



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

**CASO DE ESTUDIO
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN UNA ESTUDIANTE EN EL
DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA.**

AUTORA:

ANDREA ALEJANDRA GÓMEZ GARCÍA

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

6% INDICE DE SIMILITUD	6% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	2% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	2%
2	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	perspectivassociales.uanl.mx Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias: < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Gerdaia Gonzalez

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
Descripción del caso	1
Antecedentes.....	2
Contexto de Desarrollo.....	2
Contexto Personal	2
<i>Contexto Familiar:</i>	2
<i>Contexto Escolar:</i>	3
<i>Contexto Social</i>	3
Objetivos:.....	4
<i>Objetivo General</i>	4
<i>Objetivo Específico</i>	4
Formulación del Problema	4
Diagnóstico Presuntivo	4
II. ANÁLISIS	5
Metodología	5
Ficha de observación.....	5
Entrevista.....	6
Análisis de los resultados.	6
III. PROPUESTA.	8
Título de la propuesta	8
Objetivo	8
Desarrollo de la Propuesta.....	8
IV. CONCLUSIONES.....	11
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	12
ANEXO.....	14

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fortalecimiento Fonológico.....	8
Tabla 2. Discriminación Auditiva.....	9
Tabla 3. Desafío de Palabras.....	9
Tabla 4. Exploración Fonética.....	9
Tabla 5. Análisis Fonológico.....	10

I. INTRODUCCIÓN.

El caso actual que se abordará involucra a un estudiante de Quinto años de Educación General Básica, quien ha mostrado deficiencias en áreas académicas y en sus habilidades de desarrollo social e interacción con los demás. En este contexto, para Alvarado, (2020) que menciona Di Caudo, (2015), para promover el desarrollo integral de los educandos, es fundamental emplear técnicas grafoplásticas durante los primeros años escolares, cuyo objetivo principal es fomentar la psicomotricidad fina a los niños y niñas, ya que el constante ejercicio de las manos a través de diversas actividades, como: dibujar, pintar, entre otras, los prepara para adquirir habilidades relacionadas con la lectoescritura.

Chacha y Rosero, (2019), la lectoescritura es fundamental los niños puedan adquirir las habilidades necesarias de lectura y escritura, permitiéndoles continuar aprendiendo y aplicando conocimientos en su día a día.

Aguilar, et. al, (2021), hace referencia a la MSc. Aguiar Márquez, en conferencia marzo, 2018, que la labor científica estudiantil implica la integración de los aspectos de saber, saber hacer y saber ser. Por otro lado, Alcívar, (2013), menciona que la lectoescritura son aptitudes complejas y fundamentales para poder acceder a los saberes organizados que conforman una civilización.

Descripción del caso:

El educando de Quinto Año de Educación General Básica presenta complejidad en el aprendizaje, con frecuencia solicita que le repitan, presenta falencia en la motricidad fina como: rayar, pintar, dibujar, entre otros, además pierde su concentración con facilidad, se puede evidenciar que su razonamiento, comprensión, y memorización a largo plazo, que durante las clases de manera frecuente ha presentado somnolencia y ha presentado inconvenientes en relacionarse con sus compañeros. Además, ha tenido conflictos en la decodificación de fonemas, de grafemas, en la memorización, comprensión lectora y poco desarrollo de su vocabulario.

Antecedentes.

Contexto de Desarrollo:

Contexto Personal:

La madre tuvo un embarazo normal, sin complicaciones, el parto fue de manera natural, a las 12 semanas de nacido del niño, la señora volvió a trabajar y el niño quedó en la responsabilidad del cuidado de la hermana y la madre de la señora. El padre no pasaba mucho tiempo en casa. El niño a la edad de 18 meses no hablaba, su forma de comunicación era usando gestos o sonidos con la boca, por ejemplo, levantando los brazos. Según la tía del niño, sus primeras palabras fueron a la edad de 3 años, sin embargo, se trataba de entender a pesar de que presentaba dificultad en la pronunciación de algunos fonemas.

Contexto Familiar:

El educando es de familia de clase media, por ende, ambos padres han optado por laborar y que el estudiante quede al cuidado de su abuela y tía materna, la tía ha mencionado el estudiante ha necesitado refuerzo académico, a pesar de que, los padres han hecho caso omiso a los comunicados de la tía con respecto a la situación del niño. La educación de la casa del niño proviene por parte de la abuela y su tía materna. Vélez, (2023), resalta el protagonismo de los padres de familia en el desarrollo escolar del educando, ya que su rol es indispensable en la obtención de mejores resultados en sus hijos.

