



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

CASO DE ESTUDIO

**GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN
UN NIÑO DE 5 AÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA**

AUTOR

EMILIO RUBÉN BORBOR ALEJANDRO

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO

INFORME DE ORIGINALIDAD

4% INDICE DE SIMILITUD	4% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	2% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.unesum.edu.ec Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Jorge Dahif

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
	Antecedentes	2
	Descripción del tipo del caso asignado	3
	<i>Contexto personal</i>	4
	<i>Contexto familiar</i>	5
	<i>Contexto escolar</i>	5
	<i>Contexto social</i>	6
	Objetivo General	6
	Objetivo Específico	6
II.	ANÁLISIS.....	7
	Metodología empleada	7
	Observación.....	7
	Entrevista	8
	Test Plon- R:	8
	Interpretación de los resultados:	8
III.	PROPUESTA	11
	Tema	11
	Objetivo	11
	Actividades.....	11
IV.	CONCLUSIONES.....	14
V.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	15
	ANEXOS	17

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación muestra un estudiante de 5 años diagnosticado con TEA de grado 3 hace dos años atrás. Actualmente, está bajo tratamiento terapéutico con especialistas. Este caso se enfocará principalmente en su desarrollo en comunicación y lenguaje. A pesar de que el estudiante no ha logrado avanzar en otras áreas como la social, motriz y conductual, se estima que el progreso en el lenguaje le facilitará un mejor desenvolvimiento en su diario vivir.

El TEA, según Celis y Ochoa (2023) se define como un complejo estado neurológico y de progreso, esto influye en el desenvolvimiento en el contexto social, la comunicación, el comportamiento y el procesamiento sensorial, es importante destacar que la manifestación y la intensidad del TEA pueden variar significativamente de una persona a otra, mostrando una amplia gama de características y habilidades.

En 2013 la Asociación Americana de Psiquiatría lanzó su última versión del DSM-V, enfatiza que el TEA se identifica por las faltas constantes en el lenguaje y la intercomunicación social en diversos contextos, además de no actuar correctamente en el momento de responder a situaciones sociales, el desarrollo de las habilidades comunicativas no verbales. Al mismo tiempo de las carencias de comunicación social, el diagnóstico del TEA requiere de patrones de conducta, beneficios o dinamismo de tipo constante. DSM-V, (2013, p 80) citado en Moliné, (2019)

Algunas características y desafíos comunes asociados con el autismo, son: los desafíos del lenguaje y comunicación que pueden alterar desde un retraso en el desarrollo del habla hasta dificultades con la comunicación no verbal, como en gestos o tipos de movimientos en las manos y las expresiones faciales la Organización Panamericana de la Salud (2008), citado en Villaprado, (2021). Algunas personas con autismo pueden tener un habla limitada o repetitiva.

El autismo, el desarrollo del lenguaje y la comunicación están estrechamente relacionados porque los desafíos de comunicación son una de las características distintivas del TEA, ya que, la obtención del lenguaje surge en la etapa pre verbal y comienza el desarrollo de las facultades cognitivas del estudiante. Según Bruner,

(1983), citado en Moliné, (2019). La comunicación no verbal también juega un papel importante dentro del crecimiento del estudiante porque es una acción que responde a una expresión real, tal y como lo menciona Álvarez, (2012) citado en Arellano, (2023). Los estudiantes con autismo a menudo experimentan dificultades en diversos aspectos de la comunicación, incluidas las habilidades de comunicación tanto expresivas como receptivas.

Es importante reconocer que cada sujeto con autismo es único y el término "espectro" refleja la amplia variación en la presentación de esta condición Singer y French, (1999), citado en Ortiz, (2022). Muchas organizaciones con o sin ánimos de lucro y comunidades de refuerzos brindan herramientas y asistencia para aquellos que padecen de autismo y sus familias para ayudarlos a comprender y tratar los desafíos y fortalezas asociados con el TEA, así como el apoyo y soporte de profesionales especialistas como logopedas, fonoaudiólogos patólogos del habla que cumplen un un papel relevante desde un curso inicial, como la identificación hasta el acompañamiento.

Según Cedeño (2023) en Ecuador los patólogos del habla y lenguaje tienen las competencias para tratar a estudiantes con esta condición, siempre que este apoyo se vea desde el enfoque multidisciplinario, ya que debe estar vinculado con otras especialidades. Las actividades que puedan ser propuestas en este estudio ayudarán a muchas familias, profesores y a todos que lo requieran para el enriquecimiento del desarrollo del lenguaje en estudiantes autistas.

