



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN UNA NIÑA DE 6 AÑOS**

AUTORA

LADY NARCISA CEDEÑO CHOEZ

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ulvr.edu.ec

Fuente de Internet

3%

2

Submitted to Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil

Trabajo del estudiante

1%

3

dspace.utb.edu.ec

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Jorge Dahif

ÍNDICE GENERAL

I. INTRODUCCIÓN	1
Descripción del caso.....	3
Antecedentes	4
Contexto personal:	4
Contexto familiar.....	5
Contexto escolar.....	6
Contexto social	7
Pregunta de investigación científica.....	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
II. ANÁLISIS	8
Ficha de Observación	8
Entrevista.....	8
Test.....	9
Análisis de los resultados obtenidos	9
Ficha de observación	9
Análisis de las Entrevistas.....	10
Entrevista a la madre.	10
Entrevista a la docente.....	10
Test (TAR)	11
Diagnóstico presuntivo	11
III. PROPUESTA.....	13
Título de la propuesta.....	13
Objetivo:.....	13
Desarrollo de la propuesta:.....	13

Cuadernillo de actividades:	14
IV. CONCLUSIONES.....	17
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	18
ANEXOS	21

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. <i>Actividades de desarrollo de la propuesta</i>	14
------------------------------------------------------------------------	----

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso da a conocer las problemáticas del lenguaje oral, especialmente con el fonema /r/ y /rr/ en una estudiante de seis años, que cursa el primer año de educación básica, se le dificulta entablar una conversación fluida, se distrae fácilmente, lo cual esto afecta su contexto escolar y al momento de relacionarse en su entorno.

El cuadernillo de actividades es un recurso didáctico muy eficaz para la etapa de desarrollo del paciente, ya que le ayudará en su etapa de avance con el lenguaje oral. Es por este motivo que Naranjo y Taipicaña (2022) consideran que los recursos didácticos son instrumentos que ayudan a posibilitar la fase de enseñanza-aprendizaje, permitiendo desarrollar su lenguaje de una manera autónoma, mediante el recurso que le imparta la docente. Con base a mi punto de vista estos recursos didácticos deben adaptarse a diferentes edades y niveles de desarrollo lingüístico, proporcionando un entorno de aprendizaje enriquecido y efectivo para el desarrollo lingüístico del niño.

Según los autores Silva y Eugenia (2021) mencionan que el cuadernillo de actividades es un material valioso para potenciar las destrezas comunicativas, ya que está compuesto por varias hojas de actividades que le ayudará al desarrollo del lenguaje, siendo útil para la niña debido a que influye en el éxito escolar y su relación con la sociedad. Coincidiendo con el autor el cuadernillo de actividades no solo es una herramienta educativa, sino que también sirve para crear conexiones significativas entre la niña y su entorno, ya que tendrá una mejor integración en el salón de clases, fomentando la comunicación con sus padres, podrá expresar sus sentimientos y emociones de una mejor manera.

Las actividades que contiene el cuadernillo serán beneficiosas para la niña debido a que le ayudará en su aprestamiento escolar, a continuación, daremos a conocer con más profundidad que son las actividades de aprestamiento, es por esto que Lema et al. (2019). Menciona que estas actividades serán beneficiosas para la preparación previa que se le brindara al infante para facilitar el aprendizaje de nuevos conocimientos, reforzando a la vez lo aprendido con el entendimiento que ya tiene,

mediante mi punto de vista concuerdo con el autor ya que este enfoque reconoce la importancia de establecer bases sólidas antes de impartir conceptos o actividades más avanzadas dependiendo de la dificultad que presente el estudiante.

De tal manera Perez et al. (2022) afirma que el cuadernillo debe adquirir ejercicios que fomenten la expresión oral, la escucha activa y la comunicación efectiva, de esta forma los infantes tendrán múltiples beneficios, uno de ellos es aprender jugando, con recursos que llamen su atención, para mantener su interés y motivación. A su vez tener en cuenta que estas actividades deben adaptarse a la edad cronológica del educando, esto permitirá que los niños sean autónomos, capaces de poder expresarse y comunicarse de una manera clara y efectiva, pudiendo interactuar en su entorno sin ninguna dificultad.

El objetivo de este cuadernillo es mejorar el desarrollo del lenguaje oral, a continuación, daremos a conocer sobre las habilidades lingüísticas.

Según Peñafiel (2016) citado por Vargas y Vázquez (2021) explican que el lenguaje se adquiere en poco tiempo luego que él bebé comienza a emitir sonidos y a tratar de comunicarse por medio de sus expresiones, ya que es importante estimular y enriquecer este proceso desde temprana edad, puesto que los niños son curiosos por naturaleza y asimilan el lenguaje a su alrededor, de esta manera se va adquiriendo vocabulario, su capacidad de expresión y comprensión.

Por este motivo Pisuña y Larco (2023) menciona que estimular a los niños a temprana edad, es muy esencial para los infantes en su primera etapa de vida y muy eficaz para el futuro adulto que se convertirá, debido a que es crucial para el desarrollo del cerebro y para la formación de sus habilidades, es importante indicar que la estimulación temprana debe adaptarse a las necesidades individuales de cada niño, respetando su ritmo y desarrollo de cada individuo.

