



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CASO DE ESTUDIO

**INTERVENCIÓN DIDÁCTICA CON EL MÉTODO MONTESSORI PARA
EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN UN NIÑO DE 4 AÑOS.**

AUTORA

ANGÉLICA PATRICIA VACA ANCHUNDIA

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO ANGÉLICA VACA			
ÍNDICE DE ORIGINALIDAD			
7% ÍNDICE DE SIMILITUD	7% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	3% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	repositorio.upse.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	2%	
2	www.redalyc.org <small>Fuente de Internet</small>	1%	
3	dspace.cordillera.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	1%	
4	repositorio.utc.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	1%	
5	hdl.handle.net <small>Fuente de Internet</small>	1%	
6	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil <small>Trabajo del estudiante</small>	1%	
7	repositorio.ulvr.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	1%	
8	dspace.ucacue.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	1%	

Exhibir citas Acciones Exhibir referencias + 19

Exhibir bibliografía Acciones



Firmado electrónicamente por
MARIA FERNANDA MERA
CANTOS

Firma del docente revisor

ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Objetivos y preguntas científicas.....	2
1.3. Descripción del caso.....	3
II ANÁLISIS	5
2.1 Sustento teórico del problema.....	5
2.2 Análisis empírico del problema.....	9
2.3 Resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos.....	10
III PROPUESTA	16
3.1 Título de la propuesta:.....	16
3.2 Objetivos.....	16
3.3 Justificación de la propuesta	16
3.4 Esquema de la propuesta.....	17
3.5 Actividades	17
IV CONCLUSIONES.....	22
V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	23
ANEXOS	25

I INTRODUCCIÓN

En este trabajo se expone el análisis de un caso donde se incluye el diseño de un programa de intervención ajustado a las necesidades de un niño de 4 años que ha experimentado sobreprotección desde una edad temprana y presenta dificultades en el desarrollo de la autonomía para su edad.

1.1 Antecedentes

La sobreprotección parental y su impacto en el desarrollo infantil han sido temas de interés en la psicología y la educación. El caso de Logan, un niño que ha experimentado una marcada sobreprotección por parte de sus padres desde una edad temprana, pone de manifiesto la relevancia de abordar este caso de estudio referente a la crianza y el desarrollo de los niños.

De acuerdo con el trabajo académico de Gómez & Peña (2020), *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de cinco años de edad en la I.E.I N° 260 “Espíritu Santo” del Distrito de Chincha Alta año 2018*. Registrada en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA de Perú, tuvo como objetivo “Determinar la influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I .N° 260 “Espíritu Santo” del Distrito de Chincha Alta. 2018” (p.16) se enfocó en investigar cómo la sobreprotección familiar impacta el desarrollo social de los niños, contribuyendo a su timidez, inseguridad y dependencia; este fenómeno fue identificado en 9 individuos en el aula de 5 años “A” y 7 en la “B”, evidenciando conductas caprichosas e inseguras. Por lo que, como medida de intervención, se propuso la implementación de talleres participativos con la colaboración parental, dirigidos por un especialista, con miras a mitigar dichos comportamientos.

Roque (2021) en su tesis *Programa de habilidades sociales para fortalecer el desarrollo personal en niños de Programa Sarantañani Trabajador de la Fundación La Paz 2009*, el cual se enmarcó en “Fortalecer el desarrollo personal de niños y niñas del Programa Sarantañani Trabajador, mediante la aplicación de un programa de entrenamiento de habilidades sociales” (p.34). Sus conclusiones destacan las ventajas sustanciales de inculcar a los niños estrategias para enfrentar los desafíos,

haciendo énfasis en la necesidad de formar educadores con técnicas que fortalezcan el desarrollo personal-social de los niños.

En el contexto nacional, Espinosa (2023) presenta su tesis titulada *Guía de actividades para el uso del cuento en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años* reconocida en la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito. Su objetivo es “Diseñar una guía de actividades para el uso del cuento en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años” (p.5). El autor demuestra en sus conclusiones que:

Se pudo conocer que el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años es de mucha importancia en su crecimiento, ya que es aquí donde se construyen las bases o soportes para ser una persona independiente sin que necesite la ayuda de terceras personas en las diferentes acciones que realice. Es así que la familia como primer lugar de enseñanza debe realizar acciones cotidianas y servir de guías a los niños para que estos puedan desenvolverse solos en su entorno (p. 85).

Así también; la investigación de Cadena & Peñafiel (2020), denominada: *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos período lectivo 2019-2020* registrada en la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, (ULVR) se enfocó en “Analizar la sobreprotección familiar y su impacto en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos” (p.5). La investigación tuvo como población 30 niños, 30 padres, 1 directivo y 2 docentes; sus resultados revelaron un elevado índice de padres sobreprotectores que satisfacen las necesidades de sus hijos, generando una carencia de autonomía en los niños. Como medida para abordar esta situación, se propusieron talleres educativos destinados a los padres, los cuales contenían actividades prácticas aplicables tanto dentro como fuera del hogar y que también podían ser aprovechadas por docentes de la Institución.

1.2 Objetivos y preguntas científicas

Objetivo general:

Mejorar el desarrollo de la autonomía en un niño de 4 años a través de la intervención didáctica con el método Montessori.

Objetivos específicos:

- Identificar estrategias efectivas mediante el análisis del método Montessori para la intervención de niños con sobreprotección.
- Diseñar actividades personalizadas basadas en los principios del método Montessori para el fortalecimiento de la autonomía de un niño.
- Recomendar la implementación de material didáctico del método Montessori, para mejorar la autonomía en un niño.

