



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CASO DE ESTUDIO

**PROPUESTA DE ESTRATEGIA PARA MEJORAR PROBLEMAS DE
COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 6 AÑOS**

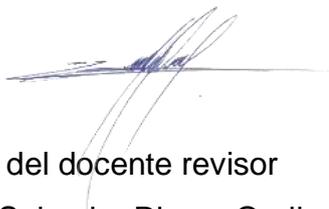
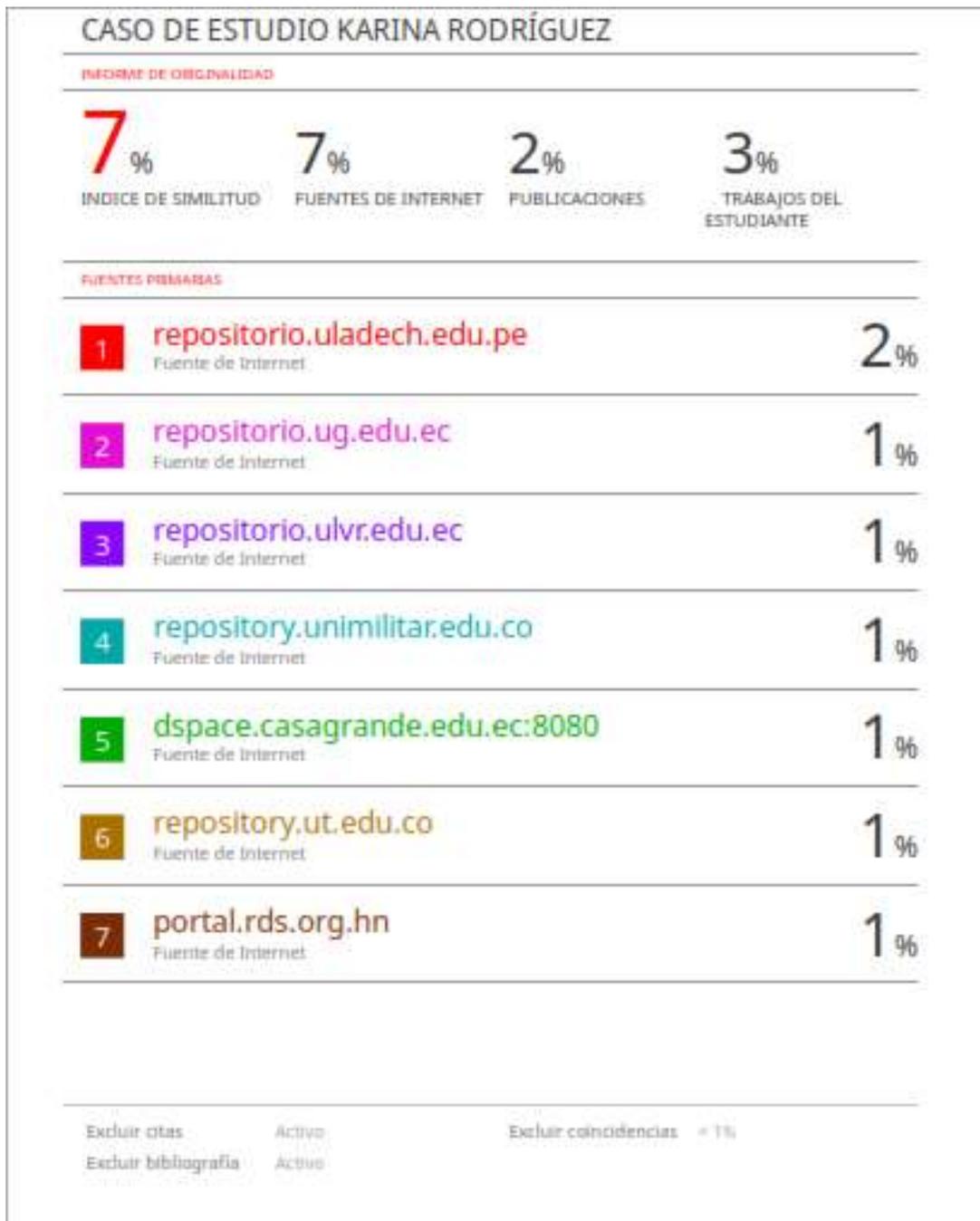
AUTORA

KARINA LISSETTE RODRÍGUEZ BARZOLA

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD



Firma del docente revisor

Mgr. Salvador Rivera Orellana

ÍNDICE GENERAL

I INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2. Objetivos y preguntas de investigación	2
1.3. Descripción del caso	3
II ANÁLISIS	5
2.1. Sustento teórico del problema	5
2.2. Análisis empírico del problema	8
2.3. Resultados de los instrumentos utilizados	10
III PROPUESTA	19
3.1. Título	19
3.2. Objetivo general	19
3.3. Justificación	19
3.4. Actividades	20
IV CONCLUSIONES	24
V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25
ANEXOS	28

I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

A continuación, se presentarán antecedentes investigativos útiles para fundamentar la propuesta de intervención pedagógica que se llevará a cabo en el caso de estudio, ya que permiten conocer las estrategias metodológicas que han sido efectivas en otros contextos y que podrían ser adaptadas a la realidad de los niños de 6 años que se abordarán en el estudio.

La tesis de maestría *Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas del grado transición de 5 a 6 años en el Jardín Infantil Esopo, mediante la implementación de un objeto virtual de aprendizaje (Ova)* realizada por Torres (2019) en Bogotá-Colombia, tuvo como objetivo analizar la comprensión lectora en niños y niñas de 5 a 6 años de edad, de grado transición del Jardín Infantil Esopo, a partir de la implementación de un objeto virtual de aprendizaje, OVA. Para un mayor entendimiento los OVAs se consideran recursos integradores del proceso de enseñanza y aprendizaje de manera virtual. Al implementar OVA se llegó a la conclusión que, si hay un porcentaje de aumento en la comprensión lectora en los niños, debido a que se analizaron tres categorías (comprensión inferencial, literal y crítica), en la comprensión inferencial se tuvo un aumento del 64% al 92%.

