



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MODALIDAD COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO
DE**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CASO DE ESTUDIO

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
AUTONOMÍA EN UN NIÑO DE 4 AÑOS.**

AUTORA

JOHANNA NARCISA ÁLAVA YOZA

GUAYAQUIL

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

CASO DE ESTUDIO JOHANNA ALAVA

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	6%	2%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%
2	repositorio.uisrael.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	dspace.unl.edu.ec:9001 Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

Firma del docente revisor

ÍNDICE

I INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Objetivos y las preguntas de investigación científica	3
1.3 Descripción del caso	3
II ANÁLISIS	5
2.1 Análisis teórico del problema	5
2.2 Análisis empírico del problema	8
2.3 Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos	9
III PROPUESTA	14
3.1 Título de la propuesta:	14
3.2 Objetivo General	14
3.3 Justificación de la propuesta	14
3.4 Actividades	14
IV CONCLUSIONES	19
V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	20
ANEXOS	23

I INTRODUCCIÓN

Se aborda el análisis de un estudio de caso de un niño de cuatro años que asiste a una escuela privada de educación infantil. Se identifica que presenta dificultades en su autonomía en el contexto escolar y familiar.

1.1 Antecedentes

En el marco internacional, los autores Sánchez, Rivas y Rubiano (2023), en su investigación realizada en Cali, cuyo título es: *Estrategias pedagógicas y desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas* recuperado del repositorio de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, tuvo el objetivo de “Establecer la relación entre el desarrollo autónomo y las estrategias pedagógicas con los niños y niñas del nivel de Jardín del Hogar Infantil “El Amparo de los Niños” de Cali” (p.10).

En este proyecto de investigación, se abordó cómo implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo autónomo en niños del Jardín del Hogar Infantil “El Amparo de los Niños” en Cali. Mediante encuestas, se descubrió la relevancia de aplicar estas estrategias en diversos entornos, incluyendo tiempos de ocio. Además, se identificó que la falta de horarios estructurados y la implementación de hábitos y rutinas son factores claves que afectan la organización y el respeto por normas en los niños. Las estrategias como: la lectura de cuentos y la observación de videos demostraron ser efectivas, mejorando las relaciones entre pares y fomentando la resolución de problemas; por lo que los autores destacan que es crucial desde temprana edad incentivar la autonomía en los niños, superando la sobreprotección familiar.

Por otro lado, Medina (2023), en su investigación denominada: *Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía en niños y niñas del Subnivel 2* desarrollado en la Universidad Tecnológica Israel, centró su objetivo en:

Proponer una estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía en niños y niñas del Subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano ubicada en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena (p.7).

El investigador enmarca que es fundamental analizar los referentes teóricos, ya que son cruciales para comprender las experiencias de los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial; además, la evaluación realizada identificó una disparidad significativa en el desarrollo de destrezas relacionadas con la identidad y autonomía de los estudiantes. Los resultados mostraron que mientras algunos niños habían desarrollado completamente las destrezas evaluadas, otros no lo habían logrado; por lo que este descubrimiento condujo al diseño de una estrategia didáctica, fundamentada teóricamente y enriquecida con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación. La estrategia, orientada a atender las necesidades de desarrollo de los niños, fue evaluada y recibió comentarios positivos en cuanto a su relevancia, aplicabilidad y novedad, aunque también se sugirieron mejoras para investigaciones futuras.

En el marco contextual, la investigación realizada por Andrade y Serrano (2023), cuyo título fue: *Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años* registrada en el repositorio de la Universidad de Guayaquil se planteó como objetivo general:

Analizar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años del Inicial II de la escuela de educación básica "Mons. Juan María Riera" mediante una observación de campo y estudio bibliográfico, con el fin de diseñar una guía didáctica para docentes (p.5).

Los autores concluyeron que:

Las actividades lúdicas influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños, donde se consideran una herramienta útil para el aprendizaje, más aún porque el juego tiene la capacidad de desarrollar un pensamiento crítico, gobernar la propia conducta y convertir a los estudiantes con un alto nivel de autonomía (p.81).

1.2 Objetivos y las preguntas de investigación científica

Objetivo General

Estimular la autonomía en un niño de 4 años mediante una propuesta pedagógica que abarque el contexto escolar y familiar.

Objetivos Específicos

- Identificar las principales limitaciones que se presentan en la autonomía en un niño de 4 años.
- Elaborar una propuesta pedagógica dirigida a la estimulación de la autonomía en el contexto escolar y familiar.

Preguntas para la investigación científica:

- ¿Cuáles son las características y necesidades específicas de la autonomía en niños de 4 años, según la ciencia?
- ¿Cómo influye el contexto familiar y escolar en el desarrollo de la autonomía de un niño de 4 años?
- ¿Qué tipos de actividades pueden ser efectivas en estimular la autonomía de niños de 4 años?

1.3 Descripción del caso

El presente caso se centra en Sebastián, un niño de 4 años, escolarizado en una institución de Educación Infantil en la zona norte de la ciudad, asiste a Inicial II. Su núcleo familiar es de clase media, Sebastián vive con su madre, tres hermanos de diferentes padres, y su padrastro. El padre biológico de Sebastián, aunque ausente en su vida cotidiana, contribuye económicamente a su manutención.

