



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO**

DE

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**MODELO PSICOPEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE EN UNA NIÑA CON MICROCEFALIA.**

AUTORA

ESTUPIÑAN SANDOVAL DIANA LISBET

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Instituto Superior de Artes,
Ciencias y Comunicación IACC

Trabajo del estudiante

3%

2

biblioteca.iplacex.cl

Fuente de Internet

3%

3

chapingo.orex.es

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Gardara González

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
Descripción del tipo del caso asignado.....	2
Antecedentes:	3
Contexto personal.....	3
Contexto familiar.....	3
Contexto escolar.....	4
Contexto social.....	4
Objetivo general:.....	5
Objetivos específicos:	5
II. ANÁLISIS	6
Metodología.....	6
Ficha de Observación:	6
Entrevista:.....	6
Test de articulación a la repartición (T.A.R.)	7
Interpretación de resultados:.....	7
Diagnóstico presuntivo:.....	11
III. PROPUESTA.....	12
Título de la Propuesta:	12
Objetivo General:	12
Desarrollo de la propuesta.....	12
IV. CONCLUSIONES	15
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	16
ANEXOS	19

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fonemas.....	10
Tabla 2. Resumen de áreas.....	13
Tabla 3. Actividades.....	13

I. INTRODUCCIÓN

Los modelos psicopedagógicos han estado sujetos a una diversidad de criterios en los que se engloba las actividades que desde este perfil se pueden generar en los contextos educativos. El actual análisis de caso ha sido elaborado con el propósito esencial de trabajar las diferentes áreas cognitivas desde las actividades psicopedagógicas como un modelo que permita el aprendizaje de aptitudes y experiencias que se requieren para la vida. La indagación está encaminada en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el mismo que ayude a la estudiante adquirir competencias mediante la implementación de actividades, ejercicios, técnicas y estrategias que faciliten el desenvolvimiento en el área del lenguaje.

Según Arroyo (2018) define la microcefalia como un defecto que el individuo posee en la periferia de la cabeza donde se evidencian desvíos estereotipados por debajo de la edad y género. También indica que es calificado como un distintivo neurológico y pronóstico de discapacidad futuras siendo un entorpecimiento de juicio que radica en los rasgos de antecedentes del contorno cefálico, diferente a los demás niños/as.

La microcefalia es vista como un trastorno neurológico que se puede presentar en el niño al momento de nacer. Esta condición se caracteriza por una deformidad en la cabeza, la cual es más pequeña que los demás niños, esto es conocido como microcefalia enfatiza Silva et al. (2020). Esta patología ocurre en el desarrollo intrauterino y las mayores causas son ocasionadas por diferentes factores ambientales, biológicos o servicios sanitarios, como afirma Pérez (2020).

Para Arroyo (2018) la condición también está dada a infecciones como la rubéola, virus del Zika, desnutrición grave, sustancias dañinas, etc. Es necesario resaltar que existe una probabilidad de que la microcefalia esté vinculada con el virus del Zika. Coincidiendo con el autor este suceso puede traer como consecuencia retardo del desarrollo psicomotor, así como: lenguaje, social, motórica (gruesa/fina), y habilidades diarias; manifestándose durante todo el desarrollo de vida. Según Sánchez et al. (2023) se ven afectadas, además las habilidades

cognitivas y emocionales, donde el niño no alcanza el desarrollo luego de su alumbramiento produciendo problemas en su sistema nervioso.

Por lo tanto, esta alteración tiene niveles de afectación las cuales se trabaja sujeta a la magnitud de dificultad; en ocasiones, la medicación podría cambiar por el grado de discapacidad que dispone el sujeto. Con frecuencia, se evidencian anomalías leves o graves; esto va a depender del impedimento que ocasiona esta situación en el crecimiento del céfalo Gámez, et al. (s. f.).

Estos niños necesitarán servicios médicos y educativos inclinados en la atención del desarrollo temprano y enfocados a mejorar y maximizar sus habilidades físicas e intelectuales. Se deberá trabajar con asistencia conocida como “intervención temprana”, donde se incorporen terapias de lenguaje para desarrollar un conjunto de destrezas que impliquen la conciencia fonética, el léxico predispuesto y comunicativo, además del conocimiento conceptual, quien, para Monteverde, et al. (2020) es fundamental trabajarlo desde los contextos educativos. Otras de las atenciones que son necesarias para alcanzar la autonomía en estos casos es la orientación ocupacional, logopédicas, psicopedagógicas y psicológicas.