En el estudio *Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la sede Cora Grimaldo del municipio de Purificación*, realizado en Colombia por Cortés, Oviedo y Zabala (2018) se trazaron como objetivo general, estimular a la comunidad de la institución educativa Pérez y Aldana sede Cora Grimaldo, la comprensión lectora por medio de actividades pedagógicas. Concluyeron que las actividades pedagógicas implementadas desempeñaron un papel fundamental en el fortalecimiento y potenciación de los procesos de lectura debido a que se demostró mejoras sustanciales en casi todos los niños estudiados, pues se observó un aumento significativo en su interés, comprensión y capacidad de memorización.

En la tesis de grado titulada *Fluidez de la lectura en niños de seis a siete años*

realizado por Calle (2019) en Guayaquil, Ecuador con el objetivo de aplicar estrategias innovadoras para mejorar las habilidades de fluidez de lectura de los estudiantes de segundo a cuarto grado. Aplicó con los estudiantes de segundo grado de educación básica la incorporación de actividades innovadoras tales como la lectura de imágenes, juegos de palabras, dictados, vocalización y conceptualizaciones utilizando organizadores gráficos adecuados para la edad, aprovechando la tecnología para proyectar imágenes, videos, música, juegos y otros materiales educativos, con ello obtuvo como resultado una notable mejora en la dicción de algunos estudiantes al articular los fonemas y en aquellos estudiantes que enfrentaban dificultades en la pronunciación mostraron una mejora significativa. Este proceso demostró de manera clara que las actividades basadas en juegos didácticos desempeñan un papel crucial en el mejoramiento del aprendizaje.

1.2. Objetivos y preguntas de investigación

Objetivo General:

Favorecer la comprensión lectora en los niños de 6 años mediante estrategias efectivas.

Objetivos Específicos

1. Identificar las dificultades que se presentan en la comprensión lectora de los niños de 6 años.
2. Explicar las formas interactivas y participativas mediante las cuales se promueve la comprensión lectora en los niños de 6 años.
3. Presentar un conjunto de estrategias participativas para fomentar la mejora de la comprensión lectora

Preguntas Científicas:

- ¿Qué debe caracterizar la comprensión lectora en un niño de primero de básica?
- ¿Cuáles son las estrategias efectivas para fomentar la mejora de la comprensión lectora en niños de 6 años?

1.3. Descripción del caso

El caso de estudio se centra en la mejora de la comprensión lectora en niños de 6 años. Estos estudiantes enfrentan diversos desafíos, incluyendo dificultades en la velocidad y precisión de la lectura, pobreza de vocabulario, problemas de pronunciación, reconocimiento de sonidos y letras, ortografía deficiente, y dificultades para expresarse al leer en voz alta.

Además, se observa una participación limitada en clases y dificultades no solo en el ámbito del lenguaje y la comunicación, sino también en el aprendizaje de matemáticas y ciencias naturales. La falta de estímulo y apoyo en el hogar agrava la situación, ya que la participación parental en el proceso educativo es escasa.

Usualmente, los padres representan el vínculo afectivo más cercano al niño, facilitándoles motivación y confianza. Por esta razón, resulta fundamental que desde el hogar se proporcione el respaldo familiar necesario para fomentar las actividades de comprensión lectora. Así mismo, se busca establecer entornos de lectura apropiados que estimulen en el niño el interés por aprender y comprender textos

En el entorno escolar de estos niños de 6 años, se identifican múltiples desafíos relacionados con la comprensión lectora y el rendimiento académico en general. La participación limitada en clases sugiere posibles dificultades para involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje. Además, las dificultades observadas no se limitan únicamente al ámbito del lenguaje y la comunicación, sino que también abarcan áreas como matemáticas y ciencias naturales. La situación puede indicar la necesidad de estrategias pedagógicas específicas para abordar las diversas dificultades académicas que enfrentan estos niños. Además, es esencial crear un ambiente escolar que promueva la participación activa y brinde el apoyo necesario para superar los desafíos en la comprensión lectora y otras áreas de aprendizaje.

En el ámbito familiar, se destaca la falta de estímulo y apoyo, lo cual impacta significativamente en el rendimiento académico de los niños. La escasa participación parental en el proceso educativo sugiere una brecha en la conexión entre la escuela y el hogar.

Desde una perspectiva social, estos niños enfrentan desafíos. La participación limitada en clases no solo impacta su rendimiento individual, sino que también ejerce una influencia directa en la construcción de relaciones con sus compañeros. La dinámica social en el entorno escolar es crucial para el desarrollo emocional y psicosocial de los niños, y la falta de participación activa puede obstaculizar la formación de conexiones significativas con sus compañeros.

Los niños presentan diversos desafíos, que incluyen dificultades en la velocidad y precisión de la lectura, pobreza de vocabulario, problemas de pronunciación, reconocimiento de sonidos y letras, ortografía deficiente y dificultades para expresarse al leer en voz alta. Además, se observa una falta de interés por aprender y comprender textos. Abordar estas características personales requiere estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante, centrándose en fortalecer las habilidades específicas que presentan dificultad.

II ANÁLISIS

2.1. Sustento teórico del problema

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); destaca la importancia de la lectura mediante la implementación de la “Ley para el Fomento de la Lectura, el Libro y las Bibliotecas”, dada como un instrumento normativo que deben cumplir todos los países latinoamericanos (UNESCO, 2011).

Sagal, Carvajal y Requena (2021) señalan que: “El hábito lector es un proceso que se debe estimular en niños desde su primera infancia y los padres de familia son los responsables de la motivación de la lectura en el hogar”. (p. 103)

Esta perspectiva destaca la relevancia de crear un entorno familiar propicio para la lectura, donde los padres juegan un papel activo en el estímulo del interés por los libros. El acceso temprano a la lectura y el apoyo parental pueden influir significativamente en la formación de hábitos lectores duraderos.

Contreras (2021) define a la comprensión lectora como:

La acción en la cual el lector se "involucra" con el contenido, independientemente de la extensión o restricciones del escrito, se manifiesta en la lectura. Tanto la práctica de la lectura como la comprensión asociada a esta actividad son elementos presentes en diversos contextos educativos y se consideran fundamentales para la enseñanza escolar (p. 63).