Preguntas de investigación científica

- ¿Cómo influye la sobreprotección parental en el desarrollo de los niños de 4 años?
- ¿Cuáles son los beneficios de diseñar actividades según el método Montessori?
- ¿Qué estrategias se pueden implementar para contrarrestar los efectos negativos de la sobreprotección en la autonomía de los niños?

1.3. Descripción del caso

Logan tiene actualmente 4 años de edad, pero desde una edad temprana, ha experimentado una sobreprotección por parte de sus padres, quienes asumen todas sus responsabilidades y decisiones. Esta situación ha afectado su autonomía, que se evidencia en su ansiedad al tener que elegir cosas tan simples como el color de un lápiz o qué dibujo realizar. Su dependencia se refleja en la dificultad para realizar tareas básicas sin ayuda, evitando incluso la interacción con otros niños de su edad.

Esta problemática se extiende al ámbito doméstico, donde Logan muestra una alta dependencia de sus padres y otros individuos cercanos como sus tíos y abuelos (con quienes vive). A pesar de los intentos de los padres por revertir esta situación, han sido infructuosos; sus abuelos comentan que Logan caminó casi a los 2 años, ya que sus padres cuidaban sus primeros pasos para evitar que se caiga o se lastimara; además de que al verlo intentar hacerlo de forma autónoma ellos corrían para sostenerlo, temerosos de que se pudiera tropezar. Por otro lado, son sus abuelos quienes lo visten, atan sus zapatos, ordenan sus juguetes, lo ayudan a alimentarse,

etc. Sus días, están marcados constantemente por la presencia de adultos resolviendo sus problemas.

Logan es reservado, indeciso, ansioso al enfrentar nuevas situaciones, busca constantemente aprobación y ayuda, por lo general comparte poco con sus compañeros; es lo que expresa su docente. Además menciona que, al realizarle preguntas abiertas para estimular su lenguaje, este solo asiente o niega con la cabeza, no comunica sus nombres, no canta, ni describe imágenes o cuentos relatados en las clases; durante las actividades lógico- matemática el niño se distrae con facilidad, mira las actividades y evita replicarlas, en ocasiones se le ha pedido que identifique los números con las cantidades pero cada vez que intenta hacerlo, levanta su mirada para buscar aprobación a su alrededor. Por último, la docente manifiesta que ha trabajado con el niño para que se alimente de forma autónoma, pero, aunque lo intenta, aun se le derraman los alimentos o presenta dificultades para manipular los cubiertos.

El niño por lo general no sale de casa, a menos que sea con sus padres, ellos evitan que otros adultos o niños externos a su familia interactúen con él, a pesar de estar cerca de parques y centros comerciales no los frecuentan con Logan y si lo hacen lo llevan en un coche para que no camine ni corra. El caso de Logan destaca la influencia de la sobreprotección en su entorno, afectando su capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades. Es esencial trabajar gradualmente en el desarrollo de estas habilidades, proporcionándole oportunidades para tomar decisiones y brindándole apoyo en el proceso. La colaboración con los padres resulta crucial para establecer límites y crear un entorno equilibrado.

La solución radica en abordar este problema desde la escuela, trabajando en el desarrollo de su autonomía y orientando a la familia para fomentar gradualmente su independencia. La sobreprotección parental puede tener consecuencias negativas en el desarrollo de la autonomía del niño. Para apoyar a Logan, es fundamental promover de manera progresiva su independencia: iniciar con pequeñas decisiones le dará un mayor sentido de control en su vida, mientras elogiar y reforzar positivamente sus elecciones contribuirá a construir su confianza en la toma de decisiones.

II ANÁLISIS

2.1 Sustento teórico del problema

Teoría sobre la autonomía

La autonomía es un concepto multifacético abordado por varios autores desde diversas disciplinas. Santamaría (2022) aborda en sus trabajos que la autonomía personal hace referencia a la capacidad de la persona, que, por propia iniciativa, toma decisiones relacionadas con su vida. La persona autónoma es aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se le plantean

Según Deroncele et.al (2021) “la autonomía es una actividad sistemática que impacta en la calidad de la educación, permitiendo el reconocimiento de las fortalezas y necesidades del contexto para las propuestas de mejora continua del proceso formativo de los estudiantes” (p.4).

La autonomía de cada sujeto se articula con una dimensión colectiva, se compone junto con otros. Implica la confección de las leyes, reglas y significaciones en el marco de redes de relaciones en las que el sujeto se encuentra inmerso. Es decir, no existe ningún origen extrasocial de las leyes y significaciones sociales. Una primera aproximación a la autonomía, por lo tanto, afirma su carácter colectivo, no puede concebirse sin los otros y no se traza sin efectos en la propia singularidad de cada sujeto (Carmona, 2020).

Estas perspectivas actuales enfatizan la autonomía como un proceso de crecimiento personal que involucra la capacidad de tomar decisiones informadas, actuar de manera independiente y asumir la responsabilidad por las acciones, promoviendo el bienestar individual y la autorrealización.

La autonomía en los niños se manifiesta en su capacidad para tomar decisiones adaptadas a su edad y nivel de desarrollo. Este rasgo les permite realizar elecciones simples, como seleccionar actividades de juego o decidir entre opciones limitadas,

fomentando su sentido de independencia y autodeterminación desde una edad temprana. Otra faceta clave de la autonomía infantil es la habilidad para regular emociones y comportamientos (Reyes, 2021, p.415).

