



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO  
DE**

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**CASO DE ESTUDIO**

**ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN A UN NIÑO DE 3 AÑOS CON  
RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE**

**AUTORA**

**IBETH TATIANA VERA HOLGUIN**

**GUAYAQUIL**

**2024**

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

### CASO DE ESTUDIO IBETH VERA

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>8%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>8%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>1%</b> PUBLICACIONES	<b>1%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unac.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.divulgaciondinamica.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>revista.gnerando.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>remineo.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias = 1%

Excluir bibliografía

Activo

Firma del docente revisor

## ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Antecedentes .....	1
1.2. Objetivos y las preguntas de investigación científica.....	2
1.3. Descripción del caso .....	3
<b>II. ANÁLISIS.....</b>	<b>5</b>
2.1 Sustento teórico del problema.....	5
2.2 Análisis empírico del problema.....	9
2.3 Resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.....	9
<b>III. PROPUESTA.....</b>	<b>12</b>
3.1 Título.....	12
3.2 Objetivos.....	12
3.3 Justificación de la propuesta .....	12
3.4 Actividades.....	12
IV CONCLUSIONES .....	18
V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	19
ANEXOS .....	21

# I INTRODUCCIÓN

## 1.1. Antecedentes

El retraso simple del lenguaje se refiere a la alteración que presentan algunos niños en su lenguaje o habla. Pues no pronuncian bien algunas palabras, como lo hacen los demás niños de sus edades, pero esta alteración no se encuentra relacionada con alguna otra alteración patológica, por ello decimos que es un retraso simple del lenguaje.

En la tesis de grado desarrollada por Almeida (2020) con el tema *Plan de estimulación del lenguaje dirigido a padres de niños con retraso del lenguaje de 1 a 3 años* de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, se planteó como objetivo diseñar un plan de estimulación del lenguaje, dirigido a padres de niños de 1 a 3 años con retraso simple del lenguaje, bajo el enfoque constructivista pragmático-funcional, en el Taller Infantil Mekanos durante el año escolar 2019-2020.

El autor determinó que una de las causas para el retraso del lenguaje, son las alteraciones del desarrollo motor, en este estudio observamos que una de las áreas en las que los niños presentan retraso significativo es la motora, por la que tendría relación con el retraso en la adquisición del lenguaje. Teniendo esto en cuenta, se elaboró un plan dirigido a los padres con actividades que estimulen a sus hijos a construir su lenguaje usando las actividades diarias o el componente pragmático del lenguaje.

En la tesis de grado realizada por Arias (2019) con el tema *Una propuesta de estimulación del lenguaje para niños con Retraso Simple del Lenguaje* de la Universidad de Valladolid, se expone el objetivo de crear un programa de estimulación del lenguaje para niños con Retraso Simple del Lenguaje. Se evidenció que es fundamental que el lenguaje se adquiera con una correcta estimulación desde edades tempranas. Esta estimulación cobra mucha importancia ya que, si esta es pobre y además contamos con la existencia de otros factores que condicionan el desarrollo del lenguaje, cabe la posibilidad de que aparezcan trastornos en este, como el Retraso

Simple del Lenguaje.

En la tesis de grado elaborada por Ordoñez (2023) con el tema *Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, como consecuencia del confinamiento por la pandemia de COVID-19* de la Universidad del Azuay, se establece el objetivo de Analizar el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años de la UEF “Agustín Crespo Heredia”, como consecuencia del confinamiento por la COVID19. Se determinó que una de las principales consecuencias del confinamiento por la COVID-19, en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años, de la UEF “Agustín Crespo Heredia” fue un retraso en el desarrollo del mismo (no pronunciar correctamente palabras, cambiar ciertas letras por otras, entre otros.), en una pequeña cifra de alumnos, lo que desencadenó que los mismos tuvieran que tomar terapia, llevar tareas extra a casa y encontrarse en un nivel inferior con respecto al grupo al que pertenecían.

## **1.2. Objetivos y las preguntas de investigación científica**

### **Objetivo general**

Favorecer el desarrollo del lenguaje en un niño de 3 años de edad mediante una propuesta de estrategias didácticas.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las limitaciones y dificultades que presenta el niño de 3 años en su desarrollo del lenguaje.
- Desarrollar actividades que favorezcan al desarrollo del lenguaje en un niño de 3 años.