Antecedentes

Según Jones, (2017) en su estudio aboga por la búsqueda del mejoramiento del lenguaje verbal y no verbal de los estudiantes con autismo mediante estrategias enfocadas en la preparación de agentes transformadores, en este caso Terapistas del lenguaje mejorando sus conocimientos y habilidades para la apropiada atención e intervención de estos estudiantes. Coincidiendo con el autor los especialistas en el lenguaje deben estar capacitados para la atención y oportuna intervención con estudiantes de esta condición, permitiendo tener un acercamiento a sus hogares e informando de los avances significativos a sus padres.

Para Espinoza (2023) el juego de roles puede ser otra de las estrategias que permiten fortalecer habilidades comunicativas en estudiantes con autismo, la misma que expone la eficiencia y donde se destaca que la actividad no solo es una forma entretenida de juego, sino que también tiene beneficios significativos para el desarrollo del lenguaje. Coincidiendo con el autor, es relevante considerar que las dinámicas de juego de roles ofrecen un espacio propicio para la práctica y mejora de las interacciones sociales y la expresión verbal, contribuyendo así al progreso general en la comunicación de los estudiantes.

Otra de las percepciones interesantes sobre este tema la tienen Alarcón y Ordeñana (2021) quienes resaltan la importancia de las acciones recreativas para el progreso del lenguaje en estudiantes con trastorno del espectro autista. Su postura permite analizar que mediante estas acciones se le permiten al estudiante identificarse con otros estudiantes en un amplio diálogo, ocupando un espacio y siendo reconocido como sujeto e integrándose al grupo social.

Descripción del tipo del caso asignado

El presente estudio de caso trata sobre el estudiante Jeremías Reyes Borbor de 5 años de edad, el estudiante presenta Trastorno de Espectro Autista de Grado 3, su mayor dificultad es la comunicación y la escritura. Los padres de familia informaron que el estudiante no sabe la técnica de agarre de lápiz para poder desarrollar las actividades, él cursa el primer año de educación básica, la plastilina, la pintura y la goma son texturas que el estudiante no tolera por lo que se irrita dentro del aula de clases; por ende, se está buscando una ayuda inmediata con un neuro pediatra.

La comunicación es escasa ya que cuando quiere pedir algo a los padres, balbucea o simplemente lo señala, llora cuando no recibe lo que pide y en cierta parte del tiempo se pierde la mirada hacia su mano haciendo giros en su mismo espacio. Dentro del aula de clases cuenta con una maestra sombra, se lleva bien con sus compañeros, pero si realiza trabajo diferenciado con ayuda de la docente a cargo.

Contexto personal:

Jeremías con fecha de nacimiento el 29 de noviembre del 2018. Edad actual 5 años. Nace por cesárea de emergencia, madre con preeclampsia severa, con antecedentes de pretérmino de 34 semanas de gestión, con asfixia perinatal, requirió ventilación mecánica por 18 días, tuvo neuro infección por estafilococo hominis, por el cual estuvo hospitalizado 40 días en la UCIN.

A partir del 1 año y 4 meses de edad, comenzó a caminar, al 1 año y 6 meses, solo emitía balbuceos. Desde los 3 años, su desarrollo del lenguaje no estaba acorde a su edad y, sorprendentemente a los 4 años y 8 meses, aún utilizaba pañal.

Presenta dificultades y alteraciones en la evolución del habla y en la comunicación social recíproca. No establece contacto visual de manera habitual. Solo lo hace cuando es llamado con insistencia. Hasta los 4 años, no extendía los brazos para ser cargado, y rara vez mostraba una sonrisa social. En ocasiones, se ríe sin aparentes desencadenantes y no realiza conductas imitativas de los hábitos, actividades y roles de los adultos.