Para Vargas y Vázquez (2021) el lenguaje se desarrolla durante un proceso de maduración del cerebro y el sistema nervioso por ende el desarrollo del lenguaje puede cambiar de un paciente a otro, ya que cada uno tiene su propio ritmo y cada niño es un mundo diferente. El entorno y la interacción con el mundo exterior juegan

un papel fundamental ya que los niños aprenden y mejoran sus competencias fonológicas a través de la praxis y la imitación, dado que esta etapa comienza a temprana edad y continúa a lo largo de toda la vida.

Huanca et al. (2021) mencionan que el desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas abarca un sinnúmero de competencias relacionadas con la comprensión del lenguaje. Algunas habilidades que se pueden adquirir son: comprensión auditiva, vocabulario, gramática, expresión oral, fluidez, comprensión lectora, habilidades conversacionales entre otras.

Por otra parte, Colás et al. (2020) explica que las dificultades de adquisición del lenguaje oral es una razón común, por la cual asisten frecuentemente al pediatra; una de las sugerencias en la actualidad es una identificación y detección a temprana edad durante los 18 meses de vida, esto se puede detectar en el contexto consanguíneo en el que se desarrolla hoy en día existen pruebas que permiten detectar algún tipo de trastorno en el lenguaje oral, donde se mide el resultado y si presenta algún trastorno del lenguaje oral, se deriva a un tratamiento logopédico acorde a la dificultad del paciente, puesto que una detección temprana es fundamental para maximizar el potencial del desarrollo lingüístico del infante.

Según Barrera y Lince (2022) Menciona que el tratamiento logopédico también conocido como terapia del habla y lenguaje o terapia logopédica, es muy eficaz para los niños que tiene dificultad para comunicarse, este profesional evalúa, previene y trata los trastornos del habla, el lenguaje, la comunicación, la voz y las funciones orales, hay que tomar en cuenta que estos tratamientos se adaptan a las necesidades de cada paciente, dependiendo del trastorno o la gravedad. En muchas ocasiones un tratamiento temprano tiene un impacto significativo en la mejora de las habilidades comunicativas y a su vez mejora su autonomía desenvolviéndose mejor en los diferentes contextos en el que se vaya a relacionar el infante.

Descripción del caso

El caso asignado se enfatiza en una estudiante de seis años que presenta dificultad para pronunciar ciertas palabras, en especial el fonema /r/ y /rr/. También se

le dificulta entablar una conversación fluida con sus compañeras de clase, se suele distraer muy a menudo en el salón o al momento de realizar los deberes en su casa.

Cuando estuvo en inicial dos la maestra le recomendó a la mamá ponerla en cursos como: Ballet, pintura, baile, natación entre otros cursos, para que la niña pueda socializar, a su vez, participar en actividades recreativas. Ella es hija única, debido a que la mamá comentó que ya no quiere tener más hijos, en la casa viven la mamá y el papá, que pasa trabajando, prácticamente, las dos quedan solas en casa realizando las tareas escolares y los fines de semana salen en familia.

Antecedentes

Contexto personal:

La mamá indica que la niña fue concebida bajo planificación familiar, el embarazo fue normal, a los 7 meses de embarazo presentó un leve sangrado, sin embargo, el embarazo se desarrolló con normalidad, no tuvo ningún otro malestar por eso no acudió al médico. La niña nació a las 38 semanas por parto cesárea, porque los latidos cardíacos del bebé se bajaban a 129 y subían muy rápido a 152.

Nació la niña y dijeron que estaba todo bien, aunque el pediatra le comentó que como había tenido una pérdida tenía que haber esperado mínimo un año o dos para volver a salir embarazada, ya que salió embarazada después de 6 meses de haber tenido una pérdida y esto en muchos casos puede traer complicaciones. Tuvo un peso 3000 gr y midió 47 cm también el pediatra le indicó que tenía que realizarle una tomografía porque nació con unos centímetros menos en el cráneo (perímetro cefálico 33.5 cm), pero por falta de dinero no le hicieron, el médico dijo que no se preocupe, que era un examen de rutina.

El desarrollo y coordinación motriz de la niña fue normal debido a que, con cuatro meses de nacida, logró darse vuelta, a los 7 meses dijo su primera palabra “papá” y caminó al año una semana, recibió leche materna hasta el año. A los 8 meses. La infanta ingresó al “Centro Creciendo con Nuestros Hijos” (CNH) un programa impulsado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). Luego

a los 4 años ingresó a inicial dos, en ese transcurso la mamá observó que la niña no socializaba de una manera adecuada, además no prestaba atención a las indicaciones de la docente.

Contexto familiar

Caely vive con su mamá y su papá ella es hija única, la casa es pequeña, pero con un ambiente en armonía, se basa en el respeto y el amor, no ve peleas ni discusiones por parte de los padres. El papá es el encargado del sustento económico del hogar, sale a trabajar 8 horas diarias, la mamá está encargada 100% del hogar y a la educación de su hija, ayudándola también en sus estudios, estar pendiente de sus tareas, la va a dejar y a retirar de la institución, llegan a casa, almuerzan para luego realizar las tareas encomendada por la docente. Su mayor conexión es con el papá, se expresa más con él, juegan todas las noches, tienen un buen vínculo afectuoso.

Caely también es apegada a la bisabuela por parte de papá, aunque no vive con ella, pero si en el mismo barrio, la bisabuela la consiente, le hace regalos conversa con ella, las dos se quieren mucho, ella vive en una familia muy armoniosa donde todos se ayudan y son unidos.

