



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA

**PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN
INICIAL 2 SOBRE LA IMPORTANCIA DEL
ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO
COGNITIVO DE LOS NIÑOS**

TUTOR

Msc. MÓNICA FABIOLA VILLOO REYES

AUTOR

ERIKA JULIANA RIVAS CHICA

GUAYAQUIL

2024

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: Percepciones de los docentes de Educación Inicial 2 sobre la importancia del acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños

AUTORA: Rivas Chica Erika
Juliana

TUTOR: Msc. Villao Reyes Mónica Fabiola

INSTITUCIÓN: Universidad
Laica Vicente Rocafuerte de
Guayaquil

Grado obtenido: Licenciada en Ciencias
de la Educación Inicial

FACULTAD: EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2024

N. DE PÁGS:
71

ÁREAS TEMÁTICAS: Formación de docentes y Ciencias de la educación

PALABRAS CLAVE: Desarrollo cognitivo, percepción, escuela, padres, docentes.

RESUMEN: Los docentes y los padres de familia juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo del niño. Sin embargo, en reiteradas ocasiones se evidencia la poca importancia que tienen los representantes hacia el desempeño de sus hijos, es por ello por lo que, el presente estudio tiene como objetivo determinar las percepciones que tienen los docentes de inicial 2 referente a la importancia del acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños. El tema se sustenta en soportes: teóricos, conceptuales y legales que permiten tener una visión amplia de la problemática que se estudia. En cuanto a la metodología, se desarrolló utilizando un enfoque mixto por el cual tuvo un diseño de mediación cuantitativo y una interpretación cualitativa. La muestra corresponde a: 4 docentes, 6 padres y 6 niños. De quienes se obtuvo como resultado, que los docente tiene una perspectiva positiva sobre la importancia del acompañamiento de los padres, sabe que es algo fundamental y ayuda a promover el aprendizaje del estudiante, con respecto a los padres de familia, se evidencia que no logran organizar su tiempo para así poder estar presentes en

actividades que es importante que sean partícipes, ignorando que el apoyo que muestran se verá reflejado en los logros de sus hijos, en cuanto a los estudiantes, necesitan mejorar su calidad de aprendizaje y contar no solo con la guía del docentes, sino también con el apoyo familiar. Los resultados de la investigación indican que el acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños es significativo, trayendo consigo resultados favorables, puesto que ellos son los principales responsables del desarrollo cognitivo.

N. DE REGISTRO (en base de datos):	N. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (Web):		
ADJUNTO PDF:	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CONTACTO CON AUTOR/ES: Rivas Chica Erika Juliana	Teléfono: 0962585913	E-mail: erivasch@ulvr.edu.ec
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Mgtr. Kennya Guzmán Huayamave Teléfono: 2596500 Ext.217 E-mail: kguzmanh@ulvr.edu.ec Mgtr. Norma Hinojosa Garcés (Directora de Carrera) Teléfono:259 6500 Ext.219 E-mail: nhinojosag@ulvr.edu.ec	

CERTIFICADO DE SIMILITUD

PERCEPCIÓN DOCENTE Y ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

4%

★ **besthunts.net**

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES

La estudiante egresada ERIKA JULIANA RIVAS CHICA, declara bajo juramento, que la autoría del presente Trabajo de Titulación, Percepciones de los docentes de Educación Inicial 2 sobre la importancia del acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños, corresponde totalmente a la suscrita y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada.

De la misma forma, cedo los derechos patrimoniales y de titularidad a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, según lo establece la normativa vigente.

Autor(es)

Firma: 

ERIKA JULIANA RIVAS CHICA

C.I. 2450564568

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Titulación Percepciones de los docentes de Educación Inicial 2 sobre la importancia del acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños, designada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado y aprobado en todas sus partes el Trabajo de Titulación, titulado: Percepciones de los docentes de Educación Inicial 2 sobre la importancia del acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños, presentado por la estudiante ERIKA JULIANA RIVAS CHICA como requisito previo, para optar al Título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL encontrándose apto para su sustentación.

Firma:

Mgtr. Mónica Fabiola Villao Reyes

C.C. 0907734719

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien me ha guiado y me ha dado fortaleza para seguir adelante.

A mi padre que con gran esfuerzo me dio la oportunidad de llegar a donde estoy; por su comprensión y estímulo constante.

A mis hermanos, que de una u otra forma a lo largo de nuestras vidas han estado, para reír y llorar, a ustedes hermanos queridos muchas gracias.

A mi madre, que aún con su ausencia ha sido ese deseo de superación.

A mí misma, por la perseverancia y esfuerzo.

Y a todas las personas que en el camino creyeron en mí.

DEDICATORIA

Dedico este logro a Dios, quien ha sido mi refugio en los momentos difíciles, y en memoria de mi abuela Leonor Parrales, cuyo legado de amor y sabiduría ha dejado una huella imborrable en mi corazón. A mi querido padre Klever Rivas, mi fuente de inspiración cuya dedicación y sacrificio ha sido la base de mi éxito, y a mi novio Carlos Soriano, compañero de alegrías y tristezas que con su presencia amorosa y apoyo constante ha sido de bendición. Este trabajo está dedicado con profundo cariño y gratitud a ustedes.

RESUMEN

Los docentes y los padres de familia juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo del niño. Sin embargo, en reiteradas ocasiones se evidencia la poca importancia que tienen los representantes hacia el desempeño de sus hijos, es por ello por lo que, el presente estudio tiene como objetivo determinar las percepciones que tienen los docentes de inicial 2 referente a la importancia del acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños.

El tema se sustenta en soportes: teóricos, conceptuales y legales que permiten tener una visión amplia de la problemática que se estudia. En cuanto a la metodología, se desarrolló utilizando un enfoque mixto por el cual tuvo un diseño de mediación cuantitativo y una interpretación cualitativa. La muestra corresponde a: 4 docentes, 6 padres y 6 niños. De quienes se obtuvo como resultado, que los docente tiene una perspectiva positiva sobre la importancia del acompañamiento de los padres, sabe que es algo fundamental y ayuda a promover el aprendizaje del estudiante, con respecto a los padres de familia, se evidencia que no logran organizar su tiempo para así poder estar presentes en actividades que es importante que sean partícipes, ignorando que el apoyo que muestran se verá reflejado en los logros de sus hijos, en cuanto a los estudiantes, necesitan mejorar su calidad de aprendizaje y contar no solo con la guía del docentes, sino también con el apoyo familiar.

Los resultados de la investigación indican que el acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños es significativo, trayendo consigo resultados favorables, puesto que ellos son los principales responsables del desarrollo cognitivo.

Palabras claves: Desarrollo cognitivo, percepción, escuela, padres, docentes.

ABSTRACT

Teachers and parents play an important role in a child's cognitive development. However, on repeated occasions it is evident the little importance that the representatives have towards the performance of their children, which is why the present study aims to determine the perceptions that initial 2 teachers have regarding the importance of parental support in children's cognitive development.

The topic is supported by supports: theoretical, conceptual and legal that allow for a broad vision of the problem being studied. Regarding the methodology, it was developed using a mixed approach through which it had a quantitative mediation design and a qualitative interpretation. The sample corresponds to: 4 teachers, 6 parents and 6 children. From those who obtained as a result, that teachers have a positive perspective on the importance of parental support, they know that it is something fundamental and helps to promote student learning, with respect to parents, it is evident that they do not achieve organize their time in order to be present in activities that are important for them to participate in, ignoring that the support they show will be reflected in their children's achievements.

As for the students, they need to improve their quality of learning and have not only the guidance of the teacher, but also with family support.

The results of the research indicate that the support of parents in the cognitive development of children is significant, bringing with it favorable results, since they are the main people responsible for cognitive development.

Keywords: Cognitive development, perception, school, parents, teachers.

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I	3
1.1 Tema:	3
1.2 Planteamiento del Problema:.....	3
1.3 Formulación del Problema:.....	4
1.4 Objetivo General.....	5
1.5 Objetivos Específicos.....	5
1.6 Idea a Defender	5
1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad.....	5
CAPÍTULO II	6
2.1 Marco Teórico:	6
2.1.1 Antecedentes	6
2.1.2 Desarrollo cognitivo.....	8
2.1.3 Desarrollo cognitivo según Jean Piaget y otros autores	10
2.1.4 Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget	11
2.1.5 Características del desarrollo en la primera infancia.....	14
2.1.6 Acompañamiento de los padres en la institución escolar	15
2.1.7 Participación de los padres en la institución escolar y educación de sus hijos	16
2.1.8 Percepciones sobre el acompañamiento de los padres en el.....	18
desarrollo cognitivo de los niños	18
2.1.9 Beneficios del acompañamiento de la familia en el sistema educativo	21
2.1.10 Limitaciones del acompañamiento de la familia en el sistema educativo	22
2.1 Marco Legal:	23
CAPÍTULO III	27
3.1 Enfoque de la investigación	27
3.2 Alcance de la investigación.....	27
3.3.1 Técnica e instrumentos para obtener los datos.....	28
3.3.2 Encuesta.....	28
3.3.2 Entrevista.....	28
3.3.3 Ficha de Observación.....	29
3.1 Población y muestra.....	29
3.1 Muestra.....	29

CAPÍTULO IV	31
4.1 Presentación y análisis de resultados	31
4.1.1 Análisis de los resultados de la entrevista.....	31
4.1.2 Conclusión parcial de los resultados de la entrevista.....	39
4.1.3 Análisis de los resultados de la encuesta a padres de familia.....	39
4.1.4 Conclusión global de los resultados de la encuesta	46
4.1.5 Análisis de los resultados de la ficha de observación	47
4.1.6 Conclusión general de los niños	49
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget	14
Tabla 2 Dimensiones de evaluación de la participación de los padres en la escuela	19
Tabla 3 Población y muestra	30
Tabla 4 Actividades que contribuyen al proceso cognitivo	42
Tabla 5 Asiste regularmente a las reuniones de padres.....	43
Tabla 6 Interés sobre el desenvolvimiento del niño.....	43
Tabla 7 Frecuencia de diálogo con el docente.....	45
Tabla 8 Organización del tiempo de las actividades escolares	46
Tabla 9 Familiarización con las técnicas que utiliza la maestra.....	47
Tabla 10 Ficha de observación a estudiantes.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Actividades que contribuyen al proceso cognitivo población y muestra	42
Figura 2 Asistencia a actividades programadas por la institución.....	43
Figura 3 Interés sobre el desenvolvimiento del niño.....	44
Figura 4 Frecuencia de diálogo con el docente.....	45
Figura 5. Organización del tiempo de las actividades escolares.....	46

INTRODUCCIÓN

El desarrollo cognitivo hace referencia al proceso mediante el cual se va mejorando habilidades cognitivas y la manera en la que la persona va adquiriendo estos conocimientos; esto se da desde el nacimiento y se va fortaleciendo a lo largo de todas las etapas de la vida.

