



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CASO DE ESTUDIO

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A
UNA NIÑA DE 4 AÑOS CON DIFICULTADES EN LA
COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL**

AUTORA

AYLIN DENNISE MÉNDEZ PARRA

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD



Firma del docente revisor Mgtr. Mélida Campoverde

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Objetivos y preguntas científicas.....	3
1.3. Descripción del caso asignado.....	3
II. ANÁLISIS.....	6
2.1. Sustento teórico del problema.....	6
2.1. Análisis empírico del problema.....	11
2.3. Resultados de la aplicación de instrumentos.....	12
III. PROPUESTA.....	15
3.1. Título:.....	15
3.2 Objetivo.....	15
3.3 Justificación de la propuesta	15
3.4. Actividades	16
IV. CONCLUSIONES.....	21
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	22
ANEXOS.....	25

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

La comunicación e interacción social son dos habilidades fundamentales para el desarrollo y el bienestar de los niños. Como primer punto, durante los primeros años, los niños expresan sus pensamientos, sentimientos y necesidades para construir relaciones con los demás. Como segundo punto, esta relación se fortalece mediante la interacción social, los niños aprenden a compartir, cooperar y resolver conflictos (Martínez et al., 2019).

Dentro de los 4 años, los niños suelen alcanzar hitos importantes en el desarrollo de la comunicación e interacción social. Por ejemplo: usar oraciones completas y complejas, comprender conceptos abstractos, como la mentira y la fantasía, iniciar y mantener conversaciones con otros niños y participar en juegos cooperativos. Sin embargo, algunos niños pueden tener dificultades para desarrollar estas habilidades (Bonilla, 2016).

Tanto la comunicación como la interacción social son elementos esenciales para el correcto aprendizaje de los niños. Las intervenciones oportunas, son puertas que amplían el desarrollo infantil y más si se habla de niños con alguna condición en sus funciones. Gonzalo et al. (2023) manifiestan que las acciones deben ajustarse a los particulares entornos de cada grupo, basándose en un análisis detallado los atributos particulares de los desafíos que presenta la estructura educacional (p. 8).

Los elementos antedichos, están siendo presentados en el diario vivir de la estudiante Luciana, ella no logra relacionarse con sus compañeros de clase y su participación en las diferentes actividades que realiza la docente, es escasa. No establecer comunicación en un niño, posiblemente sea lo más “incapacitante” que le puede ocurrir y siendo un motivo de primera necesidad para un niño estudiante. Dentro del entorno escolar, los docentes deberán desarrollar en los niños, el interés para que se motiven en compartir situaciones y acciones que los lleve a intervenir en momentos de socialización (Díaz, 2019).

Estimular la comunicación en los primeros años de los niños, será favorable para el desarrollo del lenguaje. Principalmente en niños que tienen situaciones ya sea de discapacidad o de adaptación como el caso de Luciana que, por cambio de ciudad, le hace estar en confusión por todo lo nuevo que deberá conocer, aprender y poner en práctica (Peralta, 2000). En este sentido, comunicar y socializar para los niños, es un reto que se concibe en la poca o mucha estimulación que hayan recibido en su hogar o en los centros educativos.

En cuanto a la interacción social, Flores (2023) utilizó una metodología cualitativa, donde recopiló información por medio de la observación directa, el estudio fue de alcance descriptivo y exploratorio ya que le ayudaron a detallar varias características de las variables comunicación e interacción social. Como resultado obtuvo que es importante la interacción social con actividades como el baile, la música y el juego para desarrollar las habilidades comunicativas asertivas en los niños. Lo que deja como fortaleza para Frey, diseñar estrategias que enlacen su aprendizaje tanto en el salón de clases como en el hogar con apoyo de su familia.

En la tesis de Jerez y Mora (2015) se aborda la interacción social en niños de inicial, en la cual emplearon una encuesta para los docentes y una guía de observación para los niños que contenía 10 indicadores referentes a interacción y comunicación. Los resultados les permitieron el diseño de una guía práctica con actividades creativas y lúdicas para niños del nivel inicial. Se resalta la importancia de fomentar actividades en el aula que conlleven al desarrollo de la comunicación en los niños; en el caso de Luciana, las actividades deberán ser motivantes y pensando en sus intereses.

En otro punto, en cuanto al tema de diversidad, se deben identificar esos elementos que son parte de las barreras en los estudiantes, los docentes deberán ofrecer entornos estimulantes que fomenten la participación para el aprendizaje. En relación a ello, la inclusión y diversidad es un enfoque que busca la elaboración de políticas inclusivas y equitativas requiere el reconocimiento de los desafíos que experimentan los alumnos, los cuales, se derivan de elementos inherentes a la

estructura educativa abarcando los métodos de enseñanza, el ambiente de estudio y las estrategias para analizar y valorar el progreso de los estudiantes (UNESCO y ODS, 2017).