Preguntas de investigación:

- ¿Qué es y cómo se manifiesta el retraso del lenguaje simple en un niño de 3 años de edad?
- ¿Cuáles son las limitaciones y dificultades que presenta un niño de 3 años en su desarrollo del lenguaje?
- ¿Qué actividades pueden favorecer al desarrollo del lenguaje en un niño de 3

años?

### **1.3. Descripción del caso**

En el presente trabajo se expone el caso de Cristian, un niño de 3 años de edad con un retraso simple del lenguaje, debido a que presenta un problema para comunicarse con su entorno. Por esta situación, el niño la mayoría de las veces se comunica con gestos y señala las cosas que desea obtener; tiene un vocabulario pobre porque solo dice las siguientes palabras mamá, papá, nana, teta, leche, no, sí; emite algunos sonidos y balbuceo.

En el núcleo familiar, podemos señalar que la familia es de clase media, se compone por ambas figuras parentales y tres hijos, Anastasia de once años y Erick de ocho años. El papá es el vicepresidente de una reconocida empresa y la madre es enfermera. La abuela paterna, Rebeca de 47 años, se encarga del cuidado de los niños hasta que su madre llega a la casa, aproximadamente a las 5 p.m. Cuando Anastasia y Erick llegan de la escuela después de almorzar Anastasia se queda en su celular y Erick en su tablet, mientras que Cristian pasa viendo televisión desde que se levanta hasta que llega su madre.

Su abuela le permite utilizar durante mucho tiempo esos dispositivos para que los niños se queden tranquilos y no tengan comportamientos inadecuados mientras los cuida. Por esta razón, Cristian no interactúa con sus hermanos ni con su entorno, por ende, no ha tenido una adecuada estimulación en sus áreas de desarrollo. Los padres se han dado cuenta que el niño tiene tres años y habla muy poco. Por eso, decidieron llevarlo al pediatra para realizarle exámenes de audición y no presenta ningún problema auditivo.

Además, se valoró que no tiene un mal desarrollo del habla, ni alteraciones en la lengua, frenillo o paladar hendido, tampoco tiene ningún problema cognitivo o daño cerebral, y también se descartó que tenga (TEA) Trastornos del espectro autista. El pediatra al revisar todos los exámenes verificó que el niño no tenía ningún problema o trastorno que requiera intervención médica por lo que le sugirió a los padres que

Cristian reciba estimulación temprana urgente.

Ambos padres se muestran atentos en la crianza, tratando de responder lo mejor posible a las necesidades del niño por lo que han optado en inscribirlo en un centro de desarrollo integral.

Con respecto a su desenvolvimiento en el CDI, ha sido un poco complicado al principio debido a que no quería hacer las actividades que la terapeuta de lenguaje realiza, sin embargo, poco a poco Cristian se está adaptando al nuevo contexto, el tiempo que tiene en aquel lugar es de 1 mes; los padres están pensando en cambiarlo de lugar porque no han visto un avance rápido ya que el niño aún no habla como lo hacen los demás niños de su edad. La terapeuta de lenguaje le ha dicho que es un proceso lento. Cristian está mejorando y aumentando su vocabulario poco a poco y que para que se pueda evidenciar más el avance del niño ellos tienen que ayudar en casa y no dejarle durante mucho tiempo el televisor o celular, conversar con él, leerle un cuento en las noches y hacer actividades en familia donde haya la interacción y participación de todos los integrantes de su familia.

En relación a la personalidad y la socialización, los rasgos característicos que presenta son: pasividad; dificultad para la interacción social; tendencia a aislarse.

## II. ANÁLISIS

### 2.1 Sustento teórico del problema

#### Lenguaje

Según Ortiz et al. (2021), el lenguaje aparece a partir del primer año de vida del ser humano y que se obtiene de manera natural, sin ningún esfuerzo aparente porque se aprende del entorno donde el infante se desenvuelve. Sin embargo, “su aparición no conlleva una atención excesiva, a pesar de ello esta etapa da seguridad en cuanto al desarrollo del sujeto y alegría al entorno que rodea al infante”. (p. 451)

El lenguaje es definido como una idoneidad que posee el ser humano para poder expresarse y que así pueda llevar a cabo el proceso de comunicación de distintas maneras o usando diferentes sistemas, signos o canales dependiendo de las habilidades que posea el emisor, son dos grandes grupos las formas en que se puede desarrollar el lenguaje los cuales son verbal y no verbal (Vargas 2021, p. 13).

