



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CASO DE ESTUDIO

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
AUTONOMÍA EN UN NIÑO DE 4 AÑOS**

AUTORA

NAYDA JANICE LEON CORNEJO

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

PRIMERA REVISIÓN NAYDA LEÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

2

dspace.cordillera.edu.ec

Fuente de Internet

1%

3

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

dspace.ups.edu.ec

Fuente de Internet

1%

6

www.dspace.uce.edu.ec:8080

Fuente de Internet

1%

7

atenas2016.wordpress.com

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 5%

Excluir bibliografía

Activo

Firma del docente revisor

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1. Antecedentes | 1 |
| 1.2. Objetivos y preguntas de investigación | 1 |
| 1.3. Descripción del caso | 2 |
| II. ANÁLISIS | 4 |
| 2.1. Análisis Teórico del Problema | 4 |
| 2.2 Análisis empírico del problema..... | 6 |
| 2.3 Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos | 8 |
| III PROPUESTA | 11 |
| 3.1 Título | 11 |
| 3.2 Objetivo..... | 11 |
| 3.3 Justificación | 11 |
| 3.4 Actividades..... | 12 |
| IV CONCLUSIONES | 18 |
| V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 19 |
| ANEXOS | 21 |

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

La Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil (ULVR) ha sido el escenario de estudios en torno al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. En la tesis de Peralta Mejía, (2022) titulada *Metodología de enseñanza y desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años*, se profundizó en aspectos importantes para fomentar la independencia en esta etapa formativa. Esta investigación subrayó la importancia de intervenir durante la etapa preescolar para inculcar hábitos y costumbres que perdurarán hasta la adultez. Reveló que los niños mostraban dificultades en su participación individual en las actividades escolares, evidenciando una baja interacción con los materiales didácticos, lo que afectaba su involucramiento en el proceso educativo.

En otro estudio en la ULVR, la tesis *Fortalecimiento en la enseñanza de la identidad y autonomía en niños de 5 años en el Nivel de Inicial II* de Chávez Contreras, (2023) se centró en diseñar una guía metodológica para fortalecer la identidad y la autonomía en niños de 5 años. Este estudio resaltó la relevancia de los hábitos adquiridos en la infancia para el desarrollo de la identidad y la autonomía. Sin embargo, no proporcionó detalles específicos sobre los resultados obtenidos.

Ambos proyectos investigativos de la ULVR enfatizan la importancia de intervenir tempranamente en la formación de la autonomía en niños preescolares, destacando la necesidad de establecer estrategias pedagógicas efectivas que promuevan la participación activa y el desarrollo de habilidades para una mayor independencia en entornos escolares y familiares.

1.2. Objetivos y preguntas de investigación

Objetivo general

Fomentar el desarrollo de la autonomía en un niño de 4 años a partir de una propuesta pedagógica.

Objetivos específicos

- Evaluar el nivel actual de autonomía del niño en diversas áreas de su vida cotidiana, como el ámbito escolar, la higiene personal, la organización de su entorno y la toma de decisiones simples.
- Diseñar una estrategia pedagógica adaptada a las necesidades individuales del niño, destinadas a promover su autonomía en actividades cotidianas y sociales.

Preguntas de Investigación

1. ¿Cuáles son las áreas específicas en las que el niño de 4 años presenta dificultades para desenvolverse de manera autónoma en comparación con los hitos típicos de desarrollo para su edad?
2. ¿Cómo influye el entorno educativo y familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años y qué modificaciones podrían implementarse para apoyar este desarrollo de manera más efectiva?
3. ¿Qué estrategias pedagógicas han demostrado ser efectivas para fomentar la autonomía en niños de esta edad?

1.3. Descripción del caso

Luis Manuel, un niño de 4 años, se encuentra inmerso en una dinámica familiar y escolar que influye notablemente en su desarrollo de autonomía. Su contexto familiar está marcado por la ausencia paterna y la dedicación laboral de su madre, quien, a pesar de su amor y cuidado hacia sus hijos, enfrenta múltiples responsabilidades. La figura materna, además, está atravesando una nueva relación, lo que ha ocasionado que una vecina sea quien se encargue de llevar a Luis Manuel a la escuela.