1.2. Objetivos y preguntas científicas

Objetivo general

Fomentar la comunicación e interacción social en niños de 4 años especialmente en Luciana, mediante estrategias lúdicas que mejoren su desarrollo en el contexto familiar y escolar.

Objetivos específicos

- Identificar las dificultades que tiene Luciana para comunicarse e interactuar socialmente mediante una ficha de observación.
- Socializar con los docentes los resultados de la observación para que comprendan y atiendan adecuadamente a la niña, desde un enfoque diverso, inclusivo y equitativo.
- Diseñar un plan de acción con estrategias lúdicas que integren actividades para el desarrollo de la comunicación e interacción social.

Pregunta científica

¿Cómo fomentar la comunicación e interacción social en niños de 4 años con énfasis en Luciana mediante estrategias lúdicas?

1.3. Descripción del caso asignado

Luciana es una niña de 4 años de edad que se encuentra en Inicial 2, que convive en una familia nuclear donde su papá tiene 32 años, es teniente de la policía nacional, su madre tiene 30 años y es abogada, su hermano de 9 años, se encuentra cursando el 6to grado de Educación General Básica en la misma institución que Luciana. En abril del 2022 llegaron a la ciudad de Milagro provenientes del cantón Quito, provincia de Pichincha, sus padres inmediatamente buscaron una institución

para que ellos puedan seguir estudiando, por la edad cronológica y según los estatus del ministerio de educación Luciana fue inscrita en inicial 2, en la Unidad Educativa Franciscana "San Antonio".

Diariamente, su madre los lleva y recoge del centro de estudios, ellos viven en un ambiente muy cálido y familiar, sus padres siempre procuran ser partícipes de su formación integral, siendo progenitores presentes y pendientes. Sin embargo, los padres de Luciana se encuentran preocupados por el cambio que ha dado Luciana luego del traslado de una u otra ciudad, ya que no es la misma niña amigüera de siempre, que podía socializar sin problemas con sus amigos, jugaba, se reía le gustaba mucho salir al parque y disfrutaba tiempo con sus abuelos, realizando algunas actividades divertidas como el salir a comer, por eso en la actualidad demuestra tristeza al recordarlos ya que extrañaba los fines de semana salir con ellos.

Luciana se comunicaba sin temor al momento de expresar una idea, deseo o pensamiento, no mostraba miedo al hablar o dar su opinión en el salón de clases, otras de las consecuencias de este cambio ha sido el tema de la alimentación ya que ella estaba acostumbrada a la preparación de los alimentos de otra forma, con otros ingredientes. Durante estos meses que Luciana lleva en la nueva institución, se han notado cambios, también dificultades para socializar con sus compañeros y para comunicarse ya que su acento es diferente.

Como son provenientes de la sierra ecuatoriana, su léxico es diferente y en varias ocasiones ha sufrido de bullying por parte de sus compañeros, lo que trae por consecuencia el temor de la niña al momento de decir algo ya que no quiere que se le burlen. Comentan los padres que antes era una niña muy sociable y comunicativa en la institución donde Luciana estudiaba antes, pero durante los primeros meses en la nueva escuela, Luciana mostraba actitudes de retraimiento. Los padres le daban poca importancia, porque pensaban que ella tenía que adaptarse con el pasar de los días, pero fueron pasando los meses y ella seguía igual, siendo preocupante para los padres, por lo que tuvieron que solicitar una reunión con la tutora de su hija.

Desde ese momento la docente de la niña trata siempre hacerle participar,

interactuar e integrarse en clases con sus demás compañeros, no deja que se le burlen, está pendiente de que entienda las tareas y se preocupa mucho en el momento del recreo. En cambio, con el hermano de Luciana las cosas han sido un poco diferente, él ha logrado adaptarse a su nueva escuela, tiene amigos que incluso suelen hacer hasta las tareas juntos y juegan fútbol. En la alimentación si le está costando acostumbrarse aún, es normal ya que es la primera vez que vive en la costa ecuatoriana y prueba los platos típicos de la región.

Entre dificultades que se encuentran en Luciana son:

- ✓ Dificultades para comprender la forma de comunicarse de sus compañeros y docentes lo que imposibilita una relación activa.
- ✓ Poca interacción en el salón de clases.
- ✓ No participa de los momentos graciosos que suceden la jornada por temor a burlas y señalamientos.

II. ANÁLISIS

2.1. Sustento teórico del problema

Luciana, una niña que ha llegado a un entorno diferente, dejando atrás su casa, amigos y familiares, está cruzando situaciones emocionales que están afectando su proceso de adaptación, la comunicación y la interacción social. Estos elementos son la causa del retraimiento de la niña, dado que la convivencia con sus padres y hermano es aparentemente normal. Las dificultades de adaptación, comunicación e interacción social pueden tener un impacto negativo en el desarrollo de los niños. Por tanto, es importante que sean identificadas oportunamente para proporcionar una intervención temprana. La intervención temprana puede ayudar a los niños al desarrollo de las habilidades necesarias para adaptarse a su entorno y participar en la sociedad.