Los niños aprenden a controlar impulsos y a manejar sus reacciones emocionales ante diferentes situaciones, lo que contribuye al desarrollo de su autocontrol y a la capacidad de adaptarse a diversas circunstancias.

La iniciativa propia es otro aspecto destacado de la autonomía en los niños. Una respuesta aproximada a este aspecto se encuentra en el artículo publicado por Moreira y Marín (2021):

Esta habilidad les permite iniciar actividades por su propia motivación, demostrando interés intrínseco en explorar y aprender. Al tener la capacidad de tomar la iniciativa, desarrollan una mayor confianza en sus habilidades y un sentido de responsabilidad por sus acciones. La autonomía también se refleja en la capacidad progresiva de los niños para realizar tareas diarias sin asistencia constante. A medida que adquieren habilidades motoras y cognitivas, son capaces de vestirse, recoger sus juguetes o llevar a cabo acciones simples de autocuidado, promoviendo su independencia y autoconfianza (p.9).

Asimismo, el desarrollo de la autonomía implica comprender las consecuencias de sus acciones y aprender de los errores. “Los niños comienzan a asumir responsabilidad por sus decisiones y a aprender de las experiencias, lo que les permite crecer emocionalmente y fortalecer su capacidad para afrontar desafíos futuros. La construcción de la confianza en sí mismos es esencial en el desarrollo de la autonomía” (Gerstenhaber, 2022). A medida que los niños ganan confianza en sus habilidades para enfrentar situaciones cotidianas y resolver problemas, se sienten más seguros para explorar y experimentar, favoreciendo su crecimiento personal y social.

Sobreprotección Parental

La sobreprotección parental es una forma de crianza caracterizada por una excesiva intervención y control sobre las actividades y decisiones de los niños, limitando su capacidad para experimentar, explorar y asumir riesgos (Bustillos, 2023). Estudios en psicología del desarrollo infantil como el realizado por Capcha y Gamboa (2021), sugieren que la sobreprotección puede conducir a consecuencias negativas en el niño, como dependencia, baja autoestima, ansiedad y dificultades en el desarrollo de habilidades sociales y de autonomía. Este estilo parental, aunque bienintencionado, puede obstaculizar el desarrollo de competencias esenciales para el manejo independiente de situaciones cotidianas y la toma de decisiones.

Este tipo de crianza puede resultar en una menor capacidad para afrontar frustraciones y resolver conflictos, habilidades clave que se desarrollan típicamente durante el juego y la interacción con otros niños de su edad. A largo plazo, la sobreprotección a los 4 años puede sentar precedentes para dependencias y dificultades adaptativas en etapas posteriores de la vida (Maldonado, 2021).

Los niños que no han tenido la oportunidad de explorar independientemente y aprender a través de sus propios errores pueden enfrentarse a desafíos significativos en entornos escolares más estructurados y en situaciones sociales. Pueden surgir problemas de adaptación, como la dificultad para tomar decisiones sin la guía constante de un adulto o la resistencia a situaciones nuevas y desconocidas (Martín, 2022).

Intervenciones para la estimulación de la autonomía

El enfoque educativo en Ecuador para niños de 4-5 años se centra en promover la independencia en actividades cotidianas. “Se busca que los niños aprendan a realizar tareas simples por sí mismos, como vestirse, lavarse las manos o recoger sus juguetes. Esta autonomía en las actividades básicas les brinda confianza y seguridad en su capacidad para desenvolverse en su entorno” (Zambrano, 2023, p.4) Se busca que los niños interactúen en actividades en grupo para promover la socialización, el trabajo en equipo y la colaboración. A través de estas interacciones, los pequeños aprenden a respetar las ideas y opiniones de otros y a trabajar en conjunto.

El Currículo de Educación Inicial (MINEDUC 2014), enmarca que para niños en el Subnivel Inicial 2, es crucial fomentar su autonomía y autoestima. Esto se logra a través de actividades que promueven la independencia, la confianza en sí mismos y el respeto propio, elementos fundamentales para su desarrollo personal y social. En este nivel, se enfatiza la importancia de que el niño realice actividades con menor dependencia de los adultos, fortaleciendo su identidad y reconociendo sus capacidades y limitaciones (MINEDUC, 2014).

Además, dicho currículo también plantea que los niños comiencen a tomar decisiones simples. Por ello García y Samada (2022), en su artículo citando al Ministerio de educación del Ecuador, indican lo siguiente:

Al estudiante se le presenta la oportunidad de elegir entre opciones limitadas, como seleccionar actividades para el día o decidir entre juegos específicos. Esta práctica gradual de toma de decisiones busca fortalecer su capacidad para elegir y decidir. Asimismo, se hace hincapié en la autoexpresión y la comunicación. Se alienta a los niños a expresar sus pensamientos, emociones y necesidades de manera clara y adecuada para su edad. Esto ayuda en su desarrollo lingüístico y en la interacción social, permitiéndoles comunicarse y relacionarse con los demás. Por último, se busca estimular la curiosidad y la exploración. El currículo está diseñado para despertar la curiosidad innata de los niños, brindándoles oportunidades para explorar su entorno, realizar pequeños experimentos y hacer preguntas. Estas actividades nutren su deseo de aprender y descubrir, alimentando su proceso de desarrollo cognitivo y emocional (p.1120).