En niños el desarrollo cognitivo es un proceso crucial en su crecimiento. En este periodo, los niños comienzan a expandir y fortalecer las habilidades cognitivas, estableciendo las bases para su aprendizaje futuro. Los docentes para estimular el desarrollo cognitivo de los menores lo hacen a través de actividades lúdicas y experiencias prácticas, desarrollando así habilidades como la atención, resolución de problemas, memoria, etc.

La investigación centra el eje en saber las percepciones de los docentes de Educación Inicial 2 sobre la importancia del acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños, partiendo desde que tanto los docentes, como los padres de familia juegan un papel importante, por lo que, la relación entre ambos va desempeñando una labor que ayuda al desarrollo cognitivo e incluso emocional de los estudiantes. Al complementarse los docentes, no solo como guías en el ámbito educativo, sino también como moldeador de habilidades sociales, mientras los padres como piezas claves de motivación en el entorno familiar, irán construyendo un entorno de apoyo integral que potencia el crecimiento y aprendizaje de los niños.

Así mismo, reconocen la importancia del acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños y entienden que la participación de los representantes potencia la calidad de aprendizaje de los infantes; y valoran aquella participación que hacen los padres como educadores iniciales de sus hijos. Sin embargo, no en todos los casos es igual, en reiteradas ocasiones se evidencia la poca importancia que tienen los representantes hacia el desempeño de sus hijos.

El tema planteado se sustenta en soportes: teóricos, conceptuales y legales que permiten tener una visión amplia de la problemática que se estudia. En cuanto a la metodología, se desarrolló utilizando un enfoque mixto por el cual tuvo un diseño de mediación cuantitativo y una interpretación cualitativa. Enfoque cuantitativo, aplicada en la encuesta dirigida a los padres y el enfoque cualitativo aplicado en la entrevista a la docente y la ficha de observación a los niños seleccionados.

La muestra corresponde a: 6 padres, 1 docente y 6 niños. De quienes se obtuvieron como resultados, que los padres de familia, no logran organizar su tiempo para así poder estar en actividades que es importante que sean partícipes, muchos de ellos no son conscientes que el apoyo que ellos muestren se verá reflejado en los logros de los niños, con respecto a la docente tiene una perspectiva positiva sobre la importancia del acompañamiento de los padres, saben que es fundamental y que promueve el aprendizaje, en cuanto a los estudiantes, necesitan mejorar su calidad de aprendizaje y contar no solo con la guía de los docentes, sino también con el apoyo familiar.

Finalmente, se concluye que el acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños es significativo, trae consigo resultados favorables, puesto que ellos son los principales responsables del desarrollo cognitivo; mientras que los docentes son guías y mediadores; ambos trabajaran en conjunto y ayudaran a solucionar problemas.

CAPÍTULO I

ENFOQUE DE LA PROPUESTA

1.1 Tema:

Percepciones de los docentes de educación inicial 2 sobre la importancia del acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños.

1.2 Planteamiento del Problema:

Actualmente en el país, más que en ninguna otra época, se ha destacado la implementación de programas, proyectos y políticas públicas orientadas a la proyección, cuidado y al buen desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, a medida que pasa el tiempo, el interés de los padres en el proceso educativo de los niños ha ido en declive.

Los infantes desde su nacimiento están en constante proceso de desarrollo; al mismo tiempo que van adquiriendo conocimientos mediante la exploración de su entorno y el desenvolvimiento de su cuerpo. Esta investigación plantea la importancia del desarrollo cognitivo; el cual es el encargado de desarrollar habilidades en los niños que les permitan progresar en el ámbito educativo, resolviendo cada una de las dificultades que se les presenten.

Para consolidar esta idea se ha visto conveniente mencionar que:

El dominio cognitivo se puede considerar como la base de los procesos de aprendizaje y enseñanza de los niños escolares, en todas las áreas y en general en el rendimiento académico, que indudablemente tienen un efecto ya sea positivo o negativo en años posteriores, por tanto, la educación depende en gran medida de los procesos básicos y complejos inmersos en el desarrollo cognitivo que

actúan como predictores significativos del éxito académico. (Leiva y Zuleta, 2020, p. 17).

Los docentes de educación inicial tienen la creencia de que los padres consideran que una vez ingresado el estudiante a la escuela, la responsabilidad netamente es del maestro, mientras que otros tienen diferentes percepciones en donde consideran que la participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto tutores como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto, además tienen la impresión que los padres de familia creen que la comunicación entre ellos es infectiva para alcanzar el desarrollo cognitivo en el niño.

Es de gran importancia la intervención de los representantes, cuando ellos se ven inmersos en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos, por lo general los niños consiguen mejores resultados en la escuela, mejora su comportamiento, tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

En una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, se encuentra presente la situación problemática descrita. Existen opiniones y criterios de los docentes de Inicial 2 acerca de cómo es el acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo cognitivo de sus hijos, manifiestan que los representantes no se interesan en acudir a las reuniones convocadas, no participan en las actividades planificadas por la institución, tampoco preguntan por el desenvolvimiento o progreso de su niño en el aprendizaje, manifestando poca importancia a este tema, por lo que se decide profundizar en esta situación para llegar a una conclusión que exprese cuáles son los aspectos de este acompañamiento que se encuentran limitados, por lo que se planteando el siguiente problema científico.

1.3 Formulación del Problema:

¿Qué percepciones tienen los docentes acerca del acompañamiento que hacen los padres de familia en el desarrollo cognitivo de los niños de Inicial 2 en la Escuela Particular “Camino al Espacio”?

1.4 Objetivo General

Describir las percepciones de los docentes referente a la importancia del acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial 2 en la Escuela Particular “Camino al Espacio”

1.5 Objetivos Específicos

- Fundamentar los aspectos teóricos sobre la importancia del acompañamiento de los padres, en el desarrollo cognitivo de los niños en edades entre 4 a 5 años.
- Determinar las percepciones que tienen los docentes de inicial 2 referente a la importancia del acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños.

1.6 Idea a Defender

Con la exploración inicial realizada, se plantea como idea a defender de acuerdo con la percepción del docente el acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños en el nivel de Inicial 2 es positiva.

1.7 Línea de Investigación Institucional / Facultad.

Este proyecto investigativo se enmarca en la línea de investigación institucional Formación integral, atención a la diversidad y educación inclusiva, dado que, no solo se requiere el trabajo pedagógico y didáctico de los docentes, sino también, la participación y acompañamiento activo de los padres de familia, sobre todo en el nivel de educación inicial.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco Teórico:

2.1.1 Antecedentes

Como estudios previos sobre el tema se encuentra una investigación realizada en la ciudad de México por el autor Escalante Rodríguez (2020), titulada “*Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso*”, que tiene como objetivo el poder explicar de qué manera influye el involucramiento y la comunicación de los padres de familia con los docentes para el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes. Como herramientas metodológicas utilizó dos estudios de caso y entrevistas.

Por otra parte, se encontró un trabajo de investigación de Rojas Neira (2019) titulado *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de quinto de básica* realizada en la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca correspondiente al año lectivo 2018- 2019. La técnica que se utilizó fue la encuesta a los docentes donde destacan, que la poca participación de los padres influye de forma negativa en el proceso enseñanza- aprendizaje de los niños debido a que perciben el desinterés por su educación, ocasionando inquietud en el campo educativo, revelando que los padres deben ser guías para alcanzar aprendizajes significativos ya que en la educación no solo está involucrado el docentes y alumno.

En la tesis de grado titulada *La familia en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Gran Colombia” de la ciudad de Loja. Periodo Lectivo 2017-2018*, de la autora Maldonado (2018), se planteó el objetivo de analizar cómo influye la familia en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años. Fue un estudio cualitativo-descriptivo. Como parte de la investigación se diseñó una propuesta alternativa

orientada a que los padres conozcan las funciones que deben cumplir y estrategias que se pueden utilizar para reforzar el desarrollo cognitivo, de esta manera se pudo lograr una notable mejoría. De lo que se concluye la importancia que tiene el acompañamiento parental en la educación de sus hijos.

Espín (2021) presentó un trabajo titulado *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. En este estudio, el autor realizó una investigación de carácter descriptiva y correlacional, con enfoque cuantitativo mediante el uso de una encuesta a padres de familia demostrando con estadística inferencial, que, si no hay un acompañamiento de los padres, este no tiene una influencia significativa en el aprendizaje de sus hijos.

Banda Llanganate (2022) realizó una tesis de maestría titulada *Escasa participación del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje*, en la Universidad Politécnica Salesiana. La educación siempre necesita de padres que estén presentes e interesados en el desarrollo cognitivo del niño, prestos a apoyar a los estudiantes en la vigilancia y seguimiento de las tareas extracurriculares. Es aquí donde docentes manifiestan que existe una escasa participación de los representantes y son varios los niños que no cuentan con apoyo en casa, que de alguna manera logran afectar de forma directa y negativa en el proceso de aprendizaje.

Salinas (2017) elaboró un estudio denominado *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)*, periodo lectivo 2016-2017 en la Universidad Politécnica Salesiana. En este estudio, el autor realizó una investigación teórica con base de datos reales, en donde revela que, la primera infancia es un momento crucial en la vida de una persona, ya que las habilidades cognitivas, física y psicológicas se desarrollan de manera acelerada. Este momento se vuelve una oportunidad para la educación de una persona, puesto que una correcta intervención puede crear un adecuado desarrollo tanto en el presente como en el futuro.