Aunque sigue ciertos movimientos de coreografías de baile cuando los observa en vídeos, no participa en juegos simbólicos y muestra un limitado interés en el juego sin orientación espacial y lúdica. A los 5 años de edad y 2 meses ha regresado a usar pañal por motivos en que se orina encima y no avisa, pasa el mayor tiempo con la abuela materna. Cuando desea algo no habla, simplemente lo señala, le gusta pasar el tiempo tocando un teclado lúdico que tiene sonido. Jeremías solo juega con juguetes lúdicos pero si tienen sonido se interesa aún más. Según Venegas, (2021) citado en Beltrán, (2023) el juego lúdico es una herramienta que ayuda al aprendizaje mediante el juego en él que intervienen las emociones y favorecen el desarrollo cognitivo, además activa la memoria, la cual, aporta al avance y mejoramiento de la comunicación y el lenguaje oral.

Contexto familiar:

Está conformado por mamá, papá y hermano. La mamá es educadora en una institución básica, al igual que el papá. La mamá describe a Jeremías como un estudiante tranquilo, solitario, respetuoso, obediente, le gusta comer de todo y tiene buena relación con su hermano de 2 años de edad. La mamá comenta que le hace caso a ella mas no al papá.

Para que él obedezca hay que hablarle con firmeza, ella no le grita ni le pega solo le habla y el estudiante entiende y obedece. El estudiante posee una rutina cuando se trata de paseos familiares, por lo que se irrita cuando se coge una vía alterna para llegar al destino.

Contexto escolar

Actualmente el estudiante cursa primero de básica primaria. Su docente revela que muestra dificultades al momento de realizar actividades correspondientes a su nivel educativo. En el aula presenta dificultades al momento de socializar con sus compañeros y a veces expone una actitud renuente al momento de hacer sus actividades, sobre todo cuando tiene que ensuciarse. Cuando se frustra hace un movimiento con sus manos y se queda fijo mirándolas, posterior a golpear la mesa de trabajo.

Las áreas en las que Jeremías muestra mayor dificultad son: Comprensión y expresión del lenguaje, Expresión corporal y artística. Se le dificulta al realizar trazos, al pretender expresar sus emociones, aunque sí hace gestos de gusto y disgustos; la docente comenta que en el área de comprensión y expresión del lenguaje, Jeremías realiza actividades con cartillas que permiten la concentración y reconocimiento de ciertas imágenes representadas en la misma. Dicho esto, el estudiante reconoce figuras pero no las reproduce de forma verbal porque las balbucea. El agarre del lápiz es débil y flojo, por ello, también se cree que tiene dificultad es su motricidad tanto fina como gruesa, porque el estudiante no salta sin ayuda, no se agacha sin ayuda, no tiene impulso para saltar cuando hace de sapito, necesita ayuda.

Contexto social:

Goza de un ambiente familiar estable y un consolidado plan de ayuda. Los miembros del hogar e individuos cercanos se preocupan constantemente por su bienestar y se comprometen diligentemente en las intervenciones terapéuticas. Luego de las terapias pasa momentos agradables con sus padres en un parque en donde actualmente ya muestra interés por los juegos del lugar, ya que, anteriormente el estudiante solo se quedaba sentado junto a su papá y veía jugar a otros estudiantes, pero no se relacionaba y tendía a aburrirse del lugar. Jeremías es muy apático, el no muestra interés por nada ni por nadie, sus compañeros lo buscan a él, no él a sus compañeros, lo mismo sucede con sus miembros familiares, a pesar de tener una buena relación con sus pares y miembros de familia no socializa con ellos.

En este contexto, la investigación se propone indagar sobre la contribución que tendrán las actividades en un estudiante autista de 5 años de edad, donde se presenta la siguiente interrogante:

¿De qué manera las actividades contribuirán en el lenguaje y la comunicación en un estudiante autista de 5 años?

Objetivo General

Diseñar actividades específicas del lenguaje y la comunicación del estudiante que permita la interacción con sus pares para el desenvolvimiento en los entornos sociales que se encuentre.

Objetivo Específico

Identificar el lenguaje y la comunicación del estudiante utilizando un SAAC permitiendo el avance a las expresiones orales y no orales.

Elaborar actividades para el desarrollo del lenguaje y la comunicación de un estudiante con TEA.

II. ANÁLISIS

Metodología empleada

El reciente estudio de caso se ubica realizado bajo un enfoque cualitativo y de estudio descriptivo. Según Sampieri, (2014) citado en Posligua & Ávila, (2022) el enfoque cualitativo se caracteriza por obtener preguntas claras de investigación e hipótesis, estas pueden desarrollarse antes, durante y después de recopilación o indagación de datos.