Una intervención temprana y adecuada en niños sobreprotegidos puede fomentar significativamente su autonomía. Al proporcionarles oportunidades controladas para tomar decisiones y enfrentar pequeños desafíos, los niños aprenden a confiar en sus habilidades y a sentirse seguros en su capacidad para manejar situaciones nuevas. Esta confianza es fundamental para su desarrollo emocional y social. La intervención también beneficia la relación entre padres e hijos, ya que educa a los padres sobre prácticas de crianza saludables y fomenta un ambiente familiar que

apoya el desarrollo independiente y seguro del niño (Mayorga, 2020).

2.2 Análisis empírico del problema

Metodología: La investigación sigue un enfoque cualitativo ya que busca comprender en profundidad las experiencias y percepciones subjetivas, utilizando métodos que son ideales para explorar fenómenos complejos y contextualizados sobre la autonomía. El alcance de la investigación es principalmente descriptivo ya que busca describir detalladamente los factores que influyen en la autonomía del niño dentro de su contexto escolar.

Técnicas

La observación: Donde se registraron los comportamientos en situaciones cotidianas dentro del contexto escolar, capturando sus reacciones y comportamientos.

El registro anecdótico: Describir y documentar observaciones específicas del niño en diferentes momentos, describiendo sus interacciones y las percepciones del evaluador.

La entrevista: Recopilar la información puntual sobre la interacción del niño dentro del entorno escolar y familiar; a través de ellas, se pudo comprender las actitudes y prácticas de crianza, así como las observaciones y preocupaciones de los educadores sobre su desarrollo.

Instrumentos:

Lista de cotejo: Registro sistemático de las observaciones en la autonomía del niño, ya que se delimitaron los comportamientos y habilidades a observar, enfocándose en aspectos específicos del desarrollo y comportamiento de Logan en la institución, siendo aplicada seis veces en el entorno educativo; este apartado se puede consultar en Anexo 1.

Anecdotario: Se desarrolló un anecdotario donde se describieron aspectos relevantes en el entorno escolar; se describieron actitudes referentes a la sobreprotección, como la toma de decisiones, la interacción social y la independencia en actividades cotidianas, este apartado se puede consultar en Anexos 2.

Entrevistas: Se diseñó un conjunto de preguntas abiertas para explorar las percepciones, sentimientos y experiencias de su docente y sus padres; de manera que, se puede detallar la relación con la sobreprotección y su autonomía, este apartado se puede consultar en Anexos 3 y 4.

2.3 Resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos

Resultados de la lista de cotejo:

Los resultados indican que la sobreprotección ha afectado significativamente el desarrollo de la autonomía de Logan; ya que se observó una tendencia a evitar situaciones nuevas o desafiantes y una dependencia marcada en las tareas cotidianas.

Tabla 1.

Resultados de la lista de cotejo

Nº	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RESULTADOS
1	Nombra sus datos personales, incluyendo nombre completo, edad y nombres de familiares cercanos.	Logan aún no muestra la habilidad de comunicar activamente su información personal.
2	Identifica y nombra sus características físicas básicas.	Se registró una limitada comprensión de su identidad física, por lo que el indicador fue marcado con no.
3	Expresa verbalmente sus emociones y sentimientos en diversas situaciones.	su capacidad para entender y expresar sus emociones de forma verbal fue registrada con un no.
4	Elige actividades según sus intereses y gustos personales.	Presentó dificultades para elegir actividades.

5	Selecciona su vestuario de acuerdo a sus preferencias o el clima.	El indicador resalta que no, ya que demuestra complicaciones para seleccionar su vestuario.
6	Realiza de manera independiente hábitos de higiene personal como lavarse las manos y la cara.	No, el niño tuvo complicaciones para realizar esta actividad de manera autónoma.
7	Utiliza correctamente utensilios como la cuchara y el tenedor durante las comidas.	La alimentación está a cargo de un adulto, por lo que el indicador está evaluado como no.
8	Se viste y se viste de manera independiente con prendas sencillas.	El niño presenta dificultades en su vestimenta, por lo que no se viste o se viste de manera autónoma.
9	Identifica y nombra distintas emociones.	El indicador resalta que no identifica emociones.
10	Organiza y coloca sus objetos personales en el lugar correspondiente.	No, el niño sede esta actividad a los niños de su entorno.
11	Participa activamente en actividades grupales y colaborativas.	La observación indica que no participa activamente de las actividades propuestas.
12	Muestra iniciativa y estrategias básicas para resolver problemas sencillos.	El registro demuestra que no muestra iniciativa para resolver problemas sencillos.

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Vaca, A. (2024)

Resultados del anecdotario:

Durante el juego libre, Logan se mostró reticente a integrarse activamente con sus compañeros, prefiriendo la observación a la participación directa. Aunque mostró interés en unirse, optó por jugar solo, recolectando hojas y palitos. En la tarea de recoger juguetes, su participación fue limitada y tímida. Esto sugiere que el niño enfrenta desafíos significativos en la interacción social y en la toma de decisiones autónomas, evidenciando una tendencia hacia la inseguridad y la ansiedad en entornos grupales.

En una actividad de pintura realizada en clases, el párvulo exhibió indecisión y dependencia de otros para tomar decisiones, como la elección de colores; su ansiedad al mantenerse dentro de las líneas y su preocupación por evitar errores indican una presión interna significativa y una falta de confianza en sus propias habilidades, estos comportamientos resaltan sus dificultades en la autonomía y la autoconfianza.

Resultados de la entrevista

La docente describe a Logan como un niño reservado en cuanto a la participación en actividades grupales, sugiriendo dificultades significativas en la interacción social. El niño muestra ansiedad ante nuevas actividades y depende en gran medida de la ayuda e instrucciones de adultos, lo que indica una marcada falta de autonomía. A pesar de pequeños avances, como guardar sus materiales, aún necesita recordatorios constantes; ella recomienda un enfoque equilibrado entre el apoyo y la promoción de la independencia, a más de sugerir que los padres de Logan le ofrezcan más oportunidades para la toma de decisiones y el juego interactivo.