En el hogar, la dinámica familiar es compleja. La madre tiende a consentir a sus hijos, satisfaciendo sus deseos y evitando imponer límites firmes. El padrastro, aunque manteniendo una relación amistosa con Sebastián, no parece jugar un rol significativo en su crianza. La hermana mayor, Valentina, de 17 años, asume gran parte de la responsabilidad en cuanto a la educación y cuidado del niño incluyendo la ayuda en tareas y actividades escolares; ella menciona que como esta pequeño le da

miedo permitirle al niño manipular ciertos utensilios para alimentarse, por lo que ella le da de comer en la boca. Además, debido a la separación de sus padres, ella ha tomado gran apego con Sebastián y hace por él las actividades como: recoger sus juguetes, guardar su ropa, levantar la basura que bota, etc. todo esto con la intención de que el niño no llore o no se ponga de mal humor.

Durante las actividades escolares, Sebastián demuestra una notable falta de autonomía. Su maestra ha mencionado que lo observa algo tímido y por lo general siempre quiere su acompañamiento para realizar las tareas, así sean para actividades básicas, como preparar sus materiales, participar en juegos grupales, guardar las cosas en su lonchera, recoger o botar la basura, sacarse el abrigo, utilizar utensilios de comida. Así pues, su interacción con otros niños a menudo es problemática; muestra tendencias a no compartir sus pertenencias, reaccionar con rabietas cuando las cosas no van a su manera, y en ocasiones, su comportamiento se torna muy agresivo hacia sus pares. A pesar de su inteligencia evidente, estas dificultades de comportamiento afectan su capacidad para integrarse y participar plenamente en las actividades escolares.

En cuanto a su contexto social su madre ha notado que la interacción con sus familiares (primos y tíos) o niños de su edad está marcada por una evidente dependencia de la dirección y aprobación de adultos; ya que, en reuniones familiares y juegos con otros niños, Sebastián tiende a buscar atención constante para resolver problemas, teniendo dificultades para seguir reglas en un juego o tomar iniciativas. Es común verlo algo asustado por quedarse solo, con falta de confianza en sus capacidades y siempre alerta para tener un adulto cerca.

II ANÁLISIS

2.1 Análisis teórico del problema

2.1.1 Definición de la autonomía

La autonomía es un concepto fundamental en el desarrollo humano que abarca la capacidad de una persona para actuar de manera independiente y auto dirigida en diversos aspectos de la vida. Este concepto va más allá de la simple independencia física, involucrando la capacidad de tomar decisiones informadas, asumir responsabilidades y autorregularse en función de objetivos personales y valores. La autonomía implica ser un agente activo en la propia vida, ejerciendo el control sobre las acciones y decisiones. Salas (2020), indica que, en el ámbito personal, la autonomía se refiere a la capacidad de una persona para conocerse a sí misma, comprender sus emociones y valores, y actuar en coherencia con ellos. La autorregulación emocional es un componente crucial de la autonomía, permitiendo a las personas manejar sus emociones de manera saludable y adaptativa.

A nivel social, la autonomía implica la capacidad de interactuar de manera efectiva con los demás, establecer límites saludables en las relaciones y tomar decisiones que reflejen la propia identidad y valores personales (Alves, 2023). En el ámbito académico y profesional, la autonomía se manifiesta en la capacidad de aprender de forma autónoma, tomar decisiones informadas sobre la propia educación y carrera, y asumir responsabilidades en el trabajo.

El desarrollo de la autonomía es un proceso esencial en la vida de las personas, marcando hitos significativos en su crecimiento y madurez. En este mismo sentido Gerstenhaber (2022), indica que: “el desarrollo de la autonomía comienza desde la infancia, donde los niños adquieren gradualmente habilidades para tomar decisiones simples y asumir responsabilidades acordes con su edad” (p.16). A medida que las personas crecen, la autonomía se expande y se refuerza, permitiendo una participación activa y significativa en la sociedad. La autonomía no implica aislamiento o falta de colaboración; al contrario, fomenta la habilidad para trabajar de manera efectiva con los demás, basándose en una comprensión clara de uno mismo y de los

demás. Además, la autonomía contribuye a la formación de una autoimagen positiva y a la construcción de un sentido de competencia y logro personal.

Esta exploración temprana sienta las bases para la autonomía, ya que los niños aprenden a tomar decisiones simples y a asumir responsabilidades apropiadas para su edad. A medida que los niños avanzan en la infancia y la adolescencia, el desarrollo de la autonomía se vuelve más complejo. La toma de decisiones se vuelve más consciente, y los jóvenes comienzan a forjar su identidad individual. Este proceso implica la exploración de valores, intereses y metas personales, contribuyendo a la formación de una base sólida para la autonomía futura (Lafuente, 2020).

2.1.2 Intervención en la autonomía de los niños.

La autonomía se nutre también a través de la experiencia práctica. Los desafíos y las responsabilidades cotidianas ofrecen oportunidades para la toma de decisiones y la resolución de problemas. Aprender a enfrentar y superar obstáculos contribuye al desarrollo de la confianza en uno mismo y a la construcción de una autoimagen positiva. En el ámbito educativo, el fomento de la autonomía es esencial. Los entornos educativos que permiten a los estudiantes tomar decisiones sobre su aprendizaje y participar activamente en su proceso educativo contribuyen significativamente al desarrollo de la autonomía académica (Medina, 2021). La habilidad para autorregular el aprendizaje y tomar la iniciativa en la adquisición de conocimientos son aspectos clave de este proceso.

La autonomía no implica la ausencia de orientación o apoyo, sino más bien la capacidad de buscar y utilizar recursos de manera eficiente. El apoyo de figuras significativas, como padres y educadores, es crucial para proporcionar guía y facilitar un entorno propicio para el desarrollo autónomo. El desarrollo de la autonomía continúa a lo largo de la vida adulta, ya que las personas enfrentan desafíos profesionales, personales y sociales (Yanchapaxi, 2020). La capacidad para tomar decisiones informadas, adaptarse a cambios y asumir responsabilidades en diversos contextos sigue siendo fundamental para una vida plena y satisfactoria.

Varias teorías del desarrollo abordan la autonomía en niños y proporcionan perspectivas valiosas sobre cómo se desarrolla esta capacidad a lo largo de las

distintas etapas de la infancia. Lozano (2019), citando a la teoría del desarrollo de Jean Piaget (1981), sugiere que los niños, a la edad de 4 años, entran en la etapa preoperacional, caracterizada por el desarrollo de la capacidad de representación mental y pensamiento simbólico. Esto permite a los niños comenzar a planificar y resolver problemas de manera más avanzada, lo que es esencial para el desarrollo de la autonomía.

En esta misma línea Magallanes (2021), cita en su investigación la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978), resalta la importancia de la interacción social y la influencia cultural en el desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde los niños pueden realizar tareas con la ayuda de un adulto o compañero más capaz. La colaboración con otros en este entorno contribuye al desarrollo de la autonomía.

De igual forma la teoría ecológica del desarrollo de Urie Bronfenbrenner enfatiza la influencia de los entornos cercanos, como la familia y la escuela, en el desarrollo. Un entorno que fomente la exploración y la toma de decisiones contribuye significativamente al desarrollo de la autonomía en niños de 4 años (Barraza, 2023).

El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2014), dentro del Currículo de Educación Inicial vigente, menciona que “el eje de desarrollo personal y social se enfoca en la formación de la identidad del niño, destacando la importancia del reconocimiento de sus características únicas y su diferenciación de los demás”. (p.30) Este proceso clave fomenta el desarrollo progresivo de la autonomía del niño, incentivando la confianza en sí mismo y en su entorno; además, este eje aborda la construcción de la autoestima y la identidad del niño, resaltando su papel en la familia, la comunidad y el país.

Un aspecto central de este eje es la promoción de vínculos afectivos iniciales, fomentando interacciones seguras, estables y amorosas con familiares, adultos significativos y pares. La empatía, la socialización, y la adopción de valores y normas para una convivencia armónica también son considerados en este eje, el cual se divide en dos subniveles: vinculación emocional y social en Inicial 1, e identidad y autonomía y convivencia en Inicial 2.

2.2 Análisis empírico del problema

La problemática se abordó a través de una metodología cualitativa; este enfoque permitió una comprensión profunda y detallada de las experiencias y comportamientos específicos de Sebastián, captando la complejidad de las interacciones y experiencias del niño, tanto en el entorno escolar como familiar. La investigación se centró en observaciones detalladas, entrevistas con sus padres y docente; por lo que su alcance fue descriptivo y se limitó al entorno inmediato de Sebastián, proporcionando un análisis exhaustivo de su comportamiento y desarrollo en sus ambientes cotidianos.

Técnicas empleadas:

La observación: Las observaciones se realizaron en el contexto escolar de Sebastián, permitiendo identificar patrones de comportamiento y las interacciones del niño con sus pares y educadora. Estas observaciones se llevaron a cabo durante varios momentos para asegurar la objetividad de las mismas en el estudio de su autonomía.

La entrevista: Las entrevistas se realizaron con figuras clave en la vida de Sebastián, incluyendo a su educadora y su madre, permitiendo recoger percepciones, opiniones y detalles sobre su comportamiento, habilidades en el manejo de tareas cotidianas y la interacción con otros niños o adultos.

Los instrumentos empleados:

Ficha de observación: La ficha de observación estructurada, permitió el registro de seis momentos de intervención en el entorno escolar, donde se evidenciaron comportamientos específicos relacionados con la autonomía, como la toma de decisiones, la interacción social y la respuesta a situaciones nuevas o desafiantes, teniendo interrelación con las destrezas del Currículo de Educación Inicial y la evaluación de este subnivel, los resultados pueden ser consultados en Anexos 1.

La guía de entrevista: La guía de entrevista se realizó con preguntas abiertas, donde las entrevistadas fueron la madre de Sebastián y su maestra; esta permitió a los entrevistados expresar sus opiniones y experiencias de una manera abierta, pero

dentro de un marco temático relevante para la investigación; las interacciones pueden ser revisadas en Anexos 2 y 3.

2.3 Resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos

Resultados de la ficha de observación

Tabla 1.
Resultados de la observación

Nº	INDICADOR DE EVALUACIÓN	RESULTADOS.
1	Se lava las manos de forma autónoma.	Aún se encuentra en proceso de realizar esta acción de forma autónoma.
2	Comunica su nombre completo, edad y nombres de familiares cercanos sin ayuda.	Está iniciando el proceso de comunicar sus datos personales, pero todavía muestra cierta dificultad y necesita algún grado de asistencia.
3	Identifica y nombra sus características físicas y las de personas en su entorno.	Sebastián ha comenzado a identificar características físicas, pero aún no lo hace de manera consistente o completa.
4	Expresa verbalmente sus emociones y sentimientos, explicando las causas de los mismos.	Está en proceso de aprender a expresar sus emociones y sentimientos verbalmente, aunque aún no lo hace de manera clara y coherente.
5	Toma decisiones independientes sobre actividades o vestuario, explicando sus preferencias.	Muestra iniciativa en tomar decisiones, pero aún se encuentra en una fase temprana de desarrollo en esta habilidad.
6	Reconoce y expresa su papel como miembro de su familia.	Está en las primeras etapas de reconocer y expresar su papel en la familia, pero aún necesita fortalecer esta habilidad.
7	Practica hábitos de higiene personal como cepillarse los dientes de manera independiente.	Ha comenzado a realizar tareas de higiene personal, pero todavía requiere asistencia o supervisión.
8	Usa el baño y realiza el aseo personal sin ayuda	Sebastián está iniciando el proceso de usar el baño y realizar el aseo personal

		sin ayuda, pero aún no lo hace de manera completamente independiente.
9	Se viste y desviste solo con prendas sencillas.	Está progresando en vestirse y desvestirse por sí mismo, aunque aún enfrenta desafíos con ciertas prendas o en situaciones más complejas.
10	Elige ropa adecuada para el clima (ropa abrigada para el frío, ropa ligera para el calor).	Aunque ha iniciado la selección de ropa según el clima, aún necesita orientación y apoyo para tomar decisiones adecuadas en este aspecto.
11	Utiliza correctamente la cuchara, el tenedor y el vaso al alimentarse.	Sebastián aún no utiliza los utensilios de manera autónoma, indicando la necesidad de mayor desarrollo en esta área.
12	Ubica sus juguetes y materiales escolares en sus lugares correspondientes después de usarlos.	Aunque ha empezado a colocar sus pertenencias en su lugar, todavía necesita recordatorios y asistencia para mantener el orden.
13	Aplica normas de seguridad básicas para evitar accidentes en su entorno (como no correr en áreas mojadas).	Está en proceso de aprender y aplicar normas de seguridad, pero aún le cuesta comprender y seguir estas pautas de manera consistente.

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Álava, J. (2024)

Resultados de las entrevistas:

En la entrevista con la madre de Sebastián, se evidenció una clara tendencia hacia la sobreprotección y la asistencia constante en las tareas diarias del niño. La madre admite que Sebastián necesita recordatorios frecuentes y ayuda para lavarse las manos, una tarea que generalmente es supervisada por su hermana. Además, aunque el niño puede decir su nombre y edad, se muestra tímido y confuso al hablar sobre otros familiares, y a menudo depende de su madre o hermana para comunicar estos datos.

En cuanto a la expresión de emociones, Sebastián tiende a tener rabietas,

mostrando dificultades para articular verbalmente sus sentimientos. La madre también indica que toma las decisiones por él en la mayoría de las situaciones, incluyendo la elección de actividades, vestimenta y tareas básicas como el cepillado de dientes y el uso del baño; por lo que depende de su madre para muchas actividades como alimentarse, ya que tiene dificultades con el uso de utensilios, y no asume la responsabilidad de ordenar sus juguetes. La guía de preguntas aplicadas se detalla a continuación:

1. ¿Cómo es el proceso de Sebastián al lavarse las manos?

Bueno, la verdad es que todavía tengo que recordarle y a veces ayudarle a lavarse las manos. No siempre lo hace solo, en la casa quien más le ayuda es su hermana; ella le pasa el jabón y le da todos los implementos para que lo haga.

2. ¿Puede Sebastián decir su nombre completo y su edad? ¿Y los nombres de sus familiares?

Sí, puede decir su nombre y su edad, pero a veces se confunde con los nombres de sus hermanos y otros familiares; o tiende a mostrarse tímido y no quiere hablar con los demás para decirles su nombre, siempre nos regresa a ver para que nosotros lo hagamos por él.

3. ¿Cómo expresa Sebastián sus emociones y sentimientos?

Sebastián suele tener rabietas cuando está molesto. No es muy bueno explicando por qué se siente así, de un momento a otro se lanza, llora y se pone de mal humor; por lo general es su hermana quien logra calmarlo porque a nosotros no nos hace caso.

4. ¿Toma decisiones sobre qué actividades hacer o qué ropa usar?

No, generalmente yo elijo todo eso por él, es más rápido y evita problemas; por eso prefiero hacerlo yo o que mi hija mayor lo haga porque incluso cepillarse los dientes o ir al baño solo le cuesta mucho y preferimos ayudarle nosotras porque es más práctico.

5. ¿Usa Sebastián utensilios como la cuchara o el tenedor correctamente al comer?

A veces, pero a menudo yo termino dándole la comida en la boca, porque se mancha la ropa y se ensucia demasiado o en ocasiones se toma demasiado tiempo para comer y la comida se le enfría.

6. ¿Sebastián coloca sus juguetes y materiales en su lugar después de usarlos?

No, usualmente tengo que hacerlo yo; si no, deja todo regado y no me gusta ver la casa desordenada, mucho menos tener que tropezarme con sus juguetes por todos lados, porque cada vez que juega deja sus juguetes en todas las esquinas y todos los lugares de la casa.

Por otro lado, la entrevista con **la docente** reveló patrones similares de dependencia y falta de autonomía en el entorno escolar. La maestra señaló que Sebastián no toma la iniciativa de lavarse las manos y requiere recordatorios constantes y asistencia para realizar esta actividad básica de higiene. En términos de comunicación, el niño puede decir su nombre y otros datos personales, pero a menudo necesita ser animado o guiado por otros para hacerlo, mostrando timidez y falta de confianza. Además, ella ha observado que Sebastián expresa sus emociones principalmente a través de comportamientos como rabietas y llanto, y encuentra dificultades en expresar verbalmente lo que siente; en cuanto a la toma de decisiones en el aula, Sebastián tiende a seguir las elecciones de otros niños o espera indicaciones, mostrando poca iniciativa propia. La guía de preguntas aplicadas detalla lo siguiente:

1. ¿Cómo se comporta Sebastián al lavarse las manos en la escuela?

Sebastián generalmente espera a que alguien le recuerde o le ayude a lavarse las manos. No suele hacerlo por iniciativa propia.

2. ¿Puede Sebastián comunicar su nombre completo y otros datos personales?

Sí, pero a menudo necesita ser animado o guiado para hacerlo. No siempre lo hace de manera espontánea.

3. ¿Cómo expresa Sebastián sus emociones en clase?

Sebastián tiende a expresar sus emociones a través de comportamientos, como rabietas, en lugar de usar palabras para describir cómo se siente. En ocasiones ha llorado mucho, que no quiere que nadie lo mire ni se siente cerca de él.

4. ¿Toma decisiones sobre actividades o tareas en clase?

Normalmente, él espera a que otros decidan primero que hacer para el continuar con esas opiniones o preferencias en los juegos, raramente muestra preferencias claras por actividades específicas que vayamos hacer en clases.

5. ¿Habla Sebastián sobre su familia en clase? ¿Cómo se identifica con ella?

Casi no habla de su familia, no da muchos detalles sobre su papel o su relación con ellos; pero cada vez que necesita ayuda llama a la “ñaña” me pide que la llame que el no puede solito suele mencionar.

6. ¿Cómo maneja Sebastián la higiene personal en la escuela?

A menudo necesita ayuda para tareas básicas de higiene, como lavarse las manos o la cara; necesita mucha supervisión para ir al baño, especialmente para recordar lavarse las manos después o para limpiarse. En algunas ocasiones ha tenido accidentes cerca del baño.

7. ¿Cómo utiliza Sebastián los utensilios al comer?

Le cuesta usar utensilios adecuadamente, a menudo, necesita ayuda para comer sin ensuciarse; su mamá ha llegado a reclamarnos muchas veces porque no le hemos dado de comer en la boca, pero en ocasiones es muy complicado hacerlo ya que tenemos varios niños que atender en el salón.

8. ¿Coloca Sebastián sus materiales en su lugar después de las actividades?

No, generalmente deja sus materiales regados, pide a otros niños que lo ayuden o nos pide llorando a nosotras que le guardemos las cosas; si no lo hacemos pronto, él empieza a lanzar todo.

Conclusiones:

En conclusión, el análisis empírico destacó la necesidad de una intervención enfocada en el desarrollo de la autonomía de Sebastián. La investigación sugiere que se debe alentar a Sebastián a participar más en actividades que fomenten su independencia y confianza, tanto en la escuela como en casa, y que la colaboración entre la escuela y la familia, ya que es crucial para este proceso.

III PROPUESTA

3.1 Título de la propuesta:

Estrategia pedagógica “Yo puedo hacerlo” para estimular la autonomía desde el entorno escolar y familiar.

3.2 Objetivo General

Desarrollar estrategias pedagógicas mediante actividades personalizadas que permitan fortalecer la autonomía en un niño de 4 años.

3.3 Justificación de la propuesta

La intervención propuesta, se enfoca en mejorar las relaciones en el aula a través de actividades grupales y juegos cooperativos que promueven la interacción, empatía y respeto mutuo entre Sebastián y sus compañeros. Utilizando recursos como cuentos y actividades artísticas, la intervención busca hacer que el niño estimule su identidad y autonomía con la ayuda de sus pares; por lo que la metodología se enfoca en el aprendizaje experiencial y cooperativo, permitiendo a los niños ser protagonistas activos de su aprendizaje. La autonomía debe trabajarse de forma armónica, bajo las destrezas establecidas por el currículo nacional vigente y enmarcado en la edad de desarrollo del infante; por esta razón se espera que los niños perciban esta intervención como una oportunidad divertida y atractiva para jugar y aprender juntos y lograr un exitoso proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.4 Actividades

Actividad #1 “Mi familia y yo”

Destreza: Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

Objetivo: Fomentar la participación del niño mediante actividades de interacción grupal para comunicar sus datos

Beneficio: Relaciona sus datos personales con los de su familia mediante experiencias cotidianas

Desarrollo: La docente, ordenará el espacio para poner en práctica el juego, luego les pedirá a los niños se sienten en el piso formando un círculo. Explicará a los infantiles que deberán estar atentos cuando escuchen su nombre para seguir con el juego; cada niño al ser nombrado no podrá decir su nombre, solo podrá decir el nombre de otro familiar y el parentesco que mantengan, esta actividad se puede acompañar de aplausos por cada acierto. Si se confunden perderán el turno, es importante que la maestra pida una lista de los nombres de los familiares cercanos para guiar el juego. Por ejemplo; se llama a Juan y el niño responderá: Martha, “mi mamá” o Lucas “mi primo”.

Si la maestra considera conveniente puede acompañar la actividad o finalizarla cantando la retahíla: “Pedro tomó pan en la casa de Juan, quién yo sí, tú yo no fui, entonces quién...”

Tiempo: 45 minutos

Recursos: patio

Evaluación: Muestra interés al realizar el juego

Logra identificar al menos a 2 familiares durante el juego

Respetar las reglas establecidas en el juego.

Actividad # 2 “Son mis favoritas”

Objetivo: Incentivar la creación de reglas y la interacción con los demás miembros de la familia a través de la actividad yo digo.

Beneficio: Fomenta la interacción con sus pares mediante experiencias áulicas.

Destreza: Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas

Desarrollo: La docente organiza el espacio para trabajar la actividad, escondiendo artículos de vestir, invitara a los niños a que sean partícipe del juego, luego les mencionara las reglas del juego, entre ellas que eviten correr para evitar accidentes. Les entregará un canasto, en donde el niño deberá guardar los objetos que han sido mencionados por ella, una vez explicado el juego hará una pequeña prueba inicial para comprobar que fue comprendido. Al iniciar la actividad mencionara: “yo digo, yo digo, que todos me traigan una camiseta, gorra, medias, abrigo, etc. Los niños recopilaran el objeto mencionado en el canasto, y al finalizar la maestra les

preguntara: ¿Por qué elegiste esto? Y el responderá: “Porque son mis favoritos”.
Estos artículos deben ser pedidos a los padres con anterioridad.

Tiempo: 45 minutos

Recursos prendas de vestir, canasta.

Evaluación: Elige al menos dos prendas de vestir

Reconocer las prendas de vestir y su uso.

Participó en el juego

Actividad # 3 “Cómo hago”

Objetivo: Trabajar de forma teórica los hábitos de higiene para su práctica diaria.

Beneficio: Se conocerá la importancia de los hábitos de higiene, junto con los pasos y recursos a seguir.

Destreza: Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

Desarrollo: La docente reunirá a los niños en fila y les pedirá que tomen un espacio considerable entre cada uno de ellos. Luego inflara un globo el cual deberán irlo pasando de adelante hacia atrás mientras diga “tingo” y si llega al final deberán regresarlo hasta que la maestra diga “tango”. La persona que le toque quedarse con el globo deberá responder a la maestra algo referente a la cartilla que ella le mostrara; por ejemplo, ¿Qué necesitamos para lavarnos las manos? y el niño responderá: agua, jabón, toalla, etc. o podrá decirle: ¿Cuántas veces al día debo cepillarme los dientes? Y el niño responderá que al menos 3 veces o después de cada comida.

Tiempo: 20 minutos

Recursos: tarjetas y globo

Evaluación: Identifica los hábitos de higiene

Reconoce los materiales para la práctica de los hábitos de higiene

Participa alegremente de la actividad.

Actividad #4 “Comida decorada”

Objetivo: Promover el manejo de utensilios para su alimentación

Beneficio: Mejorar el uso de los utensilios de alimentación por medio de actividades autónomas.

Destreza: Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma

Desarrollo: La maestra colocara en fila varias mesas que estén a la altura de los niños; en una mesa colocara utensilios como: cuchara, vaso, tenedor y junto a estos, varias frutas, grageas, fruta, etc. Los niños se colocarán en fila alrededor de las mesas y la maestra les explicara las reglas de la actividad; entre ellas el respetar el material seleccionado por el otro amigo, además de compartir con sus pares. Finalmente, la docente le dará en un plato un pancake a cada niño y les pedirá que lo decoren con las frutas o elementos que más les gusten de la mesa, pero que para esto deberán utilizar los utensilios de modo que trabajen de manera independiente, mientras tienen precaución. Por ejemplo, los niños pueden usar el cuchillo para cortar los guineos, utilizar la cuchara para untar el chocolate o la miel, etc.

Tiempo: 45 minutos

Recursos: cuchara, vaso, tenedor, varias frutas, grageas, pancake, fruta, etc

Evaluación:

Reconoce al menos 1 utensilio para su alimentación.

Actividad # 5 “Mis hojitas dicen”

Objetivo: Expresar sus sentimientos por medio del arte para la estimulación de la autonomía.

Beneficio: El infante es capaz de reconocer sus sentimientos y emociones, además de expresarlas para resolver conflictos o comunicarse con sus pares.

Destreza: Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Desarrollo: Se reunirá a los niños en el patio, en un lugar amplio donde puedan recolectar hojas, de preferencia de diferentes colores. Luego se los llevara al aula y se les facilitara una hoja A4, donde deberán pegar las hojas de acuerdo a la emoción que más les guste. Una vez realizado, se les preguntara ¿Qué emoción escogiste y por qué? El niño reconocerá la emoción expresada diciendo “Mis hojitas dicen que estoy feliz porque voy a comer un caramelo en el lunch”

Tiempo: 20 minutos

Recursos: goma, hojas, hoja A4.

Evaluación: El niño reconoce al menos una emoción
El niño vincula la emoción con lo expresado en el dibujo.

Actividad# 6 “Así me sentiría”

Objetivo: Reconocer emociones y expresarlas por medio de objetos contextuales

Destreza: Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Desarrollo: La docente facilitara a cada niño seis círculos de cartón, los cuales tendrán pegados detrás de ellos una paleta de helado, de modo que se hagan caretas con estos. Estarán con líneas entrecortadas seis emociones diferentes que los niños deberán repasar para darles color e identificarlas. Una vez realizado esto, los niños las colocaran en a su alrededor y se sentaran en el piso, luego la maestra sacara una cartilla donde un niño le está quitando el juguete al otro y le preguntara, ¿Si tu estuvieras quitándole el juguete al niño, como te sentirías? Y los niños se colocarán la careta dibujada frente a sus rostros. Luego, sacara otra tarjeta y les puede mencionar ¿Si a ti se te cae tu helado, como te sentirías? La docente puede hacer la cantidad de preguntas que crea convenientes para interactuar con los estudiantes.

Tiempo: 20 minutos.

Recursos: cartón, paletas de helado, crayones, tarjetas.

Evaluación: Identifica al menos 2 emociones.

Expresa su emoción de acuerdo a la tarjeta seleccionada.

IV CONCLUSIONES

- La revisión de la literatura y los referentes teóricos explican que la autonomía en niños de 4 años es una habilidad crucial que se desarrolla a través de la interacción social, el juego y el apoyo familiar y escolar. Teorías de Piaget, Vygotsky y Bronfenbrenner han sido fundamentales para comprender cómo los niños de esta edad adquieren gradualmente la capacidad de tomar decisiones simples, asumir responsabilidades y desarrollar un sentido de identidad personal. La investigación subraya la importancia de un entorno que fomente la exploración y la autoexpresión, y resalta la necesidad de un equilibrio entre guía y autonomía.
- La creación de actividades específicamente diseñadas, como juegos cooperativos, tareas de autocuidado y oportunidades para la toma de decisiones, permitirán estimular la autonomía de Sebastián, de modo que se mejore su participación activa y la toma de iniciativas, para desarrollar su confianza, habilidades e independencia.
- La colaboración entre el entorno escolar y familiar es un factor clave en el fomento de la autonomía del niño. En el hogar, la introducción de rutinas y la reducción gradual de la sobreprotección ayudarían a Sebastián a realizar tareas por sí mismo. En la escuela, mediante la participación en actividades grupales y la promoción de la independencia en tareas cotidianas ayudarán a fortalecer su autonomía.

V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, C., & Serrano, Y. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años* (Tesis de grado). Universidad de Guayaquil: Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/3792a5f6-8537-4bc8-9cc2-4c36171a4f44>
- Alves, O. (2023). Comportamiento organizacional (Vol. 8). *Freitas Bastos Editorial*. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=e-zIEAAQBAJ>
- Barraza, M. (2023). La Teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner como marco para comprender la deserción universitaria. *Collectivus, Revista de Ciencias Sociales*. doi: <https://doi.org/10.15648/Collectivus.vol10num2.2023.3823>
- Conza, V., & Alvear, L. (2019). *Los Rincones De Aprendizaje En El Desarrollo De La Autonomía De Los Niños De Inicial II De La Unidad Educativa José María Román Riobamba, Chimborazo, Periodo 2018-2019*. (Tesis de grado) Universidad Nacional De Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5850/1/UNACH-FCEHT-PI-E.PARV-2019-000011.pdf>
- Gerstenhaber, C. (2022). Los límites, un mensaje de cuidado: Desarrollo de la autonomía. Modalidades de intervención. *El ámbito escolar y familiar* (Vol. 122). Noveduc. <https://www.adolescenciaalape.com/sites/www.adolescenciaalape.com/files/Los%20Limites%20Un%20Mensaje%20de%20Cuidado%20Gerstenhaber%20Claudia%20-.pdf>
- Lafuente, J. (2020). Análisis teórico y aplicado del principio de autonomía progresiva en la primera infancia. *Revista de Estudios Ius Novum*, 13(2). <https://www.revistaiusnovum.cl/index.php/REIN/article/view/85>
- Lozano, M. (2019). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en niños de 5 años. *UNITUMBES*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1071>
- Magallanes, Y. (2021). El lenguaje en el contexto sociocultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 51. <https://scholar.google.es/scholar?q=teor%C3%ADa+sociocultural+de+Lev+Vy>

[gotsky](#)

- Medina, M. (2021). Educación Superior Inclusiva y Autonomía Pedagógica. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 19(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8034157>
- Medina, J. (2023). *Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de Identidad y Autonomía en niños y niñas del Subnivel 2. (Tesis de grado)* Quito: Universidad Israel, 2023. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3493>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. Infancia y aprendizaje. Taylor and Francis. <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>
- Ríos, M., Osorio, E., & Mosquera, M. (Fecha desconocida). Fortaleciendo la autonomía de los niños y niñas del grado Primero 2 de la I.E Pedregal de la Sección Rafael J. Mejía de la Ciudad de Medellín. (Tesis de maestría, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales). https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4889/Rios_Osorio_Mosquera_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, A., Rivas, Y., & Rubiano, A. (2023). *Estrategias pedagógicas y desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas.* (Tesis de grado) Institución Universitaria Antonio José Camacho. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/1616>
- Torres, C. (2022). Rincón de juego simbólico en la autonomía de los niños de 4 a 5 años. (Tesis de grado) Universidad Estatal Península De Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6679/1/UPSE-TEI-2022-0008.pdf>
- Villa, W., & Peralta, T. (2022). *Fortalecimiento de la autonomía mediante la pedagogía Waldorf en niños y niñas del subnivel 2 en la Unidad Educativa San Joaquín: Ambiente “kushi Pukllay”.* (Tesis de grado) Universidad Nacional de Educación. de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2769/1/2.%20TIC24EI.pdf>
- Yanchapaxi, N. P. (2020). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3). doi: [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)

Salas, M. (2020). Concepto de autonomía personal. Universidad Estatal a Distancia - UNED. <http://aplicaciones.bibliolatino.com/handle/bibliolatino/196>

ANEXOS

ANEXO 1

FICHA DE OBSERVACIÓN

Aula: Inicial II

Investigadora: Johanna Álava

Fecha:

Hora:

Objetivo: Registrar las interacciones en el aula referentes al ámbito de identidad y autonomía.

Instrucciones:

El investigador observará atentamente las acciones del niño durante las actividades escolares y registrará con una X en la escala valorativa correspondiente a la observación de habilidades, manteniendo la objetividad y veracidad del instrumento, ya que se recopilan datos con fines educativos. La escala valorativa será: N/A (No Aplicada); A (Adquirida); EP (En Proceso); I (Iniciada)

Nº	INDICADORES A EVALUAR	ESCALA VALORATIVA			
		A	EP	I	N/A
1	Se lava las manos de forma autónoma.				
2	Comunica su nombre completo, edad y nombres de familiares cercanos sin ayuda.				
3	Identifica y nombra sus características físicas y las de personas en su entorno.				
4	Expresa verbalmente sus emociones y sentimientos, explicando las causas de los mismos.				
5	Toma decisiones independientes sobre actividades o vestuario, explicando sus preferencias.				
6	Reconoce y expresa su papel como miembro de su familia.				
7	Practica hábitos de higiene personal como cepillarse los dientes de manera independiente.				
8	Usa el baño y realiza el aseo personal sin ayuda				
9	Se viste y desviste solo con prendas sencillas.				
10	Elige ropa adecuada para el clima (ropa abrigada para el				

	frío, ropa ligera para el calor).				
11	Utiliza correctamente la cuchara, el tenedor y el vaso al alimentarse.				
12	Ubica sus juguetes y materiales escolares en sus lugares correspondientes después de usarlos.				
13	Aplica normas de seguridad básicas para evitar accidentes en su entorno (como no correr en áreas mojadas).				

ANEXO 2

ENTREVISTA A LA MADRE DE FAMILIA

Objetivo: Analizar las opiniones de los familiares de Sebastián referentes al ámbito de identidad y autonomía.

1. ¿Cómo es el proceso de Sebastián al lavarse las manos?
2. ¿Puede Sebastián decir su nombre completo y su edad? ¿Y los nombres de sus familiares?
3. ¿Cómo expresa Sebastián sus emociones y sentimientos?
4. ¿Toma decisiones sobre qué actividades hacer o qué ropa usar?
5. ¿Usa Sebastián utensilios como la cuchara o el tenedor correctamente al comer?
6. ¿Sebastián coloca sus juguetes y materiales en su lugar después de usarlos?

ANEXO 3

ENTREVISTA A LA DOCENTE

Objetivo: Analizar las opiniones de la maestra de Sebastián referentes al ámbito de identidad y autonomía.

- 1. ¿Cómo se comporta Sebastián al lavarse las manos en la escuela?**
- 2. ¿Puede Sebastián comunicar su nombre completo y otros datos personales?**
- 3. ¿Cómo expresa Sebastián sus emociones en clase?**
- 4. ¿Toma decisiones sobre actividades o tareas en clase?**
- 5. ¿Habla Sebastián sobre su familia en clase? ¿Cómo se identifica con ella?**
- 6. ¿Cómo maneja Sebastián la higiene personal en la escuela?**
- 7. ¿Cómo utiliza Sebastián los utensilios al comer?**
- 8. ¿Coloca Sebastián sus materiales en su lugar después de las actividades?**