Para Martínez, (2018) citado en Guevara, et,al (2020) un estudio descriptivo es describir una realidad, es realizar un descripción de características relevantes, utilizando herramientas que permitan establecer la estructuración o el comportamiento de los fenómenos de estudio, proporcionando información válida, sistemática y comparable con otras fuentes. Así mismo Supo (2015) citado en Ochoa & Yunkor (2021) menciona que para elaborar un estudio descriptivo es importante realizar una investigación exploratoria o tener un amplio conocimiento de la línea de investigación que se ha escogido.

Observación:

Según Arias, (2020) La observación es un proceso estructurado y controlado en el contexto de la investigación científica, implica la atención consciente y la recopilación de información a través de los sentidos para comprender el entorno y adquirir conocimientos sobre objetos, fenómenos o situaciones.

Para la técnica se aplicó el instrumento de ficha de observación, la cual constó de diez (10) indicadores con respuestas de sí y no según la escala de likert en donde se logró recopilar información del estudiante como la identificación de la dificultad de su comunicación verbal, utilización de gestos, agarre de lápiz, entre otros.

Entrevista:

Para Kvale (2011), citado en Villarreal & Cid (2022) una conversación entre dos o más personas con el propósito de obtener datos, evaluar habilidades, discutir temas específicos o intercambiar ideas que le serán útiles al investigador cualitativo, convirtiéndola en una herramienta eficaz.

Para la entrevista se consideraron diez (10) preguntas abiertas dirigidas a la madre del estudiante con el fin de lograr una visión más clara y profunda de la situación y de los contextos en el que se aclara. Esta entrevista ayudó a comprender las dinámicas familiares, especificaciones de la dificultad y necesidades del estudiante.

Test Plon- R:

Araujo et al. (2015) citado en Cáceres, (2023) es un test psicométrico para estudiantes de entre 3 y 6 años de edad, que permite la detección rápida del desarrollo del lenguaje oral según la edad en la que el estudiante se encuentre.

En este caso, se necesita el manual y las hojas de respuesta que permitan recopilar la información sobre el desarrollo del lenguaje y reconocimiento de imágenes para evaluar y medir la complejidad de su desempeño.

Interpretación de los resultados:

Ficha de observación:

Dados los resultados en la ficha de observación, se consideran los siguientes indicadores:

El estudiante presenta dificultades para comunicarse: Se evidencian falencias en el estudiante mediante la reproducción de palabras. Sin embargo, logra comunicarse por medio de gestos o expresiones.

Describe con facilidad los objetos: Se observa la dificultad y complejidad que enfrenta el estudiante al intentar hablar; se evidencia balbuceo y la ausencia del contacto visual con los objetos presentados.

Agarra el lápiz fácilmente: El estudiante presenta irritabilidad y frustración en el momento de agarrar el lápiz además de evidenciar una motricidad fina poca desarrollada por lo que su agarre es débil y flojo.

Realiza los trazos presentados por la maestra:

Se evidencian deficiencias en la motricidad fina, lo cual dificulta la capacidad del estudiante para imitar los trazos presentados por la maestra en el aula de clases. Además, se observa una mirada perdida ante las indicaciones.

Utiliza otro sistema de lenguaje como pictogramas o SAAC:

La madre indica la no utilización de estos sistemas ya que el estudiante tiende a masticar o romper los pictogramas.

Mantiene contacto visual cuando se le habla. Se muestra poco contacto visual cuando se les da indicaciones en el hogar y en la escuela. Además, la maestra lo ayuda guiando la mirada.

Su vocabulario es acorde a su edad. El estudiante no refleja un vocabulario fluido ni complejo a la edad que tiene, emite balbuceos o señala lo que desea. Repite pocas palabras.

La ficha de observación evidenció la dificultad en el desarrollo del lenguaje del estudiante dando como resultados el balbuceo y el poco contacto visual en objetos y hacia las personas. Además, presenta dificultad en la ejecución de la motricidad fina por lo que se complica e irrita en el momento de agarrar el lápiz y repetir los trazos como también la falta de un SAAC.