Por este motivo Briones y Barcia. (2020) menciona que las relaciones familiares en la primera infancia tiene una influencia muy significativa en la etapa escolar y al momento de relacionarse con los demás, por este motivo cuando el ambiente familiar es agradable hay entusiasmo por parte del estudiante, llevándolo a tener un aprendizaje significativo pudiendo relacionarse de una mejor manera en el contexto escolar, siendo la familia el primer entorno social donde aprenden normas, valores, habilidades sociales y patrones de comportamiento ya que un ambiente familiar amoroso y estable influye en la autoestima, la confianza y en la capacidad para explorar el mundo que le rodea.

Debido a esto se llegó a la conclusión que los padres de familia deben involucrarse en el ámbito educativo de sus hijos, para saber cuáles son sus fortalezas y sus necesidades académicas y así poder ayudarlos si necesitan algún tipo de

intervención pedagógica.

según Espinoza (2021) Menciona que es esencial que la familia se incluya en el contexto escolar, debido a que es crucial para el éxito académico y el desarrollo integral del niño, cuando la familia se involucra se beneficia tanto el niño como la comunidad educativa, pueden apoyar participando en sus actividades escolares, en las tareas, ferias escolares y participar en las reuniones que disponga el docente para comprender mejor las necesidades académica de sus hijos.

Contexto escolar

La niña no hizo inicial 1, directamente inició a inicial dos, a las primeras semanas de haber ingresado la mamá le preguntó a la docente, cómo se desenvuelve la niña en el contexto escolar, a lo que la maestra le comenta: se ve que ella busca integrarse con sus compañeros de clases, pero se le dificulta expresarse y no obedece órdenes, también se le dificulta concentrarse al momento de elaborar una actividad en clases.

Se le dificulta adaptarse a la escuela, lloraba no quería entrar, ese comportamiento le duró 6 meses, la niña lloraba cuando se peleaban entre compañeros o se quitaban las cosas, por el motivo que no estaba acostumbrada a ese tipo de ambiente ya que en casa todo es tranquilo y en armonía.

De ahí la mamá vio la situación en que la niña se encontraba, ella decidió buscar ayuda con la psicóloga de la escuela, donde le hicieron una entrevista a la madre, pero no le dieron ni un tipo de diagnóstico. Luego le otorgaron el pase con el ministerio de salud pública, donde la evaluaron aplicando un test, casi medio año asistió a las consultas con la psicóloga, pero ellos verificaron en el sistema y la niña tenía seguro, debido a esto no le pudieron dar el traslado a la fundación, donde recibiría la atención adecuada sobre terapia del lenguaje, la psicóloga del ministerio de salud le comentó que tenía que empezar desde el principio en el IESS, pero la mamá por motivo de tiempo no ha podido retomar otra vez con el caso de su hija.

Luego en primero de básica estuvo en otra institución donde también se le

dificultó al principio adaptarse a su nuevo contexto escolar, de ahí poco a poco se adaptó más rápido que la institución anterior, en la actualidad conversa más, tiene amigas, expone, pero aún se le dificulta prestar atención, a su vez, ha ido evolucionando en el lenguaje ya se expresa más, se concentra más en sus actividades escolares. Los padres buscaron ayuda con una psicopedagoga quien le realiza actividades para estimular la concentración y el lenguaje.

Contexto social

La niña tiene dos amigas gemelas en el barrio con las que ella juega, colorean y hacen actividades divertidas, de ahí también juega con un primo que llega a la casa de vez en cuando, en la actualidad socializa con todos sus compañeros, en el barrio tiene pocos amigos, antes las mamá la solía llevar a casa de la tía donde sus primos para que juegue y socialicen entre ellos, ahora la lleva con menos frecuencia por motivo que Caely tiene que realizar sus actividades escolares.

Pregunta de investigación científica

¿De qué manera beneficia el cuadernillo de actividades en el progreso del lenguaje oral en una niña de seis años?

Objetivo general

Diseñar un cuadernillo de actividades para el mejoramiento del lenguaje oral en una niña de seis años, estimulando la expresión oral, el vocabulario y la fluidez comunicativa.

Objetivos específicos

- Identificar las necesidades del lenguaje oral en la niña.
- Elaborar estrategias pedagógicas centradas en el estilo de aprendizaje de la estudiante, mediante un cuadernillo de actividad.

II. ANÁLISIS

El presente estudio de caso es de tipo cualitativo, ya que se centra en recopilar datos y explorar fenómenos desde una perspectiva más subjetiva y contextual, además, también dispone de un enfoque descriptivo, que permitió expandir detalladamente las experiencias, perspectiva y contexto relacionado con el tema de estudio. Es por este motivo que a través de la investigación se fue expandiendo y aplicando diferentes instrumentos de investigación, estos son: La ficha de observación que se utilizó para registrar de manera sistemática y detallada las observaciones realizadas durante el proceso de estudio y la entrevista dirigida a la mamá de la niña y a la docente, en cuanto a las evaluaciones se aplicó el test (T.A.R) Test de articulación a la repetición para evaluar la capacidad de articular sonidos, palabras o frases debido a que mide el desarrollo del lenguaje y la pronunciación.