Esta definición resalta la idea de que la comprensión lectora es una competencia integral que se extiende a través de todas las áreas y niveles educativos, subrayando su relevancia como habilidad fundamental para el aprendizaje y el éxito académico.

Según Ferroni (2020):

La comprensión de textos resulta fundamental ya que representa el principal medio a través del cual los niños adquieren nuevos conocimientos en el

entorno escolar. Se ha indicado que el léxico mental, que actúa como un depósito de información sobre las palabras conocidas, influye directamente en la comprensión de textos escritos (p. 2).

El autor destaca la importancia del léxico mental, ya que este tiene un impacto directo en la capacidad de comprender textos escritos. En otras palabras, la cantidad y calidad de las palabras que un niño conoce y comprende juega un papel crucial en su habilidad para entender lo que lee. Un léxico mental robusto y bien desarrollado contribuye significativamente a una mejor comprensión de los textos.

Amú y Pérez (2019) mencionan:

Se requiere explorar tácticas que faciliten el desarrollo de las habilidades de lectura, ya que se han observado obstáculos significativos en la práctica del proceso lector en este nivel. Las dificultades en la lectura impactan de manera notoria en el desempeño académico de los estudiantes, generando frustración y desmotivación al enfrentar dificultades para llevar a cabo las actividades (p. 74).

Lo que destacan los autores es la necesidad de implementar estrategias específicas que permitan abordar y superar las dificultades lectoras presentes. Estas dificultades no solo afectan el rendimiento de los estudiantes, sino que también generan un impacto negativo en su motivación, conduciendo a sentimientos de frustración y desánimo al enfrentar desafíos en las actividades educativas. Por ende, la implementación de enfoques efectivos para mejorar las habilidades lectoras se presenta como una medida esencial no solo para elevar el desempeño académico, sino también para fomentar un ambiente educativo más estimulante y motivador para los estudiantes.

Según González (2021):

La habilidad de leer no se adquiere de manera instantánea ni a través de un único método; por el contrario, es necesario buscar constantemente nuevas formas y enfoques que contribuyan a perfeccionar la lectura. En otras palabras, la comprensión lectora se presenta como un proceso dinámico que demanda la atención continua del docente para no restringir la actividad lectora de los

estudiantes (p. 5).

El autor destaca que aprender a leer es un proceso dinámico que requiere la búsqueda constante de nuevas metodologías. También destaca la importancia de no limitar la actividad lectora de los estudiantes, enfatizando la necesidad de atención oportuna por parte de los docentes. Esto sugiere un enfoque flexible y adaptativo en la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades y estilos de aprendizaje, asegurando un proceso continuo de mejora en la comprensión lectora.

Según Pernía y Méndez (2018): “En la escuela es elemental la promoción de la lectura, pues es considerada la herramienta más importante del aprendizaje porque orienta y estructura el pensamiento” (p. 112). Los autores subrayan la importancia fundamental de promover la lectura en la escuela, ya que la consideran como la herramienta más crucial para el aprendizaje. Destacan que la lectura no sólo proporciona conocimientos, sino que también guía y estructura el pensamiento de manera fundamental. Esta afirmación enfatiza el papel central que juega la lectura en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, no solo como una habilidad aislada, sino como un medio esencial para cultivar el pensamiento crítico y la comprensión profunda en el proceso educativo.

En su artículo, Menacho (2021) propuso como una de sus estrategias la siguiente:

En la tercera sesión de clase, con una duración de 45 minutos, se implementó la Animación a través de la técnica de cuentacuentos. Considerando que se busca que el alumno sea el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, en esta sesión se animó a los estudiantes a narrar un cuento en voz alta. Sin embargo, se les instó a darle sentido y significado a lo que leían de manera simultánea, mientras otro miembro del equipo grababa un video de la actividad (p. 5).

El propósito detrás de esta estrategia era que los estudiantes pudieran reproducir entre sí la experiencia y luego evaluarla, centrándose en el dominio de aspectos tanto verbales como no verbales. Esta metodología se diseñó con la finalidad de fomentar la reflexión metacognitiva sobre las experiencias de animación lectora. En resumen, la propuesta busca no solo mejorar las habilidades de lectura, sino

también fortalecer las competencias comunicativas y metacognitivas de los estudiantes a través de experiencias participativas y reflexivas.

Las estrategias, en un artículo realizado por Lucas y Chancay (2022) se basaron en la tipología de Mendoza y Cantero (2003) y son de dos tipos: las estrategias genéricas que son estrategias de apoyo elementales e intuitivas que sirven como base para acceder a otras estrategias de nivel más alto y las estrategias del proceso las cuales son formulación de una primera hipótesis global del texto, estrategias de pre comprensión; estrategias de inicio; estrategias de anticipación y estrategias de comprensión e interpretación.

Para Almeida (2022), en los desafíos de comprensión:

Se encuentran elementos que afectan negativamente la habilidad lectora, tales como la ausencia o insuficiencia de lectura, la limitación de vocabulario, entre otros. Estos factores provienen tanto de aspectos internos como de influencias externas relacionadas con el entorno familiar, educativo y social que rodea a la persona (p. 116).

La mención subraya la complejidad de la comprensión lectora y destaca la importancia de abordar una variedad de factores, tanto individuales como contextuales, para mejorar esta habilidad crucial. Además, sugiere que las estrategias y programas educativos deben considerar no solo el aspecto académico, sino también el entorno que rodea al individuo para lograr un impacto más efectivo.

2.2. Análisis empírico del problema

La investigación se centra en abordar el nivel de comprensión lectora en niños de 6 años, reconociendo la importancia de mejorar esta habilidad fundamental en las primeras etapas de la educación.

Metodología empleada

La metodología seleccionada es descriptiva, debido a que busca conocer y describir el nivel actual de comprensión lectora de los niños de 6 años. Ello proporcionó una base sólida para identificar áreas de mejora y diseñar estrategias

específicas. El alcance de la investigación se extiende a los niños de 6 años, sus representantes y docentes. Se busca entender el nivel actual de comprensión lectora, las percepciones de los involucrados y las metodologías empleadas en el entorno educativo.