Dentro del Sistema Educativo el individuo que padece de esta alteración cognitiva se le brinda asistencia educativa especial donde acceda a un aprendizaje que incluya herramientas equitativas, disminuyendo sus necesidades educativas durante el procedimiento de enseñanza-aprendizaje Vive (2020). Coincidiendo con el autor se debe tener en cuenta su periodización, respetando sus aspectos intelectuales y cognitivos de la estudiante; incluyendo actividades psicopedagógicas encargadas en favorecer el lenguaje y los diferentes factores que conlleven al desarrollo del habla.

Descripción del tipo del caso asignado.

Niña de 11 años de edad, nació el 03 de agosto de 2012 mediante parto normal a las 42 semanas de gestación. La madre no presentó complicaciones ya que al momento del parto se evidenció que la menor no lloró de manera espontánea y nació con microcefalia por lo que fue hospitalizada en incubadora neonatal durante algunos días. Su desarrollo ha estado afectado por inconvenientes de

comunicación. En la actualidad en el contexto escolar presenta problemas en el área de lenguaje como: poco léxico para su edad cronológica, se le dificulta comunicarse, no logra la comprensión lectora, impedimento al hablar, articulación, etc. Por esta razón se le obstaculiza adquirir capacidades y habilidades que se requieren para su desempeño escolar; los padres de la menor mencionaron que al principio confundía los horarios para dormir por motivos de sus convulsiones, las cuales iban a ocasionar que su cerebro no se desarrolle con normalidad.

Antecedentes:

Contexto personal.

Niña que nació a las 42 semanas de gestación; su progenitora no presentó complicaciones en el proceso de gestación, pero indica que padecía de estrés laboral y agotamiento en casi todo el embarazo; tuvo una leve gripe a los tres meses de gravidez el cual fue perjudicial, razón por la que empezó a tomar medicamentos recetados por un médico particular. Al momento del parto se evidenció que la menor no lloró con frecuencia y nació con infección a las vías orinarías siendo motivo de ser hospitalizada en incubadora neonatal durante 4 días. Dio sus primeros pasos a los dos meses y pronunció sus primeras palabras de manera tardía a los 4 años de edad.

Actualmente presenta problemas en el área de lenguaje como: poco vocabulario para su edad cronológica, se le dificulta comunicarse, no logra la comprensión del lenguaje hablado, problemas de expresión y articulación de sílabas, etc. La niña fue valorada y según su madre la psicopedagoga de la institución señala que tiene un nivel cognitivo inferior a la edad cronológica de 11 años y su edad intelectual es de 6 años, y es por eso que hoy en día se trabaja con un grupo multidisciplinario de profesionales y actores educativos; utilizando una serie de recursos didácticos para mejorar su lenguaje.

Contexto familiar.

Vive con sus hermanos de 6 y 8 años respectivamente; la madre tiene 40 años y su padre 50 años de edad, es la mayor de 2 hermanos y se encuentra en un contexto familiar estable. Sus padres tienen una relación adherente en el hogar se

comparten oficios y trabajos; también, se distribuyen los tiempos para estar pendiente de su hija la cual se encuentra estudiando y la deben recoger de la escuela. En el hogar, todos están pendientes de la niña; la ayudan con sus tareas escolares y sus hermanos juegan con ella durante el tiempo libre.

Contexto escolar.

Su escolaridad inició a los 5 años de edad en una institución educativa especial de su sector donde vive. La madre de la niña indica que no le permitían inscribirla en la educación regular porque se observaba en el sujeto que físicamente presentaba anomalías en su desarrollo; motivo que la lleva a buscar un neurólogo infantil quien advierte que la niña deberá suministrarle medicamentos que le permitan dormir y desarrollar habilidades cognitivas.