Rodríguez & Pallo (2022) presentó un trabajo titulado: *La supervisión de los padres y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años adaptados a la nueva modalidad de las clases asincrónicas*, en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Esta investigación de enfoque mixto surge con el fin de avanzar hacia la calidad educativa, indicando que existe esa falta de apoyo familiar que repercute de manera negativa en el rendimiento académico del niño. Los instrumentos que se aplican resaltan que las Instituciones Educativas deben integrar a los representantes en el proceso de la escuela para poder obtener respuestas favorables.

Manzano (2023) en su trabajo *Participación de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual*, elaborada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, de Guayaquil Ecuador, se destaca, que la familia importa en el desarrollo cognitivo del menor, puesto que ellos son los responsables de un correcto desarrollo y los docentes son los guías; juntos aportan a mejorar cualquier inconveniente o problemas que surja, Tanto padres como docentes son pilares esencial en la educación de los niños.

El presente trabajo de investigación se centra en determinar las percepciones que tienen los docentes de educación referente a la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo cognitivo de sus hijos de Inicial 2.

En esta sección, se proporcionará una breve descripción teórica de las variables clave presentes en la investigación.

2.1.2 Desarrollo cognitivo

Sobre el desarrollo cognitivo, Soto & Trevisán (2018) afirman que:

Es el grado de despliegue que la persona puede dar a sus habilidades cognitivas. Esto depende de su edad, de la etapa de desarrollo en la que

se encuentra, de la dificultad de la tarea y de las herramientas que posee para aproximarse a la misma. (p. 15)

Echecopar (2018) señala que el desarrollo cognitivo estudia varios procesos como la percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas; permitiendo conocer la realidad, ya que, es evidente que sin memoria no habría aprendizaje, sin imágenes y sin pensamiento no podríamos resolver problemas. Además, indica que un bebé adquiere lentamente esquemas cognitivos dando paso mediante mecanismos de asimilación y acomodación, a estructuras y operaciones mentales.

El Ministerio de Educación Nacional [MEN], (Doc 10, 2010) señala que “El desarrollo cognitivo es una de las dimensiones más importantes en el desarrollo integral del niño”. (p.18)

En los niños de 4 a 5 años su desarrollo cognitivo es avanzado, ellos ya han desarrollado sus habilidades motoras gruesas como correr, bajar escalones, intercalar los pies, entre otras. Al igual que las habilidades finas como armar torres de bloques, hacer círculos, sostiene el lápiz correctamente, entre otras habilidades

Este es un proceso en el que el ser humano busca adquirir nuevos aprendizajes, información o conocimiento por medio de experiencias propias o de otros. En los niños hace referencia al proceso de adquisición y mejora de habilidades mentales, capacidades de pensamiento, percepción, memoria, resolución de problemas, aprendizaje y comprensión del mundo que los rodea.

Cienfuegos 2012, como se cita en Echecopar (2018), señala que, además permite potencializar los procesos cognitivos básicos, superiores y las acciones propias de su fortalecimiento, el cual se da a partir de una interacción con el medio cuya estimulación va proporcionando progreso en los procesos cognitivos” (p.46).

Para el crecimiento y la maduración de los niños es fundamental, porque les permite comprender, interpretar y adaptarse a su entorno.

Piaget 1980, como se cita en Vergara (2023), hace énfasis en que los niños nacen con una estructura mental muy básica (genéticamente heredada y evolucionada) sobre la que se basa todo aprendizaje y conocimiento subsecuentes.

Maldonado (2018) afirma que:

al hablar de desarrollo cognitivo estamos haciendo hincapié en un conjunto de habilidades que el ser humano posee desde incluso desde antes de nacer, estas destrezas permiten al mismo la adquisición del conocimiento y de algunas competencias básicas que le servirán a lo largo de su desarrollo para la solución de problemas” (p. 33).

Ciertamente son varios los autores que se han mencionado en el desarrollo cognitivo, de esta forma se tiene una gran apreciación de la teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo Jean Piaget, en donde ayuda a saber más de cómo el niño logra obtener una interpretación del mundo en las diversas edades.

(Piaget 1980, como se cita en Vergara 2023) sostiene que “El desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental” (párr. 7). Por lo tanto, los niños se vuelven pequeños científicos que tienen el deseo de explorar y conocer el mundo que los rodea. A través de estos conocimientos que obtienen en cada etapa de su vida van construyendo un modelo bajo su propio aprendizaje y marcado en cómo ellos conciben el mundo.

2.1.3 Desarrollo cognitivo según Jean Piaget y otros autores

La teoría de Jean Piaget es esencial para comprender cómo se da el desarrollo cognitivo de los infantes, por ello se ha seleccionado a diferentes autores que comparten ideas con Piaget.

Como primer referente se tiene a Vygotsky (1979), como se citó en Rojoset (2022) quien señala que “Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (párr.12). Aunque Vygotsky tenga ciertas diferencias con Piaget en cuanto a la importancia del desarrollo cognitivo, sus ideas se veían alineadas, concordando que los niños, de ser meros receptores pasivos, fundamentan su propio conocimiento y su esquema a raíz de la información que reciben.

Como consiguiente (Acosta, 2018, como se citó en Peñaloza, & Saico, 2023) afirma que: “el constructivismo de Piaget consiste en el desarrollo de acciones de un individuo, sea cognitivo, físico, incrementando su proceso intelectual, siendo el resultado lo que genera aprendizajes en los niños” (p.19).

No obstante, Bálsamo (2022) al igual que Piaget indica que el desarrollo cognitivo es esa respuesta a la relación que existe entre los niños y el medio que los rodea, es ahí donde las estructuras cognitivas de conocimiento se dan mediante la acción de los infantes y la reacción del objeto. Por otro lado, (Jerome Bruner 1915, como se citó en Guerri, 2023) coincide que “las estructuras cognitivas de los niños se desarrollan con el tiempo” (párr. 5). Compartiendo la idea de Piaget, corroborando que los niños a través de diversas actividades desde lo simple a lo complejo se vuelven seres autónomos en su desarrollo, partiendo siempre desde lo cognitivo.

2.1.4 Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget

Según Piaget, no se debe considerar como un estancamiento o fracaso los errores cognitivos de los niños, cada falencia muestra los límites de su pensamiento en un determinado periodo, y que, al momento de enfrentarlos, los niños pueden reconsiderar y modificar sus esquemas mentales, volviéndose en una oportunidad para el aprendizaje.

Por lo tanto, conocer el proceso del desarrollo cognitivo de los infantes resulta muy significativo; puesto que, aporta en la comprensión de las capacidades que tienen y pueden llegar a alcanzar los niños en ciertas etapas de su desarrollo y cómo es el desenvolvimiento en los entornos en los que ellos intervengan. Por ello Piaget revela 4 etapas del desarrollo de los infantes en donde los describe de la siguiente forma:

- **Sensoriomotora (0-2 años)**

“La inteligencia sensomotriz es una adaptación práctica, vivida en el mundo exterior” (Thong, 1981, p.27).

“La etapa sensomotora se desarrolla a partir del nacimiento hasta los dos años” (Sánchez, 2019).

Esta etapa es denominada así por Piaget, porque aquí los bebés van aprendiendo de su entorno, utilizando los sentidos y las actividades motrices que realizan con su cuerpo. El niño interactúa con el medio a través de los reflejos innatos, inician siendo seres “reflejos” con pocos conocimientos, convirtiéndose en sujetos capaces de solventar problemas. Por ejemplo: gatear para alcanzar un objeto que le llama la atención.

- **Preoperacional (2-7 años)**

El pequeño desarrolla la capacidad de representación. El niño crea imágenes mentales de la realidad, imita las acciones de los adultos y sus iguales.

Aquí ya tiene un desarrollo del lenguaje mejorado y notable, además tiene un concepto numérico básico, por ejemplo, media taza de líquido que llena un vaso pequeño es más que media taza que no llena un vaso grande.

- **Operaciones concretas (7-11 años)**

Los niños aplican la lógica acerca de sus experiencias y la usan de modo simbólico, conocen el pasado y el futuro.

- **Operaciones formales (11- 12 años)**

El adolescente es capaz de pensar y reflexionar racionalmente buscando soluciones a diversos problemas. Esto significa que el adolescente, ante un problema, analiza todas las premisas y valora diferentes hipótesis sobre su causalidad o efecto.

En la tabla 1 se muestra un resumen de las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget

Tabla 1. Etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET		
ETAPA	EDAD	COMPETENCIAS CLAVES
Sensoriomotora	0-2 años	<ul style="list-style-type: none"> ● Conducta orientada a metas ● Permanencia de los objetos
Preoperacional	2-7 años	<ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento = símbolos e imágenes mentales ● Desarrollo del lenguaje ● Conceptos numéricos básicos
Operaciones concretas	7-11 años	<ul style="list-style-type: none"> ● Seriación, clasificación y conservación ● Pensamiento = fenómeno y objetos reales
Operaciones	11-12 en adelante	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistemas de pensamiento abstracto: lógico y razonamiento

Fuente: Unir (2020)

Elaborado por: Rivas, E. (2024)

2.1.5 Características del desarrollo en la primera infancia

El Instituto Europeo de Educación (2019) afirma que: “El desarrollo cognitivo en la primera infancia puede determinar el correcto desenvolvimiento en los siguientes años y etapas escolares. Es decir, los niños y niñas que logran un correcto desarrollo cognitivo cuentan con habilidades y personalidades fuertes” (párr. 21).

(Acuña, M. & Quiñones, C., 2020) “Entre los 4 y 6 años los niños aprenden a través del juego, la escucha y la observación” (p. 447). Es por esto por lo que, en el transcurso de la primera infancia, que parte desde el nacimiento hasta los 6 años, ocurren diversos momentos importantes en cuanto al desarrollo cognitivo, emocional, físico y social del niño.

Algunas características para resaltar de cada área son:

- **Desarrollo cognitivo**

Habilidades cognitivas como la atención, resolución de conflictos, la memoria y el razonamiento ya se empiezan a desarrollar.

- **Desarrollo emocional**

Los niños aprenden a manejar y controlar sus emociones y a la vez a entender las emociones de otros.

Mejoran sus habilidades motoras y tienen mejor coordinación.

- **Desarrollo físico**

Mejoran sus habilidades motoras y tienen mejor coordinación.

