



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CASO DE ESTUDIO

**PROPUESTA DE ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA EN NIÑO DE
5 AÑOS**

AUTORA

QUIÑONEZ AYOVI BRILLI MARILUZ

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD



Firmado electrónicamente por:
**MARIA FERNANDA MERA
CANTOS**

Firma del docente revisor

ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes	1
1.2. Objetivos y preguntas científicas	2
1.3. Descripción del caso	3
II ANÁLISIS.....	5
2.1 Sustento teórico del problema	5
2.2 Análisis empírico del problema	8
2.3 Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos.....	9
III PROPUESTA.....	18
3.1 Título de la propuesta:	18
3.2 Objetivos	18
3.3 Justificación de la propuesta.....	18
3.4 Actividades	19
IV CONCLUSIONES.....	24
V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25
ANEXOS.....	27

I INTRODUCCIÓN

Se presenta la investigación de un caso de un niño de 5 años que tiene dificultad en el ámbito de identidad y autonomía; con énfasis en realizar normas básicas de aseo y una limitación en la comunicación de datos básicos de su identidad. Se incluye el diseño de un programa de intervención ajustado a las necesidades del niño.

1.1 Antecedentes

En el marco de la investigación internacional; Alzamora (2019), en su tesis titulada: *Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos – 2019*, archivada en el repositorio de la Universidad CÉSAR VALLEJO de Perú (UCV) tuvo por objetivo determinar la conexión entre la identidad y autonomía de los párvulos de 5 años en dicho establecimiento educativo. Tras la aplicación de la metodología se llegó a la conclusión de que existe una correlación positiva media entre la identidad y autonomía en el contexto del aseo personal; así cómo, se detectan relaciones elevadas y significativas entre la Identidad y la Autonomía en situaciones y hábitos cotidianos, según las pruebas específicas realizadas. Estos resultados indican que la Identidad guarda una fuerte asociación con la autonomía en diversas facetas de la vida diaria.

También Chávez (2023), en su estudio de caso *Fortalecimiento en la enseñanza de la identidad y autonomía en niños de 5 años en el Nivel de Inicial II*, descrito en la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil (ULVR), parte del objetivo: “Fortalecer la enseñanza de la identidad y autonomía en niños de 5 años en el nivel de inicial II” (p.2). El autor, además, se refiere a que la aplicación de actividades lúdicas, diseñadas con objetivos específicos, procedimientos claros y utilizando la herramienta pedagógica del juego, ha demostrado ser un enfoque exitoso para fomentar la autonomía, sin que los niños perciban el esfuerzo educativo, además; insta a los padres a evitar la sobreprotección, proporcionando actividades acordes a las capacidades de sus hijos desde temprana edad.

Según Grijalva y Jiménez (2020), cuya investigación se titula: *Los textos educativos y el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños de*

Educación General Básica preparatoria en la Escuela Particular José de Lapierre en el período lectivo 2019 – 2020 registrada en el repositorio de la ULVR; se plantearon como objetivo “analizar la importancia de los textos educativos en el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía de los niños de Educación General Básica Preparatoria en la Escuela Particular “José de Lapierre” en el periodo lectivo 2019-2020”. (p.5) El autor destaca que el enfoque humanista en el ámbito de identidad y autonomía facilita a los estudiantes el dominio del aprendizaje significativo y el desarrollo sociocultural; por lo que las actividades prácticas promueven la auto identificación y la adquisición de comportamientos autónomos, fortaleciendo valores e independencia para lograr una convivencia saludable.

1.2. Objetivos y preguntas científicas

Objetivo General:

Mejorar el desarrollo de la identidad y autonomía de Damir en su entorno escolar y social mediante actividades que fomenten su integración e interacción social

Objetivos Específicos:

- Identificar las características que se manifiestan en relación con la identidad y la autonomía en un niño de 5 años
- Proponer acciones pedagógicas efectivas adaptadas a las necesidades individuales de un niño de 5 años para el fortalecimiento de su identidad y autonomía.
- Sugerir a los padres de familia actividades para la estimulación de la identidad y autonomía de niños de 5 años

Preguntas científicas:

- ¿Qué acciones de identidad y autonomía debe manifestar un niño de 5 años?
- ¿Por qué es importante el entorno familiar en la construcción de la identidad y autonomía en niños de 5 años?
- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas recomendadas para fortalecer la identidad y autonomía en niños de 5 años?

1.3. Descripción del caso

Damir, un niño de cinco años, asiste a Inicial II en una escuela situada en el norte de Guayaquil. Comparte su salón con trece compañeros, siete niñas y seis niños. Reside con su familia, donde su padre trabaja como Ingeniero Industrial y su madre, que realiza trabajo remoto en un departamento legal de un banco en el centro de Guayaquil, puede dedicarles tiempo a sus hijos. Como es el más joven de tres hermanos, Damir recibe una atención especial y protectora en el entorno familiar.

Durante el día es común ver que su mamá le proporciona los alimentos en la boca o biberones para los alimentos líquidos; además sus hermanos mayores evitan jugar con él ya que al hacerlo el niño llora frecuentemente, pelea por juguetes o les avisa a sus padres para que los reprendan. Al momento de bañarse o cambiarse de ropa el niño llora fuertemente ya que no le gusta hacerlo solo; si sus hermanos se acercan mucho a sus padres mientras él está cerca, Damir tiende a sacarles la lengua, arañar o morderlos para evitar el contacto. Si algún familiar le pregunta por su juguete favorito o donde quiere ir, él niño no responde; sino más bien, regresa la mirada a sus padres para que ellos decidan y den su aprobación, una vez que esto sucede, el niño asiente con la cabeza para afirmar la respuesta.