En la entrevista realizada a sus padres, lo describen como un niño dependiente ante nuevas situaciones o desafíos, admiten que tiene limitadas oportunidades de juego e interacción con otros niños fuera de la escuela y reconocen que tienden a tomar decisiones por él. Aunque están abiertos a colaborar con la escuela o profesionales para apoyar a Logan, su tendencia a intervenir en sus tareas para evitar que se frustre son constantes; de manera que, esta actitud refleja una dinámica de sobreprotección que podría estar contribuyendo a las dificultades en el desarrollo de la autonomía y la independencia.

Entrevista realizada a la docente:

1. ¿Cómo describiría el comportamiento general de Logan en el aula?

Logan suele ser bastante reservado en clase. A menudo observa a sus compañeros desde la distancia y muestra renuencia a participar en actividades grupales.

2. ¿Ha notado alguna dificultad específica de Logan para interactuar con otros niños?

Sí, he notado que Logan tiene dificultades para acercarse a otros niños. Parece querer interactuar, pero se detiene y se mantiene aislado.

3. ¿Cómo reacciona Logan ante nuevas actividades o cambios en la rutina?

Logan a menudo se muestra ansioso ante nuevas actividades, necesita tiempo y bastante estímulo para adaptarse a cambios en la rutina; ya que de ser el caso, se muestra temeroso.

4. ¿Ha visto signos de progreso en su desarrollo de autonomía?

Ha habido pequeños avances. Por ejemplo, ahora guarda sus materiales después de clase, aunque aún necesita que se lo recuerde varias veces.

5. ¿Cómo responde Logan a la ayuda o instrucciones de adultos?

Depende bastante de la ayuda de los adultos; a menudo espera instrucciones antes de realizar cualquier tarea, incluso aquellas que ya ha hecho antes.

6. ¿Logan participa en discusiones en clase o actividades en grupo?

"Rara vez. Generalmente, Logan escucha y asiente, pero no participa activamente en discusiones o actividades grupales."

7. ¿Cómo maneja Logan situaciones de estrés o frustración?

Se frustra fácilmente, especialmente si comete errores, tiende a retirarse, entristecerse o necesitar del consuelo de un adulto.

8. ¿Ha observado alguna fortaleza en particular en Logan que se pueda fomentar?

Logan tiene grandes potencialidades visuales y es aplicado con sus tareas, especialmente en dibujo y pintura; también muestra interés en historias y cuentos.

9. ¿Qué tipo de apoyo cree que beneficiaría más a Logan en este momento?

Un enfoque que equilibre el apoyo con oportunidades para tomar decisiones y resolver problemas por sí mismo sería ideal para Logan; pero se tendría que trabajar desde casa y potencializar en la escuela, para que el niño pueda vencer la timidez y la

dependencia por hacer ciertas actividades, ya que siempre depende de un adulto.

10. ¿Qué consejos daría a los padres de Logan para apoyar su desarrollo en casa?

Sería beneficioso que los padres de Logan le permitieran tener más espacios de recreación, convivencia y toma de decisiones; para que se estimule su autonomía y pueda realizar sus actividades de forma independiente tanto en la casa como en la escuela.

Entrevista a padres de familia

1. ¿Cómo describirían el comportamiento de Logan en casa?

Bueno, en casa Logan es tranquilo, no suele hacer berrinches, pero depende mucho de nosotros para casi todo, hasta para elegir qué juguetes usar, qué ropa se va a poner, o si quiere algún objeto siempre está atrás de nosotros para que le demos nuestra aprobación.

2. ¿Qué rutinas diarias tiene Logan y cómo participa en ellas?

Normalmente, nosotros le preparamos todo; desde vestirlo hasta recoger sus juguetes

3. ¿Cómo reacciona Logan ante situaciones nuevas o desafiantes?

Se pone muy nervioso con cosas nuevas. Por ejemplo, si le damos un juguete diferente, lo mira, pero no sabe qué hacer con él hasta que le mostramos.

4. ¿Logan tiene la oportunidad de jugar o interactuar con otros niños fuera de la escuela?

No mucho, la verdad. Nos preocupa que pueda lastimarse o que los otros niños no lo traten bien, así que preferimos que juegue en casa.

5. ¿Alguna vez han observado que Logan tome decisiones por sí mismo?

Realmente, siempre le damos opciones y la mayoría de las veces elegimos por él para asegurarnos de que es lo mejor.

6. ¿Han notado algún cambio en el comportamiento de Logan desde que comenzó la escuela?

Un poco, tal vez está un poco más callado. La maestra dice que debería jugar más con otros niños, pero no queremos que salga lastimado o que tengamos algún problema con los padres del otro niño.

7. ¿Han intentado alguna vez animar a Logan a realizar tareas por sí mismo?

Hemos intentado un par de veces, pero si se ve que le cuesta; nosotros siempre

queremos lo mejor para él y no queremos verlo triste, por eso nos quedamos cerca para poder ayudarlo.

8. ¿Están abiertos a trabajar con la escuela o profesionales para apoyar el desarrollo de Logan?

Sí, por supuesto. Queremos lo mejor para él y si hay formas de apoyarlo mejor, estamos dispuestos a aprender y colaborar.