Ficha de Observación

Según Arias (2020) menciona que la ficha de observación es un instrumento utilizado en diferentes ámbitos como: el educativo, el científico, el social o de investigación, ya que es un instrumento muy eficaz en un estudio de caso porque nos ayuda a recopilar datos y observaciones sistemáticas sobre un fenómeno en específico. La ficha de observación sirve como un registro estructurado facilitando la recopilación y la organización de la información importante durante el proceso de observación.

Se aplicó una ficha de observación para conocer las habilidades y falencias lingüísticas de Caely donde se colocaron 13 indicadores con el fin de conocer más sobre el desarrollo del lenguaje oral dentro y fuera del contexto familiar. (ver anexo 1)

Entrevista

Según Useche et al. (2019) menciona que la entrevista es un proceso de comunicación verbal en donde interactúan algunos individuos, para recolectar datos válidos de las personas entrevistadas para la investigación, tiene como objetivo, obtener información, evaluar habilidades, analizar experiencias, explorar opiniones o

experiencias esto dependerá del contexto en el que se vaya a realizar la entrevista.

Para este caso se aplicaron dos entrevistas una para la madre de la niña que consta de 17 indicadores para poder recolectar información sobre el caso de Caely, a su vez se realizó otra entrevista para la docente de la estudiante la cual tiene 7 indicadores con ellos puede obtener una información más profunda sobre el comportamiento de la estudiante en el contexto escolar. (Ver anexo 3 y 4)

Test

De acuerdo con la dificultad que presenta Caely se le aplicó el test de articulación a la repetición (TAR)

Según Vásquez (2020) menciona que el test (TAR) es un estudio que se realiza para poder evaluar el nivel fonológico del estudiantes o paciente que tengamos a cargo, ya que este test se lo puede aplicar a cualquier niño que haya logrado alcanzar el nivel del lenguaje para repetir palabras, fonemas y frases de metría creciente.

Para la evaluación de Caely se utilizó la versión actual reducida del test (TAR) puesto que la versión anterior es muy larga para los niños pequeños, debido a que esta versión corta es muy útil para la evaluación en los niños en contexto de intervención. Este test consta de 63 palabras bisilábicas que evaluarán los fonemas, 6 palabras para evaluar los diptongos, 13 palabras que miden los dífonos consonánticos y 6 palabras para los polisílabos.

Análisis de los resultados obtenidos

Ficha de observación

Durante la aplicación de la ficha de observación se pudo evidenciar que Caely presenta dificultad en el desarrollo del lenguaje ya que no se expresa con claridad y no articula correctamente las palabras, no hace oraciones largas durante una conversación solo escucha pero no hace preguntas para seguir con la conversa, al momento de contar alguna historia no lo hace con claridad ni de una manera

estructurada ni coherente, esta dificultad que ella presenta le está afectando mucho en el contexto escolar debido a que sus amigas en ocasiones no se quieren juntar con ellas y la evitan, por el motivo que Caely solo las escuchas muy de cerca haciéndoles expresiones raras. No pudiendo interactuar correctamente durante la conversación.

La estructura gramatical tampoco es sólida, suele retrasarse al momento de copiar en el pizarrón ya que también tiene problemas de concentración, por este motivo no lleva todas las tareas copiadas de una manera clara y precisa. (Ver anexo 4)

Análisis de las Entrevistas

Entrevista a la madre.

Durante la entrevista aplicada se pudo recolectar información precisa sobre Caely dentro y fuera del contexto escolar y familiar, mediante esta entrevista la madre me supo decir que Caely no tiene un diagnóstico en específico, estuvo en muchas ocasiones en intervención y evaluaciones con el psicólogo, pero no se llegaron a concluir por diferentes motivos. Hasta la actualidad Caely no tiene un diagnóstico, pero la madre está pensando en retomar el caso de su hija para poder ayudarla y que las dificultades que ella presenta las pueda mejorar.

Entrevista a la docente.

Durante el proceso de evaluación a la docente se pudo evidenciar algunos comportamientos de Caely en el salón de clases, siendo ella una niña muy amigüera a pesar de la dificultad de no poder expresarse de una manera clara y fluida, ella no se queda atrás e intenta socializar con todos sus compañeros, tiene una buena relación con todos y busca integrarse al grupo. por este motivo Roz y Pascual (2021) indican que es muy beneficioso realizar entrevistas a los docentes durante el proceso de investigación o recolección de datos, ya que evaluaremos las habilidades pedagógicas del docente, su enfoque de enseñanza y las estrategias pedagógicas, para comprender cómo la docente aborda el proceso de formación y la intervención con los estudiantes y la capacidad para interactuar con padres y colegas, a su vez poder conocer el contexto escolar en el que se está desarrollando el estudiante y conocer cómo interactúa en él.

La docente no realiza actividades para ayudarla con las dificultades que presenta sobre su desarrollo del lenguaje y la falta de concentración que posee, por el motivo que la mamá tiene a la niña con una psicopedagoga la cual le realiza actividades dos veces por semana, para mejorar la concentración y el lenguaje oral

En el salón de clases Caely suele mostrar interés por las actividades realizadas por la docente, pero también se distrae fácilmente con cualquier cosa, unas veces trabaja y otras veces no le quiere trabajar, no le gusta acatar órdenes para las actividades queriendo ella realizarlas como ella quiere. (Ver anexo 6)

Test (TAR)

Durante el proceso de evaluación del test TAR Caely se vio interesada en repetir las palabras, no hubo distracciones y prestó atención a las indicaciones que se necesitaban para empezar la evaluación.