En el salón de clases, su maestra manifiesta que es ella quien debe acompañarlo y hacer que se lave las manos, vaya al baño, se coloque el mandil, debe entregarle los materiales que va a usar y estar siempre a una distancia cercana para evitar que grite o llore; además durante el lunch es ella quien lo alimenta en la boca, bota la basura por él y guarda sus pertenencias en el casillero, caso contrario el niño empieza a mirar a su alrededor y llora fuertemente.

Durante las actividades de motricidad fina, como entorchar o colorear, el niño intenta realizarlas, pero si la maestra deja de mirarlo el niño lanza todos los materiales; en el ámbito lógico-matemático se muestra concentrado y feliz, hasta que debe realizar la actividad de manera autónoma, lanzando, dañando nuevamente los materiales proporcionados o pidiendo ayuda a su maestra para cada orden. Damir, está casi toda la jornada al lado de su maestra y aunque ella le repite constantemente las normas de convivencia del salón, él solo agacha la cabeza y asiente, pero

diariamente repite estos comportamientos.

A nivel social, le cuesta mucho interactuar con sus padres, por lo general cuando un adulto conocido le pregunta por sus nombres, edad, nombre de sus padres o hermanos; este se esconde detrás de sus padres, mostrando una actitud temerosa y evitando responder por iniciativa propia, siendo así reemplazado por un adulto para comunicar la interrogante. Además; durante fiestas infantiles o visitas al parque, muchos niños llegan a invitarlo a jugar, pero Damir los rechaza y llora; toma de la mano a sus padres, va con ellos a los toboganes y columpios para que sean ellos quienes lo empujen o lo ayuden a subir las escaleras.

De acuerdo a estas insuficiencias, se evidencia que el niño presenta dificultades en el ámbito de identidad y autonomía, por lo que se aborda el caso de estudio con el fin de proponer acciones pedagógicas que mejoren este ámbito.

II ANÁLISIS

2.1 Sustento teórico del problema

Conceptualización de identidad y autonomía

La identidad y la autonomía son componentes críticos en el desarrollo infantil. La identidad se refiere al proceso progresivo a través del cual los niños comienzan a verse a sí mismos como individuos separados y únicos. Esta autopercepción está profundamente influenciada por su entorno cultural y las interacciones sociales. Por otro lado, la autonomía implica la capacidad de un niño para actuar de manera independiente, tomar decisiones y ejercer control sobre su entorno (Vega, 2022).

Por su parte Cabría (2015), como se citó en Tuárez y Tarazona (2022), consideran a la identidad:

Como un proceso de diferenciación progresiva cuyo eje central es el individuo y su relación con la cultura circundante, de modo que la construcción de la identidad está orientada de acuerdo a la etapa evolutiva en la que el individuo se encuentra, su formación atraviesa constantes cambios hasta lograr el equilibrio y la adaptación, por tanto no es posible declararla como algo inamovible en relación a la personalidad sino que se va desarrollando simultáneamente con las otras estructuras del ser humano. (p.6)

Por otro lado, tomando en consideración el resumen del artículo publicado por Moreira (2021), se menciona que la autonomía en los infantes se manifiesta en su capacidad para realizar acciones independientes y tomar decisiones simples. A los 5 años, buscan expresar sus preferencias y gustos, comienzan a realizar tareas básicas por sí mismos como vestirse o asearse, muestran iniciativa para participar en actividades y empiezan a desarrollar un sentido de responsabilidad por sus acciones.

Piaget (1968), como se citó en Alata y Castellano (2023) en su teoría del desarrollo cognitivo, sugiere que los niños pasan por etapas de desarrollo que influyen en su capacidad para comprender el mundo. En la etapa preoperacional, los niños empiezan a formar un sentido del yo, pero todavía están desarrollando su capacidad

para ver las perspectivas de los demás, lo que es fundamental para la identidad y la autonomía.

Entorno familiar en el desarrollo de la autonomía

La influencia de los padres en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños es significativa. Tomando en consideración el estudio realizado por Ramos (2019), el entorno familiar y las interacciones cotidianas juegan un papel crucial en la formación de la identidad y la autonomía. Los padres influyen al proporcionar apoyo emocional, brindar oportunidades para la toma de decisiones, fomentar la exploración segura y alentar la independencia gradual en actividades apropiadas para la edad. El estilo de crianza afecta la percepción que el niño tiene de sí mismo, ya que los padres que promueven la autoexpresión, el respeto por las opiniones y el fomento de la confianza contribuyen positivamente a la construcción de la identidad y la autonomía.

Es importante motivar a padres de familia o representantes legales a realizar actividades que permitan a niños fortalecer su seguridad, toma de decisiones y que puedan poner en práctica desde el hogar, como recoger los juguetes, vestirse solo, entre otras y así contribuir en su desarrollo autónomo (Yáñez, 2021).

Importancia de la estimulación de la identidad y autonomía

En el ámbito de "Identidad y Autonomía" para niños en el subnivel Inicial 2, se enfatiza la importancia de la autoimagen y la valoración cultural del niño, así como su autoconocimiento. Este ámbito busca fomentar la capacidad de los niños para realizar actividades de manera cada vez más independiente, reduciendo la necesidad de intervención adulta (Macías, 2023). Se busca desarrollar progresivamente en los niños la independencia, la seguridad en sí mismos, la autoestima, la confianza y el respeto hacia ellos mismos y hacia los demás. Además, se promueve el reconocimiento del niño como un individuo con habilidades y limitaciones propias, integrado en su hogar, familia, centro educativo y comunidad, fortaleciendo así su sentido de pertenencia (Carrión, 2020).

