes de proceder y darle la hoja A4, el punzón y raclea, luego se dicta el abecedario en braille. Por último, este punto de vista busca evaluar la factibilidad y entendimiento del sistema braille del estudiante y hacer saber en qué nivel de conocimiento de escritura se encuentra.

- **Reconocimiento Numérico Braille de la Matemáticas:**

Se pretende considerar la utilización del ábaco numérico en braille,

donde se le dictan cantidades, símbolos numéricos, clasificación de: unidad, decena y centena para resolver; sumas, restas y multiplicaciones. La finalidad es conocer si el estudiante tiene los conocimientos necesarios para la resolución de problemas matemáticos.

- **Ubicación espacial:**

Se pretende indagar cuál es la ubicación espacial del estudiante por medio de actividades de direccionamiento con pautas claras.

- **Desarrollo sensorial:**

Las actividades para reconocer su estado sensorial están adaptadas con alto con el tacto las figuras geométricas, los animales, texturas de alto relieve. (Anexo 4)

## **Entrevista**

La entrevista es una técnica metodológica que ayuda al entrevistador a conocer de una forma más amplia de situaciones y tener una información base (Bravo y Delgado, 2022).

Se elaboraron 15 preguntas abiertas, dirigidas a la madre de Samuel, con la finalidad de recopilar información de cómo fue el proceso de aprendizaje, social y familiar del estudiante. Por otra parte, se entrevistó a su docente con el objetivo de conocer las estrategias educativas que utiliza en el aula con respecto al empleo del Braille en su fase de adquisición, y además saber la percepción que tiene con respecto a la importancia del Braille en el proceso socioeducativo del estudiante.

## **Análisis de resultados:**

### **Resultados de prueba informal:**

### **Escritura del conocimiento del Abecedario Braille:**

El estudiante durante la evaluación mostró cierta inseguridad en el momento de

dar respuesta a la actividad y expresó nerviosismo al saber para qué se le evaluaba, a lo que se pudo tomar acciones ya que se expuso la importancia del estudio y la seguridad que él debía sentir para recoger datos reales que permitan en un segundo momento, tomar acciones como es la propuesta de una manera más fácil de aprender el Braille. En la valoración final se pudo identificar que desconocía las características de la escritura Braille y por lo tanto desconocía cómo escribir los textos. Sin embargo, solo reconoció los espacios que hay entre cada línea de la regleta.

### **Reconocimiento Numérico Braille de la Matemáticas:**

El estudiante se negó a realizar la prueba alegando que no reconocía las letras del abecedario y por tanto confundía la serie numérica de los números con alguna de estas letras y por esta razón aun en su mente estaba la escritura regular y que se le hace muy difícil la memorización de los números mediante su combinación. Sin embargo, sugirió esperar para su aplicación, luego de pasar tiempo de aprendizaje escolar.

### **Ubicación espacial:**

Logró ubicarse espacialmente, por lo que se considera básico en la adquisición de la escritura braille, precisamente por sus particularidades, importante para el reconocimiento y ubicación de los textos.

### **Desarrollo sensorial:**

El estudiante logró realizar las actividades de manera correcta, reconocimiento por su forma lo que se representaba. Sin embargo, necesitó niveles de ayuda ante su inseguridad.

### **Entrevista**

La entrevista proporciona una visión detallada de la experiencia de vida diaria

de un joven con ceguera parcial. El entrevistador comienza estableciendo una atmósfera de apertura y empatía, lo que permite al joven sentirse cómodo y expresar sus pensamientos y sentimientos de manera abierta. El joven demuestra una actitud positiva hacia su condición visual, destacando su capacidad para adaptarse y manejar su vida diaria de manera independiente. Él enfatiza el uso de estrategias táctiles, auditivas y de memoria para compensar su pérdida visual y realizar actividades cotidianas, lo que sugiere un alto nivel de habilidad y autodeterminación.

En términos de interacción social, el joven muestra confianza en su capacidad para comunicarse y relacionarse con los demás. Destaca su capacidad para leer señales auditivas y lenguaje corporal, lo que indica una habilidad para interpretar y adaptarse a las interacciones sociales de manera efectiva. Sin embargo, el joven reconoce que enfrenta desafíos específicos en ciertas áreas, como la lectura de documentos o la navegación en entornos desconocidos, y expresa la necesidad de recursos adicionales y tecnologías adaptadas para superar estas dificultades. Esta conciencia de las limitaciones y la disposición a buscar soluciones son indicativas de una actitud proactiva hacia la gestión de su condición visual.

En general, la entrevista destaca la resiliencia, la autonomía y la determinación del joven para vivir una vida plena y significativa a pesar de su ceguera parcial. Su actitud positiva, junto con su disposición para adaptarse y buscar recursos adicionales cuando sea necesario, reflejan una valiosa lección sobre la importancia de la resiliencia y la determinación en la superación de desafíos.

### **Diagnóstico presuntivo**

El joven presenta una adaptación positiva a su condición visual parcialmente limitada. Aunque enfrenta desafíos específicos en ciertas áreas, como la lectura y la navegación, muestra habilidades adaptativas y estrategias eficaces para compensar su pérdida visual. Se percibe una buena capacidad para comunicarse y relacionarse socialmente, así como una actitud proactiva hacia la búsqueda de recursos adicionales cuando sea necesario.

Dicho esto, se sugiere un diagnóstico presuntivo de: Condición visual parcialmente limitada (77% de ceguera), Adaptación positiva y habilidades adaptativas desarrolladas, Habilidades de comunicación y relación social efectivas y necesidad de recursos adicionales para superar desafíos específicos.

Es importante tener en cuenta que este diagnóstico presunto está basado en la información proporcionada en la entrevista y la ficha de observación, y puede requerir una evaluación más detallada por parte de un profesional de la salud visual para confirmarlo y proporcionar recomendaciones específicas de intervención.

### III. PROPUESTA

**Tema:**

Actividades para la adquisición del sistema Braille.

**Objetivo:**

Adquirir conocimientos de la escritura y la lectura mediante el sistema Braille.

**Descripción de la propuesta:**

Las actividades están direccionadas a la primera fase de adquisición del sistema braille en personas que han perdido la visión durante el desarrollo de vida. Estas constan de objetivos, materiales, descripción, tiempo y evaluación.

Pueden ser desarrolladas por docentes o padres de familia, por lo que están sujetas a modificaciones ante las características de cada estudiante. Es importante aclarar que las que se proponen, son vistas desde las necesidades de este caso que se está tratando en estudio. A continuación, se presentan algunas de ellas:

**Actividad 1.**

**Nombre de la actividad:**

Encuentra la figura.

**Objetivo:**

Desarrollar habilidades de ubicación en espacios específicos.

**Material a utilizar:**

Hoja de papel o cartulina, imágenes de animales u objetos conocidos que tengan relieve para poder reconocerlos utilizando el tacto.

**Procedimiento de la actividad:**

En una hoja de papel se pegan distintas imágenes en diferentes ubicaciones, por ejemplo, pegamos la imagen de una persona a la derecha de la hoja, a su izquierda pegamos la imagen de un perrito, en la parte de arriba pegamos la imagen de un lápiz y finalmente en la parte de abajo pegamos la imagen de una nube. Luego se procede a ubicar la hoja frente al participante y se dará órdenes específicas, por ejemplo; que encuentras en la parte de abajo de la hoja, o puede ser que imagen reconoces en el lado derecho de la hoja. Finalmente se da una retroalimentación de la importancia de reconocer direcciones.

**Tiempo:** De 15 a 20 Minutos (Todos los días).

**Evaluación:** Cumplimiento de las actividades de manera correcta.

**Actividad 2.**

**Nombre de la actividad:** Reconocimientos de objetos por su forma tridimensional.

**Objetivo:**

Reconocer objetos por la forma y tridimensional.

**Material a utilizar:**

Vasos, cucharas, cartón, pegamento, hojas.

**Procedimiento de la actividad:**

Se da la bienvenida al estudiante y luego mediante los objetos seleccionados deberá discriminar mediante líneas discontinuas o puntos el tipo de objeto y su uso. Luego procedemos a ubicar los objetos seleccionados cerca del estudiante para que logre discriminar las líneas de discontinuas y los puntos del tipo de objeto que se esté usando.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Evaluación:** Se percibirá el empleo de técnicas de prensión de las manos y dedos, además de los niveles de concentración durante la actividad.

### **Actividad 3.**

**Nombre de la actividad:** Aprendo del signo generador.

**Objetivo:**

Reconocer los 6 puntos braille a partir del signo generador.

**Material a utilizar:**

Cartón, pelotas pequeñas.