El enfoque que se emplea es el mixto, ya que permite una visión completa del problema, integrando datos cualitativos y cuantitativos para desarrollar estrategias más efectivas y personalizadas.

Técnicas Empleadas

Se utilizaron técnicas mixtas, integrando tanto entrevistas como encuestas para recopilar datos cualitativos y cuantitativos. Las entrevistas con docentes ofrecieron percepciones detalladas sobre las metodologías utilizadas para mejorar la comprensión lectora, mientras que las encuestas dirigidas a los representantes y las pruebas de comprensión lectora infantil brindaron datos cuantitativos sobre el nivel actual de los niños y las percepciones de los padres. También se emplearon pruebas de comprensión lectora

Instrumentos Empleados

Encuesta

Dirigida a los representantes, este instrumento que se muestra en el Anexo 1 proporcionó información sobre la apreciación de la comprensión lectora y posibles contribuciones a su mejora.

Pruebas de comprensión lectora infantil

Enfocada en los niños, con el objetivo de medir objetivamente el nivel de comprensión lectora actual de los niños. El formato de la prueba se puede visualizar en el Anexo 2.

Entrevista

Dirigida al docente y se encuentra en Anexo 3, mediante este instrumento se obtendrá información valiosa sobre las estrategias educativas existentes y sus percepciones sobre la comprensión lectora.

2.3. Resultados de los instrumentos utilizados

Encuesta

Figura 1.

¿Cómo describirías la participación de tu hijo(a) en actividades de la lectura en el hogar?

1. ¿Cómo describirías la participación de tu hijo(a) en actividades de lectura en el hogar?

[Más detalles](#)



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Rodríguez, K. (2024)

Según muestra la gráfica, la mayoría de las opiniones se concentran en moderada o baja participación de los hijos en actividades de lectura en el hogar, por lo que es un indicador que habría que atender.

Figura 2.

¿Qué dificultades has observado en la velocidad y precisión de la lectura de tu hijo(a)?

2. ¿Qué dificultades has observado en la velocidad y precisión de la lectura de tu hijo(a)?

[Más detalles](#)



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Rodríguez, K. (2024)

La mayoría de los participantes con el 60% indica no haber observado ninguna dificultad, sugiriendo un desarrollo satisfactorio en estas habilidades. Sin embargo, un porcentaje del 20% menciona enfrentar alguna dificultad y el 20% restante reporta que

sus hijos experimentan mucha dificultad en la velocidad y precisión de la lectura. Estos resultados reflejan que la mayoría de los niños parecen estar desarrollando adecuadamente estas habilidades, pero existe un grupo reducido que enfrenta desafíos moderados o significativos.

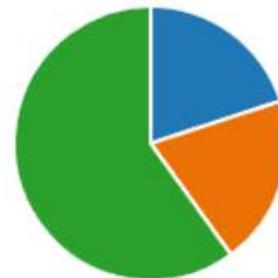
Figura 3.

¿Cómo calificarías el vocabulario de tu hijo(a)?

3. **¿Cómo calificarías el vocabulario de tu hijo(a)?** (0 punto)

[Más detalles](#)

 Limitado	1
 Rico y variado	1
 Adecuado	3



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Rodríguez, K. (2024)

Los resultados la pregunta 3, según la percepción de los representantes, reflejan una imagen generalmente positiva, ya que el 60% de los participantes califican el vocabulario de sus hijos como "adecuado". Esto sugiere que la mayoría de los representantes se sienten satisfechos con el nivel de vocabulario que sus hijos poseen. Sin embargo, un 20% cree que el vocabulario es limitado, lo que indica que algunos niños podrían necesitar ayuda para mejorar su riqueza de palabras. Otro 20% está contento con un vocabulario rico y variado, lo que podría indicar que algunos niños están haciendo esfuerzos positivos para ampliar su vocabulario.

Figura 4.

¿Tu hijo(a) muestra interés por aprender y comprender textos?

4. ¿Tu hijo(a) muestra interés por aprender y comprender textos? (0 punto)

[Más detalles](#)

● Siempre	1
● A veces	3
● Nunca	1



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Rodríguez, K. (2024)

Las respuestas de la pregunta 4 muestran que un 60% de los representantes indica que sus hijos muestran interés "a veces", lo que significa que hay momentos en los que están motivados y otros en los que pueden no estar tan entusiasmados. El 20% que responde "nunca" podría indicar una preocupación sobre la falta de interés en la comprensión de textos, mientras que otro 20% que responde "siempre" muestra una satisfacción con un nivel constante de motivación. Estos resultados indican la importancia de entender y abordar las razones detrás de estos cambios en el interés.

Figura 5.

¿Cómo describirías la participación de tu hijo(a) en clases de lectura en la escuela?

5. ¿Cómo describirías la participación de tu hijo(a) en clases de lectura en la escuela?

[Más detalles](#)

● Activa	1
● Moderada	1
● Baja	3



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Rodríguez, K. (2024)

Se observa que el 60% de los padres de familia perciben que la participación de sus hijos es baja. Esta cifra sugiere una posible preocupación en cuanto al nivel de involucramiento de los estudiantes en las clases de lectura. Además, el hecho de que el 20% de los representantes califique la participación como moderada y otro 20% la califique como activa indica cierta variabilidad en las percepciones de los padres. Esta diversidad de respuestas podría deberse a diferentes interpretaciones sobre lo que constituye una participación moderada o activa, así como a las experiencias individuales de cada estudiante.

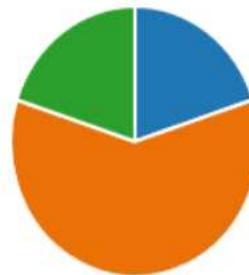
Figura 6.

¿Has notado problemas de pronunciación en tu hijo(a) al leer en voz alta?