- **Desarrollo social**

Los niños logran interactuar con sus pares, tienen relaciones sociales significativas ya sea con sus amigos, familiares, docente, etc.

2.1.6 Acompañamiento de los padres en la institución escolar

Existe un ámbito de formación que está siendo apartado de la realidad y es el papel que los padres de familia desempeñan en el acompañamiento de sus hijos tanto dentro del hogar, como en el sistema educativo.

Es por ello, por lo que se debe abordar sabiendo que la familia es la primera escuela donde se forman los primeros conocimientos importantes para el desarrollo de una persona, debido a que se vuelve un medio facilitador del aprendizaje brindando motivación para la realización de las actividades diarias escolares (Chaverra, 2016).

El acompañamiento es la disposición para estar junto al niño guiando el proceso para un buen logro de los objetivos en los proyectos y en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivara al hijo a hacer lo mismo, y le indicara a este que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables, colaboradores, pero también exigentes. (Durán y Tébar, 2002, p.25).

El proceso de enseñanza aprendizaje lo conforma la escuela, el maestro y sobre todo los padres de familia, ya que ellos son los primeros generadores de confianza, y a través de su acompañamiento le permitirá al educando a no sentirse solo, sino más bien que sienta un respaldo y motivación en cada actividad.

Gómez & Suárez, 2001 plantean que “El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano”. (p. 26)

Dicho por los autores anteriores, es ciertamente importante y resaltan cuánta influencia tiene la presencia de padres responsables dentro de la vida del educando desde una edad temprana.

2.1.7 Participación de los padres en la institución escolar y educación de sus hijos

La participación de los padres dentro de la institución debe partir desde asistir a las actividades que apoyan a la educación de los hijos y a la escuela, como eventos escolares, la realización de lecturas en pictogramas, el ayudar con su tarea a los hijos para que sean presentadas en el día indicado y de forma excelente.

León, (2021), afirma que

La educación de los hijos no es solo responsabilidad de la escuela; sino que también es de gran importancia el apoyo que los padres puedan brindarles desde su etapa de educación inicial como un elemento necesario para mejorar el desempeño académico. (p.60)

Dicho esto, la forma más positiva de participación depende de la forma en que padres y docentes comprendan el valor de sus roles y así logren colaborar bajo un mismo objetivo.

La relación entre familia y escuela es valiosa para la formación integral del alumno. La necesidad de colaborar estrechamente padres de familia y maestros permite desarrollar e incrementar competencias que favorezcan su integración y adaptación al medio de forma dinámica. (Salinas, 2023)

Para un buen desempeño en el niño, no se requiere padres que sean universitarios, con grandes títulos y masterados, no se necesita que ellos tengan

grandes renombres para que sus hijos tengan ese desempeño verdadero en la escuela, más bien se necesita que acepten y se comprometan con la pedagogía escolar.

Una vez que los padres se comprometan y sean responsables con las obligaciones adquiridas con sus hijos y la institución escolar, sabiendo valorar la importancia y conociendo las ventajas que trae la educación desde temprana edad, obtendrán resultados enriquecedores en sus niños a largo plazo.

Dicho esto, Valdés, Martín y Sánchez (2009) escriben un artículo en la Revista Electrónica de Investigación Educativa, bajo el título *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos* donde mencionan, tres dimensiones para medir el interés de participación de los padres: comunicación de los padres con la escuela, con sus hijos, y conocimiento de los padres sobre la escuela.

En la Tabla 2 se presentan estas dimensiones con algunos indicadores, que son factores observables aplicables a la investigación:

Tabla 2. Dimensiones de evaluación de la participación de los padres en la escuela

Comunicación con la escuela	Comunicación con su hijo	Conocimiento acerca de la escuela
<ul style="list-style-type: none"> · Habla con el maestro acerca de los aprendizajes de su hijo · Supervisa la realización de las tareas y el cumplimiento de esta · Asiste a reuniones y actividades escolares · Tiene una buena relación con el tutor de su hijo · Muestra interés en consultar al maestro la conducta de su hijo. 	<ul style="list-style-type: none"> · Habla con hijo acerca de lo que hizo en la clase · Conoce la relación que su niño tiene con su maestro · Plática con su hijo sobre alguna tarea que tenga dificultad. · Motiva a su hijo a tener un buen rendimiento escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> · Conoce el sistema de evaluación de la escuela · Conoce la formación y experiencia de las maestras de su hijo · Sabe el método de enseñanza que utiliza la maestra en clases.

Fuente: Valdés, Martín y Sánchez (2009)

Elaborado por: Rivas, E. (2024)

2.1.8 Percepciones sobre el acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños

Pueden referirse a situaciones que la investigación no realizó o no resolvió debido al alcance planteado. En el desarrollo integral y académico del niño los docentes conocen que su participación es esencial, y a su vez resaltan la importancia de la intervención de los padres en el ámbito escolar; siendo ellos un elemento muy importante y pieza clave para el éxito académico, emocional y personal del estudiante.

A la hora de hablar de la participación de los padres existen varios autores que tienen percepciones muy similares, por ejemplo, Hernández y López (2006).

ellos señalan que “Se ha puesto de manifiesto que, a través de la relación padres, escuela los hijos no solamente elevan su nivel de rendimiento escolar, sino que, además, desarrollan actitudes y comportamientos positivos” (p. 28).

Beltrán et al. (2020) afirman que “un adecuado acompañamiento se caracteriza por estar presente en todos los procesos y actividades direccionadas desde la escuela que contribuyen al proceso formativo de los educandos como: hacer parte del gobierno escolar, participar en actividades extracurriculares, etc.” (p. 7).

León, (2019) escribió un artículo en la Revista Ciencia UNEMI, bajo el título *La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios* donde menciona, que las intervenciones tempranas generan mayor posibilidad de un correcto desarrollo infantil. Ello supone que la atención que se realiza con niños de los 0 y 5 años debe hacerse con el fin de fortalecer sus habilidades y destrezas para un buen desempeño.

A esto se refieren otros autores cuando señalan que es importante que los representantes muestran una preocupación por el proceso enseñanza-aprendizaje de sus representados, porque ahí los niños sienten ese deseo motivacional de sus padres, haciendo que se active en ellos ese deseo de superación y un amor al aprendizaje. (Prench, A., Venezuela, J., Muñoz y Sepulveda K., 2016).

El hecho de que los representantes mantengan vivo ese deseo participativo en la educación de los niños ayudará a que exista una mejor relación entre las instituciones educativas y la comunidad de padres de familia, esto dará como resultado un mayor peso de compromiso de parte de los maestros, estudiantes y directivos. Trayendo consigo educación de calidad, efectiva y aprendizaje seguro.

Rodríguez & Pallo (2022) señala que “La relación con los padres en el vínculo para que el niño pueda avanzar en la resolución de las dificultades que va encontrando en el aprendizaje y el cumplimiento de los deberes asignados por los docentes” (p. 22).

Bolaños et al., (2019) establece que:

... La participación de los padres debe mantener entornos saludables para integrar una formación adecuada en los estudiantes, aportando a la mejora en sus comportamientos reflexivos, de recuerdos, emocionales, que establece los acuerdos y diferencias que fomenten una integridad cognitiva en el aprendizaje (p. 34).

También en este mismo año, Delgado (2019) afirma que:

El mejor indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje (p.16).

En los niños pocas serán las relaciones significativas y duraderas, como la que se formará con sus padres que los crían. Es por eso importante tener una buen lazo padre e hijo, en donde siempre se muestre ese apoyo, guía, amor, protección y cuidado. Dado que, existe una estrecha relación entre el interés que muestren los padres a su hijo y el desarrollo cognitivo de los educandos, ya que el rendimiento académico que los niños tengan no es sólo resultado de la influencia que tenga el maestro, sino que también depende de la participación de los padres.

Por otro lado, Waterford (s/f), señalan que “Es relevante contar con la presencia de los padres en el proceso educativo, y que maestros como progenitores compartan aquella responsabilidad y trabajen en conjunto para enseñar a los niños, logrando alcanzar los objetivos educativos” (párr. 1).

Todo niño que tenga apoyo de sus padres, motivación y un entorno saludable claramente obtendrá mejores resultados en su desarrollo cognitivo.

Los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran. Desde la motivación y desempeño del alumno, hasta mejoras en su carácter (Org. Waterforf, (s/f).

2.1.9 Beneficios del acompañamiento de la familia en el sistema educativo

Uno de los objetivos de la educación es lograr el desarrollo integral del niño, y la raíz de este desarrollo se obtiene en la familia. La educación no es un asunto solo del sistema escolar, de hecho, es en el hogar donde se cimentan las bases del desarrollo del educando, ya que es en este medio donde el niño realiza todos sus aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con otros.

Para que el aprendizaje en la escuela sea eficaz, la familia debe volverse ese pilar indispensable, debe ser esa motivación para querer adquirir nuevos conocimientos.

Es por ello, que los docentes deben siempre recordarles a los padres la importancia de verse involucrados en la educación de sus niños y los beneficios que estos pueden generar para sus hijos, de esta forma pondrán como prioridad la educación de sus hijos y participarán de manera activa en las actividades que se propongan. A continuación, se detalla una serie de beneficios que genera el acompañamiento de los padres en la educación de los niños.

Seguridad y confianza

El apoyo que le muestren los padres a sus hijos refleja esa confianza en los niños, serán más seguros de sí mismos y los ayudará a romper cualquier barrera del “no puedo hacerlo”.

Autoestima

Si los padres apoyan continuamente a sus hijos, mejorará su estado de ánimo, se sentirán tomados en cuenta por sus padres y sobre todo apreciados. Es importante rescatar que un buen estado de ánimo genera consigo un desarrollo eficaz de las actividades a desarrollar.

Habilidades sociales

Esto aporta en la armonía a la hora de trabajar en equipo, además ayuda a afianzar la facilidad de hacer amigos. Todo niño que cuenta con padres que

los apoyan y se relacionan sanamente con la escuela, desarrollan mejor sus habilidades sociales.

Rendimiento y productividad

La presencia de los padres en cada actividad mejorará el rendimiento académico del niño, porque brindará a él: motivación, seguridad y confianza. Sabrá que cada cosa que haga es valorada y significa mucho para su padre.