**Procedimiento de la actividad:**

Se da la bienvenida al estudiante y luego Iniciamos con saludos al participante con una calidad bienvenida, así mismo le indicamos lo que vamos hacer para que tenga claro el objetivo de la actividad. Luego le facilitamos los materiales al alumno para que se familiarice con los materiales, mencionando que tiene en sus manos y concluyendo con pautas descriptivas de los materiales con los que se van a trabajar. Por último, se relaciona el material braille con la lectoescritura y procedimientos matemáticos.

**Tiempo:** 25 minutos

**Evaluación:** Explicar claramente la forma de leer y escribir en braille con el uso del recurso elaborado.



#### **IV. CONCLUSIÓN**

El estudiante presenta dificultades en la aceptación de su condición y enfrenta desafíos específicos en ciertas áreas, como la lectura y la escritura, demuestra pocas habilidades adaptativas, aunque en ocasiones resalta una actitud proactiva hacia la búsqueda de soluciones. En general, estos resultados resaltan la importancia de la resiliencia, la determinación y el apoyo adecuado para promover la independencia y la calidad de vida de las personas con discapacidad visual.

La propuesta pretende ayudar de manera significativa el aprendizaje en su primera fase de adquisición del sistema de lecto- escritura Braille, aunque dependería de la motivación que ponga el ejecutor, para lograr mejores resultados en la autonomía socioeducativa del estudiante con esta condición.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bravo Ross, W. A., y Delgado Litardo, B. I. (2022). Selección de personal: relevancia de las entrevistas vs. Las pruebas psicológicas. *Revista publicando*, 9(34), 41-56. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2324/2533>
- Calle Mollo, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7016](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016)
- Castro Rojas, F., Betancourt Clavijo, G. L., y Castro Dussan, O. L. (2020). TIC para la educación inclusiva. Grupo Impulso. <https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2020/03/TIC-PARA-LA-EDUCACI%C3%93N-INCLUSIVA.pdf>
- Dávila, M. (2022). El discurso de la inclusión en el aula. *Revista de Investigación en Educación*, 8(2), 45-60. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Área de Educación, [Maestría en Investigación en Educación]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9013/1/T3947-MIE-Davila-El%20discurso.pdf>
- Demarchi Sánchez, G. D. (2020). La evaluación desde las pruebas estandarizadas en la educación en Latinoamérica. *Revista de Investigación Educativa*, 8(13). Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/encontexto/article/view/716>
- Figueroa Escudero, E., & Pérez Castro, J. (2023). Autodeterminación y éxito académico. *Investigación Educativa de la Rediech*, 2-19. <https://bitly.ws/3aCtK>

- Gonzalez Fernandez, J., Blanca Herrera, R., Rodriguez Barranquero, L. y Tirado Cantador, P. (2022). Un juego de rol para la mejora del ajuste a la discapacidad visual en adolescentes. *RED Visual: Revista especializada en Discapacidad Visual*, 80, 211-231. <https://doi.org/10.53094/QTQY9886>
- Hernández Nicolás, M. G. (2023). Una mirada a la discapacidad visual. *DH Magazine*, 1-3. <https://bitly.ws/3aCtU>
- Hernández, J. C. (2014). La Discapacidad (Características y necesidades de las personas en situación de dependencia). *Editex*. <https://bitly.ws/3aCtR>
- Marín, C., y Zamora López, P. (16 de Enero de 2021). Tiflotecnologías para el alumnado con discapacidad visual. *ACADEM*, 109-118. <https://bitly.ws/3aCu3>
- Modesto Sanchez, S. (2020). La Metodología en la Investigación Cualitativa. 04. <https://bitly.ws/3aCmV>
- Organización Mundial de la Salud (10 de Agosto de 2023). Ceguera y discapacidad visual. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>
- Quintero Cedeño, L. L. (2022). Estimulación táctil y su efectividad para adquisición del Braille en estudiantes con discapacidad visual. *Revista RIUDELAS*, 15(1), 78-92. Changuinola. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/1066>
- Rubio Vizxaya, S. X. (2023). *¿Cómo se llama esa discapacidad cuando no se nota?. una etnografía sobre la producción social de las discapacidades intelectuales*. [Maestría en Antropología Social]. Universidad Nacional

de San Martin.  
[https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/2260/1/TMAG\\_IDAES\\_2023\\_RV\\_SX.pdf](https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/2260/1/TMAG_IDAES_2023_RV_SX.pdf)