Por esta razón se le obstaculiza adquirir capacidades y habilidades que se requieren para su desempeño escolar y vida diaria. En la actualidad se encuentra en 6to año de educación básica, la docente indica que se le dificulta conversar con el educando y realizar las actividades asignadas por motivo de su lenguaje, por otro lado, la niña experimenta problemas para adquirir e interpretar las palabras y no realiza gestos. A menudo, tiene dificultades para recordar los ejercicios que se trabajan y le resulta complicado seguir órdenes respecto a las actividades, cuando desea decir algo lo hace mediante sonidos vocales, provocando obstrucción en el aprendizaje.

Contexto social.

Es una niña amable, atenta y amistosa; no presenta problemas para compartir con los demás niños, lo hace de diferentes maneras como: cuando quiere divertirse con sus compañeros busca los juguetes o cualquier otra forma de jugar; tiene un juguete favorito el cual lleva a todas partes y los padres mencionan que cuida de esa muñeca; sin embargo, las personas de su vecindario indican que cuando juega pronuncia las primeras sílabas de lo que desea comunicar.

Esta investigación de caso de estudio indaga una posible solución a la siguiente pregunta científica:

¿De qué manera las actividades psicopedagógicas influyen en el desarrollo del lenguaje en una niña de 11 años de edad diagnosticada con microcefalia?

Objetivo general:

Diseñar actividades psicopedagógicas que fortalezcan el desarrollo del lenguaje de una niña con microcefalia de 11 años de edad.

Objetivos específicos:

Establecer los referentes teóricos que sustentan la importancia de las actividades psicopedagógicas en el desarrollo del lenguaje infantil.

Proponer actividades psicopedagógicas como modelos que beneficien al desarrollo del lenguaje y la comunicación de la niña.

II. ANÁLISIS

Metodología.

El actual estudio llevado a cabo tiene un enfoque cualitativo, la autora Millán (2018) plantea que es una estrategia de trabajo cualitativo el cual permite profundizar en las causas de los acontecimientos sociales, lo que resulta esencial para su asimilación. Las técnicas de estudio cualitativo sirven para conseguir información sobre creencias, opiniones, y valores de las comunidades; se utilizó la observación, la entrevista, la revisión documental y el test. Para la recopilación de información se aplicó los siguientes instrumentos:

Ficha de Observación:

Díaz (2023) indica que la observación es un instrumento fundamental para recoger información de forma objetiva. Este instrumento se emplea para producir un conocimiento extenso sobre una cuestión propia. Y es usado para llevar a cabo análisis de campo, comportamientos, evidenciar problemas escolares y sus procesos; comprender las categorías y necesidades de un grupo, etc.

Esta ficha constó de un total de 20 indicadores, fragmentados en 2 puntos claves: lenguaje verbal y no verbal.

Entrevista:

Mata (2020) expone que la entrevista es un conversatorio que se realiza en la investigación cualitativa siendo un instrumento; debido a lo cual, permite la recopilación de datos y averiguación; es decir, tiene como finalidad dar respuestas a interrogantes que surgen durante la investigación.

Este instrumento se elaboró con la finalidad de responder a ciertas interrogantes enfocadas en la dificultad que presenta la estudiante en el desarrollo

del lenguaje, con preguntas abiertas dirigidas al docente tutor donde se tiene como objetivo obtener información acerca de las actividades, estrategias, recursos y herramientas de inclusión educativa que se implementan a la estudiante con NEE al momento de dirigir las actividades.

Revisión documental:

Guerrero (2015), como se citó en Reyes y Carmona (2020) es una averiguación documentada que sigue un procedimiento de indagación de características significativas; implica la recolección y selección de información proveniente de diversas fuentes como registros, revistas, textos, grabaciones, artículos científicos y otros recursos semejantes.

El estudio de caso tuvo la debida revisión documental de ambas partes como: clínica y educativa; permitiendo obtener datos sumamente importantes en la ejecución y beneficio de la exploración de esta instrucción de caso.

Test de articulación a la repartición (T.A.R.).

Como afirma Maggiolo (2017) Es una herramienta educativa que tiene como finalidad trabajar las dificultades en el área del lenguaje; se elaboró para ser trabajado de manera individual con los educandos, el cual permite distinguir alteraciones en el lenguaje verbal; es decir, que evalúa la vocalización articulatoria de las palabras emitidas por el sujeto; el estudiante debe escuchar con atención los fonemas que luego deberá repetir.