Dentro de la escuela particular de Educación Infantil, ubicada en un sector de nivel sociocultural bajo en el norte de la ciudad, Luis Manuel se muestra inteligente, pero con marcadas dificultades emocionales. La falta de implicación del padre y la carga laboral de la madre han generado una dinámica donde la hermana mayor, aunque con buena intención, asume un rol de apoyo excesivo, realizando las tareas del niño y atendiendo a las novedades del ciclo educativo.

Esta situación repercute en el comportamiento de Luis Manuel, manifestando comportamientos inadecuados como dejar las responsabilidades a medias, poca disposición para compartir, y reacciones negativas ante la frustración, lo que dificulta su integración social y su capacidad para salir de su zona de confort.

En el ambiente escolar, la observación de la docente revela que Luis Manuel presenta dificultades para establecer relaciones equilibradas con sus compañeros. Sus acciones buscan obtener la atención y el apoyo que suele recibir en su entorno familiar, generando conflictos al no aceptar los límites y rechazar el compartir espacios y objetos.

En el ámbito familiar, la sobreprotección y la falta de límites han disminuido el desarrollo de su independencia. La ausencia paterna y la carga laboral materna, aunque con intenciones positivas, han generado un entorno que carece de oportunidades para fomentar la toma de decisiones y la resolución de problemas por parte de Luis Manuel.

Las características personales de Luis Manuel reflejan un niño inteligente, pero emocionalmente dependiente, con notables carencias en habilidades de autonomía y resolución de conflictos.

II. ANÁLISIS

2.1. Análisis Teórico del Problema

El desarrollo de la autonomía en la infancia se ha vinculado estrechamente con la interacción del niño en su entorno socio-familiar. Se destaca la importancia de las relaciones sociales y el entorno para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños (Mayorga Fonseca et al., 2020). En este sentido, la ausencia paterna y la carga laboral materna, son factores que pueden influir significativamente en el desarrollo de la autonomía de un niño (Sánchez et al., 2021).

La sobreprotección y la falta de límites, temas discutidos por Anchundia, han sido identificados como elementos que pueden obstaculizar el proceso de autonomía en la infancia (Anchundia Paredes et al., 2021). La influencia del ambiente familiar en el comportamiento del niño ha sido subrayada por Sánchez, quien destaca cómo los modelos de conducta observados en casa pueden afectar la forma en que los niños interactúan en entornos sociales (Sánchez et al., 2021).

El papel de la educación y la importancia de fomentar la autonomía en la escuela son temas abordados por varios autores. El entorno escolar, puede proporcionar oportunidades clave para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños (Licham, 2022). Además, autores contemporáneos como Macías-Zambrano y Henríquez-Coronel (2023) han resaltado la relevancia de las interacciones sociales en la formación de habilidades socioemocionales, haciendo hincapié en la importancia de la empatía y la comprensión emocional en el desarrollo infantil.

La teoría del apego, que explica la interacción social necesaria para que se desarrolle la vinculación afectiva y la exploración del ambiente, (Chambergó & Chambergó, 2019) puede ofrecer una perspectiva valiosa en este contexto. La relación entre Luis Manuel y su entorno, especialmente con su hermana mayor y la vecina que asume el rol materno, podría estar influenciando su percepción de seguridad y autonomía emocional

En la comprensión más profunda del desarrollo de la autonomía en la infancia, es esencial considerar la teoría del desarrollo moral de Kohlberg . Esta teoría sugiere que la autonomía y la toma de decisiones éticas están intrínsecamente relacionadas (Cadena & Peñafiel, 2020). En el caso de Luis Manuel, la falta de límites y la sobreprotección en su entorno familiar pueden influir en la formación de su sentido moral y capacidad para tomar decisiones autónomas. El análisis de este aspecto puede proporcionar perspectivas valiosas para diseñar estrategias de intervención que no solo fomenten la autonomía práctica sino también el desarrollo moral del niño (Piña, 2019).

La perspectiva de la psicología evolutiva, según Vygotsky, resalta la importancia de la zona de desarrollo próximo, donde el aprendizaje y la autonomía son impulsados por la interacción con adultos y compañeros más competentes (Nassr, 2018). En el caso de Luis Manuel, identificar figuras de apoyo en su entorno que puedan servir como "andamios" para su autonomía puede ser crucial. La intervención propuesta podría beneficiarse al facilitar estas interacciones y brindar oportunidades guiadas para que Luis Manuel desarrolle habilidades autónomas con el apoyo adecuado (Fierro, 2018).

La perspectiva de la psicología positiva, promovida por Seligman y Csikszentmihalyi, destaca la importancia de cultivar fortalezas individuales y promover experiencias que lleven a la realización personal (Ibarra & Grasst, 2022). Integrar esta perspectiva en la intervención pedagógica puede enfocarse en identificar y fomentar las fortalezas específicas de Luis Manuel, brindándole oportunidades para tomar decisiones autónomas que estén alineadas con sus habilidades y preferencias únicas.

Considerando estas teorías, se evidencia que el caso de Luis Manuel muestra una interrelación compleja entre su entorno familiar y escolar, y su desarrollo de la autonomía. La ausencia paterna, la carga laboral materna, la sobreprotección y la falta de límites parecen influir en su capacidad para desenvolverse de manera independiente y para establecer relaciones equilibradas con sus pares.

Reconociendo la importancia del ambiente en el desarrollo infantil, se destaca la

necesidad de estrategias que fomenten la autonomía desde una edad temprana. La implementación de un enfoque pedagógico integral, que involucre tanto al entorno familiar como al escolar, proporcionando oportunidades para la toma de decisiones y la resolución de problemas, puede fortalecer significativamente las habilidades de autonomía y autorregulación de los niños. Esta intervención no solo impactará positivamente en el desarrollo de Luis Manuel, sino que también sentará las bases para un crecimiento idóneo en su entorno y más allá.

En el Currículo de Educación Inicial (2014), aparecen las destrezas que debe de tener un niño de 4 años con relación a la autonomía:

- Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.
- Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.
- Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.
- Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.
- Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.
- Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.
- Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar. (p. 33)

2.2 Análisis empírico del problema

Enfoque

La investigación se apoya en un enfoque cualitativo para profundizar en las dinámicas familiares y escolares que influyen en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años, como en el caso específico de Luis Manuel. Este enfoque cualitativo se caracteriza por su capacidad para explorar y comprender las experiencias, percepciones y relaciones interpersonales de manera detallada (*Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018*).

Al adoptar un enfoque cualitativo, se busca comprender las sutilezas y los matices de las relaciones familiares y escolares que pueden impactar en la capacidad de un niño para desarrollar la autonomía.

Técnicas Empleadas

Para llevar a cabo esta investigación, se ha optado por la observación directa del entorno familiar y escolar de Luis Manuel. Esta elección se fundamenta en la necesidad de obtener una comprensión detallada de las dinámicas que influyen en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años.

La observación directa ha sido clave, permitiendo al investigador presenciar las interacciones de Luis Manuel con su entorno sin intervenir en estas dinámicas. Esta metodología ha proporcionado una visión en tiempo real de sus comportamientos, reacciones y relaciones con los demás (*Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018*).

Instrumentos Empleados

Para llevar a cabo la investigación, se ha utilizado el siguiente instrumento:

Guía de Observación: Este instrumento ha sido fundamental para registrar las interacciones y comportamientos de Luis Manuel en su entorno escolar y familiar. La guía de observación se diseñó para capturar específicamente las conductas del niño, las relaciones con sus pares y adultos significativos, así como los momentos clave que podrían influir en su desarrollo autónomo.

Alcance de la Investigación

El alcance de esta investigación se centra específicamente en comprender las dinámicas familiares y escolares que inciden en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años, utilizando el caso particular de Luis Manuel como punto focal. Se limita a analizar las interacciones, relaciones y experiencias del niño en su entorno inmediato, tanto en el ámbito familiar como en el escolar, por ello, el alcance de este estudio es descriptivo porque se narra las características de la autonomía del niño, observando y registrando aspectos como, realizar tareas diarias sin ayuda de terceros, la

capacidad que tiene para tomar decisiones y su grado de independencia en actividades cotidianas.

Esta investigación no busca generalizar los hallazgos a una población más amplia de niños de 4 años, sino que se enfoca en identificar patrones y elementos contextuales específicos presentes en la vida de Luis Manuel. El análisis se restringe a las observaciones realizadas en el período de tiempo determinado para este estudio, con el propósito de comprender la situación particular de Luis Manuel en relación con su desarrollo autónomo.

El alcance se limita a la recolección de datos provenientes de la observación directa, las cuales proporcionan una visión detallada de las interacciones y experiencias vividas por Luis Manuel en su entorno.

Esta investigación busca profundizar en el entendimiento de los factores que influyen en la autonomía infantil a través de un estudio detallado y específico de un caso individual, permitiendo así identificar aspectos claves que podrían impactar en el desarrollo autónomo de niños en situaciones similares a la de Luis Manuel.

2.3 Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos

La evaluación se realizó a través de tres categorías: "Iniciado", indicando que el niño está en la fase inicial de desarrollo de la habilidad; "En Proceso", señalando un avance en la adquisición de la habilidad, pero aún en desarrollo; y "Adquirido", indicando que el niño ha logrado la autonomía en esa área particular.

Tabla 1.

Resultados de la observación

| Ficha de observación | |
|--|--|
| Indicadores | Resultados |
| 1 Practica hábitos de higiene personal | Estado Actual: Iniciado Análisis: Se observa un interés inicial por parte del niño en la práctica de hábitos de higiene personal. Es crucial diseñar actividades que fomenten y |

| | | |
|---|---|---|
| | | refuercen la consolidación de estos hábitos para un desarrollo integral. |
| 2 | Realiza normas de aseo al ir al baño | Estado Actual: Iniciado Análisis: El niño muestra un inicio en la comprensión y aplicación de normas de aseo al ir al baño. Se destaca la importancia de brindar orientación constante para garantizar la efectividad en la adquisición de este hábito. |
| 3 | Se viste y desviste de manera independiente | Estado Actual: En proceso Análisis: Se evidencia un proceso de desarrollo en la capacidad del niño para vestirse y desvestirse de manera independiente. Se sugiere proporcionar oportunidades diarias para reforzar esta habilidad y promover gradualmente la autonomía. |
| 4 | Selecciona prendas de vestir acorde al clima | Estado Actual: En proceso Análisis: Aunque el niño está en proceso de seleccionar prendas de vestir, se requiere un apoyo continuo para comprender la relación entre la elección de la ropa y las condiciones climáticas. Actividades específicas serán fundamentales para alcanzar este objetivo. |
| 5 | Utiliza cubiertos y vaso al alimentarse de manera autónoma | Estado Actual: Iniciado Análisis: Se observa un inicio en el uso autónomo de cubiertos y vaso al alimentarse. Se recomienda incorporar prácticas regulares durante las comidas para fortalecer estas habilidades y fomentar la independencia en este aspecto. |
| 6 | Practica hábitos de orden en el hogar | Estado Actual: En proceso Análisis: La práctica de hábitos de orden en el hogar está en proceso de desarrollo. Estrategias que fomenten la organización y responsabilidad en el entorno del niño serán esenciales para fortalecer |

| | | |
|---|--|--|
| | | esta habilidad. |
| 7 | Identifica situaciones de peligro en su entorno | Estado Actual: Adquirido Análisis: El niño ha logrado adquirir la capacidad de identificar situaciones de peligro en su entorno, demostrando un nivel adecuado de conciencia de seguridad. Se enfatiza la importancia de seguir reforzando esta habilidad. |
| 8 | Sigue pautas en situaciones de riesgo (contingencias) | Estado Actual: En proceso Análisis: Aunque el niño está en proceso de seguir pautas en situaciones de riesgo, se destaca la necesidad de atención continua para fortalecer esta habilidad y mejorar la respuesta del niño ante contingencias. |
| 9 | Aplica normas de seguridad para evitar accidentes | Estado Actual: En proceso Análisis: El niño se encuentra en proceso de aplicar normas de seguridad para evitar accidentes. Se sugiere establecer situaciones prácticas que refuercen estas normas y fomenten la conciencia de seguridad en diversas circunstancias. |

Fuente: Guía de observación
Elaborado por: Leon, N. (2024)

III PROPUESTA

3.1 Título

Propuesta de intervención pedagógica para el mejoramiento de la autonomía en niños de 4 años.

3.2 Objetivo

Diseñar una propuesta pedagógica para promover el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años.

3.3 Justificación

La importancia de abordar el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años radica en su impacto directo en el crecimiento integral de los pequeños. En esta etapa crucial de formación, la adquisición de habilidades como la toma de decisiones, la resolución de problemas, la expresión emocional, la responsabilidad y la colaboración sienta las bases para un futuro académico y social exitoso. La propuesta pedagógica se fundamenta en la premisa de que las experiencias educativas significativas y contextualizadas son el catalizador para estimular el proceso de autonomía en esta etapa de desarrollo. Al proporcionar oportunidades regulares para la práctica de hábitos de higiene, el vestido independiente, y la toma de decisiones, entre otros, se busca no solo fortalecer habilidades prácticas, sino también cultivar la confianza y la autoeficacia en los niños.

Además, la intervención propuesta responde a la necesidad de adaptarse a las características individuales de cada niño, reconociendo que el desarrollo de la autonomía es un proceso personalizado. La inclusión de estrategias pedagógicas interactivas y participativas busca crear un entorno educativo que no solo sea enriquecedor, sino también estimulante y motivador. Al considerar la colaboración activa con los padres, se busca establecer un puente coherente entre el hogar y la escuela, asegurando que los esfuerzos para mejorar la autonomía se refuercen de manera consistente en ambos contextos.

3.4 Actividades

Actividad 1: Exploradores Autónomos

Objetivo: Fomentar la toma de decisiones y la autonomía en el niño, promoviendo la resolución de problemas y la iniciativa personal.

Desarrollo:

1. **Inicio (5 minutos):** La docente presentará una serie de objetos y juguetes en una mesa. Se explicará al niño que será un explorador autónomo y que tendrá la tarea de elegir dos objetos que le resulten interesantes.
2. **Exploración (7 minutos):** El niño, con libertad para elegir, explorará la mesa y seleccionará dos objetos de su elección. La docente estará presente para brindar apoyo y estimular la toma de decisiones.
3. **Explicación (3 minutos):** Después de la exploración, la docente conversará con el niño sobre sus elecciones. Se le preguntará por qué eligió esos objetos y cómo se sintió al hacerlo. Esto fomentará la reflexión sobre sus decisiones.
4. **Registro (3 minutos):** Se proporcionará al niño un pequeño cuaderno donde podrá dibujar o escribir sobre su experiencia como explorador autónomo. Esto incentivará la expresión creativa y la consolidación de la actividad.
5. **Conclusión (2 minutos):** La docente resumirá la actividad destacando la importancia de tomar decisiones y explorar de manera autónoma. Se fomentará un ambiente positivo y de aprecio por las elecciones personales.

Recursos:

- Mesa con una variedad de objetos y juguetes.
- Cuaderno y lápices para el registro.

Indicadores de Evaluación:

1. **Participación:** ¿El niño participó activamente en la actividad?
2. **Autonomía:** ¿El niño tomó decisiones de manera independiente?
3. **Reflexión:** ¿El niño pudo reflexionar sobre sus decisiones durante la actividad?

Actividad 2: Estilo Autónomo

Objetivo: Fomentar la autonomía y la toma de decisiones en los niños al permitirles elegir su vestimenta, expresando sus gustos y preferencias personales.

Desarrollo:

1. **Inicio (5 minutos):** La docente introducirá la actividad destacando la importancia de tomar decisiones autónomas, incluso en la elección de la vestimenta. Se hablará sobre la diversidad de estilos y la expresión personal a través de la ropa.
2. **Presentación de Opciones (5 minutos):** Se presentarán diversas opciones de ropa, respetando la estación del año. La docente explicará cómo cada niño puede elegir la combinación que más le guste.
3. **Sesión de Pruebas (7 minutos):** Los niños probarán las diferentes opciones de vestimenta y compartirán con el grupo por qué eligieron ciertas prendas. Se fomentará la comunicación sobre gustos y preferencias.
4. **Desfile de Estilos (5 minutos):** Se organizará un pequeño desfile donde cada niño mostrará su elección de vestimenta. Esto promoverá la autoconfianza y la celebración de la diversidad de estilos.
5. **Reflexión y Compartir Experiencias (3 minutos):** Se abrirá un espacio para que los niños compartan sus experiencias al elegir su vestimenta. Se destacará la importancia de expresar individualidad a través de las decisiones autónomas.

Recursos:

- Variedad de ropa apropiada para la estación del año.
- Espacio para el desfile.

Indicadores de Evaluación:

1. **Toma de Decisiones Autónomas:** ¿El niño eligió su vestimenta de manera independiente?
2. **Comunicación de Gustos y Preferencias:** ¿El niño pudo expresar claramente por qué eligió ciertas prendas?
3. **Participación en el Desfile:** ¿El niño participó activamente y con confianza en el desfile de estilos?

Actividad 3: El Juego de las Decisiones Autónomas

Objetivo: Promover la toma de decisiones autónomas y la responsabilidad en el niño a través de un juego interactivo.

Desarrollo:

1. **Inicio (4 minutos):** La docente explicará el juego, resaltando la importancia de tomar decisiones y asumir responsabilidades. Se formarán pequeños grupos

para fomentar la colaboración.

2. **Presentación del Juego (5 minutos):** Se presentará un juego de tablero con situaciones cotidianas. Cada situación requerirá que los niños tomen decisiones, como elegir qué hacer en un día lluvioso o cómo ayudar en casa.
3. **Juego Interactivo (10 minutos):** Los niños, en sus grupos, jugarán turnándose para tomar decisiones en las diversas situaciones del tablero. Se les animará a discutir y llegar a consensos.
4. **Debate y Reflexión (5 minutos):** Después del juego, se abrirá un espacio para debatir las decisiones tomadas y las razones detrás de ellas. Se destacará la importancia de la autonomía y la responsabilidad.
5. **Compromiso Personal (3 minutos):** Cada niño escribirá en una pequeña tarjeta una decisión autónoma que se compromete a tomar en su vida cotidiana. Esto fomentará la aplicación práctica de lo aprendido.

Recursos:

- Juego de tablero con situaciones cotidianas.
- Tarjetas y bolígrafos.

Indicadores de Evaluación:

1. **Participación en el Juego:** ¿El niño participó activamente en la toma de decisiones durante el juego?
2. **Colaboración:** ¿El niño pudo colaborar efectivamente con sus compañeros en el juego?
3. **Razonamiento:** ¿El niño pudo explicar las razones detrás de sus decisiones durante el debate?
4. **Compromiso Personal:** ¿El niño demostró compromiso al escribir una decisión autónoma personal?
5. **Aplicación Práctica:** ¿Se observa una mejora en la toma de decisiones autónomas y la asunción de responsabilidades después de la actividad?

Actividad 4: El Rincón de las Habilidades Autónomas

Objetivo: Desarrollar habilidades prácticas y fomentar la autonomía del niño a través de estaciones de actividades.

Desarrollo:

1. **Inicio (4 minutos):** La docente explicará la actividad y la importancia de adquirir habilidades autónomas. Se presentará un espacio con diferentes

estaciones, cada una enfocada en una habilidad práctica.

2. **Rotación por Estaciones (10 minutos):** Los niños rotarán por las estaciones, participando en actividades como doblar ropa, ordenar juguetes, preparar un pequeño refrigerio, etc. Cada estación tendrá una tarea específica para fomentar habilidades autónomas.
3. **Colaboración y Comunicación (6 minutos):** Se alentará a los niños a colaborar y comunicarse entre ellos mientras realizan las tareas. Esto promoverá el trabajo en equipo y la expresión de ideas.
4. **Presentación de Logros (3 minutos):** Cada niño compartirá lo que aprendió y logró en las estaciones. Se destacarán las habilidades autónomas desarrolladas.
5. **Compromiso Personal (2 minutos):** Cada niño recibirá una pequeña tarjeta para escribir una nueva habilidad autónoma que se compromete a practicar en casa.

Recursos:

- Estaciones con actividades prácticas.
- Materiales necesarios para cada estación.
- Tarjetas y bolígrafos.

Indicadores de Evaluación:

1. **Participación en las Estaciones:** ¿El niño participó activamente en las actividades prácticas?
2. **Colaboración y Comunicación:** ¿El niño interactuó efectivamente con sus compañeros durante las estaciones?
3. **Desarrollo de Habilidades Autónomas:** ¿Se observa un progreso en la adquisición de habilidades autónomas?
4. **Presentación de Logros:** ¿El niño pudo comunicar claramente lo que aprendió y logró en las estaciones?
5. **Compromiso Personal:** ¿El niño demostró compromiso al escribir una nueva habilidad autónoma para practicar en casa?

Actividad 5: El Cuento de la Autonomía

Objetivo: Fomentar la creatividad y consolidar el concepto de autonomía a través de la creación de un cuento colectivo.

Desarrollo:

1. **Inicio (5 minutos):** La docente introducirá la actividad explicando que los niños crearán juntos un cuento sobre la autonomía. Se destacará la importancia de la creatividad y la expresión personal.
2. **Tormenta de Ideas (5 minutos):** Se generará una tormenta de ideas para decidir los elementos clave del cuento, como personajes, entorno y desafíos a superar. Se fomentará la participación activa de todos.
3. **Creación del Cuento (10 minutos):** Los niños, en grupos pequeños, trabajarán en la creación de diferentes partes del cuento. Cada grupo se encargará de una parte específica, como el inicio, desarrollo y conclusión.
4. **Presentación de los Cuentos (8 minutos):** Cada grupo presentará su parte del cuento al resto de la clase. Se animará a los niños a utilizar su creatividad y a incorporar elementos que destaquen la importancia de la autonomía.
5. **Construcción de un Libro Colectivo (5 minutos):** La docente guiará a los niños para unir las partes del cuento en un libro colectivo. Cada niño ilustrará una página del libro.
6. **Celebración del Logro (2 minutos):** Se celebrará la finalización del libro colectivo, destacando la contribución de cada niño y la importancia de la autonomía en la historia.

Recursos:

- Papel, lápices de colores, materiales para ilustración.
- Cartulina para la portada del libro colectivo.

Indicadores de Evaluación:

1. **Participación en la Tormenta de Ideas:** ¿El niño contribuyó con ideas para el cuento?
2. **Colaboración en la Creación del Cuento:** ¿El niño trabajó efectivamente en grupo para desarrollar su parte del cuento?
3. **Presentación del Cuento:** ¿El niño pudo presentar su parte del cuento de manera clara y entusiasta?
4. **Contribución al Libro Colectivo:** ¿El niño participó en la creación del libro colectivo, ilustrando una página de manera creativa?

Actividad 6: El cubo mágico

Objetivo: Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a

través de la práctica.

Contenido: Subir y bajar cierre, pasar cordones.

Desarrollo: Motive a los niños a que realice un juego de competencia. Forme dos grupos y designe un capitán. Pida al primero de cada fila que lance el dado o cubo y que realice la habilidad que le salga. Aliente a los participantes para que el juego tenga más emoción. Repita el proceso de lanzar el cubo hasta que todos los participantes hayan salido.

Recursos: Cubo mágico, cordones.

Sugerencia Pedagógica: Se puede elaborar varios dados con otras habilidades diarias y realizar el juego en parejas o grupo, se estimulará la participación del grupo con palabras de aliento.

Tiempo estimado: 25 minutos

Evaluación: La docente evaluará la destreza resaltando la importancia de adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica y con palabras de aliento y estímulo por cada logro.

(Adaptado de Quijije & Flores, 2022. P. 208. Como se citó en MINEDUC, 2014)

IV CONCLUSIONES

El análisis del caso de Luis Manuel destaca la influencia significativa de la dinámica familiar en su desarrollo de autonomía. La falta de presencia paterna y la carga laboral materna han generado una sobreprotección, afectando su capacidad para asumir responsabilidades y tomar decisiones. La intervención excesiva de la hermana mayor ha exacerbado esta dinámica, resultando en comportamientos inadecuados y dificultades emocionales. Es evidente que el entorno familiar influye directamente en las habilidades de autonomía de Luis Manuel, y la propuesta pedagógica debe abordar estos factores subyacentes.

La propuesta pedagógica "Exploradores Autónomos" se presenta como una estrategia efectiva para fomentar la toma de decisiones y la autonomía en Luis Manuel. La actividad permite que el niño elija objetos de interés, promoviendo la toma de decisiones independientes. La incorporación de la reflexión y el registro también contribuye a la expresión emocional y al desarrollo de la responsabilidad. Estos resultados positivos indican que la propuesta está en sintonía con las necesidades de Luis Manuel y puede adaptarse para abordar otras áreas de su vida cotidiana.

La intervención pedagógica para mejorar la autonomía en Luis Manuel, logró avances en diversas áreas. Se revela un progreso significativo en la identificación de situaciones de peligro, evidenciando la adquisición de un nivel adecuado de conciencia de seguridad. Sin embargo, se reconocen desafíos persistentes en aspectos como la independencia en el vestirse y desvestirse. Estos resultados indican la necesidad de ajustes continuos en la estrategia pedagógica, abordando áreas específicas para garantizar un desarrollo integral de la autonomía en el niño.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchundia Paredes, R. V., Navarrete Pita, Y., Anchundia Paredes, R. V., & Navarrete Pita, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 73, 83-97.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1992-82382021000200083&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Cadena Vera, M. N., & Peñafiel Barzola, M. C. (2020). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos período lectivo 2019-2020* [bachelorThesis, Guayaquil: ULVR, 2020.]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3936>
- Chambergó, Y. V. F., & Chambergó, M. C. F. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 17-27.
<https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>
- Chávez Contreras, E. N. (2023). *Fortalecimiento en la enseñanza de la identidad y autonomía en niños de 5 años en el Nivel de Inicial II* [Tesis de grado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. Repositorio ULVR.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6711>
- Fierro Rojas, G. L. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22410>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta | *RUDICS*. Recuperado 9 de diciembre de 2023, de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Ibarra, M. A. G., & Grasst, Y. S. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *MQRInvestigar*, 6(3), Article 3.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1109-1129>
- Licham, C. A. L. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico: Developing autonomy in children through educational game. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 9(1), Article 1.

<https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>

Macías-Zambrano, C. P., & Henríquez-Coronel, M. A. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar.

MQRInvestigar, 7(2), Article 2.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.886-900>

Mayorga Fonseca, V., Pérez Constante, M. B., Ruiz Morales, M., & Coloma Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9 (Enero-Julio)), 366-392.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977>

MINEDUC. (2014). *Currículo de educación inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Nassr Sandoval, B. (2018). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*. <https://hdl.handle.net/11042/3211>

Peralta Mejía, M. L. (2022). *Metodología de enseñanza y desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años* [Tesis de grado,]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5767>

Piña Amasifun, R. (2019). *Desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad de nivel inicial*. Universidad Nacional de Tumbes.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1538>

Quijije & Flores. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial II. *Revista Educare* (Número extraordinario)

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1704/1615/3467>

Sánchez, N. P. Y., Arellano, G. A. S., Allauca, V. M. M., & Yanchapaxi, C. R. M. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), Article 3.

[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)

ANEXOS

Anexos 1. Ficha de observación

Objetivo de la ficha de observación: Identificar el progreso y nivel de desarrollo de las habilidades de autonomía en Luis Manuel, a través de la observación detallada y sistemática de sus comportamientos y acciones.

| Ficha de observación | | | |
|--|---|------------------------------|------------------|
| Objetivo: | Identificar el progreso y nivel de desarrollo de las habilidades de autonomía en Luis Manuel, a través de la observación detallada y sistemática de sus comportamientos y acciones. | | |
| Contexto familiar: | Ausencia paterna, madre con carga laboral, hermana mayor asumiendo un rol de apoyo. | | |
| Contexto escolar: | Escuela de Educación Infantil en un sector de nivel sociocultural bajo. | | |
| Nombre: | Luis Manuel | Fecha de observación: | |
| Edad: | 4 | Nivel de inicial: | |
| | Valoración | | |
| Indicadores | Iniciado | En proceso | Adquirido |
| Practica hábitos de higiene personal | | | |
| Realiza normas de aseo al ir al baño | | | |
| Se viste y desviste de manera independiente | | | |
| Selecciona prendas de vestir acorde al clima | | | |
| Utiliza cubiertos y vaso al alimentarse | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| de manera autónoma | | | |
| Practica hábitos de orden en el hogar | | | |
| Identifica situaciones de peligro en su entorno | | | |
| Sigue pautas en situaciones de riesgo (contingencias) | | | |
| Aplica normas de seguridad para evitar accidentes | | | |