6. **¿Has notado problemas de pronunciación en tu hijo(a) al leer en voz alta?** (0 punto)

[Más detalles](#)

● No	1
● Algunos problemas	3
● Sí, muchos problemas	1



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Rodríguez, K. (2024)

Aquí se muestra que el 60% de los representantes han notado "algunos problemas" de pronunciación al leer en voz alta por parte de sus hijos. Esto indica una preocupación generalizada, aunque no extrema, sobre la capacidad de pronunciación. Sin embargo, el 20% que informa "sí, muchos problemas" refleja una preocupación mayor. Finalmente, el 20% restante que responde "no" indica que algunos representantes no perciben dificultades de pronunciación en sus hijos. Estos resultados subrayan la importancia de abordar los problemas de pronunciación, especialmente para aquellos niños que enfrentan mayores desafíos.

Figura 7.

¿Qué tan involucrado(a) te sientes en el proceso educativo de tu hijo(a)?

7. **¿Qué tan involucrado(a) te sientes en el proceso educativo de tu hijo(a)?** (0 punto)

[Más detalles](#)

● Muy involucrado(a)	3
● Moderadamente involucrado(a)	1
● Poco involucrado(a)	1



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Rodríguez, K. (2024)

Las respuestas a la pregunta sobre el nivel de involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos muestran que un 60% se siente "muy involucrado(a)", indicando un fuerte compromiso con la educación de sus hijos. Sin embargo, el 20% que se considera "moderadamente involucrado(a)" sugiere una participación intermedia. Por otro lado, el 20% que se siente "poco involucrado(a)" refleja un nivel de participación más bajo.

Estos resultados resaltan la diversidad en la participación de los padres e indican que, aunque la mayoría está altamente comprometida, un segmento significativo muestra niveles más moderados o bajos de involucramiento. Sería beneficioso explorar más a fondo las razones detrás de los niveles de participación para identificar oportunidades de mejora y promover una mayor colaboración entre padres y docentes en el proceso educativo de los niños.

Figura 8.

¿Crees que la falta de estímulo y apoyo en el hogar afecta el rendimiento académico de tu hijo(a)?

8. **¿Crees que la falta de estímulo y apoyo en el hogar afecta el rendimiento académico de tu hijo(a)?**

[Más detalles](#)

● Sí	4
● No	1
● No estoy seguro(a)	0



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Rodríguez, K. (2024)

Las respuestas indican que el 80% de los padres piensa que la falta de estímulo y apoyo en casa afecta el rendimiento académico de sus hijos. Por otro lado, el 20% no percibe esta conexión directa. Con estos resultados se espera la participación de la mayoría de los padres para fortalecer el respaldo educativo en casa y mejorar el rendimiento académico.

Figura 9.

¿Consideras que la escuela brinda el apoyo necesario para abordar las dificultades en la comprensión lectora?

9. **¿Consideras que la escuela brinda el apoyo necesario para abordar las dificultades en la comprensión lectora?**

[Más detalles](#)

● Sí	4
● No	0
● No estoy seguro(a)	1



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Rodríguez, K. (2024)

Las respuestas indican que el 80% de los encuestados confía en que la escuela ofrece el apoyo necesario para abordar las dificultades en la comprensión lectora. Y el 20% restante que responde "No estoy seguro(a)" refleja falta de conocimiento sobre la efectividad del apoyo brindado por la escuela. Estos resultados resaltan la necesidad de mejorar la comunicación entre la escuela y los padres para garantizar una comprensión clara del apoyo proporcionado.

Figura 10.

¿Qué tipo de estrategias participativas crees que podrían ayudar a mejorar la comprensión lectora de tu hijo(a)?

10. ¿Qué tipo de estrategias participativas crees que podrían ayudar a mejorar la comprensión lectora de tu hijo(a)?

[Más detalles](#)

● Participación activa en clases	2
● Actividades interactivas en el ho...	1
● Apoyo pedagógico adicional	2
● Otras	0



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Rodríguez, K. (2024)

Las respuestas indican que el 40% de los encuestados considera que el apoyo pedagógico adicional sería una estrategia útil para mejorar la comprensión lectora de sus hijos. Otro 40% destaca la participación activa en clases como una estrategia importante, mientras que el 20% restante menciona las actividades interactivas en el hogar. Estos resultados reflejan una diversidad de opiniones sobre las estrategias más efectivas. La preferencia por el apoyo pedagógico adicional y la participación activa en clases resalta la importancia de intervenciones directas en el entorno educativo. Por otro lado, la mención de actividades interactivas en el hogar indica el reconocimiento de la influencia del ambiente doméstico en el desarrollo de la comprensión lectora.

Pruebas de comprensión lectora infantil

Tabla 1.

Resultados de la prueba de comprensión infantil

Nombre del estudiante	Aciertos (sobre 5)
Estudiante 1	3
Estudiante 2	3
Estudiante 3	4
Estudiante 4	3
Estudiante 5	0

Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaborado por: Rodríguez, K. (2024)

Los resultados de las pruebas de comprensión lectora infantil que se observan en la tabla 1 brinda una visión detallada del rendimiento individual de cada estudiante. El estudiante 1 demostró un nivel sólido al obtener 3 aciertos, indicando una competencia en la comprensión de textos, aunque se podría explorar estrategias adicionales para mejorar su rendimiento en algunas áreas. De manera similar, el estudiante 2, con 3 aciertos, muestra un nivel razonable de comprensión, y se sugiere analizar sus respuestas incorrectas para identificar patrones específicos de mejora.

El estudiante 3 destacó con un rendimiento fuerte al obtener 4 aciertos, evidenciando una comprensión avanzada y habilidades efectivas para abordar los desafíos presentados en la prueba. Por otro lado, el estudiante 4, con 3 aciertos, revela un nivel competente en comprensión lectora, y se sugiere explorar estrategias adicionales para mejorar su precisión y consistencia.

El estudiante 6 enfrentó desafíos significativos al no obtener aciertos en ninguna pregunta, lo que destaca la urgencia de intervenciones específicas y adaptadas para fortalecer su comprensión lectora.