Interpretación de resultados:

La Ficha de observación:

En el área de lenguaje verbal se evidenció problemas de articulación, agilidad y lenguaje receptivo o uso social; por lo que no logra comunicarse con facilidad con sus diversos contextos. Además, cuando desea comunicarse solo menciona la primera sílaba de la palabra, no emite comentarios, no responde las preguntas sobre las lecturas o cuentos leídos por su docente. En cambio, en el lenguaje no

verbal, solo emite sonidos, pero no hace señas ni gestos, la estudiante no expresa de manera consecutiva lo que desea realizar durante las horas de clases, por otra parte, se constata déficit en las áreas de comprensión, comunicación social y conceptos básicos.

Es importante tomar en consideración estas conclusiones para proporcionar la asistencia y orientación conveniente para la alumna en su desarrollo del lenguaje. Asimismo, se debe tener en cuenta la correcta implementación de estrategias que accedan a reforzar las distintas áreas en las que se observó dificultad, posibilitando el fortalecimiento en el área del lenguaje.

La entrevista:

Los padres proporcionaron a través de este instrumento datos significativos, permitiendo recoger información mediante el proceso de anamnesis de este caso. Por otra parte, la madre comentó que sus primeros meses de gestación cayó enferma donde no le dieron ningún diagnóstico sobre su salud.

Su bebé presentó problemas al nacer donde le dijeron que el motivo fue por infecciones en las vías urinarias; la madre tuvo que permanecer con medicamentos hasta cierto tiempo, después de los meses de nacida la bebé. La madre observaba ciertos comportamientos inusuales en la niña; razón por la que, asistió al pediatra, en donde el médico le comunica a la madre de la niña una serie de indicaciones para saber sobrellevar esta afección con el pasar del tiempo podría inclinarse y ocasionar convulsiones.

Desde entonces la niña utiliza medicamentos para disminuir las convulsiones donde estos suministros benefician a su cerebro disminuyendo la dificultad de su aprendizaje. Los padres se han esforzado para que la niña no sienta frustración, encontrando diferentes maneras de comunicarse con ella a través de señales o imágenes.

Entrevista a docente:

La docente aclaró que la niña ha adquirido nuevas palabras porque cuando recién la inscribieron en el establecimiento educativo no lograba articular las

vocales, sílabas, palabras ni emite sonidos. También se le dificulto relacionarse con sus compañeros y adaptarse a la profesora de clases; al principio la docente le enviaba tareas relacionadas a colorear, desgarrar papel, relacionar las imágenes y pegar figuras.

En la actualidad, el educando se encuentra aprendiendo sílabas simples, articulación de fonemas, realiza trazos sencillos y secuencias numéricas elementales; al mismo tiempo, pronuncia ciertas palabras y establece relaciones con su contexto inmediato. Sin embargo, al momento que intenta comunicarse de manera oral no lo puede hacer completamente; así que comienza a señalar lo que desea realizar y emite ciertas palabras con poco volumen de pronunciación y cuando quiere jugar con algún compañero en ocasiones lo lleva al lugar donde quiere jugar o señala los juguetes etc.

Por otra parte, la maestra menciona que en el área de lenguaje se le dificulta pronunciar las sílabas y vocales, no sabe diferenciar los fonemas, tiene complicaciones al articular palabras. Igualmente, al momento de que la docente ejecuta alguna lectura comprensiva a la niña se le complica dar respuesta a las preguntas realizadas.

Revisión documental:

El diagnóstico publicado por el neurólogo infantil indica que la estudiante fue evaluada clínicamente a los 2 años de edad, debido a esta alteración se le presentan problemas en diferentes áreas del desarrollo infantil como:

- Retraso en el lenguaje y habla.
- Dificultades para comunicarse.
- Problemas para pronunciar fonemas.
- Déficit en la adquisición de vocabulario, palabras, etc...

Test de articulación a la repetición (T.A.R.).