En la actualidad, los padres del niño están divorciados, y el niño se ha visto afectado de manera emocional y motivacional por la situación de sus padres, por lo que, la mamá se ha visto en la obligación y en la responsabilidad de estar más presente en la vida del niño. El autor Ramírez, (2023), indica que el hogar es la primigenia institución educativa reconocida por el ser humano, siendo el lugar donde se internalizan los primeros preceptos de la existencia de uno. Las interacciones intersubjetivas entre los integrantes de la familia son determinantes en la formación de valores, emociones, actitudes y métodos que un niño o niña desarrolla desde su

nacimiento. En este contexto, el rol de la familia es relevante para enfrentar los desafíos educativos a lo largo de su vida.

Contexto Escolar:

En el entorno escolar, el educando ha presentado pérdida frecuente de concentración durante las clases y somnolencia. En actividades de arte, ha resaltado falencias en actividades de motricidad fina, como rayar y pintar, cuyas dificultades podrían afectar tanto la expresión creativa como el desarrollo motor del estudiante. Por el cual, la docente tutora y la psicopedagoga, con el apoyo de los demás docentes, han optado por implementar un enfoque más equilibrado en las diversas áreas académicas.

Además, el educando ha presentado un sólido desenvolvimiento en el área numérica, a pesar de que, en asignaturas como lenguaje, ciencias naturales y sociales, su rendimiento suele ser bajo, particularmente en la comprensión lectora, su lectura suele carecer de precisión y capacidad de poder reconocer letras y sonidos. Por ello, es esencial implementar estrategias que fomenten la interacción positiva con sus compañeros, lo que podría tener un impacto significativo significativamente a su vivencia escolar.

Contexto Social:

El educando muestra un desarrollo emocional bajo para su edad, por lo que, la tutora docente ha solicitado de manera urgente a que los padres comprendan la situación del niño. El estudiante se le ha presentado de manera complicada el poder relacionarse con algunos de sus compañeros, ya que, a la hora de trabajar en grupo, o en los recesos su manera más común de comunicarse es de manera gestual o manual.

Objetivos:

Objetivo General:

- ❖ Potenciar el desarrollar sus habilidades lingüísticas y comunicativas, a través del uso de técnicas y estrategias psicopedagógicas en estudiante de Quinto Año de Educación General Básica.

Objetivo Específico:

- ❖ Identificar posibles dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.
- ❖ Intervenir de manera directa mediante técnicas, como el refuerzo positivo, la práctica guiada y la retroalimentación.

Formulación del Problema:

- ❖ ¿De qué manera contribuye la intervención psicopedagógica en el proceso de la lectoescritura en un estudiante de Quinto Año de Educación General Básica?

Diagnóstico Presuntivo:

Es un término mayormente utilizado en el área de la medicina es por eso por lo que, Mejía, (2020), se refiere al diagnóstico presuntivo como la posible identificación de una condición médica por parte del profesional, fundamentada en la información recopilada durante la anamnesis. Así mismo, Capurro N., y Rada G., (2007), mencionan que el diagnóstico es mecanismo de deducción que está destinado en definir el tema a tratar. El educando presenta, el resultado de la prueba aplicada indica características se vincula con el bajo rendimiento en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura.

II. ANÁLISIS.

Metodología:

El presente estudio de caso se encuentra realizado bajo un enfoque cualitativo y de estudio descriptivo. Riquelme, (2017), menciona a Taylor y Bogdan, (1984), donde señalan que la metodología cualitativa es la exploración que genera datos descriptivos: las expresiones verbales o escritas de las personas, junto con sus acciones observables. Así mismo, Perea, et. al., (2018), nombran a Ander-Egg, (s.f.), el cual define el proceso metodológico en las etapas siguientes: investigación, formulación del diagnóstico, ejecución de actividades mediante proyectos y programas, control operación llevado a cabo a través de la acción-reflexión-acción en relación con las actividades en curso.

Por consiguiente, tomando en cuenta las teorías de Piaget en el desarrollo cognitivo, motivacional y humanista, nos da a entender y considerar la manera en que el ser humano construye y organiza su conocimiento a medida que crecen y se desarrollan (Centro Psicoterapia Cognitiva, 2015).