Estos resultados subrayan la diversidad en el desempeño de los estudiantes y respaldan la necesidad de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades

individuales de cada uno. Un análisis detallado de las respuestas incorrectas de algunos estudiantes puede proporcionar información valiosa para orientar intervenciones específicas y mejorar la comprensión lectora de manera efectiva.

Resultados de la entrevista

El docente adopta un enfoque integral para identificar las dificultades en la comprensión lectora de niños de 6 años, utilizando fichas de observación y analizando patrones que puedan obstaculizar el aprendizaje. En cuanto a estrategias educativas, destaca el uso de conocimientos previos y palabras clave, aunque sería útil contar con ejemplos específicos para una comprensión más detallada. La colaboración activa con los padres se considera esencial, observándose mejoras en el desempeño de los estudiantes cuando hay una conexión más estrecha con el hogar.

El docente implementa estrategias diferenciadas con resultados positivos, reconociendo la diversidad de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora. Desde su perspectiva, destaca la importancia de relacionar el contenido del texto con los conocimientos previos de los estudiantes como contribución clave para mejorar la comprensión lectora. En conjunto, estas respuestas reflejan una atención integral y adaptativa a las necesidades de los niños en el proceso de comprensión lectora.

III PROPUESTA

3.1. Título

Propuesta para la mejora de comprensión lectora en niños de 6 años.

3.2. Objetivo general

Favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 6 años mediante la implementación de estrategias educativas innovadoras y participativas, buscando fortalecer habilidades lingüísticas y promover un ambiente propicio para el aprendizaje.

3.3. Justificación

La propuesta se fundamenta en una variedad de desempeños identificados en los resultados de las pruebas de comprensión lectora, resaltando la importancia de una estrategia integral adaptada a las características individuales de los estudiantes. La implementación de estrategias educativas innovadoras se justifica al considerar los distintos niveles de comprensión evidenciados entre los niños evaluados. Esta iniciativa no solo se dirige a aquellos con un rendimiento sólido, sino que también aborda específicamente a aquellos que enfrentan desafíos, ofreciendo intervenciones diseñadas para mejorar su comprensión lectora.

El enfoque en la creación de un ambiente participativo y estimulante se sustenta en la necesidad de involucrar de manera activa a todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Al fomentar la participación y el interés, se busca elevar la motivación de los niños hacia la lectura y, por ende, fortalecer su comprensión lectora de manera significativa.

Esta propuesta no solo se limita a abordar las necesidades identificadas en los resultados de las pruebas, sino que también se apoya en la investigación previa realizada por (Lucas y Chancay, 2022) y (López y Navarro, 2021), asegurando un enfoque adaptado que fortalezca las habilidades de comprensión lectora en todos los niños de 6 años, sin importar su nivel inicial.

3.4. Actividades

Echar un vistazo al texto: El enfoque se centra en desarrollar habilidades de comprensión lectora mediante la exploración visual y la interpretación de elementos clave del texto antes de su lectura completa. Esta actividad busca fomentar el pensamiento crítico, la anticipación activa y la participación reflexiva de los estudiantes. Al involucrarlos en la exploración visual y la formulación de predicciones, se pretende fortalecer sus habilidades de comprensión lectora y su capacidad para conectarse con el contenido de manera más significativa (Bazurto y Chancay, 2022).

Cómo se llama la historia: Esta actividad busca desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico y la habilidad para reinterpretar narrativas. Además, fomenta la participación activa, la colaboración y la expresión individual, contribuyendo así a un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor (Bazurto y Chancay, 2022).

Palabra fantasma: En esta actividad la dinámica principal consiste en que los estudiantes, en colaboración con la docente, lean el texto y coloquen las palabras faltantes para restituir su significado buscando fortalecer la comprensión lectora, la capacidad de inferencia y el trabajo colaborativo de los estudiantes (Bazurto y Chancay, 2022).

Alfabeto móvil: Esta actividad fomenta el reconocimiento de letras, la formación de palabras, y la lectura en voz alta. Permite una interacción con un tablero, letras y la participación activa que mantienen el interés de los estudiantes mientras desarrollan habilidades fundamentales para la alfabetización. La combinación de elementos visuales y táctiles contribuye a un aprendizaje significativo y divertido (López y Navarro, 2021).

Bingo de palabras: Esta actividad promueve la familiarización y memorización de palabras de una manera interactiva y entretenida. Además, fomenta la competencia amigable y la participación activa. Además, esta actividad incluye una lectura en voz alta que refuerza la conexión entre la palabra escrita y su pronunciación, contribuyendo así al desarrollo de habilidades de lectura (López y Navarro, 2021).

Propuesta de estrategias

Tabla 2

Actividades de la estrategia para la mejora de comprensión lectora en niños de 6 años.

Actividades	Objetivo	Descripción	Recursos	Indicadores a evaluar	Tiempo
Echar un vistazo al texto	Reconocer mediante lecturas las expresiones explícitas en el mismo	En esta actividad, los estudiantes exploran un cuento anticipando su contenido a través de la observación de títulos, secciones, ilustraciones y otros elementos visuales. La docente proyecta el cuento después de esta fase inicial, leyendo en voz alta. Posteriormente, los estudiantes responden preguntas reflexivas, como de qué trata la historia, si se relaciona con sus predicciones, con qué personaje se identifican, cómo suceden los hechos, cuándo y para qué ocurrieron.	Tecnológico: Proyector	-Comprende la historia. -Identifica elementos visuales clave.	1 hora
Cómo se llama la historia	Incentivar la creatividad e imaginación a través de la comprensión lectora	La docente escoge una lectura desconocida por los estudiantes y sin dar a conocer el título de la obra le dará lectura en voz alta, y pausada, haciendo las entonaciones	Recurso textual	-Comprende de manera general la lectura. -Infiere el título de la historia.	1 hora