Según los resultados que se obtuvieron mediante el test aplicado, se evidencian varias dificultades en la capacidad de pronunciación de palabras en la

estudiante. Además, el test (T.A.R.) permite evaluar el nivel fonético como: fonética articuladora, fonética acústica y fonética auditiva o perceptiva.

A continuación, se explica el déficit que se percibe en las diferentes áreas.

Tabla 1. Fonemas.

Ítem	INICIAL	MEDIA	FINAL	TRABANTE
Análisis fónico	/r/, /s/, /f/, /ll/, /ñ/, /g/, /b/	/c/, /z/, /c/, /b/, /p/, /l/, /t/, /p/	/za/, /rro/, /lla/, /ja/, /go/, /la/, /co/	ob, ap, cam, af, red, pas, et, can, dul, tort, act, sig, loj.
Dífonos Vocálicos	pia, vio, au, diu, fui			
Dífonos Consonánticos	bl, gl, cla, tl, fl, ch, gre, dra, cre			
Palabras Polisilábicas	pana-dería, ametra-lladora, heli-cóptero			
Frases (oraciones)	No pronunció ni articulo las oraciones.			

Elaborado por: Estupiñan, D.(2024)

Se evidenció mediante la aplicación del test (T.A.R.) que la estudiante se le dificulta articular los fonemas compuestos por palabras pronunciadas por el examinador, en el momento de la pronunciación del individuo presentó déficit en la parte del reconocimiento fonológico de las palabras; asimismo, intentaba producir correctamente la expresión pronunciada, pero el sujeto no lograba articular la palabra; cada fonema fue vocalizado aproximadamente 3 veces por el evaluador. Este test permite apreciar el nivel de complicación expuesto por el educando, se analizó las palabras compuestas por trabantes donde existe un alto índice de confusión.

En los dífonos vocálicos sustituye las vocales y al momento de emitir la palabra no conseguía vocalizar los vocablos asociados a los crecientes y

decrecientes. Se le obstaculiza hablar los dífonos consonánticos, los que están formados por sílabas compuestas en el instante de formar dos sonidos que constituyen una palabra, por ejemplo: cla- vo= clavo. A su vez en las palabras polisilábicas que están organizadas en varias sílabas la estudiante no alcanza el objetivo de enunciar las palabras. Se contempló que respecto a las oraciones o frases largas le resulta difícil la comprensión y articulación de las preposiciones.

Diagnóstico presuntivo:

Se constata ciertas características relacionadas al trastorno del lenguaje y comunicación, también cabe destacar que las peculiaridades se encuentran en la DSM-V considera que esta malformación dentro de su documento, está ubicada en el área de comunicación como un trastorno del lenguaje, porque se manifiestan las siguientes dificultades específicas:

- Déficit constante en la obtención y práctica del léxico.
- Vocabulario reducido.
- Deterioro del discurso.

III. PROPUESTA

Título de la Propuesta:

Actividades psicopedagógicas para el desarrollo del lenguaje en una niña con microcefalia de 11 años de edad.

Objetivo General:

Implementar actividades psicopedagógicas para el desarrollo del lenguaje en una niña con microcefalia de 11 años de edad.

Desarrollo de la propuesta.

Las actividades psicopedagógicas son utilizadas principalmente por los profesionales en el ámbito educativo para colaborar en el crecimiento de aptitudes y destrezas del estudiante de manera didáctica. Debido a su diagnóstico de microcefalia, a causa de lo cual afecta el lenguaje y distintas áreas del desarrollo infantil viéndose vulnerable su desempeño escolar, a su vez se ha identificado la persistencia de este a lo largo del estudio de caso, se propone un conjunto de actividades que contengan estrategias; permitiéndole la adquisición del lenguaje de la estudiante.

Los ejercicios pueden ser trabajados con la docente o el padre de familia, en sesiones educativas con un tiempo estimado de 15 a 30 minutos, por motivos de la dificultad que se observó en la niña; estos ejercicios pueden ser implementados hasta lograr la adquisición del lenguaje. Se plantean actividades didácticas que permitan el incremento de habilidades del lenguaje y estén enfocadas en otras áreas relacionadas a su desarrollo integral del estudiante, para ello se adoptaron actividades que estarán orientadas en las siguientes áreas del lenguaje.