Por otro lado, Huayamave, (2023) indica que la creación del lenguaje en los seres humanos se da desde edades muy tempranas, que es cuando el ser humano es todavía un niño o infante. Esta aparición del lenguaje

se puede observar antes del primer año de vida ya un niño empieza a desarrollar las primeras herramientas para comunicarse, como señalar lo que desea, las palabras mamá, papá y agua muchas veces son las primeras palabras repetidas entre el año y los dieciocho meses de vida (p.6).

#### Consejos para estimular el lenguaje

Según Murillo (2021) es importante recalcar que los padres de familias tienen un papel clave en el desarrollo del lenguaje de los niños, por ello, a continuación se muestran algunos consejos que deben seguir para lograrlo:

- Deben estimular el vocabulario de los niños a través de onomatopeyas divertidas y que se puedan encontrar en casa, como lo es el sonido del teléfono, del timbre, de animales, entre otros.



- También pueden utilizar canciones que sean claras y repetitivas para así lograr un incremento de palabras en su vocabulario.
- Pueden realizar juegos que ayuden a fortalecer los músculos de la boca, como soplar, reír o hacer gestos faciales.
- Otra actividad que se puede realizar con los niños, es haciendo que ellos repitan palabras de cosas que hacemos cotidianamente, como recoger, sacar, poner, cepillar, jugar u ordenar, entre otras palabras. (p. 142)

### **Retraso simple del lenguaje**

El retraso simple del lenguaje, es uno de los retrasos más comunes que se presentan en los niños de 2 a 6 años, por ende, hay muchos autores que hablan acerca de este tema. Es así que Vera (2023) indica que:

El retraso simple del lenguaje (RSL) es un desfase atemporal en el inicio de los niveles del lenguaje que afectan la expresión y que no se debe a deficiencias intelectuales, sensoriales o conductuales, es decir existe un desbalance cronológico en cuanto a la adquisición de las destrezas de expresión lingüística (p. 8)

Huarte (2020) define al retraso simple del lenguaje como

una escasez lingüística, la cual se presenta en los niños de 2 a 6 años en su periodo rápido del desarrollo del lenguaje. Estos niños tienen un lenguaje con el que ellos pueden relacionarse y transmitir sus ideas y necesidades de manera verbal con su entorno, no obstante, la expresión y comprensión de estos niños es inferior al de los demás niños que se encuentran entre las mismas edades y que se desarrollan de manera normal desde un punto de vista lingüístico (párr. 12).

Pueyo (2019) indica en su trabajo *Programa de intervención para la mejora del RSL mediante el juego simbólico*, que el Retraso Simple del Lenguaje es un atraso que presentan los niños en lo que respecta a su desarrollo lingüístico y que esto no es algo que represente mayor problema. Es así, “que los niños que presentan RSL, no muestran alteraciones mentales, sensoriales, motoras o relacionales. Este retraso se puede diagnosticar en niños de hasta cinco años de edad”. (p. 14).

Otros autores que también hablan sobre el retraso simple del lenguaje son Monteverde y Tibillin (2020). Ellos indican que el retraso simple del lenguaje es una demora cronológica en la obtención del lenguaje que los niños presentan y que no compromete la comprensión. Se postula que su origen sería un discreto retraso a nivel madurativo. Este retraso no necesita una derivación a ningún especialista y se puede superar con actividades que estimule el lenguaje (p. 18).

### **Características del retraso simple del lenguaje**

El blog de divulgación dinámica (2020) indica que existen características que el niño con retraso simple del lenguaje presenta y son las siguientes:

En la expresión:

- El niño expresa palabras diferentes de “mamá” y “papá” después de los 2 años.
- El niño utiliza la holofrase para comunicarse, esto significa que él dice una palabra para referirse a una frase incluso después de los 3 años.
- Recién comienza a utilizar el pronombre “yo” después de los 4 años.
- Posee un vocabulario limitado, además de hablar de forma infantil y con omisión de sílabas.
- Utiliza un lenguaje telegráfico incluso después de los 4 años de edad.
- El niño no logra expresar frases complejas que tengan pronombres, artículos y no conjuga correctamente los verbos, siendo así entre los 4 a 5 años de edad.
- Se evidencia que en su vocabulario solo existen objetos del entorno y se le dificulta mucho adquirir los conceptos abstractos.
- El niño utiliza mucho los gestos y la mímica para completar las frases y oraciones debido a su deficiente vocabulario.