Entrevista:

La entrevista revela que la madre presentó complicaciones durante el embarazo teniendo una preeclampsia severa, dando como resultado un parto prematuro a las treinta y tres semanas de gestación en las que el estudiante no tenía perfeccionado los pulmones, y las palpitations del corazón eran muy bajas. Desde el inicio se anticiparon problemas a futuro en el desarrollo de algunas áreas del estudiante debido a una oclusión cerebral. Actualmente, estas complicaciones se manifiestan, como, por ejemplo, en su falta de interacción social tanto con sus padres como sus compañeros de la escuela, evidenciando una mirada perdida.

También se refleja la complejidad en la comunicación del estudiante ya que no emite palabras sino balbuceos. No obstante, se notó mejoras en las terapias recibidas sobre la intervención en la motricidad fina y gruesa. Aunque el estudiante no utiliza palabras ni señales, ha desarrollado la habilidad de jalar a las personas y llevarlas hacia el lugar deseado para expresar sus necesidades. La madre enfatiza las dificultades del estudiante a partir del año y medio de nacido porque no reproduce palabras y permanece aislado de sus pares.

Test PLON-R.

El test evalúa diferentes aspectos del lenguaje oral, como la articulación, la fluidez, el vocabulario y la comprensión auditiva; permite la identificación de problemas específicos en el habla y la comprensión de Jeremías. El resultado del test aplicado muestra un retraso en los niveles de lenguaje, en donde también se observó atención dispersa y búsqueda de atención durante el test.

III. PROPUESTA

Tema:

Actividades para el desarrollo del lenguaje en un estudiante de 5 años con TEA.

Objetivo:

Elaborar actividades para el progreso del lenguaje y la comunicación de un estudiante con TEA.

Actividades

Área: Comunicación.

Tema: Juego de palabras (Charadas)

Objetivo: Reconocer la imagen presentada en la frente de la persona y poder expresarse de forma no verbal.

Recursos: Pictogramas, cartillas y mucha expresión.

Desarrollo: Consiste en que el estudiante o estudiantes se pongan frente a frente y escojan de las cartillas alguna palabra, animal u objeto y el estudiante contrario tenga que adivinar lo que el o los otros le intentan decir.

Evaluación: Evaluar la capacidad de reconocimiento de los pictogramas presentados y expresados de forma no verbal.

Tema: Abc

Objetivo: Identificar las letras del abecedario por medio de imágenes que ayuden en el reconocimiento de objetos, animales o personajes con su pronunciación.

Recursos: Cuadernillos, imágenes, goma, tijera, impresora, tinta a color.

Desarrollo: Crear un cuadernillo con las letras del abecedario para el estudiante de 5 años, con imágenes acorde a su edad que permita identificar los objetos o figuras plasmadas y repitiendo cada letra del alfabeto.

Evaluación: Se evalúa la identificación de vocales o consonantes a través de imágenes.

Tema: Jugando con los sentidos.

Objetivo: Estimular los sentidos a través del juego.

Recursos: Un pedazo de cartón, imágenes, tijeras, goma, pinzas, clip.

Desarrollo: Para empezar con el juego se necesita elaborar con el cartón, una ruleta donde se divida en cinco partes para colocar cada sentido en una de ellas. Adicional se debe tener imágenes recortadas referentes a los sentidos y colocadas en las pinzas, luego se procede a girar la ruleta con el clip y en el sentido señalado se debe reconocer y colocar las imágenes en el lugar correspondiente.

Evaluación: Se evalúa la memorización a través de los sentidos y gustos que el estudiante tiene para la evocación de recuerdos y experiencias vividas.

Tema: Simón dice.

Objetivo: Estimular el lenguaje oral y comprensión del lenguaje por medio de cartas para realizar tareas del hogar.

Recursos: Cartas referentes a tareas del hogar.

Desarrollo: Para realizar esta actividad se necesita las tarjetas donde estén actividades sobre tareas del hogar como por ejemplo, comer, bañarse, arreglar los juguetes, ir a dormir. También se necesita la ayuda de los padres o de alguna persona adulta que esté al lado del estudiante.

Evaluación: Se mide la memorización, estimulación y realización en el cumplimiento de las actividades sobre las tareas del hogar.