Las intervenciones pedagógicas para abordar la identidad y autonomía a los 5 años han sido objetivo de estudio durante mucho tiempo en diversas partes del mundo. Una de las respuestas más acertadas es la de Calle (2023), quien menciona

que estas intervenciones pedagógicas suelen incluir estrategias que promueven la autoexploración, el reconocimiento de habilidades individuales, el estímulo de la toma de decisiones autónomas y el desarrollo de la confianza en sí mismos. Métodos como el juego activo, actividades que fomenten la independencia, el diálogo abierto sobre emociones y la resolución de problemas prácticos son comunes. Narrativas personalizadas, actividades artísticas o creativas, así como el estímulo de la curiosidad y la auto aceptación, también son herramientas utilizadas para apoyar la identidad y la autonomía.

La intervención temprana en la identidad y autonomía es fundamental ya que las experiencias vividas en estas edades sientan las bases para el desarrollo futuro. “En este período, los niños están formando sus percepciones sobre sí mismos y su entorno. Intervenir tempranamente permite establecer una base sólida para la autoconfianza, el autoconocimiento y la toma de decisiones saludables” (Nazario, 2020). Esta intervención ayuda a prevenir posibles problemas emocionales o de adaptación en el futuro, facilitando un crecimiento emocional y social más sólido a medida que avanzan en su desarrollo.

En el contexto educativo, el juego es una herramienta poderosa para el desarrollo de la identidad y la autonomía. Los juegos simbólicos, en particular, permiten a los niños experimentar con diferentes roles y escenarios, fomentando la creatividad y la autodefinición. Las actividades educativas que promueven la toma de decisiones y la resolución de problemas también son fundamentales para desarrollar la autonomía (González, 2021). Las intervenciones pedagógicas diseñadas para fomentar la identidad y la autonomía deben centrarse en proporcionar a los niños oportunidades de aprendizaje que sean desafiantes pero alcanzables, promoviendo la autoeficacia y la autoestima. Las estrategias pueden incluir la configuración del aula para promover la independencia, la elección en las actividades y la responsabilidad personal en las tareas.

El desarrollo de la identidad y la autonomía en niños de 5 años es un proceso complejo influenciado por factores internos y externos. Comprender este proceso es fundamental para crear entornos de apoyo tanto en el hogar como en la escuela, que fomenten el crecimiento saludable de estas habilidades esenciales para la vida.

2.2 Análisis empírico del problema

Metodología Empleada:

Para explorar las dificultades de Damir en el ámbito de identidad y autonomía, se optó por una metodología cualitativa. Este enfoque se centró en comprender en profundidad las experiencias subjetivas del niño, utilizando técnicas de recolección de datos que permitieran obtener información detallada. El alcance de la investigación es descriptivo, por cuanto se describen las características de la identidad y autonomía de un niño y de acuerdo con los resultados se hace una propuesta transformadora

Técnicas:

Observación: Se llevaron a cabo en sesiones de clases, donde se registró el comportamiento e interacciones de Damir en el ámbito escolar, junto a su docente y compañeros. Estas observaciones, descriptivas y detalladas sobre sus comportamientos, eventos o situaciones específicas han sido una herramienta valiosa para recopilar información cualitativa en este caso de estudio.

Entrevista: Las entrevistas fueron esenciales en la investigación sobre Damir, debido a su capacidad para obtener percepciones directas y experiencias subjetivas de los adultos cercanos al niño, como padres y maestros, estas proporcionan un contexto valioso para interpretar las dinámicas familiares y escolares que influyen en su desarrollo.

Instrumentos:

Ficha de observación: La ficha de observación ayudó a analizar de forma integral las dificultades en los ámbitos de identidad y autonomía del niño, donde se registraron datos específicos de acuerdo a las destrezas emitidas por el Currículo del subnivel Preparatoria ecuatoriano. La lista de cotejo, (observación) se puede consultar en Anexo 3.

Guía de preguntas abiertas: Se realizaron entrevistas detalladas con la maestra, los padres de Damir y otros profesionales para obtener percepciones y experiencias en torno al comportamiento del niño a partir de preguntas abiertas; las mismas que se pueden revisar en Anexo 1 y 2.

2.3 Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos

Resultados de la guía de observación

Tabla 1.

Resultados de la ficha de observación

Nº	Indicadores de evaluación	Resultados.
1	Identifica y expresa sus emociones	Muestra dificultades en este aspecto, a menudo expresando sus emociones a través del llanto o la resistencia, en lugar de formas más comunicativas.
2	Comunica efectivamente sus sentimientos en situaciones diversas.	Tiende a expresar sus sentimientos principalmente a través del llanto y la resistencia, lo que indica desafíos en la comunicación efectiva de sus sentimientos
3	Comunica datos personales básicos de manera efectiva.	Demuestra reticencia o dificultad para compartir información personal básica.
4	Participa en presentaciones personales con seguridad.	La participación de Damir en presentaciones personales es limitada, a menudo mostrando dependencia y falta de confianza.
5	Realiza tareas de cuidado personal de manera independiente.	Depende significativamente de la ayuda de los adultos para tareas de cuidado personal como vestirse y lavarse.
6	Muestra autonomía en actividades cotidianas.	Se observa una dependencia considerable en actividades cotidianas y resistencia a realizar tareas

		de manera independiente.
7	Interactúa de manera positiva en actividades grupales.	Tiende a ser retraído en actividades grupales, prefiriendo la proximidad de un adulto y mostrando limitada interacción con sus compañeros.
8	Demuestra respeto y empatía hacia la diversidad de compañeros.	Este indicador está en proceso, ya que muestra respeto en ocasiones al igual que la empatía por sus pares.
9	Se mantiene cómodo en el ambiente escolar durante las actividades.	Damir muestra signos de incomodidad y resistencia en el ambiente escolar, especialmente durante cambios en la rutina o actividades independientes.
10	Participa activamente en las diversas actividades escolares.	Su participación varía, mostrando interés en algunas actividades lógico-matemáticas pero resistencia en otras.
11	Participa en prácticas de higiene y cuidado personal.	El niño requiere asistencia significativa en prácticas de higiene y cuidado personal.
12	Reconoce la importancia de hábitos saludables.	Este indicador está iniciado, ya que le cuesta reconocer los alimentos saludables para su consumo.
13	Muestra responsabilidad en las actividades diarias.	La necesidad de apoyo constante y las reacciones de resistencia evalúan al indicador como en proceso debido a las dificultades en asumir responsabilidades en sus actividades diarias.