		pertinentes. Al finalizar la docente hará cierta cantidad de preguntas			
Palabra fantasma	Incentivar la predicción de palabras con el propósito de crear significados	En esta actividad los estudiantes participan en la construcción activa del sentido de un texto. La docente elige un texto apropiado para su nivel de edad y elimina algunas palabras. Los estudiantes, junto con la docente, leen el texto e insertan las palabras faltantes para que la narrativa tenga sentido.	Tecnológico: Proyector	-Predice de manera correcta las palabras faltantes.	1 hora
Alfabeto móvil	Contribuir al desarrollo de la atención, concentración y conciencia fonológica en los niños.	En esta actividad, la docente inicia creando un dibujo de un muñeco en el pizarrón, mientras que el estudiante selecciona una palabra de una bolsa. Después de contar las letras, la maestra coloca un número equivalente de espacios en el pizarrón. El estudiante menciona una letra, y si esta pertenece a la palabra, la toma del alfabeto móvil y la ubica en su posición correspondiente. En caso contrario, se	-Alfabeto móvil -Tablero -Marcador -Cinta adhesiva	-Mantiene la atención y concentración. -Demuestra conciencia fonológica al seleccionar las letras correspondientes al sonido deseado.	1 hora

		sombrea la figura del muñeco. La emoción aumenta hasta que, si el estudiante adivina la palabra, celebra leyéndola en voz alta.			
Bingo de palabras	Contribuir al desarrollo de habilidades de escritura y fomentar la comprensión lectora en los niños.	En este juego educativo, se crean veinte palabras que se escriben en una cartulina dividida en casillas. Cada niño recibe un cartón y 20 piedras pequeñas. El docente nombra las palabras y el niño coloca una piedra sobre las palabras mencionadas en su cartón. El objetivo es ser el primero en mencionar sus veinte palabras. El ganador tiene la oportunidad de leer en voz alta las palabras que completó con éxito	-Cartulina -Marcadores -Tijeras -Piedras pequeñas.	-Reconoce de manera rápida y precisa las palabras. -Comprende la lectura al mencionar las palabras ganadoras.	1 hora

Elaborado por: Rodríguez, K. (2024)

IV CONCLUSIONES

Se identificaron diversas dificultades en la lectura de los niños de 6 años. Se observó una variabilidad en la participación de los niños en las actividades de lectura en el hogar, así como posibles problemas en la velocidad y precisión de la lectura. Además, se notó un bajo interés general en aprender y comprender textos.

Se elaboró una propuesta que incorpora diversas técnicas participativas, como "Echar un vistazo al texto", "Cómo se llama la historia", "Palabra fantasma", "Alfabeto móvil" y "Bingo de palabras". Estas estrategias fueron cuidadosamente seleccionadas para fomentar una participación activa y estimulante de los estudiantes. Estas actividades no solo buscan desarrollar habilidades de comprensión lectora, sino también promover la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración entre los niños.

Se emplearon enfoques interactivos en la propuesta que reconocen la necesidad de adaptarse a las distintas preferencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes, creando así un entorno educativo dinámico y enriquecedor. En conjunto, estas formas participativas buscan cultivar un interés duradero por la lectura, fomentando una conexión positiva y significativa entre los niños y el mundo de los textos escritos.

V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, S. (2022). Algunas causas del bajo nivel de comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica de La Facultad de Filosofía*, 14(1).
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717#:~:text=Existen%20factores%20que%20inciden%20negativamente,que%20rodean%20a%20la%20persona>
- Amú, M. S., y Pérez, M. C. (2019). La tradición oral colombiana, su Inclusión en el currículo de la Educación Básica Primaria. *Revista Conrado*, 15(66), 71–76.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-71.pdf>.
- Calle, M. (2019). *Fluidez de la lectura en niños de seis a siete años*. [Tesis de grado, Universidad Casa Grande].
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2145/2/Tesis2325CALf.pdf>.
- Castellanos, M. & Guataquira, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de la IED el Porvenir*. [Tesis de grado]. Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/df05f8b3-3f9b-4409-9fa0-a8c130912709/content>
- Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de Las Ciencias*, 7(3), 61–81. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8229707.pdf>
- Cortés, O., Oviedo, C. Zabala, S. (2018). *Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la sede Cora Grimaldo del municipio de Purificación*. [Tesis de grado, Universidad del Tolima]. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/e431d404-5dbc-4697-8225-d76bba3fe4df/content>.
- Ferroni, M. (2020). Impacto del léxico mental en la comprensión lectora en niños de nivel socioeconómico bajo. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 1-16.
<https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.37043>

- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). *La comprensión lectora de escolares de educación básica. Literatura y lingüística*, (40), 187-208.
<https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>
- González, I. (2021). Influencia de las TIC en el rendimiento escolar de estudiantes vulnerables. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 351-363.
<https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/477865646004.pdf>.
- López, N. & Navarro, N. (2021). *Propuesta metodológica para el mejoramiento de comprensión lecto- escrita con niños y niñas de primer grado del centro educativo Chiquilladas, Ocaña (Norte de Santander)*. [Tesis de grado, Institución universitaria Politécnico Grancolombiano].
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2879/TRABAJ~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y>.
- Lucas, M. & Chancay, C. (2022). Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica en la Institución “Teresa Intriago Delgado. *Educare*, 26(Extraordinario), 1–22.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1666>
- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25(3), 1–16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>.
- Mendoza, A. & Cantero, F. (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Editorial Prentice Hall. https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Jose-Cantero-Serena/publication/284644500_Antonio_Mendoza_Fillola_Francisco_Jose_Cantero_Serena_2003_Didactica_de_la_Lengua_y_la_Literatura_aspectos_epistemologicos/links/5655b86508aeafc2aab1623/Antonio-Mendoza-Fillola-Francisco-Jose-Cantero-Serena-2003-Didactica-de-la-Lengua-y-la-Literatura-aspectos-epistemologicos.pdf.
- Pernía, H., & Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: Experiencia en educación primaria. *Educere*, 22(71), 107-115.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002009/35656002009.pdf>

Rojas, G. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de E. G. B del paralelo "B" de la Unidad Educativa "Sayausí" 2020-2021*. [Tesis de maestría,]. Universidad Politécnica Salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>

Sagal, A., Carvajal, V. & Requena, M. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *Vínculos*, 6(2), 103–103.

<https://doi.org/10.24133/vinculospe.v6i2.1790>.