En la comprensión:

- Presenta lagunas en lo que respecta a las nociones espacio-temporales y no logra distinguir los colores.
- Tiene dificultades para comprender los aprendizajes escolares.
- Comprende las situaciones concretas pero que se desarrollan sólo dentro

de su hogar.

- La comprensión del niño es mejor que la expresión (párr. 12).

Este autor indica que es importante tener en cuenta que desde los tres años y medio el niño ya debe tener un buen dominio de la estructura de la lengua materna y que debe poder reproducirla sin muchas dificultades. Por ello debemos estar atentos a los niños y que, si llega a presentar alguna de estas características, podamos actuar y evaluar lo antes posible para tratar el RSL y que pueda desarrollar su lenguaje de forma cronológicamente correcta.

### **Factores del retraso simple del lenguaje**

Fiallos y Jami (2016) como se citó en Narváez (2022) indican que existen factores que pueden provocar un retraso simple del lenguaje en los niños, estos pueden tener los siguientes orígenes:

- Se pueden presentar debido a factores hereditarios.
- También debido a factores motores y cognitivos que afectan al desarrollo del lenguaje.
- Debido a factores socio-afectivos, porque si la familia no comparte y estimula al lenguaje del niño este se verá afectado o por otro lado si la familia sobreprotege mucho al niño, esto también será un factor negativo que no dejará que el niño logre un buen desarrollo en su lenguaje (p. 18).

Según López (2023) indica en su trabajo *Actividades lúdicas para el retraso simple del lenguaje en niños de preescolar*,

es necesario realizar una intervención a tiempo en el niño con retraso simple del lenguaje, ya que si no se llega a tratar a tiempo más adelante puede ocasionar un problema en el aprendizaje y la socialización del niño. Indica que la intervención temprana puede ayudar a mejorar la calidad de vida del niño, además de ayudar a prevenir problemas en su desarrollo (p. 42).

## 2.2 Análisis empírico del problema

### Enfoque

El enfoque utilizado en esta investigación es de tipo cualitativo, ya que, lo que se quiere investigar y analizar es el retraso simple del lenguaje en un niño de 3 años y es algo que no podemos medir con números. Debido a que vamos a observar las cualidades y características que presenta el niño en cuestión.

### Alcance

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo, porque se busca describir cuáles son los factores que influyen en el retraso simple del lenguaje que presenta Christian y así de esa forma intervenir con estrategias que ayuden a mejorar su lenguaje.

### Técnicas e instrumentos

**Observación:** la técnica que se utilizó es la observación, la cual buscó observar a Cristian, un niño de 3 años que presenta un retraso simple del lenguaje. El instrumento utilizado fue la ficha de observación, que fue aplicado en el niño de 3 años con el objetivo de conocer sobre las destrezas y habilidades que presenta en el área del lenguaje.

## 2.3 Resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos

### Resultados de la observación:

Luego de aplicar la ficha de observación en el niño de 3 años, se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 1

*Resultados de la observación*

Nº	Indicadores	Resultados
1	El niño se comunica utilizando en su	Se observa que el niño emplea muy

	vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.	pocas palabras, a pesar de ir mejorando su vocabulario sigue siendo muy reducido.
2	El niño reproduce canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.	Se observa que el niño si puede repetir las canciones y poemas en su gran mayoría, pero las olvida debido a que no los puede relacionar con su experiencia.
3	El niño es capaz de describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.	Se observa que se le dificulta realizar la acción debido a que no cuenta con muchas palabras en su vocabulario resultando difícil expresarse.
4	El niño se expresa utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.	Se observa que nombrar lo que quiere empleando una o dos palabras, pero no llega a formar oraciones cortas.
5	El niño responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto.	Se observa que, si es capaz de responder las preguntas, pero empleando una o dos palabras.
6	El niño realiza movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.	Se observa que el niño si es capaz de realizar todos los movimientos básicos y los realiza sin dificultad.
7	El niño es capaz de expresarse oralmente de manera Comprensible.	Se observa que se le dificulta mucho al niño expresarse y por ello los demás no pueden comprenderlo de manera clara.
8	El niño puede identificar “auditivamente” el fonema (sonido)	Se observa que el niño si llega a identificar auditivamente el fonema

	inicial de su nombre.	inicial de su nombre.
9	El niño participa en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas.	El niño suele aislarse y no muestra entusiasmo por participar en conversaciones con las demás personas.