- Fonética articulatoria

- Fonética acústica
- Fonética auditiva o perceptiva.
- Lenguaje No verbal

Tabla 2. Resumen de áreas.

Áreas	Actividades	Objetivos
Fonética articuladora.	El tren de las palabras. Tapas mágicas.	Pronunciar las sílabas que componen las palabras.
Fonética acústica (conciencia fonológica).	Las rimas.	Desarrollar la habilidad y capacidad de discriminación de los fonemas que componen las palabras.
Fonética auditiva o perceptiva.	Bingo de letras.	Reconocer los fonemas mediante la audición y observación del educando.
Lenguaje No verbal.	Imitación en espejo.	Ejercitar las diversas maneras de transmitir información, emociones y sentimientos.

Elaborado por: Estupiñan, D. (2024)

Tabla 3. Actividades

Objetivos	Actividades	Indicaciones	Evaluación
Producir los sonidos que están compuestos por fonemas.	El tren de las palabras.	La docente organizará los fonemas donde la estudiante va pronunciar y ordenar las sílabas para formar la palabra correcta, utilizando las fichas.	Permitir que la estudiante realice la actividad de manera autónoma.
Discriminar los sonidos que componen las palabras u oraciones.	Tapas mágicas.	Se debe realizar la correcta vocalización de las sílabas que se utilizaran en la actividad, permitiéndole al educando identificar los fonemas de la imagen correspondiente. Asimismo, reconocer las vocales, letras y consonantes.	La estudiante debe indicar cuales son las sílabas que logró identificar, luego de eso se procede a enviar la misma actividad a la casa.

Identificar los fonemas que componen las rimas.	Las rimas.	Se tienen que considerar las rimas complejas a la hora del aprendizaje de la niña, en el cual se selecciona las más sencillas. Por ejemplo: niña rima con... piña.	Preguntarle al educando sobre cosas de su entorno las cuales puedan ser rimadas con facilidad.
Reconocer las vocales y letras, a su vez incrementar la fonética, la articulación y la discriminación visual y auditiva.	Bingo de sílabas.	La estudiante debe colocar las letras que componen la imagen y la docente deberá mencionar la palabra completa de la figura, el individuo colocara en el tablero y ver si tiene la letra anteriormente dicha.	Proporcionar este material didáctico para ser trabajado en casa de la estudiante.
Expresar diversas maneras de comunicarse sentimientos, afianzar sus habilidades.	Imitación en espejo.	La docente colocara a la estudiante al frente de un espejo explicando el área en que se enfocara, por ejemplo: emociones, sentimientos, etc.	Evaluar mediante una ficha didáctica en donde trabaje el reconocimiento de emociones o formas de comunicarse.

Elaborado por: Estupiñan, D. (2024)

IV. CONCLUSIONES

El desarrollo del lenguaje conlleva a la utilización de herramientas educativas actualizadas, también va a depender de la comodidad del estudiante al momento de su proceso de enseñanza-aprendizaje; así como recursos didácticos implementados en sus necesidades educativas del sujeto, enfocadas a su dificultad escolar. Las actividades psicopedagógicas implementadas durante el proceso educativo dieron como resultado un avance significativo en la estudiante; de modo que, se evidenció el desarrollo de destrezas y habilidades en el área de lenguaje, logrando fortalecer el reconocimiento de vocales y articular fonemas simples. Asimismo, en el lenguaje no verbal se consiguió la destreza de realizar gestos emocionales, indicando un progreso importante en la comunicación del sujeto.

Las dificultades en el área de lenguaje que posee el educando son debido a su microcefalia cuya enfermedad provoca convulsiones ocasionando déficit en el desarrollo del lenguaje, por ese motivo la estudiante recibe una educación especial la cual incluye: psicopedagoga, logopeda , terapeuta de lenguaje y psicóloga educativa. Además, se pudo apreciar un trastorno del aprendizaje dado que presenta dificultades en la adquisición y uso del lenguaje; es decir, lenguaje verbal y no verbal, debido a que no logra el entendimiento del lenguaje; incluye lo subsiguiente: escasez vocabulario, no comprende los gestos, limitación de construcción de oraciones y pronunciación, etc.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arroyo, H. (2018). Actualización en Neurología Infantil V. Medicina, 78(2), 94-100. Recuperado el 25 de enero de 2024 de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802018000600018

