



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CASO DE ESTUDIO

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA ATENCIÓN A
NIÑO DE 4 AÑOS CON DIFICULTADES EN EL ÁREA
SOCIOEMOCIONAL**

AUTORA

ALEXANDRA BEATRIZ CRUZ BETUN

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO ALEXANDRA CRUZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

3 %	3 %	0 %	3 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
2	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	1 %
3	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1 %
4	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Firma del docente revisor

ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Objetivos y preguntas científicas	2
1.3. Descripción del caso	3
II ANÁLISIS	5
2.1 Sustento teórico del problema	5
2.2. Análisis empírico del problema	7
2.3. Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos	9
III PROPUESTA	15
3.1 Título de la propuesta	15
3.3 Justificación de la propuesta	15
3.4 Esquema de la propuesta	16
3.5 Actividades	16
IV CONCLUSIONES	20
V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21
ANEXOS	23

I INTRODUCCIÓN

Se presenta el estudio de un caso de un niño de 4 años, el cual tiene dificultades en el desarrollo de habilidades socioemocionales y donde se incluye como propuesta de solución, el diseño de un programa de intervención ajustado a las necesidades de este niño.

1.1. Antecedentes

Dentro de los estudios previos que se han realizado sobre este tema se encuentra la investigación realizada por Flores (2023), *Centro educativo inicial en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote, 2023* registrada en el repositorio de la Universidad César Vallejo de Perú, se propuso: “Diseñar un centro educativo inicial que influya en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote 2023” (p.3). El autor destaca en sus conclusiones que:

Se comprobó que los espacios de interacción influyen de forma positiva en el desarrollo social del infante, mediante la integración de áreas y espacios en el proyecto destinados netamente a la interacción espacios donde los infantes desarrollan actividades en forma comunitaria mejorando así su desarrollo social (p.99).

De acuerdo con Guashpa (2022), en su tesis titulada: *El aula como espacio para el desarrollo socio emocional en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial* registrada en el repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito; se planteó como objetivo: “Explicar la importancia de la organización del aula en el desarrollo socioemocional a través del análisis de un caso en un centro educativo para niñas y niños de 4 a 5 años de edad” (p.7). El autor concluye su investigación mencionando que el aula es crucial en el proceso educativo, sirviendo como entorno donde los niños aprenden, juegan y desarrollan habilidades sociales. La maestra, con un conocimiento sólido sobre la distribución de espacios, debe adaptar el aula a los intereses de los estudiantes, reconociendo que el espacio en sí educa. La metodología de rincones se destaca como una herramienta eficaz para potenciar habilidades y contribuir al desarrollo integral; además, se enfatiza la importancia de considerar al ser humano como un ser social.

Además; Franco y Vargas (2023), en su tesis: *Educación emocional y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4- 5 años* registrada en el repositorio de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE, (ULVR), de Guayaquil, se propuso como objetivo “Analizar cómo influye la educación emocional en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4- 5 años de la Escuela Particular “Fragata Estrella Belén”” (p.5). La investigación concluyó especificando que se identificó la falta de interés de las educadoras en estimular el desarrollo social, así como dificultades de interrelación en los niños, incluyendo la carencia de vínculos afectivos con los docentes. La directora reconoce la importancia, aunque la modalidad virtual complica abordar el problema. Como propuesta, se diseñó una guía con diez actividades basadas en el currículo de Educación Inicial ecuatoriano para que los docentes fomenten las habilidades sociales desde la infancia.

1.2. Objetivos y preguntas científicas

Objetivo general

Mejorar el área socioemocional en un niño de 4 años a través de actividades lúdicas.

Objetivo Específicos

- Identificar las diferentes dificultades que presenta Dave en el área socioemocional.
- Elaborar actividades lúdicas para atender la dificultad del niño en el área socioemocional.

En este caso de estudio se parte de la siguiente **pregunta de investigación científica:**

¿Qué actividades lúdicas permitirían mejorar el área socioemocional en un niño de 4 años de edad?

1.3. Descripción del caso

Dave, un niño de 4 años, enfrenta desafíos significativos en su desarrollo socioemocional, marcados por un inicio de vida complicado debido a las complicaciones de salud de su madre durante el embarazo. La preeclampsia e infección gastrointestinal llevaron a una cesárea de emergencia, contribuyendo a las dificultades del niño en las habilidades socioemocionales. La ausencia del padre desde temprana edad también ha dejado una huella en su desarrollo. Estas experiencias tempranas, combinadas con la carga laboral de la madre y la falta de tiempo para la interacción, han llevado a un aislamiento por parte de Dave, quien se refugia en su propio mundo. El hogar, ubicado en una zona urbana en el sur de Guayaquil, presenta un nivel socioeconómico medio, pero las circunstancias familiares han creado un entorno desafiante para el desarrollo de Dave.

En el núcleo familiar de Dave, la tía materna se encarga del cuidado del niño en ausencia de la madre. La carga económica y la ausencia paterna han dejado a la madre con un nivel educativo bajo, limitando sus oportunidades de empleo y agravando la situación; por lo que debe trabajar durante prolongadas horas. El niño es el único menor de edad en el hogar, por lo que se muestra tímido, con escasa expresión verbal, se limita en comunicar sus emociones o requerimientos y cada vez que tiene la oportunidad de jugar, lo hace solo.

En el ámbito escolar, la maestra de Dave señala que el niño cumple con las tareas y sigue las instrucciones, pero enfrenta desafíos al relacionarse con sus compañeros y participar en actividades grupales, por lo general las evita y se muestra nervioso. La maestra ha implementado estrategias para fomentar la interacción social de Dave, incluyendo la participación activa de la madre en el proceso educativo como en actividades de: ferias, exposiciones, visitas extracurriculares, etc. El entorno académico se convierte en una oportunidad para fortalecer los lazos madre-hijo y abordar las deficiencias sociales y emocionales del niño, ya que hasta el momento no tiene afinidad con uno o varios estudiantes.

En el ámbito social, el niño evita interactuar con sus pares, se resiste a participar de dinámicas o juegos grupales, trata de aislarse o esperar en un rincón mientras están con familiares cercanos; casi siempre, busca abrazar a su mamá o su tía mientras están en eventos sociales, si alguien insiste en acercarse muestra una

actitud de incomodidad, nerviosismo e irritabilidad. Por lo general, se sonroja, llora o en ocasiones cierra sus ojos para evitar el contacto con los demás; es bastante tímido

II ANÁLISIS

2.1 Sustento teórico del problema

Teorías del desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional es un proceso integral que abarca la interacción y la gestión de las emociones, así como las habilidades sociales de un individuo en su entorno. Se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y manejar las emociones propias y ajenas, así como establecer relaciones saludables y constructivas con los demás (Delgado, 2022, p.47). Este desarrollo implica aspectos cruciales para el bienestar mental y social de una persona, influenciando su forma de interactuar, adaptarse al entorno y regular su conducta en diferentes situaciones.

Vasquez, 2022), aporta que, durante el desarrollo socioemocional, los individuos adquieren habilidades que les permiten expresar y comprender emociones, resolver conflictos, establecer vínculos afectivos, manejar el estrés y desarrollar una autoestima positiva. Estas habilidades se adquieren y fortalecen a lo largo de la vida, pero tienen un período crítico en la infancia temprana, cuando los niños comienzan a construir las bases de su mundo emocional y social.

Amaya y Peñaranda (2020), afirman en su artículo que: “El desarrollo socioemocional en niños de 4 años es una etapa crucial en su crecimiento. Durante este período, los pequeños están en constante exploración y aprendizaje de sus emociones, así como en la construcción de sus habilidades sociales” (p.14). Argumentando a este concepto Pedroza (2020) afirma que: “A esta edad, los niños comienzan a mostrar una mayor comprensión y manejo de sus emociones básicas, identificando más fácilmente sentimientos como la alegría, la tristeza o el enojo” (p.43). Aunque aún pueden experimentar dificultades en regular estas emociones, están en un punto de inflexión para aprender a expresarlas y comprenderlas de manera más profunda.

Además, los niños de 4 años empiezan a mostrar una mayor independencia y autonomía. Es preciso citar textualmente a Lara y Santafe (2023), quienes en su investigación indican que: “La autonomía es una parte fundamental en los primeros

años de vida del niño, por lo cual se vio la necesidad de implementar una guía de talleres para el fortalecimiento de su independencia en los ámbitos sociales, personales y escolares, con el fin de crear infantes capaces de resolver problemas de manera autónoma” (p.23).

Dificultades en el desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional en niños es un proceso crítico que involucra la adquisición de habilidades emocionales, la regulación de emociones y la formación de relaciones sociales (Nieves, 2022).

Los niños con dificultades socioemocionales pueden tener dificultades para identificar y expresar sus propias emociones. Pueden tener problemas para reconocer y nombrar sus sentimientos, lo que les lleva a la frustración y la incomprensión de sus propias reacciones emocionales (Guevara, 2020).

La autonomía y la capacidad para resolver problemas de manera independiente son habilidades importantes en el desarrollo socioemocional de los niños. Los niños con dificultades pueden depender excesivamente de los adultos y tener dificultades para enfrentar situaciones de manera autónoma (Quijije, 2022).

Las habilidades sociales, como la comunicación efectiva, son fundamentales para el desarrollo del lenguaje. Los niños que tienen dificultades para establecer relaciones sociales sólidas pueden enfrentar desafíos en el desarrollo del lenguaje debido a la falta de práctica en la comunicación con sus pares (Petrone, 2021).

Intervenciones en el desarrollo socioemocional

Por su parte; el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2014), hace referencia en el Currículo de Educación Inicial que existe un enfoque involucrado a fomentar la identidad y autonomía de los niños, permitiéndoles desarrollar independencia y confianza en sí mismos. Esto incluye el fomento de habilidades sociales para una convivencia armónica, así como la exploración y comprensión del entorno natural y cultural. Se promueve el desarrollo de nociones lógico-matemáticas, habilidades lingüísticas y expresión artística; además, se enfatiza en la motricidad y

la expresión corporal, considerando el conocimiento y exploración del propio cuerpo como un medio de expresión integral.

En este contexto, las actividades lúdicas y educativas juegan un papel esencial en el fomento del desarrollo socioemocional. Juegos cooperativos, actividades artísticas y dramatizaciones son herramientas valiosas para cultivar la empatía, la comunicación efectiva y el reconocimiento de las emociones en los niños (Vargas, 2023). Estas actividades no solo les permiten expresar sus sentimientos de manera segura, sino que también les enseñan a comprender las emociones de los demás, promoviendo así la construcción de relaciones saludables.

Los programas educativos y los entornos escolares pueden ser espacios idóneos para fomentar estas habilidades. Al integrar rutinas y actividades que aborden el desarrollo socioemocional en el currículo, se brinda a los niños oportunidades regulares para aprender, practicar y fortalecer sus habilidades sociales y emocionales. Esto contribuye significativamente a su bienestar emocional, adaptación social y desarrollo integral durante esta etapa crucial de su crecimiento (Aguilar, 2021).

Las estrategias de intervención deben ser adaptadas a las necesidades individuales del niño. El enfoque debe ser holístico, abordando aspectos emocionales, cognitivos y sociales. La colaboración entre la escuela, la familia y otros profesionales es esencial para garantizar una intervención efectiva (Calero, 2020).

2.2. Análisis empírico del problema

El estudio de Dave tuvo un enfoque cualitativo, debido a su capacidad para profundizar en las experiencias y percepciones individuales, ya que este enfoque permitió explorar la complejidad del comportamiento y desarrollo socioemocional del niño; dando una comprensión detallada de sus interacciones y reacciones en diferentes contextos (escolar y familiar).

El alcance del estudio fue descriptivo; ya que se centra en narrar y detallar las características del protagonista del caso, incluyendo su comportamiento y las dinámicas de su entorno escolar y familiar.

Técnicas e Instrumentos:

Técnicas:

Observación: Se realizaron observaciones en el niño; las mismas que se valoraron en distintos días y horarios; con el objetivo de identificar patrones de comportamiento articulados con el aprendizaje. Se aplicaron un total de ocho (8) observaciones, donde los indicadores y escalas de valoración se basaron en la edad, objetivo y el currículo de Educación Inicial, en los ámbitos de Identidad y autonomía- Convivencia

Entrevista: Se llevaron a cabo entrevistas con los padres y la docente de Dave para profundizar en su comportamiento y experiencias desde diferentes perspectivas. Las entrevistas permitieron conocer las apreciaciones de la docente y sus padres, para obtener datos más precisos del caso en estudio. Se aplicaron ocho preguntas para su docente (8) y ocho (8) para sus padres.

Instrumentos:

Ficha de Observación: Para las observaciones, se utilizó una ficha de observación detallada diseñada específicamente para registrar el comportamiento de Dave en diferentes situaciones, la misma que consta de 8 indicadores de evaluación y se puede consultar en el Anexo 1.

Guía de entrevista Las entrevistas se realizaron con el apoyo de una guía de preguntas abiertas, la misma que fue aplicada de forma cualitativa a los padres del niño y su docente; se encuentra registrada en el Anexo 2 y 3.

2.3. Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos

Resultados de la ficha de observación:

Tabla 1.

Resultados de la ficha de observación

Nº	Indicadores de evaluación	Resultados
1	Participa en juegos grupales bajo las reglas y funciones solicitadas por la docente.	El niño muestra interés en participar en juegos grupales, pero a menudo tiene dificultades para seguir todas las reglas y puede necesitar recordatorios frecuentes.
2	Se relaciona con personas cercanas para interactuar.	Está en proceso de establecer relaciones más amplias en su entorno escolar, pero a menudo se siente más cómodo con un amigo específico con quien pasa la mayor parte del tiempo.
3	Comparte con sus compañeros, discriminación desigualdad. sin ni	Muestra una actitud positiva hacia sus compañeros y está dispuesto a interactuar con niños de diferentes géneros y culturas, pero aún necesita desarrollar una comprensión más profunda de la diversidad y la inclusión; por lo que la destreza está en proceso.
4	Prefiere jugar con un niño específico debido a la empatía que presenta.	Dave tiene un amigo cercano con quien prefiere jugar la mayor parte del tiempo, lo que indica una relación basada en la empatía. Sin embargo, las observaciones revelan que aún está en proceso de desarrollar relaciones similares con otros compañeros.

5	Colabora de forma armónica en las actividades de clases realizadas dentro o fuera del salón.	La destreza fue evaluada como iniciada ya que muestra disposición para colaborar en actividades, pero todavía necesita trabajar en desarrollar una comprensión más profunda de la solidaridad y cómo puede contribuir a la formación de valores.
6	Se muestra interesado por ayudar a sus compañeros cuando presentan dificultades o problemas.	Posee interés en los problemas de los demás, pero necesita trabajar en su capacidad para comprender y responder de manera efectiva a estos problemas, por lo que fue valorado como iniciado.
7	Se expresa con gestos o palabras para comunicar su estado emocional.	Está aprendiendo a expresar sus emociones y sentimientos, pero a menudo necesita apoyo para hacerlo de manera más intencional y efectiva.
8	Se identifica como integrante de su familia.	Reconoce su pertenencia a su familia, pero aún está en proceso de comprender completamente su papel y su importancia en la misma.

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Cruz, A., (2024)

Resultados de las entrevistas realizadas:

Resultados de la entrevista a los padres

En las entrevistas, los padres describieron a Dave como un niño enérgico y curioso, pero mencionaron que presenta desafíos en la gestión de sus emociones y en su relación con instrucciones y límites. Sin embargo, los padres mencionan que a veces puede ser terco y tiene dificultades para expresar sus emociones de manera efectiva. Además, se nota que experimenta resistencia a las actividades que no le gustan y puede ponerse un poco molesto cuando se realizan cambios repentinos en

su rutina; en cuanto a su interacción social, Dave muestra una preferencia por jugar solo a veces, pero también tiene un deseo de hacer amigos, aunque le cuesta trabajo relacionarse con sus compañeros en la escuela y niños del contexto. Los padres no tienen preocupaciones significativas sobre sus hábitos alimenticios y consideran que come de manera normal. Los detalles de la guía de preguntas, se suscriben a continuación:

1. ¿Cómo describirían el comportamiento de Dave en el hogar y su interacción con la familia?

En casa, es un niño bastante activo y curioso, le gusta explorar y aprender cosas nuevas. A veces, puede ser un poco terco y le cuesta expresar lo que siente.

2. ¿Qué desafíos específicos experimenta Dave al expresar sus emociones?

Nuestro hijo a veces tiene problemas para decir lo que siente, en lugar de hablar, a veces se enoja o se pone triste. Queremos ayudarlo a expresar sus emociones de una manera más saludable.

3. ¿Cómo se manifiesta la resistencia de Dave a ciertas actividades o cambios en las rutinas en el entorno familiar?

No siempre está dispuesto a hacer lo que le pedimos, especialmente cuando se trata de actividades que no le gustan. A veces, cuando cambiamos su rutina, puede ponerse un poco molesto.

4. ¿Con qué frecuencia el niño juega solo?

Le gusta jugar solo a veces, pero también disfruta cuando tiene la oportunidad de jugar con otros niños, aunque a veces le cuesta trabajo relacionarse con ellos.

5. ¿Existen preocupaciones relacionadas con los hábitos alimenticios del niño?

No tenemos preocupaciones importantes sobre su alimentación, él come de manera bastante normal y no es muy quisquilloso con la comida.

6. ¿Pueden describir las acciones que manifiesta el niño ante cambios repentinos?

Cuando enfrenta cambios repentinos en su rutina o actividades, a veces se pone un poco inquieto o ansioso. Le cuesta adaptarse rápidamente a las

nuevas situaciones o momentos

7. ¿Dave juega con otros niños o establece amistades de forma rápida?

Suele hacer amigos más despacio que otros niños, él siempre nos menciona que le gustaría tener más amigos, le cuesta trabajo relacionarse con sus compañeros en la escuela y en el vecindario.

8. ¿Han notado actitudes de colaboración de Dave por integrarse a nuevas actividades?

Pues, muestra algunas actitudes de colaboración cuando se trata de nuevas actividades, pero a menudo prefiere hacer las cosas por su cuenta en lugar de trabajar con otros niños.

Resultados de la entrevista a la docente

Por su parte, la docente señaló que el niño tiene comportamientos agresivos y reacciones emocionales que afectan el desarrollo de la clase, la convivencia y la interacción con sus pares; aunque a menudo tiene dificultades en la gestión de sus emociones, lo que puede llevar a momentos de agitación o frustración durante las clases. A lo largo del año escolar, se ha observado que el párvulo ha tenido dificultades para adaptarse a las normas y límites establecidos en el aula, mostrando resistencia a seguir instrucciones y a participar en actividades grupales de manera constructiva. Además, ha tenido episodios de comportamiento agresivo hacia sus compañeros; por lo que su interacción con otros niños en el aula y durante el recreo a menudo es problemática, ya que muestra dificultades para comprender las señales sociales y las emociones de sus compañeros. Aunque muestra disposición para colaborar en actividades, prefiere actividades que pueda hacer solo ya que le cuesta trabajo trabajar en equipo con otros niños.

1. ¿Cómo describiría el comportamiento de Dave durante las clases y actividades escolares?

Dave suele mostrar un comportamiento enérgico y curioso en el aula. Sin embargo, a menudo experimenta dificultades en la gestión de sus emociones, lo que puede manifestarse en momentos de agitación o frustración durante las clases.

2. ¿Ha notado algún cambio significativo en el comportamiento de Dave a

Lo largo del año escolar? En caso afirmativo, ¿puede describirlo?

A lo largo del año escolar, hemos notado que Dave ha tenido dificultades para adaptarse a las normas y límites establecidos en el aula. Ha mostrado resistencia a seguir instrucciones y a participar en actividades grupales de manera constructiva. Además, ha tenido episodios de comportamiento agresivo hacia sus compañeros.

3. ¿Cómo se relaciona Dave con sus compañeros en el aula y durante el recreo?

El niño tiende a tener dificultades en la interacción con sus compañeros. A veces muestra una falta de empatía y no comprende adecuadamente las emociones de los demás. Esto ha llevado a conflictos y problemas en las relaciones con sus pares.

4. ¿Ha observado comportamientos agresivos o reacciones emocionales intensas por parte de Dave durante las clases o actividades grupales?

Sí, hemos observado comportamientos agresivos y reacciones emocionales intensas por parte de Dave. En ocasiones, puede enojarse fácilmente y expresar sus emociones de manera desproporcionada.

5. ¿Cómo participa Dave en las actividades grupales, juego en rincones o proyectos escolares?

Pues, tiende a mostrar resistencia a participar en actividades grupales y proyectos escolares. A menudo prefiere jugar solo y tiene dificultades para colaborar con sus compañeros en tareas grupales.

6. ¿Puede proporcionar ejemplos de momentos en los que Dave haya mostrado resistencia a instrucciones o límites establecidos en el entorno escolar?

El niño ha mostrado resistencia a seguir instrucciones como sentarse en su lugar asignado, mantener el orden en su área de trabajo o respetar los turnos en actividades grupales. A veces, puede desafiar las reglas establecidas por el maestro.

7. ¿Cómo describiría la interacción de Dave con otros niños?

La interacción de Dave con otros niños a menudo es problemática. Puede tener dificultades para comprender las señales sociales y las emociones de sus compañeros, lo que puede llevar a malentendidos y conflictos.

8. ¿Existen momentos en los que Dave demuestra actitudes de colaboración en las actividades dentro y fuera del aula?

Se muestra pocas actitudes de colaboración en las actividades dentro y fuera del aula. Suele preferir actividades en solitario y le cuesta trabajo trabajar en equipo con otros niños.

Conclusiones:

En conclusión, el análisis de los instrumentos reveló áreas significativas de necesidad en el comportamiento y desarrollo de Dave, asociadas con el ámbito académico; por lo que se sugiere una intervención personalizada para fomentar el desarrollo de habilidades sociales, la gestión emocional y la adaptación al entorno escolar, con el objetivo de lograr mejoras significativas en su adaptación y participación positiva en el entorno educativo; es decir, incrementar la estimulación en el ámbito de convivencia y de identidad y autonomía.

III PROPUESTA

3.1 Título de la propuesta

Guía de actividades lúdicas para la dificultad en el área socioemocional.

3.2 Objetivo General

Diseñar acciones innovadoras que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales en Dave, así como la adaptación positiva al entorno escolar y su desarrollo integral.

3.3 Justificación de la propuesta

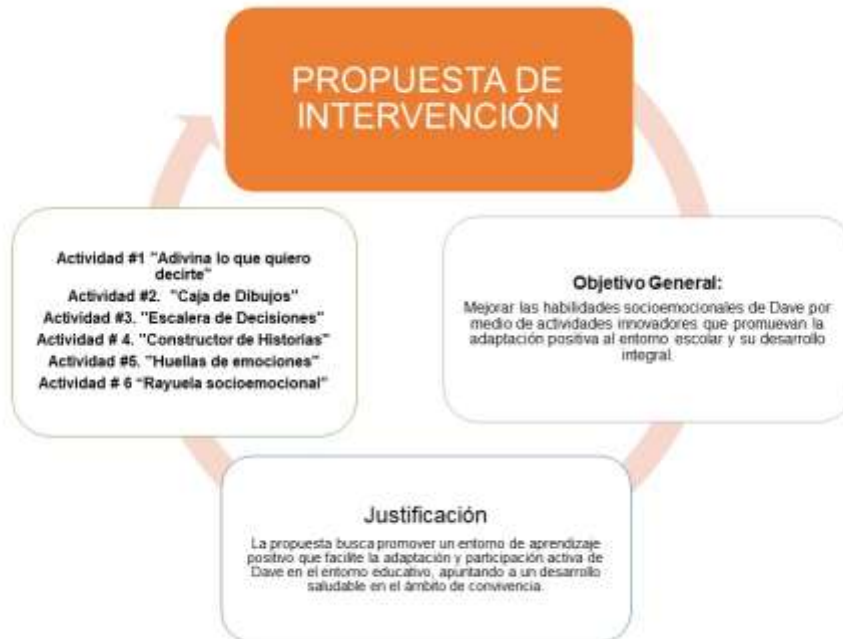
La propuesta de intervención se centra en mejorar las habilidades socioemocionales de Dave por medio de juegos cooperativos, actividades artísticas y ejercicios de resolución de conflictos para fomentar la empatía, la comunicación efectiva y la comprensión de las emociones de los demás; estimulando el ámbito de identidad y autonomía y de convivencia. A través de la práctica activa de estas habilidades en el entorno escolar, se busca también lograr un mayor desarrollo en los ámbitos de comprensión y expresión del lenguaje, ya que es un problema aunado a su desarrollo socioemocional. Se espera que la propuesta logre generar relaciones más saludables en el aula, un ambiente de aprendizaje positivo con una mayor adaptación y participación de Dave en el entorno educativo, beneficiando tanto a los niños como a la maestra.

Además; la intervención está basada en la teoría del Ecologismo del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner, ya que esta considera la influencia de múltiples sistemas y contextos en el desarrollo de un individuo, reconociendo la importancia de las interacciones sociales y emocionales en el proceso de desarrollo de los niños. Su enfoque subraya la relevancia de crear entornos educativos y sociales que fomenten el bienestar socioemocional de los niños (Rivera, 2020).

3.4 Esquema de la propuesta

Figura 1

Esquema de la propuesta



Elaborado por Cruz, A. (2024)

3.5 Actividades

Actividad #1 "Adivina lo que quiero decirte"

Objetivo: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

Recursos: Pictogramas, cinta, insignias.

Desarrollo: La docente entregará a los niños diferentes pictogramas y se les pedirá que seleccionen los que más les gusten, luego con estos deberán colocarlos en el orden que ellos deseen para comunicar una idea o sentimiento a los demás; si alguien de la clase logra adivinar dicha idea, se le entregará una insignia. Por ejemplo; se puede colocar una imagen de tristeza, luego una de un oso y finalmente una de un parque. De manera que la idea que se quiere comunicar en ese momento es que el niño está triste porque perdió su oso en el parque; algunos niños lo lograrán adivinar más rápido que otros, pero es importante mantener la camaradería del salón y la interacción de todos, motivándolos a ganarse las insignias en la actividad.

Tiempo: 25 minutos.

Indicador de Evaluación: Capacidad para asociar palabras con imágenes y formar frases simples.

Actividad #2. “Caja de Dibujos”

Destreza: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.

Recursos: Una caja decorada, papeles y lápices.

Desarrollo: Los niños serán motivados por su maestra para poder escribir o dibujar algo que les gustaría hacer pero les da miedo o timidez. Luego, se reunirán en un círculo y en un ambiente de apoyo, compartirán voluntariamente sus pensamientos con el grupo de compañeros; entre ellos pueden compartir experiencias similares y finalizará con una discusión de cómo enfrentar esos miedos de manera positiva. Por ejemplo, uno de ellos comparte que le tiene miedo a la oscuridad; por lo que otro de sus compañeros que se sienta identificado con esto puede darle su opinión o a la vez brindarle un consejo, como decirle que utilice una lámpara, que no se preocupe porque siempre los papás están para cuidarlos, etc.

Tiempo: 30 minutos.

Indicador de Evaluación: Comparte sobre sus miedos o timidez.

Actividad #3. “Escalera de Decisiones”

Destreza: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.

Recursos: tiza, dados, números, figuras de emociones.

Desarrollo: La maestra llevará a los niños a un espacio amplio, luego dibujará una escalera en el piso y en cada uno se colocará una emoción diferente anexada con números para su identificación; los niños lanzarán los dados, identificarán la emoción y dirán alguna situación que los hace sentirse así. Por ejemplo, si es felicidad, el niño puede hacer referencia a algún momento de su día, como comer un helado. Los niños irán avanzando en la escalera e irán enfrentando situaciones donde deben tomar decisiones. Para finalizar se realizan preguntas abiertas de manera que se discuta cada decisión junto a sus respuestas.

Tiempo: 45 minutos.

Indicador de Evaluación: Manifiesta sus emociones y sentimientos.

Actividad # 4. “Constructor de Historias”

Destreza: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

Recursos: lana, pinzas, fotos.

Desarrollo: La maestra reunió a los niños en círculos; ella tomara el primer extremo de la lana, mientras les proporciona pinzas y fotografías a los niños, las fotos guardaran momentos especiales que han vivido junto a sus familias, por lo que llevan una historia y un contexto. Una vez listo el material, la docente compartirá el extremo con uno de los niños, para que proceda a colocar su foto y mantenerla con la pinza; si el niño comparte pocos detalles se puede acompañar la actividad con preguntas abiertas y motivación de sus pares. Cuando este finalice su interacción, compartirán la parte continua de la lana a otro de sus compañeros para que sigan con las historias, y así finalmente poder construir entre todos, las experiencias y momentos vividos en familia. Es importante recalcar que se deben respetar los sentimientos de los demás y las intervenciones de cada uno.

Tiempo: 30 minutos.

Indicador de Evaluación: Respeta los sentimientos expuestos en las historias de sus compañeros

Actividad #5. “Huellas de emociones”

Destreza: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Recursos: hoja A4, témperas, marcador.

Desarrollo: Se les facilitará una hoja A4 a cada uno, y un color diferente de témpera, luego se les pedirá que marquen la huella de su dedo pulgar en la hoja; podrán intercambiar las hojas con los demás niños para que queden huellas de muchos colores. Finalmente, una vez que se sequen las huellas, se les dará un marcador punta fina para que dibujen la emoción que más les guste dentro de ellas. Esta actividad promueve la colaboración entre pares al trabajar juntos en la creación de un proyecto artístico; además, les permite expresar emociones a través del arte y discutir cómo las diferentes emociones pueden manifestarse en colores y formas.

Tiempo: 30 minutos.

Indicador de Evaluación: Trabaja de forma conjunta con sus pares.

Actividad # 6 “Rayuela socioemocional”

Destreza: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Recursos: Tiza, objeto para lanzar.

Desarrollo: Los niños, con la ayuda de su docente construirán una rayuela en el patio; a esta se le colocarán diferentes emociones en cada casillero. Luego formarán filas para participar; lanzarán el objeto para avanzar las casillas y donde les toque, deberán imitar la emoción, luego otro de sus compañeros avanzará hasta otro casillero (dependiendo del resultado de la ficha) y realizarán la emoción. Es probable que se repita el casillero o que dos personas queden dentro del mismo, de ser el caso todos los participantes de ese casillero deberán replicar la emoción juntos, así sea que ya la hayan hecho con anterioridad.

Tiempo: 40 minutos.

Indicador de Evaluación: Identifica la emoción expuesta en el casillero.

IV CONCLUSIONES

- Dave ha experimentado circunstancias familiares y de salud que han impactado su desarrollo socioemocional. La ausencia de su padre y las complicaciones de salud de la madre durante el embarazo han influido en su comportamiento. Por lo que, muestra signos de timidez, escasa expresión verbal, y dificultades para interactuar con sus compañeros y adultos. Su tendencia a aislarse y refugiarse en su propio mundo indica una necesidad de intervención para mejorar su capacidad de comunicación y relación con otros; por lo que se debe trabajar principalmente en la promoción de su interacción social, específicamente en su escuela.
- Las actividades propuestas estuvieron enfocadas en mejorar las habilidades socioemocionales de Dave a través de métodos lúdicos y creativos, por lo que están diseñadas para que pueda intercambiar sentimientos, emociones o anécdotas con sus pares; sería ideal que las actividades sean trabajadas en el entorno escolar como en el familiar.

V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2021). Efectividad de un programa educativo en Educación Física para fomentar las habilidades socioafectivas y prevenir la violencia en educación primaria. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 41. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82683>
- Amaya, M., & Peñaranda, L. (2020). Relación de los sistemas propioceptivo y táctil con el desarrollo emocional en infantes. *Revista Perspectivas*, 5(2). <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/2828>
- Calero, S. (2020). Corrección-compensación en niños sordociegos con alteraciones motoras a través de actividades físicas adaptadas. *Scielo*, 45(4). <https://www.scielo.org/article/rcsp/2019.v45n4/e1344/es/>
- Delgado, M. (2022). Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: una revisión. *Revista Conciencia EPG*, 7(1), 43-74. <https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/212>
- Flores, J. (2023). Centro educativo inicial en el desarrollo social del infante de Nuevo Chimbote, 2023. (Tesis de grado). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/114294>
- Franco, G., & Vargas, E. (2023). Educación emocional y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4-5 años. (Tesis de grado). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4803>
- Guevara, C. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Scielo*, 22. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Guashpa, J. (2022). El aula como espacio para el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial. (Tesis de grado). Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22020/1/TTQ621.pdf>
- Lara, A., & Santafé, L. (2023). El desarrollo de la autonomía en los niños por medio

de actividades lúdicas. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 11(2).
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3703>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Nieves, M. (2022). Inteligencia emocional en la formación de maestros de preescolar y educación primaria. Scielo, 61(1). <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.1-art.1234>

Pedroza, A. (2020). Enséñame a reconocer mis emociones: Aprendamos juntos como papás, como hijos, como maestros, como alumnos. Círculo Rojo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69832/Ranilla_H_LF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Petrone, P. (2021). Principios de la comunicación efectiva en una organización de atención médica. Scielo, 36(1). <https://doi.org/10.30944/20117582.878>

Quijije, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. Educare. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>

Rivera, J. (2020). La educación ambiental en la institución educativa Luis Rodríguez Valera, en el municipio de Valledupar – Cesar. Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/4087>

Vargas, C. (2023). Actividades lúdicas para la expresión de las emociones en niños de cuatro a cinco años. Revista Científica FIPCAEC, 8(1). <https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/790>

Vásquez, P. (2022). Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria. Octaedro. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8794740>

ANEXOS

ANEXO 1

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DAVE

Aula: Inicial II

Investigadora: Alexandra Cruz

Fecha: Hora:

Objetivo: Identificar las necesidades de Dave dentro del entorno escolar en base a los ámbitos de convivencia e identidad y autonomía.

Instrucciones:

- Observe atentamente las acciones de Dave en el entorno escolar.
- Registre con una X en la escala valorativa correspondiente a la observación de habilidades:

N/A (No Aplicada); A (Adquirida); EP (En Proceso); I (Iniciada)

- Mantenga la objetividad y veracidad del instrumento, ya que se recopilan datos con fines educativos

Nº	INDICADORES A EVALUAR	ESCALA VALORATIVA			
		A	EP	I	N/A
	El niño:				
	Participa en juegos grupales bajo las reglas y funciones solicitadas por la docente.				
	Se relaciona con personas cercanas para interactuar.				
	Comparte con sus compañeros, sin discriminación ni desigualdad.				
	Prefiere jugar con un niño específico debido a la empatía que presenta.				
	Colabora de forma armónica en las actividades de clases realizadas dentro o fuera del salón.				
	Se muestra interesado por ayudar a sus compañeros cuando presentan dificultades o problemas.				
	Se expresa con gestos o palabras para comunicar su estado emocional.				
	Se identifica como integrante de su familia.				

ANEXO 2

Guía de Preguntas para la Entrevista con el Docente

Fecha:

Docente:

Objetivo: Obtener información relevante sobre el comportamiento y desarrollo de Dave en su entorno escolar y familiar.

Instrucciones:

La entrevista se lleva a cabo con fines de investigación educativa para obtener y registrar información objetiva sobre el ámbito de convivencia de Dave. Agradecemos sinceramente que todas las preguntas sean respondidas con honestidad; por lo tanto la entrevista se lleva a cabo con fines de investigación educativa para obtener y registrar información objetiva sobre el ámbito de convivencia del niño.

1. ¿Cómo describiría el comportamiento de Dave durante las clases y actividades escolares?
2. ¿Ha notado algún cambio significativo en el comportamiento de Dave a lo largo del año escolar? En caso afirmativo, ¿puede describirlo?
3. ¿Cómo se relaciona Dave con sus compañeros en el aula y durante el recreo?
4. ¿Ha observado comportamientos agresivos o reacciones emocionales intensas por parte de Dave durante las clases o actividades grupales?
5. ¿Cómo participa Dave en las actividades grupales, juego en rincones o proyectos escolares?
6. ¿Puede proporcionar ejemplos de momentos en los que Dave haya mostrado resistencia a instrucciones o límites establecidos en el entorno escolar?
7. ¿Cómo describiría la interacción de Dave con otros niños?
8. ¿Existen momentos en los que Dave demuestra actitudes de colaboración en las actividades dentro y fuera del aula?

ANEXO 3

Guía de Preguntas para la Entrevista con los Padres

Fecha:

Objetivo: Obtener información relevante sobre el comportamiento y desarrollo de Dave en su entorno familiar.

Instrucciones:

La entrevista se lleva a cabo con fines de investigación educativa para obtener y registrar información objetiva sobre el ámbito de convivencia de Dave. Agradecemos sinceramente que todas las preguntas sean respondidas con honestidad; por lo tanto La entrevista se lleva a cabo con fines de investigación educativa para obtener y registrar información objetiva sobre el ámbito de convivencia del niño.

1. ¿Cómo describirían el comportamiento de Dave en el hogar y su interacción con la familia?
2. ¿Qué desafíos específicos experimenta Dave al expresar sus emociones?
3. ¿Cómo se manifiesta la resistencia de Dave a ciertas actividades o cambios en las rutinas en el entorno familiar?
4. ¿Con qué frecuencia el niño juega solo?
5. ¿Existen preocupaciones relacionadas con los hábitos alimenticios del niño?
6. ¿Pueden describir las acciones que manifiesta el niño ante cambios repentinos?
7. ¿Dave juega con otros niños o establece amistades de forma rápida?
8. ¿Han notado actitudes de colaboración de Dave por integrarse a nuevas actividades?