14	Colabora en tareas grupales con responsabilidad.	Su participación limitada y dependencia en actividades grupales indican dificultades en la colaboración responsable
15	Participa en actividades que promueven su identidad.	La falta de autonomía y dificultad en la expresión personal evalúan al indicador como en proceso debido a los desafíos en actividades que promueven su identidad.
16	Participa con entusiasmo en actividades festivas y celebraciones.	El niño evita participar en estas actividades por lo que los registros muestran una valoración de iniciado.
17	Respeta las tradiciones y costumbres culturales.	Dave se muestra indiferente ante estos acontecimientos por lo que está descrito con el indicador.
18	Distingue situaciones de peligro en su entorno cercano.	El niño no distingue las situaciones de peligro ya que son los adultos quienes lo mantienen alerta.
19	Practica las normas de seguridad del entorno escolar.	El indicador demuestra que está iniciado ya que le cuesta reconocer las normas de seguridad de su contexto.
20	Mantiene diálogos asertivos con sus pares.	Su limitada interacción social y dependencia de los adultos sugiere desafíos en mantener diálogos asertivos con sus compañeros.

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Quiñonez, B., (2024)

Resultados de la entrevista a padres de familia

1. ¿Cómo describiría usted el comportamiento general de Damir en el hogar?

Como padre, he observado que Damir tiende a mostrar resistencia en situaciones cotidianas, especialmente al vestirse, lavarse las manos o recoger sus juguetes; suele depender mucho de nosotros como padres o de sus hermanos. Él sonrío cada vez que nos ve ayudarlo.

2. ¿Cuáles son las actividades que más disfruta en casa?

Disfruta mucho jugar solo; por lo general reúne todos sus juguetes y está entretenido, pero no le gusta que nadie más esté cerca, a menos que necesite ayuda para algo en específico o que al terminar de jugar ordenen sus juguetes en el armario.

3. ¿Cómo participa Damir en las tareas diarias, como: vestirse o comer solo?

Por lo general evitamos dejarlo realizar esas tareas porque se molesta, llora y grita; lo que hace que todos nos alertemos en casa, por eso preferimos ayudarlo a vestirse o cepillarse los dientes antes de dormir.

4. ¿Cuál es su impresión sobre la interacción de Damir con sus hermanos mayores?

Damir es el más pequeño, sus hermanos intentan cuidarlo, pero tiene un carácter muy fuerte y no permite que ellos se acerquen mucho porque piensa que le quitarán sus juguetes; siempre hablamos con sus hermanos mayores para que lo cuidan y recuerden que él es el más pequeño de la familia.

5. ¿Cómo reacciona Damir ante nuevas situaciones o cambios en la rutina?

Se pone de mal humor, si cambiamos sus rutinas o nos vamos de viaje, debemos estar mucho más pendientes de él porque quiere estar corriendo o llorando en el lugar donde nos encontremos.

6. ¿Cuáles son las reacciones de Damir cuando se le pide tomar

decisiones independientes? (cómo lavarse las manos, vestirse, botar la basura, etc)

Siempre llora; si le enseñamos como ponerse las medias grita; si le pedimos que se ponga los zapatos, los lance; si debe botar la basura, lo hace en cualquier lugar menos en el tacho y así con más acciones. Por eso preferimos enseñarle o que nos vea para que aprenda poco a poco hacerlo.

7. ¿Cómo se manejan en casa las situaciones en las que Damir muestra resistencia?

Primero respiramos para tener paciencia, luego intentamos hablar con él y explicarle lo que está haciendo mal; pero por lo general llora más fuerte, por lo que lo abrazamos. Cuando ya está más calmado intentamos hablarle, pero por lo general vuelve a llorar o busca lastimarse, entonces dejamos la conversación y le ayudamos.

8. ¿Qué actividades diarias han aplicado para fomentar la autonomía del niño?

Le hemos pedido que se quede quieto, que haga caso, que nos escuche o nos mire mientras hacemos las cosas para que aprenda; le hemos hecho un lavamanos de su tamaño para que practique el lavado de manos correctamente y el lavado de su cara después de jugar, incluso para que se cepille los dientes. Pero, solo lo usa cuando nosotros estamos a su lado; ya sean sus hermanos o algún adulto.

Valoración general de la entrevista

La entrevista con los padres de Damir revela aspectos significativos sobre su comportamiento y desarrollo en el ámbito familiar; generalmente, el niño muestra una notable resistencia a realizar tareas cotidianas de manera independiente, como vestirse, lavarse las manos o recoger sus juguetes, dependiendo en gran medida de la asistencia de sus padres o hermanos. Este comportamiento se refleja en su preferencia por jugar solo y su reticencia a permitir que otros se acerquen, a menos que requiera ayuda específica. En tareas diarias como vestirse o comer, tiende a mostrar frustración y malestar, evitando estas actividades y provocando preocupación en su entorno familiar; su interacción con sus hermanos mayores es limitada,

mostrando una actitud defensiva y posesiva, especialmente en relación con sus juguetes.

Frente a nuevas situaciones o cambios en su rutina, Damir reacciona con mal humor, lo cual se intensifica en viajes o cambios significativos en su entorno. La toma de decisiones independientes es un desafío para él; muestra resistencia y reacciones negativas como llanto o comportamientos disruptivos. Los padres, en su intento de manejar estas situaciones, aplican estrategias de paciencia y comprensión, aunque a menudo necesitan intervenir directamente para calmarlo; a pesar de los esfuerzos por fomentar su autonomía, como instalar un lavamanos a su medida y enseñarle rutinas de higiene, el niño continúa dependiendo de la presencia y asistencia de un adulto.