Mediante el proceso de evaluación se pudo evidenciar que Caely tiene dificultad para pronunciar los fonemas que contengan las letras R, Ñ, CL. en ocasiones no decía la palabra completa extrayendo sílabas. En los difonos vocálicos pronunció correctamente solo tuvo dificultad, en una palabra, en los difonos consonánticos se le complicó obteniendo más errores, en las palabras polisilábicas presentó más errores ya que son palabras largas con más de 4 sílabas, en las frases u oraciones se le dificulta pronunciar palabras que contengan la doble /rr/ también tuvo inconveniente en recordar las oraciones largas, cambiando ciertas palabras pronunciándolas de diferentes formas.

Diagnóstico presuntivo

Según los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas a la evaluada se pudo evidenciar ciertos datos en el DSM-V que se relacionan con el trastorno de la comunicación enfocada en el trastorno fonológico (F8Q.G), en donde se evidenciaron ciertos indicadores:

- Dificultad para pronunciar la R
- Limitaciones en la comunicación social

- Coordinación de los movimientos articulatorios (Mandíbula, boca, labio, lengua)

III. PROPUESTA

Título de la propuesta:

Cuadernillo de actividades para el progreso de las habilidades lingüísticas en una niña de seis años.

Objetivo:

Desarrollar habilidades lingüísticas para la estimulación del lenguaje oral en una niña de seis años.

Desarrollo de la propuesta:

El cuadernillo de actividades es un material que permite mejorar el lenguaje oral, que consta de actividades creativas e innovadoras que ayudará a Caely en la contribución de la expresión oral, comprensión auditiva y la socialización en los diferentes contextos.

Debido a que Caely se le complica socializar e interactuar con los demás, por el motivo de no tener un lenguaje claro y fluido, a causa de esta problemática se logró proponer algunas actividades que contribuyan con las habilidades lingüísticas de Caely.

Cuadernillo de actividades:

Tabla 1.

Actividades de desarrollo de la propuesta

<i>Actividad</i>	<i>Materiales</i>	<i>Proceso</i>	<i>Tiempo</i>
Praxias Orofaciales	<ul style="list-style-type: none"> • un lápiz • una cuchara 	Realizaremos ejercicios orofaciales donde la niña tendrá que hacer diferentes movimientos con la lengua, labios y cachetes, con el fin de mejorar el movimiento y coordinación de las articulaciones, músculos y lengua para una mejor pronunciación de las palabras.	11 minutos, dos veces por semana.
Ejercicios para pronunciar la letra “R fuerte”	<ul style="list-style-type: none"> • Teléfono o computadora • cuadernillo de actividades • Imágenes de animales y objetos que contengan letras R 	<p>Primero: mediante un video interactivo y muy creativo le pediremos a la niña que siga las instrucciones del video para trabajar sonidos, los cuales ayudaran a la pronunciación del fonema R.</p> <p>Segundo: Mostrarle a la niña diferentes imágenes de animales y objetos que contengan la letra r para que repita los nombres.</p>	20 minutos, dos veces por semana.
Vamos a cantar “corro alegre”	<ul style="list-style-type: none"> • Teléfono o computadora 	Poner la música en la laptop o teléfono y pedirle a la niña que cantemos juntas. esta canción contiene palabras solo con la letra R,	3 minutos, todos los días de la semana, le pediremos a la mamá que le realice la actividad a la niña.
Ejercicios de trabalenguas	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas con diferentes trabalenguas que contengan la letra R. 	Leemos cada palabra del trabalenguas indicando a la niña que repita después de nosotros ya que ella no sabe leer aún.	15 minutos, dos veces por semana.

<p>Sonidos de onomatopéyicos para pronunciar la letra R</p>	<ul style="list-style-type: none"> • impresiones de un tren, carro, caballo. • Imprimir dos fondos uno de un campo, una pista de carrera y otra de unos rieles para el tren 	<p>Le decimos a la niña que coja el tren y lo pase por los rieles, diciendo el siguiente sonido, chucu chucu pu pu varias veces, luego el carrito de carrera y lo pase por la pista diciendo el siguiente sonido rrrrrrr por último haremos lo mismo con el caballo con el sonido crcrcr. Esto le ayudará a fortalecer la lengua para una mejor pronunciación de las palabras</p>	<p>15 minutos, dos veces por semana.</p>
<p>La niña come frutas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impresión una cara de una niña • sacar diferentes tipos de frutas, vegetales y dulces. 	<p>Le pediremos a la niña que diga los nombres y el color de las frutas, vegetales y objetos que tengamos, luego le indicamos que la niña que tenemos impresa está con mucha hambre y que le de comer las frutas, vegetales y los dulces.</p>	<p>25 minutos, dos veces por semana.</p>
<p>El carrito del supermercado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imprimir un carrito del supermercado. • sacar impresiones de los productos alimenticios • recortamos y pegamos cada alimento en un cartón, para que las figuras sean más resistentes. 	<p>Le pediremos a la niña que mencione cuales son esos productos por ejemplo: dice, oh esta es una leche , la vamos a comprar y le preguntamos ¿te gusta mucho la leche? y ella nos dice que sí, luego le preguntamos ¿con qué te gusta tomarte la leche? nos dice, con unas galletas, a continuación le indicamos que meta la leche y la galleta en el carrito de compras y así haremos con</p>	<p>25 minutos, dos veces por semana.</p>