Los instrumentos utilizados en este caso de estudio son:

Ficha de observación:

La ficha de observación da constancia en un documento de manera escrita lo que sucede en el contexto escolar o familiar. Pilalumbo, (2019), menciona a Galarza Caligaris y Romero Sánchez, (1999), se registran exclusivamente aspectos relevantes que se van observando, evitando emitir juicios. Luego estos datos serán utilizados en conjunto con el grupo de educadores y la familia para considerar su desarrollo, actitudes, logros y dificultades.

Entrevista:

Permite la recopilación completa de la información necesaria para la investigación, ya que posibilita que el investigador examine y elija de antemano lo que desea recopilar. Para ello, se elabora un conjunto de preguntas en forma de guion, las cuales podrán ser adaptadas en el momento de la entrevista o complementadas según sea necesario. (Gauchi, 2020). Su objetivo como tal es la recolección de información para obtener una mejor comprensión de los hechos.

Test de T.A.L.E.: El propósito de la prueba T.A. L.E. es diagnosticar los niveles generales y características específicas de la lectura y escritura de un niño (de 6 a 10 años) en un punto específico en su proceso de adquisición de tales habilidades.

Análisis de los resultados.

Ficha de Observación:

Como producto se obtuvo lo siguiente. El niño presentó complejidad en el reconocimiento de fonemas, grafemas, falta de concentración en las actividades ya que con frecuencia solicitaba que se le repitiera el dictado, se saltaba partes de la lectura, omitía o sustituye letras de algunas palabras o sílabas al leer, dificultad en organizar ideas por escrito. Es esto por el cual, ha terminado por presentar un desarrollo en la lectoescritura por debajo del promedio de los niños de su edad, y un nivel bajo en su vocabulario al momento de expresarse. Sin embargo, tiene buena memoria para recordar con detalles los eventos vividos.

Entrevista:

El resultado de la entrevista realizada a la madre indica que el niño ha presentado complejidad en relacionarse con ella al no saber expresarse adecuadamente, la tía menciona también, que el niño desde una edad temprana ha demostrado ser muy observador e independiente cuando se refiere en hacer las tareas ya sean del hogar o de la institución educativa.

Entrevista a la Docente:

La docente mencionó que en clases el educando se suele sentar de manera alicaído y se cubre porque no quiere participar, cuando no comprende un tema, se acerca a ella para que le explique, además, que le ha dicho que tiene temor que sus compañeros se mofen por cómo lee.

Test de T.A.L.E.:

Como resultado de la prueba se pudo identificar que el niño al momento de realizar el proceso lectoescritor presenta diversas deficiencias al captar las órdenes de cada categoría, tales como en: dictado, lectura, y comprensión lectora.

Dictado:

- | Confusión en el reconocimiento fonológico de algunas palabras.
- | No completó todas las palabras del dictado.

Lectura:

- | No discriminaba algunas letras y palabras.
- | No completaba las oraciones.

Comprensión lectora:

- | Dificultad en retener información después de leer.
- | Se desconectaba de la lectura.

III. PROPUESTA.

Título de la propuesta:

Desarrollo de Actividades Lúdicas para las Habilidades Lectoescritor.

Objetivo:

Fortalecer las habilidades lectoescritoras a través de la actividad creativa y fomentar la participación activa, y el fortalecimiento de las destrezas relacionadas con la lectoescritura.

Desarrollo de la Propuesta:

Implementación de serie de actividades psicopedagógicas que posibilite la mejora en la comprensión lectora y contribuya de manera general en el desarrollo de competencias académicas en un estudiante de Quinto Año de Educación General Básica.

Actividades Lúdicas.

Tabla 1. Fortalecimiento Fonológico.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	BENEFICIO	TIEMPO
Bingo De Letras e Imágenes.	<ul style="list-style-type: none">Imágenes de objetos no cotidianos.Una caja.Papelitos de las letras.	Se les entrega a los estudiantes las imágenes con los vacíos de las letras en blanco. Las letras se guardan en la caja, y vamos sacando una por una de las letras hasta completar la cartilla.	Fortalecimiento de la habilidad de pronunciar y leer sílabas, palabras y frases completas. Apoyo en el desarrollo de la conciencia fonológica.	Depende de la cantidad de palabras, lo recomendable son 60 minutos.