2.1.10 Limitaciones del acompañamiento de la familia en el sistema educativo

Pese a que el acompañamiento de los padres de familia es en general positivo para el desarrollo cognitivo del niño, también puede presentar desventajas. Muchas veces exceden las funciones los representantes, sin saber hasta qué punto pueden involucrarse.

Org. Waterforf, (s/f). establece que:

... Existen varios casos donde el involucramiento de los padres es excesivo, cuando los padres llaman o buscan constantemente a los maestros para estar monitoreando la evolución de sus hijos, lo que quita mucho tiempo a los docentes además de que puede dañar la autoestima tanto del docente como del alumno (párr. 11).

Existen momentos donde los representantes buscan tener el control de la contratación de maestros, la manera del plan de estudio, excesivo monitoreo y solicitudes de progreso del niño y muchos temas más, es aquí donde los docentes perciben que lo mejor es que los padres no estén involucrados en ciertas situaciones.

- La presión excesiva de parte de los representantes puede ser abrumadora para los docentes, causando estrés y ansiedad.

- Padres excesivamente involucrados en el aprendizaje del niño impide el desarrollo de la autonomía y habilidades para la toma de decisiones.
- Al estar muy inversos en el desempeño del niño, puede tener estrés familiar al estar preocupados por el rendimiento académico del menor.

Es importante encontrar ese equilibrio entre el apoyo familiar y la autonomía del niño para garantizar un desarrollo cognitivo equilibrado y sobre todo saludable.

2.1 Marco Legal:

Como parte del estudio que se realiza, se presentan algunos documentos que constituyen sustento legal del tema.

El primer documento es la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional, 2008) donde recoge aspectos interesantes en los siguientes artículos:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución de la República del Ecuador, 2013, p. 1)

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurará el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y

adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Constitución de la República del Ecuador, 2013, p. 4)

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. (Constitución de la República del Ecuador, 2013, p. 21-22)

También es un documento de obligada consulta y sustento, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional, 2011). Los artículos que más se relacionan con el presente trabajo son:

Art. 11.- Las y los docentes tienen derecho de: Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos; (Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador, 2011).

Art.13.- Establece que propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en el hogar u organizar lugares dedicados a la enseñanza, recreación y esparcimiento,

es considerado como un sistema formal que obliga al rol con-sanguíneo a mantener un buen uso del descanso, orientaciones adecuadas, espacios para aprender en todo momento enmarcado con las respectivas acciones que tiene la escolaridad de los educandos (Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador, 2011).

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas. (Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador, 2011, p.25-26)

Arts. 39 y 45.- La Constitución de la República garantiza el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente.

Art. 40.- Nivel de educación inicial. – El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

En el Código de la Niñez y Adolescencia (Congreso Nacional, 2017) se resalta:

Art. 1.- Finalidad. – Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos

efectivos, garantizados y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral. (p. 1)

Art.9.- Función básica de la familia: La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos. (p. 2)

Derechos de supervivencia

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida. (p.3-4)

Art. 26.- Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolló utilizando un enfoque mixto por el cual tuvo un diseño de mediación cuantitativo y una interpretación cualitativa. Sobre el análisis de enfoque cuantitativo se recopiló, sistematizó y se determinó los datos recogidos sobre los indicadores acerca del acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños de inicial 2 que se logró a través de la aplicación de un cuestionario.

En cuanto a la interpretación cualitativa se elaboró tomando como información la respuesta de los docentes entrevistados que ofrecen un contexto a los indicadores establecidos sobre el tema las percepciones de los docentes sobre la importancia del acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de sus hijos, y con la aplicación de la guía observación a los niños de inicial 2.

3.2 Alcance de la investigación

“La investigación descriptiva es aquella que busca, como su propio nombre indica, describir de manera detallada alguna variable relacionada con el estudio, como pueden ser las características de la población, un fenómeno concreto” (IMEC, 2023, párr. 3). En otras palabras, está enfocada a recopilar datos de forma detallada sobre el problema de investigación.

Es por ello, que el alcance de esta investigación es descriptivo, porque se basó en identificar las características específicas de las variables de la investigación, que ayudaron a describir las apreciaciones de los docentes de educación inicial 2 sobre la importancia del acompañamiento de los representantes en sus representados, además se elaboró una encuesta dirigida a los padres y una ficha de observación a los niños, estas también aportaron a la recopilación de datos en la investigación.

“La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (Guevara et al., 2022, p. 165).

3.3.1 Técnica e instrumentos para obtener los datos

Las técnicas que se utilizaron dentro de esta investigación fueron: encuesta, entrevista y ficha de observación.

3.3.2 Encuesta

“La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (Anguita et al., 2003, p. 1). Esta técnica se aplicó a través de la elaboración de un cuestionario que fue dirigido a los representantes y que responde a 6 indicadores observados, bajo el objetivo de conocer el nivel de acompañamiento y seguimiento escolar de los padres o representantes a su hijo de nivel inicial de la Escuela Particular “Camino al Espacio”.

3.3.2 Entrevista

“Mediante la entrevista, el investigador persigue acceder a la perspectiva del sujeto estudiado y, así, comprender sus interpretaciones, percepciones y sentimientos, así como su manera de categorizar y de explicar sus actos” (Tejero, J., 2021, p.9).

Con este método interactivo de recolección de datos, se recopiló información y datos más detallados de parte de los docentes entrevistados sobre las variables en estudio, en este caso, las entrevistas en cuestión permitieron conocer las percepciones que tienen como maestros en cuanto la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo cognitivo. A través de este instrumento se pudo obtener información desde su experiencia y perspectiva profesional.

3.3.3 Ficha de Observación

“Las fichas de observación son una de las herramientas más reconocidas para evaluar rendimiento en el ámbito educativo” (Díaz, M. 2021, parr. 1). A través de esta técnica de observación directa se pudo llevar un registro ordenado de los datos más importantes en los niños seleccionados, esta ficha de observación fue aplicada a 6 niños de Inicial 2 de la Escuela Particular “Camino al Espacio”, con el objetivo de ir registrando todos los avances y falencia en cuanto al desarrollo cognitivo del menor.

3.1 Población y muestra

La población corresponde a los sujetos que están involucrados en el objetivo de estudio en la Escuela Particular “Camino al Espacio”, donde se seleccionará: 11 docentes, 20 padres de familia y 20 niños de nivel inicial 2.

3.1 Muestra

La muestra corresponde a: 4 docentes, 6 padres de familia y 6 niños.

Tabla 3. Población y muestra

Estrados	Población	Muestra	Instrumentos
Docentes	11	4	Entrevista
Padres de familia	20	6	Encuesta
Niños de inicial 2	20	6	Ficha de observación
Total	51	16	

Fuente: Rivas, E. (2024)

Elaborado por: Rivas, E. (2024)

Tipos de Muestra en investigación cualitativa

El tipo de muestra es intencional porque los niños que conforman la muestra fueron elegidos porque evidenciaban algunas dificultades identificadas en la problemática planteada.

CAPÍTULO IV PROPUESTA O INFORME

4.1 Presentación y análisis de resultados

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron con la aplicación de los instrumentos planteados en el capítulo anterior.

4.1.1 Análisis de los resultados de la entrevista

La entrevista aplicada consistió en cinco preguntas abiertas con el objetivo de conocer las percepciones de los docentes bajo el tema el acompañamiento de los padres de familia en el proceso cognitivo de los niños de educación inicial 2.

Las respuestas dadas por los docentes fueron:

ENTREVISTA D. 1

1. ¿Considera que el interés de los padres de familia motiva en el aprendizaje del niño? Si, no ¿Por qué?

Sí, porque es muy beneficioso para los niños que sus padres formen parte del proceso de aprendizaje ya que es una tarea de docente, padre y niño, es decir que para que haya un buen rendimiento académico debe existir el acompañamiento en casa del padre de familia, porque el interés que ellos demuestran es el que va a motivar a que los niños puedan superar cualquier dificultad y problemita que se dé, así que formen parte del camino del estudiante es un esfuerzo es positivo, permitirá la evolución en el niño.

2. ¿Se presentan las tareas en las fechas estipuladas y son realizadas de forma correcta?

Pocas veces las actividades son presentadas en el tiempo estipulado y realizadas de forma correcta, evidenciando de esta forma el nivel de responsabilidad de cada niño, no, bueno más de los padres de familia ya que son quienes guían en el hogar, pero algunos de ellos dicen que no tienen tiempo y dejan que los niños hagan solos los deberes o dejan a alguien encargado para que les de alguna directriz pero aun así traer más elaboradas las actividades, no suelen tomarse el tiempo de revisarle a los pequeños. Son contados los niños que veo que los padres no se ven involucrados en el aprendizaje de sus propios hijos.

3. ¿Existe interés en los padres para ayudar y asistir a reuniones programadas por la institución?

No siempre, creo que en toda institución se da, que son contados los padres que asisten a reuniones sabiendo que esto es de suma importancia porque se involucra al padre en las actividades que se realizan y de esa forma pueden notar el avance académico que han ido adquiriendo los niños. A veces asisten o a veces mandan a alguien por ellos, suelen no tener tiempo y dicen que sus trabajos los ocupa mucho.

Pero es bueno que asistan a reuniones, eventos de los niños, a los programas y a las olimpiadas, en ocasiones no los envían cuando se las realiza y eso que es una vez al año.

4. ¿Cree usted que mantener una buena comunicación entre docente y representante aporta en el proceso cognitivo del niño? ¿Por qué?

Claro que sí, es elemental que se mantenga una comunicación fluida y a la vez armoniosa entre docente y padre de familia, para que de esta forma se ayude a comprender el tipo de aprendizaje de cada niño y así ayudarlos en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta la individualidad de cada uno, reconociendo que cada niño tiene un ritmo distinto de aprendizaje, además de

esto, mediante una buena comunicación se puede mantener informado al padre de la evolución de su representado.

5. ¿Cuenta usted con alguna estrategia para lograr tener una comunicación con los padres de familia?

No sé si sería una estrategia, pero el método más fácil para poder contactarme con los padres en la actualidad es a través de llamadas, mensajes de textos vía WhatsApp. Porque si los espero en la puerta es poco probable que tengan tiempo para poder hablar o en ocasiones no son ellos los que vienen a dejar o retirar a los estudiantes.

ENTREVISTA D. 2

1. ¿Considera que el interés de los padres de familia motiva en el aprendizaje del niño? Si, no ¿Por qué?

Sí, claro que motiva a los estudiantes, porque el tiempo que llevo como docente puedo decir que verdaderamente los padres que están ahí constantemente con sus hijos son estudiantes excelentes, porque están preocupados por los avances que sus hijos vayan teniendo, eso hace que los estudiantes se sientan más comprometidos.

2. ¿Se presentan las tareas en las fechas estipuladas y son realizadas de forma correcta?

Hay casos de casos, dentro del salón si tenemos estudiantes que son muy cumplidos hasta se toman la molestia de ordenar las páginas donde hemos puesto la tarea o sea se ve la dedicación, pero así mismo esta lo contrario, la tarea se la enviamos, pero pocas veces la cumplen, hacen una y el resto no y así. Pero eso también depende de la falta de supervisión de los padres.

3. ¿Existe interés en los padres para ayudar y asistir a reuniones programadas por la institución?

En nuestro salón tenemos de todo, papitos que están ahí dispuestos ayudar, papitos que se ofrecen sin pedírselo, pero hay padres que pocas veces se interesan en participar en eventos y muchos menos en las reuniones. Aunque siempre se les recuerda por medio del diario escolar, por llamadas y mensajes.

4. ¿Cree usted que mantener una buena comunicación entre docente y representante aporta en el proceso cognitivo del niño? ¿Por qué?

Por supuesto, es bueno que exista esa comunicación, porque así podremos entre ambos ayudarnos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, además formamos ese ambiente lindo para el estudiante.

5. ¿Cuenta usted con alguna estrategia para lograr tener una comunicación con los padres de familia?

Aparte de los diarios escolares, realizarles llamadas a los padres y escribirles mensajes, ya que es la forma más factible de contactarlos. Y dentro de las reuniones suelo hacer actividades pequeñas que revelan lo importante que es la participación de ellos en lo académico de sus hijos.

ENTREVISTA D.3

1. ¿Considera que el interés de los padres de familia motiva en el aprendizaje del niño? Si, no ¿Por qué?

Si, porque el niño desde pequeño se da cuenta que sus padres tienen interés en la educación y tratará de esforzarse para que sus padres estén contentos.

2. ¿Se presentan las tareas en las fechas estipuladas y son realizadas de forma correcta?

La mayoría de los niños presentan sus tareas en las fechas estimadas y de forma correcta, sin embargo, hay niños que no presentan tareas y si las presentan están incompletas, por ende, no existe ese acompañamiento de los padres con las tareas que se asignan y que no son presentadas en las fechas estipuladas.

3. ¿Existe interés en los padres para ayudar y asistir a reuniones programadas por la institución?

Si existe interés de los padres en ayudar y asistir, pero en ocasiones los padres de familia no pueden estar presente porque no tienen tiempo porque ellos trabajan, pero suelen escribirme y participar en lo que se vaya a realizar.

4. ¿Cree usted que mantener una buena comunicación entre docente y representante aporta en el proceso cognitivo del niño? ¿Por qué?

Si, es importante tener una buena comunicación ya que nosotros como docentes tenemos esa responsabilidad de comunicar a los padres de familia como va su hijo en clases, su progreso o que es lo que se le dificulta para que así los papás den ese refuerzo en casa.

5. ¿Cuenta usted con alguna estrategia para lograr tener una comunicación con los padres de familia?

Si, realizar en las reuniones actividades donde se vea reflejada la importancia de que los padres estén presente, así ellos se sientan en confianza de participar en la educación de sus hijos, estén seguros y cómodos a la hora de preguntarme algo.

ENTREVISTA D. 4

1. ¿Considera que el interés de los padres de familia motiva en el aprendizaje del niño? Si, no ¿Por qué?

Si, porque he evidenciado que cuando hay padres que motivan a sus hijos ya sea con afecto e incluso premios ellos buscan de alguna manera realizar las tareas y lecciones bien.

2. ¿Se presentan las tareas en las fechas estipuladas y son realizadas de forma correcta?

No todos, sí tengo dentro de mi salón estudiantes que en ocasiones suelen no presentar tareas y a veces trato de entenderlos, pero cuando ya es muy seguido si me preocupa y hablé con él y sus padres.

3. ¿Existe interés en los padres para ayudar y asistir a reuniones programadas por la institución?

En mi salón de clases pocos son los que ayudan, es más hay padres que están dispuestos a colaborar, pero al ver el desinterés de los otros papitos ellos se desaniman.

4. ¿Cree usted que mantener una buena comunicación entre docente y representante aporta en el proceso cognitivo del niño? ¿Por qué?

Si, claro que aporta y mucho, porque ayudamos a mantener un entorno saludable en los niños y eso es beneficioso para ellos, les da seguridad.

5. ¿Cuenta usted con alguna estrategia para lograr tener una comunicación con los padres de familia?

Yo, aprovecho el mural que tienen fuera de la escuela para adjuntar los avances que tiene el niño y así los padres en la hora de entrada y salida se den un tiempito de leer y ver que tal el desempeño del menor.

4.1.2 Conclusión parcial de los resultados de la entrevista

Bajo las percepciones de los docentes, existen varias maneras en la que los progenitores pueden participar en la educación de sus hijos, los maestros de la Escuela Particular “Camino al Espacio”, concuerdan que existen varias actividades en la que la participación de los padres influye mucho, por ejemplo, el asistir a reuniones de padres de familia, comunicarse con los docentes regularmente, participar en eventos escolares, motivar el aprendizaje desde casa y brindarles apoyo, guiar y ayudar a los niños a establecer metas académicas, etc.

Ellos valoran y reconocen cuán importante es la guía y acompañamiento del padre en el desarrollo cognitivo del menor, perciben cuando los representantes se involucran en las actividades educativas desde el hogar, porque ven ese interés o desempeño en los niños, sin embargo, menciona que son contados los niños que cuentan regularmente con el apoyo de sus padres para la realización de tareas u otras actividades, trayendo consigo varios problemas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

4.1.3 Análisis de los resultados de la encuesta a padres de familia.

Objetivo: Conocer el nivel de acompañamiento y seguimiento escolar de los padres o representantes a su hijo de nivel inicial de la Escuela Particular “Camino al Espacio”.

Se presenta cada pregunta:

PREGUNTA N. 1

¿Realiza actividades en casa que contribuyan al proceso cognitivo del niño?

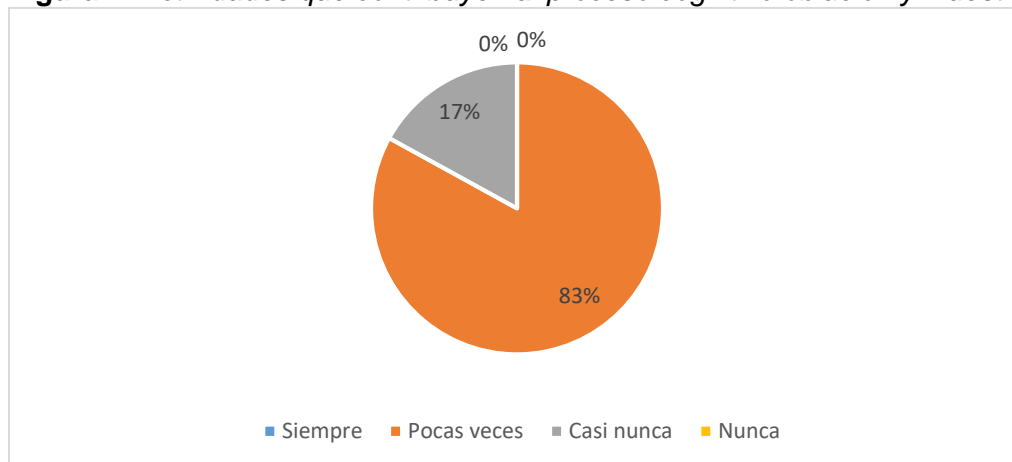
Tabla 4. Actividades que contribuyen al proceso cognitivo

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
Pocas veces	5	83%
Casi nunca	1	17%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Escuela Particular "Camino al Espacio".

Elaborado por: Rivas, E. (2024)

Figura 1. Actividades que contribuyen al proceso cognitivo población y muestra



Fuente: Escuela Particular "Camino al Espacio".

Elaborado por: Rivas, E. (2024)

Análisis:

El 83% de padres de familia pocas veces realizan en casa actividades que contribuyan al proceso cognitivo del niño, mientras que el 17% asegura que casi nunca tiene la iniciativa de realizar actividades que ayuden al proceso cognitivo.

PREGUNTA N. 2

¿Usted asiste regularmente a las reuniones de padres, programadas por la institución donde estudia su niño?

Tabla 5. Asiste regularmente a las reuniones de padres

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	33%
Nunca	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Escuela Particular “Camino al Espacio”.

Elaborado por: Rivas, Erika (2024)

Figura 2. Asistencia a actividades programadas por la institución



Fuente: Escuela Particular “Camino al Espacio”.

Elaborado por: Rivas, E. (2024)

Análisis:

El 67% de los padres nunca asisten a actividades que son programadas por la institución, y el 33% indica que a veces suelen asistir, reflejando una diversidad de interés en los encuestados.

PREGUNTA N. 3

¿Se interesa en preguntar a la docente sobre el desenvolvimiento de su niño?

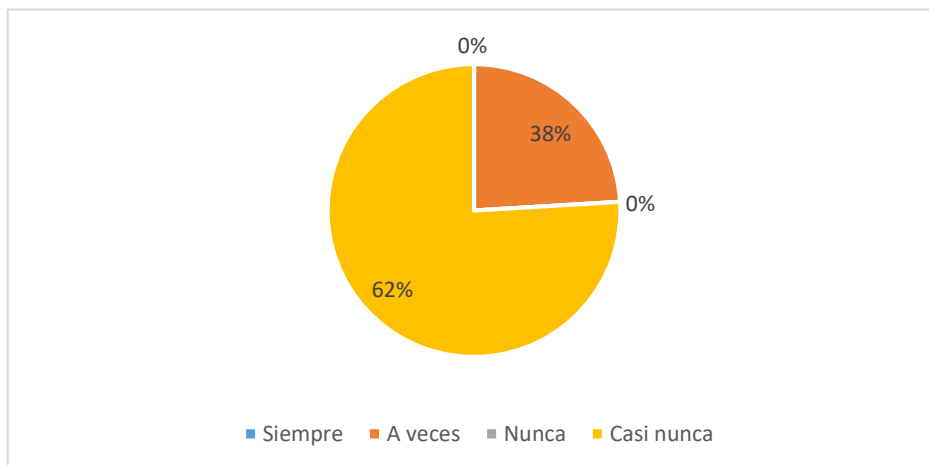
Tabla 6. Interés sobre el desenvolvimiento del niño

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	38%
Nunca	0	0%
Casi nunca	4	62%
Total	6	100%

Fuente: Escuela Particular “Camino al Espacio”.

Elaborado por: Rivas, E. (2024)

Figura 3. Interés sobre el desenvolvimiento del niño



Fuente: Escuela Particular “Camino al Espacio”.

Elaborado por: Rivas, E. (2024)

Análisis:

El 62% de los encuestados indican que casi nunca se interesan en preguntar sobre el desenvolvimiento de su niño en clases, el 38% asegura que a veces suele interesarse en el tema.

PREGUNTA N. 4

¿Con qué frecuencia dialoga con el docente tutor de su representado?

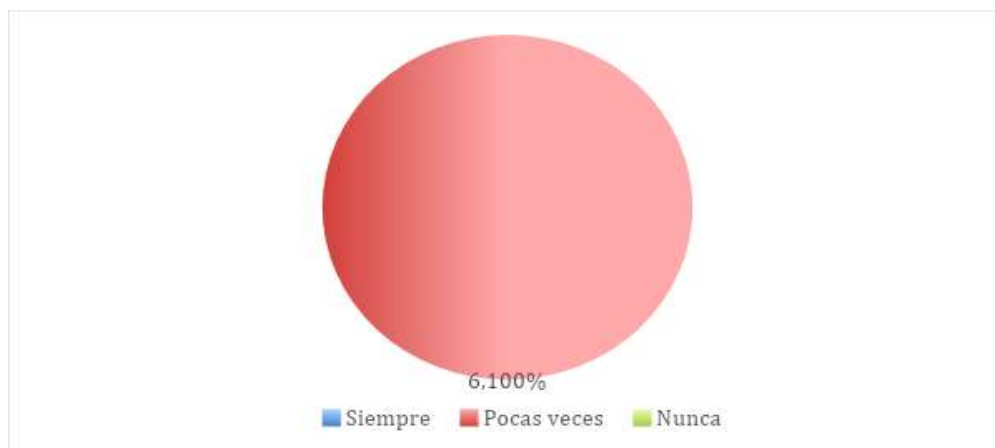
Tabla 7. Frecuencia de diálogo con el docente

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
Pocas veces	6	100%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Escuela Particular “Camino al Espacio”.

Elaborado por: Rivas, E. (2024)

Figura 4. Frecuencia de diálogo con el docente



Fuente: Escuela Particular “Camino al Espacio”.

Elaborado por: Rivas, E. (2024)

Análisis:

El 100% de los padres de familia encuestados afirman que pocas veces mantienen diálogo con el docente tutor de su hijo.

PREGUNTA N. 5

¿Ayuda a su hijo a organizar el tiempo de las actividades y tareas escolares?

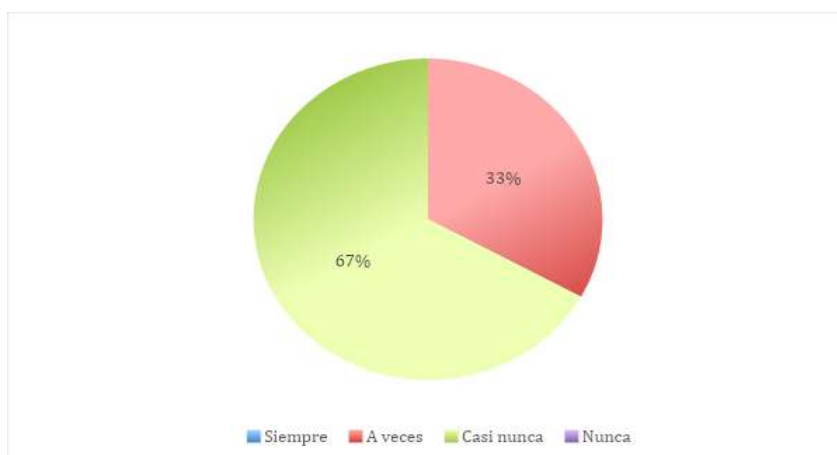
Tabla 8. Organización del tiempo de las actividades escolares

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	33%
Casi nunca	4	67%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Escuela Particular “Camino al Espacio”.

Elaborado por: Rivas, E. (2024)

Figura 5. Organización del tiempo de las actividades escolares



Fuente: Escuela Particular “Camino al Espacio”.

Elaborado por: Rivas, E. (2024)

Análisis:

El 67% de los encuestados indica que casi nunca se dan el tiempo para poder realizar actividades escolares, mientras que el 33% pocas veces lo hacen.

PREGUNTA N. 6

¿Está familiarizado con las técnicas que la maestra utiliza en clases?

Tabla 9. Familiarización con las técnicas que utiliza la maestra

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	0	0%
No	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Escuela Particular "Camino al Espacio".

Elaborado por: Rivas, E. (2024)

Figura 6. Familiarización con las técnicas que utiliza la maestra



Fuente: Escuela Particular "Camino al Espacio".

Elaborado por: Rivas, E. (2024)

Análisis:

El 100% de los padres encuestados indican que no están familiarizados con las técnicas que utiliza la maestra para la clase.

4.1.4 Conclusión global de los resultados de la encuesta

Los padres de familia no logran tener un acompañamiento adecuado para sus hijos, debido a la falta de conocimiento sobre la importancia del desarrollo cognitivo, otro factor que se pudo evidenciar es la mala organización del tiempo que pueden ser por diversos factores como responsabilidades domésticas, laborales e incluso simplemente la falta de interés de los padres en la crianza del menor.

Ignorando cuán importante es su acompañamiento en cada actividad realizada por la Institución en la que se vea inmerso el infante, muchos padres aseguran que no han logrado entablar diálogo con la docente tutora para así conocer los métodos que ella utiliza para aportar en el correcto desarrollo cognitivo de sus representados. Desestiman, el problema que podrían causar esto en el aprendizaje futuro en los niños.

4.1.5 Análisis de los resultados de la ficha de observación

Mediante un formato acorde a la edad de los niños se establecieron los indicadores y escalas de evaluación para abordar el desarrollo cognitivo de los niños de nivel inicial 2.

Objetivo: Observar y registrar los logros significativos de los niños en las actividades que requieren el uso de habilidades cognitivas.

Valoración: En este formato cada indicador que el niño cumpla se marcará con un visto (✓) y equis los que no cumplen con el indicador (x).

Tabla 10. Ficha de observación a estudiantes

Indicadores	N. 1	N. 2	N. 3	N. 4	N. 5	N. 6
Dibuja figuras con líneas/ rayas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Cuenta de memoria hasta el 20.	x	x	✓	x	x	x
Comprende los conceptos de “más grande” “más alto”, mismos/ iguales.	✓	x	✓	x	x	✓
Elabora oraciones con un promedio de 4 a 5 palabras.	x	✓	✓	✓	✓	✓
Escribe su nombre.	x	x	✓	x	x	x
Relata cuentos con un lenguaje sencillo.	x	✓	✓	x	✓	✓
Juega en grupo respetando reglas sencillas.	✓	✓	x	x	x	✓
Pide permiso para usar las cosas de otra persona.	x	✓	x	x	x	✓
Menciona el nombre de la calle y la ciudad donde vive.	x	x	x	x	x	x
Coge de forma correcta el lápiz.	x	✓	✓	✓	✓	x

Fuente: Escuela Particular “Camino al Espacio”.

Elaborado por: Rivas, E. (2024)

Análisis

N.1: El primer niño, en base a los indicadores evaluados muestra mayor problema en el desarrollo lingüístico, sin embargo, revela también problemas en el desarrollo socioemocional y se le dificulta la toma correcta del lápiz.

N. 2: El niño revela que tienen dificultades para retener lo ya aprendido cómo contar de memoria, comprende los conceptos de “más grande” “más alto” ..., el nombre de la calle, etc.

N. 3: Muestra mayor problema en el desarrollo socioemocional ya que no pide permiso para usar las cosas y no respeta reglas.

N. 4: El cuarto niño, revela que tiene dificultad para retener información aprendida y no cumple con los indicadores que evalúan el desarrollo socioemocional del niño. Además, no logra escribir su nombre.

N. 5: Al igual que los otros niños evidencia dificultad para la retención de información aprendida, no logra socializar con sus compañeros, no respeta reglas, y no logra escribir su nombre.

N. 6: Se le dificulta aún contar hasta el 20, no toma correctamente el lápiz y no escribe su nombre.

4.1.6 Conclusión general de los niños

Con los indicadores expuestos en la ficha de observación se pudo revelar que los niños de inicial 2 seleccionados de forma aleatoria evidentemente presentan alguna dificultad que percute en el correcto desarrollo cognitivo. Estas dificultades se han manifestado en áreas como la memoria, el desarrollo socioemocional, lingüístico y la resolución de problemas, entre otros.

Resaltando que es necesario tomar preocupación temprana para poder ayudar en el progreso académico y social de los estudiantes. A su vez es importante tomar en cuenta que los niños seleccionados no cuentan plenamente con la guía de sus padres.

CONCLUSIONES

El presente proyecto de investigación tuvo como propósito describir las percepciones de los docentes referente a la importancia del acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial 2 en la Escuela Particular “Camino al Espacio”. Los maestros valoran en gran medida el acompañamiento de los padres, reconocen que el desarrollo cognitivo de los niños es potenciado cuando se da esa unión entre la institución educativa y los padres de familia.

En sus percepciones, recalcan que el acompañamiento de los padres permite un seguimiento entre el ambiente escolar y el hogar, que enriquece y favorece la enseñanza- aprendizaje, permitiendo que lo aprendido y logrado en el aula se afiance. Incluso, los docentes bajo su experiencia aseguran que la participación de los padres en las actividades de sus hijos los motiva de alguna u otra manera a lograr a cabalidad las actividades planteadas, sin olvidar que esto fortalece el vínculo afectivo entre la familia y la escuela, dando como resultado un entorno de apoyo y confianza que enriquece el desarrollo cognitivo del estudiante.

Sin embargo, con la encuesta dirigida a los representantes de los niños que evidencian dificultades en el desarrollo cognitivo, se pudo evidenciar que aún existe esa poca participación de parte de los padres, por diversos factores ya sea por falta de tiempo, de conocimiento o habilidades, barreras comunicativas o simplemente falta de interés, escatimando el daño que causan en el desarrollo del niño, ya sea a larga o corto plazo en áreas como la memoria, lingüístico, socioemocional, físico, etc.

RECOMENDACIONES

Establecer canales de comunicación entre padres y maestros para conocer el logro del niño y dar sugerencias.

Brindar a los padres materiales educativos para que puedan guiar el aprendizaje de su hijo desde casa.

Realizar talleres de apoyo que orienten sobre la importancia del desarrollo de habilidades cognitivas en los niños.

Desarrollar un plan educativo junto a los padres para alcanzar las metas educativas establecidas tanto en clases como en casa.

Realizar una evaluación más exhaustiva por profesionales especializados para determinar las necesidades específicas de cada niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M. & Quiñones, C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/11379/6071>
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Bálsamo, M. (2022). Teoría psicogenética de Jean Piaget: aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. Repositorio Institucional UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13496>
- Banda Llanganate, R. (2022). Escasa participación del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Beltran, J., Gaviria, E., Zuluaga, A., (2020). La importancia del acompañamiento familiar en el proceso formativo en la escuela rural. Recuperado de: <https://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/1004/1/Art%C3%ADculo%20el%20acompa%C3%B1amiento%20familiar.pdf>
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad Y Sociedad*, 11(5), 140-146. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1353>
- Carrera, B. (2001) Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Revistas Científicas de América Latina*, 5 (13). <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2005). La encuesta como técnica de investigación. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

- Chaverra, O. (2016). Padres al aula un proyecto de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar del municipio de Medellín. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13398/1/Chaverra%20RobledoOvidio_2017.pdf
- Congreso Nacional de Ecuador (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Recuperado de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacionintercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Cuervo, Á. A. V. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15511137012>
- Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Díaz, M. (2021). Ficha de observación de clases 2.0. Recueprado de: <https://www.codimg.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase>
- Duran & Tébar (2002). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mi nuevo mundo. De la fundación Universitaria los libertadores de Bogotá DC.
- Echecopar, S. (2018) Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. No 2031 Virgen de Fátima.
- Escalante, G. (2020) *Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso*. Dialnet. <file:///C:/Users/Hp/Downloads/DialnetEstrategiasDeInvolucramienoyComunicacionEntreDoce-7546114.pdf>
- Espín Llulluma, P. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito. Recuperado de:

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>

Gómez & Suárez (2001). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mi nuevo mundo. De la fundación Universitaria los libertadores de Bogotá DC. 43
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2>

Guerri, M. (2023). La teoría del aprendizaje de Bruner vs Piaget y Vygotsky.
<https://www.psicoadictiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-bruner-vs-piaget-vygotsky/>

Guevara et al., (2022) Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Hernández & López. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padre y escuela. Aula abierta, Universidad de Murcia.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2583872>

IEE (2019). Claves para favorecer el desarrollo cognitivo en niños.
<https://ieeducacion.com/desarrollo-cognitivo-ninos/#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20van%20aprendiendo%20en,el%20lugar%20de%20otra%20persona>

IMEC, (2023). La investigación descriptiva y sus características.
<https://www.cimec.es/investigacion-descriptiva-caracteristicas/>

Leiva, L. & Zuleta, L. (2020). Desarrollo Cognitivo en la Etapa Preescolar y Escolar
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/67722260-c242-48c5-8ce1-615eb7afe1fa/content>

León, A. (2021). Acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria y rendimiento académico.
https://uonline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesis/L_EONCHOCOAMALFI.pdf

- León, F. (2019) Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Recuperado de: https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/#redalyc_582661249013_ref29
- Maldonado, C. (2018). La familia en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos “Gran Colombia” de la ciudad de Loja. Periodo Lectivo 2017-2018. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21541/1/CARMEN%20MALDONADO%20M.pdf>
- Maldonado, C. (2018). La familia en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del programa creciendo con nuestros hijos “Gran Colombia” de la ciudad de Loja. Recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21541/1/CARMEN%20MALDONADO%20M.pdf>
- Manzano, K. (2023). Participación de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6118/1/TM-ULVR-0575.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Más educación con calidad, equidad y calidez* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/04/Rendicion_%202010.pdf
- Org. Waterford (s/f) Cómo la participación familiar conduce al éxito de los estudiantes. Recuperado el 9 de diciembre del 2023: [How Family Engagement Leads to Student Success](#)
- Pallo, D. & Rodríguez, A. (2022). La supervisión de los padres y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años adaptados a la nueva modalidad de las clases asincrónicas. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4945/1/T-ULVR-3980.pdf>
- Peñaloza, A., & Saico, M. (2023) Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años del CEI “Ciudad de

Cuenca". Recuperado de:
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2975>

Prench, A., Venezuela, J., Muñoz y Sepulveda K. (2016) Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/338263853_Precht_A_Valenzuela_J_Munoz_C_Sepulveda_K_2016_Familia_y_motivacion_escolar_de_safios_para_la_formacion_inicial_docente_Estudios_pedagogicos_Valdivia_424_165-182

Rodríguez, A., & Pallo, D., (2022). La supervisión de los padres y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años adaptados a la nueva modalidad de las clases asincrónicas. Recuperado de:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4945>

Rojas, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de quinto de básica realizada en la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca correspondiente al año lectivo 2018- 2019.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

Rojotse. (2022). *EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY*.
<https://tumaestros.co/el-enfoque-sociocultural-de-vygotsky/>

Salinas, E. (2017) Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Los Infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016-2017. Recuperado de:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>

Salinas, M. (2023) Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje de los Niños
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7553/11440>

- Sánchez, R. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física. *Dialnet*, 13 (3), 3307-1-3307-4.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553950>
- Soto, M. N. & Trevisán, I. I. (2018). Desempeño cognitivo en niños que asisten a jardín de cinco años de edad, con uno y dos años de escolaridad previa.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/552/1/desempenocognitivo-ninos-asisten.pdf>
- Tejero, J. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/df77886-6075-453a-b7cc-731232b56e77/content>
- Thong, T. (1981). Los estadios del niño en la Psicología Evolutiva: Los sistemas de Piaget. Wallon. Gesell y Freud. Madrid: Pablo del Río.
- Unir, V. (2022, 27 junio). Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en el ámbito de la educación especial. *UNIR*.
<https://www.unir.net/educacion/revista/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo/>
- Vergara, C. (2023). *Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo*.
<https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>
- WordPress (s/f) Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. 14 p.
Recuperado de:
<https://pefpsicodya1.files.wordpress.com/2018/08/piaget-estadios.pdf>



ANEXOS

Anexo 1. Guión de entrevista dirigida a docentes

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION INICIAL

Guión de entrevista dirigida a docentes

Tema: Percepciones de los docentes de educación inicial sobre la importancia del acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños.

Investigadora: Erika Juliana Rivas Chica

Objetivo: Conocer las percepciones de los docentes referente a la importancia del acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños de Educación Inicial 2 en la Escuela Particular “Camino al Espacio”

Preguntas:

1. **¿Considera que el interés de los padres de familia motiva en el aprendizaje del niño? Si, no ¿Por qué?**
2. **¿Se presentan las tareas en las fechas estipuladas y son realizadas de forma correcta?**
3. **¿Existe interés en los padres para ayudar y asistir a reuniones programadas por la institución?**
4. **¿Cree usted que mantener una buena comunicación entre docente y representante aporta en el proceso cognitivo del niño? ¿Por qué?**
5. **¿Cuenta usted con alguna estrategia para lograr tener una comunicación con los padres de familia?**



Anexo 2. Cuestionario dirigido a padres de familia

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION INICIAL

Cuestionario dirigido a padres de familia

Tema: Percepciones de los docentes de educación inicial sobre la importancia del acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños.

Investigadora: Erika Juliana Rivas Chica

Objetivo: Conocer el nivel de acompañamiento y seguimiento escolar de los padres o representantes a su hijo de nivel inicial de la Escuela Particular “Camino al Espacio”.

Se presenta cada pregunta:

- 1 **¿Realiza actividades en casa que contribuyan al proceso cognitivo del niño?**
- 2 **¿Usted asiste regularmente a las reuniones de padres, programadas por la institución donde estudia su niño?**
- 3 **¿Se interesa en preguntar a la docente sobre el desenvolvimiento de su niño?**
- 4 **¿Con qué frecuencia dialoga con el docente tutor de su representado?**
- 5 **¿Ayuda a su hijo a organizar el tiempo de las actividades y tareas escolares?**
- 6 **¿Está familiarizado con las técnicas que la maestra utiliza en clases?**



Anexo 3. Ficha de observación

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

Ficha de observación dirigida a los niños

Tema: Percepciones de los docentes de educación inicial sobre la importancia del acompañamiento de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños.

Investigadora: Erika Juliana Rivas Chica

Objetivo: Observar y registrar los logros significativos de los niños en las actividades que requieren el uso de habilidades cognitivas.

Valoración: En este formato cada indicador que el niño cumpla se marcará con un visto (✓) y equis los que no cumplen con el indicador (x).

Indicadores	N. 1	N. 2	N. 3	N. 4	N. 5	N. 6
Dibuja figuras con líneas/ rayas.						
Cuenta de memoria hasta el 20.						
Comprende los conceptos de “más grande” “más alto”, mismos/ iguales.						
Elabora oraciones con un promedio de 4 a 5 palabras.						
Escribe su nombre.						
Relata cuentos con un lenguaje sencillo.						
Juega en grupo respetando reglas sencillas.						
Pide permiso para usar las cosas de otra persona.						
Menciona el nombre de la calle y la ciudad donde vive.						
Coge de forma correcta el lápiz.						

Fuente: Escuela Particular “Camino al Espacio”.

Elaborado por: Rivas, E. (2024)