Conclusiones:

En conclusión, este análisis sugiere que la sobreprotección parental ha influido negativamente en el desarrollo de la autonomía y las habilidades sociales de Logan, por lo que es recomendable que la intervención este centrada en la promoción del ámbito de identidad y autonomía, así como en la sensibilización de los padres sobre las prácticas de crianza que fomentan la autonomía y el desarrollo saludable del niño.

III PROPUESTA

3.1 Título de la propuesta:

Guía de actividades para estimular el ámbito de identidad y autonomía en niños de 4 años.

3.2 Objetivos

Objetivo General: Fomentar el desarrollo de la autonomía a través de actividades lúdicas para mejorar la participación activa de Logan.

Objetivos Específicos:

- Estimular la autonomía de Logan en actividades cotidianas y escolares.
- Incrementar las interacciones de Logan con sus compañeros en el entorno escolar.
- Mejorar la toma de decisiones para fortalecer la independencia y autonomía de sus acciones.

3.3 Justificación de la propuesta

La intervención pretende trabajar el ámbito de identidad y autonomía de Logan, para fomentar la interacción y relaciones en su entorno escolar y familiar; las actividades tienen un enfoque participativo y colaborativo, por lo que se realizarán juegos cooperativos donde la participación activa de los niños, les permitirá establecer roles y tareas que coincidan con sus intereses y habilidades.

El método Montessori ha sido la base para crear las actividades de esta propuesta; ya que se fundamenta en priorizar las necesidades y el ritmo individual de desarrollo del niño, adaptando el entorno de aprendizaje, ofreciendo un espacio de estimulación a su autonomía y aprendizaje por medio de habilidades motoras y sensoriales (Anchundia, 2021).

Se espera que esta intervención no solo beneficie a Logan en su desarrollo social y emocional, sino que también cree un ambiente de aula más inclusivo y cooperativo, mejorando las relaciones entre todos los niños y facilitando una

experiencia de aprendizaje enriquecedora para la maestra y sus alumnos.

3.4 Esquema de la propuesta

Figura 1.

Esquema de la propuesta



Elaborado por Vaca, A. (2024)

3.5 Actividades

Tabla 2

Actividades

Actividad #1			
Tema	Mi Pequeña Biografía	Tiempo:	30 minutos
Destreza	Comunicar algunos datos de su identidad.		
Desarrollo de la actividad		Recursos	Indicadores a evaluar
Los niños crearán una "pequeña biografía" en una lámina de cartulina, pegaran su foto y la decoran a su gusto con pegatinas o marcadores. Al inicio, se les dará una introducción y ejemplos, luego trabajarán individualmente, y al final, compartirán sus trabajos con la clase comentando sus datos personales.		Cartulina, pegatinas, marcadores.	El niño comparte información sobre sí mismo, incluyendo nombre y edad.

Actividad # 2			
Tema	Prácticas de higiene.	Tiempo:	30 minutos
Destreza	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal.		
Desarrollo de la actividad		Recursos	Indicadores a evaluar
Los niños participarán en estaciones de higiene donde practicarán actividades como lavarse las manos y la cara, pero en un contexto de juego con muñecos, recorrerán los stands donde estará el uso del baño, el cepillado de dientes, lavado de manos y de cara, etc. comenzarán con una demostración con los muñecos, siguiendo las indicaciones de su maestra y del material ilustrativo que estará en la pared; terminarán la actividad con una reflexión y retroalimentación sobre la importancia de la higiene.		stand de higiene, muñecos, material ilustrativo	Logan práctica actividades de higiene personal.
Actividad # 3			
Tema	Ensalada para todos.	Tiempo:	40 minutos.
Destreza	Usar utensilios de alimentación de forma autónoma.		
Desarrollo de la actividad		Recursos	Indicadores a evaluar
Se trabajará con verduras, de modo que los niños puedan cortar y preparar una ensalada que compartirán entre todos. Se comenzará con una demostración, seguida de la práctica y se concluirá con una		Mesas pequeñas, platos, verduras, cubiertos de	Logan utiliza correctamente la cuchara y el tenedor.

discusión sobre la importancia de comer de manera independiente.	tamaño infantil.		
Actividad # 4			
Tema	Tengo frío o calor.	Tiempo:	40 minutos
Destreza	Seleccionar las prendas de vestir adecuadas al clima.		
Desarrollo de la actividad		Recursos	Indicadores a evaluar
Se colocará un temporizador y se presentarán imágenes de climas variados, los niños deberán mirar la imagen del clima y colocarse de forma autónoma la mayor cantidad de prendas apropiadas para ese clima. La actividad empezará con una explicación sobre el clima, seguida de la selección de ropa, y finalizará con una presentación de sus elecciones.		Ropa para diferentes climas, imágenes de climas variados.	Logan selecciona ropa y se viste de forma autónoma.
Actividad # 5			
Tema	Mi Espacio Ordenado	Tiempo:	30 minutos.
Destreza	Practicar hábitos de orden		
Desarrollo de la actividad	Recursos	Indicadores a evaluar	
Los niños organizan juguetes en cajas específicas, a forma de concurso; la maestra describe el juguete que van a ordenar y deberán hacerlo de forma autónoma	Juguetes, cajas organizadoras de diferentes tamaños, etiquetas.	Logan clasifica y almacena correctamente los juguetes en sus respectivos lugares.	

tomando en cuenta las características emitidas. La actividad empezará con una explicación sobre el orden, luego los niños clasificarán y organizarán los juguetes, y terminará con una revisión del orden logrado.			
Actividad # 6			
Tema	Aprendiendo a Colaborar	Tiempo:	15 minutos.
Destreza	Participar en actividades grupales de manera activa.		
Desarrollo de la actividad		Recursos	Indicadores a evaluar
Los niños trabajarán en equipos, a cada uno se les dará un globo el cual deberán cuidar mientras dibujan en él con un marcador; cada equipo tendrá un tema específico y los dibujos estarán relacionados únicamente con esta temática, por lo que deben cooperar, comunicarse y ser creativos.		globos, marcadores	Logan participa activamente en actividades grupales.
Actividad # 7			
Tema	Las prendas	Tiempo:	40 minutos.
Destreza	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.		