Elaboración: Gómez, A. (2024)

Tabla 2. Discriminación Auditiva.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	BENEFICIO	TIEMPO
Encontrar La Imagen Que No Rima.	Lápiz de papel Imágenes de figuras de cualquier objeto o animal.	El estudiante deberá identificar las tres palabras que rimen según la figura y marcar con una X.	Favorece al reconocimiento de sonidos para poder formar palabra y frases	20 minutos.

Elaborado por: Gómez, A. (2024)

Tabla 3. Desafío de Palabras.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	BENEFICIO	TIEMPO
Sopa De Letras.	Lápiz de papel o de colores.	Descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal.	Ayuda a integrar el lenguaje al igual que el desarrollo de pensamiento lógico. Despierta el interés de la lectura.	20 minutos.

Elaborado por: Gómez, A. (2024)

Tabla 4. Exploración Fonética.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	BENEFICIO	TIEMPO
Descifrando el Vocabulario Selecto.	Cartón. Figura de imágenes animales u objetos. Plastilina.	El docente les entrega a los estudiantes un cartón con diferentes figuras, en el cual el niño deberá observar cada una de ella y ubicar la inicial que realizará con plastilina, colocándolo por debajo de cada dibujo para formar	Reforzar la pronunciación de fonemas.	10 minutos.

		palabras		
--	--	----------	--	--

Elaborado por: Gómez, A. (2024)

Tabla 5. Análisis Fonológico.

ACTIVIDAD	MATERIALES	DESARROLLO	BENEFICIO	TIEMPO
Dado De Palabras	<ul style="list-style-type: none"> · Cubo hecho con cartulina. · Figuras de letras. 	Se coloca en cada lado una letra. Se lanza al aire, y de la letra que salga tiene que escribir cinco palabras con esa letra.	Potencia una escritura más rápida.	Entre 10 – 15 minutos.

Elaborado por: Gómez, A. (2024)

IV. CONCLUSIONES

En general, el estudio de caso presenta desafíos en el desarrollo de lectoescritura de un estudiante de Quinto Año de Educación Básica, por el cual, es necesario tomar desarrollar sus potencialidades lectoescritor en contextos que le brinden un apoyo y seguimiento adecuado, de tal manera pueda obtener un mejor desarrollo académico.

Además, para abordar los desafíos de la lectoescritura del educando, es imprescindible poder implementar actividades lúdicas, apoyo individualizado, colaboración interdisciplinaria y participación activa de la familia. Esto garantizará que el educando se adapte a sus propias necesidades a lo largo del tiempo.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguilar, I., Rodríguez, Y., y Vázquez, D., (2021), Modelo De Intervención Psicopedagógica Para El Desarrollo Local Artemiseño. Cuba. <https://www.mendeley.com/catalogue/30baeaa5-7d08-35c1-874a-62edfee5a180>
- Alcívar, D., (2013), "La Lecto-Escritura Y Su Incidencia En El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes Del Quinto Grado Del Centro De Educación Básica "Pedro Bouguer" De La Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia De Pichincha". Ambato - Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTO-ESCRITURA.pdf>
- Alvarado, K., (2020), Las Técnicas Grafoplásticas Para El Desarrollo De La Creatividad En Niños De 3 A 4 Años En La U.E. Sir Thomas More Período Lectivo 2019 - 2020. Guayaquil. ULVR. Facultad de Educación Carrera Mención Párvulo. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3935/1/T-ULVR-3307.pdf>
- Capurro N., y Rada G, (2007), El Proceso Diagnóstico, Revista Médica de Chile. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872007000400018
- Centro Psicoterapia Cognitiva, (2015), Teoría Del Desarrollo Cognitivo De Piaget. <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Chacha, M., y Rosero, E., (2019), Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA. Año V. Vol. V. N°9. Enero – Junio 2020. <https://Dialnet-ProcesosInicialesDeEnsenanzaAprendizajeDeLaLectoesc-7437987.pdf>
- Gauchi, (2020), Desarrollo Del Liderazgo Infantil En Los Juegos En Niños Y Niñas De Preparatoria. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31899/1/TESIS%20FINALIZADA%20ELIZABETH%20GUACHI.pdf>
- Mejía, (2020), Análisis Comparativo Del Diagnóstico Presuntivo Y El Diagnóstico Definitivo En Informes Anatomopatológicos De Pacientes Con Diagnostico De