Resultados de la entrevista a la docente

Preguntas:

1. ¿Cómo describiría el comportamiento de Damir en el aula durante las actividades diarias?

Damir muestra un comportamiento que se caracteriza por una dependencia notable. Durante las actividades diarias, tiende a requerir apoyo constante para tareas básicas como lavarse las manos, ir al baño, y otras actividades rutinarias.

2. ¿Cuál es su percepción sobre la participación del niño en actividades grupales?

En actividades grupales, el niño tiende a mostrarse más retraído, prefiere estar cerca de mí en todo momento, muestra poca iniciativa para interactuar con sus compañeros, su participación en actividades grupales es bastante limitada.

3. ¿Cómo reacciona el niño ante las indicaciones para realizar tareas autónomas, como vestirse o recoger sus cosas?

Damir reacciona con resistencia ante las indicaciones para realizar tareas autónomas; siempre llora, se muestra incómodo, de mal humor, se lanza al piso o se sienta cubriéndose la cara cuando se le pide que recoja sus pertenencias; ya sean: juguetes, lápices, crayones o la basura que bota al piso.

4. ¿Cómo se desenvuelve Damir durante las actividades planificadas?

Durante las actividades planificadas, el niño muestra un nivel variable de participación; por un lado, en actividades lógico-matemáticas, se muestra concentrado y feliz, pero en tareas referentes al ámbito de identidad y autonomía se torna distraído, pide ayuda constantemente (por lo general llorando), se muestra inconforme y siempre está a mi lado pidiéndome que no lo deje solo.

5. ¿Damir muestra incomodidad o resistencia en el aula?

Sí, Damir muestra mucha incomodidad y resistencia, expresa su malestar a través de llanto, quedándose totalmente callado sin querer responder nada, lanza sus materiales, evita responder cubriéndose la cara; etc. Es bastante común verlo mirando a su alrededor para buscar quien puede ayudarlo de forma inmediata.

6. ¿Ha notado algún cambio significativo en el comportamiento de Damir desde que inició el año escolar?

A lo largo del año escolar, Damir ha mantenido ciertas pautas de comportamiento. No se han observado cambios significativos, lo que destaca la necesidad de intervenciones específicas para abordar sus dificultades.

7. ¿Cómo fomenta usted la participación independiente del niño?

Intentó fomentar la participación independiente de Damir, trato de hablar con él, contarle cuentos, rotar los puestos del salón para que se involucre con sus pares y participe de manera activa en las clases, elogiar sus esfuerzos y constantemente busco acompañarlo, pero como guía, para que haga actividades de forma independiente.

8. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que ha encontrado más efectivas para apoyar a Damir?

Estrategias como el refuerzo positivo, el apoyo gradual en tareas autónomas, y la creación de un entorno seguro y estructurado han mostrado ser más efectivas.

9. ¿Ha podido dialogar con los padres o representantes del niño para contextualizar su comportamiento?

Sí, he mantenido comunicación con los padres de Damir para compartir observaciones y discutir estrategias de apoyo. La colaboración entre la escuela y el hogar es fundamental para abordar las necesidades del niño de manera integral. Aunque he conversado con ellos y les he brindado pautas para trabajar juntos desde la escuela ellos me comentan que aún les resulta difícil poder aplicar con éxito las estrategias en casa.

10. ¿Tiene alguna sugerencia específica para abordar las dificultades que enfrenta el niño en el aula?

Sugiero una mayor colaboración entre maestros, padres y profesionales especializados para desarrollar un plan de intervención personalizado. Además, incorporar actividades lúdicas y motivadoras para estimular la participación independiente de Damir en el aula, en el hogar y con la sociedad.

Valoración general de la entrevista

La entrevista con la maestra de Damir proporciona una visión detallada sobre su comportamiento y desempeño en el aula, puesto que se presenta una dependencia significativa en actividades diarias, como lavarse las manos o ir al baño, mostrando una clara necesidad de apoyo constante. En actividades grupales, su participación es limitada, ya que prefiere mantenerse cerca de la maestra y muestra poca iniciativa para interactuar con sus compañeros.

Cuando se le indica realizar tareas autónomas, como vestirse o recoger sus cosas, el párvulo reacciona con resistencia, llanto, incomodidad y frustración, lo que indica una clara dificultad en la gestión de tareas independientes. Durante las actividades planificadas, muestra una participación variable, participando activamente en tareas lógico-matemáticas, pero requiriendo ayuda constante en áreas relacionadas con la identidad y autonomía.

En el aula, el niño a menudo muestra incomodidad y resistencia, expresando su malestar a través de llanto, silencio, y evitación; a lo largo del año escolar, no se han observado cambios significativos en su comportamiento, lo que subraya la necesidad de intervenciones específicas. La maestra intenta fomentar su participación independiente a través de estrategias como el refuerzo positivo y la

creación de un entorno estructurado, pero aún así, Damir muestra dificultades.

La colaboración con sus padres ha sido constante, pero aplicar las estrategias en casa sigue siendo un desafío; por lo que la maestra sugiere una mayor colaboración entre maestros, padres y profesionales para desarrollar un plan de intervención personalizado, incorporando actividades lúdicas y motivadoras para estimular la participación independiente del niño.

Conclusiones

Luego del análisis de los instrumentos aplicados en los diferentes momentos y actores del caso de Damir, se corroboraron diferentes fortalezas y debilidades en el área de identidad y autonomía; en donde se ha evidenciado una tendencia a mostrar resistencia en la comunicación de datos personales, la participación activa en actividades que promueven su identidad cultural, demuestra ciertas inseguridades y sensibilidades ante situaciones específicas. Por lo tanto, se recomienda trabajar desde el ámbito escolar para fortalecer las acciones en el ámbito familiar y social, ya que de acuerdo a las dificultades y desafíos abordados se deben planificar acciones de intervención adaptadas a la identidad y autonomía de Damir.