Gámez, A. (s.f.). En: Guía de Algoritmos en Pediatría de Atención Primaria.[Diapositivas de PowerPoint]. Recuperado el 25 de enero de 2024 de https://algoritmos.aepap.org/adjuntos/103_Microcefalia.pdf

Díaz, M. (07 de febrero 2023). codificación. Recuperado el 25 de enero de 2024 de <https://www.codimg.com/healthcare/blog/es/para-que-sirve-la-observacion>

Maggiolo, M.(2017). Test de articulación a la repetición (TAR): un legado de la profesora fonoaudióloga Edith Schwalm. Revista Chilena de Fonoaudiología. Volumen16(1-14),0719-4692. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2017.47557>

Mata,L. (04 de febrero 2020). La entrevista en la investigación cualitativa. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/>

Millán,M. (26 de noviembre de 2018).La finalidad de la metodología cualitativa. Fundación iS+D para la Investigación Social Avanzada. <https://isdfundacion.org/2018/09/26/la-finalidad-de-la-metodologia-cualitativa/>

- Monteverde Navas, G., & Tibillin Balbuca, E. (2020), Intervención logopédica para el desarrollo del lenguaje en niños con multidiscapacidad. (Tesis de pregrado). UNAE. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1843/1/Trabajo%20de%20tituaci%C3%B3n%20Galo%20y%20Raquel.pdf>
- Pérez, M. (2020). Anomalías congénitas en el primer trimestre de embarazo. (Tesis de pregrado), 11-13 p. Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47882>
- Reyes-Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. (Tesis Doctorado). Universidad Simón Bolívar. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6630>
- Sánchez-Domínguez, J., Cab-Loria, J. & Shiels-Mendez, K. (2023). Malestar docente: la inclusión de una niña de 5 años con microcefalia al aula de educación preescolar. *Revista Educación*, 47(1), 405-424. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51691>
- Silva, M. V., Silva, R. R. da, Ibiapina, D. F. N. & Landim, L. A. dos S. R. (2020). Microcefalia infantil y su relación con el virus zika: una revisión de la literatura. *Investigación, Sociedad y Desarrollo*, 9(10), 3549108790. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i10.8790>
- Pinargote, S. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar. *Revista educare*. Volumen (Número Especial), 2244-7296. <https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1676/1629>
- Vega-Yanes, Y., Díaz-Echevarría, Y. & Parés-Ojeda, R. (2023). Actividades psicopedagógicas para la atención a educandos con dificultades en el

aprendizaje de la lectura. Educación y sociedad, 21 (Número Especial), 539-556.

<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/4807/4877>

Lima, G. (2019). La dislalia funcional y su incidencia en la autoestima de los escolares de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Pío Jaramillo" periodo 2018 . (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21750/1/GABRIELA%20LIMA%20OJEDA.pdf>

Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. Voces De La Educación, 3(6), 1665-1596.

<https://hal.science/hal-02528588/>

ANEXOS

Ficha de Observación

FICHA DE OBSERACIÓN PARA EL SEGUIMIENTO DE ESTUDIO DE CASO					
Nombre del estudiante:		Fecha de nacimiento:			
Institución educativa:					
Curso/sección:		Hora:			
Grado de desarrollo alcanzado 1=Regular 2=Bueno 3=Muy bueno 4=Excelente	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO				OBSERVACIONES
	1	2	3	4	
1.- Identifica los fonemas.					
2.- Comprende la lectura que se realiza durante la clase.					
3.- Se comunica de manera afectiva en ámbito educativo.					
4.- Transmite información mediante expresiones faciales, gestuales y corporales.					
5.- Esta atenta a las explicaciones que da la docente durante las horas de clase.					
6.- Expresa sus dudas sobre las actividades que se realizan en la jornada educativa.					
7.- Realiza los ejercicios de manera correcta y en el tiempo establecido.					
8.- Trabaja de forma individual durante las actividades.					
9.- Participa de forma constante durante la clase.					
10.- Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar trabajos en grupo.					
11.- Expresa sus emociones o sentimientos mientras se encuentra jugando.					
12.- Manipula los materiales entregados en las actividades.					
13.- Presenta un vocabulario acorde a su edad.					
14.- Utiliza su lenguaje verbal para manifestar sus demandas o deseos.					
15.- Sustituye, omite y reemplaza letras o sílabas al momento de comunicarse.					
16.- Muestra motivación para realizar las actividades en la clase.					
17.- Se comunica con sus compañeros y docente en el entorno educativo.					
18.- Manifiesta habilidad y capacidad para dar su opinión en las horas de clase.					
19.- Presenta dificultades de articulación al momento de emitir palabras.					
20.- Es imaginativo, fantasioso en su conversación.					