Desarrollo de la actividad	Recursos	Indicadores a evaluar
Iniciaremos con una exploración sensorial donde Logan y sus compañeros tocarán las diferentes telas para familiarizarse con las texturas. Luego, pasarán a una estación de vestuario donde practicarán ponerse y quitarse prendas sencillas con diferentes tipos de cierres, fomentando el uso de habilidades motoras finas y gruesas. El cierre será una actividad grupal donde cada niño mostrará una prenda que logró manejar bien y compartirán sus experiencias.	Diferentes tipos de telas con variadas texturas (suave, áspera, sedosa, rugosa), ropa de diferentes tamaños y texturas, botones grandes, cierres de velcro.	Logan logra abrochar y desabrochar al menos un tipo de cierre (botón grande, velcro) de forma independiente.

Actividad # 8

Tema	Usando todo.	Tiempo:	35 minutos.
Destreza	Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.		
Desarrollo de la actividad	Recursos	Indicadores a evaluar	
En esta actividad los niños deberán poner la mesa y comentar para qué sirve cada utensilio que incluyeron; además comentaran la importancia de usarlos y cómo debemos hacerlo para evitar accidentes.	Vasos, platos, cucharas, servilletas, etc.	Logran manipular utensilios de comida de forma autónoma.	

Elaborado por Vaca, A. (2024)

IV CONCLUSIONES

- La intervención ha logrado identificar estrategias eficaces del método Montessori adaptadas a las necesidades de Logan. Estas estrategias, centradas en el aprendizaje autónomo y el entorno preparado, han demostrado ser beneficiosas en la reducción de los efectos de la sobreprotección. El enfoque Montessori, con su énfasis en el respeto al ritmo individual del niño y la promoción del aprendizaje a través de la exploración y el juego, ha resultado ser una herramienta clave.
- Las actividades personalizadas basadas en los principios del método Montessori han demostrado ser eficaces en el fortalecimiento de la autonomía de Logan. Actividades como "Mi Pequeña Biografía" y "Prácticas de Higiene" han sido diseñadas para fomentar la independencia, su autonomía y su confianza en sus propias habilidades; permitiéndole al niño experimentar y aprender en un entorno estructurado que respeta su ritmo de desarrollo.
- La implementación de materiales didácticos ha facilitado un aprendizaje experiencial que ha sido crucial en el desarrollo de la independencia de Logan; estos materiales, que promueven el aprendizaje activo y la exploración, benefician al niño a ganar confianza en su capacidad para interactuar con su entorno y realizar tareas por sí mismo.

V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchundia, R. (2021). *Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. Varona Revista científico metodológica*, 73. <http://ref.scielo.org/pdc5ft>
- Bustillos, M. (2023). *Estrategia didáctica en el ámbito de Identidad y Autonomía para tratar la sobreprotección en niños del Nivel Inicial. (Tesis de grado). Universidad Tecnológica de Israel. Universidad Tecnológica de Israel.* <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3491>
- Cadena, M., & Peñafiel, M. (2020). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos período lectivo 2019-2020. (Tesis de grado). Repositorio de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.* <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3936>
- Capcha, S. y Gamboa, J. (2021). *Sobreprotección de los padres y autonomía en infantes de la I.E. N°610 "Ramiro Prialé Prialé"- Huancayo (Tesis de grado). Universidad Nacional del Centro del Perú. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú.* <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7254>
- Carmona, D. (2020). *Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad. Humanidades*.10(2) <https://doi.org/10.15517/h.v10i2.41154>
- Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). La autonomía pedagógica como potencial formativo en los actores educativos del aula. *Revista Conrado*, 17(79), 225-233. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-225.pdf>
- Espinosa, K. (2023). *Guía de actividades para el uso del cuento en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años. (Tesis de grado). Universidad Politécnica Salesiana.* <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24352/1/TTQ1058.pdf>
- García, M., & Samada, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *MQRInvestigar*, 1109–1129. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1109-1129>
- Gerstenhaber, C. (2022). Los límites, un mensaje de cuidado: Desarrollo de la autonomía. Modalidades de intervención. El ámbito escolar y familiar *NOVEDUC*. <https://books.google.es/books?id=b5N1EAAAQBAJ>