IV. CONCLUSIONES

La gran mayoría de estudiantes con Tea, una de las características es que presentan dificultades en el área de lenguaje, esto perjudica en el desarrollo cognitivo y social del estudiante. En este caso se refleja un retraso en la comunicación de Jeremías en sus diferentes contextos de acuerdo a la edad que posee, además de atención dispersa, aislamiento y balbuceo perjudicando su desenvolvimiento y desarrollo en los contextos que lo rodean.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad G., Fernández K., Delgado S, Boderó J., & Contreras E. (2021) La investigación educativa: teoría y práctica. Editorial Tecnocientífica Americana. <https://etecam.com/index.php/etecam/article/view/29>

Alarcón Salvatierra, A. A., & Ordeñana González, P. N. (2021). *Actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en estudiantes con trastorno del espectro autista de 3 a 4 años*. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5664>

Arellano Gualle, P. del C. (2023). La comunicación no verbal en los estilos de enseñanza y aprendizaje Caso: Universidad de las Fuerzas Armadas – Espe, Ecuador. *Revista de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 70-88. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5278

Arias Gonzalez J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. <http://www.cienciaysociedad.org>

Beltrán, A. (2023). *Actividades lúdicas como estrategias para el desarrollo de lenguaje oral en estudiantes de educación inicial*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25006>

Cáceres, B. (2023). Estrategias de estimulación del lenguaje para desarrollar las habilidades de lectoescritura en niñas de 5 años de educación inicial (Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el título de Licenciado en Educación. Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. <https://hdl.handle.net/11042/6080>

Cedeño, C. (2023). *Desarrollo del sistema del lenguaje en estudiantes y niñas autistas*. Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. [UASB-Digital: Desarrollo del sistema del lenguaje en estudiantes y niñas autistas](#)

Celis, Alcalá G. & Ochoa Madrigal, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7-20. Epub 30 de marzo de 2022. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>

- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Jones de Illescas, I. (2017). *Estrategia educativa para estimular el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en estudiantes con trastorno del espectro autista del centro de salud el cisne II*. Guayaquil: ULVR, 2017. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2947>
- Lucas, E., & David, S. (2023). *Eficiencia y uso de los juegos de roles para favorecer la habilidades de comunicación en los estudiantes con trastorno del espectro autismo*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Médicas. Carrera de Tecnología Médica. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/70281>
- Moliné, M. (2019). *Lenguaje y comunicación en estudiantes con T.E.A.* <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/22775>
- NIDCD, (2023). *Trastornos del espectro autista: Problemas de comunicación en los estudiantes*. Recuperado el 22 de noviembre de 2023, de <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/problemas-de-comunicacion-en-los-estudiantes-con-trastornos-del-espectro-autista>
- Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. *ACTA JURÍDICA PERUANA*, 2(2). Recuperado a partir de <http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/224>
- Posligua Robles, E., & Ávila Zambrano, J. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(9), <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4575>
- Villarreal-Puga, J., & Cid García, M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *Revista Científica Hallazgos* 21, 7(1), 52-60. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación.

Nombres y apellidos del estudiante:	
Edad:	
Lugar:	
Fecha:	
Nombres y apellidos del evaluador:	

Tabla 1.

Anexo ficha de observación.

Ficha de observación de las dificultades en el desarrollo del lenguaje.			
Indicadores	Si	No	Observaciones
El estudiante presenta dificultades para comunicarse			
Imita sonidos			
Describe con facilidad los objetos			

Presta atención a las indicaciones de la maestra			
Agarra el lápiz fácilmente			
Realiza los trazos presentados por la maestra			
Utiliza otro sistema de lenguaje como pictogramas o SAC			
Mantiene contacto visual cuando se le habla			
Utiliza gestos o expresiones corporales para complementar su comunicación verbal			
Su vocabulario es acorde a su edad			

Elaborado por: Borbor, E. (2024).

Anexo 2. Ficha de entrevista a madre de familia.

Tabla 2.

Anexo de entrevista.

Preguntas.	Respuestas.
¿Qué tipo de dificultades tuvo en el embarazo?	
¿Cuál fue su reacción al enterarse del diagnóstico de su hijo?	
¿Qué tipo de sonidos imita el estudiante para poder comunicarse?	
¿A qué edad fue su primera palabra?	
¿Cuáles son los juegos favoritos del estudiante?	
¿Socializa con los miembros del hogar?	
¿Qué tan autónomo se ha mostrado el estudiante después de las intervenciones que ha tenido?	
¿Cuál fue su motivación para llevarlo a un profesional?	

¿Qué dificultad presenta el estudiante para adaptarse a sus diferentes contextos?	
¿Cuáles son las normas que se aplican en el estudiante dentro del hogar?	