Fuente: Guía de observación  
Elaborado por: Vera, I. (2024)

**Observaciones:** En la ficha se logró observar que la mayoría de los indicadores se encuentran en “iniciado” y “en proceso” y que solo el indicador seis se encuentra en “adquirido”. Esto provoca que el niño presente problemas en su lenguaje, produciendo así que él no pueda llegar a expresarse y comunicarse de manera adecuada. Pues no muestra una gran mejoría en su vocabulario, limitando mucho el formar oraciones y frases que le ayuden a darse a entender a los demás. Además de que no muestra interés en socializar con los demás niños o personas de su entorno, debido a que en su casa nadie comparte con él. Por ello no muestra gran avance en el desarrollo de su lenguaje.

### III. PROPUESTA

#### 3.1 Título

Guía de estrategia para la atención a un niño de 3 años con retraso simple del lenguaje

#### 3.2 Objetivos

Proponer estrategias que ayuden a favorecer el desarrollo del lenguaje en un niño de 3 años con retraso simple del lenguaje.

#### 3.3 Justificación de la propuesta

La siguiente guía está destinada a ayudar a favorecer el desarrollo del lenguaje en Cristian. El cual tiene un vocabulario muy limitado y por esta razón se le dificulta comunicarse con los demás. Por ello esta guía pretende dar solución al problema de Cristian mediante actividades que lo ayuden a superar el retraso simple del lenguaje que él presenta debido a la poca interacción que tiene en su hogar y con su familia.

#### 3.4 Actividades

Tabla 2

*Actividad Lectura de cuentos*

<b>Actividad 1</b>		
<b>Nombre de la actividad:</b> Lectura de cuentos		
<b>Objetivo:</b> Promover en el niño el amor a la lectura y lograr que pueda conocer nuevas palabras para que las pueda integrar a su vocabulario.		
<b>Tiempo:</b> 10-15 minutos.		
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<b>Recursos:</b>	<b>Indicador a evaluar</b>

<p>Esta actividad la podemos realizar por la noche antes de que el niño duerma o por el día. Necesitamos un lugar silencioso y sin distracciones en donde el niño pueda concentrarse en el cuento. Luego le podemos pedir al niño que escoja el cuento que quiera escuchar y se lo leeremos. Una vez que hayamos terminado podemos preguntarle al niño lo que recuerda del cuento, las palabras que le llamaron la atención o que no haya entendido. Incluso podemos decirle algunas palabras y que él dibuje lo que cree que es o significa.</p>	<p>Cuentos de su preferencia que sean llamativos.</p>	<p>Repite e Integra nuevas palabras en su vocabulario.</p> <p>Contesta las preguntas que el adulto realiza sobre el cuento narrado.</p>
---	---	---

Elaborado por: Vera, I. (2024)

**Tabla 3**

*Actividad Preguntas y respuestas*

<b>Actividad 2</b>		
<b>Nombre de la actividad:</b> Preguntas y respuestas		
<b>Objetivo:</b> Favorecer la convivencia y socialización del niño, para que se acostumbre a tener conversaciones con quienes lo rodean, además de aprender a respetar los turnos y escuchar a los demás.		
<b>Tiempo:</b> 20 minutos		
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<b>Recursos:</b>	<b>Indicador a evaluar</b>



<p>Para desarrollar esta actividad necesitamos una mesa y dos sillas para sentarnos frente a nuestro niño. Luego iniciaremos explicando al niño cuál es la temática del juego. Le diremos que vamos a jugar a preguntas y respuestas, en donde le haremos una pregunta y él nos responde y luego él nos pregunta y nosotros respondemos y así hasta que ya no se nos ocurran preguntas o hasta que ya creamos que sea oportuno terminar el juego. Para una mejor fluidez podemos llevar una hoja de preguntas para hacerle a nuestro niño. También debemos comunicar que debemos esperar el turno del otro.</p>	<p>Una mesa y sillas. hoja con Preguntas (opcional)</p>	<p>Logra formular preguntas comprensibles.</p> <p>Puede responder de manera clara y entendible.</p>
---	---	---

Elaborado por: Vera, I. (2024)

