



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO  
DE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CASO DE ESTUDIO**

**PARA LA COMPRESION LECTORA PARA UN ESTUDIANTE DE  
11 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA  
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS**

**AUTORA  
LADY STEFANNY INTRIAGO BAJAÑA**

**GUAYAQUIL  
2024**

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

### CASO DE ESTUDIO

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>3</b> %	<b>3</b> %	<b>2</b> %	<b>1</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="https://repositorio.pucesa.edu.ec">repositorio.pucesa.edu.ec</a> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>2</b>	<a href="https://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>3</b>	Elena Olmos Raya. "Tecnologías Inmersivas y medidas psicofisiológicas para la evaluación y entrenamiento de niños con Trastorno del Espectro Autista", Universitat Politècnica de Valencia, 2021 Publicación	<b>1</b> %
<b>4</b>	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	<b>1</b> %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Gardara González

## ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
Descripción del caso asignado .....	2
Antecedentes:.....	2
Desarrollo de los contextos .....	4
Contexto personal .....	4
Contexto familiar.....	4
Contexto escolar.....	5
Contexto social .....	5
Pregunta de investigación científica .....	6
Objetivo general .....	6
Objetivo específico .....	6
II. ANÁLISIS .....	7
Ficha de Observación:.....	7
Ficha de Entrevista:.....	8
Revisión documental .....	8
Test:.....	8
Análisis de los instrumentos .....	9
Ficha de observación .....	9
Ficha de Entrevista.....	9
Análisis de la Revisión Documental.....	10
Análisis del Test .....	10
III. PROPUESTA .....	11
IV. CONCLUSIONES.....	14
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	15
ANEXOS.....	18

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Actividades de la propuesta</i> .....	11
---	----

## I. INTRODUCCIÓN

La finalidad estudio de caso es la intervención ante las necesidades educativas de Roberto, tiene once años, actualmente se encuentra cursando el sexto año de EGB, fue diagnosticado con trastorno del espectro autista (TEA) grado 1 y presenta complicaciones significativas en la comprensión lectora y otras características notorias de acuerdo a la maduración de la edad. Por otro lado, Armijos et al. (2023), menciona que la comprensión lectora es la capacidad de entender y procesar la práctica de la lectura constantemente, facilitando un amplio repositorio de palabras, desarrollo de habilidades inferenciales y críticas.

Por otra parte, García (2018) citado por Fernández y Navarrete (2023), detalla que es importante usar estrategias didácticas para tener óptimo rendimiento escolar, reforzando las falencias y facilitando el desarrollo cognitivo en el estudiante con trastorno de espectro autista. Así mismo, Ríos (2009) citado por Bonilla et al. (2020), indican que, al realizar una guía de planificación de actividades didácticas, ayudará como un instrumento de orientación de guía que ayudará a fortalecer las diferentes competencias y habilidades que se precise a desarrollar en el estudiante, contribuye a favorecer el aprendizaje de la comprensión lectora.

Considerando la concepción de los autores mencionados se puede manifestar que el trastorno de espectro autista hace una referencia neurobiológica con deficiencias al sistema nervioso y el funcionamiento cerebral donde sobresalta en dos áreas principales: la comunicación, la interacción social con efecto a la flexibilidad de pensamiento y conducta (Alcalá y Ochoa, 2022). Cabe recalcar que ha revolucionado en los últimos años con efecto a mejorar la comprensión y proponer actividades didácticas para las dificultades que este caso presenta en la comprensión lectora promoviendo un aprendizaje significativo.

En la atención de este trastorno se puede aplicar la guía de adaptaciones curriculares de grado 2 brindada por el Ministerio de Educación del Ecuador (Ministerio Nacional de Educación del Ecuador, 2018), por consiguiente, el estudiante presenta

dificultades en la lectura, la expresión escrita. Es necesario recalcar que los maestros cuenten con conocimientos sólidos que les permitan abordar las necesidades propias de este trastorno, permitiendo a la innovación de estrategias, metodología y criterios de evaluaciones pertinente para este caso. Es por ello que es importante que el psicopedagogo trabaje en conjunto con el docente para que su formación sea adecuada (Pamplona et al., 2019).

### ***Descripción del caso asignado***

Roberto tiene 11 años, actualmente se encuentra cursando el sexto año de EGB, fue diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) grado 1. El niño presenta dificultades significativas en la comprensión lectora. Inicialmente se ha detectado otros de los obstáculos como: memoria de trabajo, memoria de trabajo auditiva y competencias cognitivas y en otras funciones ejecutivas como la autorregulación y reflexividad que inciden de manera relevante al momento de desarrollar una actividad.