		<p>todos los alimentos, esto le ayudará a poder entablar una conversación con alguien y a su vez responder preguntas, enriqueciendo sus habilidades lingüísticas.</p>
Pictogramas "yo como"	<ul style="list-style-type: none"> ● Imprimir una niña que diga la palabra "yo" ● sacar las frutas, verduras y los dulces utilizados anteriormente ● Hacer dos círculos con cartulina, uno de color azul y el otro de rosado. 	<p>Le indicamos a la niña que señale la imagen del "yo" y se toque ella diciendo: yo como una sandía tendrá que elegir ella que quiere comer y si la fruta o verdura es masculino o femenino. Por ejemplo: si es femenino tendrá que seleccionar el círculo color rosado y pegarlo en uno de los cuadritos que están dibujados en el pictograma y si es masculino elegirá el círculo color azul y así así hará con todos los alimentos.</p> <p>Esto le ayudará a enriquecer su vocabulario, ayudándole a tener un lenguaje claro y fluido también a poder diferenciar sobre si los alimentos son masculinos o femeninos.</p>

25 minutos, dos veces por semana.

Elaborado por: Cedeño, L. (2024)

IV. CONCLUSIONES

Desarrollar el lenguaje oral en una niña de 6 años es primordial tanto en el ámbito académico, como para el ámbito social. Estas actividades han sido creadas para incentivar la expresión oral, la comprensión del lenguaje y el vocabulario. A través de actividades prácticas que benefician su desarrollo del habla y la comunicación en sus diferentes contextos.

La creatividad y la imaginación están muy inmersas en cada una de las actividades, permitiendo a la niña explorar nuevas palabras y conceptos de manera divertida y muy significativa para su proceso de aprendizaje.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychiatric Association. (2014). Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Editorial Médica Panamericana.

Barrera Carballo, M., y Lince Acosta, N.M. (2023). Estimulación del lenguaje oral en niños con implante coclear. *Revista Científica Del Amazonas*, 6(11), 30-36.
<https://doi.org/10.34069/RA/2023.11.03>

Briones, M. y Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. *Artículo de investigación*, Vol. 6, núm. 5, 162-178.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385974>

Colas, P., Ruiz, S., y Delteil, F. (2020). Detección precoz de los trastornos del lenguaje oral en la infancia y su clasificación. *EMC - Pediatría*, 55(3).
[https://doi.org/10.1016/s1245-1789\(20\)44099-5](https://doi.org/10.1016/s1245-1789(20)44099-5)

Espinoza Freire, E. E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73.
<https://www.cienciaysociedaduatf.sanditi.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25>

Huanca Arohuanca, J. W., Asqui Manzano, M. L., Mamani Jilaja, D., Mamani Coaquira, H., Huayanca Medina, P. C., Charaja Cutipa, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI. s. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 537 – 555.
Obtenido de
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/194>

Lema Ruíz, R. B., Tenezaca Romero R. E., y Aguirre Gallegos, S. Y. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(66), 244-252.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-244.pdf>

Naranjo, R. y Taipicaña, V. (2022). Recursos Didácticos para la Estimulación del Lenguaje Verbal en Niños de 4-5 años. Proyecto de investigación. Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de
<https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9058>

Perez, J., Taco, J. Garrido, J. (2022). Actividades didácticas para fomentar la autonomía en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años en el CEI Tomás Sacoto. *Trabajo de Integración Curricular*. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2381/1/Actividades%20didácticas%20para%20fomentar%20la%20autonomía%20en%20el%20desa.pdf>

Pisuña Lluglluna, M.D., y Larco Pullas, J.M. (2023). Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños de 0 a 12 meses. *Revista Científica-Académica Multidisciplinaria*, 8(5), 986-1003.
<https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5620/1393>
2

Roz, C., y Pascual, I. (2021). Beneficios de la Investigación-Acción en un Programa de Formación Docente. *Revista Iberoamericana*, 19(2), 73-88.
https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2021_19_2_005

- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., Perozo, E. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. Universidad de La Guajira.
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolección%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vasquez, S. (2020). Determinación de la validez y fiabilidad del test de repetición fonético-fonológica (treff) como instrumento para evaluar el desempeño fonético fonológico en niños. *Tesis para optar al grado de Magíster*, Universidad de Concepción Dirección de Postgrado Facultad de Humanidades y Arte. Obtenido de
<http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/4679/1/Tesis%20determinacion%20de%20la%20validez.pdf>
- Vargas, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Vargas, D. y Vázquez, V. (2021). Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años. *Tesis de licenciatura*. Chiclayo Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3435/1/TL_VargasLazoDeisy_VargasChiroqueVanesa.pdf
- Vilchis, M. (2021). Cuadernillo de actividades. Una propuesta de material didáctico para el tercer grado de educación secundaria. *Tesis de Licenciatura*. México Universidad autónoma del estado de México. Obtenido de
<http://hdl.handle.net/20.500.11799/111262>

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación para el desarrollo del lenguaje oral en blanco

Ficha de observación para el desarrollo del lenguaje oral

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LAS DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL			
Indicadores	SI	NO	A VECES
Presenta dificultad para describir objetos, personas o situaciones con palabras precisas.			
Construye frases simples y complejas.			
Hace un uso adecuado de los tiempos verbales en sus conversaciones.			
Comete errores gramaticales frecuentes o muestra una estructura gramatical sólida.			
Se expresa con claridad y articula correctamente las palabras.			
Es capaz de contar historias de manera coherente y estructurada.			
Mantiene una secuencia lógica al narrar o describir algo.			
Interactúa durante una conversación y mantiene el contacto visual.			
Escucha activamente y responde a las preguntas o comentarios de manera pertinente.			
Utiliza gestos o expresiones faciales para complementar su comunicación verbal.			