Entrevista a padres de familia

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE										
Nombre							Sexo	F		M
Fecha Nacimiento			Edad actual	años	meses	País natal:				
Dirección					Teléfono					
Cédula			Discapacidad	Tipo: ____ % ____ N° carné _____						
Año básico			Unidad Educativa							
2. Primer año de vida										
Tipo de parto: ____ normal ____ inducido ____ fórceps ____ cesárea (señalar motivo)										
¿Tuvo asistencia médica durante el parto? ____ SI ____ NO					Peso:		Talla:			
Señale antecedentes relevantes del Embarazo y Parto:										
Señale si durante los doce primeros meses de vida el niño o niña presentó:										
Desnutrición	Sí	No	Traumatismos	Sí	No	Encefalitis	Sí	No		
Obesidad	Sí	No	Intoxicación	Sí	No	Meningitis	Sí	No		
Fiebre alta	Sí	No	Enfermedad respiratoria	Sí	No	Otra(s)				
Convulsiones	Sí	No	Asma	Sí	No					
Hospitalizaciones	Sí	No	Especifique motivos y duración:							
Se realizaron controles periódicos de salud			Sí	No	Vacunas		Sí	No		
Observaciones:										
3. Desarrollo del Lenguaje										
El niño (a) se comunica preferentemente en forma ____ oral ____ gestual ____ mixto ____ otro (especifique):										
Características del lenguaje expresivo										
Balbucea (oral o señas) /emite sonidos	Sí	No	Emite/produce frases			Sí	No			
Vocaliza/realiza gestos o señas aisladas	Sí	No	Relata experiencias			Sí	No			
Emite palabras/produce señas	Sí	No	La emisión/pronunciación/producción es clara			Sí	No			
Características del lenguaje comprensivo										
Identifica objetos	Sí	No	Segue instrucciones simples			Sí	No			
Identifica personas	Sí	No	Segue instrucciones complejas			Sí	No			
Comprende conceptos abstractos	Sí	No	Segue instrucciones grupales			Sí	No			
Responde en forma coherente preguntas de la vida diaria	Sí	No	Comprende relatos, noticias, cuentos cortos			Sí	No			
Manifestó pérdida del lenguaje oral (especifique edad y motivos):										

Observaciones:

ENTREVISTA A LA DOCENTE TUTOR

El objetivo de este instrumento, es obtener información acerca de las estrategias, recursos y herramientas de inclusión educativa que la docente implementa a la estudiante con NEE al momento de dirigir las actividades .

Responde adecuadamente las siguientes preguntas:

1-.¿Usted tiene conocimiento de que es la microcefalia?

2-. ¿Cómo usted procede al momento de dar las explicaciones a la estudiante, respecto a los temas de clases?

3-. ¿Cómo es el ambiente educativo que establece con la estudiante?

4-.¿Que estrategias benefician más al instante de explicar las tareas asignadas?

5-.Anteriormente ¿usted ha recibido algún tipo de capacitación para atender esta NEE?

6-.¿Durante la clase, cuanto tiempo dedica usted a realizar las actividades con la alumna con NEE? Y ¿cómo es la distribución del tiempo?

7-. ¿Cómo es la interacción del grupo frente a esta condición de la estudiante?

8-.¿Recibe material de apoyo de parte de la unidad educativa?

9-.¿Qué tipo de evaluación emplea para evidenciar los avances educativos de la estudiante ?

10-.¿Qué elementos considera usted para realizar una planificación curricular?

Evidencias Test (T.A.R.)