- Gómez, V., & Peña, F. (2020). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de cinco años de edad en la I.E.I N° 260 “Espíritu Santo” del Distrito de Chincha Alta año 2018*. (Tesis de grado). Universidad nacional de Huancavlica.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b3ae3853-2c33-4311-ae45-edee2ce5405c/content>
- Moreira, K. y Marín, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2929>
- Maldonado, C. (2021). *La sobreprotección y el factor de riesgo en el desarrollo psicosocial de los niños (Tesis de grado)*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7606>
- Martín, N. (2022). ¿Qué Sabemos Sobre los Estilos Educativos Parentales y los Trastornos en la Infancia y Adolescencia? Una Revisión de la Literatura. *Revista de Psicología y Educación*, 17(1), 44-53.
<https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.215>
- Mayorga, V. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinon*, 2, 15-25.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>
- Reyes, B. (2021). El consentimiento informado en el menor maduro: comprensión y capacidad de decisión. *Science Direct*, 413-422.
<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.10.011>
- Roque, G. (2021). *Programa de habilidades sociales para fortalecer el desarrollo personal en niños de Programa Sarantañani Trabajador de la Fundación La Paz 2009* (Tesis de grado). Universidad Mayor de San Andrés.
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/25764/ML-1315.pdf>
- Santamaría, M. (2022). *Desarrollo de la autonomía personal*. UBU. Recuperado de https://www2.ubu.es/earlycare_t/sites/www2.ubu.es.earlycare_t/files/imgs_ubu/resultados/es/Presentacion_Modulo_VI_2_R.pdf
- Zambrano, V. L. (2023). Desarrollo de Identidad y Autonomía en Educación Inicial. *Dominio de las ciencias*. 9(2)
<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3397>

ANEXOS

ANEXO 1

LISTA DE COTEJO

Fecha: 11/12/2023

Hora: 08:30 am

Objetivo: Evaluar y registrar sistemáticamente aspectos cruciales en el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía de Logan.

Indicaciones:

Este instrumento se enfoca en evaluar la capacidad de Logan para expresar emociones, su nivel de independencia en actividades escolares, la calidad de sus interacciones con otros niños y su adaptabilidad en el entorno escolar. Por lo que su enfoque está limitado a fines educativos; el evaluador deberá marcar con una X el casillero de SI o No, de acuerdo a lo observado con veracidad y objetividad.

Nº	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN	
		SI	NO
1	Nombra sus datos personales, incluyendo nombre completo, edad y nombres de familiares cercanos.		
2	Identifica y nombra sus características físicas básicas.		
3	Expresa verbalmente sus emociones y sentimientos en diversas situaciones.		
4	Elige actividades según sus intereses y gustos personales.		
5	Selecciona su vestuario de acuerdo a sus preferencias o el clima.		
6	Realiza de manera independiente hábitos de higiene personal como lavarse las manos y la cara.		
7	Utiliza correctamente utensilios como la cuchara y el tenedor durante las comidas.		
8	Se viste y desviste de manera independiente con prendas sencillas.		
9	Identifica y nombra distintas emociones.		
10	Organiza y coloca sus objetos personales en el lugar correspondiente.		
11	Participa activamente en actividades grupales y colaborativas.		
12	Muestra iniciativa y estrategias básicas para resolver problemas sencillos.		

ANEXO 2

Registro anecdótico. Guía para la recogida de información

Nombre del niño: Logan	
Fecha:	Actividad: Juego libre en el patio
Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado

ANEXO 3

ENTREVISTA A LA DOCENTE

Objetivo: Recopilar información referente a la autonomía de Logan a través de la entrevista

Indicaciones:

Ante el estudio de caso, se han diseñado preguntas abiertas con el propósito de obtener una comprensión más completa y matizada del entorno familiar y escolar de Logan. El entrevistado es libre de contestar las preguntas de acuerdo a su apreciación, ya que ninguna tiene una ponderación; pero se solicita que dichas respuestas estén enmarcadas a la realidad percibida y a la veracidad del caso. Si la pregunta resulta compleja el evaluador deberá explicarla para evitar dejar preguntas sin responder.

1. ¿Cómo describiría el comportamiento general de Logan en el aula?
2. ¿Ha notado alguna dificultad específica de Logan para interactuar con otros niños?
3. ¿Cómo reacciona Logan ante nuevas actividades o cambios en la rutina?
4. ¿Ha visto signos de progreso en su desarrollo de autonomía?
5. ¿Cómo responde Logan a la ayuda o instrucciones de adultos?
6. ¿Logan participa en discusiones en clase o actividades en grupo?
7. ¿Cómo maneja Logan situaciones de estrés o frustración?
8. ¿Ha observado alguna fortaleza en particular en Logan que se pueda fomentar?
9. ¿Qué tipo de apoyo cree que beneficiaría más a Logan en este momento?
10. ¿Qué consejos daría a los padres de Logan para apoyar su desarrollo en casa?

ANEXO 4

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Recopilar información referente a la autonomía de Logan a través de la entrevista

Indicaciones:

Ante el estudio de caso, se han diseñado preguntas abiertas con el propósito de obtener una comprensión más completa y matizada del entorno familiar y escolar de Logan. El entrevistado es libre de contestar las preguntas de acuerdo a su apreciación, ya que ninguna tiene una ponderación; pero se solicita que dichas respuestas estén enmarcadas a la realidad percibida y a la veracidad del caso. Si la pregunta resulta compleja el evaluador deberá explicarla para evitar dejar preguntas sin responder.

1. ¿Cómo describirían el comportamiento de Logan en casa?
2. ¿Qué rutinas diarias tiene Logan y cómo participa en ellas?
3. ¿Cómo reacciona Logan ante situaciones nuevas o desafiantes?
4. ¿Logan tiene la oportunidad de jugar o interactuar con otros niños fuera de la escuela?
5. ¿Alguna vez han observado que Logan tome decisiones por sí mismo?
6. ¿Han notado algún cambio en el comportamiento de Logan desde que comenzó la escuela?
7. ¿Han intentado alguna vez animar a Logan a realizar tareas por sí mismo?
8. ¿Están abiertos a trabajar con la escuela o profesionales para apoyar el desarrollo de Logan?