Anexo 2: Preguntas para la entrevista a la madre

- ¿La niña fue planificada?
- ¿Presentó complicaciones durante el embarazo?
- ¿Presentó dificultad durante el parto?
- ¿Cuánto pesó y midió la niña al momento de nacer?
- ¿Cómo fue el desarrollo de la niña durante su primera infancia?
- ¿Hasta qué edad recibió leche materna Caely?
- ¿Recibió estimulación temprana durante su primera infancia?
- ¿A qué edad inició su etapa escolar?
- ¿En qué momento usted se dio cuenta que Caely presentaba dificultades?
- ¿Con quién nomás vive y se relaciona la niña dentro de su hogar?
- ¿Quién es el encargado del sustento del hogar?
- ¿Con quién pasa más tiempo la niña?
- ¿Con quién tiene mayor vínculo Caely?
- ¿Cómo es el ambiente en el contexto familiar?
- ¿Se le presentó dificultad para adaptarse en el contexto escolar?
- ¿Que la llevó a buscar ayuda de un profesional?
- ¿Caely tiene un diagnóstico en específico?

Anexo 3: Preguntas para la entrevista a la Docente.

- ¿Ha realizado estrategias específicas implementadas para apoyar su desarrollo del lenguaje?
- ¿Cómo se desarrolla la niña dentro del contexto escolar?
- ¿Presenta alguna dificultad en las tareas asignadas durante las horas de clases?
- ¿La niña muestra interés y participa durante las horas de clases?
- ¿Cómo se relaciona con sus compañeros en las actividades grupales?
- ¿Cómo describe el desempeño académico en general de la niña en el aula de clases?
- ¿Cómo se ha comunicado con los padres de Caely sobre su desarrollo en el salón de clases?

Anexo 4: Ficha de observación para las dificultades del desarrollo del lenguaje oral resuelto.

Ficha de observación para las dificultades del desarrollo del lenguaje oral resuelto.

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LAS DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL			
Indicadores	SI	NO	A VECES
Presenta dificultad para describir objetos, personas o situaciones con palabras precisas.	x		
Construye frases simples y complejas.			x
Hace un uso adecuado de los tiempos verbales en sus conversaciones.	x		
Comete errores gramaticales frecuentes o muestra una estructura gramatical sólida.	x		
Se expresa con claridad y articula correctamente las palabras.		x	
Es capaz de contar historias de manera coherente y estructurada.		x	
Mantiene una secuencia lógica al narrar o describir algo.	x		
Interactúa durante una conversación y mantiene el contacto visual.		x	
Escucha activamente y responde a las preguntas o comentarios de manera pertinente.			x
Utiliza gestos o expresiones faciales para complementar su comunicación verbal.	x		

Anexo 5: Respuestas de la entrevista a la madre de familia.

Entrevista a la madre de familia.

ENTREVISTA A LA MADRE DE FAMILIA	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿La niña fue planificada?	Mi embarazo fue planificado ya que tuve una pérdida, luego con el pasar de los meses decidí volver a intentar para quedar embarazada.
¿Presentó complicaciones durante el embarazo?	A los siete meses de embarazo tuve un leve sangrado, pero no fui al médico porque todo siguió normal, de ahí no tuve ningún otro tipo de complicación.
¿Presentó dificultad durante el parto?	La niña nació a las 38 semanas por parto cesárea porque los latidos cardíacos del bebe se bajaban a 129 y subían muy rápido a 152.
¿Cuánto pesó y midió la niña al momento de nacer?	La niña nació con un peso 3000 gr y midió 47 cm también el pediatra me indicó que tenía que realizarle una tomografía porque la niña nació con unos centímetros menos en el cráneo.
¿Cómo fue el desarrollo de la niña durante su primera infancia?	El desarrollo de la niña fue normal, se viró a los 4 meses, a los 7 meses dijo su primera palabra “papá”, gateó a los 8 meses y caminó al año una semana.
¿Hasta qué edad recibió leche materna Caely?	Decidí darle leche materna hasta el año, de ahí tomaba formula y coladas.
¿Recibió estimulación temprana durante su primera infancia?	A los 8 meses la bebé ingresó al centro creciendo con nuestros hijos (CNH) un programa impulsado por el ministerio de inclusión económica y social (MIES).