Tanto la socialización como la comunicación en los niños, se inicia entre la madre-hijo. Si es positiva, las relaciones posteriores serán adecuadas, pero si es negativa serán relaciones diferentes, a no ser que se compense por un “sustituto adecuado” como una tía, abuela, etc. Cuando el niño puede expresar sus emociones, a través del lenguaje, inician las interacciones sociales y es a partir de los 3 años o antes que demostrará ese aprendizaje en la escuela y hogar, a través de los juegos (Briceño, 2021).

Proceso de adaptación en los niños

La adaptación es un proceso que permite a los niños adaptarse a los cambios en su entorno, tanto físico como social. Este proceso incluye la capacidad de establecer relaciones con los demás niños, seguir las reglas y rutinas, y responder de manera adecuada a las demandas del entorno. A los 4 años, la adaptación es un proceso fundamental para su desarrollo, el cual deberá ser abordado con paciencia y con tiempo, porque comienzan a desarrollar autonomía y a relacionarse con otros niños de su edad.

Las dificultades de adaptación pueden manifestarse de diversas maneras, como tristezas por el cambio de lugar, inseguridad para seguir las reglas y rutinas de

las docentes que le parecen nuevas y problemas para controlar las emociones (MINEDUC, 2016).

Dificultades en la comunicación

La comunicación es un proceso fundamental para el desarrollo de los niños. A través de la comunicación, los niños aprenden a expresar sus necesidades, deseos y emociones, creando relaciones con los demás. Cuando los niños comienzan a adquirir un vocabulario más amplio con frases más complejas, pueden integrar ese lenguaje para expresar sus sentimientos y emociones de carácter significativo. Pero no todos los niños pueden establecer una comunicación fluida a esa edad, porque existirán casos que podrían presentar retraso en el desarrollo del lenguaje, dificultades para entender el lenguaje de los demás, tanto para expresarse de manera clara y para expresar emociones.

UNIR (2021), declara que la meta primordial de la educación para niños de 0 a 6 años consiste en fomentar el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social desde las etapas iniciales, abordando el desarrollo de diversas habilidades en las que se incluyan las comunicativas, las mismas que abarcan la comprensión y expresión oral desempeñando una función primordial en la evolución intelectual y la vinculación con el entorno.

Dificultades de interacción social

La interacción social es un proceso que permite a los niños relacionarse con los demás, donde los niños aprenderán a compartir, cooperar y resolver conflictos como base para desarrollar su autoestima y confianza en sí mismos. Los niños comienzan a jugar con otros niños de su edad y a establecer relaciones de amistad, aprenden a seguir las reglas y normas sociales. Posibles dificultades en la interacción social estarían relacionadas al entorno familiar, que no ofrece un ambiente de confianza para que se cumpla este elemento o por factores biológicos que deberán ser analizados por profesionales.

Entre los factores que pueden influir en las dificultades de adaptación, comunicación e interacción social pueden se encuentran:

- Factores biológicos: trastornos generalizados del desarrollo, como el TEA,

síndrome de Down, TDAH, etc.

- Factores ambientales: experiencias de maltrato o abandono, cambios de ciudad, cambios de escuela.
- Factores familiares: relaciones familiares conflictivas o disfuncionales.

El proceso de socialización en los niños se inicia en la familia, siendo los padres los encargados de transmitirles valores culturales que los preparen para su vida adulta. Los niños aprenden de los adultos a través de la imitación, que los lleva al desarrollo de una serie de actitudes y conductas que les permiten adaptarse a su medio, tanto físico como social. La conducta adecuada da significados positivos haciendo que los niños se ajusten a ellas, lo que no sucede con las conductas negativas, que forman de manera errónea (Alarcón y Llor, 2017). Siendo fundamental la intervención temprana en los niños que presentan estos elementos. La intervención permitirá el desarrollo de las habilidades necesarias para adaptarse a su entorno y participar con seguridad.

Estrategias de comunicación e interacción social en educación inicial

La intervención temprana puede llevarse a cabo en diferentes contextos, como el hogar, la escuela o un centro de atención temprana. El tipo de intervención más adecuado dependerá de las necesidades individuales del niño. FIRST WORDS (2015), considera que realizar oportunamente una atención temprana ofrece a los padres medios, respaldo y conocimientos destinados a potenciar las destrezas comunicacionales de sus hijos, además al colaborar conjuntamente con un profesional especializado en la primera infancia favorece el desarrollo lingüístico en los niños.

Desarrollo de habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de cualidades o destrezas que permiten interactuar de manera efectiva con los demás. En los niños de 4 años, estas habilidades se están desarrollando rápidamente a medida que comienzan a interactuar más con sus compañeros y adultos. Algunas de las habilidades sociales más importantes son la comunicación, la cooperación, la empatía, la autorregulación

y las emociones (Montañez, 2022).

Por ello, la interacción social comienza desde el nacimiento a través de la conexión con los padres y familiares. Estas habilidades posibilitan la comunicación apropiada y eficaz con los demás (Revista Pasa la Voz del MINEDUC, 2023). Asimismo, el MINEDUC señala diez tipos de destrezas, de las cuales se han seleccionado las siguientes:

- *Comunicación*: los niños deben aprender a expresarse de manera efectiva, tanto verbal como no verbal. Donde deberán escuchar a los demás, hablar de sus sentimientos y necesidades para resolver conflictos de manera pacífica.
- *Cooperación*: cuando los niños aprenden a trabajar juntos para lograr metas comunes, entenderán aspectos como tomar turnos, compartir y ayudar a los demás.
- *Empatía*: los niños deberán comprender los sentimientos propios y de los demás, como ponerse en el lugar del otro y a responder de manera empática.
- *Autorregulación*: este es un aspecto que requiere mayor apoyo, es gracias al mismo que los niños aprenderán a controlar sus emociones y comportamientos. Al manejar la frustración, al seguir las reglas y a evitar comportamientos agresivos, los niños se desarrollarán emocionalmente sanos.
- *Emociones*: que son respuestas innatas de cada persona ante cambios o estímulos que aparecen en el entorno y que van de la mano con la autorregulación.

Los adultos como mediadores de la interacción social

La interacción social es fundamental para el desarrollo humano, ya que permite el aprendizaje a través de otros. Los adultos como mediadores proporcionarán a los niños y jóvenes los recursos más el apoyo que necesitan para participar en sociedad de manera efectiva y cooperativa, son ellos los que ayudarán a los pequeños a comprender y a hacer uso de los objetos y del lenguaje expresivo (Red Cenit, 2015).

Recordando la teoría de la mediación de Vygotski (1978), la misma que proporciona una base conceptual para comprender el papel de los adultos como mediadores de la interacción social. Vygotski consideraba que la adquisición del

lenguaje representa el momento más significativo en el desarrollo cognitivo de los niños, considerando al adulto como un andamio, elevando el nivel de acciones del niño en relación con el nivel de actuación por sí mismo (Lucci, 2006).

Para que exista esta mediación, los adultos pueden interactuar con los niños de diversas maneras. Por ejemplo, proporcionando modelos de comportamiento, orientarlos siempre, dentro del hogar con diversas oportunidades de interacción y en la escuela con la participación constante en actividades y con sus compañeros. Esta mediación permitirá que los niños aprendan a comunicarse afectivamente y regulen sus emociones, busquen resolver conflictos de manera empática, tomen decisiones y trabajen en cooperación con motivación (Head Start/ECLKC, 2022).

Experiencias de aprendizaje basadas en el juego

El juego es una herramienta fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, ya que les permite explorar el mundo que les rodea, aprender y desarrollar habilidades sociales. Por ello, son importantes las experiencias de aprendizaje basadas en el juego que promuevan vivencias para la comunicación dentro de un entorno seguro, divertido y con bienestar emocional (UNICEF, 2018).

El MINEDUC (2017) en su revista *Pasa la Voz*, declara que no existe distinción entre divertirse y adquirir conocimientos, ya que mediante el juego se plantean nuevos retos estos pueden tomarse en cuenta como una posibilidad para adquirir nuevos conocimientos. De hecho, se considera que los niños aprenden rápidamente mientras juegan, debido a que las actividades recreativas les generan diversión. Es crucial que los niños tomen la iniciativa durante el juego, y aunque los adultos no estén pendientes de ellos, les corresponde brindarles el tiempo necesario para permitirles expresarse. Sin embargo, cabe recalcar que ellos deben motivarles a los niños para que realicen las actividades lúdicas de acuerdo a sus preferencias, lo que genera el desarrollo lingüístico del niño mediante la interacción con los demás.

2.1. Análisis empírico del problema

El estudio que se presenta tiene un enfoque mixto porque se utilizará una escala de observación para la niña y una entrevista para las docentes. Esto se contextualiza a la presentación de las características específicas que se quieren investigar entre ellas, las causas del problema que presenta Luciana. Se aplicó una ficha de observación con indicadores que conduzcan a los resultados para entender y planificar las estrategias.

El estudio es de alcance descriptivo, porque permitió conocer la realidad de forma natural y en su contexto real para responder a los objetivos, de los cuales han sido narrados en el caso presentado. De acuerdo con el tema de investigación se establecieron las siguientes técnicas e instrumentos.

Técnicas e instrumentos: Las técnicas que se aplicaron fueron una ficha de observación dirigida a la niña Luciana y la entrevista a las docentes.

Objetivo de la observación

Conocer mediante los indicadores que se enmarcaron en la escala que proporciona el Currículo de Educación inicial, las causas de las dificultades de adaptación, comunicación e interacción social en la niña Luciana. La ficha de observación se puede consultar en el Anexo 1.

Objetivo de la Entrevista

Verificar lo que conoce la docente sobre los elementos del problema para que pueda ayudar a la niña a través de las estrategias que se implementarán en la propuesta. La guía de entrevista se puede consultar en el Anexo 2.

2.3. Resultados de la aplicación de instrumentos

Los resultados evidenciaron las habilidades comunicativas y de interacción en Luciana. Ante esto, se presenta la ficha con los resultados según los diferentes ámbitos relacionados al objetivo general.

Tabla 1

Ficha observativa

Ámbito de Convivencia			
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.			
Destrezas	Inic.	En proc.	Adq
1. Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.		X	
2. Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	X		
3. Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.		X	
4. Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.		X	
Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje			
Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.			
1. Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	X		

2. Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

X

Fuente: Guía de observación aplicada a estudiante en Unidad Educativa Franciscana “San Antonio”

Elaborado por: Méndez, A. (2024)

Los resultados de esta tabla muestran que la niña Luciana se encuentra en proceso en cuanto a sus habilidades comunicativas y de interacción. Lo cual visiona la propuesta y las actividades que se deberán integrar para ampliar las oportunidades de aprendizaje y fortalecer esos ámbitos que le permitan un mejor desarrollo y bienestar en el contexto familiar y escolar.

Por otra parte, la entrevista que se realizó a las educadoras permitió comprender la importancia de que ellas se involucren y en conjunto con la familia de Luciana, puedan integrar las estrategias y actividades de la propuesta. A continuación, los resultados de la entrevista.

Tabla 2

Datos sociodemográficos

Docente	Edad	Jornada laboral	Tiempo de trabajo
Inicial 2 A	24 años	Matutina	12 años
Inglés	32 años	Matutina	5 años

Fuente: Unidad Educativa Franciscana “San Antonio”

Elaborado por: Méndez, A. (2024).

A continuación, los resultados de la entrevista a las dos educadoras.

Tabla 3

Entrevista a docentes

Pregunta	Docente 1: Inicial 2	Docente 2: inglés
<i>¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta Luciana en cuanto a la comunicación</i>	Ella es muy tímida y le cuesta comunicarse e interactuar con sus compañeros.	Le cuesta integrarse en las actividades de clases y con sus compañeros.

e interacción social?

<i>¿Qué estrategias pedagógicas considera usted que serían efectivas para atender esas necesidades de participación de Luciana?</i>	He tratado de que Luciana a partir del juego, se relacione con sus compañeros. Estrategias de juegos y de comunicación como adivinanzas, repetir consignas, etc.	Actividades de juego y de participación, ya que al ser el inglés una segunda lengua, requiere de actividades donde el juego es la base para integrar esta lengua.
<i>¿De qué manera usted, apoya la participación de la niña en las actividades del aula?</i>	Permitiendo que se integre con sus compañeros desde lo que a ella le interesa. Sin embargo, en ocasiones es complicado porque no le gusta participar.	Dejando que participe de manera oral y por el juego.
<i>¿Los padres y familiares de Luciana, se integran en el proceso de desarrollo a la niña?</i>	Si, ayudan mucho con las actividades que se realizan en clases y en casa ellos las ponen en práctica.	Si.
<i>¿Qué recursos o apoyo considera usted que son necesarios para atender a Luciana para el desarrollo?</i>	El juego, herramientas tecnológicas, la familia y el apoyo que tanto nosotras las docentes le ofrecemos.	El juego y apoyo con herramientas tecnológicas.

Fuente: Entrevista a los docentes Unidad Educativa Franciscana "San Antonio"

Elaborado por: Méndez, A. (2024)

Esta tabla muestra la importancia del juego como herramienta de apoyo para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción de Luciana. Así como también, el uso de herramientas tecnológicas y el apoyo de la familia durante el proceso de aprendizaje.

III. PROPUESTA

3.1. Título:

Propuesta de estrategias para la atención a una niña de 4 años con dificultades en la comunicación e interacción social

3.2 Objetivo

Objetivo General

- ✓ Diseñar un plan de acción con estrategias lúdicas que integren actividades para el desarrollo de la comunicación e interacción social.

Objetivos específicos

- ✓ Incluir a la familia en las actividades para que desde el hogar se completen con las diferentes rutinas e interacciones.
- ✓ Fomentar el uso del lenguaje verbal y la participación en diversos contextos sociales y grupales tanto en el hogar como en la escuela.

3.3 Justificación de la propuesta

Se debe tener claro que, la comunicación e interacción social son habilidades fundamentales para el desarrollo y el bienestar de los niños. A través de la comunicación, los niños expresan sus necesidades, deseos y pensamientos, y construyen relaciones con los demás; por otra parte, la interacción social les permite aprender a cooperar, compartir y resolver conflictos. Cuando se presentan dificultades en la comunicación e interacción social pueden tener un impacto negativo en el desarrollo del niño, como consecuencia, dificultar el aprendizaje, la participación y la construcción de relaciones significativas.

En el caso de Luciana, quien evidencia dificultades en estas áreas, se ha considerado implementar estrategias de intervención que le ayuden a desarrollar

estas habilidades. Estas estrategias serán adaptadas a las necesidades individuales de la niña y se aplicarán de forma consistente.

Por ello, la importancia de esta intervención estará centrada en las habilidades específicas de la niña para mejorar su comunicación e interacción social. Por lo cual se ha considerado en esta propuesta lo siguiente:

- Fomentar el uso del lenguaje oral y gestual para que la niña utilice el lenguaje para expresar sus necesidades, deseos y pensamientos. También debe aprender a comprender el lenguaje de los demás.
- Promover la comprensión y respuesta a las indicaciones y peticiones de los demás, donde Luciana deberá aprender a seguir instrucciones y responder a las peticiones de los demás.
- Facilitar la participación de Luciana en actividades sociales y grupales que le permitan interactuar con otros niños.

3.4. Actividades

Tabla 4.

Actividades

Objetivo	Descripción de la actividad	Tiempo y recursos
Fomentar el uso del lenguaje oral y gestual.	<p>Actividad # 1 Nombremos las cosas del salón/casa</p> <p>La actividad se puede realizar en casa o en el aula. Se comienza mostrando a la niña un juguete o material que sea de su interés. Se le pide que diga el nombre del juguete o material. Si la niña no dice el nombre, se le puede ayudar a decirlo, repitiendo la palabra o señalándola en un espejo.</p> <p>Se puede repetir esta actividad con diferentes juguetes o materiales. También se puede ampliar la actividad pidiendo a la niña que haga gestos para comunicar lo</p>	<p>Recursos:</p> <p>Juguetes o materiales que sean atractivos para la niña.</p> <p>Un espejo.</p> <p>Música</p> <p>Tiempo:</p> <p>10 a 15 minutos al día</p>

	que quiere y de manera grupal para que aprenda de sus compañeros.	
Promover la comprensión y respuesta a las indicaciones y peticiones de los demás.	<p>Actividad #2 Comprensión respuesta</p> <p>La actividad se puede realizar en casa o en el aula. Se comienza dando a la niña una instrucción simple, como "Dame el juguete". Si la niña sigue la instrucción, se le felicita. Si la niña no sigue la instrucción, se le puede ayudar a hacerlo, repitiendo la instrucción o señalando el juguete.</p> <p>Se puede repetir esta actividad con diferentes instrucciones. También se puede ampliar la actividad dando a la niña peticiones más complejas, como "Siéntate en la silla" o "Dame un beso".</p>	<p>Recursos:</p> <p>Juguetes o materiales que sean atractivos para la niña.</p> <p>Tiempo:</p> <p>10 minutos.</p>
Fomentar la comunicación multimodal mediante un ambiente de aprendizaje cómodo y de bienestar	<p>Actividad # 3 Comunicación multimodal</p> <p>Utilizar gestos y expresiones faciales cuando se comunica con la niña. Esto le ayudará a comprender que la comunicación no se limita al lenguaje verbal.</p> <p>Ofrecer a la niña imágenes o símbolos para que los utilice para comunicarse. Esto puede ser útil para las niñas que tienen dificultades para expresarse verbalmente.</p> <p>Leer cuentos y libros ilustrados con la niña. Esto le ayudará a aprender sobre la comunicación y cómo utilizarla.</p> <p>Jugar a juegos que requieran comunicación. Esto puede ayudar a la</p>	<p>Recursos:</p> <p>Juguetes o materiales que sean atractivos para la niña.</p> <p>Interacción con los compañeros y docente.</p> <p>Cuentos, canciones y juegos verbales.</p> <p>Tiempo:</p> <p>10 minutos.</p>

	niña a practicar el uso de la comunicación multimodal en un entorno divertido y seguro.	
Acompañar el desarrollo de las habilidades sociales de Luciana para que logre comunicación e interacción de manera autónoma.	<p>Actividad # 4 La isla desierta</p> <p>Instrucciones:</p> <p>Forme grupos de 3 a 4 participantes.</p> <p>Pide a cada grupo que imagine que están varados en una isla desierta.</p> <p>Cada grupo debe elegir un líder y un portavoz.</p> <p>El líder del grupo deberá dibujar una lista de tres necesidades básicas que deben ser satisfechas para sobrevivir en la isla.</p> <p>El portavoz del grupo debe presentar la lista a los demás grupos.</p> <p>Los grupos deben trabajar juntos para encontrar una manera de satisfacer las necesidades de todos.</p> <p>Esta actividad ayuda a los participantes a desarrollar sus habilidades de comunicación al tener que explicar sus ideas a los demás. También fomenta la cooperación al requerir que los grupos trabajen juntos para encontrar una solución. Además, ayuda a desarrollar la empatía al hacer que los participantes se pongan en el lugar de los demás.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Juguetes o materiales que sean atractivos para la niña.</p> <p>Interacción con los compañeros y docente.</p> <p>Imágenes</p> <p>Cuentos, canciones y juegos verbales.</p> <p>Tiempo:</p> <p>10 minutos cada día, cambiando progresivamente de aspecto (comunicación, cooperación, empatía y autorregulación de emociones).</p>
	<p>Actividad # 5 El espejo</p> <p>Pida a los niños que se formen en parejas.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Interacción con los compañeros y docente.</p>

	<p>Un miembro de cada pareja debe ser el emisor y el otro el receptor.</p> <p>El emisor debe elegir una emoción y expresarla sin decir una palabra, pueden utilizar imágenes de la emoción para que los emisores se guíen.</p> <p>El receptor debe adivinar la emoción que está expresando el emisor.</p> <p>Los participantes cambian de roles.</p> <p>Esta actividad ayuda a los participantes a desarrollar su comunicación no verbal al tener que expresar sus emociones sin palabras. También fomenta la empatía al hacer que los participantes se pongan en el lugar de los demás y traten de adivinar lo que están sintiendo.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Tiempo:</p> <p>5 minutos cada niño.</p>
<p>Desarrollar la comunicación oral y la escucha activa entre los adultos y los niños.</p>	<p>Actividad # 6 "El juego de las adivinanzas"</p> <p>El adulto piensa en una persona, animal, objeto o lugar y luego mediante gestos, sonidos o imitaciones, lo impulsa para que adivine.</p> <p>El niño debe hacer preguntas al adulto para tratar de adivinar lo que es.</p> <p>El adulto solo puede responder con "sí" o "no".</p> <p>Esta actividad ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades de comunicación oral al tener que formular preguntas claras y concisas. También fomenta la escucha activa al requerir que los niños presten atención a las respuestas del adulto.</p>	<p>Recursos</p> <p>Padres Madres Docentes</p> <p>Tiempo</p> <p>10 minutos</p>
	<p>Actividad # 7</p>	<p>Recursos</p>

	<p>"El juego de los títeres"</p> <p>El adulto y el niño se turnan para contar una historia usando títeres.</p> <p>El adulto debe modelar el uso de la comunicación no verbal, como las expresiones faciales, el lenguaje corporal y el tono de voz.</p> <p>Esta actividad ayuda a los niños a desarrollar su comunicación no verbal al tener que expresar sus emociones y pensamientos a través de los títeres. También fomenta la empatía al hacer que los niños se pongan en el lugar de los personajes de la historia.</p>	<p>Adultos Títeres</p> <p>Tiempo 20 minutos</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Elaborado por: Méndez, A. (2024)

IV CONCLUSIONES

En conclusión, este estudio de caso ha logrado cumplir de manera integral con sus objetivos propuestos. La aplicación de la ficha observativa permitió identificar con precisión las dificultades de Luciana en su comunicación e interacción social, proporcionando una base sólida para su intervención y apoyo personalizado.

La socialización de los resultados con los docentes ha promovido una comprensión profunda y la adopción de un enfoque diverso, inclusivo y equitativo en el manejo de las necesidades específicas de la niña, proporcionando a las educadoras, las herramientas necesarias para atender de manera efectiva a este grupo de niños con estas dificultades y con mayor énfasis, en Luciana.

Finalmente, el diseño del plan de acción con estrategias lúdicas basadas en los principios de la educación inclusiva, que promueven la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades educativas especiales, ofrece una dirección clara para el desarrollo continuo de las habilidades de comunicación e interacción social de Luciana, proporcionando un marco consolidado y práctico para su apoyo educativo y desarrollo integral, asegurando un aprendizaje significativo y una participación activa en su entorno educativo.

V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Chávez, B. y Loor Cedeño, L. (2017). *Perfil de niños y niñas con problemas de interacción social en etapa preescolar, Unidad Educativa Los Andes (julio-septiembre 2017)*. En línea: <http://www.eumed.net/rev/cccss/2017/03/unidad-educativa-andes.html>
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/cccss1703unidad-educativa-andes>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen* [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Briceño, G. (2021, agosto 4). Desarrollo social infantil: Etapas e importancia del refuerzo inicial. Parte I. *Servicios sociales*. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/desarrollo-social-infantil-etapas-e-importancia-del-refuerzo-inicial-parte-i/>
- Díaz, L. (2019). *Propuesta de intervención temprana centrada en el desarrollo de habilidades socio-comunicativas en un niño con TEA de 4 años y medio* [Tesis de licenciatura, Universidad de la Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19785/Propuesta%20de%20intervencion%20temprana%20centrada%20en%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%20socio-comunicativas%20en%20un%20nino%20con%20TEA%20de%204%20años%20y%20medio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- FIRST WORDS. (2015). La importancia de la intervención temprana. Florida State University. https://firstwordsproject.com/wp-content/uploads/2015/08/Early_Intervention_Spanish_02.pdf
- Flores, J. (2023). Habilidades comunicativas asertivas y la interacción social en niños de 4 a 5 años. (Tesis de grado) <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37678/1/1>
- Head Start//ECLKC. (2022). Cómo promover interacciones adulto y niños que apoyan el pensamiento de orden superior y las habilidades del lenguaje. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/practicas-docentes/articulo/como-promover-interacciones-entre-adultos-y-ninos-que-apoyan-el-pensamiento-de-orden-superior-y-las>

- Jeréz, C y Mora, S. (2015). Incidencia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de educación inicial. (Tesis de grado) <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2376/1/>
- Gavin, M. (2024). La comunicación y su hijo de 4 años. *KidsHealth*. <https://kidshealth.org/es/parents/comm-4-to-5.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20puedo%20hacer%3F,mejorar%20las%20habilidades%20de%20escuchar.>
- Gonzalo, A., Arias, E., Giambruno, C., Oubiña, S., Schwartz, L., Vinacur, T., y Zoido, P. (2023). Camino hacia la inclusión educativa: 4 pasos para la construcción de sistemas de protección de trayectorias. Intervenciones oportunas, *Banco Interamericano de Desarrollo* [BID]. <https://publications.iadb.org/es/camino-hacia-la-inclusion-educativa-paso-3-intervenciones-oportunas-para-proteger-las-trayectorias>
- Lacunza, A., y Contini, N. (2009). *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*. *Ciencias psicológicas* 3(1) pp. 57-66. <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>
- Lingokids. (diciembre 23, 2022). 10 juegos y actividades que fomentan la comunicación. <https://lingokids.com/es/blog/posts/10-jueegos-y-actividades-que-fomentan-la-comunicacion>
- Lucci, M. (2006). La propuesta de Vigotsky: la psicología socio-histórica. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 10(2) <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Martínez, P., Armegol, C., y Muñoz, J. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de estudios y experiencias en educación*. 18(36), 55-74. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- MINEDUC. (2014). Currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- MINEDUC. (2016). *Lineamientos técnicos para el periodo de adaptación en educación inicial y primer grado de Educación General Básica*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/ADAPTACION-EN-PLANTILLA-EDUCACION-INICIAL-FINAL.pdf>
- MINEDUC. (2017). El desarrollo del lenguaje mediante el juego en niñas y niños de 3

- a 5 años. Revista pasa la voz. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/noviembre-pasa-la-voz.pdf>
- MINEDUC. (2023). Las habilidades sociales como recurso para fortalecer el desarrollo en niños y niñas del nivel inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/Septiembre-2023.pdf>
- Montañez, V. (10 de octubre, 2022). ¿Qué son las habilidades sociales para niños? [TC Blog]. <https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/que-son-las-habilidades-sociales-en-ninos>
- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: Una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Universidad de Tarapacá Arica, Chile*, 7, 54-66. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Red Cenit. (18 de junio, 2015). El papel del adulto como mediador del aprendizaje infantil. <https://www.redcenit.com/el-papel-del-adulto-como-mediador-en-el-aprendizaje-infantil/#:~:text=Como%20mediador%2C%20el%20papel%20del,que%20actuando%20solo%20no%20lograr%C3%ADa>.
- UNESCO y ODS. (2017). *Guía para asegurar la inclusión la equidad en la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- UNIR. (2021, noviembre 11). *Actividades para trabajar la expresión oral en Infantil* [Educación]. <https://www.unir.net/educacion/revista/actividades-trabajar-expresion-oral-infantil/>
- Walker, D y Bigelow, K. (2012). Estrategias para promover la comunicación y lenguaje de los niños en su primera infancia. *Juniper Gardens Children's Project 2003-2004* <http://www.talk.ku.edu/wp-content/uploads/2016/06/Spanish-PC-Manual-6-9-16.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

FICHA DE OBSERVACIÓN CASO DE ESTUDIO

OBJETIVO: Constatar el desarrollo de destrezas respecto a _____ en la niña _____ de _____ años

ESCALA VALORATIVA

- 1: No logran demostrar desarrollo de la destreza _____ (Iniciado)
2: Logra a veces demostrar desarrollo de la destreza _____ (En proceso)
3: Siempre logran demostrar desarrollo de la destreza _____ (Adquirido)

Observación 1

Ámbito de			
Indicadores	1	2	3
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			