Sánchez Medina, S. M., y Díaz Sánchez , E. (2020). Discapacidad visual, sistema braille e inclusión educativa desde la perspectiva interseccional. *Revista Gestión I+D*, 33-59.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7863440>

## ANEXOS

### Anexo 1. Cédula y Carnet de Discapacidad

Fotografía 1. Cédula de Ciudadanía



Fotografía 2. Carnet de Discapacidad



## Anexo 2. Diagnóstico Médico



SUBSECRETARIA NACIONAL DE PROVISIONE DE SERVICIO DE SALUD	Código: GPPYSF001
DIRECCION NACIONAL DE DISCAPACIDADES	Versión: 01
INFORME MEDICO: CALICADOR/ESPECIALISTA/TRATANTE	Página: 6
Vigente: enero 2018	Área/Proceso: Prevención Primaria y Secundaria

Lugar y fecha: CELI/16/06/2021

Se ha procedido a realizar la Evaluación Médica de: PIZARRO ZELAYA SAMUEL  
 con cédula de identidad: 0011714438 quien registra la siguiente información:

DIAGNÓSTICO	OE - 10
ASTIGMATISMO	H522
DISTROFIA HEREDITARIA DE LA RETINA	H355
DEFICIENCIA VISUAL SEVERA BINOCULAR	H541

CUADRO CLÍNICO
<p>PACIENTE MASCULINO DE 15 AÑOS DE EDAD CON DIAGNÓSTICO DESDE TEMPRANA EDAD DE DISTROFIA HEREDITARIA DE LA RETINA QUE INICIALMENTE COMENZO PROVOCANDO LA PERDIDA VISUAL DE OJO DERECHO PERO AL TRATARSE DE UNA ENFERMEDADA DEGENERATIVA Y PROGRESIVA HA AFECTADO DE IGUAL FORMA AL OJO IZQUIERDO. AL EXAMEN OFTALMOLOGICO SE CONSTATA VISION DE BULTOS EN AMBOS OJOS QUE NO MEJORA CON CRISTALES, ATRÓFIA, RETINOCOROIDEA SOBRE TODO A NIVEL DE AREA MACULAR COMPROBADA CON TOMOGRAFIA DE COHERENCIA OPTICA, CAMPIMETRIA NO VALORABLE POR PERDIDA MARCADA DE VISION CENTRAL Y PERIFERICA, NO LOGRA VISUALIZAR NI LOS ESTIMULOS DE MAYOR TAMAÑO.</p>

## **Anexo 3**

### **Entrevista al docente**

1. ¿Cómo describirías la experiencia de cuidar a un hijo con una ceguera parcial?
2. ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentas como madre de un joven con discapacidad visual?
3. ¿Qué apoyo emocional y psicológico encuentras más útil para ayudar a tu hijo a enfrentar los desafíos asociados con su condición visual?
4. ¿Qué recursos educativos y tecnológicos utilizas para apoyar el aprendizaje y la participación de tu hijo en actividades cotidianas?
5. ¿Cómo te comunicas y te relacionas con tu hijo en el hogar y en diferentes entornos sociales y profesionales?
6. ¿Cuáles son las actividades o tareas en las que encuentras más dificultad para apoyar a tu hijo debido a su ceguera parcial?
7. ¿Qué tipo de apoyo adicional consideras que sería útil para apoyar a tu hijo en su desarrollo y bienestar?
8. ¿Cómo es la dinámica familiar en términos de apoyo y comprensión hacia las necesidades específicas de tu hijo?
9. ¿Qué estrategias utilizas para fomentar la independencia y autonomía de tu hijo en su vida diaria?
10. ¿Cómo manejas las preocupaciones y desafíos relacionados con el cuidado de tu hijo en términos de seguridad y bienestar?
11. ¿Qué metas o aspiraciones tienes para el futuro de tu hijo y cómo apoyas su desarrollo considerando su condición visual?
12. ¿Cómo abordan las barreras o desafíos que enfrenta tu hijo en entornos físicos y sociales debido a su discapacidad visual?
13. ¿Qué aspectos de la crianza de un hijo con ceguera parcial consideras más gratificantes y significativos?
14. ¿Cómo te mantienes informada sobre recursos, servicios y oportunidades disponibles para apoyar a tu hijo en su desarrollo y bienestar?
15. ¿Hay algún consejo o experiencia que te gustaría compartir con otras madres que enfrentan desafíos similares en la crianza de hijos con discapacidad visual.

Anexo 4