Torres, L. (2019). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas del grado transición de 5 a 6 años en el Jardín Infantil Esopo, mediante la implementación de un objeto virtual de aprendizaje (Ova)* [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada].

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/36672/TorresTorresLuzDary2019.pdf?isAllowed=y&sequence=1>.

UNESCO. (2011). *Modelo de Ley para el fomento de la lectura, el libro y las bibliotecas*. CERLALC. https://cerlalc.org/wp-content/uploads/publicaciones/olb/PUBLICACIONES_OLB_Modelo-de-ley-para-el-fomento-de-la-lectura-el-libro-y-las-bibliotecas_V1_010611.pdf.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a padres de familia

Instrucciones:

Agradecemos tu participación en esta encuesta, la cual tiene como objetivo recopilar información valiosa sobre la comprensión lectora en niños de 6 años. Por favor, responde de manera honesta y considera tus experiencias personales. Todas las respuestas son anónimas.

1. ¿Cómo describirías la participación de tu hijo(a) en actividades de lectura en el hogar?

- A. Activa
- B. Moderada
- C. Baja

2. ¿Qué dificultades has observado en la velocidad y precisión de la lectura de tu hijo(a)?

- A. Ninguna
- B. Alguna dificultad
- C. Mucha dificultad

3. ¿Cómo calificarías el vocabulario de tu hijo(a)?

- A. Rico y variado
- B. Adecuado
- C. Limitado

4. ¿Tu hijo(a) muestra interés por aprender y comprender textos?

- A. Siempre
- B. A veces
- C. Nunca

5. ¿Cómo describirías la participación de tu hijo(a) en clases de lectura en la escuela?

- A. Activa
- B. Moderada
- C. Baja

6. ¿Has notado problemas de pronunciación en tu hijo(a) al leer en voz alta?

- A. No
- B. Algunos problemas
- C. Sí, muchos problemas

7. ¿Qué tan involucrado(a) te sientes en el proceso educativo de tu hijo(a)?

- A. Muy involucrado(a)
- B. Moderadamente involucrado(a)
- C. Poco involucrado(a)

8. ¿Crees que la falta de estímulo y apoyo en el hogar afecta el rendimiento académico de tu hijo(a)?

- A. Sí
- B. No
- C. No estoy seguro(a)

9. ¿Consideras que la escuela brinda el apoyo necesario para abordar las dificultades en la comprensión lectora?

- A. Sí
- B. No
- C. No estoy seguro(a)

10. ¿Qué tipo de estrategias participativas crees que podrían ayudar a mejorar la comprensión lectora de tu hijo(a)?

- A. Actividades interactivas en el hogar
- B. Participación activa en clases
- C. Apoyo pedagógico adicional
- D. Otras (por favor, especifica)

Anexo 2. Prueba de Comprensión Lectora Infantil

Instrucciones:

Lee cada pregunta en voz alta y permite a los niños seleccionar la respuesta que consideren correcta.

1. Lectura de Oraciones

Lee la siguiente oración en voz alta y pide a los niños que elijan la opción que mejor exprese su significado.

"El gato juega con una pelota en el jardín."

- a) El perro duerme en la casa.
- b) La niña come helado en la playa.
- c) El gato juega con una pelota en el jardín.

Respuesta correcta: ____

2. Completar el Párrafo

Lee el siguiente párrafo con una palabra faltante y pide a los niños que elijan la palabra correcta para completar el sentido.

"María tiene un hermoso _____ blanco que le gusta llevar al parque."

- a) Vestido
- b) Zapato
- c) Libro

Respuesta correcta: ____

3. Comprensión de Cuentos Cortos

Lee el siguiente cuento corto y haz una pregunta sobre su contenido. Pide a los niños que respondan.

"Ana fue a la tienda y compró caramelos. Luego, fue al parque con sus amigos. ¿Qué compró Ana en la tienda?"

- a) Juguetes
- b) Caramelos
- c) Ropa

Respuesta correcta: ____

4. Orden de Eventos

Lee una serie de eventos y pide a los niños que los organicen en el orden correcto.

"Desayunaron, fueron a la escuela, jugaron en el parque."

- a) Fueron a la escuela, desayunaron, jugaron en el parque.
- b) Jugaron en el parque, desayunaron, fueron a la escuela.
- c) Desayunaron, jugaron en el parque, fueron a la escuela.

Respuesta correcta: ____

5. Preguntas sobre Personajes

Lee una breve descripción de un personaje y haz una pregunta sobre sus acciones o características. Pide a los niños que respondan.

"Pedro es un niño que le encanta explorar la naturaleza. ¿Qué le gusta hacer a Pedro?"

- a) Jugar videojuegos
- b) Explorar la naturaleza
- c) Ver televisión

Respuesta correcta: ____

Anexo 3. Entrevista sobre Estrategias Educativas y Comprensión Lectora - Para Docentes

Instrucciones:

Agradecemos tu participación en esta entrevista, diseñada para obtener información valiosa sobre las estrategias educativas y las percepciones sobre la comprensión lectora. Por favor, responde con sinceridad y comparte tus experiencias profesionales.

1. ¿Cómo identifica las dificultades en la comprensión lectora de tus estudiantes de 6 años? ¿Existen patrones comunes que hayas observado en tu experiencia?

Respuesta:

2. ¿Qué estrategias educativas implementa actualmente para promover la comprensión lectora en tus estudiantes? ¿Puedes proporcionar ejemplos específicos de una actividad que considere efectiva?

Respuesta:

3. ¿Cómo involucra a los padres en el proceso de mejora de la comprensión lectora de los niños? ¿Has observado cambios en el desempeño de los estudiantes cuando hay una colaboración más estrecha con los padres?

Respuesta:

4. Considerando las dificultades identificadas, ¿ha implementado estrategias diferenciadas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora? ¿Cuáles han sido los resultados observados?

Respuesta:

5. Desde su perspectiva como docente, ¿qué cree que podrían ser contribuciones clave para favorecer la mejora de la comprensión lectora en los niños de 6 años? ¿Hay aspectos específicos que consideres esenciales en este proceso?

Respuesta: