



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CASO DE ESTUDIO

**PROPUESTA DE TALLERES CON PADRES DE FAMILIA PARA EL
MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS DE 5 AÑOS**

AUTORA

MARIA ESTHER JUSTAVINO BOHORQUEZ

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO MARÍA ESTHER JUSTAVINO

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%	3%	0%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	1%
2	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1%
3	administracion.uniandes.edu.co Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

Firma del docente revisor

ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes	1
1.2. Objetivos y preguntas de investigación	2
1.3. Descripción del caso	3
II ANÁLISIS	5
2.1 Sustento teórico del problema.....	5
2.2 Análisis empírico del problema.....	8
2.3 Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos.....	9
III PROPUESTA	13
3.1 Título de la propuesta.....	13
3.2 Objetivos	13
3.3 Justificación de la propuesta	13
3.4 Esquema de la propuesta.....	14
3.5 Actividades	14
IV CONCLUSIONES.....	18
V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	19
ANEXOS.....	21

I INTRODUCCIÓN

Se presenta el estudio de un caso, donde se trata el desinterés y malestar emocional que experimentan los niños al llegar al salón de clases. Este malestar se manifiesta a través de comportamientos como llanto, berrinches, resistencia física al ingresar al aula, agresiones hacia sus progenitores y falta de participación en actividades escolares. Se incluye el diseño de un programa de intervención para esta situación.

1.1 Antecedentes

Al ser un tema de interés ha sido estudiado por diferentes autores. Constituyen estudios previos al presente, entre otros, los siguientes:

Cubillos & Cuevas (2019), en su investigación: *AMARTE Neuro Artes y emociones en Primera Infancia* referida de la Universidad del Rosario de Argentina se planteó como objetivo general: “Contribuir en el desarrollo integral de los niños y niñas entre 3 y 5 años del barrio Bella Vista del municipio de Soacha Cundinamarca” (p.17). Los autores destacan que se diseñó, a través de fases, un programa llamado AMARTE que busca utilizar herramientas neuro artísticas para fortalecer la inteligencia emocional en la primera infancia, involucrando áreas como psicología, artes y neurociencia para potenciar el desarrollo emocional de los niños; concluyen argumentando que: “el desarrollo integral de la niñez implica los ámbitos de cuidado y protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano” (p. 49).

López (2022), en la tesis: *Maltrato físico y psicológico familiar frente a la falta de motivación y rendimiento en los estudiantes* recuperada de la Universidad de Otavalo, se tuvo por objetivo “Determinar si el maltrato físico y psicológico familiar incide en la falta de motivación y rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa García Moreno” (p.7). El estudio reveló que los estudiantes de la Unidad Educativa “García Moreno” experimentan maltrato físico y psicológico en sus entornos familiares; los resultados indicaron que estos alumnos, expuestos a situaciones repetidas de maltrato, muestran falta de interés en las clases y experimentan desmotivación en sus estudios, por lo que se sugiere la implementación de un

proyecto de sensibilización y capacitación dirigido a los padres para abordar y reducir el maltrato físico y psicológico.

Arévalo y Ruiz (2022), en su investigación titulada: “*Educación para la convivencia en infantes con trastorno negativista desafiante. Estudio de caso*” publicada por la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, demuestra la preocupación ante el aumento de casos donde niños manifiestan conductas de irrespeto y desafío, generando inquietud en educadores sobre la necesidad de promover valores como el respeto, la tolerancia y la empatía. Además; se enfoca en comprender las causas biopsicosociales que pueden estar asociadas a comportamientos disruptivos. La investigación se centra en un estudio de caso que profundiza en el comportamiento del niño en diferentes entornos cotidianos, analizando cómo estas conductas negativas impactan en sus relaciones interpersonales y su convivencia con sus pares, con posibles implicaciones en la sociedad.

1.2. Objetivos y preguntas de investigación

Objetivo General:

Mejorar el comportamiento de los niños de inicial II mediante la implementación de talleres dirigidos a padres.

Objetivos Específicos

- Identificar los problemas de comportamiento que manifiestan los niños en el salón de clases así como sus causas generales.
- Diseñar métodos y recursos específicos con los padres de familia para asistir el problema de comportamiento de los niños en las aulas de clases.

· Preguntas de investigación

- ¿Qué efectos tienen los contextos familiar, escolar y social, en el comportamiento de los niños de este estudio?
- ¿Cómo impactan los estilos de crianza parentales referente a los comportamientos de los niños en el ámbito educativo?

- ¿Podría la intervención con los padres de familia, mejorar el comportamiento escolar de los niños de 5 años objeto de estudio?

1.3. Descripción del caso

En el salón de clases de Inicial 2 de una Unidad Educativa Particular, ubicada al sur de Guayaquil, se está evidenciado que existe un grupo de niños que llegan a la escuela desmotivados, sin deseos de entrar al salón de clases, a menudo lloran haciendo berrinches sujetando con fuerza la ropa de mamá o papá, gritan, golpean a sus propios progenitores diciendo que no quieren estar en la escuela; la mayoría de ellos ya tienen cumplidos los 5 años de edad.

En ocasiones se ha presenciado violencia entre los niños, faltando el respeto a la docente, los mismos que no desean participar en las actividades propuestas para el día de clases, ya sea colorear, recortar, escribir; en la hora del receso se descontrolan totalmente, corriendo y saltando con el lunch en las manos y no acatan órdenes por parte de la maestra.

Esta situación coincide con un alejamiento de los padres o representantes de estos niños en relación con la escuela. Existe preocupación en la educadora al ver de manera continua este tipo de comportamiento de los párvulos, por lo que se decide profundizar en el caso y lograr un acercamiento mayor de los padres a la institución de modo que mejore la situación que presentan los niños; la mayoría de ellos manifiestan que trabajan largas horas sin estabilidad laboral (vendedores ambulantes, jornaleros, electricistas, albañiles, etc.) por lo cual se les dificulta pasar tiempo de recreación con los niños. La mayoría de ellos pasa al cuidado de sus hermanos mayores o tíos que aún no cumplen con la mayoría de edad; usan dispositivos electrónicos sin supervisión y con red de internet abierta, sus rutinas no están establecidas por lo que tienen horarios flexibles para comer o dormir cuando deseen.

Es bastante común identificar maltratos verbales, psicológicos y físicos por parte de los padres hacia los niños cuando estos tienen dificultades con sus tareas escolares; además, la mayoría de ellos menciona que los llevan hasta el establecimiento para poder estar tranquilos mientras salen a trabajar, ya que la

jornada escolar les permite articular el tiempo con sus cuidadores en la tarde, que son sus hermanos mayores o tíos.

El contexto escolar está rodeado por vendedores informales, centros de diversión nocturna, tiendas y licorerías; por lo que es frecuente que los niños escuchen y presencien maltratos, peleas, escándalos, personas deambulando como mendigos, disparos, entre otros acontecimientos violentos. Cerca de la escuela existe un parque, el mismo que está destruido e invadido por el comercio informal; por lo que, los niños evitan usarlo.

II ANÁLISIS

2.1 Sustento teórico del problema

Comportamiento de los niños

El comportamiento de los niños de cinco años comprende un amplio abanico de acciones, conductas, interacciones sociales y habilidades emocionales que desempeñan un papel esencial en su desarrollo integral. Gallardo (2022) señala que “en esta etapa, los pequeños se encuentran inmersos en un periodo de descubrimiento activo, donde la exploración del entorno desempeña un papel crucial en su adquisición de conocimientos” (p.33). Además señala que “se manifiesta un marcado avance en el desarrollo del lenguaje, con una mayor capacidad para expresar sus pensamientos, emociones y necesidades, lo que les permite comunicarse con mayor claridad y precisión” (p.35).

Liberio (2019) agrega que a los 5 años, se evidencia el florecimiento de las relaciones sociales primarias. Los niños empiezan a establecer vínculos más sólidos con sus pares, aprendiendo a colaborar, compartir y jugar de manera más cooperativa. Estas interacciones sociales son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, permitiendo a los niños comprender mejor el mundo que los rodea y cómo interactuar con él.

Uno de los hitos más significativos a esta edad es el inicio de la autorregulación emocional. Los niños comienzan a reconocer y manejar sus propias emociones, aunque aún están en proceso de aprender a controlarlas completamente. Esta capacidad incipiente para regular sus emociones es crucial para su bienestar emocional y su capacidad de adaptarse a diferentes situaciones y entornos (Aliaga, 2022).

Para abordar y enriquecer este estudio, es imprescindible considerar una serie de variables fundamentales. Alrededor del mundo se han realizado diversas investigaciones que profundizan sobre la comprensión del comportamiento de los niños de 5, como la realizada por Zambrano y Guerrero, (2023), la cual indica que:

Los niños de la primera infancia requieren de acompañamiento durante su crecimiento para garantizar el desarrollo infantil óptimo, todo el proceso que se lleva a efecto durante la primera infancia está relacionado a factores externos, el desarrollo físico, cognitivo, emocional, de lenguaje, y socioemocional, dependen de la influencia directa de la familia, ya que es la familia quien frente a varios contextos cumple un papel completamente influyente en este proceso (p.534).

Entorno familiar

La implementación de talleres se presenta como una plataforma esencial para brindar a los padres las herramientas necesarias para comprender mejor las necesidades y desafíos que enfrentan sus hijos. Los talleres para padres se basan en enfoques teóricos y prácticos que promueven una crianza consciente y positiva. Se incluyen estrategias de comunicación efectiva, técnicas de resolución de conflictos, promoción de la empatía y comprensión del desarrollo infantil (Delfín, 2021).

La estabilidad económica, el acceso a recursos educativos y la calidad de vida, la calidad del ambiente escolar, las interacciones con compañeros y maestros, así como la estructura y métodos pedagógicos influyen en la adaptación del niño, su desarrollo emocional y su disposición para aprender (Sánchez, 2021).

En definitiva, la participación de los padres en estos talleres no solo busca proporcionarles herramientas prácticas, sino que también tiene como objetivo fundamental empoderarse en su rol de figuras guía y modeladoras del comportamiento infantil. El énfasis recae en el fortalecimiento de la relación afectiva y en la creación de entornos familiares que fomenten el desarrollo integral y la salud emocional de los niños.

La segunda encuesta nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres realizada por Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC, 2019 citado por Ruíz y Ramírez, 2021) del Ecuador, reveló que en la última década han aumentado considerablemente la cantidad de divorcios en un 64%, unido al incremento de la violencia familiar (párr.4).

Intervenciones enfocadas al comportamiento infantil

En el contexto escolar, las intervenciones son fundamentales para abordar y mejorar el comportamiento de los niños. La escuela es un espacio donde los niños pasan una gran parte de su tiempo y donde se forman muchas habilidades sociales y emocionales. Intervenciones en este entorno pueden incluir programas de formación para maestros, estrategias de manejo del aula y actividades que fomenten la inclusión y el respeto mutuo. Estas estrategias no solo ayudan a los niños con dificultades de comportamiento, sino que también crean un ambiente de aprendizaje más positivo y efectivo para todos los estudiantes. Al abordar los problemas de comportamiento en el entorno escolar, estas intervenciones pueden facilitar una experiencia educativa más enriquecedora y menos estresante para los niños (González, 2020).

Por su parte; el Ministerio de Educación de Ecuador, (MINEDUC 2014) en el Currículo de Educación Inicial, menciona que en el Subnivel Inicial 2, se busca lograr niveles crecientes de identidad y autonomía en los niños, permitiéndoles ejecutar acciones con seguridad y confianza, y desarrollar actitudes para una convivencia armónica con las personas de su entorno, incluyendo el respeto a la diversidad natural y cultural.

El atender esta problemática desde el contexto familiar beneficia a desarrollar estrategias de crianza más efectivas y a comprender mejor las necesidades emocionales y de comportamiento de sus hijos. Además, fomentan un entorno familiar más armonioso y seguro, mejorando así la calidad de la vida familiar y el desarrollo saludable del niño (Meneses, 2023).

El contexto social o comunitario es igualmente importante, ya que los niños están constantemente influenciados por su entorno más amplio. La comunidad puede ofrecer recursos, apoyo y un entorno positivo que complementa los esfuerzos del entorno familiar; las intervenciones pueden aumentar la conciencia y la cooperación dentro de la comunidad, creando un entorno más solidario y empático que beneficie tanto a los niños como a las familias (Carabalí, 2023).

2.2 Análisis empírico del problema

Metodología Empleada

Se adoptó un enfoque cualitativo utilizando un diseño de estudio de caso único; el mismo que permitió una exploración profunda de las experiencias y comportamientos de los niños de Inicial II, así como las interacciones con sus padres y el entorno escolar. El enfoque cualitativo permitió que el caso de estudio está centrado en la comprensión a profundidad de los fenómenos sociales, en este caso, los desafíos del comportamiento de los niños en el contexto escolar. Por lo que, se logró una construcción significativa de la interpretación de los instrumentos aplicados.

Alcance:

El estudio se limita a un caso específico de un salón de clases de Inicial 2 en una Unidad Educativa Particular en Guayaquil. El alcance se enfoca en comprender las dificultades de comportamiento de los niños, con énfasis en sus interacciones familiares, escolares y el entorno circundante. Es descriptivo en tanto se dirige a narrar las características que presenta el comportamiento de los niños y a partir de este conocimiento, proponer acciones de mejoramiento

Técnicas Empleadas:

Observación:

A través de las múltiples observaciones se pudieron registrar de forma objetiva las actividades y comportamientos diarios de los niños de inicial. Las observaciones fueron registradas a seis niños elegidos de forma aleatoria en el salón, donde se buscó captar una amplia gama de interacciones y comportamientos, incluyendo la forma en que los niños se relacionan con sus compañeros y docentes, su participación en actividades escolares, su expresión emocional y creativa, así como su adaptación a las normas y rutinas del aula y el recreo.

Entrevista con padres de familia:

Se llevó a cabo un conversatorio con padres de familia; de manera que las preguntas ayudaron a obtener perspectivas detalladas sobre las dinámicas familiares, estilos de crianza, y cómo estos aspectos podrían influir en el comportamiento de los

niños en el entorno escolar.

Instrumentos Empleados:

Guía de Observación: La guía estructurada para la observación de comportamientos específicos de los niños en el salón de clases fue aplicada durante las actividades escolares (en distintos momentos) y el receso, se puede visualizar en el Anexo 1.

Guía de conversatorio semiestructurada: Este instrumento nos permitió recabar información referente a las rutinas familiares, los estilos de crianza, las percepciones de los padres sobre el comportamiento de sus hijos en la escuela; articulando así la escuela con el hogar, se puede visualizar en el Anexo 2.

2.3 Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos

Resultados de la entrevista:

Los resultados de la entrevista con los padres de familia revelan varios aspectos clave sobre las dinámicas familiares y su impacto en el comportamiento de los niños. Las mañanas en el hogar son descritas como apresuradas, con poco tiempo para desayunar o prepararse adecuadamente para la escuela; los padres admiten que no dedican tiempo suficiente para hablar con sus hijos sobre la importancia de la educación, principalmente debido a sus apretadas agendas laborales. Después del trabajo, el tiempo que pasan con sus hijos es limitado, a menudo encontrándolos ya dormidos o jugando solos; la orientación en las tareas escolares recae en otros miembros de la familia, como hermanos mayores.

En cuanto a la disciplina, los padres recurren a métodos autoritarios como elevar la voz o castigos, y enfrentan dificultades para manejar situaciones de berrinches y llantos. Han notado un cambio en el comportamiento de sus hijos desde que comenzaron la escuela, con una tendencia hacia la rebeldía y la confrontación. Ellos también reconocen que el contexto donde viven, posiblemente con mucha actividad y ruido, podría estar influyendo en el comportamiento de sus hijos; y que además la interacción con la escuela es mínima, limitándose a ocasiones esporádicas. Aunque los padres sienten que la responsabilidad de la educación recae en gran medida en la escuela, expresan el deseo de recibir más apoyo y orientación para

poder contribuir de manera más efectiva al desarrollo educativo de sus hijos.

Resultados de la guía de observación:

Tabla 1.

Resultados de la guía de observación

Nº	Indicadores de evaluación	Resultados
1	Interacción con Compañeros:	En el salón de clases, la interacción entre compañeros varía; algunos niños muestran una interacción positiva y colaborativa, mientras que otros aún están en proceso de mejorar.
2	Participación en Actividades Escolares	En cuanto a la participación en actividades escolares, se observa que un grupo de niños participa activamente, pero otros requieren apoyo adicional o muestran resistencia.
3	Expresiones Emocionales	Respecto a las expresiones emocionales, hay avances en algunos niños en el manejo de sus emociones, pero otros todavía necesitan orientación.
4	Respeto hacia la Docente y Compañeros	Los resultados de la observación mostraron una mezcla de comportamientos. Mientras que algunos niños demostraron un respeto consistente tanto hacia sus compañeros como hacia la autoridad de la docente, otros estaban todavía en proceso de desarrollar este respeto, mostrando ocasionalmente actitudes que necesitaban corrección y guía.

5	Comportamiento durante el Receso		Durante el receso, varios niños se adaptan bien a las normas y participan en las actividades, pero algunos aún están aprendiendo a seguir las reglas y a interactuar adecuadamente.
6	Colaboración en Actividades Grupales		La colaboración en actividades grupales es otro aspecto con variabilidad; algunos niños colaboran efectivamente, pero otros se muestran renuentes o en proceso de desarrollo en esta área.
7	Resolución de Conflictos		La resolución de conflictos y la seguridad son aspectos en los que se observan diferentes niveles de desarrollo. Algunos niños resuelven conflictos de manera constructiva, mientras que otros están aún aprendiendo a hacerlo de manera efectiva.
8	Iniciativa en Actividades Creativas		Se observó que un grupo de niños mostraba una notable iniciativa y creatividad, involucrándose activamente en actividades artísticas y creativas. Sin embargo, hubo otros que, aunque comenzaban a participar, todavía necesitaban estímulo y apoyo para expresar plenamente su creatividad. Esta variabilidad indica una gama de niveles de desarrollo en la creatividad y la autoexpresión entre los niños.
9	Seguridad y Precaución		En términos de seguridad y precaución, hay niños que muestran una buena conciencia de seguridad, pero otros requieren recordatorios constantes.
10	Interés en Actividades Académicas		El interés en actividades académicas y la adaptabilidad a nuevas situaciones varían también entre los niños.

11	Adaptabilidad a Nuevas Situaciones	Algunos muestran un interés activo y una buena adaptabilidad, otros necesitan estímulo y muestran resistencia a los cambios.
12	Cuidado de Pertenencias Personales	En cuanto al cuidado de pertenencias personales y la expresión artística, hay niños que muestran responsabilidad y participación activa, mientras que otros están aún en proceso de mejorar en estas áreas.
13	Expresión Artística	Algunos niños participaban activamente y con entusiasmo en las expresiones artísticas, mostrando habilidades y un interés notable. Por otro lado, otros niños estaban todavía en proceso de mejorar su participación en estas actividades, necesitando mayor motivación y oportunidades para desarrollar su expresión artística.

Fuente: Guía de observación

Elaborado por: Justavino, M. (2024)

Las conclusiones evidencian que los estilos de crianza y las rutinas familiares tienen una influencia significativa en cómo los niños se comportan y se adaptan en la escuela. Además, los factores socioeconómicos y las condiciones del entorno comunitario, marcados por desafíos y estresores externos, también juegan un rol crucial en el bienestar emocional y conductual de los niños. Este estudio resalta la importancia crítica de una colaboración efectiva entre la escuela y las familias para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y seguro. Asimismo, subraya la necesidad de intervenciones integrales que aborden no solo los aspectos educativos sino también el bienestar emocional y social de los niños, involucrando activamente a los padres y a la comunidad educativa en este proceso.

III PROPUESTA

3.1 Título de la propuesta

"Talleres para Padres: Actividades para Mejorar el Comportamiento de los Niños de 5 Años en el Aula".

3.2 Objetivos

Objetivo General: Mejorar la implicación de los padres en el comportamiento y desarrollo emocional de niños de 5 años a través de talleres educativos.

Objetivos específicos:

- Desarrollar habilidades de comunicación efectiva entre padres e hijos para facilitar un entendimiento más profundo de las necesidades emocionales y conductuales de los niños.
- Proporcionar a los padres conocimientos y herramientas sobre crianza positiva a través de estrategias conductuales de manera constructiva.
- Incentivar una mayor participación de los padres en las actividades escolares y el proceso educativo de sus hijos.

3.3 Justificación de la propuesta

La intervención propuesta, se centra en mejorar las relaciones en el aula a través de talleres y actividades diseñadas para padres de familia; utilizando métodos interactivos y participativos, como juegos de roles y ejercicios de trabajo en equipo, la intervención busca fomentar la comunicación, la empatía y el respeto mutuo desde el hogar, para que sea replicado por los estudiantes en el entorno escolar. Se espera que sea percibida por los padres de familia de los niños de inicial II como una experiencia positiva y atractiva.

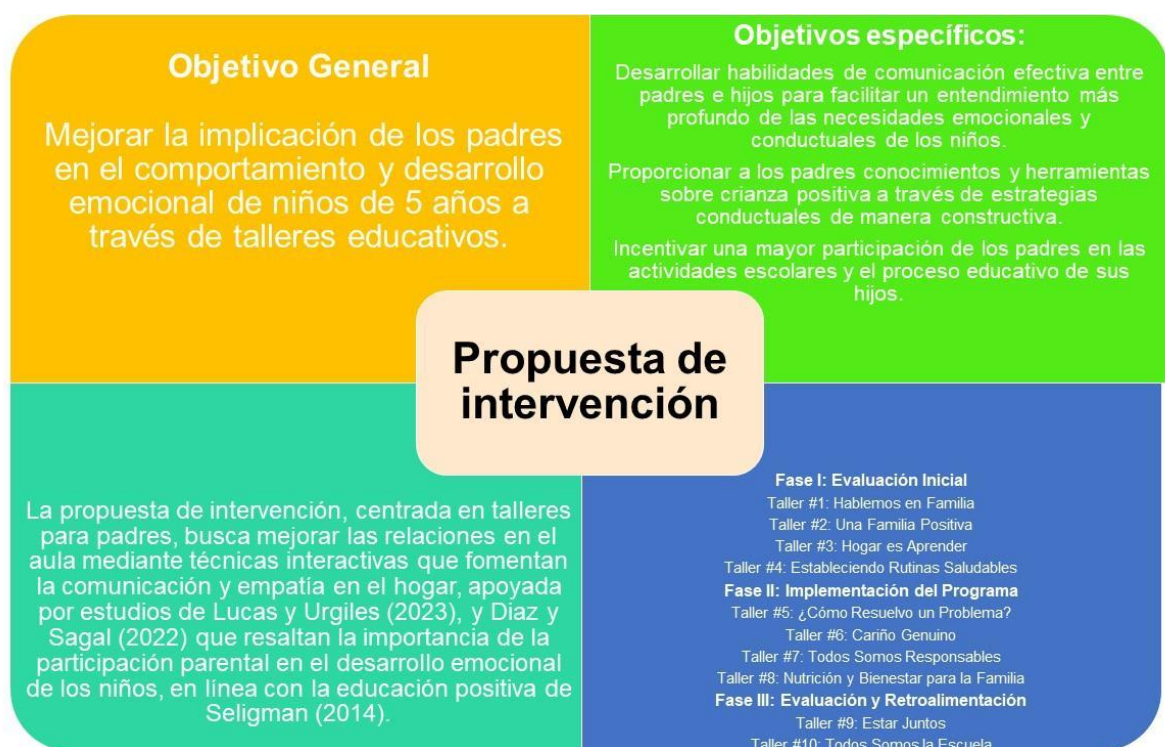
Autores como Lucas y Urgilés (2023), enfatizan la importancia de entender al individuo dentro del contexto de sus relaciones sociales y familiares, lo que respalda la idea de involucrar a los padres en la educación y desarrollo emocional de sus hijos. Esta propuesta también se alinea con el estudio realizado por Díaz y Sagal (2022),

quienes sustentan los principios de la educación positiva citando a Seligman (2014), el cual aboga por fortalecer las habilidades parentales y familiares para fomentar el bienestar y la resiliencia en los niños. Destacando la importancia de enseñar a los padres estrategias para promover las fortalezas y virtudes de sus hijos, aspecto central de los talleres propuestos.

3.4 Esquema de la propuesta

Figura 1

Esquema de la propuesta



Elaborado por Justavino, M. (2024)

3.5 Actividades

Fase I: *Evaluación Inicial* - su objetivo es comprender el comportamiento y necesidades de cada niño; sus actividades están orientadas a la observación y análisis del comportamiento de los niños.

Fase II: *Implementación del Programa* - se enfoca en talleres y actividades para padres e hijos; las actividades son interactivas, por lo que los talleres para padres están centrados en técnicas de comunicación positiva y manejo de comportamiento.

Fase III: *Evaluación y Retroalimentación* - evalúa el progreso y ajusta estrategias; de manera que las sesiones proporcionan un seguimiento para evaluar el progreso y proporcionar retroalimentación a los padres.

FASE I

Taller #1 Hablemos en familia

Recursos: Tarjetas de situaciones, papelógrafos, marcadores.

Desarrollo: Se inicia con una dinámica grupal donde los padres representan situaciones cotidianas usando las tarjetas, seguido de una discusión guiada sobre técnicas de comunicación efectiva. Se finaliza con una actividad de juego de roles para practicar lo aprendido.

Tiempo: 45 minutos.

Evaluación: Participan de manera activa en la dinámica y comprensión de las técnicas de comunicación.

Taller #2 Una familia positiva

Recursos: Videos educativos, guías impresas, debate grupal.

Desarrollo: Se comenzará con la visualización de videos sobre crianza positiva, estilos de crianza y responsabilidad afectiva; seguido de un debate grupal sobre las estrategias vistas. Finalmente se concluirá con la creación de un plan de acción personal para aplicar en casa.

Tiempo: 30 minutos.

Evaluación: Crean un compromiso de acción de manera personalizada.

Taller #3: Hogar es aprender

Recursos: Juegos educativos, fichas de actividades.

Desarrollo: Los padres participarán en estaciones de juegos diseñadas para diferentes áreas de aprendizaje, podrán discutir mediante preguntas abiertas, cómo incorporar estos juegos en la rutina diaria con sus hijos y de cómo hacer que las actividades escolares sean más dinámicas en casa, fortaleciendo así la importancia del juego en el aprendizaje.

Tiempo: 45 minutos

Evaluación: Comprenden la importancia de integrar el juego en el aprendizaje

cotidiano.

Taller #4 Estableciendo Rutinas Saludables

Recursos: Plantillas de rutinas, ejemplos de horarios, actividades interactivas.

Desarrollo: Se inicia con una actividad para diseñar una rutina diaria ideal; luego, se realiza un taller interactivo sobre la importancia de las rutinas saludables. Finalmente, se cierra con una sesión de preguntas y respuestas.

Tiempo: 40 minutos.

Evaluación: Diseña una rutina diaria equilibrada para sus hijos.

FASE II

Taller # 5 ¿Cómo resuelvo un problema?

Recursos: guías de resolución de problemas, proyector, parlante.

Desarrollo: se Inicia con una discusión grupal sobre conflictos comunes en el hogar, luego se procede a la reflexión y se establecen personajes a cada uno para hacer un juego de roles, donde cada uno pueda identificar sentimientos y soluciones para los problemas cotidianos; además, esto beneficiara a propagar la empatía y la mejora desde el hogar.

Tiempo: 1 hora.

Evaluación: Aplica de manera efectiva las técnicas de resolución de conflictos.

Taller #6 Cariño genuino

Recursos: hojas, parlantes, colores, historias motivadoras.

Desarrollo: Se comienza con la lectura de historias motivacionales, luego se les facilitara una hoja A4 y colores, donde deberán plasmar un dibujo que represente su hogar y de cómo quisiera que sea; finalmente se reflexionará sobre el cariño genuino que sólo la familia es capaz de transmitir.

Tiempo: 40 minutos.

Evaluación: Reconoce la reflexión como un medio de resolución de conflictos.

Taller #7 Todos somos responsables.

Recursos: Listas de tareas, pegatinas.

Desarrollo: Se dará inicio con una dinámica para asignar tareas del hogar; luego se describirá cómo hacer una tabla de distribución de tareas, las mismas que al ser cumplidas deberán ser marcadas con algún incentivo como pegatinas, así todos los

miembros de la familia podrán participar de manera activa. Finalmente se cierra la actividad estableciendo el cumplimiento de esos compromisos.

Tiempo: 30 minutos

Evaluación: Implementa de manera efectiva el plan de tareas compartidas en el hogar.

Taller #8 Nutrición y Bienestar para la Familia

Recursos: Información nutricional, trípticos.

Desarrollo: Se inicia con una sesión informativa sobre nutrición, seguida de una actividad de planificación de menús saludables por medio de trípticos, donde cada uno podrá elaborar un menú saludable de acuerdo a su realidad. Se finalizará la actividad con preguntas abiertas.

Tiempo: 40 minutos

Evaluación: Crea un menú saludable para la familia.

FASE III

Taller #9 Estar juntos.

Recursos: Guías de actividades familiares, diario familiar.

Desarrollo: Se iniciará la sesión sobre la importancia del tiempo de calidad en familia, seguida de una actividad de planificación de actividades familiares, donde podrán crear un álbum o diario familiar para conservar los buenos momentos que viven durante ese mes o ese año, se concluirá con el compromiso de mantener tiempo de calidad en familia.

Tiempo: 40 minutos.

Evaluación: Planifica actividades de tiempo de calidad familiar.

Taller # 10 Todos somos la escuela.

Recursos: Guías de participación escolar, calendario de eventos escolares.

Desarrollo: Inicia con una discusión sobre la importancia de la participación escolar, seguida de la elaboración de un calendario de eventos escolares para invitarlos a participar con sus hijos de las actividades planificadas; se finalizará la actividad estableciendo compromisos de asistir y apoyar a sus hijos en actividades escolares.

Tiempo: 45 minutos.

Evaluación: Participan activamente de actividades escolares.