III PROPUESTA

3.1 Título de la propuesta:

Guía de actividades: "Fortalecemos nuestra Identidad y Autonomía"

3.2 Objetivos

Objetivo general: Fomentar el desarrollo de la identidad y autonomía mediante la implementación de actividades lúdicas para que promuevan la interacción social, el respeto y la colaboración en el entorno escolar.

Objetivos específicos:

- Fomentar la Autonomía en los niños a través de actividades individuales que promuevan la toma de decisiones y la resolución de conflictos.
- Mejorar las Habilidades de Comunicación y Expresión Personal mediante ejercicios de narración de cuentos, diálogo y expresión artística.
- Desarrollar la Colaboración y el Trabajo en Equipo utilizando juegos y proyectos grupales que incentiven la cooperación y el respeto mutuo.

3.3 Justificación de la propuesta

La intervención, se enfocará en mejorar las relaciones en el aula a través de una serie de actividades lúdicas y pedagógicas, diseñadas para fomentar la interacción social y el respeto mutuo a través de métodos participativos, donde cada niño desempeñará un papel activo, de cooperación y creatividad (Amezquita, 2023).

Por lo tanto, la importancia del juego y la interacción permitirán que las actividades que no solo sean educativas sino también divertidas para su edad, se espera que los niños logren actividades oportunas y divertidas acorde a sus necesidades, especialmente para el protagonista del caso.

Piaget sostenía que los niños aprenden mejor a través del juego y la exploración activa. Según su teoría, los niños construyen su comprensión del mundo a través de experiencias prácticas y la interacción con su entorno. En el contexto de la intervención propuesta, esta teoría subraya la importancia de involucrar a los niños

en actividades que estimulen su creatividad, cooperación y participación activa. Al hacerlo, no solo se fomenta el aprendizaje sino también el desarrollo de habilidades sociales cruciales como la empatía, el respeto mutuo y la capacidad de trabajar en equipo.

3.4 Actividades

Actividad #1: Círculo de Independencia

Objetivo: Promover habilidades de autonomía en los niños.

Ámbito: Identidad y Autonomía.

Destreza: Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

Desarrollo: Se pedirá a cada niño que lleve una foto (de revistas o personal) al salón para describirla, esta debe involucrar actividades de rutinas realizadas en el hogar u otros. Luego se reunirá a los niños en un círculo y cada uno contará una breve historia sobre el evento de la imagen. Los demás niños escucharán activamente y luego ayudarán a describirla, encontrando sus beneficios, formas de desarrollar la actividad, etc. Por ejemplo; la imagen muestra a un niño lavándose las manos, entonces quien la describe puede mencionar que: el niño se lava las manos con agua y jabón, se lava las manos tres veces al día, procura hacerlo para evitar gérmenes, lo hace de forma autónoma, etc.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: fotos.

Beneficios: Se resalta la importancia de la autonomía en actividades de rutinas básicas como el lavado de manos, la alimentación, etc. Además, esto les permite compartir y conocerse, se trabaja la empatía y el interés por los demás, conociendo así las historias de sus pares.

Indicadores de evaluación: El niño se motiva por practicar hábitos de higiene.

Actividad #2: Collage de "Lo que me hace único"

Objetivo: Fomentar la autoexploración y la autoestima.

Ámbito: Identidad y Autonomía.

Destreza: Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.

Desarrollo: Se colocará en el centro de la cartulina el nombre de cada niño, se le proporcionará colores, marcadores, fotos, stickers, etc. Luego se les pedirá que realicen un collage con las fotos que más les gusten, además podrán decorarlo con los demás materiales entregados. De tal manera que cada uno tenga un trabajo que represente lo que cada niño considera especial sobre sí mismo. Se puede acompañar la sesión de preguntas como: ¿Qué te hace especial? ¿Qué te gusta de ti mismo?

Beneficios: Se enfatiza la autoaceptación, la autoestima, la identidad y la autoimagen positiva; además de hacer que cada niño valore y se sienta orgulloso de sí mismo.

Materiales: cartulina, marcadores, goma, stickers, etc.

Indicadores de evaluación: El niño comunica al menos dos de sus datos personales.

Actividad #3: Los dibujos de la pared

Objetivo: Desarrollar habilidades expresivas y creativas en un contexto grupal.

Ámbito: Identidad y Autonomía.

Destreza: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Desarrollo: Se preparará el ambiente con sábanas blancas, linternas, guantes, hojas, paletas con emociones, etc. Los niños formarán grupos para realizar sombras en una pared designada, se les pedirá que entre todos intenten formar figuras como el triángulo, la mariposa, un caracol, una estrella, etc. Se les puede dar la apertura de hacer que en el grupo junten sus dedos índice y medio para formar una estrella y reflejarla con la linterna. Finalmente, se les permitirá interactuar para que cada grupo cree sus sombras.

Tiempo: 20 minutos

Materiales: Lámpara o linterna, sábanas blancas, figuras de cartulina.

Beneficios: Se les permite crear personajes y escenarios con sus manos o figuras, además de impulsar la expresión creativa y la cooperación.

Indicadores de evaluación:

- Utiliza los materiales para expresar sus emociones.
- Comunica de forma verbal sus emociones durante la actividad.

Actividad #4: El Mercadito

Objetivo: Fomentar la autonomía y las habilidades de toma de decisiones.

Ámbito: Identidad y Autonomía.

Destreza: Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.

Desarrollo: Se solicitará a los padres enviar diversos objetos que se pueden vender en un mercado; se designará a los vendedores y a los compradores para que asuman ese rol, A cada niño se le dará dinero ficticio para que pueden "comprar" y "vender" los productos; además podrán negociar precios y realizar varias compras. Se puede acompañar la actividad de preguntas como: ¿Qué te gustaría comprar? ¿Cuántas monedas usarás para comprar?