**Tabla 4**

*Actividad Simón dice que....*

<b>Actividad 3</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	Simón dice que....
<b>Objetivo:</b>	Relacionar palabras con un objeto a través de la experiencia y que así identifique los objetos por su nombre.
<b>Tiempo:</b>	20 minutos

<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<b>Recursos:</b>	<b>Indicador a evaluar</b>
<p>Primero necesitamos los objetos que hemos seleccionado para que nuestro niño los encuentre, estos tienen que ser objetos que el niño no conozca o que no sepa el nombre. Luego los dejaremos dispersos por el área por donde vamos a jugar con el niño. Después le diremos simón dice que me traigas...allí le diremos el objeto que queremos que nos traiga, como el niño no los conoce, le vamos a ir dando pistas para que pueda identificar y encontrar aquello. Y así sucesivamente.</p>	<p>Objeto que el niño no conozca</p>	<p>Relaciona las palabras con los objetos correspondientes.</p> <p>Se relaciona y comunica con las personas de su entorno.</p>

Elaborado por: Vera, I. (2024)

**Tabla 5**

*Actividad Adivina el personaje*

<b>Actividad 4</b>		
<b>Nombre de la actividad:</b> Adivina el personaje		
<b>Objetivo:</b> Fomentar la comunicación entre los miembros de la familia y con el niño, creando un lugar en donde exista la interacción y que así puedan compartir con el niño.		
<b>Tiempo:</b> 30 minutos		
<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<b>Recursos:</b>	<b>Indicador a evaluar</b>

<p>En esta actividad es necesario de los miembros de la familia, ya que vamos a interpretar o imitar a otro miembro de la familia. El primer participante va a decir frases o realizar acciones que sean característicos del otro para que los demás adivinen de quién se trata. También podemos usar algo que identifique a quien estamos imitando. Luego seguirá otra persona hasta que hayamos participado todos.</p>	<p>Disfraces Objetos representativos de cada miembro de la familia La familia del niño con quienes más comparte</p>	<p>Logra formar frases coherentes.</p> <p>Logra comunicarse adecuadamente con los demás.</p> <p>Logra expresar sus ideas con claridad.</p>
--	---	--

Elaborado por: Vera, I. (2024)

**Tabla 6**

*Actividad Adivinanzas y trabalenguas*

<p style="text-align: center;"><b>Actividad 5</b></p>		
<p><b>Nombre de la actividad:</b> Adivinanzas y trabalenguas</p>		
<p><b>Objetivo:</b> Pronunciar adecuadamente las palabras formando oraciones coherentes y escucha de manera atenta lo que dice la otra persona.</p>		
<p><b>Tiempo:</b> 15-20 minutos</p>		
<p><b>Desarrollo de la actividad:</b></p>	<p><b>Recursos:</b></p>	<p><b>Indicador a evaluar</b></p>
<p>Para la actividad necesitamos adivinanzas cortas y trabalenguas. Podemos ir intercalando entre la una y la otra. Vamos a decirle al niño la adivinanza de forma lenta y comprensible para que él pueda identificar y adivinar de qué se</p>	<p>Adivinanzas cortas trabalenguas fáciles</p>	<p>Repite y pronuncia correctamente las palabras.</p> <p>Es capaz de reproducir gran parte del trabalenguas de</p>

<p>trata. Y con el trabalenguas de igual manera se lo diremos de manera suave y pausada para que él pueda escucharlo bien y correctamente. Luego le pediremos que lo repita, lo haremos línea por línea y si resulta muy difícil podemos comenzar por palabras primero para que las pueda pronunciar correctamente.</p>		<p>manera corrida.</p>
---	--	------------------------

Elaborado por: Vera, I. (2024)

## IV CONCLUSIONES

Una vez finalizado el estudio de caso, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Los padres juegan un papel fundamental e importante en el desarrollo y la adquisición del lenguaje de los niños. Por ello deben estar atentos al desenvolvimiento que van teniendo sus hijos. Para que así puedan detectar algún problema que el niño pueda tener y lograr intervenir oportunamente a tiempo.

Es importante que constantemente se estimule el lenguaje de los niños, porque luego pueden surgir problemas que pueden interferir con el correcto desarrollo y desenvolvimiento del niño y que además pueden repercutir mucho en el futuro y la vida de él porque otras áreas podrían también ser afectadas.