- Cáncer Bucal Del Laboratorio De Patología De La Clínica Estomatológica De La Universidad Peruana Cayetano Heredia, Periodos 2016 – 2019. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Estomatología.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8557/Analisis_MejiaPaz_Pablo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palma, R., (2014), 2 Entrevista Inicial a Padres Para Niños Con Problema De Lenguaje. SlideShare. <https://es.slideshare.net/pennypalma/2-entrevista-inicial-a-padres-para-nios-con-problemas-de-lenguaje>
- Perea, M., Ortiz, M., et. al., (2018), Propuesta Preliminar De Un Modelo De Intervención Para La Práctica Comunitaria E Institucional De Trabajo Social. Revista Perspectivas Sociales.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6857193.pdf>
- Pilalumbo, J., (2019), Práctica De Enseñanza De Iniciación A La Lectoescritura En Educación Inicial, Análisis De Caso En La Institución Educativa Luis Fernando Ruiz Del Cantón Latacunga. Universidad Politécnica Salesiana de Quito.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17024/1/UPS-QT13841.pdf>
- Ramírez, L. (marzo de 2023), El rol de la familia en el desempeño escolar superior. Universidad de Guayaquil.
<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1a116636-2f3c-40f7-b47a-013e231b76ed/content>
- Riquelme, S., (2017), *Si las piedras hablaran. Metodología cualitativa de Investigación en Ciencia Sociales*. La Razón Histórica. Revista Hispanoamericana de Historia de las Ideas. ISSN 1989-2659. España.
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/54506/3/Sergio%20Fern%c3%a1ndez%20Riquelme.%20Metodolog%c3%ada%20cualitativa.%20La%20Raz%c3%b3n%20hist%c3%b3rica%20.pdf>
- Tostado, L., (s.f.), Ficha de observación Lectora. SCRIBD.
<https://es.scribd.com/document/383919551/Ficha-de-Observacion-Lectora>
- Vélez, M. (2023), Rol de padres de familia en la educación en una sociedad digitalizada. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24322/1/UPS-CT010341.pdf>

ANEXO.

Anexo 1: Ficha de Observación en el desarrollo de la lectoescritura.

Objetivo: Identificar de manera directa las posibles problemáticas.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LECTOESCRITURA	
Nombre del Estudiante:	
Curso:	Fecha de observación:

Indicación	Si	No	Observaciones
Escucha atentamente.			
Su lenguaje es claro.			
Comprende consignas.			
Escribe sin ayuda.			
Escribe el dictado.			
Copia del pizarrón sin errores.			
Su letra es legible.			
Tacha.			
Borra.			
Toma el lápiz correctamente.			
Pinta.			
Se autocorrige.			
Consulta sus dudas.			
Omite letras.			
Rota letras.			
Omite sílabas.			
Junta palabras.			
Respetar los espacios.			
Usa mayúsculas.			
Usa signos de puntuación.			
Puede escribir lo que piensa.			
Escribe textos adecuados a su nivel.			
Lee y comprende.			
Muestra interés por la lectura.			
Muestra interés por la escritura.			

Anexo 2. Entrevista a los familiares del estudiante.

AUDICIÓN Y LENGUAJE: ENTREVISTA INICIAL A PADRES

Entrevistador	Entrevistado
FECHA de la entrevista	

DATOS PERSONALES DEL ALUMNO			
NOMBRE Y APELLIDOS			
Fecha de nacimiento			
Ciclo/Nivel			
Domicilio			
Teléfono			
Nombre del PADRE		Profesión	
Nombre de la MADRE		Profesión	
Nº de HERMANOS edad y nombres			

RELACIONES AFECTIVAS FAMILIARES			
Relación del niño/a con sus padres			
Relación del niño con sus hermanos			
Timido/desenvuelto		Nervioso/tranquilo	
Activo/pasivo		Egoista/desprendido	
Obediente/desobediente		Responsable/irresponsable	
Triste/alegre		Independiente/ dependiente	
Pacífico/violento		Otros	
¿Se muerde las uñas se chupa el dedo?			