Tiempo: 25 minutos

Beneficios: Aprenderán a realizar la toma de decisiones de forma autónoma, además de gestionar recursos, negociar y utilizar monedas de forma lúdica.

Materiales: Monedas o billetes de juego, productos para distribuir, rótulos de ventas.

Indicadores de evaluación: Decide de forma espontánea los objetos que desea adquirir

Actividad #5: Mi rincón

Objetivo: Desarrollar habilidades de organización y autonomía en el manejo del espacio personal.

Ámbito: Identidad y Autonomía.

Destreza: Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

Desarrollo: Cada niño tendrá un casillero asignado, donde organizará sus materiales y trabajos. Se les facilitará témperas, stickers, pinceles, decorativos de fomix, etiquetas, organizadores, etc. Con estos materiales los niños podrán decorar su espacio y organizar sus materiales de forma autónoma y bajo su creatividad. Se puede acompañar la actividad con preguntas abiertas: ¿Cómo te gustaría que se viera tu espacio? ¿Qué puedes hacer para mantenerlo organizado?

Beneficios: Se enseñará la importancia de la organización personal, el cuidado del propio entorno, la estimulación de la autonomía.

Tiempo: 20 minutos

Materiales: témperas, stickers, pinceles, decorativos de fomix, etiquetas, organizadores.

Indicadores de evaluación:

- Ordena los materiales de acuerdo a sus gustos y preferencias.
- Comprende el sentido del orden en el aula.

Actividad #6: Nuestro arte

Objetivo: Integrar habilidades artísticas y de colaboración.

Ámbito: Identidad y Autonomía.

Destreza: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las

causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Desarrollo: La docente le facilitará materiales a todo el salón y luego les pedirá que formen grupos para decorar una imagen; se presentaran dibujos en un pliego de cartulina donde se represente la importancia de la autonomía, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, etc. y se va socializando con ellos estos temas. Por ejemplo, el dibujo de un niño cepillándose los dientes solo, se les preguntara abiertamente, ¿Qué está haciendo el niño? ¿Está acompañado o esta solo? ¿Nosotros también lo podemos hacer?, etc. Al finalizar estas preguntas, cada grupo elegirá el dibujo con el que se sientan identificados en estos temas trabajados; ellos lo decoraran y luego lo pegaran en un lugar donde puedan compartir la experiencia con la comunidad educativa. Para conocer sus ideas se puede preguntar abiertamente ¿Qué te gustaría añadir al mural que represente lo que has aprendido?

Beneficios: Reflexionar sobre lo aprendido para expresarse artísticamente; además de trabajar en su creatividad y la participación activa en equipo.

Tiempo: 20 minutos

Materiales: Pinturas, pinceles, lienzo o pared para el mural, mandiles.

Indicadores de evaluación: Participa en la actividad manifestando de forma verbal sus emociones.

IV CONCLUSIONES

En las conclusiones que se encuentran a continuación, se presentan las síntesis de estos hallazgos y se proponen recomendaciones dirigidas a apoyar el desarrollo integral de Damir, con el objetivo de mejorar su autonomía.

- La intervención ha permitido identificar claramente las características relacionadas con la identidad y autonomía de Damir, ya que se observó que depende de los adultos a más de tener dificultad para interactuar con sus compañeros y participar en actividades grupales. La metodología empleada, fue efectiva para comprender la problemática del caso.
- La propuesta de actividades lúdicas y pedagógicas estuvo enfocada directamente en abordar las necesidades de Damir; las mismas que incluían actividades diseñadas para fomentar la identidad y la autonomía, basadas en la lúdica y la edad del protagonista.
- La intervención también ha destacado la importancia del entorno familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía. Involucrar a los padres en actividades que permitan a los niños practicar la toma de decisiones y la autonomía en un entorno familiar seguro y de apoyo es fundamental para el éxito de la intervención.

V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alata, Y. I., & Castellanos, M. O. (2023). Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget: Alcances en la educación latinoamericana *Humanities Commons*. (2). <https://doi.org/10.17613/kgvs-gw77>
- Alzamora, M. (2019). *Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos - 2019* (Tesis de grado). Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43259>
- Amezquita, C. (2023). Juegos para convivir: Descubriendo la magia de las secuencias didácticas lúdicas en el tercer grado de la Institución Educativa Promoción Social UNAD 1 . <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.886-900>
- Cabria, E. (2015). *La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en la educación infantil*. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1735>
- Calle, T. M. (2023). Implementación de estrategias inclusivas en el ámbito Identidad y Autonomía en infantes de tres a cuatro años. *Mamakuna* 3. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/873>
- Carrión, M. Y. (2020). Educación inicial y sus metodologías en el diseño de planificación. *Polo del conocimiento*. 5(7). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518055>
- Chávez, E. (2023). *Fortalecimiento en la enseñanza de la identidad y autonomía en niños de 5 años en el Nivel de Inicial II* (Tesis de grado). Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6711>
- González, X. (2021). Aprendizaje basado en el juego: Un camino hacia el desarrollo del bienestar social y emocional en contextos de violencia. *Horizonte Educativo*. 51(2). <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375>
- Grijalva, J., & Jiménez, E. (2020). *Los textos educativos y el desarrollo del ámbito de*