Se determinó que para que Cristian pueda desarrollarse adecuadamente y tener un mayor avance en su tratamiento para el retraso simple del lenguaje, es necesario de mucha estimulación por parte de su familia. Porque, aunque el profesional a cargo lo ayude, es necesaria la intervención de la familia porque el niño pasa más tiempo en casa y necesita aprender a socializar y desenvolverse desde casa.

El retraso simple del lenguaje es algo que se puede prevenir, pero es deber de los padres y de la familia hacerlo. Aunque también es algo que se puede tratar, pero de igual manera es trabajo de la familia y de quienes rodean al niño para que esto pueda ocurrir, pues si se pretende que el niño aprenda solo o viendo televisión es una grave equivocación. De igual manera si se quiere que el niño mejore es necesario que exista un compromiso de parte de toda la familia para así ayudar al niño.

## V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, E. (2020). *Plan de Estimulación del Lenguaje Dirigido a Padres de Niños con Retraso del Lenguaje de 1 a 3 Años*. (Tesis de grado) Pontificia Universidad Católica del Ecuador). <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18483>
- Arias, M. (2019). *Una propuesta de estimulación del lenguaje para niños con Retraso Simple del Lenguaje*. (Tesis de grado) Universidad de Valladolid). <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/39331>
- Divulgación dinámica (2020). Retraso del lenguaje en niños: Qué es, cómo detectarlo y tratarlo. Blog de educación profesional internacional. <https://divulgaciondinamica.es/retraso-lenguaje-ninos/>
- Huarte, A. (2020). El retraso en el lenguaje. GAES Médica. <https://www.gaesmedica.com/es-es/orl/otros/retraso-lenguaje>
- Huayamave, J. (2023). *Propuesta de intervención para atender niño de 3 años con retraso en el área de lenguaje*. (Caso de estudio, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6442>
- López, P. (2023). *Actividades lúdicas para el retraso simple del lenguaje en niños de preescolar*. (Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional). <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/139763/1/2487%20-%20UPN097LEPLOPR2023.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador (2014). Currículo de educación inicial. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-DUCACION-INICIAL.pdf>
- Monteverde, G. y Tibillin, E. (2020). *Intervención logopédica para el desarrollo del lenguaje en niños con multidiscapacidad*. (Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación del Ecuador). <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1843>
- Murillo, K. (2021). Retraso simple del lenguaje en niños de 2 a 4 años por confinamiento de covid-19. *REDIELUZ*, 11(2), 139-144. Recuperado de: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6812291>
- Narvárez, D. (2022). *Estrategias lúdicas para prevenir trastornos de lenguaje en niños y niñas de 1 a 3 años*. (Tesis de posgrado, Universidad Técnica Del Norte). <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12665>
- Ordoñez, A. (2023). *Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, como consecuencia del confinamiento por la pandemia covid-19*. (Tesis de grado,

- Universidad del Azuay). <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13685>
- Ortiz, D. et al. (2021). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(16), 450-460. Recuperado de: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Pueyo, S. (2019). *Programa de intervención para la mejora del retraso simple del lenguaje mediante el juego simbólico*. (Tesis de grado, Universidad de Valladolid). <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/39358>
- Vargas, E. (2021). *Relación parental y desarrollo del lenguaje expresivo en estudiantes del nivel inicial durante la modalidad virtual en la Unidad Educativa Ambato*. (Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato). <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33632>
- Vera, I. (2023). Estrategias neuropedagógicas para la atención del Retraso Simple del Lenguaje en infantes. *Revista San Gregorio*, 1(56), 56–71. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/2402>

## ANEXOS

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Nombre del niño/niña:**

**Docente:**

**Edad:**

**Fecha:**

**Objetivo:** constatar el desarrollo de destrezas respecto al retraso simple del lenguaje en un niño/a de 3 años.

#### Escala valorativa

**1: iniciado**

**2: en proceso**

**3: adquirido**

Nº	Indicadores	Valoración		
		1	2	3
1	El niño se comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.			
2	El niño reproduce canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.			
3	El niño es capaz de describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.			
4	El niño se expresa utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.			
5	El niño responde preguntas sobre un texto narrado por el adulto.			



<b>6</b>	El niño realiza movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.			
<b>7</b>	El niño es capaz de expresarse oralmente de manera  Comprensible.			
<b>8</b>	El niño puede identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de su nombre.			
<b>9</b>	El niño participa en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas.			