<p>¿A qué edad inició su etapa escolar?</p>	<p>A los 4 años decidí recién meterla a inicial dos, no la puse a primero de inicial por motivo que ella no le gustaba quedarse con personas que no conocía le faltaba relacionarse con los demás bastante, en ese transcurso decidí sacarla más para que se relacione con más niños, pero igual al momento que inició el inicial dos se le dificulto adaptarse y lloraba mucho.</p>
<p>¿En qué momento usted se dio cuenta que Caely presentaba dificultad?</p>	<p>Desde los dos años de edad, la profesora del CNH me dijo que, si ella tenía algún problema y si tenía algún diagnóstico, ella era muy distraída con todo, no miraba cuando la llamábamos por el nombre y en la actualidad es difícil tomarle una foto no mira a la cámara por más que la llamó.</p>
<p>¿Quién es el encargado del sustento del hogar?</p>	<p>El papá es el encargado del ingreso del hogar, sale a trabajar 8 horas diarias, y yo estoy encargada 100% al hogar y a la crianza de mi hija ayudándola también en sus estudios, estar pendiente de sus tareas, la voy a dejar y a retirar de la institución, llegamos a casa y almorzamos para luego realizar las tareas encomendadas por la docente.</p>
<p>¿Con quién pasa más tiempo la niña?</p>	<p>La niña pasa más tiempo con su mamá ya que mi esposo sale a trabajar muy temprano solo la ve por las noches, pero tienen un vínculo muy afectuoso y le cuenta más cosas que a mí.</p>
<p>¿Con quién tiene mayor vínculo Caely?</p>	<p>Con los dos, pero con mi esposo se abre más a contarle cosas, sobre su escuelita de ahí con su abuela también tiene un vínculo muy fuerte ya que ella la consiente mucho y le da regalos.</p>

<p>¿Cómo es el ambiente en el contexto familiar?</p>	<p>Aquí vivimos papá y mamá, ella es hija única, la casa es pequeña, pero con un ambiente en armonía, se basa en el respeto y el amor, no ve peleas ni discusiones por parte de los padres.</p>
<p>¿Se le presentó dificultad para adaptarse en el contexto escolar?</p>	<p>La maestra me comentó que se veía que ella buscaba integrarse con sus compañeros de clases, pero se le dificulta expresarse y no obedecía órdenes también se le dificulta concentrarse al momento de elaborar una actividad en clases.</p> <p>Se le dificulto adaptarse a la escuela, lloraba no quería entrar estuvo así 6 meses, ella lloraba cuando se peleaban entre compañeros o se quitaban las cosas por el motivo que no estaba acostumbrada a ese tipo de ambiente ya que en casa todo es armonía y tranquilo.</p>
<p>¿Que la llevó a buscar ayuda de un profesional?</p>	<p>viendo la situación en que mi hija se encontraba decidí buscar ayuda con la psicóloga de la escuela donde le hicieron una evaluación ya que todos siempre me comentan que si mi hija tiene alguna discapacidad y yo como madre me doy cuenta que a ella le falta mucho es por eso que decidí buscar ayudar con un profesional.</p>
<p>¿Caely tiene un diagnóstico en específico?</p>	<p>Ella no es diagnosticada porque todos los procesos por los cuales pasó no se lograron concluir, siempre pasaba algo y no podría terminar con el proceso.</p>

Anexo 6: Respuestas de la entrevista a la docente.

Entrevista a la Docente.

ENTREVISTA A LA DOCENTE	
¿Ha realizado estrategias específicas implementadas para apoyar su desarrollo del lenguaje?	No, la mamá de la niña me supo decir que ella la tiene donde una psicopedagoga haciéndole estimulación del lenguaje y actividades para mejorar la concentración, ya que ella también tiene dificultad en eso.
¿Cómo se desarrolla la niña dentro del contexto escolar?	Ella es una niña muy alegre y es amiguera, lo que a ella se le dificulta es entablar una conversación fluida y seguir con la conversación.
¿Presenta alguna dificultad en las tareas asignadas durante las horas de clases?	Ella a veces trabaja y otras veces no quiere trabajar las actividades, se desconcentra mucho con cualquier cosa y muchas veces no le gusta seguir órdenes y quiere hacer lo que ella quiere o llevar la contraria.
¿La niña muestra interés y participa durante las horas de clases?	En ocasiones sí, pero se suele distraer también.
¿Cómo se relaciona con sus compañeros en las actividades grupales?	Bien, ella se lleva con todos, pero si se le dificulta entablar una conversación fluida o seguir una conversación, por este motivo se le suele dificultar y en ocasiones las amigas no se quieren juntar con ella.
¿Cómo describe el desempeño académico en general de la niña en el aula de clases?	Su desempeño escolar es bueno ella aprende rápido y las cosas se le quedan rápido en lo que ella tiene dificultad es en la concentración y que no le gusta seguir órdenes, de ahí ella es una niña que tiene muchas habilidades tienes muchas fortalezas. En la materia de matemáticas se le están complicando la

	familia de los números como realizar series numéricas.
¿Cómo se ha comunicado con los padres de caely sobre su desarrollo en el salón de clases?	Los hemos citado a una reunión en el D.E.C.E para conversar sobre la situación de la niña y así poder ayudarla de esta manera la psicóloga les dio a las padres recomendaciones para poder ayudarla.

Anexo 7: Actividades de Praxias Orofaciales por medio de un video interactivo.



Anexo 8: Ejercicios para pronunciar la letra R fuerte, a través del cuadernillo y un video interactivo.



Anexo 9: Vamos a cantar “corro alegre” por medio de un video interactivo



Anexo 10: Actividades de trabalenguas



Anexo 11: Actividades de sonidos onomatopéyicos para pronunciar la letra R



Anexo 12: Actividad sobre la niña come frutas.



Anexo 13: Actividad sobre el carrito del supermercado.



Anexo 14: Actividades sobre pictogramas “yo como”