- identidad y autonomía en los niños de Educación General Básica preparatoria en la Escuela Particular José de Lapierre en el período lectivo 2019 - 2020.* (Tesis de grado). Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4164>
- Macías, C. P. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. *MQRInvestigar*.
[9https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.886-900](https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.886-900)
- Moreira, K. M. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*. 6
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2929>
- Nazario, M. R. (2020). *El juego en la identidad y autonomía del niño* (Tesis de grado). UCV-HACER. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i1.2322>
- Ramos, R. J. (2019). Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial . *Revista: Atlante* 5. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/tiempo-familiar-desarrollo.html>
- Tuárez, J. M., & Tarazona, A. K. (2022). *Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños en educación infantil* (Tesis de grado).
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1682/1626>
- Vega, R. A. (2022). Las inteligencias múltiples en el desarrollo infantil desde la identidad y autonomía. *Ciencia Latina*. 7
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2882
- Yáñez, J. (2021). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años. Propuesta taller de formación para padres y/o representantes legales. *Reciamuc*. 3
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/699>

ANEXOS

ANEXO 1

Entrevista a Padres

Introducción:

Gracias por participar en esta entrevista. El objetivo principal es obtener una comprensión detallada del comportamiento, las interacciones y las experiencias de Damir en diferentes contextos. Sus percepciones son fundamentales para analizar el ámbito de identidad y autonomía del niño; por lo tanto, esta entrevista es únicamente para fines educativos.

Objetivo de la Entrevista: Comprender las interacciones familiares y dinámicas del hogar mediante la aplicación de preguntas abiertas que permitan la exploración de las percepciones de los padres sobre el comportamiento de Damir.

Fecha: **Hora:**

Preguntas:

1. ¿Cómo describiría usted el comportamiento general de Damir en el hogar?
2. ¿Cuáles son las actividades que más disfruta en casa?
3. ¿Cómo participa Damir en las tareas diarias, como: vestirse o comer solo?
4. ¿Cuál es su impresión sobre la interacción de Damir con sus hermanos mayores?
5. ¿Cómo reacciona Damir ante nuevas situaciones o cambios en la rutina?
6. ¿Cuáles son las reacciones de Damir cuando se le pide tomar decisiones

independientes? (cómo lavarse las manos, vestirse, botar la basura, etc)

7. ¿Cómo se manejan en casa las situaciones en las que Damir muestra resistencia?

8. ¿Qué actividades diarias han aplicado para fomentar la autonomía del niño?

ANEXO 2

Entrevista para la Maestra

Introducción: Agradecemos su participación en esta entrevista. El propósito es obtener una visión detallada de la experiencia de Damir en el entorno escolar. Sus percepciones y observaciones son esenciales para comprender cómo se manifiestan las dificultades de Damir en el contexto educativo.

Objetivo de la Entrevista:

Analizar el comportamiento de Damir en el entorno escolar a partir de las interacciones del niño con sus compañeros y docente para diseñar estrategias pedagógicas aplicadas a sus dificultades.

Fecha: 13/12/2023

Hora: 10h00

Preguntas:

1. ¿Cómo describiría el comportamiento de Damir en el aula durante las actividades diarias?
2. ¿Cuál es su percepción sobre la participación del niño en actividades grupales?
3. ¿Cómo reacciona el niño ante las indicaciones para realizar tareas autónomas, como vestirse o recoger sus cosas?
4. ¿Cómo se desenvuelve Damir durante las actividades planificadas?
5. ¿Damir muestra incomodidad o resistencia en el aula?
6. ¿Ha notado algún cambio significativo en el comportamiento de Damir desde que inició el año escolar?

7. ¿Cómo fomenta usted la participación independiente del niño?
8. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que ha encontrado más efectivas para apoyar a Damir?
9. ¿Ha podido dialogar con los padres o representantes del niño para contextualizar su comportamiento?
10. ¿Tiene alguna sugerencia específica para abordar las dificultades que enfrenta el niño en el aula.

ANEXO 3

Ficha de observación

La ficha de observación se ha creado con el propósito de evaluar y documentar habilidades clave relacionadas con la identidad, autonomía y desarrollo personal y social de Damir, centrándose en aspectos como la expresión emocional, la autonomía en las actividades diarias, las relaciones con los compañeros, y la adaptación al entorno escolar, entre otros.

Instrucciones Generales:

- Cada ítem en la Lista de Cotejo refleja una destreza específica que se espera observar en el desempeño del estudiante.
- Utilizaremos la escala de valoración:
A=Adquirida, **EP**=En Proceso
I=Iniciada,
N/A=No Aplicada, para registrar el nivel de desarrollo de cada destreza.
- La evaluación se llevará a cabo en base a observaciones durante actividades diarias, interacciones, y participación en proyectos grupales.
- La retroalimentación será fundamental; al identificar áreas de mejora, podemos adaptar nuestras estrategias pedagógicas para impulsar el progreso continuo de cada estudiante.

Fecha de la aplicación: 15/12/20

Hora: 10:30 AM

Durante:.....Semanas

Nº	Criterios	Escala de valoración			
		A	EP	I	N/A
1	Identifica y expresa sus emociones				
2	Comunica efectivamente sus sentimientos en situaciones diversas.				
3	Comunica datos personales básicos de manera efectiva.				
4	Participa en presentaciones personales con seguridad.				
5	Realiza tareas de cuidado personal de manera independiente.				
6	Muestra autonomía en actividades cotidianas.				
7	Interactúa de manera positiva en actividades grupales.				
8	Demuestra respeto y empatía hacia la diversidad de compañeros.				
9	Se mantiene cómodo en el ambiente escolar durante las actividades.				
10	Participa activamente en las diversas actividades escolares.				
11	Participa en prácticas de higiene y cuidado personal.				
12	Reconoce la importancia de hábitos saludables.				
13	Muestra responsabilidad en las actividades diarias.				
14	Colabora en tareas grupales con responsabilidad.				
15	Participa en actividades que promueven su identidad.				
16	Participa con entusiasmo en actividades festivas y celebraciones.				
17	Respetar las tradiciones y costumbres culturales.				
18	Distingue situaciones de peligro en su entorno cercano.				
19	Practica las normas de seguridad del entorno escolar.				
20	Mantiene diálogos asertivos con sus pares.				