DATOS EVOLUTIVOS Y CLINICOS			
Embarazo			
Parto			
Peso al nacer			
Lactancia			
Edad en que comenzó a gatear			
Primeros pasos		Dentición	
Primeras palabras		Terroros nocturnos	
Control de esfínteres			
Peso y talla actual			

ENFERMEDADES Y TRATAMIENTO MÉDICO	
Enfermedades padecidas	
Operaciones	
Vacunaciones	
Antecedentes familiares de deficiencias	
Audición	
Respiración	
¿Sabe sonarse la nariz?	
Sueño	
Alteraciones observadas	
Medicación y tratamiento actual	

SOCIABILIDAD Y ADAPTACIÓN	
¿Le gusta relacionarse con personas mayores?	
¿Le gusta relacionarse con niños?	
En su tiempo libre que le gusta hacer	
Cómo se comunica en casa	
Cómo se comunica con otros niños	
Cómo reacciona cuando no se le entiende	
Afecta su alteración del lenguaje a sus relaciones, tiende a inhibirse	
Atiende a órdenes	
¿Asiste con gusto al colegio?	

HABITOS DE CONDUCTA PERSONAL	
Horario: levantarse/Acostarse	
Autonomía en el vestir	
Autonomía en las comidas	
Tipo de alimentación (triturado, biberón,...)	
Autonomía en el aseo	
Se muestra ordenado en sus cosas	
Horas diarias que ve la televisión	

OTROS ASPECTOS A DESTACAR

Anexo 3. Test T.A.L.E.

T.A.L.E.

**TEST DE ANÁLISIS DE LECTURA Y
ESCRITURA (T.A.L.E.)**

REGISTRO DE LECTURA

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha de administración: _____

**T.A.L.E.
COPIA**

oc _____ BLE _____

cre _____ OP _____

gli _____ DRi _____

tar _____ AN _____

pie _____ ZE _____

patata _____ DOMINGO _____

barriga _____ RASTAPI _____

máquina _____ DROMEDARIO _____

piezo _____ BIBLIOTECA _____

chocolate _____ HERBA _____

En la biblioteca del colegio hay muchos libros.

En los principales suburbios de la ciudad se encuentran casas deshabitadas

Tiempo: _____

TALE

LECTURA DE PALABRAS

PALABRA	LECTURA	ERROR	PALABRA	LECTURA	ERROR
marat			Montaña		
rama			dragón		
cama			esuleña		
abuelo			braga		
rama			zapato		
cal			oposito		
afe			fiato		
patata			gitano		
leche			trapoleña		
padre			amado		
flor			sangre		
caraca			juogo		
bolo			escuela		
baldo			reloj		
nutca			escrib		
clavel			esponja		
aplicano			albatro		
lapic			máquina		
ayer			memoria		
varona			primavera		
pindel			tarde		
cocina			empasar		
beniga			medicig		
hombre			adjetivo		
domingo			fragante		

Tiempo:

Observaciones:

TALE
ESCRITURA ESPONTÁNEA

Tiempo:

TALE

LECTURA DE LETRAS

	LECTURA	ERROR	LECTURA	ERROR	LECTURA	ERROR	LECTURA	ERROR
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								

Tempo:

Observaciones:

LECTURA SILABAS

	LECTURA	ERROR		LECTURA	ERROR
1	pa		tra		
2	op		bor		
3	ac		lo		
4	op		oli		
5	gi		ad		
6	ca		go		
7	le		ce		
8	ta		pu		
9	do		ai		
10	de		bra		

Tempo:

Observaciones:

T.A.L.E.

LECTURA ORAL - 3

El viejo Iren está ahora en un museo. Una sala espaciosa, cabente, limpia, cuidada. Ya no sale a trabajar, se ha terminado el periodo de fiestas y conmemoraciones. Ahora está ahí quieto esperando que llegue el atardecer, porque en esos momentos vienen sus amigos a visitarlo. Primero, un ruido de sus entre las ventanas, la calma del viento, el silencio, la proximidad, que hace su casa en un huequero del árbol.

Temor:

Observaciones:

COMPRESIÓN LECTORA - 3

Pablo es un muchacho alegre que vive con sus padres y hermanos pequeños. Se come más en medio de un río, como de un pedacito resacaado de aguas limpias y transparentes. El padre de Pablo es señor y cada mañana, cuando sale el sol, sale de la cama, despierta a Pablo, y los dos van al bosque a trabajar.

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |