



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PORTADA**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO  
DE**

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**CASO DE ESTUDIO**

**INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A LA  
DISCIPLINA CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**AUTORA**

**MELANIE SUGEY AMORES VELOZ**

**GUAYAQUIL**

**2024**

## CERTIFICADO DE SIMILITUD



Firmado electrónicamente por:  
**MARIA FERNANDA MERA  
CANTOS**

Firma del docente revisor

## ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Objetivos y preguntas de investigación	2
1.3. Descripción del caso	3
II ANÁLISIS	5
2.1 Sustento teórico del problema	5
2.2 Análisis empírico del problema	9
2.3 Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos	10
III PROPUESTA	19
Título:	19
3.1 Objetivos	19
3.2 Justificación de la propuesta	19
3.3 Actividades	20
3.4. Propuesta de estrategias lúdicas	21
IV CONCLUSIONES	26
V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
ANEXOS	29

# I INTRODUCCIÓN

## 1.1. Antecedentes

El presente estudio se enmarca en la creciente preocupación por abordar los problemas de comportamiento, especialmente, los relacionados con la disciplina en la etapa preescolar, reconociendo la importancia de intervenir de manera temprana para promover un desarrollo socioemocional saludable.

Los siguientes autores han abordado el estudio del comportamiento de los niños:

Un estudio titulado *Los problemas de conducta en la infancia: Exploración a través del estudio de un caso* del autor García (2018) en la ciudad de Almería. Tuvo como objetivo el análisis de los problemas de comportamiento, sus posibles orígenes y ramificaciones se lleva a cabo mediante el examen detallado de un caso que facilite su comprensión. Se reconoce la presencia de diferentes aspectos que influyen en el desarrollo de las dificultades disciplinarias en niños, abarcando desde causas internas como el temperamento, hasta causas externas como la modalidad de crianza. Estas dificultades no solo poseen el potencial de desencadenar trastornos de conducta más graves, sino que también pueden dejar secuelas en el desarrollo y la vida adulta del individuo.

En un estudio titulado *Problemas conductuales en niños y niñas del II nivel del preescolar José Benito Escobar de la ciudad de Estelí, en el II semestre del año lectivo del 2020* realizado por Hernández y Castro (2021) en su tesis de grado en la ciudad de Estelí presentó que el propósito es identificar las expresiones del comportamiento agresivo en niños y niñas con edades comprendidas entre dos y seis años, pertenecientes al nivel de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) de La Trinidad, durante el segundo semestre del año 2016. Se concluyó que los comportamientos de disciplina en niños de educación inicial impactan negativamente tanto en el rendimiento académico del propio niño como en el de sus compañeros. Además, estas conductas agresivas obstaculizan la adaptación del niño a su entorno. Los resultados de este estudio comprobaron la necesidad de implementar estrategias

metodológicas con el fin de contribuir a la mejora de conductas inadecuadas.

Un estudio titulado *Prevalencia de problemas emocionales y conductuales en niños y adolescentes de 6 a 18 años de la ciudad de Quito-Ecuador* realizado por Romo (2020) en la ciudad de Quito tuvo como propósito evaluar la frecuencia de dificultades psicológicas en niños y adolescentes de 6 a 18 años en la ciudad de Quito, mediante el empleo de los cuestionarios de Achenbach System of Empirically Based Assessment (ASEBA), y analizar su relación con variables sociodemográficas. Se examinó a una muestra conformada por 1350 participantes, divididos en 699 niños y 651 niñas. Los resultados revelaron que alrededor del 11,7% de los niños experimentan problemas psicológicos, principalmente relacionados con pensamientos internos, ansiedad y comportamientos obsesivo-compulsivos que se manifiestan a través de la indisciplina en el salón de clases.

## **1.2. Objetivos y preguntas de investigación**

### **Objetivo general**

Atender los problemas de disciplina en un grupo de 10 estudiantes de entre 4 y 5 años de edad en un entorno escolar, a través de una intervención pedagógica integral.

### **Objetivos Específicos:**

- ✓ Identificar los diferentes problemas de disciplina que presentan los estudiantes en distintos momentos de clase.
- ✓ Recopilar información sobre la situación familiar, económica y social de los estudiantes que puedan relacionarse con los problemas de disciplina identificados
- ✓ Proponer estrategias pedagógicas para abordar los problemas de disciplina de los estudiantes favoreciendo un ambiente de aprendizaje adecuado.

### **Pregunta científica**

¿Cómo puede una intervención pedagógica integral dirigida a niños de 4 a 5 años abordar eficazmente los problemas de disciplina en un entorno escolar?

### **1.3. Descripción del caso**

Se presenta un grupo de 10 estudiantes entre los 4 y 5 años de edad, quienes presentan problemas de comportamiento en el entorno escolar, manifestados a través de la falta de acatamiento de órdenes y normas, así como la incapacidad para mantener el orden y participar adecuadamente en las actividades asignadas. Ellos forman parte de un grupo de 24 niños de Inicial 2 de una unidad educativa de la ciudad.

Los niños tienen comportamientos desafiantes, que incluyen episodios de agresividad en algunos casos, indisciplinas, los que son una constante en la dinámica diaria del grupo. Además, se observa que la mayoría de estos niños enfrentan desafíos relacionados con hábitos inadecuados, lo que sugiere la necesidad de una intervención pedagógica integral.

Un aspecto relevante a considerar en este contexto es la influencia del entorno familiar en la disciplina de estos niños. La mayoría proviene de hogares con situaciones parentales complicadas, como padres separados o divorciados, así como la presencia de padres que sobreprotegen a sus hijos o tienen limitaciones de tiempo para dedicárselo a ellos. Además, se identifica la presencia de padres que muestran irresponsabilidad en la gestión de la salud mental de sus hijos.

El ambiente escolar en el que se encuentran estos niños se describe como problemático e intranquilo. En este espacio, parece haber una falta de comprensión de las reglas y buenos hábitos, y los niños se encuentran inmersos en un contexto complejo. La falta de acatamiento de órdenes y normas, junto con la incapacidad para mantener el orden y participar adecuadamente en las actividades asignadas, indica un entorno desordenado y carente de la estructura necesaria para un desarrollo educativo adecuado.

Con respecto al ambiente social que experimentan estos niños, se observa la presencia de desafíos en la formación de relaciones positivas. La falta de empatía y apoyo entre compañeros, originada por las indisciplinas, genera tensiones interpersonales que afectan las relaciones dentro del grupo. Estos desafíos impactan negativamente en la interacción social, haciendo que los niños enfrenten problemas

al intentar relacionarse y trabajar juntos.

Los problemas de disciplina en los niños pueden tener un impacto significativo en su desarrollo personal. Cuando los niños muestran comportamientos problemáticos, como agresividad, falta de respeto o desafío a la autoridad, pueden experimentar consecuencias negativas en su autoestima, relaciones sociales y rendimiento académico. Además, la persistencia en este tipo de conducta puede dificultar su habilidad para aprender habilidades sociales clave, controlar sus emociones y resolver conflictos de manera adecuada. Es fundamental abordar estos comportamientos de manera temprana para ayudar al niño a aprender habilidades positivas y construir una identidad personal más saludable.

## II ANÁLISIS

### 2.1 Sustento teórico del problema

Según Luengo (2016):

Los problemas de conducta son fruto de interacciones complejas entre el niño y un entorno que siempre puede ser susceptible de modificación. Los avances científicos en la comprensión de estos problemas y en los métodos de tratamiento han demostrado que estos problemas pueden modificarse y que existen programas eficaces para su tratamiento (p.37).

Esto significa que los problemas de disciplina en los niños no son simplemente el resultado de factores individuales, sino que están influenciados por la interacción entre el niño y su entorno. Los avances científicos han demostrado que, mediante intervenciones apropiadas y programas de tratamiento específicos, es posible modificar y mejorar estos problemas de conducta. Al adoptar un enfoque integral que considera tanto al niño como su entorno, se pueden implementar estrategias efectivas para ayudar al niño a manejar y modificar su comportamiento, promoviendo así un desarrollo más positivo y saludable.

Según Villavicencio, Armijos y Ponce (2020):

La conducta disruptiva es una de las principales problemáticas que se evidencian en el entorno escolar, su trascendencia pasa a ser uno de los temas que mayor preocupación genera en los padres, considerando que, a través de ésta los niños muestran las características conductuales que han adquirido dentro de la socialización familiar (p.147).

Significa que los problemas de conducta no son simplemente una característica individual del niño, sino que están influenciados por factores ambientales y sociales. Los avances científicos han demostrado que es posible intervenir y mejorar estos problemas mediante programas diseñados para abordar tanto al niño como su entorno. Estos programas se centran en modificar el comportamiento del niño pero también trabajan con la familia, la escuela y otros entornos sociales para crear un



cambio integral y promover un desarrollo más positivo y saludable. En resumen, se busca cambiar no solo al niño, sino también los entornos que lo rodean para mejorar su comportamiento y bienestar.

Estos comportamientos se relacionan directamente con el ámbito de convivencia. Respecto a este tema, en el currículum de Educación Inicial (2014) se afirma que:

En este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización (p. 23).

Este enfoque busca desarrollar la capacidad de los niños para relacionarse y entender sus emociones en interacción con los demás. Inicialmente, los niños suelen centrarse más en sí mismos, es decir, en sus propias necesidades y deseos (características egocéntricas). La relación de apego con la madre u otros cuidadores es fundamental en este proceso inicial.

Para Arias, Burgos, Segarra y Proaño (2022):

Disciplinar a los niños es una de las responsabilidades más importantes pero difíciles durante la primera infancia, y no hay atajos. El docente facilitador debe enfatizar al progenitor que enseñar acerca de los límites y el comportamiento aceptable toma tiempo y mucha energía. El ritmo acelerado de la sociedad actual puede ser un obstáculo para una disciplina eficaz.

Esto sugiere que disciplinar a los niños durante la primera infancia es una tarea esencial, pero a su vez desafiante ya que los niños se encuentran en un periodo crucial de desarrollo y exploración lo que significa que seguir o comprender reglas puede ser complicado para ellos. De tal manera que se requiere de diversas cualidades como, paciencia, tiempo y compromiso para establecer límites claros en donde los niños puedan entender las expectativas.

También Bolaños y Stuart (2019) afirman que:

La familia es el escenario perfecto para formar un ser humano plenamente integral capaz de relacionarse y contribuir con el mejoramiento de una sociedad dado por la conformación de una familia estable, equilibrada con la suficiente capacidad moral para brindar y enseñar valores y normas de comportamiento y conducta. Una familia en la cual el infante sienta plena seguridad, confianza, cariño y calor humano para adquirir con mayor disposición la formación de valores y conocimientos básicos para aprender a interactuar en un determinado grupo social (p. 145).

Esto implica que la familia es una fuente indispensable en la vida de los niños, ya que proporciona el contexto ideal para criar a un individuo que esté completo en todos los aspectos: físicos, emocionales, sociales e intelectuales. La plena seguridad, la confianza, el cariño y el calor humano son elementos considerados esenciales para que un niño se sienta bienvenido y amado en el seno familiar. Un entorno afectuoso proporciona condiciones necesarias para que el niño absorba de manera adictiva los valores y conocimientos fundamentales.

### **Propuesta de intervención**

Una propuesta de intervención según Barraza (2010) es: “Una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución”. (p. 24)

Esto describe un enfoque en el que los educadores son proactivos en la planificación y ejecución de sus prácticas profesionales. Utilizan un proceso de indagación para comprender y abordar los desafíos, permitiéndoles adaptar y mejorar continuamente su enfoque de enseñanza con el objetivo de lograr mejores resultados educativos.

### **Factores que influyen en la disciplina de los niños**

Para Kagoyia y Kagemu (2018): “Los factores que causan la indisciplina son tan diversos como los individuos implicados. Las causas pueden ser sociales,

económicas y psicológicas, la influencia de los compañeros y el entorno del niño”. (p. 3)

Esto enfatiza la necesidad de un enfoque integral para comprender y abordar la indisciplina, reconociendo la diversidad de factores que contribuyen a este fenómeno. Esto sugiere que las estrategias y programas para manejar la indisciplina deben ser integrales y considerar tanto los aspectos individuales como los contextuales para lograr resultados efectivos.

Del mismo modo los autores Obadire y Sinthumule (2021) identifica en su investigación los principales factores de indisciplina:

Se ha descubierto que el hogar y la familia son las principales causas de los problemas disciplinarios de los alumnos. Los alumnos crecen viendo programas violentos en televisión y las redes sociales, y en el vecindario. Factores relacionados con la escuela, como infraestructuras y recursos insuficientes, hacinamiento en las aulas, un énfasis excesivo en los derechos de los alumnos, la falta de programas de formación continua para dotar a los educadores de enfoques disciplinarios y la mala conducta de los educadores contribuye a la indisciplina de los alumnos (p. 6).

Esto nos proporciona una comprensión sobre la indisciplina, reconociendo la interconexión de factores tanto dentro como fuera del entorno escolar. Este enfoque integral es crucial para desarrollar estrategias efectivas que aborden la indisciplina de manera completa y sistémica.

Según Sánchez, Carmona y Vega (2019):

Si los padres aplican un método de poca disciplina, sus hijos presentan mayor grado de conductas agresivas, depresión, retraimiento, reactividad emocional y ansiedad y menos habilidades sociales que los padres que son más exigentes (p. 68).

La afirmación sugiere un impacto significativo en el desarrollo social y emocional de los niños, así que los padres con una disciplina más consistente y firme parecen tener hijos con menos problemas de disciplina y habilidades de interacción

más desarrolladas que los que aplican poca disciplina.

Para Arias, Carvajal, Cascante, Corrales, Quesada y Zamora (2018) en su artículo exponen que:

El modelo de disciplina positiva nos permite, como padres, madres o personas cuidadoras de niños y niñas, comprender que cuando cometen una falta o un error no se debe culpabilizarse, sino tomar esto como una oportunidad para enseñarles; es innecesario amenazar o levantar la voz, con solo conversar sobre la falta y las consecuencias que conlleva es suficiente, de esta manera se preserva la dignidad del niño o la niña y se le permite que reflexione sobre su conducta (p. 172)

El enfoque de disciplina positiva se basa en principios que buscan enseñar a los niños a comportarse de manera responsable, respetuosa y socialmente aceptable sin recurrir a la culpa, el castigo físico o la humillación. La idea es que los niños aprendan de sus errores a través de la enseñanza y la orientación, en lugar de sentirse avergonzados o culpables. Al hablar con los niños sobre sus acciones, se les ayuda a comprender las consecuencias de su comportamiento y a desarrollar habilidades para tomar decisiones informadas.

## **2.2 Análisis empírico del problema**

### **Enfoque**

Se ha adoptado un enfoque de investigación mixto, combinando la recopilación de datos cuantitativos a través de encuestas con el análisis cualitativo mediante observaciones. Esta metodología integral permitirá una evaluación completa de los problemas de disciplina, facilitando la identificación de patrones y la formulación de estrategias específicas de intervención.

### **Alcance**

El alcance de este estudio se concentra en niños de 4 a 5 años con problemas de atención y disciplina, los docentes y padres de familia. Se busca comprender la naturaleza de los problemas y proponer estrategias de intervención contextualizadas.

Esta metodología y conjunto de técnicas permitirán una evaluación completa de los problemas de atención y disciplina en el grupo de niños estudiados, sentando las bases para la formulación de intervenciones efectivas.

### **Técnicas Empleadas**

**Observación Directa:** Se llevaron a cabo observaciones dirigidas a los niños durante distintos momentos de la clase. Esta técnica proporcionó información detallada sobre los problemas de disciplina, permitiendo una comprensión contextualizada y en tiempo real de las conductas. Durante estas observaciones, se completó la ficha de observación del Anexo 1, asegurándose de registrar de manera precisa y objetiva la disciplina del grupo de niños de 4 a 5 años.

**Encuesta:** Se implementó una encuesta dirigida a los representantes de los niños (ver Anexo 2). La encuesta recopiló datos sobre la situación familiar y social de los niños, brindando una visión completa de los factores que podrían contribuir a los problemas conductuales.

**Entrevista:** Se empleó una entrevista dirigida al docente (ver Anexo 3). La finalidad del empleo de este instrumento fue obtener información directa y detallada sobre las causas, patrones y posibles soluciones relacionadas con los problemas de disciplina en el entorno educativo. Este método facilitó una comprensión más profunda de las dinámicas dentro del aula, permitiendo identificar factores específicos que puedan contribuir a la indisciplina estudiantil.

## **2.3 Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos**

### **Ficha de observación**

Los resultados obtenidos con la ficha de observación indican la falta de disciplina en el aula, así como la identificación de habilidades sociales emergentes, como el respeto a los demás, la empatía y la comunicación efectiva.

En el análisis de los indicadores presentados en el Anexo 1, se evidencian

problemas de disciplina entre los estudiantes. La falta de interés y compromiso en las actividades propuestas por la docente es notoria, ya que los estudiantes no acatan órdenes ni indicaciones, y muestran una falta de respeto hacia sus compañeros, incluso en la negativa a compartir juguetes durante el tiempo de recreación. Estas conductas pueden deberse a diversas razones, destacando factores emocionales, sociales y de desarrollo.

La inmadurez emocional es una constante, manifestándose a través de la pérdida de control y el grito. Muchos estudiantes requieren tiempo específico para calmarse. Además, la tendencia a salirse del salón y adoptar actitudes desafiantes hacia la docente es evidente. La falta de buenos hábitos, desorden y falta de interés en las actividades también son observaciones destacadas.

Es crucial abordar estos comportamientos de manera comprensiva, considerando las necesidades individuales de los niños y proporcionando alternativas dentro del salón que atiendan sus inquietudes. Además, se ha identificado la necesidad de mejorar la atención a las clases y abordar la tendencia a interferir en el trabajo de los compañeros mediante rayones o daños a sus materiales. Un seguimiento continuo y estrategias específicas son esenciales para mejorar el ambiente de aprendizaje y fomentar un comportamiento más positivo en el aula.

## Resultados de la encuesta a padres de familia

**Figura 1.**

1.-¿Considera que el impacto de la tecnología es un elemento que podría contribuir a la falta de disciplina en los estudiantes?



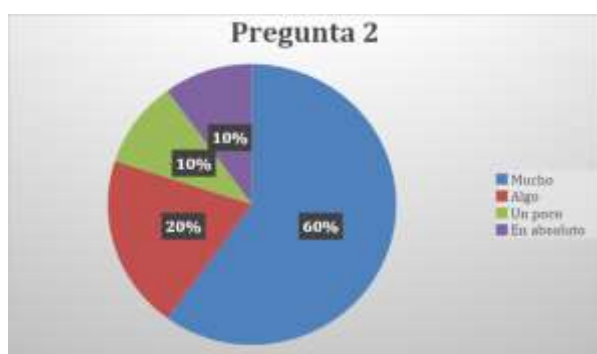
**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por** Amores, M. (2024)

**Análisis pregunta 1:** Se revela una percepción uniforme entre los encuestados, quienes coincide en que la tecnología contribuye a la falta de disciplina en los estudiantes, mientras que ningún participante considera que no tiene impacto.

**Figura 2.**

2.-En su opinión, ¿Hasta qué punto considera que puede contribuir al desarrollo de relaciones positivas entre su hijo y sus compañeros de la misma edad?



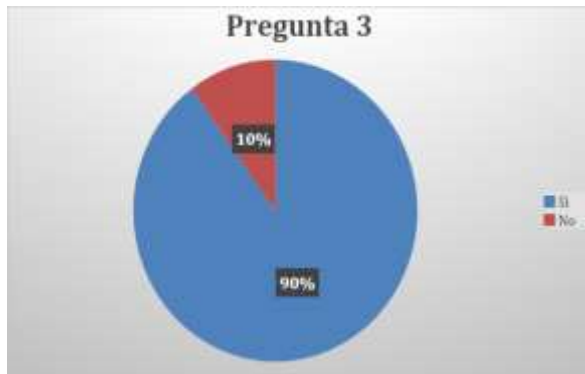
**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por** Amores, M. (2024)

**Análisis pregunta 2:** Se visualiza que la mayoría de los encuestados afirmó que sí contribuye la intervención de los padres en el desarrollo de relaciones positivas entre sus hijos y sus compañeros, una minoría considera que influye en algo, poco o en absoluto.

**Figura 3.**

3.-¿Planifica un horario de tareas para su hijo?



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por** Amores, M. (2024)

**Análisis pregunta 3:** Un porcentaje de los encuestados revela que si planifica actividades estructuradas para sus hijos, mientras que un porcentaje menor del grupo restante no lo hace.

**Figura 4.**

4.- ¿Castiga al niño por alguna regla no cumplida o infringida?



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por** Amores, M. (2024)

**Análisis pregunta 4:** La mayoría de los encuestados admitió castigar a sus hijos, indicando una preferencia general por medidas correctivas ante reglas incumplidas. Mientras que otro grupo opta por no castigar, sugiriendo la existencia de enfoques parentales alternativos.



**Figura 5.**

5.-¿Cuánto tiempo pasa con su hijo a la semana?



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por** Amores, M. (2024)

**Análisis pregunta 5:** La mayoría de los participantes menciona que dedica mucho tiempo a sus hijos durante la semana. Un grupo minoritario, indica invertir un tiempo moderado con sus hijos, que podría reflejar diferentes interpretaciones sobre la cantidad adecuada de tiempo de calidad con los niños. Mientras que otro grupo pequeño declara pasar un tiempo limitado con sus hijos.

**Figura 6.**

6.-¿Considera que la ausencia de los padres afecta la disciplina de los niños?



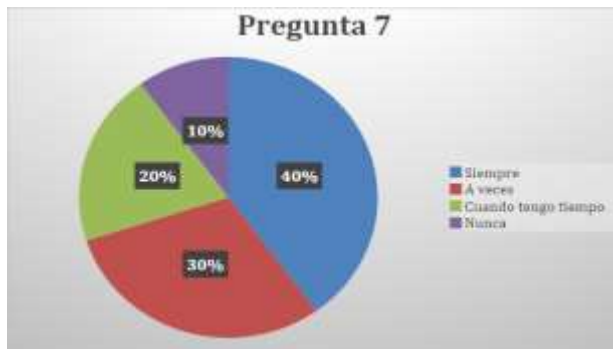
**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por** Amores, M. (2024)

**Análisis pregunta 6:** Los resultados de esta pregunta muestran que la mayoría considera que la ausencia de los padres afecta la disciplina de los niños. Esto sugiere que hay un consenso en la idea de que la figura de los padres es crucial.

**Figura 7**

*¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc.?*



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por** Amores, M. (2024)

**Análisis pregunta 7:** Un porcentaje de padres de familia destaca una comunicación frecuente sobre problemas escolares y personales, indicando una disposición para fortalecer la relación con sus hijos. Otro grupo menciona una comunicación intermitente. Sin embargo, hay un conjunto de padres que solo se comunican cuando encuentran tiempo o, en algunos casos, nunca se comunican.

**Figura 8**

*¿Cuáles acciones debería emprender un padre de familia para mitigar la agresividad manifestada por su hijo(a)?*



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por** Amores, M. (2024)

**Análisis pregunta 8:** La mayoría de los encuestados sugiere abordar la agresividad de los hijos mediante el diálogo, destacando la importancia de la comunicación abierta. Mientras otro grupo prefiere medidas correctivas, reflejando una diversidad de enfoques parentales para mitigar la agresividad infantil.

**Figura 9.**

9.-¿Considera importante ser un modelo a seguir en términos de disciplina?



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por** Amores, M. (2024)

**Análisis pregunta 9:** Los resultados muestran que la mayoría de los padres encuestados creen que es crucial ser un modelo a seguir en disciplina. Sin embargo, un pequeño grupo del 10% no considera esto tan relevante. Este análisis refleja la diversidad de opiniones sobre el papel del ejemplo personal en términos de disciplina.

**Pregunta 10:** ¿De qué manera actúa frente a un conflicto en dónde está presente su hijo?

**Análisis pregunta 10:** La mayoría de las respuestas refleja una actitud calmada y tranquila. Algunos padres se describen colocándose a la altura de su hijo, explicándole la situación y manteniendo la calma. Otros indican que abordan el conflicto de manera calmada y civilizada, dialogando con su hijo. Estas respuestas destacan una preferencia por estrategias de resolución de conflictos basadas en la comunicación efectiva, la comprensión y el diálogo.

## **Entrevista a la docente**

Mediante la entrevista la docente destaca la presencia evidente de problemas de indisciplina en el aula. Menciona la falta de respeto, la falta de compromiso y la resistencia a acatar órdenes como problemas recurrentes. En la primera pregunta que se le realizó su respuesta fue que ella implementa diálogos y videos de semáforo sobre el comportamiento también incluye láminas y Reuniones con el DECE.

La entrevistada alude a posibles causas subyacentes de la indisciplina, como la falta de interés, la inmadurez emocional y la necesidad de atención. Estos factores sugieren la importancia de abordar no solo los comportamientos observables, sino también las causas subyacentes. Además, la docente hace referencia que en su aula se han manifestado problemas de agresividad como pelea entre compañeros, quitarse los objetos, lanzarlos, gestos como sacar la lengua a las docentes o golpearlos.

Claramente se destaca la necesidad de implementar estrategias efectivas para abordar los problemas disciplinarios de manera proactiva, involucrando a los estudiantes en la creación de reglas y consecuencias claras.

La docente entrevistada también menciona que muchas de las razones por la que los niños presentan falta de disciplina en el ámbito escolar son por engreimiento en sus hogares, por la falta de atención y comprensión en casa. Finalmente, la docente revela la necesidad de una intervención integral para abordar la indisciplina, con un enfoque en comprender las causas subyacentes, establecer expectativas claras y promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes. La colaboración con padres y la formación continua son elementos clave para mejorar el manejo de la disciplina en el entorno educativo.

## III PROPUESTA

### **Título:**

Propuesta para mejorar la disciplina de los niños de 4 a 5 años

### **3.1 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Disminuir los problemas de disciplina en un grupo de estudiantes de 4 y 5 años de edad en un entorno escolar.

### **3.2 Justificación de la propuesta**

La falta de disciplina en el entorno escolar se origina por la carencia de una adecuada orientación parental que fomente el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Desde temprana edad, algunos infantes han aprendido a manipular a sus progenitores para satisfacer sus caprichos, generando así una predisposición a la indisciplina. Además, la influencia tecnológica también incide en este problema, ya que la ausencia de los padres, motivada por factores como el trabajo o la falta de tiempo, dificulta el control constante de las actividades diarias de sus hijos.

Es crucial abordar la indisciplina en la etapa preescolar, ya que esta influye significativamente en el desarrollo socioemocional y académico de los niños. En esta fase formativa, donde se establecen comportamientos y valores, identificar los factores que contribuyen a la indisciplina resulta esencial. Los padres, como principales responsables, deben reconocer su papel en la consolidación de estas conductas y asumir la responsabilidad de su corrección.

La investigación y comprensión de este fenómeno en niños de edad preescolar ofrecen valiosas oportunidades para implementar estrategias preventivas y correctivas. Por ello se han adaptado y consolidado estrategias pedagógicas de dos estudios fundamentales: Álvarez (2018) y Durán (2021). La integración de estas investigaciones proporciona una base sólida para abordar de manera efectiva la

problemática, impactando directamente en el bienestar de los niños y generando efectos positivos tanto en el ámbito familiar como educativo. Se busca, de esta manera, la creación de entornos más saludables y favorables para el desarrollo integral de los pequeños en esta etapa crucial de su crecimiento.

### 3.3 Actividades

1. **Pienso y Actúo:** Esta tarea posibilita que el estudiante medite previamente a tomar acciones, es decir, que considere las posibles repercusiones de sus acciones antes de llevarlas a cabo. (Durán, 2021, p. 22). Desarrollada en la Tabla 1.
2. **Cuadro de Tareas:** En esta tarea, se busca establecer un seguimiento constante de las responsabilidades escolares y domésticas, con la colaboración de los padres. El objetivo es que el estudiante pueda aprender de manera lúdica la importancia de cumplir con las tareas asignadas, promoviendo así la adquisición de hábitos responsables y la valoración de las responsabilidades (Durán, 2021, p. 21). Desarrollada en la Tabla 2.
3. **Respetando a los demás:** Esta actividad implica que, a través de la participación en juegos de roles, los niños y niñas adquieran conocimientos sobre la relevancia del respeto y cómo ponerlo en práctica en su vida cotidiana. (Durán, 2021, p. 22). Desarrollada en la Tabla 3.
4. **Técnica de la Tortuga:** Actividad diseñada para ayudar a los niños a lidiar con reacciones agresivas, como golpear o insultar, mediante la práctica de técnicas de autocontrol y relajación. La idea es que aprendan a calmarse y controlar sus emociones utilizando métodos como la visualización, la respiración y la música. Este enfoque busca estimular un estado de serenidad y es especialmente adecuado para la etapa inicial de la educación de los niños (Álvarez, 2018, p.34). Desarrollada en la Tabla 4.
5. **Dado de las Emociones:** Esta actividad busca que los alumnos exploren y comprendan distintas emociones. Organizados por parejas, lanzarán un dado

para determinar la emoción que deberán representar. Además, emparejar a los alumnos con compañeros tranquilos fomenta un entorno positivo. Recordar los logros del alumno refuerza su participación activa y exitosa en la actividad, promoviendo así el aprendizaje sobre las emociones de manera interactiva y positiva (Campayo, 2019, p. 36). Desarrollada en la Tabla 5.

6. **Baile de abrazos:** Esta actividad busca fomentar la diversión grupal a través del baile. El propósito principal es que, al detener la música, los niños busquen una pareja o unirse a un grupo para compartir un abrazo. Esta dinámica busca promover el compañerismo y reducir los comportamientos disruptivos. Desarrollada en la Tabla 6.

### 3.4. Propuesta de estrategias lúdicas

#### NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “PIENSO Y ACTÚO”

**Objetivo de la actividad:** Evaluar y responder de manera apropiada a través de los roles con el fin de fortalecer las conexiones interpersonales.

**Tiempo:** 15-20 minutos.

Tabla 1.

*Desarrollo de actividad “Pienso y actúo”*

DESARROLLO	RECURSOS	INDICADOR A EVALUAR
<p>Observarán el video de portarse bien.</p> <p>Observar pictogramas sobre las formas correctas e incorrectas de pensar y actuar.</p> <p>Diferenciar las características positivas y negativas de comportamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Pictogramas en relación con la actividad</li> <li>● Video “Portarse bien”</li> </ul>	<p>Mantiene la comunicación efectiva y la empatía para la resolución constructiva de conflictos.</p>

Elaborado por Amores, M (2024)

## NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “CUADRO DE TAREAS”

**Objetivo de la actividad:** Adquirir la habilidad de llevar a cabo tareas cotidianas según un plan predefinido, empleando un seguimiento diario para establecer y mantener rutinas.

**Tiempo:** 15-20 minutos.

Tabla 2.

*Desarrollo de actividad “Cuadro de Tareas”*

DESARROLLO	RECURSOS	INDICADOR A EVALUAR
Crear un cuadro que incluya ilustraciones de tareas para que los estudiantes las lleven a cabo tanto en la escuela como en casa. Cada día, al completar estas actividades, se les otorgará una estrella. Al término de la semana, se revisará la ejecución adecuada de las tareas y se premiará con actividades como una salida al parque o disfrutar de una comida favorita. (Merino 2018).	<ul style="list-style-type: none"><li>● Tablero de corchos.</li><li>● Pictogramas</li><li>● Estrellas.</li><li>● Tachuelas.</li></ul>	Cumple con las tareas diarias asignadas según el plan establecido.

Elaborado por Amores, M (2024)



## NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “RESPETANDO A LOS DEMÁS”

**Objetivo de la actividad:** Fomentar el respeto y la consideración hacia los demás a través de una actividad lúdica y colaborativa.

**Tiempo:** 15-20 minutos.

**Tabla 3.**

*Desarrollo de la actividad “Respetando a los demás”*

<b>DESARROLLO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADOR A EVALUAR</b>
<p>Se colocarán las sillas en círculo, con una menos que el número de niños. Mientras suena la música, los niños caminan alrededor de las sillas. Cuando la música se detiene, deben sentarse rápidamente.</p> <p>Antes de reiniciar la música, muestra una tarjeta con una situación respetuosa y pide a los niños que compartan ejemplos de cómo pueden aplicar esa conducta en la vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Música para jugar y detenerse.</li><li>● Tarjetas con imágenes que representen situaciones respetuosas (compartir juguetes, ayudar a un amigo, escuchar a otros, etc.).</li></ul>	<p>Comprende la importancia del respeto y la cooperación a través de la actividad.</p>

Elaborado por Amores, M (2024)

## NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “TÉCNICA DE LA TORTUGA”

**Objetivo de la actividad:** Fomentar el autocontrol y la relajación en niños de 4 a 5 años a través de la técnica de la tortuga, utilizando la metáfora de la tortuga que se retrae en su caparazón para calmarse.

**Tiempo:** 15-20 minutos.

**Tabla 4.**

*Desarrollo de la actividad “Técnica de la tortuga”*

DESARROLLO	RECURSOS	INDICADOR A EVALUAR
<p>Hablar con los niños sobre las emociones.</p> <p>Introducir la idea de que, al igual que las tortugas, podemos tomarnos un tiempo para calmarnos y sentirnos mejor.</p> <p>Guiarlos diciendo "inhala como una tortuga que llena su caparazón y exhala como una tortuga que se retrae".</p> <p>Después de unos minutos, abrir la discusión sobre cómo se sintieron durante la actividad y cómo pueden usar la técnica de la tortuga en situaciones cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Figuras de tortugas de juguete (o dibujos simples de tortugas).</li> <li>● Música suave y relajante.</li> <li>● Tarjetas con emociones básicas (feliz, triste, enojado, asustado, sorprendido).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controla sus emociones mediante la aplicación de la técnica de la tortuga.</li> <li>● Participa activamente en la actividad, siguiendo las instrucciones y comprometiéndose con la metáfora de la tortuga.</li> </ul>

Elaborado por Amores, M (2024)

## NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “DADO DE LAS EMOCIONES”

**Objetivo de la actividad:** Fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional, para comprender, expresar y gestionar sus emociones de manera saludable.

**Tiempo:** 15-20 minutos.

**Tabla 5.**

*Desarrollo de la actividad “Dado de las emociones”*

<b>DESARROLLO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADOR A EVALUAR</b>
<p>Cada niño tendrá que lanzar un dado de cartón lo más fuerte posible y la emoción que salga tendrá que representar.</p> <p>Después del juego, hay una breve discusión sobre las emociones representadas.</p> <p>Preguntar a los niños qué emociones mostraron y por qué.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dado de cartón representando diferentes emociones (feliz, triste, enojado, sorprendido).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica y nombra emociones básicas como alegría, tristeza, miedo y enojo.</li><li>• Expresa sus emociones de manera verbal, a través de gestos y dibujos.</li></ul>

Elaborado por Amores, M (2024)

## NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “BAILE DE LOS ABRAZOS”

**Objetivo de la actividad:** Promover el compañerismo y reducir los comportamientos disruptivos en el aula.

**Tiempo:** 15-20 minutos.

**Tabla 6.**

*Desarrollo de la actividad “Baile de los brazos”*

DESARROLLO	RECURSOS	INDICADOR A EVALUAR
Los niños se colocarán en los lugares que ellos elijan del curso manteniendo el orden, luego se colocará una canción y ellos bailarían, al pausar la música tendrán que buscar a un compañero/a un grupo y darle un abrazo hasta que la música continúe nuevamente.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Música</li><li>• Proyector</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomenta el compañerismo mediante la actividad.</li><li>• Expresa sus emociones o sentimientos mediante gestos simpáticos y agradables.</li></ul>

Elaborado por Amores, M (2024)

## IV CONCLUSIONES

Una vez concluido el caso de estudio se arriban las siguientes conclusiones:

Se logró identificar una serie de problemas de disciplina entre los niños en el aula. Estos problemas abarcan desde la falta de interés y compromiso hasta manifestaciones de inmadurez emocional y conductas irrespetuosas hacia la docente y sus compañeros. También se notó falta de instauración de hábitos positivos y un evidente desinterés generalizado en las actividades propuestas.

Se recopiló información valiosa sobre la situación familiar, económica y social de los estudiantes que pueden estar relacionados con los problemas de disciplina identificados. Los resultados de estas encuestas muestran que la mayoría de los padres dedican menos tiempo del que consideran necesario a sus hijos, lo que puede generar sentimientos negativos como agotamiento, frustración, estrés o impotencia. Además, se observa una diversidad de opiniones sobre la percepción de los padres acerca de su papel en el desarrollo de relaciones positivas entre sus hijos y sus compañeros, así como enfoques parentales alternativos para mitigar la agresividad infantil. En general, estas encuestas pueden ser útiles para desarrollar estrategias de intervención y apoyo adecuadas para mejorar la disciplina y el comportamiento de los estudiantes, y para fomentar la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Se realizó una propuesta diseñada para abordar los problemas de disciplina en niños de 4 a 5 años en el entorno escolar, reconociendo la influencia de la falta de orientación parental. La propuesta se apoya en una combinación de estrategias pedagógicas adaptadas de investigaciones previas. Desde actividades que fomentan la reflexión antes de actuar hasta dinámicas que exploran y comprenden emociones, la propuesta busca no solo corregir la disciplina de los niños, sino también fortalecer habilidades sociales y emocionales en los niños.

## V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, N. (2018). Propuesta metodológica: *Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Príncipe de Paz 2017-2018*. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana].  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>
- Arias, A., Burgos, S., Segarra, R. & Proaño, M. (2022). La disciplina positiva en la adquisición de normas de convivencia social en niños de 4 a 5 años. Ecuador, Guayaquil: *Ingenius Académico*.  
<https://ingenius.academy/assets/pdf/publicaciones/ae941723e3cd2269caa75fd0c8f98907.pdf>.
- Arias, G., Carvajal, V., Cascante, E., Corrales, M., Quesada, M. & Zamora, C. (2018). Contribuciones de la teoría disciplina positiva: Una experiencia en la comunidad rural La Maravilla, San Vito de Coto Brus. *Ensayos Pedagógicos*, 13(1), 157–179. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7038087.pdf>.
- Barraza, M. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. México: (Tesis de grado) Universidad Pedagógica de Durango.  
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>.
- Bolaños, D. & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad Y Sociedad*, 11(5), 140–146.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500140](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140).
- Durán, M. (2021). Propuesta metodológica: *Estrategias lúdicas, para mejorar el comportamiento en niños y niñas de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Fray Vicente Solano, Año lectivo 2019-2020*. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana].  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20216/1/UPS-CT009104.pdf>
- García, M. (2018). *Los problemas en la infancia: Exploración a través del estudio de un caso*. [Tesis de grado, Universidad de Almería].  
[https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6832/19986\\_Garc%C3%ADa%20Contreras,%20Mar%C3%ADa%20Virginia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6832/19986_Garc%C3%ADa%20Contreras,%20Mar%C3%ADa%20Virginia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, M. & Castro, B. (2021). *Problemas conductuales en niños y niñas del II nivel del preescolar José Benito Escobar de la ciudad de Estelí, en el II*

- semestre del año lectivo del 2020. [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/16195/1/20288.pdf>
- Kagoiya, P. & Kagema, N. (2018). Examining Factors Contributing to Indiscipline in Primary Schools in Nyeri Central Sub-County, Kenya. *Pedagogical Research*, 3(2). <https://doi.org/10.20897/pr/91650>.
- Luengo, M. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. Padres Y Maestros. *Publicación de La Facultad de Ciencias Humanas Y Sociales*, 3(356), 37. <https://doi.org/10.14422/pym.v0i356.3071>.
- MINEDUC (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>.
- Obadire, O. & Sinthumule, D. (2021). Learner Discipline in the Post-Corporal Punishment Era: What an Experience!. *South African Journal of Education*, 41(2). <https://eric.ed.gov/?id=EJ1304221>.
- Romo, M. (2020). *Prevalencia de problemas emocionales y conductuales en niños y adolescentes de 6 a 18 años de la ciudad de Quito- Ecuador*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/670799/mgrb1de1.pdf;jsessionid=8BA577B396332890FD08BA4732C128BE?sequence=1>.
- Sánchez, C., Carmona, L. & Vega, N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2), 67-86. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-18332019000200067&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-18332019000200067&script=sci_abstract).
- Villavicencio, E., Armijos, T., & Castro, C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia Y Tecnología*, 13(1), 138–150. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7724130.pdf>.

## ANEXOS

### ANEXO 1. FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de observación				
	Indicadores	Casi siempre	A veces	Normalmente
1	Acata ordenes empleadas por la docente.			
2	Respeto a sus compañeros.			
3	Comparte juguetes con sus compañeros durante el tiempo de recreación.			
4	Grita y pierde el control.			
5	Abandona el salón de clases sin motivo alguno.			
6	Mantiene el orden y participa adecuadamente en las actividades asignadas.			
7	Es ordenado y organizado con su material.			
8	Se agota con facilidad, no toma interés si finalizo sus actividades.			
9	No presta atención cuando se habla.			
10	Está inquieto durante la realización de una tarea.			
11	Infiere en el trabajo de los demás			
12	Toma objetos ajenos sin permiso.			



## ANEXO 2. ENCUESTA

1. ¿Considera el impacto de la tecnología son elementos que podrían estar contribuyendo a la falta de disciplina en los estudiantes?
2. En su opinión, ¿Hasta qué punto considera que puede contribuir al desarrollo de relaciones positivas entre su hijo y sus compañeros de la misma edad?
  - Mucho
  - Algo
  - Un poco
  - En absoluto
3. ¿Planifica un horario de tareas para su hijo/a?
  - Si
  - No
4. ¿Castiga al niño por alguna regla no cumplida o infringida?
  - Si
  - No
5. ¿Cuánto tiempo pasa con su hijo a la semana?
  - Mucho
  - Algo
  - Poco
  - Nada
6. ¿Considera que la ausencia de los padres afecta la disciplina de los niños?
  - Si
  - No
  - Tal vez
7. Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales etc.
  - Siempre
  - A veces
  - Cuando tengo tiempo

- Nunca

8. ¿Cuáles acciones debería emprender un padre de familia para mitigar la agresividad manifestada por su hijo(a)?

- Diálogos
- Correctivos

9. ¿Consideras importante ser un modelo a seguir en términos de disciplina?

- Si
- No

10. ¿De qué manera actúa frente a un conflicto en donde está presente su hijo/a?

### **ANEXO 3. ENTREVISTA AL DOCENTE**

1. ¿Qué medidas implementa en su rol como educador para disminuir los niveles de indisciplina entre los estudiantes?
2. ¿Qué estrategias utiliza para abordar conflictos de convivencia entre los estudiantes?
3. ¿Qué formas de indisciplina o agresividad considera que se han manifestado en su aula y que métodos emplea para este tipo de situaciones?
4. ¿Por qué razones considera usted que los niños presentan problemas de indisciplina en el ámbito escolar?
5. ¿Qué modelo pedagógico emplea en su salón de clases y por qué?