IV CONCLUSIONES

- Se identificaron los problemas de comportamiento en el entorno escolar, gracias a las observaciones y análisis realizados en el salón de clases, lo cual reveló que los niños de 5 años manifestaban una gama de problemas de comportamiento, incluyendo desmotivación, resistencia a participar en actividades escolares, berrinches y episodios de agresión. Estos comportamientos parecían estar influenciados por factores tanto en el entorno escolar como familiar. Entre las causas identificadas, destacan las rutinas familiares irregulares, estilos de crianzas ineficaces, y posiblemente, un entorno social desafiante; esta identificación de problemas y causas permitieron desarrollar la propuesta de intervención.
- Se diseñaron talleres y recursos específicos dirigidos a los padres de familia para abordar los problemas de comportamiento observados. Estos incluyeron técnicas de comunicación efectiva, estrategias para establecer rutinas saludables y coherentes, y métodos de crianza positiva; con el único objetivo de equipar a los padres de habilidades y conocimientos pertinentes para que guíen el aprendizaje de sus hijos.

V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, I. (2022). *Percepción de la autorregulación emocional de los infantes de 5 años de instituciones educativas públicas del distrito de El Tambo - Huancayo*. *Innova Shinambo*, 3(2).
<http://51.222.120.103/index.php/EDUCACION/article/view/49>
- Arévalo, J., & Ruiz, S. (2022). *Educación para la convivencia en infantes con trastorno negativista desafiante: Estudio de caso (Tesis de grado)*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4960>
- Carabalí, M. (2023). *Proceso de educación inclusiva de un niño con discapacidad motriz del grado primero de la Institución educativa comunitaria Luis Carlos Valencia de Villa Paz*. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Recuperado de <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/1961>
- Cubillos, W., & Cuevas, A. (2019). *AMARTE: Neuro Artes y emociones en Primera*. Universidad del Rosario.
<https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/608a01a5-d6d1-4b20-8f28-e8d33274e46b/content>
- Delfín, C. (2021). *Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México*. REDALYC. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/28068276012.pdf>
- Díaz, V. & Zagal, F. (2022). *Recursos personales y resiliencia en adolescentes sin cuidados parentales*. Universidad de Lima.
<https://hdl.handle.net/20.500.12724/16334>
- Gallardo, P. (2022). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
<https://books.google.es/books?id=zeJsEAAAQBAJ>
- González, A. (2020). *Evaluación e intervención neurocognitiva en niños y niñas con dificultades comportamentales*. Bogotá: Fondo Editorial–Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PcMMEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Intervenciones+enfocadas+al+comportamiento+infantil++&ots=J9VABCRJCH&sig=9unEt2Z0KmpmuaOY1s4mVnDwnOc>
- Liberio, X. P. (2019). *El uso de técnicas de gamificación en el aula para desarrollar*

- las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. Conrado*, 15(70). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1990-86442019000500392&script=sci_arttext
- López, A. (2022). *Maltrato físico y psicológico familiar frente a la falta de motivación y rendimiento en los estudiantes (Tesis de grado)*. Universidad de Otavalo. <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/52000/888/PP-EDU3-2022-010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lucas, D., & Urgiles, E. (2023). *El entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años. Guayaquil*. Universidad de Guayaquil. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/55bcfc58-0844-488f-a70b-ebb30ee39702>
- Meneses, A. (2023). *Estilos Parentales*. Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://eprints.uanl.mx/26291/7/26291.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://recursos.educacion.gob.ec/red/curriculo-inicial/>
- Ruiz, R. (2021). *El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia*. Scielo, 21(76), 13. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n76/1729-8091-eds-21-76-173>
- Sánchez, E. (2021). *Influencia del clima y estructura familiar en el comportamiento social y afectivo del alumnado de educación infantil. DIGIBUG, Universidad de Granada*. <http://hdl.handle.net/10481/72068>
- Seligman, M. (2014). *La auténtica felicidad*. University of Pennsylvania, Positive Psychology Center. <https://www.authentic happiness.sas.upenn.edu/>
- Zambrano, G., & Guerrero, L. (2023). *El entorno familiar en el desarrollo infantil*. Polo del Conocimiento. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5698/14170>

ANEXOS

Anexo 1. Guía de observación

UNIDAD EDUCATIVA: _____

Aula: **Docente:**

Examinador: **Fecha:**

Objetivo de la Observación: Registrar los comportamientos de los niños de Inicial II durante las actividades escolares y el receso con la finalidad de identificar patrones de conducta y posibles desafíos.

Instrucciones para el Observador:

Se deberá realizar observaciones en momentos clave del día, incluyendo actividades en el salón de clases y el periodo de recreo, la guía está diseñada con la única finalidad de recopilar información de carácter educativo- científico, por lo que se centrara en registrar con objetividad la interacción de los niños entre sí, su participación en actividades propuestas y expresiones de acuerdo a lo redactado en los ítems propuestos. Por lo tanto, deberá subrayar la respuesta de acuerdo a la siguiente escala valorativa A (Adquirida), EP (En Proceso), I (Iniciada), N/A (No Aplicada).

Comportamientos en el Salón de Clases

Interacción con Compañeros:

A: Se observa una interacción positiva y colaborativa.

EP: Muestra signos de mejora en la interacción, pero aún en proceso.

I: Inicia interacciones pero, necesita desarrollarlas más.

N/A: No aplicable en situaciones de juego en solitario.

Participación en Actividades Escolares:

A: Participa activamente y completa las actividades.

EP: En proceso de completar tareas de manera independiente.

I: Inicia las actividades pero requiere apoyo.

N/A: No aplica en situaciones de resistencia a participar.

Expresiones Emocionales:

A: Expresa emociones de manera adecuada y comprende las emociones de los demás.

EP: Muestra progreso en el manejo de emociones, pero aún en desarrollo.

I: Inicia la expresión de emociones, pero necesita orientación.

N/A: No aplica en situaciones emocionales neutras.

Respeto hacia la Docente y Compañeros:

A: Demuestra respeto consistente hacia la autoridad y compañeros.

EP: En proceso de desarrollar el respeto hacia la autoridad y pares.

I: Inicia muestras de respeto, pero necesita consolidarlas.

N/A: No aplica en situaciones de interacción mínima.

Comportamiento durante el Receso:

A: Sigue las normas, participa en actividades y muestra respeto.

EP: En proceso de adaptarse a las normas del receso.

I: Inicia la adaptación a las normas, pero requiere orientación.

N/A: No aplica en situaciones de actividad libre supervisada.

Colaboración en Actividades Grupales:

A: Colabora de manera efectiva con sus compañeros en tareas grupales.

EP: En proceso de mejorar la colaboración en actividades grupales.

I: Inicia la colaboración, pero aún se muestra renuente.

N/A: No aplica en situaciones de trabajo individual.

Resolución de Conflictos:

A: Resuelve conflictos de manera constructiva y busca soluciones.

EP: En proceso de aprender a resolver conflictos de manera efectiva.

I: Inicia la resolución de conflictos pero necesita orientación.

N/A: No aplica.

Iniciativa en Actividades Creativas:

A: Muestra iniciativa y creatividad en actividades artísticas y creativas.

EP: En proceso de desarrollar iniciativa en actividades creativas.

I: Inicia actividades creativas pero necesita estímulo.

N/A: No aplica.

Seguridad y Precaución:

A: Muestra comportamientos seguros y de precaución ante situaciones del entorno escolar.

EP: En proceso de mejorar la conciencia de seguridad.

I: Inicia comportamientos seguros pero necesita recordatorios.

N/A: No aplica

Interés en Actividades Académicas:

A: Muestra un interés activo en actividades académicas y de aprendizaje.

EP: En proceso de mejorar el interés en actividades académicas.

I: Inicia el interés pero requiere estímulo constante.

N/A: No aplica en situaciones sin actividades académicas.

Adaptabilidad a Nuevas Situaciones:

A: Se adapta fácilmente a cambios en el entorno o actividades.

EP: En proceso de mejorar la adaptabilidad.

I: Inicia la adaptación pero muestra resistencia a cambios.

N/A: No aplica.

Cuidado de Pertenencias Personales:

A: Cuida de sus pertenencias personales de manera responsable.

EP: En proceso de desarrollar el cuidado de pertenencias personales.

I: Inicia el cuidado pero requiere recordatorios frecuentes.

N/A: No aplica.

Expresión Artística:

A: Participa activamente en expresiones artísticas y creativas.

EP: En proceso de mejorar la participación en expresiones artísticas.

I: Inicia la participación en expresiones artísticas pero necesita estímulo.

N/A: No aplica.

Anexo 2. Guía de entrevista con Padres de Familia

UNIDAD EDUCATIVA: _____

Aula:

Docente:

Entrevistador

Fecha:

Objetivo: Recabar perspectivas detalladas sobre las dinámicas familiares, estilos de crianza y comportamiento de los niños en el entorno familiar articuladas con el entorno

educativo.

Instrucciones:

La información recolectada será utilizada únicamente para fines educativos; no hay pregunta correcta o incorrecta, es solo una conversación que lleva como propósito conocer mejor la rutina diaria en el hogar, las interacciones familiares y el papel de los padres en el desarrollo y comportamiento de los niños en la escuela.

Si alguna pregunta no es comprendida en su totalidad, el examinador podrá redireccionarla o explicarla; el o los examinados deberán ser animados a expresar sus opiniones y experiencias de manera abierta y honesta.

Preguntas

1. ¿Cómo describirían la rutina diaria en su hogar, especialmente antes de llevarlos a la escuela?
2. ¿Cómo se comunican con sus hijos sobre la importancia de la educación?
3. ¿Qué tiempo le dedican a sus hijos después de sus responsabilidades laborales?
4. ¿Quién está encargado de guiar las tareas o actividades escolares en casa?
5. ¿Cuáles son los métodos que utilizan para mantener la disciplina en el hogar?
6. ¿Cómo se manejan las situaciones de gritos, berrinches, llantos, etc en el hogar?
7. ¿Han notado algún cambio en el comportamiento de sus hijos desde que comenzaron la escuela?
8. ¿Cómo es el comportamiento de sus hijos cuando están con otros niños o hermanos?
9. ¿Consideran que el contexto donde viven influye en el comportamiento de sus hijos? ¿Cómo?
10. ¿Con qué frecuencia acude a la institución a conocer el proceso de aprendizaje

de su hijo?

11. ¿Consideran que la escuela es la única responsable de la educación de sus hijos?

12. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tienen para mejorar la relación entre la escuela y los padres?