La madre menciona que presenta dificultad en la atención y concentración por lo que ha dificultado su aprendizaje. Las dificultades en trabajar en este caso es la comprensión lectora.

### ***Antecedentes:***

Según la página de Autismo España (2022), indica que el trastorno del espectro autista es de origen neurobiológico que afecta el desarrollo del cerebro y que manifiesta dificultad en la interacción social, comunicación verbal y no verbal, así mismo, en los comportamientos repetitivos.

El autismo es una discapacidad difícil de descubrir a corta edad, los niños pueden presentar un desarrollo "normal". Por otra parte, los niños de 3 años no pueden llegar a completar con los criterios de evaluación para el autismo y otros trastornos del espectro autista (Granados, 2023).

Considerando la concepción de los autores mencionados se puede manifestar que es importante acentuar que el trastorno del espectro autista comienza en la infancia y se hace evidente durante los 3 años de vida, dando lugar a las alteraciones del lenguaje y la comunicación así mismo, en las competencias sociales (Hernández y Cruz, 2020).

Para Caiña (2022), la comprensión lectora en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta desafíos diversos debido a la variabilidad en las habilidades y características individuales. Algunos niños con TEA pueden demostrar habilidades de lectura excepcionales, mientras que otros pueden enfrentar dificultades significativas, especialmente en la interpretación de la comunicación no verbal y el significado de las palabras. De igual forma Badillo y Iguarán (2020), añade que las estrategias de enseñanza deben adaptarse a esta diversidad, incorporando enfoques visuales, adaptaciones en el entorno y tecnología para maximizar la comprensión.

Es esencial reconocer la importancia de los intereses específicos de los niños con TEA en el aprendizaje, al incorporar sus temas de interés en las actividades de lectura puede aumentar la motivación y la participación, lo que contribuye positivamente a la comprensión lectora, sobre todo en la enseñanza estructurada y la colaboración con profesionales de la salud, como terapeutas del habla y del lenguaje desempeñan un papel importante en el apoyo individualizado y estrategias adaptadas a las necesidades específicas de cada niño (Baixauli et. al, 2020).

La comprensión lectora al ser un proceso cognitivo se ve afectado directamente por el trastorno del espectro autista quien el DSM-5 menciona que altera de forma directa al sistema nervioso, es por esta razón que se deben buscar alternativas para impulsar este proceso que es importante en el aprendizaje y que además influye en la vida cotidiana de los estudiantes permitiendo desarrollar otras habilidades cognitivas como la atención, la percepción y otros procesos más.

En última instancia, la comprensión lectora en niños con TEA se beneficia de un enfoque holístico y flexible que tiene en consideración a la diversidad de habilidades, intereses y estilos de aprendizaje dentro de este grupo. La observación continua y la comunicación cercana con los padres y profesionales permiten ajustar y personalizar las

estrategias educativas para optimizar la evolución de las habilidades de lectura en cada niño con TEA (Rivero y Saldaña, 2019).

## ***Desarrollo de los contextos***

### ***Contexto Personal***

La gestación se dio cuando la madre del infante tenía 20 años. El estado emocional durante el embarazo fue depresivo y ansioso, el embarazo se da un año después de un evento traumático. La pérdida de un embarazo gemelar por lo tanto fue un proceso de gestación de alto riesgo que requirió descanso permanente durante los 9 meses. Nace por cesárea a 37 semanas de gestación. Estado de salud regular. Permanencia hospitalaria de 24 horas dentro de lo normal.

En cuanto a su desarrollo psicomotor se sentó alrededor del 6to mes de edad, gateó a los 6 meses y medio, logró ponerse de pie a los 8 meses de edad y a los 12 comenzó la marcha. Su primer balbuceó alrededor de los 7 meses, pronunció sus primeras palabras alrededor de 1 año; arma frases a partir de los 3 años; lenguaje fluido se empieza a evidenciar a los 5 años con ayuda de terapia de lenguaje por dificultades en la pronunciación. comprensión del lenguaje ajeno, seguimiento de instrucciones.

### ***Contexto Familiar***

Roberto es el hijo mayor de una familia nuclear, vive con papá, mamá y un hermano de 7 años. Hogar medianamente regular, la comunicación por parte de los padres es estable, sin embargo, en ocasiones el ambiente suele ser un poco tenso ya que se presencia un mal manejo de la comunicación por parte de los abuelos paternos con respecto al desacuerdo de autoridad en ambos niños. Muestra un lazo afectivo emocional con sus padres, poseen buena relación, mantiene una buena comunicación familiar.

Sus abuelos paternos viven en otra provincia del país, por lo que la convivencia de ellos es durante las vacaciones escolares, el abuelo complace a su nieto en todo lo que quiere. Por otro lado, Roberto asiste a terapias psicopedagógicas, psicológicas, terapia

ocupacional donde se mantiene enfocado en el cumplimiento de las recomendaciones del diagnóstico.

### ***Contexto Escolar***

Roberto ingresó a la escuela regular a los 4 años de edad. Su etapa escolar ha sido inestable, ha tenido 5 cambios de institución educativa, la madre manifiesta que ha tenido dificultades en la aceptación de Roberto por las instituciones educativas, ya que han existido comportamientos de rechazo hacia su hijo.

El niño realiza sus actividades satisfactoriamente, y le gusta trabajar y responde e interactúa positivamente a mandatos y órdenes sencillas y claras dentro de las horas de clases cuando está medicado. Hay que mencionar además que, la docente fue parte fundamental para el desarrollo en la enseñanza aprendizaje donde se presenta la dificultad, implementando material tangible para el proceso en la comprensión lectora.

En cuanto a la lectura, es una habilidad que requiere mejorar ya que presenta sustitución de palabra al leer muy rápido, al no hacer las pausas correctas respetando los signos de puntuación hace que no pueda comprender un texto y en ocasiones llega a ser vacilación, pero termina diciendo la palabra. Por otro lado, la madre menciona que la docente está presta para ayudarlo y menciona que ella lee y le explica detalladamente cómo debe hacer una lectura para que pueda después comprender.

La docente al ver estas falencias reporta al DECE para que el psicopedagogo haga el seguimiento correspondiente e implemente estrategias que ayuden a reconocer y adaptarse a las especificidades de aprendizaje en la comprensión lectora del estudiante. de desarrollar sus habilidades.

### ***Contexto Social***

Tiene amigos que viven en la ciudadela y dos de sus amigos estudian en la misma escuela de él. No presenta dificultad al integrarse y formar grupos entre ellos para divertirse, el relato de la madre menciona antes cuando finaliza la hora establecida de



permiso para jugar en la calle. Roberto muestra episodios de frustración y eso ocasiona ponerlo de mal humor, en vista de estos sucesos la madre utiliza una estrategia de anticipación para que ingrese a casa sin llorar.

Al mismo tiempo la madre indica que ha funcionado la anticipación ante cualquier actividad que vaya a finalizar de esta manera sincroniza el estado de ánimo del niño sin afectar su estado de ánimo y emociones antes, durante y después de cada cambio la madre considera que es una forma positiva demostrando siempre ser una niño calmada y alegre, en general no presenta dificultades en la interacción con su entorno.

### ***Pregunta de investigación científica***

¿Cómo influye el Trastorno del Espectro Autista en la comprensión lectora del estudiante?

### ***Objetivo general***

- Diseñar recursos didácticos que beneficien el desarrollo de comprensión lectora en un estudiante de 11 años de edad con trastorno del espectro autista.

### ***Objetivo específico***

- Identificar las dificultades en la comprensión lectora en un niño con trastorno del espectro autista.
- Elaborar recursos didácticos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en un estudiante con trastorno del espectro autista.

## II. ANÁLISIS

El presente estudio de caso es cualitativo ya que permite recolectar información de forma amplia y segura, además de profundizar más en el análisis de los datos recolectados como lo explican Rosas y Rigoberto (2019), que el diseño cualitativo es emergente; ya que requiere actitud abierta mostrando flexibilidad durante el desarrollo del trabajo investigativo e interacción con el objeto de estudio.

Es de enfoque descriptivo porque permitió expandir los análisis según el interés del objeto. Para Hernández y Mendoza (2018), el enfoque descriptivo permite definir y describir un fenómeno estudiado donde se propicia la información. Por esta razón, este enfoque cualitativo con alcance descriptivo es la base de la investigación que permite utilizar distintas técnicas e instrumentos que van a permitir la recolección de datos relevantes para este estudio de caso.

### ***Ficha de Observación:***

La ficha de observación es un instrumento sistemático, que se procede de la observación como técnica para la recolección de información de los trabajos investigativos y se establezca la validez del criterio ajustadas a las necesidades específicas del estudio como es la comprensión lectora.

Así mismo, se realizó una ficha de observación con 5 indicadores, los cuales permitieron evaluar las características de las dificultades del aprendizaje que presenta el estudiante con trastorno del espectro autista y se realizó a través de la escala de likert con indicadores de respuesta de siempre, a veces y nunca. El presente instrumento tiene como objetivo identificar las dificultades que presenta el estudiante en su proceso de comprensión lectora. (Ver anexo)

### ***Ficha de Entrevista:***

La entrevista a la madre contó con 5 preguntas donde se conoció que su hijo ha recibido atenciones psicopedagógicas y terapias en conjunto con otros profesionales multidisciplinarios lo cual repercutió de forma satisfactoria en el proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, la entrevista dirigida a la docente contó con 5 preguntas donde se conoció que existen algunas particularidades en la dificultad de la comprensión lectora del niño durante sus clases por la cual indica que si hay un seguimiento del Dece por parte de la unidad educativa.

Ambas entrevistas tuvieron como objetivo recolectar la información para el estudio de caso. (Ver anexo)

### ***Revisión documental***

La revisión documental es un proceso de búsqueda, recopilación, análisis y síntesis de tesis, o documentos oficiales, entre otros. Se realizó la revisión del informe psicopedagógico para obtener un panorama amplio y actualizado sobre el diagnóstico del estudiante.

### ***Test:***

En base a las necesidades que presenta Roberto se aplicó dos tipos de test, que son: T.A.L.E. Se aplicó el Test de Análisis de la Lectura y Escritura (T.A.L.E) porque es adaptado para aplicarse a niños de 6 y 10 años. Este rango de edades abarca desde la etapa escolar primaria permitiendo evaluar el nivel de comprensión lectora.

## ***Análisis de los instrumentos***

### ***Ficha de observación***

Se obtuvo como resultado en la ficha de observación. Roberto a veces posee la capacidad para analizar la información leída que se imparte en clases, además se observa que a veces en la lectura omisiones, sustituciones o inversiones de letras, palabras o sílabas al leer. Es por ello que al escribir presenta errores frecuentes de ortografía omisiones, sustituciones o inversiones de letras, palabras o sílabas al escribir. Por otro lado, a veces muestra pobreza en su vocabulario al momento de expresarse. Sin embargo, tiene buena capacidad de recordar detalles importantes.

### ***Ficha de Entrevista***

En la entrevista con la madre menciona que el desempeño escolar de Roberto ha presentado inseguridad porque le ha costado un poco desenvolverse en este proceso lector, pero recibe ayuda por medio de la docente. Sin embargo, en casa se refuerza por medio del uso de las herramientas tecnológicas como juegos de lectura y eso ha sido una buena estrategia porque no se aburre al leer y jugar a la vez. Otras de las actividades es que muestra interés en el arte. Para finalizar, la madre está satisfecha con la escuela donde se encuentra estudiando actualmente Roberto.

En la entrevista del docente se puede rescatar que es un niño entregado a sus actividades, pero se frustra cuando no puede leer bien. Pero todos los niños y yo lo motivamos a que Roberto aprenda a desenvolverse mejor. Por otro lado, lee muy rápido y quiere terminar rápido leer es por eso que sustituye las palabras o en su efecto omite las palabras y al preguntarle sobre la lectura no comprende bien, se procede a que repita y leo despacio indicando que respete los signos de puntuación. Cabe mencionar que el docente indica que es un niño alegre. No percibo que haya problemas en su contexto familiar realizando sus actividades de la escuela.

## ***Análisis de la Revisión Documental***

En el informe psicopedagógico externo diagnosticó a Roberto con Trastorno del Espectro Autista mediante la aplicación de test de WISC- V, presenta un CI Total de 91 que corresponde al término medio de acuerdo a la escala de Inteligencia. Por consiguiente, en el test de Bender el nivel de maduración: Corresponde a la edad de 7 años. Por lo que se identifica inmadurez en la coordinación viso motriz de acuerdo a la edad cronológica del sujeto. Otros indicadores: planeamiento pobre e incapacidad para organizar el material, dificultades de aprendizaje, ansiedad.

En cuanto a Test PROLEC, R. El sujeto presentó dificultades relevantes en el área de escritura que requieren de una intervención necesaria para que recupere su nivel adecuado y mejore su rendimiento. Por consiguiente, también se reflejan dificultades en las habilidades lectoras; sin embargo, su nivel de comprensión se encuentra en un nivel medio.

## ***Análisis del Test***

En la lectura presenta constante errores en la repetición y rectificación especialmente omite las palabras que no conoce o las sustituye la letra por “c” y “s” “v” y “b”. Por otro lado, invierte las palabras al leer causando confusión al momento de leer.

En cuanto a la escritura realizada en el dictado comete errores ortográficos donde confunden las letras y las cambia por otras, es decir, escribe como las pronuncia, por otro lado, en la actividad de la copia no discrimina mayúsculas y minúsculas simplemente las escribe sin percatarse y no respeta los signos de puntuación.

### III. PROPUESTA

**Tema:** Actividades didácticas para trabajar la comprensión lectora para un estudiante de 11 años con Trastorno del Espectro Autista

**Objetivo:** Mejorar la comprensión lectora en un estudiante de 11 años con Trastorno Espectro Autista.

#### Desarrollo de la propuesta:

Las actividades didácticas van a determinar psicopedagógicamente la comprensión lectora para contribuir al desarrollo de competencias y habilidades el cual repercute al mejoramiento escolar.

Debido al presente diagnóstico Trastorno del Espectro Autista conmovido a las dificultades significativas en la comprensión lectora y otras características notorias en este estudio de caso se propone una serie de actividades didácticas que permita el desarrollo evolutivo del aprendizaje de Roberto.

#### Actividades didácticas

**Tabla 1.**

*Actividades de la propuesta*

Actividades	Materiales	Proceso	Tiempo
<b>Cambia el cuento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuento de patito feo</li><li>• Hoja con dibujo</li><li>• Lápices de colores</li><li>• Sacapunta</li></ul>	Se lee el cuento en voz alta el cuento original y se le indica al estudiante que cambie toda la escena. Luego se le entrega una hoja para que pueda	20-30 minutos 2 veces por semana

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borrador</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Música de ambiente</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gVwJfyINmq4">https://www.youtube.com/watch?v=gVwJfyINmq4</a></p>	<p>colorear la parte favorita del cuento. Finalmente se hace grupo de 5 con el fin que reorganice la idea principal y puedan compartir con toda la clase.</p>	
<b>El dado loco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja del molde del dado</li> <li>• Imágenes 5x5 sobre los animales y formulación de preguntas para el juego</li> <li>• Tijera</li> <li>• Goma</li> <li>• Regla</li> </ul>	<p>Se realiza la actividad armando el dado, una vez listo hacemos grupo de 6 estudiantes, Luego se le da la indicación que se enumeren y juegan entre pareja tiran el dado y empiezan a crear preguntas sencillas. Como por ejemplo ¿De qué se trata la imagen? ¿Qué animal es el que aparece?</p>	<p>30-45 minutos 2 veces por semana</p>
<b>Dominó de palabras encadenadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de dominó</li> <li>• Palabras recortadas</li> <li>• Imágenes</li> </ul>	<p>En esta actividad se da la orden al estudiante que debe observar el dibujo y referenciar con la palabra y</p>	<p>20-40 minutos 3 veces por semana</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijera</li> <li>• Goma</li> </ul>	colocarlos detrás.	
<b>Búsqueda de palabras mágicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja mágica</li> <li>• Fichas</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Letras</li> <li>• Espuma</li> <li>• Goma</li> <li>• Tijera</li> </ul>	Se dan indicaciones de la actividad donde consiste en buscar la palabra transferir significados en base a la experiencia, luego se asocia con una imagen que tenga más cercanía con la palabra encontrada.	30-45 minutos 3 veces por semana
<b>Continúa el cuento con la ruleta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Compás</li> <li>• Regla</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Tijera</li> <li>• Goma</li> <li>• Cinta de papel</li> <li>• Puntero</li> </ul>	Se gira la rueda y se dice en voz alta la acción del cuento, en cada giro, un estudiante de cada grupo tiene que completar la acción relacionada al lugar que se detuvo la rueda.	20-30 2 veces por semana

**Elaborado por:** Intriago, L. (2024)



#### **IV. CONCLUSIONES**

En la investigación se obtuvo como conclusión que las dificultades en el proceso de la comprensión lectora que ha presentado el estudiante en el proceso educativo responden a inseguridades, donde necesita ayuda para dar respuesta a preguntas sencillas, así mismo, no realiza un resumen corto y le cuesta sintetizar la lectura, no obstante, demuestra incomprensión lectora.

La propuesta aportará a las actividades didácticas que pueden ser desarrolladas de una manera alternativa y efectiva para mejorar el rendimiento escolar en el proceso de aprendizaje, dado que por medio de los juegos se crea un ambiente de confianza y oportuno para su conocimiento, y el desarrollo de las habilidades en comprensión lectora, especialmente en el caso del estudiante con trastorno autista.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina de Mexico*, 56(1).  
<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626.  
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Autismo España - TEA, Trastorno del espectro autista*. (2022). Autismo España; Confederación Autismo España. <https://autismo.org.es/>
- Badillo, V., & Iguarán, A. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas. *Praxis*, 16(1), 55–63.  
<https://doi.org/10.21676/23897856.3406>
- Baixauli, I., Roselló, B., Berenguer, C., & Miranda, A. (2020). Perfiles en comprensión lectora y en composición escrita de niños con autismo de alto funcionamiento. *Medicina*, 80, 37–40.  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0025-76802020000200009&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0025-76802020000200009&script=sci_abstract&tlng=en)
- Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F., & Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25–36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Caiña, B. (2020). *La comprensión lectora en alumnos con TEA* [UNIVERSIDAD DE CANTABRIA]. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/19742>
- Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-5 (DSM-5),. (2013). Trastornos Específicos del Aprendizaje. DSM-5.

<https://docs.google.com/file/d/0B08c1LEUictRN2dVUGNKTHNxaXc/edit?resourcekey=0-pg8HXukNniFJM-luuhzzPg>

Granados, G. (2023). *Revisión bibliográfica sobre las herramientas de tamizaje en el diagnóstico del trastorno del espectro autista.*

<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/90603>

Hernández, D., & Cruz, P. (2020). Influencia del desarrollo tecnológico en el diagnóstico y manejo del autismo infantil. *Medimay*, 27(4), 552–563.

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=99979>

Hernández, & Mendoza. (2018). *Metodología de la Investigación.*

<https://epage.pub/doc/2018-metodologia-de-la-investigacion-hernandez-sampieri-mendoza-3ee77jnjx3>

Ministerio Nacional de Educación del Ecuador. (2018). *Adaptaciones Curriculares.* Gob.ec.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, M. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR\*. *Revista eleuthera*, 11, 13–33.

<https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>

Rivero, M., & Saldaña, D. (2019). Development of the evaluative method for evaluating and determining evidence-based practices in autism. *Journal of Autism and*

*Developmental Disorders*, 38(7), 1311–1319. <https://doi.org/10.1007/s10803-007-0517-7>

Rosas, M., & Rigoberto, M. (2019). *Libro electrónico de investigación cualitativa, para los estudiantes de la maestría en actividad física, del instituto de postgrado de la*

*Universidad Técnica del Norte.* <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8975>

Zambrano, M., & Navarrete, Y. (2023). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* , 11(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322023000200012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200012)

## ANEXOS

### Anexo 1: Ficha de observación dificultades en la comprensión lectora en blanco

**Objetivo:** Identificar las dificultades que presenta el estudiante en su proceso de comprensión lectora.

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>
1. Posee la capacidad para analizar la información leída.			
2. Lee fluidamente sin interrupciones previas omisiones, sustituciones o inversiones de letras, palabras o sílabas al leer.			
3. Tiene errores frecuentes de ortografía omisiones, sustituciones o inversiones de letras, palabras o sílabas al escribir.			
4. Muestra pobreza en su vocabulario al momento de expresarse.			
5. Demuestra dificultades en la memoria a corto plazo.			

**Elaborado por:** Intriago, L. (2024)

## **Anexo 2: Preguntas para la entrevista a la madre**

- 1) ¿Cómo ha sido el desempeño del niño en la lectura en la escuela?
- 2) ¿Se muestra interesado o desmotivado al momento de realizar la lectura comprensiva?
- 3) ¿Ha intentado implementar estrategias para ayudar al niño con la lectura en casa?
- 4) ¿Cuáles son las áreas en las que el niño muestra más interés o tiene habilidades destacadas?
- 5) ¿Ha habido retroalimentación de los maestros sobre sus dificultades en la comprensión lectora?

## **Anexo 3: Preguntas para la entrevista al docente**

- 1) ¿Qué observaciones ha hecho sobre las dificultades específicas del niño en la lectura comprensiva?
- 2) ¿Qué observaciones ha hecho sobre las dificultades específicas del niño en la lectura comprensiva?
- 3) ¿Ha habido algún cambio significativo en su vida personal que podría estar influyendo en su desempeño?
- 4) ¿Qué estrategias se han implementado en el aula para apoyar su comprensión lectora?
- 5) ¿Existen recursos adicionales o programas de apoyo disponibles para el estudiante?

#### Anexo 4: Ficha de observación dificultades en la comprensión lectora resuelta

**Objetivo:** Identificar las dificultades que presenta el estudiante en su proceso de comprensión lectora.

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
1. Capacidad para analizar la información leída.			
2. Lee fluidamente sin interrupciones previas omisiones, sustituciones o inversiones de letras, palabras o sílabas al leer.			
3. Tiene errores frecuentes de ortografía omisiones, sustituciones o inversiones de letras, palabras o sílabas al escribir.			
4. Muestra pobreza en su vocabulario al momento de expresarse.			
5. Demuestra dificultades en la memoria a corto plazo.			

**Elaborado por:** Intriago, L. (2024)

## Anexo 5: Respuesta de la entrevista de la madre.

**Objetivo:** Identificar las dificultades que presenta el estudiante en su proceso de comprensión lectora.

<b>ENTREVISTA A LA MADRE DE FAMILIA</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
<b>1) ¿Cómo ha sido el desempeño del niño en la lectura en la escuela?</b>	En la escuela, ha presentado inseguridad porque le ha costado un poco desenvolverse en este proceso lector, pero recibe ayuda por medio de la docente.
<b>2) ¿Se muestra interesado o desmotivado al momento de realizar la lectura comprensiva?</b>	Ha presentado dificultad en este proceso de lectura para él, pero se muestra interesado en mejorar en lo que le es difícil aún destacar.
<b>3) ¿Ha intentado implementar estrategias para ayudar al niño con la lectura en casa?</b>	Si, usamos herramientas tecnológicas como juegos de lectura y eso ha sido una buena estrategia porque no se aburre al leer y jugar a la vez.
<b>4) ¿Cuáles son las áreas en las que el niño muestra más interés o tiene habilidades destacadas?</b>	Bueno, muestra interés por el arte.
<b>5) ¿Ha habido retroalimentación de los maestros sobre sus dificultades en la comprensión lectora?</b>	Si, en realidad estoy satisfecha en la escuela donde se encuentra estudiando actualmente el docente es entregado a que el aprenda y constantemente la psicóloga educativa está pendiente de él.

Elaborado por: Intriago, L. (2024)



## Anexo 6: Respuesta de la entrevista de la Docente.

**Objetivo:** Identificar las dificultades que presenta el estudiante en su proceso de comprensión lectora

<b>ENTREVISTA AL DOCENTE</b>	
<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
<b>1) ¿Qué observaciones ha hecho sobre las dificultades específicas del niño en la lectura comprensiva?</b>	Es un niño entregado a sus actividades, pero se frustra cuando no puede leer bien. Pero todos los niños y yo lo motivamos a que Roberto aprenda a desenvolverse mejor.
<b>2) ¿Qué observaciones ha hecho sobre las dificultades específicas del niño en la lectura comprensiva?</b>	Bueno, al observar lee muy rápido y quiere terminar rápido leer es por eso que sustituye las palabras o en su efecto omite las palabras y al preguntarle sobre la lectura no comprende bien, se procede a que repita y leo despacio indicando que respete los signos de puntuación.
<b>3) ¿Ha habido algún cambio significativo en su vida personal que podría estar influyendo en su desempeño?</b>	Bueno, es un niño alegre. No percibo que haya problemas en su contexto familiar.
<b>4) ¿Qué estrategias se han implementado en el aula para apoyar su comprensión lectora?</b>	Realizamos carteles, y pegamos imágenes en relación a la lectura, este material con figuras concretas se puede llegar a mejorar en su comprensión.
<b>5) ¿Existen recursos adicionales o programas de apoyo disponibles para el estudiante?</b>	Si, tenemos un salón de audiovisual donde llevamos a los estudiantes para que de esta manera lo que se explica en clases puedan observar y escuchar en videos.

Elaborado por: Intriago, L. (2024).